



**BOLASHAQ**  
ACADEMY Est. 1996



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Академии «Bolashaq»  
Г.М. Рысмагамбетова  
«08» 2024 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СМК ПОРО 06-2022**

Экз. № \_\_\_\_\_  
Копия № \_\_\_\_\_

**Караганды**



**1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО:** Проректором по академическим вопросам.

Руководитель: проректор по АВ – Бекжанова Сауле Бектасовна.

**2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** Ученым советом Академии «Bolashaq», Протокол №1 от 29.08.2024г.

**3 РАЗРАБОТЧИКИ:**

Проректор по академическим вопросам – Бекжанова Сауле Бектасовна.

Член УМС - Жукобаев Ахат Абдрахманович.

Секретарь УМС - Алексеева Евгения Андреевна.

**4. Согласовано:**

Руководитель УМУ - Таликова Галия Тюляковна.

**5 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ** 1 год

**6 ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ**

### **1. Понятие политики оценивания качества обучения студентов**

Результаты контроля достижений студентов выражаются в ее оценке. В широком смысле слова оценкой называют характеристику ценности, уровня или значения каких-либо объектов или процессов. Оценить значит установить уровень, степень или качество чего-нибудь. Применительно к учебно-познавательной деятельности оценка означает установление степени выполнения задач, поставленных перед обучающимися в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков. Поскольку оценка тесно связана с контролем и является его следствием, к ней в полной мере относятся педагогические требования, предъявляемые к контролю: объективность, систематичность, индивидуальный подход.

Оценка должна учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, сознательность их усвоения, наличие общеучебных и специфических для данного предмета умений и навыков. Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. Контроль и оценка знаний, обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, что в свою очередь предполагает проведение текущего, рубежного и итогового контроля по изучаемой дисциплине.

Основной целью освоения образовательной программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Результаты обучения описываются на уровне образовательной программы, а также для каждой конкретной дисциплины в силлабусе.

Результаты обучения описываются по уровням таксономии Б.Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Результаты обучения являются основным ориентиром при проектировании образовательной программы.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов оценивания (тестирование, устный опрос, исследовательские работы, эссе, письменная работа, коллоквиум, решения задач по направлению и т.д.), нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых результатов обучения.

Методы, используемые для оценки учебных достижений обучающихся должны иметь студентоориентированный характер.

## 2. Основные термины и их определения

**Академический рейтинг обучающегося (Rating)** - количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин, составляемый по результатам промежуточной аттестации;

**Академическая честность** - совокупность ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и оценивании. Также может трактоваться, как достойное поведение при выполнении письменных контрольных работ, экзаменов, эссе, исследований, презентаций.

**Апелляция** – обжалование принятого решения в случае несогласия.

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений** - система оценки уровня знаний в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе и позволяющая установить рейтинг обучающихся.

**Дескрипторы** – термин, относящийся к рамке квалификаций. Описывает в обобщенном виде результаты обучения для различных уровней квалификации. Система дескрипторов является инвариантной, то есть не привязанной к конкретному образовательному контексту, что облегчает сопоставление квалификаций. В Болонском процессе реализуются Дублинские дескрипторы, являющиеся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования. Дублинские дескрипторы представляют согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования.

**Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)** - способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами «и. оценками») при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения.

**Итоговый контроль** – контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена, если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде.

**Кредитная технология обучения** – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя; Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся.



**Компетенции** - способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

**Контроль учебных достижений обучающихся** – проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущий, рубежный и итоговый) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением.

**Промежуточная аттестация обучающихся** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

**Результаты обучения**– подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных и демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, а также сформированные ценности и отношения.

**Рубежный контроль** – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины.


**Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение обучающимися, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, эссе и отчетов; весь объем самостоятельной работы обучающегося подтверждается заданиями, требующими от обучающегося самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)** – работа обучающегося под руководством преподавателя, указанная в расписании; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя и самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя.

**Средний балл успеваемости (Grade Point Average - GPA)** - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения).

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** – систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях, в течение академического периода.

**Учебные достижения обучающихся** – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества <b>Политика оценивания результатов обучения</b></p>	<p>СМК ПОРО 06-2022 Версия 03 Дата: 29.08.2024 Страница 6 из 20</p>
--	---	---

**Цели обучения** – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с syllabusом.

### **3. Цели и задачи балльно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система является основным инструментом, позволяющим оценивать процесс и результаты формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций на всех этапах обучения.

Балльно-рейтинговая система обеспечивает ранжирование обучающихся по результатам накопленной рейтинговой оценки их персональных достижений в баллах.

Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения вводится по всем дисциплинам рабочего учебного плана, включая курсовые работы (проекты) и все виды практик.


Целью балльно-рейтинговой системы оценивания индивидуальных результатов обучения является проведение качественного и объективного контроля успеваемости обучающихся в течение всего периода обучения.

Основными задачами системы являются:

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение объективности, прозрачности оценки знаний, умений и навыков, обучающихся преподавателями за счет высокой дифференциации баллов и выработки четких параметров контроля выполнения учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса;
- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и рубежного контроля качества обучения;
- планирование и реализация непрерывного контроля-результатов обучения;
- развитие у обучающихся способностей к самостоятельному планированию работы и самооценке как средству саморазвития и самоконтроля.

### **4. Политика курса**

1. Обязательное посещение аудиторных занятий и активное участие в обсуждении вопросов на лекциях, семинарских занятиях, занятиях СРОП.
2. Соблюдение графика выполнения и сдачи заданий по дисциплине.
3. Обязательное участие во всех видах контроля (контроль на лекциях и семинарских занятиях, контроль выполнения заданий СРО, рубежный контроль, итоговый контроль).
4. Отработка занятий, пропущенных по уважительной причине (по медицинской справке и др.), в полном объеме в соответствии с syllabusом.

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества <b>Политика оценивания результатов обучения</b></p>	<p>СМК ПОРО 06-2022 Версия 03 Дата: 29.08.2024 Страница 7 из 20</p>
--	---	---

5. Студент должен соблюдать кодекс чести студента, учебную дисциплину, отключать сотовый телефон во время учебного занятия, не опаздывать и посещать занятия в деловой одежде.

6. В случае выявления факта списывания и/или использования средств мобильной связи и др. во время контроля (текущий, рубежный, итоговый) оценка аннулируется.

### **5. Принципы оценивания учебных достижений обучающихся**

Система оценивания основывается на следующих принципах:

- взаимосвязь обучения и оценивания. Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целью образовательной программы;

- объективность, достоверность и валидность. Оценивание предоставляет точную и надежную информацию. Объективность, достоверность и валидность в комплексе определяют качество оценивания. Наиболее содержательную характеристику представляет валидность оценивания, которая указывает, что именно мы измеряем и насколько верно мы проводим оценивание. Реализация данного принципа предполагает: четкое понимание и определение того, что предполагается оценить; составление и обоснование критериев оценивания; разработку заданий и планирование процедур;


- ясность и доступность. Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает, что цели и процедуры в оценивании должны быть понятными, инструкции четкими и ясными, результаты полезными и доступными. В процессе оценивания не должно возникать никаких сомнений в его целесообразности и правильности. В свою очередь, достижение доверия и взаимодействия между участниками образовательного процесса будет повышать их вовлеченность и позитивно влиять на результаты обучения;

- непрерывность. Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся;

- направленность на развитие. Оценивание, основанное на сборе и анализе информации о том, какими знаниями и навыками обладают обучающиеся, позволяет принимать обоснованные решения о дальнейших шагах в образовательном процессе.

### **6. Порядок формирования оценки по дисциплине**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины; оценка компетенций обучающихся.

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества <b>Политика оценивания результатов обучения</b></p>	<p>СМК ПОРО 06-2022 Версия 03 Дата: 29.08.2024 Страница 8 из 20</p>
--	---	---

Контроль уровня подготовленности студентов по всем учебным дисциплинам, включенным в силлабусах, осуществляется по единой 100-балльной системе.

Контроль и оценка знаний, обучающихся в Академии «Bolashaq» осуществляется по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС). БРС предполагает проведение текущего, рубежного и итогового контроля по изучаемой дисциплине.

Текущий контроль – это проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с силлабусом.

СРО оценивается при текущем контроле и включает выполнение различных заданий, подготовку к текущим учебным занятиям и другие формы, установленные силлабусом дисциплины. Составной частью текущего контроля успеваемости является контроль посещаемости обучающимся всех видов учебных занятий.

Сведения об оценках текущего контроля и посещаемости обучающихся заполняются преподавателем в АИС «Platonus», вкладка «Журнал». Преподаватели, использующие платформу Moodle, вносят результаты текущего контроля и посещаемости непосредственно в электронный журнал АИС «Platonus».

Рубежный контроль - это контроль учебных достижений обучающихся по завершении крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины.

Сроки проведения рубежных контролей определяется Академическим календарем. В случае отсутствия обучающегося во время рубежного контроля по уважительной причине, при предоставлении подтверждающего документа разрешается сдача рубежного контроля по индивидуальному графику. Для этого обучающийся пишет заявление на имя руководителя офиса регистратора, после рассмотрения заявления издает распоряжение о продлении сроков рубежного контроля.

Итоговой контроль проводится в форме экзамена. Экзамены проводятся в устной, письменной или тестовой форме. Курсовые, расчетно-графические и другие виды работ, предусмотренные рабочим учебным планом, должны быть защищены до начала экзаменационной сессии и служить допуском к экзамену по данной дисциплине. Студенты, не сдавшие курсовые работы (проекты) не допускаются к итоговому контролю (экзамену) по соответствующей дисциплине.

В Академии устанавливаются зимняя и летняя экзаменационные сессии, а также летний семестр. Их периодичность и продолжительность определяются в соответствии с Академическим календарем. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии.





Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется отделом Регистрации. Отдел Регистрации ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой, которая формируется из оценки рейтинга допуска к экзамену и экзаменационной оценки.

Учебные достижения обучающихся по языкам (казахскому, иностранному, русскому) оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой оценивания учебных достижений обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу согласно Приложению №1 к настоящей Политике. Уровень и описание владения языком соответствуют общеевропейской компетенции (далее - ОЕК) владения иностранным языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

Рубежный контроль осуществляется на 8ой (РК1) и 15ой (РК2) рейтинговой неделе в форме коллоквиума, контрольной работы, тестирования и т.д., обобщающих пройденные к данному моменту темы курса.

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается:

$$ИА = (РД * 0,6) + (Э * 0,4)$$

где,

ИА – итоговая оценка;

РД – рейтинг допуска;

Э – оценка экзамена;

0,6; 0,4 – весовые коэффициенты рейтинга допуска и промежуточной аттестации.

Рейтинг допуска по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$РД = \frac{(ТКср. * 0,3 + РКср * 0,3) * 100}{60}$$

где, 60


РД – рейтинг допуска;

ТКср. – средне-текущий контроль;

РКср – оценки первого и второго рубежного контроля;

0,3; 0,3 – весовые коэффициенты средне-текущей и средней рубежной оценок.

В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей знаку «FX», обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля не более одного раза.

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества <b>Политика оценивания результатов обучения</b>	СМК ПОРО 06-2022 Версия 03 Дата: 29.08.2024 Страница 10 из 20
--	---	--

В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей знаку «F», обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль. Повторное обучение по дисциплине предоставляется по заявлению студента.

### 7. Процедура апелляции

Апелляция проводится комиссией на следующий день после проведения экзамена на основании заявления обучающегося. Заявления студентов на апелляцию принимаются в день экзамена. Отдел Регистрации принимает заявление от студента и направляет его на кафедру для рассмотрения апелляционной комиссией. Результаты апелляции вносятся членами апелляционной комиссии в протокол и возвращаются вместе с заявлением студента в отдел регистрации, сотрудники которого вносят указанную в протоколе оценку в электронный журнал в ИС ВУЗ «Platonus».

### 8. Критерии оценки учебных достижений

Учебные достижения (знания, умения, навыки) обучающихся оцениваются в баллах по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки с переводом в традиционную шкалу оценок и ECTS шкале:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	49-25	
F	0	0-24	

Критерии оценивания - четко прописаны в силлабусе, по которым проводится текущее, рубежное и итоговое оценивание обучающихся.

8.1 Примерное распределение баллов и критерии оценки по компонентам защиты дипломной работы (проекта)

№	Наименование компонента	Компоненты оценивания	Распределение баллов
---	-------------------------	-----------------------	----------------------




Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
**Политика оценивания результатов  
обучения**

СМК ПОРО 06-2022  
Версия 03  
Дата: 29.08.2024  
Страница 11 из 20


1	Содержание дипломной работы/проекта 60 баллов	Соответствие содержания теме исследования	8
		Четкое обоснование избранной темы, определение объекта и предмета, методов исследования, цели и задач работы	10
		Актуальность, новизна и практическая значимость	10
		Широта охвата и глубина проработки темы	10
		Самостоятельный анализ конкретных явлений	8
		Характер изложения однозначность (прозрачность) стиля, его понятность, доступность, логичность	7
		Концептуальность работы, самостоятельность и обоснованность выводов	7
		2	Оформление работы 10 баллов
Отсутствие опечаток, орфографическая и стилистическая грамотность	2		
Аккуратность оформления	2		
Правильность оформления сносок	2		
Правильность оформления списка использованной литературы	2		
3	Творческое/практическое приложение 10 баллов	Наличие приложения	2
		Актуальность тематики представленных материалов	2
		Соответствие (внутренняя взаимосвязь) творческого приложения и исследовательской части работы	2
		Практическая значимость материалов изложения	2
		Доказательность материалов приложения основным положениям дипломного исследования	2

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества <b>Политика оценивания результатов          обучения</b>	СМК ПОРО 06-2022 Версия 03 Дата: 29.08.2024 Страница 12 из 20
--	--	--

4	Презентация дипломной работы/проекта 20 баллов	Грамотность изложения основных положений дипломной работы/ проекта	5
		Знание содержания работы	4
		Корректность и компетентность ответов на замечания рецензента	3
		Корректность и компетентность ответов на вопросы членов ИА	3
		Умение отстаивать свою точку	3
		Использование средств визуализации	2

### 8.2 Примерное распределение баллов и критерии оценки по компонентам защиты курсовой работы


№	Наименование компонента	Компоненты оценивания	Распределение баллов
1	Содержание курсовой работы 60 баллов	Соответствие содержания теме исследования	9
		Четкое определение объекта и предмета, методов исследования, цели и задач работы	9
		Умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по исследуемой теме и давать им критическую оценку	9
		Соответствие содержания исследования	9
		Логически последовательное, ясное, четкое представление результатов курсовой работы	8
		Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материалов исследования	8
		Самостоятельность обоснованность выводов	8
2	Оформление работы 10 баллов	Соответствие оформлению требованиям (шрифт, поля, выделение абзацев, структурирование текста на главы, параграфы, объем)	5

 <b>BOLASHAQ</b> ACADEMY Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества <b>Политика оценивания результатов обучения</b>	СМК ПОРО 06-2022 Версия 03 Дата: 29.08.2024 Страница 13 из 20
---	---	--

		Отсутствие опечаток, орфографическая и стилистическая грамотность	2
		Аккуратное оформление	1
		Правильность оформления списка использованной литературы, сносок, нумерации страниц	2
3	Презентация курсовой работы/проекта 30 баллов	Грамотность изложения основных положений курсовой работы	8
		Знание содержания работы	8
		Точные и глубокие ответы на вопросы, замечания и рекомендации руководителя работы	7
		Использование в презентации средств визуализации	7

### 8.3 Примерное распределение баллов и критерии оценивания письменной работы/экзамена

Баллы	Критерии оценивания
95-100	Полное раскрытие темы, наличие убедительных фактов и аргументов, логичность изложения, продуманность композиции, наглядность и образность изложения, оригинальность изложения, авторский стиль; грамотное изложение.
90-94	Полное раскрытие темы, наличие убедительных фактов и аргументов, логичность изложения, продуманность композиции, наглядность и образность и оригинальность изложения; грамотное изложение материала, имеются незначительные неточности в изложении.
85-89	Достаточно полное раскрытие темы, наличие подтверждающих фактов и аргументов, логичность изложения, наглядность и образность изложения, недостаточная продуманность композиции и оригинальность изложения; грамотное изложение материала.
80-84	Достаточно полное раскрытие темы, наличие подтверждающих фактов и аргументов, наглядность и образность изложения, недостаточная логичность изложения, продуманность композиции и оригинальность изложения, имеются грамматические ошибки.
75-79	Недостаточно полное раскрытие темы, наличие, но недостаточность фактов и аргументов, недостаточная наглядность и образность изложения, логичность, изложения, продуманность композиции, изложение не оригинально, имеются грамматические ошибки.
70-74	Недостаточно полное раскрытие темы, наличие, но недостаточность фактов и аргументов, недостаточная наглядность и образность изложения, логичность изложения нарушена, непродуманность композиции, наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества <b>Политика оценивания результатов обучения</b></p>	<p>СМК ПОРО 06-2022 Версия 03 Дата: 29.08.2024 Страница 14 из 20</p>
--	---	--

65-69	Неполное раскрытие темы, факты и аргументы не соответствуют теме, недостаточные наглядность и образность изложения, изложение нелогично, композиция непродуманна; имеются грубые грамматические ошибки.
60-64	Тема раскрыта неполно, имеются фактические ошибки, аргументы не соответствуют теме, изложение материала схематично, нелогично, композиция непродуманна, имеются грамматические ошибки.
55-59	Неполное раскрытие темы, факты и аргументы не соответствуют теме, изложение ненаглядно, необразно, нелогично, композиция Непродуманна.
50-54	Неполное раскрытие темы, отсутствие фактов и аргументов, изложение ненаглядно, необразно, нелогично, большое количество грамматических ошибок.
25-49	Тема не раскрыта, факты и аргументы не соответствуют.
0-24	Работа не сдана.

8.4 Шкала оценивания, отражающая наиболее общее описание выставляемых оценок с учетом ответа обучающегося, представлена в таблице:

Оценка	Критерии
95-100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даны правильные и развернутые ответы на все вопросы.</li> <li>2. Обучающийся свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</li> <li>3. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком.</li> <li>4. Ответ логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</li> </ol>
90-94	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</li> <li>2. Доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность.</li> <li>3. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.</li> <li>4. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ol>
85-89	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дан полный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>2. Доказательно раскрыты основные положения темы.</li> <li>3. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность.</li> <li>4. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.</li> <li>5. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</li> </ol>



80-84	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Даны правильные, но неполные ответы.</li><li>2. Показано умение выделить существенные и «несущественные признаки, причинно-следственные связи.</li><li>3. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</li><li>4. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</li></ol>
75-79	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Даны правильные ответы на поставленные вопросы.</li><li>2. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</li><li>3. Ответ логичен, изложен в терминах науки.</li><li>4. Допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов.</li></ol>
70-74	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но студент умеет выделить основные признаки связи.</li><li>2. Ответ логичен и изложен в терминах.</li><li>3. Допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</li></ol>
65-69	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</li><li>2. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</li><li>3. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</li><li>4. Студент не способен самостоятельно выделить основные признаки и связи.</li><li>5. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</li><li>6. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</li></ol>
60-64	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях.</li><li>2. Присутствуют нелогичность изложения.</li><li>3. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления другими объектами дисциплины.</li><li>4. Отсутствуют выводы и доказательность изложения. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</li></ol>
55-59	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан неполный ответ.</li><li>2. Присутствует нелогичность изложения.</li><li>3. Студент затрудняется с доказательностью.</li><li>4. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений.</li><li>5. В ответе отсутствуют выводы.</li><li>6. Речь неграмотна.</li><li>7. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.</li></ol>

50-54	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</li><li>2. Ответ на вопрос нелогичен. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</li><li>3. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</li><li>4. Речь неграмотная.</li><li>5. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</li></ol>
25-49	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствие выводов и обобщений.</li><li>2. Грубейшие фактические ошибки в ответе студента.</li></ol>
0-24	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Существенное отклонение от темы и изучаемой программы в процессе изложения ответа.</li><li>2. Отказ от ответа.</li></ol>

## **9. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении балльно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся.**

### **9.1. Обучающиеся обязаны:**

- выполнять все виды работ, предусмотренные учебной дисциплиной (силлабусом).

Имеют право:

- знакомиться с силлабусами по изучаемым дисциплинам;
- знакомиться со шкалой и критериями оценок;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- ликвидировать имеющиеся задолженности в утвержденные сроки в случае недопуска их к итоговому контролю.

### **9.2 Преподаватели обязаны:**

- разрабатывать силлабус по дисциплине;
- разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплине;
- сообщать обучающимся шкалу и критерии оценок по всем видам работ;
- вести журнал успеваемости студентов в системе АИС «Platonus»;


Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию рейтинговой системы;
- принимать участие в обобщении и организации обмена опытом работы по рейтинговой системе.

Несут ответственность за:

- своевременное составление и представление силлабусов дисциплин;
- своевременное выставление текущих оценок обучающимся.



 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества <b>Политика оценивания результатов обучения</b></p>	<p>СМК ПОРО 06-2022 Версия 03 Дата: 29.08.2024 Страница 17 из 20</p>
--	---	--

- размещение учебного контента в системе Moodle.

#### **10. Ссылки**

Настоящие правила разработаны на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.)

2. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 с изменениями и дополнениями от 27.08.2024 № 419.

3. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями от 02.08.2023 г. № 379).

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК №152 от 20.04.2011г. (с изменениями и дополнениями приказ от 25 июня 2023 года № 334).

Внутривузовские документы:

5. Академическая политика вуза.

6. Правила перевода и восстановления.



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
**Политика оценивания результатов  
обучения**

СМК ПОРО 06-2022  
Версия 03  
Дата: 29.08.2024  
Страница 18 из 20

Приложение №1

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных  
достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии  
с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситизэ) и  
традиционную шкалу оценок**

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситизэ)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
A1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно	

Уровень и описание владения языком по ОЕК	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситизэ)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
A2	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно	

Уровень и описание владения языком по ОЕК	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситизэ)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
---	-----------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------	---------------------------

B1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B		C	3,0	
	B-	2,67		75-79	
	C+	2,33		70-74	
	C	D		2,0	65-69
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D		E	1,0	50-54
F	FX, F	0		0-49	

Уровень и описание владения языком по ОЕК	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
B2	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B		C	3,0	
	B-	2,67		75-79	
	C+	2,33		70-74	
	C	D		2,0	65-69
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D		E	1,0	50-54
F	FX, F	0		0-49	

Уровень и описание владения языком по ОЕК	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
C1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B		C	3,0	
	B-	2,67		75-79	
	C+	2,33		70-74	
	C	D		2,0	65-69
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D		E	1,0	50-54
F	FX, F	0		0-49	

Уровень и	Оценка по	Оценка по	Цифровой	%-ное	Традиционная шкала
-----------	-----------	-----------	----------	-------	--------------------



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
**Политика оценивания результатов  
обучения**

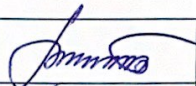
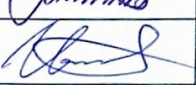
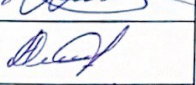
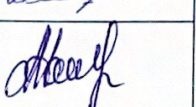
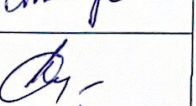

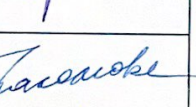
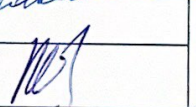
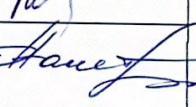
СМК ПОРО 06-2022  
Версия 03  
Дата: 29.08.2024  
Страница 20 из 20

<i>описание владения языком по ОЕК</i>	<i>буквенной системе</i>	<i>ECTS (иситизэ)</i>	<i>эквивалент баллов</i>	<i>содержание</i>	<i>оценок</i>
С2	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B		3,0	80-84	
	B-	C	2,67	75-79	Хорошо
	C+		2,33	70-74	
	C		2,0	65-69	
	C-	D	1,67	60-64	Удовлетворительно
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F		0	0-49	



## Приложение Б

### Лист ознакомления

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Руководитель отдела регистрации	Нуртаева Д.Б.	29.08.2024 г.	
Руководитель центра ДОТ и IT-поддержки	Исмагулов С.О.	29.08.2024 г.	
Руководитель центра обслуживания студентов	Омирзакова А. О.	29.08.2024 г.	
Специалист отдела послевузовского образования	Алдабаева А.Ж.	29.08.2024 г.	
Заведующий кафедрой правовых и финансовых дисциплин	Кабжанов А. Т.	29.08.2024 г.	
Заведующая кафедрой Общеобразовательных дисциплин	Григорчук И. Ю.	29.08.2024 г.	
Заведующая кафедрой Фармацевтических дисциплин	Пахомова Д. К.	29.08.2024 г.	
Қазақ тілі мен әдебиет кафедрасының меңгерушісі	Сембиев Қ. З.	29.08.2024 г.	
Заведующая кафедрой Иностранных языков и межкультурной коммуникации	Газиханова Ж. Г.	29.08.2024 г.	
Заведующая кафедрой Педагогика	Абдрахманова А.С.	29.08.2024 г.	