



BOLASHAQ
ACADEMY Est. 1996

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по академическим
вопросам С.Б. Бекжанова




«28» 08 2024 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

СМК МРСТЗ 102-4-2022

Караганды 2024

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Методические рекомендации по составлению тестовых заданий</p>	<p>СМК МРСТЗ 102-4-2022 Версия 03 Стр. 2 из 8</p>
--	---	---

1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО: Учебно-методическим советом Академии «Bolashaq», Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ: Учебно-методическим советом Академии «Bolashaq», Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

3 РАЗРАБОТЧИКИ:

Таликова Г.Т. – руководитель УМУ, член УМС.

Жукобаев А.А. - член УМС.

Алексеева Е.А. - секретарь УМС.

4. СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АВ – Бекжанова С.Б.

5 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ: 1 год

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Данный документ устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению тестовых заданий (далее - ТЗ) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в Академии «Bolashaq».

1.2. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий для проведения контроля знаний обучающихся по дисциплинам образовательных программ Академии «Bolashaq» разработаны на основании:

- 1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании»;
- 2) Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями).
- 3) Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями).
- 4) Академической политики вуза.

1.3 Документ подлежит применению всеми кафедрами и другими структурными подразделениями Академии «Bolashaq», обеспечивающими реализацию учебно-образовательного процесса.

1.4 Тестовые задания по дисциплине является составной частью методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего и послевузовского образования.

1.5 Ответственность за качество тестовых заданий несут авторы, осуществляющие обучение по дисциплине, а за своевременную их подготовку несут ответственность преподаватель и заведующий кафедрой.

1.6 Преподаватель дисциплины ежегодно осуществляет коррекцию и дополнение базы тестовых заданий. Основанием для пересмотра базы тестовых заданий по дисциплине являются изменения в силлабусе и выводы из анализа результатов экзамена.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Тест - система тестовых заданий, предоставляемых тестируемому с ограничением времени выполнения для установления характеристик обучения.

Тестирование - это метод педагогического измерения знаний и когнитивных навыков обучающихся с использованием тестов.

База тестовых заданий - совокупность тестовых заданий по определенной предметной области, из которых формируются тесты.

Тестовое задание - учебное задание, для решения которого тестируемый должен выбрать вариант ответа.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

3.1. Целью методических рекомендаций по составлению тестовых заданий является повышение качества подготовки обучающихся и достижение объективности при оценке уровня знаний и умений.

3.2. Задачи:

- обеспечение объективности оценки уровня знаний и умений, обучающихся;
- создание условий для эффективного применения тестовых заданий с соблюдением принципов академической честности;

- предоставление возможности самоконтроля (самообучения) при самостоятельной работе студента.

3. 3 Основными свойствами ТЗ являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- валидность - действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен;

- надежность - характеристика теста, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

- качество тестовых заданий, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

4.1 Количество тестовых заданий по дисциплине не зависит от объема кредитов и составляет в базе 150 тестовых вопросов.

4.2 Тестовые задания должны охватить все программные вопросы дисциплины по темам, изучение которых предусмотрено syllabusом.

4.3 Вопросы должны быть сформулированы по типу закрытого тестового задания с выбором одного правильного ответа из пяти предлагаемых, что обусловлено требованиями стандартизации при машинной обработке результатов. Варианты ответов на тестовые задания должны обозначаться латинскими буквами от А до Е (для системы Moodle) и «variant» (для системы Platonus).

4.4 Тестовые задания должны быть направлены на систематизацию отдельных фактов и явлений, а также ориентированы на творческое обобщение и анализ. Часть вопросов должна отражать логику межпредметных связей фундаментальных и профилирующих дисциплин.

4.5 Правильные и неправильные ответы к одному заданию должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Все ответы должны быть приблизительно одинаковой длины.

4.6 В тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ.

4.7 Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов, вводные фразы, повторы, малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие смысла, и аббревиатуры.

4.8 В тексте задания исключается двойное отрицание.

4.9 Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной дисциплины.

4.10 Если ответ выражен в виде числа, то, как правило, эти числа располагаются от меньшего к большему или наоборот.

4.11 В варианте с выбором пяти ответов, один из которых правильный и четыре правдоподобные, недопустимы варианты ответов типа «Все ответы верны», «Нет правильного ответа», «Да», «Нет», «Верно», «Не верно». Правильность вариантов ответов не должна быть спорной. Ссылки на другие варианты ответов не допускаются.

4.12 Ответы могут быть представлены словесно, графически, в цифрах.

4.13 Не допускается наличие более чем одного правильного ответа на тестовое задание.

4.14 Вопрос нельзя перегружать второстепенными деталями; преимущественные слова должны быть ключевыми для правильного понимания задания.

4.15 Тестовые задания должны быть краткими, без лишней детализации, отличаться корректностью тестовых заданий, четкостью формулировок и терминов на языке тестирования.

4.16 В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок.

4.17 Тестовые задания не должны повторяться.

4.18 Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.

4.19 Необходимо избегать громоздких словесных конструкций, а также нельзя использовать в предложении излишние слова, удаление которых из текста не изменит его смысла.

4.20 Ответы должны быть конкретными и с одинаковостью правил оценки, а также отражать уровень владения материалом, с логическим завершением в форме истинного или ложного высказывания.

4.21 Неправильные ответы должны быть умело подобраны, в них не должно быть явных неточностей и подсказок.

4.22 В случае если тестовые задания разработаны по уровням сложности, то они могут иметь следующую структуру:

- *1-простой* (25% от общего количества вопросов) - проверка знания основных определений, законов, принципов, формул, последовательности фактов, событий, знание схем и т.д. Вопрос простого уровня оценивается в 1 балл. Для системы Platonus оформляется вопрос «question1»;

- *2-средний* (50% от общего количества вопросов) - выявление результатов, превосходящих простое запоминание: понимание и интерпретация фактов, правил, принципов; решение задач, требующих творческого осмысления всей дисциплины и ее разделов: умение находить последовательные взаимосвязи и сходство в изучаемых явлениях, процессах, событиях и т.д.. Вопрос среднего уровня оценивается в 2 балла. Для системы Platonus оформляется вопрос «question2»;

- *3-сложный* (25% от общего количества вопросов) – выявление результатов, требующих более высокого уровня владения материалом (самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию), чем понимание, позволяющих определить научно-исследовательские способности тестируемого, т.е. умение предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; применение законов в конкретных практических ситуациях; умение критически оценивать изучаемый материал. Вопрос сложного уровня оценивается в 3 балла. Для системы Platonus оформляется вопрос «question3»;

4.23 Количество тестовых заданий по уровням сложности:

- простых – 37 ТЗ;

- средних – 76 ТЗ;

- сложных – 37 ТЗ.

