



BOLASHAQ
ACADEMY Est 1996



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в условиях кредитной технологии обучения

СМК МРОСРО 102-11-2022

КАРАГАНДА 2024

1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО: Проректором по академическим вопросам
Руководитель: проректор по АВ – Бекжанова С.Б.

2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ Учебно-методическим советом
Академии «Bolashaq», Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

3 РАЗРАБОТЧИКИ:

Проректор по академическим вопросам – Бекжанова С.Б.
Член УМС – Жукобаев А.А.
Секретарь УМС – Алексеева Е.А.

4. Согласовано:

Руководитель УМУ - Таликова Г.Т.

5 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ 1 год

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 В методических рекомендациях освещаются вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы обучающихся (СРО).

1.2 Настоящие методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в условиях кредитной технологии обучения разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования».

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования».

- Академической политикой вуза.

1.3 Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на две части: на самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя (СРОП), и на ту часть, которая выполняется полностью самостоятельно (СРО).

1.4 Самостоятельная работа обучающегося (далее - СРО) - работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента (далее - СРС), самостоятельную работу магистранта (далее - СРМ); весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы.

1.5 Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, познавательных способностей, а также направлена на выработку учебной самостоятельности обучающихся.

1.6 Самостоятельная работа обучающихся организуется по каждой дисциплине рабочего учебного плана с учетом основных тем курса.

1.7 При выполнении СРО обучающийся должен соблюдать принципы академической честности и учебной дисциплины.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Планирование, организация, контроль и анализ СРО являются необходимыми составляющими научной организации учебного процесса, позволяющими обеспечить полноценное управление и необходимую эффективность учебной работы.

2.2 Общее описание СРО с указанием тем, заданий, форм проведения, объема часов содержится в курсе по дисциплине, а также материалами размещенными на платформе Moodle. СРО предполагает работу обучающихся с учебником и первоисточником, выполнение индивидуальных заданий.

2.3 Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы обучающихся:

- максимально учесть индивидуальные способности каждого студента, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все

более высокого уровня. При планировании учебно-познавательной деятельности студентов в процессе СРО необходимо предусмотреть:

- разделы, темы, отдельные вопросы изучаемой дисциплины, выносимые для самостоятельного изучения и на занятия СРОП;
- упражнения, задачи, задания, тренинги, деловые игры, производственные ситуации и другие материалы для самостоятельного изучения и на занятиях СРОП;
- организацию и выбор форм и методов контроля усвоения материала в результате самостоятельной работы и на занятиях СРОП;
- технологии организации самостоятельной работы и СРОП.

2.4 Результатом планирования самостоятельной работы студентов являются структурные элементы курса дисциплины: задания, материалы для самостоятельной работы.

2.5 Дескриптивная оценка результатов самостоятельной работы студентов должна соответствовать следующим критериям:

А. Знание и понимание теоретического материала. Обучающийся демонстрирует знание и понимание изучаемых процессов и явлений, категорий четко и полно, приводя соответствующие примеры. Понятия, затрагиваемые в ответе, прямо относятся к изучаемой теме.

В. Анализ. Обучающийся умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяет категории анализа, сопровождает обоснованной интерпретацией таблиц, графиков, диаграмм.

С. Использование информационного пространства. Обучающийся использует различные источники информации. Данные располагаются в удобной для чтения и понимания форме.

Д. Построение суждений. Ответ демонстрирует ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения, и демонстрируется собственная их оценка.

Е. Презентация. Презентация письменного задания отвечает основным требованиям академического письма, к структуре работы, оформлению литературы, использованию цитат. Презентация задания в электронном формате отвечает техническим и содержательным характеристикам слайдов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Самостоятельная работа обучающихся проводится по определенным разделам курса или сквозным проблемам, охватывающим несколько тем, разделов или модулей.

3.2 Все виды СРО могут проводиться разнообразными методическими приемами в различных сочетаниях. Наиболее распространенными видами СРО являются:

1. Формулировка какого-либо понятия, написания краткого эссе (0,5стр. не более), синквейн.

2. Обзор по теме – письменно написать краткий литературный обзор на 1-2 стр. по рекомендуемой теме с привлечением дополнительного материала из печати и информационных ресурсов Интернета.

3. Написание глоссария – краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме, можно заменить кроссвордом.

4. Презентация – выбор студентом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации. Время презентации – 8-10 минут. Оценивается

презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.

5. Деловая игра – ролевая или командная, вырабатывающая у студента навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Иногда требует домашней подготовки или работы в библиотеке. Учебная конкретная ситуация – ситуация, требующая ответов студента на вопросы по ней или написания своего видения проблемы.

6. Групповой проект – в группе должно быть не более 4-5 человек, каждая группа разрабатывает свой проект; например как сделать нашу область зоной свободного предпринимательства или обосновать организацию строительного кластера. Рекомендуется использовать ЭММ, блок-схемы и др. Можно проводить в форме КВН.

7. Индивидуальный проект – выполняется наиболее подготовленными студентами по желанию. Работа должна отличаться уникальностью темы и исследовательским характером.

8. Устное изложение материалов (presentation). Студент излагает материал на заданную тему в соответствии с вопросами самоподготовки. Время (presentation) – 10-15 минут. Оценивается по следующим критериям – насколько раскрыта тема и вызвала интерес окружающих (обсуждение). Насколько использована литература, в особенности дополнительная.

9. Письменные работы (конспекты, эссе, академическое письмо) производятся в конце каждой темы. Они должны включать использованные источники. Письменная работа должна быть изложена кратко 1-2 страницы, эссе максимум 2 и содержать исчерпывающую информацию рассматриваемого вопроса.

10. Составление кейсов. Составляется на основе метода анализа ситуаций. Студентам предлагается осмыслить ситуацию, описание которой отражает проблему. При этом проблема не имеет однозначных решений. Действия в кейсе даются либо в описании, либо предложены в качестве способа решения проблемы.

11. Рефераты и доклады готовятся студентами по выбору. Могут готовиться и группой обучающихся, каждый из которых разрабатывает один из разделов. Реферат должен раскрыть суть вопроса, быть максимально информативным и содержать собственные выводы.

12. Отзывы на презентации студентов и рефераты друг друга. Отзыв должен содержать краткий анализ полученной информации, отражать слабые и сильные стороны доклада.

13. Решение задач. Каждый студент получает от преподавателя индивидуальное задание, которое он должен выполнить в письменной форме.

3.3 Все задания должны быть сданы вовремя.

