Академия «Bolashaq»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01101 – «Педагогика и психология»

Караганда, 2023

Академия «Bolashaq»

УТВЕРЖДАЮ
И.о ректора, к.ю.н., ассоциир. проф.
_____ Г.М. Рысмагамбетова
« 31 » 08 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01101 – «Педагогика и психология»

Уровень обучения: Бакалавриат
Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
6В01101 – «Педагогика и психология»
Уровень квалификации по ОРК 6
Кафедра: «Психология, педагогика и методика начального обучения»

Караганда, 2023

Разработчики - **Академический комитет:**

- Асакаева Дана Саламатовна - к.п.н., доцент, заведующая кафедрой Психологии, педагогики и методики начального обучения;
- Коржумбаева Марал Берекеловна - к.п.н., доцент кафедры Психологии, педагогики и методики начального обучения;
- Шутенова Сабира Сартаевна - старший преподаватель, магистр кафедры Психологии, педагогики и методики начального обучения;
- Амирханов Серик Елтаевич, директор КГУ детский дом «Таншолпан» управления образования Карагандинской области
- Рымбек Мейрам - выпускница академии «Bolashaq», преподаватель Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq»;
- Донцова Ирина - студент группы ПиП-20-1.

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол № «1 » от «28» «августа» 2023 г.

Зав. кафедрой ППиМНО _____ Д.С. Асакаева

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол № «1 » от « 29 » «августа » 2023 г.

Экспертиза образовательной программы:

1. Специализированная школа-интернат «Мурагер»
2. КВК «Bolashaq»
3. КГУ Карагандинский технико - строительный колледж

Образовательная программа 6В01101 – «Педагогика и психология» разработана в соответствии с ГОСО, утвержденным Приказом МОН РК № 2 от 20 июля 2022 года, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

1 Описание образовательной программы

Цель образовательной программы	Подготовка высококвалифицированных кадров в области педагогики и психологии, востребованных в сфере образования и развития личности, обладающих знаниями и компетенциями, умеющих решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе	
Код и наименование области образования	6В01 - Педагогические науки
Код и наименование направления Подготовки	6В011-Педагогика и психология
Код и наименование образовательной Программы	6В01101 – «Педагогика и психология»
Квалификационная характеристика выпускника	
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 – «Педагогика и психология»
Перечень должностей специалиста	Педагог-психолог в сфере образования
Область профессиональной деятельности	Проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников; разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Объект профессиональной деятельности	Дошкольные организации, общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков с особыми потребностями); организации технического и профессионального образования.
Функции профессиональной деятельности	В профессиональной деятельности бакалавр образования выполняет следующие функции: - обучающая; - воспитывающая; - методическая; - социально-коммуникативная; - исследовательская.
Виды профессиональной деятельности	- обучающая - обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; - воспитывающая - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса,

	налаживание отношений с коллективом обучающихся, учителями, работающими в данном образовательном учреждении, с родителями; - методическая - ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, планирование содержания курса педагогики и психологии на разных уровнях образования; - социально-коммуникативная-создание благоприятных условий и оказание социально-коммуникативной поддержки для воспитания и развития обучающихся; - исследовательская - проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, участие в организации процесса поиска и обработки психолого-педагогической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

2 Карта компетенций

Коды	Общие компетенции	Коды	Результаты обучения
ОК1	***Быть компетентным:*** - в использовании навыков саморазвития и образования для непрерывного социально-культурного развития личности конкурентоспособного специалиста.	**РО 1**	Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием философских, историко-культурных, правовых понятий и категорий, предпринимательских и экологических знаний в различных сферах жизнедеятельности, основанных на инновационных стратегиях в данных областях. Демонстрирует навыки использования методов научных исследований и академического письма, применяя деловую коммуникацию на государственном, русском и иностранном языках. Демонстрирует навыки противостояния коррупционным проявлениям. Понимает значение принципов и культуры академической честности.
ОК2	***Быть компетентным:*** - в получении современного продукта интегративных процессов путем проведения синтеза приобретаемых знаний таких наук как политология, социология, культурология, психология данных дисциплин.	**РО 1.1**	Применяет на практике полученные знания в области общественно-гуманитарных наук, оценивая окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ политологии, социологии, культурологии, психологии, аргументируя при этом собственную оценку всем происходящим процессам.
Коды	**Профессиональные компетенции**	**Коды**	**Результаты обучения**
ПК3	***Обучающая компетенция выражается*** - в проектировании и осуществлении педагогического процесса в школе, применяя знания и понимание на профессиональном уровне по диагностике проблем в формулировании аргументов для их решения через осуществление сбора и интерпретации информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; - в использовании возможности образовательной среды, применяя знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для формирования учебной деятельности и обеспечения качества учебно-	**РО 2**	Владеет и использует педагогические знания в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся на различных уровнях образования, включая культурно-досуговую деятельность, основанных на знаниях этнопедагогики и этнопсихологии, на навыках самопознания и этики общения, на знаниях в области физиологии человека и семейных ценностей.
		РО 3	Применяет передовой опыт и достижения исторического наследия педагогической науки в организации и управлении образовательным процессом, учитывая сопоставимость современных педагогических технологий на разных ступенях образования, включая начальное, техническое и профессиональное образование.

	воспитательного процесса в образовании и формирования понимания значения принципов и культуры академической честности; - в готовности демонстрировать знания и понимание в области педагогики и психологии, основанные на передовых знаниях отечественных и зарубежных педагогов.		
ПК4	***Социально-коммуникативная компетенция выражается*** - в организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -в актуализации интернальных стратегий поведения для свободы профессионального выбора в практической деятельности педагога-психолога, расширение границ профессионального образа мира за счет вписывания в него новых научных знаний, смыслов, рефлексивных способностей.	**РО 4**	Анализирует психологические концепции, современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения с учетом возрастных особенностей психики человека в онтогенезе на всех этапах его жизненного пути.
		РО 5	Решает задачи практической деятельности педагога-психолога в процессе построения межличностных отношений, используя основные положения и методы ювенологической науки, знания в области психологического консультирования, психопрофилактики и психокоррекционной, работы.
ПК5	***Методическая компетенция выражается:*** - готовности к педагогическому взаимодействию с участниками педагогического процесса; - в осуществлении психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.	**РО 6**	Демонстрирует знания и понимание этики и культуры делового общения, включая методы и технологии преподавания педагогики и психологии, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие педагога как субъекта психологической службы в системе образования.
		РО7	Демонстрирует навыки информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе для внедрения инновационных форм и методов обучения и воспитания обучающихся.
ПК6	**Управленческая (воспитывающая) компетенция выражается:** - в использовании положений педагогического менеджмента в управлении и руководстве школы; в принятии и реализации управленческих решений; в умении выбирать методы и принципы выполнения профессиональных задач; - в осуществлении психолого-педагогической поддержки	**РО8**	Планирует, анализирует и понимает принципы управления педагогическим процессом с учетом современных технологий обучения и воспитания для проектирования образовательного процесса и прогнозирования результатов образовательной деятельности с учетом типа организации образования, включая малокомлектную школу.
		РО 9	Владеет и применяет педагогическое техники, знания по психологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса

	инклюзивного образовательного процесса; - в взаимодействии с родителями, коллегами, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. - в овладении навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области педагогики и п		для установления безконфликтных субъект-субъектных отношений, основанных на совершенствовании педагогического мастерства.
ПК7	***Исследовательская компетенция выражается:*** - в осуществлении сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - в проведении процедуры исследования, овладении знаниями методов научного исследования и академического письма выстраивания плана теоретико-экспериментального изучения измеряемых характеристик, фиксации количественных эмпирических данных и качественной их интерпретации и применении их в области педагогики и психологии.	**РО 10**	Демонстрирует навыки применения современных психологических концепций и методов научных исследований в области педагогики и психологии для проектирования оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга индивидуального развития детей различных возрастных категорий количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов.

3 Сведения о дисциплинах

№	Цикл	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции/ результаты (коды)
1	ООД/ОК	История Казахстана	Целью изучения дисциплины является формирование объективного представления об истории Казахстана, включающая особенности становления кочевой цивилизации и государственности на территории Великой степи (III век до н.э. – II век н.э.), исторические предпосылки и этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных народов Центральной Азии (XIII-XV вв.), особенности исторического развития Казахстана в новое время (XVIII - начало XX вв.), роли Казахстана в составе советской административно-командной системы и развитие современного этапа развития Казахстана в соответствии с реализацией государственной стратегии.	5	ОК1/РО1
2	ООД/ОК	Философия	Целью изучения дисциплины является оценивание окружающей действительности на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.	5	ОК1/РО1
3	ООД/ОК	Казахский (русский) язык	Целью дисциплины является формирование достаточных компетенции казахского и русского языков. Содержание: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться казахским и русским языками в будущей профессиональной деятельности, расширение языкового кругозора студентов, повышению их общей культуры	10	ОК1/РО1

			и образования.		
4	ООД/ОК	Иностранный язык	Целью дисциплины является формирование необходимых компетенции иностранного языка. Содержание: курс по овладению студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в будущей профессиональной деятельности.	10	ОК1/РО1
5	ООД/ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Целью дисциплины является формирование компетенции по применению информационно-коммуникационных технологий на английском языке. Содержание дисциплины направлено на развитие познавательных способностей студента и достижение основных целей обучения предмету.	5	ОК1/РО1
6	ООД/ОК	Модуль социально-политических знаний (политология, психология, культурология, социология)	Дисциплина «Социология» как составляющая модуля социально-политических знаний призвана сформировать способность критического мышления и анализа современных обществ, их социальных структур, систем и институтов, объективного понимания системы межличностных отношений в социуме, осознания природы социума, системы его групп, институтов; направлена на развитие личности, способной к мобильности в современном мире. Дисциплина «Политология» формирует знания о законах и закономерностях мировой политики и современных политических процессов, объясняя суть и содержание политики государств, на основе обеспечения национальной безопасности и реализации национальных интересов. Изучение данной дисциплины содействует формированию социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания. Понимание внутренних и внешних связей и отношений, основных тенденций и закономерностей, действующих в различных политических системах, объективных критериев социального измерения политики способствует формированию гражданской идентичности.	8	ОК2/РО1.2

			Дисциплина «Культурология» направлена на развитие социально-гуманитарного мировоззрения, формирование культурной идентичности, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы культурных процессов, специфики культурных объектов, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации, понимание специфики развития отечественной культуры в контексте мировой культуры и цивилизации, необходимости сохранения культурного кода казахского народа, умение в самостоятельной профессиональной деятельности проводить стратегию сохранения культурного наследия казахского народа в динамично изменяющемся мире и социуме. Дисциплина «Психология» предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освоения знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования компетенций взаимодействия человека с окружающим миром, как фактора		
7	ООД/ОК	Физическая культура	Целью дисциплины является формирование здорового образа жизни, как части культуры. Укрепление здоровья и закаливание организма Гармоническое развитие тела и физиологических функций организма Всестороннее развитие физических и психических качеств Обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия. Содержание: формирование совокупности ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.	8	ОК1/РО1
8	ООД/КВ	Основы антикоррупционной культуры	Целью дисциплины является формирование знании области теоретико-методологических основ понятия «коррупции», проблемы совершенствования социально-экономических от-	5	ОК1/РО1

			ношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах. Вторая часть дисциплины изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и.д.), которые дают, с одной стороны, общее представление о тех или других правовых нормах, а с другой - представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни.		
		Основы права	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов понятии об институтах гражданского, уголовного, административного права, механизма осуществления исполнительной власти, рассмотрения правового статуса субъектов права, форм и методов хозяйственной, административной деятельности, гражданского и уголовного судебных процессов, способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении, который способствовал бы стратегическому курсу развития Республики Казахстан как демократического, светского, правого и социального государства. Целью данного курса является уяснение и правильное понимание роли государства и права в развитии и совершенствовании общественных отношений, складывание устойчивых навыков применения законодательства. Главными задачами изучения данной дисциплины являются: обогащение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве.	5	ОК1/РО1
		Основы экономики и предпринимательства	Целью изучения дисциплины является овладение обучающимися основами экономики и предпринимательской деятельности и формирования основных навыков и умений в области организации бизнеса, духовного и профессиональ-	5	ОК1/РО1

			ное становление личности обучающегося посредством активных способов действий. Практическая направленность дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» обусловливает успешное применение полученных знаний и предполагает овладение способами деятельности, положенными в основу формирования ключевых компетенций (информационных, коммуникативных, исследовательских и др.)		
		Проектно-инновационная деятельность	Цель дисциплины состоит в освоении основных концепций, методологии управления проектами и приобретение базовых навыков разработки и реализации инновационных проектов различных типов. Задачами дисциплины являются: сформировать у студентов представления о видах инновационных проектов и методах управления ими; изучить теоретические основы и на основе практико-ориентированного подхода вести поиск альтернативных путей решения задач по созданию инновационного проекта, применяя мозговой штурм, декомпозиция рабочего процесса, матрица ответственности полномочий, SWOT-анализ и др; содействовать самостоятельной творческой деятельности студентов над инновационными проектами; выполнять реальные проекты, такие как стартапы и др. в рамках своей образовательной программы.	5	ОК1/РО1
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основных представлении в области организации безопасности жизнедеятельности людей, дает возможность приобрести практические навыки, связанные с защитой и устойчивым функционированием объектов, действиям по ликвидации последствии ЧС. Помогает освоить студентам системный подход по обеспечению личной, общественной, государственной безопасности и безопасности окружающей природной среды; дает умения предвидения, возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций природного, экологического, техногенного и социального характера на основе анализа их признаков и информации о них из разных источников; принятия решения о выборе адекватной страте-	5	ОК1/РО1

			гии и способов действий для минимизации возможных негативных последствий.		
9	БД/ВК	Физиология развития школьников	Целью освоения дисциплины является изучение особенностей жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе.	3	ПК3/РО2
10	БД/ВК	Педагогика	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного взгляда на педагогическую деятельность, потребности и способности вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях. Содержание: рассмотрение педагогики как науки в системе наук о человеке, её аксиологических основ; теоретическое и методологическое обоснование личностно-ориентированного похода на основе изучения законов, закономерностей и принципов воспитания и обучения современных школьников; анализ состояния образовательного процесса на современном этапе развития педагогической наук	5	ПК3/РО2
11	БД/ВК	Психология	Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки, создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики Содержание: ознакомление с основными направлениями развития, психологической науки, овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности и др.	5	ПК4/РО4
12	БД/ВК	Менеджмент в образовании	Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущего педагога в управлении всем педагогическим процессом школы и практической	3	ПК6/РО 8

			деятельностью в образовательном учреждении. Содержание: знакомство будущих педагогов со значением и основными задачами менеджмента в образовании. Формирование навыков управления образовательным учреждением с точки зрения всего педагогического процесса как формы деятельности менеджера. Познакомить с теоретико-методологическими основами менеджмента в образовании, законами и методами педагогического менеджмента, эффективного управления педагогическим коллективом, особенностями педагогического менеджмента и формирования специальных профессиональных компетенций.		
13	БД/ВК	Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины - дать представление студентам о современных средствах оценивания результатов образования, месте и роли оценивания в образовательном процессе, модели технологии количественного оценивания. Содержание: знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе обучения по заданному предмету, значение и роль оценивания в процессе обучения студентов, основные методы оценивания учебных достижений обучающихся, современные модели оценивания их учебных достижений, организация система количественного оценивания обучающихся, методы, формы и средства его проведения которые позволяют ориентироваться в таких вопросах и характеризуется формированием знаний о технологических основах размерного оценивания.	3	ПК6/РО 8
14	БД/ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Изучение дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» осуществляет как информирующую, так и развивающую функции, способствует развитию речевого мышления будущего специалиста в области педагогики и психологии, формированию навыков сознательного использования богатств русского языка в профессиональной деятельности. В курсе представлены основные теоретические положения в наиболее утвердившейся научной интерпретации. Вместе с	3	ОК1/РО 1

			тем в нем отражаются новые научные направления, а также осуществляются координация научной концепции практической деятельности будущих профессионалов.		
15	БД/ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Предмет «Профессионально-ориентированный иностранный язык» отражает развитие психолого-педагогического образования в контексте с лингвистическим развитием его терминологии и фразеологии на английском языке.	3	ОК1/РО 1
16	БД/ВК	Инклюзивное образование	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности инклюзивного образования, обучения и развития детей с ООП, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзивного образования. Содержание: дисциплина содержит теоретический материал по основам инклюзивного образования, обучения и развития детей с ООП; описаны особенности и трудности инклюзивного образования; рассмотрены психологические особенности детей с ООП; представлены психолого-педагогические модели и технологии, применяющиеся в системе инклюзивного образования.	3	ПК6/РО9
17	БД/ВК	Теория и методика воспитательной работы	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научно обоснованной системы взглядов на современный процесс воспитания на основе демонстрации широкого спектра воспитательных систем и технологий воспитания. Содержание: предмет, задачи и основные понятия теории и методики воспитательной работы; сущность, структура и основные компоненты воспитательной системы школы, класса; особенности внеклассной и внешкольной воспитательной работы; задачи и функции классного руководителя; психолого-педагогическая диагностика, цель и задачи, планирование и анализ внеклассной воспитательной работы; методика формирования ученического коллектива.	3	ПК6/РО8
18	БД/ВК	Самопознание	Цель дисциплины формирование добродетельного мировоззрения будущих педагогов, формирование системы творческих знаний и практических деловых навыков для	3	ПК3/РО2

			самоличностного и профессионального развития, педагогическая поддержка в самопознании и саморазвитии. Содержание: Предмет направлен на формирование профессиональных знаний и предприимчивости при освоении гуманитарно-педагогических специальностей в аспекте усиления роли и значения духовно-нравственных основ отечественной системы образования и помогает понять направления профессионального и личностного самосовершенствования и духовно-нравственных ориентаций.		
19	БД/ВК	Стартап и коллаборация бизнеса	Цель дисциплины приобретение теоретических знаний и практических навыков в области разработки и реализации стартап-проектов, взаимовыгодного сотрудничества в различных сферах предпринимательства и бизнеса. Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку специалистов, обладающих знаниями о современных тенденциях развития экономики Казахстана, в частности, бизнеса как основную составляющую стратегических ресурсов и внутренних источников его развития.	3	ОК1/РО1
20	БД/ВК	Краеведение	Цель дисциплины изучение основ краеведческой работы, как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	3	ОК1/РО1
21	БД/ВК	Учебная (ознакомительная) практика	Введение студентов в профессию, формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.	2	ПК7/РО10
22	БД/ВК	Психолого-педагогическая практика	Обеспечивает системно-деятельностный подход подготовки студентов, обеспечивает развитие профессиональной компетентности будущего педагога и формирование целостных	2	ПК7/РО10

			представлений о современном учебно-воспитательном процессе.		
23	БД/КВ	Введение в педагогическую профессию	Цель дисциплины познакомить будущих педагогов с социальной ответственностью и гуманитарной значимостью педагогического труда и сформировать у них необходимую педагогическую направленность и профессиональную компетентность. Содержание дисциплины направлено на овладение системой знаний о значении и специфике профессионально-педагогического значения, категорий, типологии, методов, закономерностей педагогического процесса. Эта дисциплина изучает структуру, содержание, условия успешности педагогической деятельности в сфере образования.	3	ПК3/РО2
		Становление педагогической профессии	Цель дисциплины изучить проблемы возникновения и становления педагогической профессии, вооружить студентов знанием о сущности и содержании педагогической деятельности, основанном на опыте великих педагогов, расширить психолого-педагогический и научный кругозор студентов. Содержание: изучает историю зарождения педагогической профессии, деятельность великих педагогов прошлого, особенности педагогической профессии, характеризующиеся творческой природой труда учителя, перспективы развития профессии в современном обществе.	3	ПК3/РО 2
		Профессиональная этика педагога	Цель дисциплины формирование умений по владению основами профессиональной этики и речевой культуры на основе системы знаний, умений и навыков в области профессиональной этики, формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога. Содержание: изучает основы профессиональной этики, этикетные требования, принципы, нормы, правила речевой профессиональной культуры, необходимых для реализации в практической педагогической деятельности.	3	ПК3/РО 2

24	БД/КВ	Этнопедагогика и этнопсихология	Целью дисциплины является формирование новой профессиональной личности, усвоившей национальные и общечеловеческие ценности. Содержание: изучение этнопедагогических, этнопсихологических, теоретических баз знаний, глубокое изучение проблем межнациональных отношений с учетом этнической специфики, изучение, признание и сохранение истории, языка, культуры, традиций и обычаев страны.	3	ПК3/РО2
		Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке	Цель дисциплины обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных к проведению кросс-культурных исследований в условиях взаимодействия различных этносов и культур. Содержание: оценка познавательной и практической значимости на основе межкультурных исследований в народной психолого-педагогической науке, которая веками накапливалась учением и опытом предков.	3	ПК3/РО2
		Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	Цель дисциплины - помочь выявить межкультурные различия в психическом развитии и воспитании детей. Содержание: данный курс направлен на организацию и проведение исследований межкультурных различий в психическом развитии и воспитании детей, а также на формирование знаний в практике межнационального взаимодействия.	3	ПК3/РО2
25	БД/КВ	История психологии	Цель дисциплины формирование у студентов адекватного представления о развитии системы психологического образования, методологических и теоретических аспектах истории психологии, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов в различных научных и научно-практических областях психологии. Содержание: Курс содержит основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.	4	ПК4/РО4

		Тенденции развития психологической науки	Цель дисциплины формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и познавательной сферы человека на протяжении всей его жизни. Овладение практическими методами психологического исследования и применение полученных теоретических знаний на практике. Содержание: студенты должны рассмотреть разнообразные процессы макро – и микропсихического развития человека как отдельного индивида и человечество в целом. То есть раскрыть движущие силы и условия развития личности; периодизацию развития индивида, личности, индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности, личность в социогенезе, структура личности; проблему воли; различные теории личности.	4	ПК4/РО4
		Генезис психологических концепций	Цель дисциплины цель развитие научных представлений студентов об учете отличительных особенностей различных возрастных этапов развития, многообразии видов деятельности, психических форм и поведения, формирующих личность, закономерностей, заданных в процессе работы с личностью. Содержание: показать, что генезис психологической концепции предстает как непрерывное интервью мыслителей и ученых разных народов разных эпох, и в нем каждый внес большой вклад в психологическую науку.	4	ПК4/РО4
26	БД/КВ	Педагогика досуга	Цель дисциплины формирование компетенций будущих педагогов в области организации свободного времени человека, как времени «свободного самовыражения», развития творческого потенциала, а также как профилактику девиантного поведения. Содержание: изучает досуг, как фактор формирования современного общества, целенаправленно организованную воспитательную деятельность, включающую универсальные формы организации досуга.	5	ПК3/РО2
		Организация досуга детей в семье	Цель дисциплины формирование компетенций в области организации семейного досуга, владение основными	5	ПК3/РО2

			категориями и понятиями, использование теории семейного воспитания в досуговой деятельности. Содержание: изучает социальное развитие детей в условиях семейного досуга, взаимодействие образовательной организации и семьи, направленной на социальное развитие детей в условиях семейного досуга; знакомит студентов с современными формами, методами и средствами организации досуговой деятельности детей в условиях семейного воспитания.		
		Культурно-досуговая деятельность детей	Цель дисциплины создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов студентов в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содержание: целенаправленное осуществление процессов социализации и социальной адаптации личности через педагогическое воздействие на сферы ее досуговой деятельности.	5	ПК3/РО2
27	БД/КВ	Педагогика технического-профессионального образования	Целью дисциплины является углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность в условиях технического и профессионального образования, направленного на развитие личности обучающегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки. Содержание: особенности процесса технического-профессионального обучения, содержание, принципы и методы профессионального обучения.	3	ПК3/РО3
		Современные педагогические технологии	Цель дисциплины изучение теоретических основ современных педагогических технологий, их классификацию, цели и	3	ПК3/РО3

			возможности в образовательном процессе, а также ориентирован на овладение различными способами проектирования педагогических технологий в образовательном учреждении. Содержание: педагогические технологии в образовательном процессе, педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности обучающихся, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала.		
		Педагогика начального образования	Цель дисциплины развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогики начального образования, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач психолого-педагогической деятельности. Содержание: особенности развития младшего школьника, учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника в учебно-воспитательном процессе, пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников, педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура, диагностика в образовательном процессе начальной школы.	3	ПК3/РО3
28	БД/КВ	История педагогики	Цель дисциплины формирование компетентности студентов в системе историко-педагогического образования по истории отечественной и зарубежной педагогики. Содержание: изучение общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах общественного развития, знакомство с выдающимися мыслителями и педагогами разных исторических эпох.	5	ПК3/РО3
		Сравнительная педагогика	Цель дисциплины формирование навыков развития педагогического мировоззрения и творческого	5	ПК3/РО3

			педагогического мышления в сравнении основных концепции отечественного и зарубежного образования. Содержание направлено на просвещение о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики в странах Запада, системе подготовки педагогических и научных кадров в зарубежных странах.		
		История школы и педагогики за рубежом	Целью дисциплины является получение знаний об истории школы и педагогики в зарубежных странах. Содержание: Курс включает важнейшие сведения о возникновении, развитии теории и практики воспитания и обучения с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания.	5	ПК3/РО3
29	БД/КВ	Возрастная психология	Цель дисциплины вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии. Содержание дисциплины позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития, способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	5	ПК4/РО4
		Онтогенез психических процессов и личности человека	Цель дисциплины исследовать особенности психических процессов и личностного проявления на разных этапах онтогенеза. Содержание дисциплины предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария.	5	ПК4/РО4
		Психическое развитие человека	Целью изучения дисциплины является многоаспектность теоретического исследования психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Содержание дисциплины включает освоение знаний о закономерностях и тенденциях изменений психики человека в онтогенетическом развитии,	5	ПК4/РО4

			выявление основных детерминант, параметров психического развития и его понимания с различных научных точек зрения.		
30	БД/КВ	Психолого-педагогическая диагностика личности	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системного подхода к отбору диагностических средств выявления психологических проблем, возникающих у детей в образовательном процессе. Содержание: понятие, основные характеристики, области приложения современной психолого-педагогической отрасли; общая характеристика, классификация психодиагностических методов и методик; психолого-педагогическая диагностика общих и специальных способностей, интеллектуального развития, личностных качеств и межличностных отношений; проективные методики для психодиагностики личностных качеств; требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям; этические и профессиональные вопросы психолого-педагогической диагностики.	4	ПК6/РО9
		Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области своевременного выявления проблем образовательного процесса на основе мониторинга индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание: образовательный мониторинг как специфический вид исследования, мониторинг в системе управления качеством образования образовании; мониторинг дошкольного образования в условиях ГОСДВО, организация и проведение диагностики по отслеживанию развития детей дошкольного возраста; мониторинг психологической готовности детей к школьному обучению; мониторинг развития универсальных учебных действий младших школьников, диагностика уровня профессионального самоопределения младших школьников; структура и индикаторы оценки мониторинга состояния инклюзивного образования в дошкольном	4	ПК6/РО9

			учреждении, начальной школе.		
		Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей подросткового и юношеского возраста. Содержание: общее представление, состояние и основные проблемы современной психолого-педагогической отрасли; классификация психолого-педагогических диагностических методов и методик; психодиагностика общих и специальных способностей, интеллектуального развития, личностных качеств и межличностных отношений детей подросткового и юношеского возраста; психодиагностические технологии профессионального самоопределения школьников; этические и профессиональные вопросы психолого-педагогической диагностики.	4	ПК6/РО9
31	БД/КВ	Социальная педагогика	Цель дисциплины овладение теоретическими знаниями в области социального воспитания и обучения, достаточными для профессиональной деятельности, развитие умений по диагностике и поиску подходов для решения проблем в сфере социального воспитания, формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания. Содержание: курса отражает основные проблемы социальной педагогики: определение сущности и категориального аппарата социальной педагогики как отрасли интегративного знания; сущность, основные задачи, механизмы и факторы социализации как социально-педагогического явления; назначение социально-педагогической виктимологии; социальная адаптация и дезадаптация; современные концепции социальной защиты населения.	5	ПК3/РО2
		Социальная компетентность педагога	Цель дисциплины формирование социально-педагогической компетентности будущего педагога, отражающая	5	ПК3/РО2

			способность педагога решать социально-педагогические задачи и проблемы, соответствовать социальным требованиям профессиональной педагогической деятельности. Содержание: изучение назначения и роли педагогической профессии в развитии современного общества, осознание большой социальной значимости труда педагога; изучение методологических основ педагогики как научной дисциплины, представлений о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами.		
		Социально-педагогическое сопровождение обучаю-щихся	Цель дисциплины формирование компетенций студентов в области создания условий для социальной адаптации обучающихся через организацию социально-педагогической поддержки, развитие социально-зрелой и эффективно функционирующей личности. Содержание: изучает предпосылки для самореализации и социальной адаптации обучающегося, способствующие снижению числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.	5	ПК3/РО2
32	БД/КВ	Социальная психология	Цель дисциплины сформировать у будущих педагогов-психологов важные профессиональные качества и вооружить их основами социально-психологических теоретических знаний. Содержание: общее представление о предмете социальной психологии, вопросы взаимосвязанных (индивидуальных и групповых) процессов обучения, социально-психологических характеристик групп, определение понятий напряжение, конструктивное напряжение, лидерство, его влияние на развитие личности.	5	ПК4/РО5
		Психология межгрупповых отношений	Цель дисциплины изучение особенностей развития и функционирования больших и малых групп. Содержание: определение закономерностей человеческого взаимодействия и общения, социально-психологическое	5	ПК4/РО5

			исследование личности, расширение и развитие области прикладных исследований социальной психологии.		
		Психология профессиональной деятельности	Цель дисциплины вооружить будущих специалистов педагогическими знаниями при формировании их профессиональной направленности, подготовить квалифицированных специалистов в соответствии с запросами общества. Содержание: изучение психологии профессиональной деятельности, используя методы исследования, профессиональную диагностику, знакомство с кризисами, структурой и уровнями профессионального становления.	5	ПК4/РО5
33	БД/КВ	Управление образовательными системами	Целью дисциплины является формирование представления о системе управления образованием, об основных направлениях ее функционирования и развития, методах и технологиях оценки ее эффективности, современных концепциях, технологических подходах к ее организации, эффективных и оптимальных условиях функционирования; научить студентов решать практические задачи по управлению современной образовательной системой. Содержание: системный подход к управлению в учреждениях образования, принципы, функции и методы управления образовательными учреждениями, управление качеством образования в педагогическом менеджменте, школа как педагогическая система и объект управления.	3	ПК6/РО8
		Управление образовательным процессом в малокомплектной школе	Целью изучения дисциплины является организация обучения и управление образовательным процессом в малокомплектной школы - формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в специфических условиях малокомплектной школы. Содержание: особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы системы образования в Республике Казахстан, социальные условия, влияющие на создание малокомплектной школы, особенности организации педагогиче-	3	ПК6/РО8

			ского процесса в малокомплектной школе.		
		Основы школоведения	Целью дисциплины является изучение основ управления образовательными системами, знакомство с нормативными документами и подготовка к ведению школьной документации. Содержание: особенности деятельности учителя, педагогические способности учителя: организаторские, коммуникативные, дидактические, перцептивные, экспрессивные диагностика определения профессиональной компетентности учителя в связи с переходом на 12-летнюю систему образования, методологические основы педагогики и методы исследования педагогической науки.	3	ПК6/РО8
34	БД/КВ	Конфликтология	Цель дисциплины формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе. Содержание: рассматриваются материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов.	3	ПК6/РО8
		Конфликт в учебно-воспитательном процессе	Цель дисциплины формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики. Содержание: охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.	3	ПК6/РО8

		Психология конфликта	Цель дисциплины выработать у студентов представления о теоретических основах и закономерностях функционирования конфликтологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы познания конфликтов, причины возникновения, этапы протекания и определение способов их завершения конфликтов. Содержание: изучает функциональное состояние личности в ситуации конфликта, причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования.	3	ПК6/РО8
35	БД/КВ	Ювенология	Цель дисциплины изучение психолого-педагогических аспектов социальных проблем молодежи на основе комплекса междисциплинарных знаний о формировании подрастающего поколения в непрерывной связи биологического и социального развития. Содержание: изучает теоретические основы ювенологии, применение новых методов и технологий в преподавании ювенологии, психологические особенности несовершеннолетних с девиантным поведением.	3	ПК4/РО5
		Теории развития личности	Целью дисциплины является формирование знаний об основных этапах и направлениях теории развития личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии общения) и их роли в психологии. Содержание: изучает личность человека, которая развивается под влиянием различных факторов: отношения человека с другими людьми, окружающая среда, культура общества в результате его длительного развития. В курсе рассматривается информация, которую человек может выучить и понять, и которая станет частью его собственных рассуждений.	3	ПК4/РО5
		Психология подросткового и юношеского возраста	Целью дисциплины является изучение подросткового возраста, как периода перехода от детства к взрослой жизни, который традиционно рассматривается как переломный	3	ПК4/РО5

			период в жизни, в личностном и профессиональном самоопределении и развитии человека, в его социализации и индивидуализации. Содержание курса исследует фундаментальные социально-экономические изменения, глобализацию и самоопределение растущих подростков и молодых людей перед лицом социальной неопределенности.		
36	БД/КВ	Инновационные технологии в образовании	Цель дисциплины формирование у студентов представлений об основных тенденциях образовательных технологий, о современных этапах развития инновационных технологий и возможностях их применения в образовательном процессе и их ролью в развитии творческого мышления. Содержание дисциплины направлено на рассмотрение основных вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, методов и средств обучения, а также организацией и методикой инновационной деятельности будущего педагога	5	ПК5/РО7
		Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	Целью дисциплины является формирование умений, позволяющих будущим педагогам эффективно осваивать и совершенствовать информационно-коммуникационные технологии в образовании, способствовать формированию глобального мышления учащихся в условиях работа в образовательных сетях Интернета и культура общения в дистанционном учебном процессе. Содержание направлено на овладение понятийным аппаратом информационно-коммуникативного образования, технологиями, направленными на обработку информации, знакомит с основными методами и средствами получения, хранения и обработки информации.	5	ПК5/РО7
		Педагогическая инноватика	Целью дисциплины является ознакомление студентов с отечественными и зарубежными инновационными образовательными практиками, разъяснение места и значения педагогических инноваций в системе образования. Содержание направлено на рассмотрение методологии	5	ПК5/РО7

			педагогических инноваций, структуры и содержания инновационной педагогической деятельности, общетеоретических подходов и методов инновационной деятельности, структуры личности учителя-новатора.		
37	БД/КВ	Педагогическая психология	Цель дисциплины : формирование системы специфических психологических знаний будущих специалистов, позволяющих им грамотно анализировать педагогическую реальность и адекватно соотносить теоретические представления об основных научных понятиях педагогической психологии с практическими аспектами профессиональной деятельности. Содержание: Педагогическая психология отрасль психологической науки, тесно связанная с педагогикой и изучающая психологическую деятельность учащихся в учебном и воспитательных процессах.	5	ПК4/РО5
		Сравнительная психология	Цель дисциплины сформировать у студентов научно обоснованное представление о проявлениях, закономерностях и эволюции психики животных; о происхождении психики и е е развитии в онтогенезе, филогенезе, антропогенезе. Содержание: Сравнительная психология - наука о закономерностях, происхождении и развитии психики животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности.	5	ПК4/РО5
		Гендерная психология	Цель дисциплины познакомить студентов с основами гендерной психологии и методологии гендера. Формирование современного подхода в понимании проблемы гендера, в формировании творческого мышления студентов. Содержание: Курс дает фундаментальные знания об основах гендерного подхода в психологии, гендерных отношениях, гендерных различиях, о механизмах их формирования, что в свою очередь способствует применению полученных знаний в профессиональной деятельности психолога, в частности, в психологическом консультировании.	5	ПК4/РО5
38	БД/КВ	Практикум по психологии	Цель дисциплины формирование у студентов общих представлений о практикуме по психологии. Дать теоретические и практические знания о порядке проведения, правилах, ос-	4	ПК7/РО10

			новах диагностики личностных особенностей, свойств личности, уметь применять знания, навыки и умения на практике по дисциплине Психология. Содержание: Система навыков и умений эмпирико-психологического исследования психических процессов и состояний; методы сбора и обработки данных, формирование процедуры психологического исследования в соотнесении с методами статистической оценки данных и психологической интерпретации исследовательских результатов.		
		Методологические основы психологии	Цель дисциплины формирование базовой методологической культуры будущих специалистов, направленной на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. Содержание: рассмотрение проблем: структуры методологического знания, дескриптивной и нормативной функций методологического знания, соотношения общенаучной и частнонаучной методологии, научного и ненаучного психологического знания.	4	ПК7/РО10
		Психология общения	Цель дисциплины расширение и углубление знаний студентов о содержании, целях и видах общения как детерминанты психического развития личности на ключевых онтогенетических этапах. Содержание: изучение роли субъект-субъектных отношений, в контексте которых возможно построение диалогового коммуникативного пространства, в котором рефлексирующий педагог, направленный на персонализацию, способен вывести профессиональное общение на уровень личностно-образующего вида деятельности.	4	ПК7/РО10
39	БД/КВ	Психологическая служба в системе образования	Цель дисциплины способствовать расширению психолого-педагогического и научного мышления студентов о содержании и особенностях психологической деятельности в системе образования, работе психолога. Содержание:	3	ПК5/РО6

			изучение важных условий эффективной работы психологических служб, правильное понимание смысла профессионального взаимодействия педагога-психолога в единой системе образования и воспитания, взаимодополнения должностей психолога и педагога в подходе к ребенку в решении задач образовательного учреждения.		
		Психология и этика делового общения	Цель дисциплины формировать знания в области этики и психологии делового общения, сформировать и развить компетенции, которые позволят студентам в будущем осуществлять профессиональную деятельность с учетом психологических основ делового общения, этических норм и правил делового этикета, наиболее эффективных приемов и форм делового общения. Содержание: изучение основных проблем психологии и этики делового общения, представлений о психологической стороне делового общения, формах приветствия, представления, обращения и правилах ведения делового разговора.	3	ПК5/ РО6
		Психологическая культура педагога	Цель дисциплины способствовать повышению уровня общей и психологической культуры будущего специалиста, формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога, демонстрирующую высокую культуру поведения, где отличительной чертой является внимание к индивидуальности человека, самостоятельности и ответственности. Содержание: изучение основных положений психологической культуры профессионала, понимание сущности, важности и необходимости формирования психологической и нравственной культуры личности будущего педагога-психолога.	3	ПК5/РО6
40	ПД/ВК	Методика преподавания психологии	Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально-личностной готовности, умений и навыков методического осмысления и обеспечения содержания курса разработками, методами и методиками, способами и приемами обучения в системе субъект - субъектного взаимодействия	3	ПК5/РО6

			преподавателя со студентами к преподаванию психологии как учебного предмета в средних и высших учебных заведениях. Содержание: изучение теоретико-методологических и прикладных аспектов преподавания психологии, развитие навыков организации и самостоятельного проведения учебных занятий на основе традиционных и современных педагогических технологий.		
41	ПД/ВК	Методика преподавания педагогики	Цель дисциплины формирование методической компетентности студентов, овладение методическими знаниями и умениями для оптимального осуществления преподавания педагогических дисциплин, вооружение студентов методологическими и общетеоретическими вопросами преподавания в учебном процессе педагогического образования. Содержание: изучение системы научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания в учреждениях профессионального педагогического образования.	5	ПК5/РО6
42	ПД/ВК	Педагогическая практика	В процессе практики студенты наблюдают и анализируют воспитательно-образовательную работу образовательного учреждения, делают выводы и предложения по ее совершенствованию, оказывают методическую помощь педагогам, усваивают лучший опыт педагогов и руководителей; инструктируют педагогов по учебно-методическим вопросам, налаживают с коллективом деловые взаимоотношения.	6	ПК7/РО10
43	ПД/ВК	Производственная-педагогическая практика	Целью педагогической практики является: формирование общей культуры личности, осознанный выбор и последующее освоению профессиональных образовательных программ. Закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, формирование устойчивых профессиональных компетенций, формирование способности самостоятельно и качественно выполнять поставленные задачи и принимать обоснованные решения	10	ПК7/РО10
44	ПД/ВК	Преддипломная практика	Программа данного вида практики направлена на углубле-	5	ПК7/РО10

			ние студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на организацию проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовку практических материалов для выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различных организационно-правовых форм.		
45	ПД/КВ	Профессиональная педагогика	Цель: изучить закономерности предоставления профессионального образования студентам профессионального педагогического образования, их воспитания, обучения и развития, дать обоснование принципов воспитания и обучения, информационно-педагогических технологий и системы их управления, а также организовать систему профессионального образования. Содержание: дает представление о социальной и общественной значимости профессиональной педагогики, содержании методической культуры учителя технологии, значении связи профессиональной педагогики с другими науками.	3	ПК3/РО3
		Педагогика профессионального образования	Цель дисциплины обеспечение профессиональной, целенаправленной, методической подготовки студентов, ознакомление с профессиональным образованием и воспитанием, проблемами профессионального становления личности и совершенствования общественно значимого сознания. Содержание: изучает закономерности педагогики профессионального образования, значение и роль профессионального образования в общественной жизни.	3	ПК3/РО3
		Организация и управление техническим и профессиональным образованием	Цель дисциплины формирование компетенций студентов по организации и управлению организациями и системами технического и профессионального образования, готовности решать прикладные задачи реализации стратегии развития образовательной организации.	3	ПК3/РО3

			Содержание: изучает развитие системы технического и профессионального образования, современные концепции организации и управления техническим и профессиональным образованием, методах аналитической и проектной деятельности в сфере организации и управления техническим и профессиональным образованием.		
46	ПД/КВ	Основы научно-педагогических исследований	Целью дисциплины является формирование основ исследовательской культуры будущих педагогов, овладение знаниями и технологиями проведения научных исследований. Содержание дисциплины направлено на рассмотрение логики и культуры организации научно-педагогического исследования, исследовательской структуры, понятийного аппарата, методологических подходов к исследованию, теоретических и эмпирических методов, способов сбора и анализа информации, тестирование и интерпретация результатов исследований.	3	ПК7/РО10
		Организация НИРС	Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами организации научно-исследовательской работы, овладение методикой проведения научных исследований. Содержание дисциплины касается логики и культуры студенческой научно-педагогической работы и ее организации, структуры исследования, теоретических и практических методов студенческой научно-педагогической работы.	3	ПК7/РО10
		Организация педагогического эксперимента	Цель дисциплины познакомить с организацией педагогического эксперимента и разнообразными эмпирическими методами исследования, используемыми в педагогике; вооружение основами педагогического эксперимента, практической работы. Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов понимания необходимости проведения экспериментальной работы и определение особенностей организации экспериментальной деятельности в педагогическом процессе. В ходе изучения предмета формируется целостная	3	ПК7/РО10

			структура проведения педагогического исследования по проблеме экспериментальной деятельности.		
47	ПД/КВ	Экспериментальная психология	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для проведения психологического исследования конкретного образовательного процесса. Содержание: психология, процедура и основные характеристики психологического эксперимента; экспериментальные переменные и способы их контроля; экспериментальные, неэкспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы; корреляционное исследование; виды, интерпретация и представление результатов психологических измерений.	5	ПК7/РО10
		Современные психологические концепции	Целью освоения дисциплины является расширение и углубление теоретико-психологического знания студентов в области методологических принципов и эмпирических разработок в контексте современных психологических концепции. Содержание: современные концепции личности в исследовании жизненных смыслов и отношений личности (неофрейдизм, бихевиоризм); современные концепции психологических и тестологических подходов к изучению личности; современные концепции психологического благополучия и зрелости личности; феномен психологической зрелости в экзистенциально-гуманистических концепциях, критерии психологической зрелости личности; соотношение психологической зрелости и благополучия личности; духовная практика и современная психотерапия.	5	ПК7/РО10
		Актуальные психологические проблемы детей	Целью освоения дисциплины является развитие представлений о психологических проблемах современных детей и формирование у студентов компетенций, необходимых для их решения. Содержание: психологические проблемы детей	5	ПК7/РО10

			дошкольного возраста (тревожность, депрессивное настроение, агрессивность, неадекватная самооценка, трудности общения); актуальные психологические проблемы младших школьников, психогенная школьная дезадаптация, консультативная работа с родителями по преодолению психологических проблем младших школьников; специфика психологических проблем, индивидуальное консультирование детей подросткового возраста; буллинг; кибербуллинг		
48	ПД/КВ	Практическая психология	Цель дициплины ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний. Умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов. Содержание: знание истории развития и становления практической психологии; знание актуальных проблем, направлений развития и концепций современной практической психологии, умение адекватно применять теоретические знания на практике, навыки практической диагностики и коррекции психических явлений.	5	ПК4/РО5
		Основы психологического консультирования	Цель дисциплины раскрыть особенности консультирования, понятие человеческой индивидуальности, закономерности ее формирования, значение этого явления для жизни человека. Содержание: изучение основных инструментов непосредственной работы педагога-психолога с людьми в направлении решения различных психологических ситуаций через организованную беседу, связанную с трудностями взаимоотношения между людьми.	5	ПК4/РО5
		Психопрофилактика негативных функциональных состояний	Цель дисциплины вооружить студентов теоретическими знаниями о психических особенностях и закономерностях детей, относящихся к разным категориям с отклонениями в психофизическом развитии. Содержание: вооружение теоретическими знаниями о психических особенностях и закономерностях детей, изучение методов	5	ПК4/РО5

			психопрофилактики негативных функциональных состояний.		
49	ПД/КВ	Семейная педагогика	Цель дисциплины формирование компетенций в области воспитания школьников быть добродетельными, находить свое место в жизни, преодолевать препятствия, с которыми они сталкиваются, быть активными, доказывать свое мнение, добиваться успеха и создавать в будущем крепкую семью. Содержание: рассматривает важную роль взаимного уважения, доброты и заботы родителей в семье, их требовательность к своим детям, повышение их ответственности перед Родиной, обеспечение их средств к существованию, подготовку молодых людей к браку.	5	ПК3/РО2
		Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Цель дисциплины формирование у студентов особого внимания к изучению культуры и психологии семьи, знаний в области правового регулирования семейных конфликтов. Содержание дисциплины направлено на выполнение социального запроса на оказание психологической помощи семье и на оптимизацию жизнедеятельности семейной психологии, на повышение гармонии супружеских отношений и детско-родительских отношений, на решение проблем, связанных с воспитанием ребенка в семье.	5	ПК3/РО2
		Народная педагогика в семейном воспитании	Целью дисциплины является формирование общих понятий и основных понятий народной педагогики в семейном воспитании, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике. Содержание: при изучении предмета студенты знакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики в семейном воспитании; в текущем образовательном процессе формируются навыки и умения творчески использовать народную педагогику в семейном воспитании.	5	ПК3/РО2
50	ПД/КВ	Специальная психология	Цель дисциплины сформировать у студентов системное представление о специальной психологии и ее разделах, изучающей адаптацию детей и подростков с различными нарушениями психического, соматического, сенсорного,	5	ПК4/РО5

			интеллектуального, личностно-социального развития. Содержание: овладение предметом специальной психологии и ее связь с другими науками, ознакомление с методами исследования в специальной психологии, знакомство с видами психических расстройств, которые бывают врожденными или приобретенными.		
		Основы психокоррекционной работы	Цель дисциплины сформировать у студентов познания о научно-теоретических основах психокоррекционной работы, объяснить ее цели и задачи. Содержание: овладение предметом основы психокоррекционной работы и ее связь с другими науками, знакомство с методами исследования предмета основ психокоррекционной работы, анализ основ психокоррекционной работы на основе психологических закономерностей, вооружение знаниями об основах психокоррекционной работы.	5	ПК4/РО5
		Психокоррекция личностных нарушений детей	Цель дисциплины дать теоретические знания и методы психокоррекции детских личностных расстройств. Содержание: изучение нарушений структуры и динамики отношения ребенка к окружающему миру и к самому себе, изменений в поведении, снижение активности, критического отношения, изменений направленности и перестройка мотивационной структуры, нарушений самооценки.	5	ПК4/РО5
51	ПД/КВ	Педагогическое мастерство	Цель дисциплины формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки. Содержание: систематизация знания о требовании к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства, формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.	5	ПК6/РО8

		Педагогическая техника	Цель дисциплины формирование организаторских и коммуникативных компетенций будущих педагогов: вступать во взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса, выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Содержание дисциплины раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее.	5	ПК6/РО8
		Педагогическое общение	Цель дисциплины формирование умения выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям. Содержание дисциплины раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в образовании.	5	ПК6/РО8

Содержание образовательной программы

Вид модуля	Шифр и наименование модуля	Цикл/компонент	Название дисциплин, формирующих компетенции	Академические Кредиты	Количество часов	Семестр	Форма контроля	Формируемые компетенции (коды)
ОМ	IK 01 Историко-коммуникативный и социально-гуманитарных знаний	ООД/ОК	История Казахстана	5	150	1	ГЭ	ОК1/РО1
		ООД/ОК	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/РО1
		ООД/ОК	Иностранный язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/РО1
		ООД/КВ	Основы антикоррупционной культуры	5	150	2	Э	ОК1/РО1
			Экология и основы безопасности жизнедеятельности					
			Основы права					
			Основы экономики и предпринимательства					
			Проектно-инновационная деятельность					
		ООД/ОК	Физическая культура	8	240	1-4	Д/з	ОК1/РО1
		ООД/ОК	Философия	5	150	3	Э	ОК1/РО1
		БД/ВК	Стартап и коллаборация бизнеса	3	90	3	Э	ОК1/РО1
		БД/ВК	Краеведение	3	90	4	Э	ОК1/РО1
		ООД/ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	150	3	Э	ОК1/РО1
		БД/ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	3	90	5	Э	ОК1/РО1
		БД/ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	90	6	Э	ОК1/РО1

	Всего по модулю 1			**60**	**1800**		**12**	
ОМ	SPZ 02 Социально-политических знаний	ООД/ОК	Политология, Психология, Культурология, Социология,	8	240	1,1 2,2	Э Э Э Э	ОК2/РО1.2
	Всего по модулю 2			**8**	**240**		**4**	
МС	Ped 03 Педагогический	БД/ВК	Физиология развития школьников	3	90	4	Э	ПК3/РО2
		БД/ВК	Самопознание	3	90	1	Э	ПК3/РО2
		БД/КВ	Введение в педагогическую профессию Становление педагогической профессии Профессиональная этика педагога	3	90	1	Э	ПК3/РО2
		БД/КВ	Этнопедагогика и этнопсихология Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	90	1	Э	ПК3/РО2
		БД/КВ	Педагогика досуга Организация досуга детей в семье Культурно-досуговая деятельность детей	5	150	3	Э	ПК3/РО2
		БД/КВ	История педагогики Сравнительная педагогика История школы и педагогики за рубежом	5	150	4	Э	ПК3/РО3
		БД/КВ	Педагогика техническо-профессионального образования Современные педагогические технологии Педагогика начального образования	3	90	6	Э	ПК3/РО3
		БД/ВК	Педагогика	5	150	3	Э	ПК3/РО2
		БД/КВ	Социальная педагогика Социальная компетентность педагога Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	5	150	5	Э	ПК3/РО2
		ПД/КВ	Профессиональная педагогика	3	90	5	Э	ПК3/РО3

			Педагогика профессионального образования Организация и управление техническим и профессиональным образованием					
		ПД/КВ	Семейная педагогика Психолого-педагогические основы семейного воспитания Народная педагогика в семейном воспитании	5	150	7	Э	ПК3/РО2
		БД/ВК	Учебная (ознакомительная) практика	2	60	2	отчет	ПК7/РО10
	Всего по модулю 3			**45**	**1350**		**11**	
МС	SK 04 Социально-коммуникативный	БД/ВК	Психология	5	150	3	Э	ПК4/РО4
		БД/КВ	История психологии Тенденции развития психологической науки Генезис психологических концепций	4	120	2	Э	ПК4/РО4
		БД/КВ	Возрастная психология Онтогенез психических процессов и личности человека Психическое развитие человека	5	150	4	Э	ПК4/РО4
		ПД/КВ	Специальная психология Основы психокоррекционной работы Психокоррекция личностных нарушений детей	5	150	7	Э	ПК4/РО5
		БД/КВ	Социальная психология Психология межгрупповых отношений Психология профессиональной деятельности	5	150	5	Э	ПК4/РО5
		БД/КВ	Педагогическая психология Сравнительная психология Гендерная психология	5	150	6	Э	ПК4/РО5
		БД/КВ	Ювенология Теории развития личности Психология подросткового и юношеского возраста	3	90	6	Э	ПК4/РО5
		ПД/КВ	Практическая психология Основы психологического консультирования Психопрофилактика негативных функциональных	5	150	7	Э	ПК4/РО5

			состояний					
		БД/ВК	Психолого-педагогическая практика	2	60	4	отчет	ПК7/РО10
	Всего по модулю 4			**39**	**1170**		**8**	
МС	Met 05 Методический	ПД/ВК	Методика преподавания педагогики	5	150	5	Э	ПК5/РО6
		ПД/ВК	Методика преподавания психологии	3	90	5	Э	ПК5/РО6
		БД/КВ	Психологическая служба в системе образования Психология и этика делового общения Психологическая культура педагога	3	90	6	Э	ПК5/РО6
		БД/КВ	Инновационные технологии в образовании Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе Педагогическая инноватика	5	150	7	Э	ПК5/РО7
		ПД/ВК	Педагогическая практика	6	180	6	отчет	ПК7/РО10
	Всего по модулю 5			**22**	**660**		**4**	
МС	U(V) 06 Управленческий (воспитывающий)	БД/ВК	Менеджмент в образовании	3	90	4	Э	ПК6/РО8
		БД/ВК	Технологии критериального оценивания	3	90	4	Э	ПК6/РО8
		БД/ВК	Теория и методика воспитательной работы	3	90	2	Э	ПК6/РО8
		БД/ВК	Инклюзивное образование	3	90	5	Э	ПК6/РО9
		БД/КВ	Управление образовательными системами Управление образовательным процессом в малокомплектной школе Основы школоведения	3	90	6	Э	ПК6/РО8
		БД/КВ	Конфликтология Конфликт в учебно-воспитательном процессе Психология конфликта	3	90	5	Э	ПК6/РО8
		ПД/КВ	Педагогическое мастерство Педагогическая техника Педагогическое общение	5	150	7	Э	ПК6/РО8
		ПД/ВК	Производственная-педагогическая практика	10	300	8	отчет	ПК7/РО10
	Всего по модулю 6			**33**	**990**		**7**	

МС	Issl 07 Исследовательский	БД/КВ	Психолого-педагогическая диагностика личности Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	4	120	4	Э	ПК7/РО9
		ПД/КВ	Основы научно-педагогических исследований Организация НИРС Организация педагогического эксперимента	3	90	7	Э	ПК7/РО10
		БД/КВ	Практикум по психологии Методологические основы психологии Психология общения	4	120	6	Э	ПК7/РО10
		ПД/КВ	Экспериментальная психология Современные психологические концепции Актуальные психологические проблемы детей	5	150	7	Э	ПК7/РО10
		ПД/ВК	Преддипломная практика	5	150	8	отчет	ПК7/РО10
		ОК/ИА	Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача двух комплексных экзаменов	12	360	8		ПК7/РО10
	Всего по модулю 7			**60**	**990**		**4**	
	Всего по учебному плану:			**240**	**7200**		**50**	