

Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Независимое агентство
по обеспечению качества в образовании
(НАОКО-IQAA)**

**Частное учреждение
«Академия «Bolashaq»**

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01201- «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»
НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**



BOLASHAQ
ACADEMY Est.1996

**Караганда
2019**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ
(НАОКО-IQAA)**



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ «BOLASHAQ»



УТВЕРЖДЕН

Ученым Советом Академии «Bolashaq»
Протокол № 4 от «27» ноября 2019 г.

К.Н. Менлибаев

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6B01201- «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»
НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

название степени по окончании:

«Бакалавр образования по образовательной программе
6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание»

дата введения программы:

2019 год

место осуществления программы:

ЧУ «Академия «Bolashaq»,

город Караганда, ул. Ерубаяева, 16/6,

профессиональная/научная принадлежность:

педагогические науки

форма обучения:

очная, заочная сокращенная, очная с применением ДОТ

дата представления отчёта:

«20» декабря 2019 г.

Караганда
2019

ЗАЯВЛЕНИЕ

Сведения, представленные в настоящем отчете по самооценке, достоверны и объективно отражают результаты деятельности образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» Академии «Bolashaq».

**Ректор,
к.филос.н.**



К.Н. Менлибаев

Первый проректор



Г.М. Рысмагамбетова

Проректор по УМР



У.Т. Киреева

Проректор по НиМС



Т.П. Смолькина

Проректор СВР



Б.Т. Ахметова

Начальник кадрового
управления



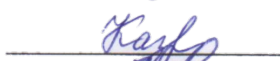
С.Н.Куанышева

Главный бухгалтер



Т.Ю. Абишева

Заведующая кафедрой ДиНО



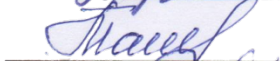
Н.И. Храпченкова

Руководитель УМУ



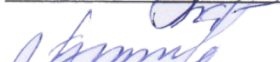
С.Б. Бекжанова

Руководитель центра ДОТ



М.Б. Аубакирова

Руководитель отдела
регистрации



Б.Б. Бекбашева

Руководитель ЦОС



С.Т. Туганбаева

Заведующая библиотекой



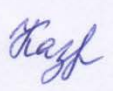

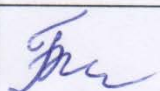
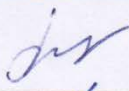
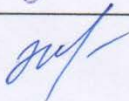


А.А. Шведова


Руководитель IT - центра



А.А. Шлюпиков

Состав рабочей группы по подготовке отчета по самооценке в рамках специализированной аккредитации ОП 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»:


№п/п	Название стандарта	Члены рабочей группы	Подпись
1.	Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	Н.И. Храпченкова	
2.	Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	Г.Т. Таликова	
3.	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	Г.К. Бокижанова	
4.	Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	С.А. Бакарамова	
5.	Профессорско-преподавательский состав	Р.М. Жанысбаева	
6.	Учебные ресурсы и поддержка студентов	Ж.А. Арунова	
7.	Информирование общественности	А.Ю. Самохин	

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 5 из 88
--	---	--

ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание»

1	Название вуза	Частное Учреждение «Академия «Bolashaq»
2	Юридические реквизиты вуза	100008, Республика Казахстан, Карагандинская обл, г. Караганда, р-н Казыбек би, ул. Ерубаяева, 16/6 тел./факс+77212420425 БИН 950640001690
3	Фамилия, имя, отчество ректора	Менлибаев Куралбай Несипбекович, кандидат философских наук, профессор
4	Форма собственности	Частное учреждение
5	Название образовательной программы	6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»
6	Присуждаемая степень по окончании	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»
7	Начало подготовки бакалавров по программе	Подготовка бакалавров по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» ведётся с 2010 года.
8	Номер государственной лицензии	№KZ62LAA00016157 от 23.05.2019 г.
9	Языки обучения	казахский, русский
10	Целевая группа программы	- выпускники средних школ; - выпускники колледжей; - лица, имеющие высшее образование и желающие получить дополнительно вторую профессию
11	Количество студентов на момент составления отчёта по самооценке	503
12	Количество преподавателей, обслуживающих программу	14
13	Формы обучения, продолжительность обучения	- очная/4 года/3 года - заочная сокращенная форма - очная с применением ДОТ /3 года/2 года
14	Область профессиональной деятельности выпускников	- различные виды и типы дошкольных образовательных организаций; - средние профессиональные и после средние профессиональные (колледжи) учебные заведения гуманитарного направления; - управления образования, институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.
15	Заведующая кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации	Храпченкова Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор
16	Дата предоставления отчета	


 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 6 из 88
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Название Стандарта	Стр.
Введение	8
Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	11
Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	21
Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	33
Стандарт 4. Приём студентов, успеваемость, признание и сертификация	54
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	64
Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов	75
Стандарт 7. Информирование общественности	87
Заключение	
Приложения (представлены отдельным томом)	
Приложение 3. Характеристика вычислительной техники, имеющейся в распоряжении образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»	
Приложение 4. Контингент студентов программ и данные по присваиваемой степени	
Приложение 5. Резюме профессорско-преподавательского состава	
Приложение 6. Научные школы и исследования по профилю образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»	
Приложение 7. Интеллектуальный багаж ППС за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы	
Приложение 8. Сведения по внешней академической мобильности ППС ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»	
Приложение 14. Лист оценки лекции	
Приложение 15. Лист оценки семинара	
Приложение 16. Численность студентов по семестрам для каждой ОП	
Приложение 17. Сведения по внешней академической мобильности студентов (обучение и прохождение практики)	
Приложение 18. Выпускники по образовательным программам	
Приложение 20. Финансовая и материальная обеспеченность	

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ОП – образовательная программа;
ИУП – индивидуальный план студента;
МОП – модульная образовательная программа;
УМР – учебно-методическая работа;
УМП – учебно-методическое пособие;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
КТО – кредитная технология обучения;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ПД – профильные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
СМК – система менеджмента качества;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
ГАК – Государственная аттестационная комиссия;
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИР – научно-исследовательская работа;
НСО – нормативный срок обучения;
СРСП – самостоятельная работа студента с преподавателем;
ТК – текущий контроль;
РК – рубежный контроль;
ИА – итоговая аттестация;
GPA (Grade Point Average) – средний балл;
SWOT (strength weakness opportunity treat) – сильные стороны, слабые стороны, благоприятные возможности и угрозы;

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 8 из 88</p>
--	---	---

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка кадров по образовательной программе бакалавриата 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» ведётся с 2010 года.

Частное учреждение «Академия «Bolashaq» имеет бессрочную государственную лицензию на ведение образовательной деятельности № KZ 62LAA00016157 от 23 мая 2019 года, а также Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью по направлению подготовки кадров 6В012 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения».

В 2014 году вуз успешно прошел государственную аттестацию.


В декабре 2014 года, будучи в статусе университета, «Bolashaq» прошел институциональную и специализированную аккредитацию в Независимом Казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании и до января 2020 года является аккредитованным вузом.

Кафедра дошкольного и начального обучения создана в феврале 2019 г. делением существовавшей с 2009 года кафедры педагогики и психологии на две (приказ №13 п от 18.02.19г.). Возглавляет кафедру дошкольного и начального обучения кандидат педагогических наук, профессор Храпченкова Н.И. Научно-педагогический потенциал кафедры представлен кандидатами наук, магистрами, специалистами в области дошкольного и начального обучения, авторами учебных пособий для вузов.

В настоящее время ОП обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры, имеющим базовое образование, представленным 14 штатными преподавателями, из которых ученые степени кандидата наук имеют 9 преподавателей, академические степени магистра наук имеют 5 преподавателей. Остепененность составляет 64,3%. Должности профессора занимают 2 штатных преподавателя (Храпченкова Н.И., Акпарова Ж.М.), 7 штатных преподавателей занимают должности доцента (Бокижанова Г.К., Киреева У.Т., Коркина В.И., Маженакова М.С., Самохин А.Ю., Хван Н.И., Шалтаева Р.Ж.), 5 штатных преподавателей – магистры, старшие преподаватели.

В числе преподавателей кафедры – члены-корреспонденты Академии педагогических наук РК (к.п.н, профессор Храпченкова Н.И., к.п.н, профессор Акпарова Ж.М., к.п.н, доцент Шалтаева Р.Ж.), 1 профессор Российской академии естествознания (М.С. Маженакова).

Среди преподавателей кафедры - обладатели государственных и ведомственных наград (Коркина В.И. - Медаль «Отличник высшей школы СССР», нагрудный знак МОН РК «Ы. Алтынсарин»; Киреева У.Т. - нагрудный знак МОН РК «Ы. Алтынсарин», нагрудный знак от Ассоциации Вузов РК «Лучший менеджер»; Акпарова Ж.М. - нагрудной знак от Ассоциации Вузов РК «Лучший педагог»; Храпченкова Н.И. - «Юбилейная медаль «10 лет независимости Республики Казахстан», медаль «Еңбек Ардагері»; Хван Н.И. - нагрудный знак «Отличник просвещения КазССР», нагрудный знак МОН РК «Ы. Алтынсарин», медаль «Ветеран труда», медаль «Еңбек Ардагері», «Юбилейная медаль «20 лет независимости Республики Казах-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 9 из 88</p>
--	---	---

стан»; Маженакова М.С. - орден Почетного гражданина Казахстана). Многие награждены почетными грамотами МОН РК, Акима г. Караганды и Карагандинской области, Руководителя управления образования Карагандинской области.

Академия ежегодно участвует в ранжировании образовательных программ бакалавриата и магистратуры, проводимом независимыми рейтинговыми агентствами, образовательные программы академии занимают хорошие позиции.

Так, в 2019 году «Bolashaq» занял 4-е место в генеральном рейтинге НА-ОКО среди гуманитарно-экономических вузов страны.

По итогам национального рейтинга НКАОКО (институциональный рейтинг) в 2018 году образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» заняла 4 место.

В рейтинге образовательных программ 2018 г., который был проведен Министерством образования и науки РК совместно с НПП «Атамекен», образовательная программа 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» заняла достойное 4 место из 30 ОП.

Критериями эффективности ОП являются результаты обучения, анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг, показатели трудоустройства выпускников образовательной программы и карьерный рост выпускников: Нургожина Г. - директор частного детского сада «Бота»; Адамбекова Г.Г. - методист ГУ «Отдел образования» г. Шахтинска; Нечаева Г.А. - методист-воспитатель в Мини-центре при КГУ «ОШ №37»; Шнайдер Г.М. - методист-воспитатель КГУ «Дубовская ОШ» МЦ «Бөбек»; Балмакаева А. – методист по инновациям КГКП детский сад «Гулдер» и др.


Контингент обучающихся по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» на сегодняшний день составляет 503 человека, из них на очной форме обучаются 172 человека, в том числе на очной форме с применением дистанционных образовательных технологий - 153, на заочной форме - 331.

В текущем учебном году обладателем государственного образовательного гранта МОН РК является 1 человек.

За все годы работы по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» было **выпущено 1139** дипломированных специалистов.

Учебный процесс осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, внедрения студентоцентрированного обучения, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств.

С целью внедрения элементов дуальной системы обучения созданы филиалы кафедры: КГКП «Ясли-сад» «Алтын сақа», г. Караганды (с 2016 г.); КГКП «Ясли-сад» «Айгөлек», г. Караганды (с 2016 г.); Ясли-сад № 42 «Тілек», г. Караганды (с 2019 г.); ЧУ ДМЦ «Остров сокровищ», г. Караганды (с 2019 г.).

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 10 из 88</p>
--	---	--

На базе филиалов проводятся практические, лабораторные занятия, СРСП по частным методикам дошкольного обучения и воспитания, а также ведется совместная научная работа.

Международное сотрудничество является неотъемлемой частью деятельности кафедры. В 2017 г. совместно с Управлением образования Карагандинской области и АО «НЦПК «Өрлеу» были организованы семинары Ш.А. Амонашвили, который прослушали преподаватели и студенты образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» и получили сертификаты.

В 2018 г. д.п.н., профессор Новосибирского государственного педагогического университета Храпченков В.Г. согласно договору о творческом сотрудничестве между Академией и НГПУ он прочитал лекции по педагогике для студентов педагогических специальностей.

В 2019 году в рамках академической мобильности доцентом кафедры педагогики, психологии и социологии Сибирского университета потребительской кооперации Коростелевой Н.А. (Россия, г. Новосибирск) были проведены лекционные занятия по дисциплине «Специальная психология» для студентов педагогических специальностей.

В ноябре 2019 года было организовано чтение лекций профессора Московского государственного психолого-педагогического университета, к.п.н. Павловой О.С., являющейся председателем правления Ассоциации психологической помощи мусульманам, заместителем главного редактора журнала «Minbar. Islamic Studies». Студенты образовательной программы 6B01201– «Дошкольное обучение и воспитание» прослушали курс лекций приглашенного профессора.

В настоящее время ключевым в оценивании эффективности деятельности кафедры является востребованность выпускников и удовлетворенность работодателей их профессиональными качествами. Кафедра дошкольного и начального обучения уделяет особое внимание проблеме трудоустройства выпускников, проводя постоянный мониторинг. Средний процент трудоустройства выпускников ОП «Дошкольное обучение и воспитание» за 2015-2019 годы составляет 95,9%. На сегодняшний день процент трудоустройства и средняя заработная плата выпускников являются одними из основных критериев в рейтинге образовательных программ.

СТАНДАРТ 1. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

1.2.1 Основной целью образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», реализуемой в ЧУ «Академия «Bolashaq», является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в области дошкольного обучения и воспитания, удовлетворяющих потребностям рынка труда, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях лично-ориентированного и компетентностного подходов, гуманизации и модернизации дошкольного образования. Реализация образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» определяется миссией академии, которая заключается в организации качественного, доступного образования, обеспечивающего выпускникам компетентность, конкурентоспособность, мобильность, социальную ориентированность и умение применять передовые инновационные технологии в профессиональной деятельности и науке.

Образовательный формат программы направлен на подготовку воспитателей, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Современный воспитатель должен владеть умениями и навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

Все профессиональные компетентности структурированы в модули в соответствии с курсами и дисциплинами обучения и отражены в рабочих учебных программах обязательных, вузовских и элективных дисциплин и практик ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», определены с работодателями и соответствуют требованиям общества. В целях обеспечения интеграции образования и практики в разработке образовательной программы участвуют работодатели – представители системы дошкольного воспитания и обучения.

Анализ ОП показал, что цели образовательной программы оправданы, так как содержание образовательной программы соответствует: последним научным достижениям; ГОСО РК; потребностям рынка и работодателей; постоянно обновляются, согласовываются с работодателями.

Выпускники программы «Дошкольное обучение и воспитание» в процессе обучения приобретают **общие и профессиональные компетенции**: в использовании основных положений и методов социально-гуманитарных и экономических наук, применении современных информационных технологий при решении профессиональных задач; в работе с нормативными документами и специальной литературой, их анализе и систематизации; в применении языковых и речевых средств

адекватно условиям полиязычного общения; в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья и совершенствованию психофизических способностей, качеств и свойств личности; в объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, формирующих социально-политический модуль (политология, психология, культурология, социология), социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания данных дисциплин.

Педагогическая (обучающая) компетенция выражается: в осуществлении взаимодействия дошкольной организации с семьей по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; в моделировании педагогической деятельности, конструировании содержания образования дошкольников и разработке индивидуальной траектории развития детей.


Социально-коммуникативная компетенция выражается: в формировании у детей социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности мотивации личности в деятельности; в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации, осуществления обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Методическая компетенция выражается: в планировании организованной учебной деятельности детей по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, музыкальной и изобразительной деятельности в условиях детского сада, в организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Управленческая (воспитывающая) компетенция выражается: в использовании положений педагогического менеджмента в управлении и руководстве дошкольной организацией; в принятии и реализации управленческих решений; в умении выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Исследовательская компетенция выражается: в освоении методов научно-педагогического исследования, умении изменять научный профиль профессиональной деятельности, в совершенствовании и повышении своего интеллектуального, методологического, профессионального и общекультурного уровня.

1.2.2 Формирование целей ОП исходит из потребностей рынка труда региона и страны и ориентировано на приобретение бакалаврами профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем эффективно работать в сфере дошкольного образования или продолжить обучение на послевузовской ступени образования – в магистратуре. Цели образовательной программы определяются требованиями законодательных и нормативных документов РК, развитием дошкольного образования, изменяющимися потребностями общества, экономики, рынка труда. В рамках реализации компетентностного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возрастает значение самостоятельной работы студентов. О развитии ОП свидетельствует ежегодно утверждаемый каталог элективных дисциплин (КЭД), пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда. Дисциплины,

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 13 из 88</p>
--	---	--

представленные в КЭД, актуальны, практически целесообразны и отвечают социальному заказу рынка труда.

КЭД формируется кафедрой ежегодно и утверждается на Ученом совете. При этом принимаются во внимание результаты анкетирования студентов, отзывы работодателей и других заинтересованных сторон. Все заинтересованные стороны имеют доступ к учебно-методической документации посредством сайта Академии «Bolashaq» <http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>.

Например, студенты могут ознакомиться с УМКД, силлабусами, ресурсами библиотеки, системой рейтинговой оценки знаний, получить информацию о кафедрах и преподавателях. КЭД доступен студентам в печатном виде и в электронном на сайте <http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>.


В каталоге по каждой из дисциплин указываются пререквизиты, постреквизиты, цель, краткое содержание и ожидаемые результаты. КЭД согласовывается с представителями работодателей (КГКП «Ясли-сад «Салтанат» акимата г.Шахтинска, КГКП «Ясли-сад» «Айгөлек» и КГКП «Ясли-сад» «Алтын сақа», г. Караганды). Выбор элективных дисциплин строится по принципу дополнения компетенций, получение которых в полном объеме не обеспечивают обязательные дисциплины.

Цель ОП бакалавриата доступна для работодателей, с которыми обсуждается перечень и содержание дисциплин, проводится оценка профессиональных компетенций. Работодатели предоставляют базы для создания филиала, проведения практических занятий, практики, участвуют в работе экспертизы ОП. Результатом сотрудничества между вузом и работодателями стало открытие филиалов кафедры: КГКП «Ясли-сад» «Алтын сақа», г. Караганды (с 2016 г.); КГКП «Ясли-сад» «Айгөлек», г. Караганды (с 2016 г.); Ясли-сад № 42 «Тілек», г. Караганды (с 2019 г.); ЧУ ДМЦ «Остров сокровищ», г. Караганды (с 2019 г.).

1.2.3 Политика в области обеспечения качества ОП доступна на сайте Академии <http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>. Процедура утверждения Политики в области обеспечения качества ОП прозрачна и включает в себя рассмотрение предложений от структурных подразделений, обсуждение предложений на кафедре с дальнейшим утверждением на Ученом Совете.

В рамках реализации студентоцентрированной технологии обучения в Академии внедрён компетентностный подход, предполагающий ориентированность образовательного процесса на результаты обучения через активизацию познавательной деятельности студентов, возрастание значения самостоятельной работы. Обеспечению эффективности образовательной программы способствуют технологии, которые позволяют бакалаврам выстраивать индивидуальную траекторию обучения, самостоятельно осваивать учебные курсы, используя учебно-методические комплексы дисциплин, силлабусы, ресурсы электронной библиотеки, получать консультации преподавателей во время самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРСП); отслеживать свой академический рейтинг и др.

Выпускники ОП 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» востребованы в дошкольных организациях, мини-центрах, педагогических колледжах.

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 14 из 88</p>
--	---	--

Обоснованность подготовки специалистов ОП подтверждается их трудоустройством (*Приложение 24*).


1.2.4 В рассмотрении и обсуждении Политики в области обеспечения качества ОП принимают участие студенты, эдвайзеры-кураторы (Шалтаева Р.Ж., Таликова Г.Т.). Процедура принятия и утверждения Политики в области обеспечения качества ОП прописана в документированной процедуре Академии «Управление документацией».

Процесс разработки образовательных программ в академии возлагается на академические комитеты, в состав которых входят заведующие кафедрами, опытные преподаватели по направлению подготовки (образовательным программам), работодатели - представители дошкольных организаций (Камышник Л.В. - директор ТОО «Акниет - 2015» детский сад «Акжаркын»; Оспанова Ж.К. - директор КГКП «Детский сад «Алтын сака»), студенты (Камкат А.Т. - студентка 4 курса группы ДОВ-16-2).

Целью академических комитетов является проектирование, разработка и совершенствование ОП на основе компетентного подхода в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями работодателей и ожиданиями студентов.

Образовательная программа 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» разработана в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденным Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года; в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152.; с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. При разработке ОП учитываются не только республиканские, но и региональные программы, касающиеся вопросов дошкольного образования. Политика в области обеспечения качества образовательных программ, как часть политики вуза в области обеспечения качества, имеет официальный статус, доступный для всех участников учебного процесса и заинтересованных лиц и обеспечивает достижения заявленной миссии и стратегических целей, постоянного улучшения предоставления образовательных услуг потребителям с учётом потребности и ожиданий общества, повышения результативности системы менеджмента качества Академии «Bolashaq».

1.2.5 Руководство и сотрудники Академии, являясь полноправными участниками совершенствования качества образовательных услуг, понимают, что осуществление Политики в области качества является обязанностью и делом чести каждого. В формировании и реализации Политики в области обеспечения качества ОП участвуют все подразделения Академии и руководители процессов. Учебно-методическое управление отвечает за организацию учебного процесса, обучение профессорско-преподавательского состава (ППС) на научно-методических семинарах, проводит анализ удовлетворенности обучающихся студентов качеством учебного процесса (реализации ОП) (*Приложение 9*), участвует в планировании и ор-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 15 из 88</p>
--	---	--

ганизации академической мобильности обучающихся и преподавателей. К.п.н. доцент Киреева У.Т. и к.п.н. профессор Храпченкова Н.И. приняли участие в семинаре, организованном Независимым Казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании «Менеджмент системы внутреннего обеспечения качества в высшем образовании» (Астана, 6.04.18).

Отдел регистрации ведет учет учебных достижений, составляет расписание занятий, рубежных и итогового контроля. Отдел науки и инноваций осуществляет мониторинг выполнения обучающимися научно-исследовательской работы и международного сотрудничества. Кафедры осуществляют составление рабочих учебных планов, несут ответственность за внедрение и мониторинг инновационных методов обучения, разработку и реализацию ОП, библиотека и другие поддерживающие структурные подразделения обеспечивают инфраструктуру процесса обучения. Все внутренние заинтересованные стороны имеют свободный доступ к нормативной документации (ГОСО, Академическая политика вуза) и учебно-методической документации (силлабусы, УМКД), к ресурсам библиотеки через сайт академии <http://www.library.kubolashak.kz/>. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с Положениями, регламентирующими учебный процесс, получить консультацию преподавателя, выбрать элективные дисциплины.


Участие и поддержка внешних заинтересованных сторон в реализации политики обеспечения качества ОП обеспечивается также доступностью информации для работодателей на сайте для их участия в определении профессиональных компетенций бакалавров, перечня и содержания элективных дисциплин, практических навыков, в оценке профессиональных компетенций, предоставлении ими баз для проведения практических занятий, практик, их участия в ИГА, оказании помощи в наборе материалов научных работ, оказании методической помощи бакалаврам.

Все члены коллектива, начиная со студентов и преподавателей, и заканчивая руководителями вуза, структурных подразделений и администрацией принимают участие в разработке образовательных программ, поддерживают и несут ответственность за обеспечение и совершенствование качества образовательной программы.

1.2.6 В вузе осуществляется систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества ОП, в соответствии с требованиями «Документированной процедуры» академии.

Критериями эффективности ОП являются результаты обучения (достижения по учебным дисциплинам, результаты прохождения практик, итоговой государственной аттестации); анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг, оказываемых в академии, показатели трудоустройства выпускников образовательной программы.

По итогам национального рейтинга НКАОКО (институциональный рейтинг) в 2018 году образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» заняла 4 место. Министерством образования и науки РК совместно с НПП «Атамекен» в 2018 году был проведен рейтинг образовательных программ, где образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» заняла 4 место (из 30 участво-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 16 из 88</p>
--	---	--

вавших вузов). Это подтверждает и карьерный рост выпускников ОП: Нургожина Г. – директор частного детского сада «Бота»; Адамбекова Г.Г. - методист ГУ «Отдел образования» г.Шахтинска; Балмакаева А. – методист по инновациям «КГКП детский сад «Гулдер»; Нечаева Г.А. - методист-воспитатель в Мини-центре при КГУ «ОШ №37»; Шнайдер Г.М. - методист-воспитатель КГУ «Дубовская ОШ» МЦ «Бөбек» и др.

Качество проведения учебных занятий контролируется посредством организации открытых занятий, контрольных посещений и взаимопосещений, анализ и отзыв о которых записываются в журналы посещения учебных занятий. Организация и качество практик контролируется руководителем базы практики, результаты отражаются в дневнике и в оценке руководителя.


Ведение документации согласно номенклатуре дел кафедры и качество учебно-воспитательного процесса контролируются посредством организации специалистом СМК внутреннего аудита, результаты которого излагаются в отчете и обсуждаются на заседаниях кафедры. С учетом изменяющихся внутренних и внешних условий, в частности дошкольного образования, политика в области обеспечения качества образовательных программ регулярно анализируется и при необходимости пересматривается.

Основными процессами, через которые реализуется деятельность вуза и кафедры, являются учебно-методический, научно-исследовательский, воспитательный процессы. Данные процедуры детализируют этапы планирования, мониторинга, принятия корректирующих и предупреждающих действий.

СМК Академии совершенствуется за счёт пересмотра политики, целей и руководства в области качества, документированных процедур, положений о подразделениях, введения новых и корректировки неактуальных процедур качества. Подразделения, ответственные за достижение целей образовательных программ, осуществляют постоянный мониторинг качества труда.

1.2.7 Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями, обучением в политике обеспечения качества программ является одним из основных принципов деятельности Академии и отражено в Политике в области обеспечения качества ОП.

Преподавание учебных дисциплин строится на основе современных достижений в области психолого-педагогической науки и практики, а также современных образовательных технологий с внедрением инновационных методов обучения, предполагающих построение образовательных траекторий в соответствии с компетентностным подходом. Политика обеспечения качества доступна общественности, всем заинтересованным сторонам, она эффективна, так как отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием, которая осуществляется совместно с будущими работодателями, дошкольными организациями согласно заключённым договорам о сотрудничестве. В рамках ОП бакалавры в соответствии с рабочими учебными планами и индивидуальными учебными планами (ИУП) выполняют научные исследования по одному из наиболее актуальных направлений дошкольной педагогики под руководством преподавателей, представителей до-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 17 из 88</p>
--	---	--


школьных организаций, что обеспечивает взаимодействие между преподаванием и исследовательской деятельностью.

Так, например, на кафедре дошкольного и начального обучения, в рамках научно-исследовательской работы преподавателей (НИР) и студентов (НИРС), запланированы и проводятся научно-исследовательские работы совместно с практическими работниками на базе филиалов, внедряются в учебно-воспитательный процесс дошкольных организаций учебные и учебно-методические пособия ППС кафедры (*Приложение 25*). Взаимодействие и сотрудничество кафедры и дошкольных организаций в учебном процессе – это проведение практических занятий и обучение студентов практическим навыкам непосредственно в филиалах КГКП «Ясли-сад» «Алтын сақа и КГКП «Ясли-сад» «Айгөлек» г. Караганды по дисциплинам: Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру (3 курс).

Критериями оценки эффективности образовательной программы, прежде всего, являются результаты текущего, рубежного и итогового контролей знаний студентов, учебных, педагогических и производственных практик, результаты государственной аттестации выпускников, а также анализ степени удовлетворенности студентов качеством обучения. Эти показатели систематически анализируются и оцениваются через плановое рассмотрение вопросов на заседаниях кафедр, методической секции кафедры, Учебно-методического совета, Ученого совета Академии (протокол заседания кафедры № 3 от 25.03.19 г. «Об обновлении образовательных программ по специальностям кафедры»; протокол заседания кафедры № от 28.09.19 г. «Рассмотрение и утверждение образовательных программ по направлениям подготовки кадров»; Протокол Ученого совета № 1 от 29.08.2019 г. «Об утверждении учебных документов академии на 2019-2020 учебный год»).

1.2.8 Показателями эффективности достижения целей образовательной программы являются и результаты внешнего и внутреннего мониторинга. Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции. При этом мы выделяем пять главных результатов обучения: знание и понимание; применение знаний и понимания; формирование суждений; коммуникативные способности; навыки обучения или способности к учебе.

Для совершенствования и корректировки направлений ОП и постановки новых целей в зависимости от изменений условий внешней среды в академии используются стандартизированные методы оценки результатов обучения и эффективности ОП на разных уровнях: анализ и обсуждение знаний, текущей успеваемости, результатов сессий, профессиональной практики, государственных экзаменов; оценка удовлетворенности студентов и работодателей по результатам анкетирования; оценка показателей трудоустройства выпускников ОП и отзывы работодателей; анализ результатов внешнего и внутреннего мониторинга, комиссий по проверке деятельности вуза и/или его подразделений; анализ результатов внутреннего и внешнего аудита системы менеджмента качества.

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 18 из 88</p>
--	---	--

Эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программ и постановки новых целей в соответствии с изменениями условий внешней среды осуществляются в процессе обратной связи с выпускниками, студентами, работодателями.

1.2.9 В Академии «Bolashaq» приняты «Кодекс работника (руководителя, преподавателя, сотрудника)» и «Кодекс чести студента». Кодекс работника (руководителя, преподавателя, сотрудника)» определяет основные этические правила поведения преподавателей и сотрудников академии между собой, со студентами и магистрантами, с представителями областных, городских, районных организаций, учреждений и предприятий, других учебных заведений, общественности. Каждый преподаватель и сотрудник академии, выполняя нормы данного Кодекса, вносит свой вклад в укрепление ее имиджа и деловой репутации.


«Кодекс чести студента» устанавливает единые требования к поведению студентов с момента зачисления до момента завершения обучения в академии. Данные документы размещены на официальном сайте вуза (<http://kubolashak.kz/category/zhizn-universiteta/stop-korrupcija-ru/>).

Обеспечение политики по поддержке академической честности и академической свободы, защиты от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов или сотрудников реализуется посредством: регулярных встреч ректора со студентами; ящиков жалоб и предложений; телефона доверия (8 7212 420417); обращения студентов к ректору и проректорам лично или через блог; проведения после каждой сессии независимого анкетирования; постоянного проведения анкетирования студентов и ППС по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и процессов его обеспечения.

Согласно Плану воспитательной работы Академии «Bolashaq» проводятся мероприятия, направленные на формирование академической честности и академической свободы, например, проведение лекции на тему «Общество против коррупции»; 18 мая 2018 года Айтжанова Ф., студентка группы ПиП-16-1, принимала участие в семинаре по антикоррупции в Нур Отане. Обеспечению академической свободы, защиты от любого вида нетерпимости, прозрачности ОП способствует кредитная технология. Она позволяет студентам выстраивать индивидуальную траекторию обучения, выбирать преподавателей, самостоятельно осваивать учебные курсы с использованием силлабусов дисциплин, ресурсов электронной библиотеки, получать консультации преподавателей во время выполнения СРСП, а также отслеживать свой академический рейтинг и пр.

Консультирование студентов по образовательным программам осуществляют эдвайзеры. С целью ознакомления с компетенциями, получаемыми при выборе той или иной образовательной программы, эдвайзеры проводят презентации элективных дисциплин, консультации, встречи со студентами.

В соответствии с требованиями п.31 Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (Приказ МОН РК №595 от 30.10.2018г.), а также п.12.27

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 19 из 88</p>
--	---	--

Академической политики вуза дипломные работы обязательно должны пройти проверку на предмет плагиата и заимствований. Проверка выпускных работ в академии регламентируется «Положением о проверке письменных работ по программе «Антиплагиат». Плагиат рассматривается как нарушение учебной дисциплины обучающимися в академии «Bolashaq».

Не позднее пяти дней до начала защиты дипломной работы (проекта) в ГАК представляется справка о прохождении проверки дипломной работы (проекта) на предмет плагиата. На кафедре определяется лицо из числа ППС (Сарбасова К.А., Таликова Г.Т.), ответственное за проверку правильного оформления сдаваемых выпускных работ обучающихся, подлежащих проверке системой «Антиплагиат Strikeplagiarism». Антиплагиатная Интернет-Система StrikePlagiarism предусматривает 2 коэффициента подобия: полный отчет и краткий отчет, которые проверяют по разным критериям. КП №1 проверяет каждые 5 слов, т.е. короткие фразы. Выявляет использование устойчивых фраз или в случае если работу провели через синонимайзер. Его порог не более 50%. КП №2 проверяет каждые 25 слов, данный коэффициент показывает заимствования больших предложений, абзацев или всей работы. Его порог не больше 5%. То есть оригинальность составляет не меньше 95%.

1.2.10 Важным элементом Политики в области обеспечения качества программ является Политика по противодействию коррупции в Академии «Bolashaq». С 2013 года функционирует Дисциплинарный совет - консультативно-совещательный орган, рассматривающий вопросы укрепления трудовой дисциплины, обеспечения морально-этических норм в коллективе, соблюдения антикоррупционного законодательства и Кодекса чести работника (руководителя, преподавателя, сотрудника) и Кодекса чести студента, предупреждения и профилактики правонарушений в образовательной сфере.

С сентября 2019 года Дисциплинарный совет вошел в состав созданного Совета по этике и комплаенс контролю (далее – Совет) Академии «Bolashaq». <http://kubolashak.kz/struktura-chu-akademija-bolashak/>. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом РК «О борьбе с коррупцией» от 02 июля 1998 года, Положением о Совете по этике и комплаенс контролю и иными нормативными актами, руководствуется принципами законности, объективности и справедливости.

Совет осуществляет взаимодействие с администрацией Академии по соблюдению и выполнению Устава вуза, Правил внутреннего распорядка, Кодекса чести работника (руководителя, преподавателя, сотрудника) и Кодекса чести студентов, Правил проживания обучающихся в Доме студентов, а также по выполнению условий договора об оказании образовательных услуг. Совет разрешает конфликтные ситуации между преподавателями, между преподавателями и обучающимися, между обучающимися, между работниками Академии, вопросы о наложении дисциплинарных взысканий в отношении должностных лиц, ППС, которые не могут быть разрешены в производственном порядке.

Антикоррупционные меры, реализуемые Советом, заключаются в гласности проводимой руководством вуза политики в области обеспечения качества ОП, целей и задач, которые рассматривались и обсуждались в коллективах кафедр, на Учёном Совете и отражены в Стратегической программе развития Академии на 2019-2023 гг.

В административных и учебных корпусах, а также в Доме студентов Академии размещены «Ящики доверия», выемка писем из которых осуществляется 2 раза в неделю; в корпусах вуза размещена информация в виде плакатов на государственном и русском языках; на сайте для прямых диалогов с администрацией Академии действует «Блог ректора»; Кроме того, на сайте вуза <http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r> имеется раздел «Стоп, коррупция!», действует прямая линия «Телефон доверия» для студентов и родителей. Работа антикоррупционной направленности освещается в газете «Лимонад», в течение года проводятся встречи студентов с ректором и администрацией вуза.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Соответствие целей ОП Стратегической программе развития и Миссии вуза. 2. Эффективно работающая система мониторинга и совершенствования ОП. 3. Постоянное совершенствование ОП на основе анализа и требований рынка через разработку КЭДа, согласованного с работодателями. 4. Стабильная востребованность выпускников на современном рынке труда (96%-ое трудоустройство выпускников). 5. Наличие необходимых ресурсов для эффективного функционирования ОП. 6. Качественный уровень профессионализма, высокая компетентность ППС. 7. Широкий доступ преподавателей и студентов к системе информационного и библиотечного обслуживания. 8. Эффективная система противодействия коррупции в вузе.	1. Недостаточный уровень международных стажировок и обмена обучающихся. 2. Невысокое участие ППС в грантовых научных исследованиях. 3. Недостаточное количество публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1. Расширение сотрудничества с региональными организациями, компаниями с целью обеспечения практики и трудоустройства. 2. Целевая подготовка специалистов для компаний региона.	1. Осложнение демографии и миграционных процессов в регионе. 2. Увеличение количества целевых государственных грантов для государственных вузов, выделяемых на обучение студентов.

СТАНДАРТ 2 РАЗРАБОТКА, УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ПРОГРАММЫ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

2.2.1 Содержание и логика построения образовательной программы обусловлены нормативными требованиями МОН РК и академической политики Академии «Bolashaq» (<http://kubolashak.kz/akademicheskaja-politika/>).

Процесс разработки образовательных программ в Академии возлагается на академические комитеты, в состав которых входят заведующие кафедрами, опытные преподаватели по направлению подготовки (образовательным программам), работодатели - представители дошкольных организаций (Камышник Л.В. - директор ТОО «Акниет - 2015» детский сад «Акжаркын»; Оспанова Ж.К. - директор КГКП «Детский сад «Алтын сака»), студенты (Камкат А.Т. - студентка 4 курса группы ДОВ-16-2) (<http://kubolashak.kz/wp-content/uploads/2019/11/>). Целью академических комитетов является проектирование, разработка и совершенствование ОП на основе компетентностного подхода в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями работодателей и ожиданиями студентов.


Образовательная программа рассматривается на заседании кафедры, учебно-методического совета, утверждается на Ученом совете.

2.2.2 Структура ОП включает:

- 1) название образовательной программы;
- 2) уровень образовательной программы: бакалавриат;
- 3) описание образовательной программы: цель; карта направления подготовки кадров по образовательной программе; квалификационная характеристика выпускника;
- 4) карта компетенций: общие и профессиональные компетенции, результаты обучения (что должен студент знать, уметь);
- 5) сведения о дисциплинах: цикл, наименование дисциплины, краткое описание дисциплины, количество кредитов, формируемые компетенции;
- 6) содержание образовательной программы с указанием формируемых компетенций в разрезе каждого модуля, объем в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и названия входящих в модуль дисциплин, практик), циклы дисциплин (ООД, БД, ПД), принадлежность к обязательному, вузовскому и компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительно каждой составляющей модуля;
- 7) список работодателей;
- 8) экспертиза образовательной программы от работодателей.

ОП разработана в соответствии с данной структурой, соответствует поставленным для нее целям, включая ожидаемые результаты обучения (*Приложение 26*).

2.2.3 Согласно действующим правилам, формирование ОП осуществляется на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, который описывает концепцию обязательных для изучения курсов, определяет профессиональные компетенции и квалификационные характеристики выпускни-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 22 из 88</p>
--	---	--

ков. Количественные данные по всем осваиваемым модулям, дисциплинам, видам практик, экзаменам, итоговой аттестации, кредитам и часам приводятся в сводной таблице образовательной программы.

Стандарт содержит учебный план, который включает и регламентирует соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяет объем компонента элективных курсов.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152, а также с требованиями внутренних регламентирующих нормативных документов.

Проводится большая работа по организации методического сопровождения кредитной технологии обучения: ежегодно разрабатывается справочник-путеводитель студента-первокурсника; КЭДы; создаются УМКД, силлабусы; программы по всем видам практик. Издана «Академическая политика», в соответствии с которой регулируются вопросы организации учебного процесса. Разработка и утверждение ОП регламентируется «Положением о разработке образовательной программы» (протокол №1 Учёного Совета от 28.08.2015г.). При разработке ОП кафедра соблюдает определенные в данных документах нормы <http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>.


ОП ориентирована на ожидаемые результаты обучения: функциональную грамотность, формирование практических навыков, развитие компетентностей, соответствующих Дублинским дескрипторам высшего образования. Результаты обучения определены на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования (бакалавриата) и выражаются через компетенции.

Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в области дошкольного обучения и воспитания, удовлетворяющих потребностям рынка труда, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов, гуманизации и модернизации дошкольного образования. Кафедра дошкольного и начального обучения работает над оказанием качественных образовательных услуг в соответствии с обновленным содержанием образования, требованиями работодателей и запросами рынка труда, внедрением инновационных методик обучения, повышением информационно-коммуникационной грамотности обучающихся, развитием языковых компетенций, обучающихся в рамках полиязычного образования.

В профессиональной деятельности бакалавр образования выполняет следующие функции: обучающая; воспитывающая; методическая; социально-коммуникативная; исследовательская.

Результаты обучения сформулированы как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Образовательная программа разработана в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые образовательной программой, разделяются на компетенции, относящиеся к общим и профессио-

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 23 из 88
--	--	---

нальным.

В образовательной программе определены следующие компетенции для выпускника бакалавриата по образовательной программе 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компетенции и результаты обучения ОП

Коды	Общие компетенции	Коды	Результаты обучения
ОК1	Быть компетентным: - в использовании основных положений и методов социально-гуманитарных и экономических наук, применении современных информационных технологий при решении профессиональных задач; - в работе с нормативными документами и специальной литературой, их анализе и систематизации; в применении языковых и речевых средств адекватно условиям полиязычного общения; - в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья и совершенствованию психофизических способностей, качеств и свойств личности.	РО1	Знать: - языковые и речевые средства решения задач общения и познания на основе достаточного объема лексики, грамматической системы, прагматических средств выражения интенций; - базовые философские и социогуманитарные категории и концепции, основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины и следствия событий современной истории Казахстана; - духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Уметь: - применять социально-гуманитарные и экономические знания в решении профессиональных задач, анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - применять в профессиональной коммуникативной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного и казахского языка, языковые средства осуществления устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; - осуществлять учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с применением современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет ресурсов.
ОК2	Быть компетентным: - в объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, формирующих социально-политический модуль (политология, психология, культурология, социология), социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания данных	РО2	Знать: - культурное наследие насельников Казахстана; - социальную структуру и стратификацию общества; - происхождение и сущность знаков, значений, архетипов, символов как системы культурного кода через соотносительность с типом материальной культуры, определенной способом бытия; - законы и закономерности мировой политики и современных политических процессов; - основные психологические закономерности, психические познавательные процессы человека. Уметь: - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в

	дисциплин.		<p>контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать потребности и мотивы межличностного общения с целью формирования эффективного самоопределения и личностного роста в рамках модернизации сознания; - анализировать степень социального неравенства; - описывать психологические стратегии эффективного межличностного общения как основы модернизации общественного осознания.
Коды	Профессиональные компетенции	Коды	Результаты обучения
ПКЗ	Педагогическая (обучающая) компетенция выражается: <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении взаимодействия дошкольной организации с семьей по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - в моделировании педагогической деятельности, конструировании содержания образования дошкольников и разработке индивидуальной траектории развития детей. 	PO3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - физиологические особенности детей дошкольного возраста; - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - классификацию типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия; - анализировать передовой опыт и достижения исторического наследия педагогической науки; - проводить мероприятия, направленные на выработку у детей дошкольного возраста навыков личной гигиены.
		PO4	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации; - организационные формы, методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - методологические основы педагогики, фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса воспитания и обучения; - воспитательные системы, цели, содержание и средства воспитания; - возрастные, индивидуальные особенности, факторы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта педагогического процесса. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать педагогический процесс в дошкольной организации; - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - использовать современные педагогические техно-


			<p>логии в соответствии с задачами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
ПК4	<p>Социально-коммуникативная компетенция выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании у детей социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности и положительной мотивации в деятельности; - в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации, осуществления обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 	PO5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста; - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания; - психологические новообразования возрастных периодов в онтогенезе. <p>индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характеристики возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути; - давать характеристику психической деятельности детей различного возраста; - проводить психологическое консультирование; - определять возрастные особенности психики человека в онтогенезе.
		PO6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - закономерности возникновения конфликтов в сфере дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и разрешать типичные конфликты в сфере дошкольного образования; - анализировать морфофункциональные, социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья; - выявлять нарушения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК5	<p>Методическая компетенция выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в планировании организованной учебной деятельности детей по развитию речи, ознакомлению с окружающим ми- 	PO7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы постановки голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения; - особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с умственным, нравственным

	<p>ром, формированию элементарных математических представлений, музыкальной и изобразительной деятельности в условиях детского сада, в организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>		<p>и эстетическим развитием ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методы работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в разных возрастных группах; - методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать любой текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуры текстов литературных произведений разных жанров; - обследовать речь детей дошкольного возраста; - составлять характеристики речевого развития; - анализировать коммуникативные акты с точки зрения их эффективности для речевого развития ребёнка; - использовать знания в области формирования речевых навыков, изобразительных навыков, математических представлений, ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста; - обследовать и выявлять особенности овладения математическими представлениями и умениями детей, составлять характеристики математического развития.
		<p>PO8</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста; - особенности организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста; - теории и концепции музыкального воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми дошкольного возраста; - осуществлять медико-биологический контроль в процессе физкультурных занятий; - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников; - анализировать музыкальные произведения; чистого интонировать мелодии.
<p>ПК6</p>	<p>Управленческая (воспитывающая) компетенция выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании положений педагогического менеджмента в управлении и руководстве до- 	<p>PO9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы инклюзивного образования; динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями; - основы организации и управления дошкольными организациями;

	<p>школьной организацией; в принятии и реализации управленческих решений; в умении выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере дошкольного образования; - особенности методической работы дошкольной организации; - компоненты педагогического мастерства, его особенности и техники; - основы менеджмента качества образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую деятельность на основе методики работы в разных возрастных группах, описывать классификацию игр для детей дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании; - анализировать динамику развития ребенка в инклюзивном образовательном процессе на основе индивидуальных программ обучения и воспитания; - контролировать педагогический процесс дошкольной организации, руководить работой воспитателей; - анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организации; - осуществлять методическую работу в дошкольной организации с детьми, родителями и сотрудниками; - проводить экспертизу образовательной среды дошкольной организации и определять административные ресурсы ее развития; - осуществлять различные формы контроля организации воспитательно-образовательного процесса.
		<p>PO10</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы организации, сущность и особенности культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста; - сущность организационных подходов в области психолого-педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников; - основные направления работы дошкольной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - взаимодействовать с родителями дошкольников в вопросах организации культурно-досуговой деятельности детей; - использовать современные методы взаимодействия с родителями воспитанников; - использовать инновационные и традиционные

			формы, методы методической работы в условиях дошкольной организации.
ПК7	<p>Исследовательская компетенция выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в освоении методов научно-педагогического исследования, умении изменять научный профиль своей профессиональной деятельности, в совершенствовании и повышении своего интеллектуального, методологического, профессионального и общекультурного уровня. 	PO11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики; - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные воспитательные технологии в профессиональной деятельности; - разрабатывать планы, конспекты мероприятий по всем видам организованной учебной деятельности (ОУД) детей; - подбирать дидактические игры; использовать наглядные пособия, раздаточный материал по всем видам ОУД дошкольников; - определять оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики, количественно-качественного анализа и интерпретации результатов; - анализировать тенденции современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; выбора тем научных исследований; разработки методики проведения научно-педагогического исследования; - участвовать в дискуссиях на семинарах и в деловых играх по проблемам организации методической службы детского сада; - организовывать экспериментальную проверку результатов исследований; - внедрять полученные результаты исследований в практику; - создавать условия для развития, обучения, воспитания детей, выбирать целесообразные методы, формы, средства воспитания и обучения; - применять методы сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2.2.4 С 2016 года в Академии «Bolashaq» при разработке образовательной программы 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» используется технология модульного обучения. Образовательная программа на 2019-2020 учебный год разработана кафедрой дошкольного и начального обучения при участии работодателей, прошла экспертизу в детских садах «Алтын сака», «Айгөлек» г. Караганды и «Салтанат» г. Шахтинска (22.08.19), рассмотрена на заседании кафедры (протокол №1 от 28.08.2019), одобрена УМС Академии «Bolashaq» (протокол №1 от

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 29 из 88</p>
--	---	--

28.08.2019), утверждена Ученым Советом (протокол №1 от 28.08.2019) (<http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r.>)

Модульная образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями. Методологической основой модульного обучения выступают принципы, методика и порядок разработки модульных образовательных программ.

Основными принципами модульного обучения являются:

- 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;
- 3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 5) эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, которые создают предпосылки для творческой деятельности студентов.

Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам.

Модули подразделяются на следующие виды:

- 1) общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (ООД) и базовых дисциплин (БД), формирующих общие компетенции, напрямую не связанные с образовательной программой, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие;
- 2) модули специальности, включающие дисциплины циклов БД и (ПД), составляющие основу ОП и направленные на формирование профессиональных компетенций в рамках образовательной программы.

Рабочий учебный план, построенный по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящую из общих модулей, модулей специальности, которые структурируются на дисциплины циклов ООД (обязательного компонента), БД, ПД, (вузовского компонента и компонента по выбору).

Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю.

В ОП изучаемые дисциплины сгруппированы в следующие модули:

Модуль 1. ИК 01 Историко-коммуникативный

Модуль 2. SPZ 02 Социально-политических знаний

Модуль 3. Ped 03 Педагогический

Модуль 4. SK 04 Социально-коммуникативный

Модуль 5. MM 05 Методический

Модуль 6. UM 06 Управленческий (воспитывающий)

Модуль 7. IM 07 Исследовательский

Модуль 8. AT 08 Аттестационный

2.2.5 Практика студентов Академии «Bolashaq» является составной частью образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» и проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами и академическим календарем в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Продолжительность практик определяется в неделях, исходя из нормативного времени работы, обучающегося на практике.

В процессе обучения, обучающиеся образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» проходят различные виды профессиональных практик: учебную, педагогическую, производственную, объемом 20 кредитов. Для проведения профессиональной практики утверждается программа и график ее прохождения, согласованные с базой практики.

При направлении на прохождение профессиональной практики обучающемуся выдаются рабочий план-график профессиональной практики, дневник-отчет о прохождении практики по формам.

Цель, задачи и содержание практики определяются в соответствии с ее программой. На каждый вид практики разработаны программы на двух языках (государственном и русском).

Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора с указанием сроков прохождения, базы практики и руководителя. Академия «Bolashaq» в полном объеме обеспечивает студентов базами практики. Базами производственной практики являются организации, соответствующие профилю ОП. На кафедре имеются договоры со следующими базами практик:

1. КГКП я/с «Айгөлек», г.Қараганды;
2. КГКП д/с «Алтын сақа», г.Қараганды;
3. Частный д/с «Акжаркын», г. Караганды;
4. Частный д/с «Бота», г.Қараганды;
5. Ясли-сад № 42 «Тілек», г.Қараганды.

В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики. По итогам профессиональной практики обучающиеся, успешно прошедшие ее, представляют на кафедру отчетную документацию (отчет, дневник, характеристики и другую документацию, указанную в программе), которую проверяет руководитель практики от кафедры.

Комиссия, назначенная заведующим кафедрой, с привлечением представителей баз практики принимает защиту отчетов. Результаты прохождения практики оцениваются по 100 балльной системе и учитываются при подсчете GPA студента

при переводе его с курса на курс. Окончательные итоги и анализ практики подводятся на итоговой конференции, которая проводится не позднее 1 недели после обсуждения результатов практики на заседании кафедры.

Результаты обучения: оптимально применять и сочетать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения; проектировать и реализовывать индивидуальные и групповые программы развития; применять технические средства обучения, рационально сочетать слово, наглядность, игровую и практическую деятельность; самостоятельно организовывать воспитательную работу, проводить все виды режимных моментов.


2.2.6 Проводится большая работа по организации методического сопровождения кредитной технологии обучения: ежегодно разрабатывается справочник-путеводитель студента-первокурсника; КЭДы; силлабусы; программы по всем видам практик. Издана «Академическая политика», в соответствии с которой регулируются вопросы организации учебного процесса. В учебном процессе используются программные продукты с указанием курсов, дисциплин (*Приложение 3*).

Реализация ОП бакалавриата осуществляется на основе силлабусов, форма, структура и порядок разработки которых определяются положениями академии. Учебно-методические материалы доступны студентам на сайте Академии <http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>.

Силлабусы представляют собой систему нормативных документов и учебно-методических материалов, предназначены для обеспечения возможности эффективного освоения дисциплины, отражают основное ее содержание, разрабатываются на основе требований и содержания ГОСО, РУП.

В Силлабус бакалавриата включаются:

- 1.2. Выписка из РУП;
- 1.3. Тематический план.
2. Данные о преподавателях
3. Пререквизиты
4. Постреквизиты
5. Краткое описание дисциплины
6. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине
7. Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины
8. Тезисы лекций
9. Планы семинарских занятий
10. Методические рекомендации по изучению дисциплины
11. Планы занятий в рамках СРСП
12. Планы занятий в рамках самостоятельной работы студентов
13. Тематика письменных работ по курсу
14. Информация по оценке
15. Тестовые задания для самоконтроля
16. Экзаменационные вопросы по курсу
17. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий.

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 32 из 88</p>
--	---	--

Силлабусы по дисциплинам образовательной программы разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры и утверждаются на заседании УМС. (http://platonus.kubolashak.kz/umk_files?option=subjects&?).


2.2.7 Кафедра изучает потребности региона и рынка труда и предлагает дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин КВ обсуждается с работодателями. В учебный план по предложению работодателей внесли следующие дисциплины:

- КГКП «Ясли сад» «Алтын сақа» (Практикум по выразительному чтению, Формирование и развитие математических способностей дошкольников),
- КГКП «Ясли сад» «Айгөлек» г. Караганды (Психолого-педагогические основы детской игры),
- КГКП «Ясли - сад «Салтанат» г.Шахтинска (Основы психокоррекционной работы, Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста);
- КГКП «Тілек» г. Караганды (Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации и Организация досуга детей в семье);
- Частный д/с «Бота», г.Караганды (Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников и Психолого-педагогические основы детской игры);
- КГКП «Ясли - сад «Снегурочка» г.Шахтинска (Методика организации самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников) и др.

Обучающиеся также участвуют в разработке ОП, при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные анализа удовлетворенности студентов образовательным процессом. Камкат А.Т., студентка 4 курса, входит в состав академического комитета, в функции которого входит совершенствование образовательных программ на основе компетентностного подхода в соответствии с профессиональными стандартами, запросами работодателей и потребностями обучающихся.

2.2.8 Основой для разработки образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» послужили Национальная рамка квалификаций, профессиональный стандарт «Педагог», учитывающий уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК) и ГОСО. НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями. ОП соответствует Национальной рамке квалификации 6 уровня – «Бакалавриат» и профессиональному стандарту «Педагог».

Образовательная программа разрабатывается при участии работодателей, проходит внешнюю экспертизу и рецензирование. Рецензентами в 2019 году выступили заведующие дошкольными организациями КГКП «Ясли-сад «Салтанат» акимата г. Шахтинска, КГКП «Ясли-сад» «Айгөлек», КГКП «Ясли-сад» «Алтын сақа», КГКП «Ясли-сад «Тілек» г. Караганды.

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 33 из 88</p>
--	---	--

По итогам национального рейтинга **НКАОКО** (институциональный рейтинг) в 2018 году образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» заняла **4 место**.

Министерством образования и науки РК совместно с НПП «Атамекен» в 2018 году был проведен рейтинг образовательных программ, где образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» заняла **4 место** (из 30 участвовавших вузов).

2.2.9 Кредиты ECTS выражают объем изучения дисциплин на основе определенных результатов обучения и связанной с ними учебной нагрузки. 60 кредитов ECTS соответствуют результатам обучения и учебной нагрузке одного полного учебного года. ECTS были разработаны, чтобы способствовать учебной мобильности между вузами, а также с целью накопления кредитов.

Функция трансферта обеспечивает возможность перезачета дисциплин, освоенных в одном вузе, другим вузом; определения позиции обучающегося применительно к его образовательной траектории, в первую очередь, к возможности продолжения обучения и перехода на следующий образовательный уровень (накопительная функция).


Таким образом, студент может накапливать кредиты, чтобы получить квалификацию в соответствии с требованиями организации образования, присуждающей степень; засвидетельствовать личные достижения для целей непрерывного образования. Кредиты, присуждаемые студентам по одной программе, могут быть перенесены в другую, реализуемую самой Академией или другим учебным заведением (<http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>).

2.2.10 Согласно ГОСО учебная нагрузка студентов определяется продолжительностью академического часа и объемом учебных часов, сопровождающих академические часы для разных видов учебной работы.

При кредитной технологии обучения увеличивается объем самостоятельной работы, выполняемой студентами, которая подразделяется на два вида – на СРСП и на ту часть, которая студентами выполняется полностью самостоятельно (СРС). СРСП - внеаудиторный вид работы студента, выполняется им в контакте с преподавателем по отдельному графику, который входит в расписание учебных занятий. В ходе СРСП проводятся консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль заданий СРС.

Академические часы аудиторной работы студента дополняются соответствующим числом часов самостоятельной работы. Соотношение между СРСП и СРС в общем объеме самостоятельной работы определяется вузом самостоятельно. В академии «Bolashaq» при планировании педагогической нагрузки преподавателя по видам учебной работы за основу принимается 1 кредит, равный 30 академическим часам учебной работы. Один академический час аудиторной работы равен 50 минутам.

Академический период представляет собой семестр продолжительностью 15 недель. Продолжительность промежуточной аттестации после каждого академического периода составляет не менее 2 недель. В итоговой оценке по дисциплине доля

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 34 из 88</p>
--	---	--

оценки текущей успеваемости составляет 60 %, а доля оценки итогового контроля – 40%. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель за исключением выпускного курса.

Профессиональная практика студентов (учебная, педагогическая и производственная) проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и ИУП студента.

2.2.11 Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Академии реализуется в бакалавриате по очной сокращенной форме обучения на базе среднего профессионального образования согласно п.17 Правил организации учебного процесса по ДОТ (Приказ МОН РК №137 от 20.03.2015г.). В вузе созданы все условия для реализации ОП с применением дистанционных образовательных технологий. Согласно Академическому календарю студенты четыре недели семестра присутствуют на аудиторных контактных занятиях, из них 2 недели в начале семестра и две недели после первого рубежного контроля. Далее, 9 недель семестра, студент занимается самостоятельно в режиме on- и –off-line занятий с учебно-методическим материалом на электронных носителях.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, соблюдая установленный регламент обучения. Академия представляет каждому обучающемуся доступ к информационно-образовательной среде.

Обучение по дистанционным образовательным технологиям осуществляется с применением сетевой и кейс технологий. При кейс-технологии необходимая для обучения информация содержится в кейсах, которые выдаются на CD, DVD-дисках и других электронных носителях в Центре ДОТ. Факт получения кейса фиксируется в реестре выдачи. Состав кейса включает индивидуальный учебный план обучающегося, индивидуальный учебный график, Правила организации учебного процесса с применением ДОТ, академический календарь, триместровый и квартальный набор электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), справочник-путеводитель.

После получения семестрового кейса организуется самостоятельная работа студентов, которая включает изучение ЭУМК; выполнение контрольных заданий, лабораторных работ, курсовых проектов (работ) в соответствии с индивидуальными заданиями по каждой дисциплине. Учебные занятия и консультации при обучении с применением кейс-технологии проводятся в off-line режиме общения преподавателя и обучаемого по средством электронной почты.

Обучающиеся по сетевой технологии ЭУМК и всю необходимую дополнительную информацию могут получить на сайте университета на www.kubolashak.kz и по электронной почте по адресу cdot_bolashak@mail.ru

До начала учебных занятий (установочная сессия) для обучающихся проводится вводный курс обучения по ознакомлению с технологиями дистанционного обучения. Все виды учебной деятельности по ДОТ осуществляются посредством: педагогического общения преподавателя с

обучающимися с использованием электронных средств связи; самостоятельной работы обучающегося со средствами обучения (учебные кейсы, электронная библиотека, web-ресурсы).

ДОТ основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме on-line и/или off-line.

Учебные занятия в режиме on-line предусматривают процесс учебного взаимодействия в реальном времени (чат, форум в АИС «Platonus», очные консультации). Учебные занятия в режиме off-line предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно (электронная почта, работа обучаемого с ЭУМК по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного контроля).

Распределение видов занятий и часов в РУПе с применением дистанционных образовательных технологий представлено в бакалавриате в таблице 2.

Таблица 2


Распределение видов занятий и часов в РУПе с применением ДОТ

Кол-во кредитов	Лекция	Семинарское занятие		СРСИ	
		on-line	off-line	on-line	off-line
2	4	1	3	1	3
3	6	2	4	2	4
4	8	3	5	3	5
5	10	4	6	4	6
6	12	5	7	5	7
7	14	6	8	6	8
8	16	7	9	7	9

2.2.12 В Академии проводится регулярное оценивание и пересмотр ОП, при этом используется информация об успеваемости обучающихся, в том числе результаты итогового контроля по дисциплинам, прохождения практик, ИГА, участие в конференциях, конкурсах, показатели трудоустройства выпускников, а также удовлетворенность студентов и работодателей качеством образовательных услуг.

Анализ данных трудоустройства выпускников ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» за последние 5 лет показывает, что они практически все трудоустроены. Этот факт свидетельствует о том, что ОП соответствует требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации воспитателя. Выпускники работают в КГКП ясли-сад «Балақай», КГКП ясли-сад «Алданыш», КГКП «Ясли-сад «Балдырган», ГККП «Детский сад №6 «Ұяша», КГКП «Ясли – сад Балбөбек» и др.

На кафедре созданы Академические комитеты, которые проводят мониторинг реализации ОП. По результатам мониторинга кафедра принимает решения о необходимости внесения изменений в отдельные компоненты ОП. Обсуждение дополнений и изменений в ОП, основанных на анализе рекомендаций и предложений ГАК, предложений ППС с учетом современных тенденций в системе дошкольного обучения, обеспечивает включение в ОП новых актуальных знаний, концепций и

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 36 из 88</p>
--	---	--

методов.

Оценка качества ОП и обсуждение требуемых изменений проводится как на уровне кафедры, так и на уровне УМС. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников, результаты мониторинга учитываются при совершенствовании ОП. Обоснованность подготовки специалистов ОП подтверждается их трудоустройством (*Приложение 24*).


Внешняя оценка качества и экспертиза образовательной программы (Ясли-сад «Салтанат» г.Шахтинска, Ясли-сад «Алтын сақа», Ясли-сад «Тілек» г. Караганды) осуществляется с целью создания условий для формирования целостного представления об уровне предоставляемых образовательных услуг, их качественных и количественных изменениях, проведения анализа и выработки предложений по их совершенствованию. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры и УМС.

Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся обсуждается на заседаниях кафедры. Материалом экспертизы ОП являются конечные результаты обучения студентов (результаты сессии, государственной аттестации, профессиональных практик), анкетирование студентов, преподавателей, работодателей, отзывы внешних руководителей практик, заключение председателей ГАК.

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся и степени качества предоставляемых образовательных услуг проводится анкетирование студентов, результаты его анализируются и доводятся до сведения ППС.

Таким образом, образовательная программа 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» в академии «Bolashaq»: разрабатывается при участии студентов и работодателей в соответствии с общими целями институциональной стратегии и имеет ясно обозначенные и прописанные ожидаемые результаты обучения; выгодно использует проведение внешних экспертиз и наличие справочно-информационных ресурсов; разработана таким образом, что дает студентам возможность для постоянного роста в процессе обучения; точно определяет ожидаемую нагрузку студентов, например, в ECTS; включает предоставление места для прохождения производственной практики студентов.

2.2.13 Лицам, освоившим образовательную программу бакалавриата 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», присуждается степень бакалавр образования. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, разъясняется студентам эдвайзерами, администрацией вуза при проведении встреч, работниками дошкольных организаций в период прохождения профессиональных практик, прописана в сферах компетентности выпускника и в курсах дисциплин и относится к 6 уровню Национальной рамки квалификаций. Данная информация также освещена на сайте академии в разделах «Абитуриенту», «Обучение» и на страничке кафедры дошкольного и начального обучения (<http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>). После окончания обучения по

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 37 из 88</p>
--	--	--

одной образовательной программе выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность образовательной программы высококвалифицированным ППС. 2. Высокое качество составления образовательной программы, отвечающей запросам работодателей и рынка труда. 3. Наличие академического комитета по разработке ОП. 4. Организация внешней экспертизы образовательной программы представителями дошкольных организаций. 5. Высокая обеспеченность образовательной программы учебно-методической и научной литературой. 6. Наличие механизма внутренней оценки образовательной программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное владение иностранным языком студентами для освоения образовательной программы на английском языке.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с филиалами в проведении семинарских и практических занятий на базе филиалов кафедры. 2. Наличие сотрудничества с другими вузами по организации академической мобильности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Снижение привлекательности образовательной программы среди абитуриентов из-за низкой заработной платы работников дошкольных организаций и снижения престижа воспитателя детского сада.

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

3.2.1 Акцент на студентоцентрированное обучение в условиях ЧУ «Академия «Bolashaq» обусловлен необходимостью подготовки специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях.

Согласно Руководству пользователя ECTS (Европейский союз, 2015) в ходе реализации ОП 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» основной упор делается на результаты обучения, которые являются главным итогом образовательного процесса для обучающегося с точки зрения знания, понимания и способностей. Смещение акцента на результаты образования, связанные с достижениями конкретного студента, делает его центральной фигурой образовательного процесса, а его интересы и образовательные потребности – основой формирования профессионально-образовательной программы.


В ходе реализации ОП 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» в учебно-воспитательном процессе Академии делается акцент на индивидуальность студентов, стремление к большей свободе, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение. При составлении ИУП учитываются особенности каждого студента; в процессе выбора собственной индивидуальной образовательной траектории выстраивается возможность самообучения и самореализации; выбор студентом предпочтительных модулей, дисциплин зависит от его индивидуального планирования и личностных предпочтений.

Студенты ОП 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» представлены во всех органах управления ЧУ «Академия «Bolashaq»: Студенческая Республика «Bolashaq», Студенческий совет общежития, Совет молодых ученых, Ученый совет ЧУ «Академия «Bolashaq». Студентка Максут Н. (группа ДОВ-17-2 входит в состав Ученого совета Академии. Студентка Камкат А. (группа ДОВ-16-2) входит в состав Совета молодых ученых, является членом Академического комитета по разработке ОП 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» (<http://kubolashak.kz/wp-content/uploads/2019/11>).

Студенты участвуют в клубах по интересам – Клуб гуманной педагогики, Клуб «Личность плюс», Клуб поэзии, Волонтерский клуб «Мейрим», Дебатный клуб, Кружок «Руханият», Кружок «Жас-тілші», Кружок «Адилет» и т.д. (<http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>)

В целях формирования у студентов интереса к знаниям, конкурентоспособности, воспитания чувства патриотизма в рамках программы «Рухани жаңғыру» прошел круглый стол по образовательным аспектам реализации программы, а также по всесторонней конкурентоспособности. В данном мероприятии участвовали студенты группы Дов-16-2 (ст. преподаватели Жанысбаева Р.М. и Бакарамова С.А.) (www.kubolashak.kz).

С учетом потребностей студентов кафедрой дошкольного и начального обучения проводится работа по формированию высоких нравственных качеств и актив-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 39 из 88</p>
--	---	--


ной жизненной позиции, формированию чувства гражданского долга и ответственности за выполняемое дело, требовательности к себе; воспитание таких качеств, как честность, отзывчивость, толерантность, уважение к языку, культуре, традициям своего и других народов, населяющих Казахстан.

Информация о деятельности студенческого самоуправления доступна через размещение на официальном web-сайте Академии (www.kubolashak.kz) в виде заметок, фотоматериалов, объявлений; в социальных сетях – в Контакте, Инстаграм; в журнале «Лимонад» в форме статей.

3.2.2 Кафедра дошкольного и начального обучения в процессе реализации ОП 6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» предоставляет возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями. Индивидуальный учебный план (ИУП) обучения студента обеспечивает освоение основной профессиональной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента. Достаточно четко работает служба эдвайзеров, которая обеспечивает академическое сопровождение студентов и содействует им в определении траектории их обучения. Эдвайзер знакомит студента с особенностями академической жизни вуза, содержанием рабочего учебного плана, каталогами элективных дисциплин, требованиями к получению диплома, возможностями выбранной специальности и является помощником в выборе траектории образования в соответствии со склонностями, интересами и целями обучающегося. Консультирование студентов осуществляется путем проведения групповых и индивидуальных консультаций до начала регистрации и в период обучения.

В целях реализации образовательной программы студентам рекомендуется в рамках КЭД несколько образовательных траекторий, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов. Студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. Для обеспечения самостоятельности выбора обучающимся образовательной траектории кафедра предоставляет КЭД; проводит презентации элективных дисциплин; с первых дней занятий в каждом академическом периоде предоставляет силлабусы по всем дисциплинам. На основании выбора дисциплин и преподавателей формируется учебная нагрузка студента с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, составляется индивидуальный учебный план, который утверждается проректором по учебно-методической работе. ИУП формируется на учебный год и содержит дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин, базовых и профилирующих (*Приложение 28*).

Помимо этого студент имеет возможность выбирать темы курсовых и дипломных работ, научного руководителя. Расписание занятий, графики СРСП, педагогическая нагрузка преподавателей составляются с учётом индивидуальных учебных планов обучающихся. ИУП формируется с помощью эдвайзера, который оказывает содействие в выборе траектории обучения, утверждается проректором по

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 40 из 88</p>
--	---	--

учебно-методической работе.

3.2.3 Процедура записи на учебные дисциплины проводится на основании фиксированного набора дисциплин обязательного компонента образовательной программы и подбора дисциплин компонента по выбору, предлагаемых академией в виде каталога элективных дисциплин. Перечень всех учебных дисциплин, входящих в компонент по выбору, формирует КЭД. Кафедра предлагает студентам на следующий учебный год перечень элективных дисциплин, который обсуждается на заседании кафедры, согласовывается с работодателями и далее представляется в отдел регистрации по установленной форме. В заявках на элективные дисциплины, поданных кафедрами базовых и профилирующих дисциплин, указано направление подготовки, на которое ориентирована каждая конкретная дисциплина. С первого курса студент формирует индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальную образовательную траекторию, наиболее полно учитывающую уровень подготовки студентов, потребность в компетенциях, которые будут необходимы в его дальнейшей профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда.


3.2.4 Освоение студентами образовательной программы осуществляется в соответствии с Академической политикой ЧУ «Академия Bolashaq». Трудоемкость учебной деятельности обучающихся установлена в кредитах. Обучение осуществляется на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы.

Учебная нагрузка студентов, включающая контактную нагрузку, самостоятельную работу студентов, самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, соответствует уровню образования бакалавриата.

Контактная нагрузка с преподавателем, в том числе с применением дистанционных технологий, включает лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, групповые и индивидуальные консультации, курсовые работы (проекты), все виды практик, научно-исследовательскую работу, выпускную квалификационную работу.

Самостоятельная работа обучающихся по кредитной технологии, предполагает освоение разделов дисциплин учебного плана, отведенных для самостоятельного изучения в течение академического периода в целях активизации индивидуальной работы обучающихся в освоении образовательной программы и создания условий для максимальной индивидуализации обучения. Самостоятельная работа подразделяется на два вида - самостоятельная работа обучающихся (СРС) и самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРСП).

СРС образовательной программы 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» обеспечивается в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, раздаточным материалом и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 41 из 88</p>
--	---	--

сетевым образовательным ресурсам. Контроль результатов СРС осуществляется в форме, предусмотренной силлабусом, в период текущего контроля знаний (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты и отчеты) в течение семестра, а также в период промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине. Объем учебного времени самостоятельной работы обучающихся по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

СРСП - внеаудиторная работа обучающихся в контакте с преподавателем по определенным разделам дисциплины с целью повышения качества освоения программ, а также консультаций по выполнению тематических заданий, курсовых работ, рефератов и контрольных работ, отчетов и других видов учебных заданий, предусмотренных программой дисциплины. Контроль результатов СРСП осуществляется в виде тестов, контрольных работ, презентаций, рефератов. Объем учебного времени СРСП определяется рабочим учебным планом и отражается в расписании занятий с указанием отведённого количества часов, как правило, во внеаудиторное время. Организация СРСП по дисциплине определяется отдельным графиком выполнения заданий, утверждаемым решением кафедры, в котором отражены недели и виды учебной работы.


3.2.5 В Академии «Bolashaq» созданы необходимые условия для обеспечения социальной, психологической поддержки обучающихся, оказания консультативной помощи участникам педагогического процесса при возникновении проблем коммуникативного, межличностного, адаптационного характера. В целях психологической поддержки обучающихся в академии создана комната психологической разгрузки.

Механизмами оказания образовательной поддержки обучающимся является СРСП. В течение семестра преподаватели с целью предупреждения задолженности проводят дополнительные консультации, принимают отработки в случае пропуска занятий по болезни, другим уважительным причинам. Обучающиеся имеют возможность в летний период дополнительно посещать занятия и сдавать экзамены для ликвидации задолженности по дисциплинам программы, что отражено в Академической политике академии.

Для студентов, проявляющих глубокий интерес к учебе, стремящихся повысить уровень своих профессиональных знаний, создан психологический клуб «Личность плюс» и кружок «Гуманной педагогики», где они удовлетворяют потребность в самообразовании и реализации своих профессиональных и творческих способностей.

Студенты, желающие изучать иностранные языки (английский, французский, китайский, немецкий) могут получить дополнительные знания в Центре повышения квалификации Академии (<http://kubolashak.kz/category/centr-povysheniya-kvalifikacii/>).

Кураторы в ходе воспитательной работы осуществляют целенаправленную деятельность, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих ценностей; оказывают им помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности; в поиске работы в

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 42 из 88</p>
--	---	--

свободное от учебы время. Так, студентка гр. ДОВ-16-2 Камкат Аружан с помощью куратора-эдвайзера Жанысбаевой Р.М. трудоустроена в качестве воспитателя в КГКП ясли-сад «Алтын сақа». Имеется договоренность с дошкольными организациями, по которой в каникулярное время студенты 3-4 курса работают в качестве помощника воспитателя в дошкольных организациях «Айгөлек» (Максут Н.), «Алтын сақа» (Куанова С.), «Алтын бесік» (Кордабай М.)

3.2.6 С целью реализации принципов Болонской декларации Академией разработана «Академическая политика», где отражена организация академической мобильности, в том числе международной кредитной мобильности обучающихся, которая предусматривает развитие культуры формирования гибких образовательных траекторий, синхронизацию и гармонизацию программ обучения по курсам и специальностям; создание условий для академической мобильности студентов; развитие механизмов взаимного признания и перезачета дисциплин и периодов обучения, квалификаций и степеней в других вузах. Также издан «Справочник по академической мобильности обучающихся и ППС Академии «Bolashaq», в котором представлены сведения по мобильности по годам обучения (Приложение 29).

Академическая мобильность обучающихся в академии осуществляется в рамках межвузовских договоров с вузами-партнерами. Академией подписано более 30 договоров с вузами для осуществления академической мобильности (Приложение 30).

Основными критериями конкурсного отбора являются: завершение одного академического периода с успеваемостью «А», «А-», «В+», «В», «В-», «С+». Отбор производится на основании системы оценивания кандидатов на участие в программе академической мобильности.

Списки претендентов для участия в программе академической мобильности составляются на основе конкурсного отбора из числа студентов, магистрантов и докторантов академии по представлению кафедр после обсуждения на заседаниях. Представленные списки ОР согласовываются с проректором по учебно-методической работе.

В академической мобильности могут участвовать обучающиеся 2 и 3 курсов. В качестве исключения могут принять участие обучающиеся 1 курса во 2 семестре и обучающиеся 4 курса в 7 семестре.

С целью извлечения пользы из разнообразного образовательного опыта других вузов в «окнах мобильности» определяются временные рамки, учебные дисциплины и объемы кредитов, которые обучающийся осваивает в другом ВУЗе. После завершения пребывания в принимающем вузе обучающиеся представляют в академию «Bolashaq» транскрипт об обучении и финансовый отчет (в случае обучения за счет средств вуза). В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения: название дисциплин (модуля), продолжительность изучения (год, семестр, триместр), оценка, количество освоенных академических кредитов. Результаты обучения, освоенные в полном объеме обучающимися в рамках академической мобильности и подтвержденные транскриптом, засчитываются ВУЗом в обязательном порядке.

3.2.7 В академии сформирована единая система информационного обеспечения, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов. Корпуса оснащены точками доступа WiFi, в т.ч. WiFi доступом оснащено общежитие «Дом студентов», тем самым предоставляя свободный и неограниченный доступ к ресурсам Интернет и компьютерной сети академии.

В Академии построена компьютерная сеть, в состав которой входят локальные сети всех подразделений, кафедр и корпусов, компьютерных классов и библиотеки. Компьютерная сеть образует инфраструктуру информационного обеспечения студентов вуза. Объединение всех компьютеров в корпоративную компьютерную сеть обеспечивает доступ студентам к современным электронным базам данных вуза, в том числе к зарубежным базам данных (Skopus, Thomson Reuters и др.). Это позволяет преподавателям и студентам эффективно использовать электронные ресурсы (учебники, мультимедийные презентации, обучающие программы), проводить процедуры проверки усвоения студентами знаний (компьютерное онлайн-тестирование; авторизованный доступ к электронному журналу успеваемости студентов).


3.2.8 Одним из ведущих составляющих компетентностного подхода в обучении является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Структура образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» позволяет студентам участвовать в НИРС и овладевать культурой исследования.

Траектория обучения требует от студента обязательной подготовки исследовательских работ, начиная со 2 курса. За каждым студентом закрепляется научный руководитель, в задачи которого входит оказание методической помощи в написании курсовой работы по дошкольной педагогике и по одной из частных методик, а на выпускном курсе - дипломной работы.

В рамках ежегодных планов студенты участвуют в научных исследованиях по приоритетным направлениям НИР кафедры. Всего за отчетный период студентами совместно с преподавателями опубликовано 79 научных статей по актуальным проблемам образования: 2015-2016 уч.г. - 19 статей; 2016-2017 уч.г. - 13 статей; 2017-2018 уч.г. - 12 статей; 2018-2019 уч.г. - 35 статей.

Студенты активно участвуют в конкурсах как в пределах Казахстана, так и за рубежом. Результатом их участия являются грамоты, призовые места, дипломы. Научные достижения студентов образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» за период анализа представлены на сайте Академии и в приложении 31.

3.3.1 При реализации студентоцентрированного подхода кафедры с учетом возможных условий использует различные формы преподавания и педагогические методы, обеспечивающие активную позицию студента в самостоятельном приобретении знаний и необходимых компетенций в будущей профессиональной деятельности. Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподавателями кафедры выявлены наиболее эффективные методы обучения в условиях студентоцентрированного обучения. Активно внедряются ин-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 44 из 88</p>
--	---	--


новационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер: кейс-методы, проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, портфолио, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах. Все эти методы характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность студентов за результат процесса обучения.

Для широкого использования ППС интерактивных методов обучения и преподавания в 2019 в академии внедрена платформа MOODLE. В системе MOODLE создаются и хранятся электронные учебные материалы и задается последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любого местонахождения. Электронный формат этой платформы позволяет использовать в качестве «учебника» не только тексты, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

3.3.2 Интенсивный поиск и внедрение студентоцентрированного обучения в учебный процесс требуют переосмысления форм и содержания образования, постановку целей развития у студентов способности самостоятельно решать проблемы в профессиональной сфере; организацию образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута и траектории индивидуального развития, направленных на развитие субъект-субъектного взаимодействия, в результате чего у обучающихся и преподавателей возникают партнерские отношения. Преподаватель, являясь организатором активного самостоятельного приобретения студентами необходимых компетенций, создает положительную мотивацию психолого-педагогической деятельности, заинтересованности в предмете. Образовательный процесс сопряжен с активной, напряженной, мотивированной работой студента.

В качестве примера приведем электронную платформу Moodle, используемую преподавателями кафедры, которая основывается на принципах сотрудничества, действия, критического осмысления, то есть также не противоречит компетентностному подходу студентоцентрированного обучения.

Электронный материал на каждом курсе разделен на модули, каждый из которых предназначен для изучения отдельной темы. Модули содержат задания для проверки студентами своих знаний. Педагог руководит стратегией работы, но при этом играет роль наставника, дает необходимые рекомендации и не является передатчиком определенного объема информации, студенты сами занимаются поиском вариантов решения проблемы. Поскольку студент приобрел статус активного субъекта, элементы, предлагаемые данной системой, дают

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 45 из 88</p>
--	---	--

обучающимся возможность более интенсивного обучения. Среди таких инструментов необходимо выделить:

- вебинар - студенты взаимодействуют и получают информацию не только от преподавателей своего вуза, но и от зарубежных педагогов, решают вопросы со своими сокурсниками;

- глоссарий - позволяет организовать грамотную работу с терминами, которые занесены в глоссарий, они подсвечиваются, и студент обращается к расшифровке этого понятия в любое время. При этом словарные статьи могут создавать не только педагоги, но и сами обучающиеся;

- задание - вид деятельности, который предполагает загрузку на сервер файла с выполненным заданием; преподаватель имеет возможность проверить файлы, которые прислал студент, и ответить, внося необходимые поправки и добавив рекомендации. Преподаватель дает возможность студентам сдавать работы неоднократно. Такая схема работы позволяет оперативно исправлять материалы, добиваться полного решения учебной задачи;


- форум - такой инструмент удобен для проведения консультаций на удалённом расстоянии; его также можно использовать для загрузки файлов для построения учебного обсуждения, где студенты сами оценивают работу друг друга. Организуя форум на курсе, педагог сам выбирает его тип. Это может быть обычный форум, где идет обсуждение одной темы; общий форум, доступный всем; форум, имеющий одну линию обсуждения для каждого участника. Форум, предоставляемый Moodle, имеет структуру дерева;

- wiki – оперативная система коллективного редактирования текстов;

- лекция - позволяет организовать пошаговое изучение материала; весь материал может делиться на дидактические единицы, а в конце каждой из единиц располагаются контрольные вопросы. После прохождения контрольных вопросов система переводит студента на следующий уровень изучения учебного материала или возвращает к предыдущему;

- тесты - этот элемент курса предоставляет студенту возможность проходить тесты различного типа: закрытая форма вопросов (множественный выбор); да/нет; короткий ответ; числовой ответ; установить соответствие; случайный вопрос; вложенный ответ. Все вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут быть повторно использованы в одном или разных курсах. Преподаватель может установить ограничение времени и попыток на прохождение тестирования.

3.3.3 Реализация студентоцентрированного обучения предполагает глубокое знание преподавателем студентов; квалифицированный подход к выбору методов оценивания и методов преподавания; использование информационных технологий для совершенствования студентоцентрированного обучения; непрерывное профессиональное развитие ППС. Все это требует постоянной работы преподавателя над повышением своего научно-методического уровня, диктует необходимость соответствующей перестройки в сфере теоретической и практической подготовки. Внедрение студентоцентрированного обучения в образовательный процесс требует

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 46 из 88</p>
--	---	--

от преподавателя соответствующих профессиональных умений и навыков: проективных, гностических, организаторских, коммуникативных, контрольно-оценочных, что невозможно без повышения квалификации и потребности в самообразовании.


Для этого в академии созданы все условия, все преподаватели проходят курсы повышения квалификации. Создан Центр повышения квалификации (ЦПК). В период зимних каникул ежегодно преподаватели проходят обучение на курсах, организуемых ЦПК или отделом дистанционных образовательных технологий, получают знания, позволяющие эффективно работать в условиях применения кредитной и дистанционной технологий.

В рамках реализации плана кафедры по повышению квалификации, ППС ежегодно проходит обучение на курсах различной длительности и направленности. Только в 2019-2020 учебном году все преподаватели кафедры прошли обучение в Институте переподготовки и повышения квалификации «Білім» в соответствии с читаемыми дисциплинами, ознакомились с технологиями и принципами студентоцентрированного обучения: «Проектирование и организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в современных условиях» (Храпченкова Н.И.); «Особенности системы управления методической службой дошкольной организации в современных условиях» (Жанысбаева Р.М.); «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как приоритетная задача современного образования» (Жапанова Р.Н.); «Современные образовательные технологии профессионально-ориентированного обучения» (Киреева У.Т.) и др.

Для преподавателей созданы страницы в программе «Platonus», которые отражают все их достижения. Функциональные возможности программы позволяют в автоматизированном режиме получить развернутые отчеты о прохождении ППС курсов повышения квалификации. В базе «Platonus» представлены 130 сертификатов повышения квалификации ППС кафедры за отчетный период (<http://platonus.kubolashak.kz/tutorqual?self=true&?>).

3.3.4 Механизмами оказания образовательной поддержки обучающимся является самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСП) и индивидуальные и групповые консультации. В течение семестра преподаватели с целью предупреждения задолженности проводят дополнительные консультации, принимают отработки в случае пропуска занятий по болезни, другим уважительным причинам и т.д. Обучающиеся имеют возможность в летний период дополнительно посещать занятия и сдавать экзамены для ликвидации задолженности по дисциплинам образовательной программы.

3.4.1 ППС кафедры проектирует образование, ориентированное на результат в рамках компетентностного подхода. В Академии обеспечена открытость образовательного процесса, прозрачность оценочных процедур и создание таких условий, чтобы все студенты имели возможность достижения целей, установленных образовательной программой. Для удовлетворения принципов компетентностного подхода система оценивания результатов освоения образовательной программы обеспечивает следующее:

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 47 из 88</p>
--	---	--

- открытость и прозрачность, т.е. наличие стандартных процедур для проведения всех видов контроля, их документирование и доступность информации о правилах и процедурах, а также о результатах оценивания обучающихся;

- объективность и адекватность оценок, т.е. наличие инструментов контроля над исполнением стандартных процедур, а также использование адекватных методов для оценки достижения студентами запланированных результатов;

- использование прямых методов оценки: система предусматривает оценку запланированных результатов обучения в виде знаний, умений, навыков, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

Существующая в академии система внутреннего мониторинга результатов обучения студентов предусматривает оценку прогресса обучающихся. Критерии и методы оценивания соответствуют требованиям транспарентности, объективности и справедливости рейтинговой системы, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов. Академическая успеваемость обучающихся и методы ее повышения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры (например, протокол №2 от 29.09.2017 г., протокол №6 от 19.01.2018 г., протокол №7 от 23.02.18 г., протокол №9 от 27.04.18 г., протокол №6 от 18.01.19 г. и др.).

Академическая успеваемость обучающихся по ОП на протяжении отчетного периода остается на достаточно хорошем уровне. Так показатель успешной сдачи сессий в 2015-2016 уч.г. – 83,6% (средний балл – 2,96); в 2016-2017 уч.г. – 37,3% (средний балл – 3,12); в 2017-2018 уч.г. - 100% (средний балл – 3,0); в 2018-2019 уч.г. – 87,5% (средний балл – 2,88). Таким образом, среднее значение успеваемости – 77,1%, средний балл – 2,99.

Данные результаты подтверждаются результатами внешней оценки учебных достижений студентов (ВОУД), проводимой МОН РК на выпускном курсе. За отчетный период по результатам ВОУД показатель положительных оценок студентов составил 100% при среднем балле 90,4 б. в 2015-2016 уч.г.; 93,35 б. в 2016-2017 уч.г.; 101,75 б. в 2017-2018 уч.г. Таким образом, показатель положительных оценок ВОУД за отчетный период составил 100%, средний балл 95,2.

В 2018-2019 уч.г. по образовательной программе «Дошкольное обучение и воспитание» не было выпускной группы, студенты ВОУД не сдавали.

В 2019-2020 уч.г. – средний балл снизился и составил 67,75 б. Мы находим объяснение снижению среднего балла в последний год изменением формата ВОУД – прохождение тестирования по дисциплинам цикла ООД.

На завершающем этапе обучения анализируются результаты ИГА обучающихся, которая состоит из выпускного экзамена и защиты дипломной работы. Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедры и Ученого совета.

Доля студентов ОП, успешно сдавших ГЭК и защитивших дипломную работу за период анализа составила 99,5%.

Средний балл результатов ГАК: в 2015-2016 уч.г. – 3,06; в 2016-2017 уч.г. – 3,29; в 2017-2018 уч.г. – 3,26, в 2018-2019 уч.г. – 2,75. Средний балл защиты дипломных работ: в 2015-2016 уч.г – 3,3, в 2016-2017 уч.г. – 3,6; в 2017-2018 уч.г. – 3,7.

Выдано дипломов с отличием: в 2015-2016 уч.г. – 8, в 2016-2017 уч.г. – 9; в 2017-2018 уч.г. – 8; в 2018-2019 уч.г. – 8.

Администрация проводит анкетирование на качества удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, результаты представлены в *Приложении 10*.

3.4.2 В соответствии с учебной программой в течение учебного года на основе утвержденного академического календаря проводятся текущий, промежуточный и итоговый контроли знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем в соответствии с учебной программой дисциплины и расписанием учебных занятий. Ежеженедельно преподавателями вносятся данные в электронный журнал ИС Вуз «Платон».

При изучении дисциплины ППС предусматривают различные виды текущего контроля знаний обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, тестирование, выполнение курсовой работы. Текущий контроль и оценка знаний обучающихся академии осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы обучения. Текущий контроль является компонентом рейтинга допуска и осуществляется в рамках лекционных, практических (семинарских), лабораторных занятий и СРСП. Максимальный показатель успеваемости текущего контроля по дисциплине в итоге составляет 100 баллов, а минимальный 50 баллов.

Для оценки учебных достижений обучающихся очной формы обучения дважды в семестр проводится рубежный контроль по всем дисциплинам семестра, по результатам которого преподавателями, заведующими кафедрами разрабатываются корректирующие мероприятия по повышению качества знаний. График проведения рубежного контроля утверждается проректором по учебно-методической работе за неделю до начала рубежного контроля.

Формой проведения рубежного контроля является тестирование, письменные работы по учебному материалу, изученному за аттестационный период. Итоги рубежного контроля обсуждаются на заседаниях кафедр и кураторских часах. Максимальный показатель успеваемости по рубежному контролю по дисциплине в итоге составляет 100 баллов, а минимальный 50 баллов.


Целью проведения итогового контроля является контроль знаний, навыков и умений, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин, и их соответствие целям модульных образовательных программ. Итоговый контроль обучающихся в Академии осуществляется в соответствии с модульными образовательными программами и академическим календарем, разработанными на основе ГОСО, в форме сдачи экзаменов.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний (таблица 3).

Таблица 3

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Оценка по	Цифровые	Процентное	Оценка по
-----------	----------	------------	-----------

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 49 из 88
--	--	---

буквенной системе	эквиваленты буквенной оценки	содержание усвоенных знаний	традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Максимальный показатель успеваемости по дисциплине в итоге составляет по 100 баллов максимум за каждый рубежный, текущий и итоговый контроль. Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ИС ВУЗ «Платон» не позднее следующей недели после аттестационной. Изменения результатов контролей с целью их повышения не допускаются.

Каждому студенту выдается пароль для входа в Platonus, который позволяет получить доступ к личной странице студента. На личной странице студент имеет доступ к текущим оценкам, результатам рубежного и итогового контроля. На основании представленной информации студент может контролировать свои учебные достижения и, при необходимости, принимать необходимые решения по улучшению качества знаний. Личная страница студента доступна постоянно, из любой точки выхода в интернет.


Итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений студента за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются вузом самостоятельно.

3.4.3 Вопросы организации учебного процесса по кредитной технологии, принципы модульного обучения, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, а также проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации обучающихся и другие регулируются Академической политикой Академии.

На официальном сайте Академии и в Платонусе размещены все нормативные и регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса, а также справочник-путеводитель, КЭД, рабочие учебные планы, расписание занятий и др.

Существует электронная база по академическим достижениям каждого студента, систематически осуществляется сбор данных, мониторинг и управление информацией о прогрессе обучающихся. Каждому студенту выдается пароль для входа в Platonus, который позволяет получить доступ к личной стра-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 50 из 88</p>
--	---	--

нице студента. На личной странице студент имеет доступ к текущим оценкам, результатам рубежного и итогового контроля. На основании представленной информации студент может контролировать свои учебные достижения и, при необходимости, принимать необходимые решения по улучшению качества знаний. Личная страница студента доступна постоянно, из любой точки выхода в интернет. Также он может вести переписку со своим эдвайзером по электронной почте и в WhatsApp.

3.4.4 В Академии применяется практика апелляции результатов сдачи экзаменов. Правилами предусмотрено создание по всем ОП апелляционных комиссий, которые работают в период проведения рубежного, итогового контролей и выпускных экзаменов. Обучающиеся, не согласные с результатами экзаменов, имеют право на апелляцию в следующих случаях:

- тестовые задания имеют некорректную формулировку;
- тестовые задания не содержат правильного ответа;
- тестовые задания, задания для письменного экзамена, экзаменационные вопросы не входят в учебную программу дисциплины;
- допущены технические сбои при компьютерном тестировании;
- предполагается необъективное отношение экзаменатора к студенту.

Апелляция проводится комиссией на следующий день после проведения экзамена на основании заявления обучающегося.


Заявления на апелляцию по итогам письменного экзамена или тестирования на имя заведующего кафедрой принимаются в день экзамена.

Если обучающийся получил по результатам апелляции оценку ниже той, которую получил на экзамене, то заносится в транскрипт и засчитывается при подсчете GPA последняя оценка. Результаты апелляции вносятся отделом регистрации после утверждения решения апелляционной комиссии проректором по учебно-методической работе.

3.4.5 В Академии «Bolashaq» строго соблюдаются правила перевода, восстановления и предоставления академического отпуска в соответствии с Правилами перевода и восстановления обучающихся по типам организаций от 20 января 2015 г. №19 и подпунктом 16 статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Заявления обучающихся по очной форме обучения о переводе и восстановлении рассматриваются ректором Академии в период летних и зимних каникул до начала очередного академического периода принимающей организации образования. Заявления обучающихся заочной формы обучения о переводе и восстановлении рассматриваются в течение одного месяца, но не позже, чем за пять дней до начала очередной экзаменационной сессии.

При переводе или восстановлении обучающихся определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды.

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 51 из 88</p>
--	---	--

Академический отпуск - это период, на который обучающийся временно прерывает свое обучение по состоянию здоровья, в том числе по беременности и родам, а также в связи с призывом в ряды Вооруженных Сил РК.

Академический отпуск предоставляется обучающимся на основании:

- 1) заключения ВКК при амбулаторно-поликлинической организации продолжительностью от 6 до 12 месяцев по болезни;
- 2) решения Централизованной врачебно-консультативной комиссии (ЦВКК) противотуберкулезной организации в случае болезни туберкулезом продолжительностью не более 36 месяцев;
- 3) повестки о призыве на воинскую службу;
- 4) рождения, усыновления или удочерения ребенка до достижения им возраста трех лет.

Для оформления академического отпуска обучающийся подает заявление на имя ректора и представляет документы, предусмотренные Правилами. Руководитель организации образования в течение трех рабочих дней на основании представленных документов издает приказ о предоставлении обучающемуся академического отпуска с указанием сроков начала и окончания.

Для выхода из академического отпуска в том же порядке подается заявление, к заявлению прикладываются необходимые документы (медицинскую справку-заключение ВКК о состоянии здоровья, копию свидетельства о рождении ребенка и справку из детской поликлиники, справку о возвращении из рядов Вооруженных Сил РК). Разницу в дисциплинах рабочих учебных планов обучающийся, вернувшийся из академического отпуска, сдает в установленные сроки. Не ликвидированная в установленный срок разница в дальнейшем учитывается как академическая задолженность.

3.4.6 В Академии сложилась практика проведения социологических опросов студентов на предмет их удовлетворенности качеством обучения, выявления мнения об организации учебного процесса, экзаменационной сессии, оценки знаний и др. Результаты анкетирования рассматриваются на плановых заседаниях кафедры, Научно-методического совета.

Тематика опросов направлена на выявление студенческого мнения о качестве организации учебного процесса, экзаменационной сессии, оценки знаний и др. Обучающимся предлагается оценить академический уровень, коммуникативность, соблюдение этических норм каждого преподавателя.

В 2019 г. опрошенные студенты образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» (половина – 4 курс, 1/3 – 3 курс), из них 66,7% - с казахским языком и 33,3% - с русским языком обучения. Все они обучаются на платной основе. 60% студентов, из общего количества опрошенных, оценивают уровень сложности профильных дисциплин как высокий. В неделю у них уходит в среднем около 18-19 часов на подготовку по специальности: 5 часов – на работу в интернете, 7-8 часов – в библиотеке, 6 часов – дома. Основополагающий и значимый вклад в овладение специальностью, по мнению большинства студентов, вносят аудиторские занятия (100%) и выездные учебные занятия (83,3%). Все другие виды работ не

превышают 80-ти процентный порог.

При оценке уровня сложности того или иного курса 60% респондентов оценивают его как высокий, 40% затрудняются ответить. На вопрос о количестве времени в неделю, затрачиваемого на подготовку по дисциплинам образовательной программы, студенты ответили, что на работу в интернете: 50% тратят 1-2 часа; 25% тратят 9-12 часов; 25% тратят более 12 часов. На работу в библиотеке: 25 % не тратят время вообще; 75 % - тратят 9-12 часов. На подготовку дома на основании собственных источников и ресурсов: 25% тратят 3-5 часов; 75% тратят более 12 часов.

На вопрос, «В какой мере аудиторские занятия (лекции, семинары, практические) влияют на эффективность и результативность оцениваемой дисциплины», 40% ответили, что основополагающе, 60% ответили, что значительно.

На вопрос, «В какой мере выездные учебные занятия на филиале кафедры в реальном производстве/организации влияют на эффективность и результативность оцениваемой дисциплины», 33,3% ответили, что основополагающе, 50% ответили, что значительно и 16,7% ответили, что незначительно.

На вопрос, «В какой мере внеаудиторные занятия на базах практик (экскурсии, посещение потенциальных мест работы и т.д.) влияют на эффективность и результативность оцениваемой дисциплины», 40% ответили, что основополагающе, 40% ответили, что значительно и 20% ответили, что незначительно.


На вопрос, «В какой мере выполнение проектов (тематических, творческих и др.) влияет на эффективность и результативность оцениваемой дисциплины», 40% ответили, что основополагающе, 40% - значительно и 20% - незначительно.

На вопрос, «В какой мере индивидуальные консультации (внеаудиторные консультации СРСП) влияют на эффективность и результативность оцениваемой дисциплины», 20% ответили, что основополагающе, 60% - значительно и 20% - незначительно.

На вопрос, «В какой мере налаживание бизнес-контактов (приглашение на занятия узкопрофильных специалистов, гостевые лекции и т.д.) влияет на эффективность и результативность оцениваемой дисциплины», 40% ответили, что основополагающе, 40% - значительно и 20% - незначительно.

На вопрос, «Какие виды работ Вы хотели бы видеть в рамках данного курса, которые, по Вашему мнению, увеличат его эффективность и результативность», студенты ответили - Выездные учебные занятия.

В рамках данного анкетирования студентам было предложено оценить по 5-балльной системе отношение к читаемым дисциплинам и деятельности преподавателей по таким параметрам, как: Ваше отношение к содержанию курса; Эффективность преподавания, донесения и объяснения материала; Использование наглядности в курсе (слайды, схемы, словесные примеры); Актуальность и ценность тем, рассмотренных в курсе; Возможность участия студентов в формировании содержания курса; Возможность студентов предлагать формы и методы оценивания; Объем усвоенной по курсу информации; Соответствие материала курсу и др. Все опрошенные (100 %) считают профессиональный уровень ППС достаточно высоким и оценивают его в среднем от 4,5 до 5 баллов. Удовлетворенность прослушанными

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 53 из 88
--	--	---

дисциплинами студенты оценили от 80 до 100% (*Приложение 13*).

Представленные показатели свидетельствуют об эффективности проводимой в ВУЗе политике мониторинга требований к качеству учебного процесса.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет индивидуальных особенностей студентов, их потребностей и интересов, высокий уровень результативности участия студентов образовательной программы в научных и творческих конкурсах различного уровня. 2. Предоставление обучающимся, вне зависимости от языка обучения, выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями и нормативными требованиями. 3. Оказание социальной, психологической, образовательной поддержки обучающимся. 4. Внедрение студентоцентрированного обучения, использование разнообразных форм и методов преподавания. 5. Наличие эффективных механизмов мониторинга качества преподавания дисциплин и оценки удовлетворенности обучающихся и работодателей результатами подготовки выпускников программы. 6. Гибкость образовательной программы, позволяющей приобрести профессиональные компетенции в своей области и в смежных областях, а также личностные компетенции. 7. Переориентация на студентоцентрированные технологии, включающие методы инновационного обучения, позволяющие активизировать учебный процесс, максимально приближая его к реальной профессиональной ситуации. 8. Наличие служб академического консультирования (учебно-методическое управление, Отдел регистрации, ДОТ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно высокий уровень базовых знаний абитуриентов, оказывающий влияние на качество обучения студентов 1 курса. 2. Низкий процент охвата обучающихся программами трехязычного обучения.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Организация входного контроля уровня знаний студентов на 1 курсе.	1.Снижение уровня подготовки студентов ОП.

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

4.2.1 Особую роль в обеспечении стабильного набора играет профориентационная работа, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом вуза. На сайте ЧУ «Академия «Bolashaq» размещена подробная информация об образовательных программах, о правилах приема на обучение в академию (<http://kubolashak.kz/abiturient-2019/specialnosti-akademii/>).

Условиями, обеспечивающими стабильность набора студентов образовательной программы, являются проведение планомерной профориентационной работы, наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, высокие рейтинговые позиции в национальном рейтинге образовательных программ, современная материальная база, наличие долгосрочного сотрудничества с партнёрами - образовательными учреждениями города и области.

Основными задачами профориентационной работы являются: организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования города и области; обеспечение формирования контингента студентов на специальностях и направлениях довузовской подготовки; оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов Академии; установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, средних профессиональных учебных заведений, предприятий; информирование об уровне образовательной деятельности Академии.

Основными методами профориентационной работы в Академии являются: информирование (лекции, беседы, доведение информации через СМИ); профориентационное консультирование;

В процессе профориентации кафедрой проводятся следующие виды работ:


1) Организационная и аналитическая работа (утверждение плана работы на предстоящий год, анализ результатов приема прошедшего года; закрепление за ППС школ, иных учебных заведений города и области, районов для проведения профориентационной работы; проведение обучающего семинара с молодыми преподавателями по проведению профориентационной работы).

2) Рекламно-информационная работа (разработка и издание информационно-раздаточных материалов; подготовка презентаций и видеороликов, буклетов о вузе).

3) Работа со СМИ области (публикации в печати, участие в передачах на радио, телевидении; размещение рекламных материалов в СМИ, приглашение представителей СМИ на проводимые мероприятия; размещение объявлений, бегущей строки на телеканалах города, области).

4) Массовая профориентационная работа (ежегодное проведение конкурса «Эрудит»; с 2011 г. проведение совместно с Областным управлением образования областного конкурса «Юный педагог, психолог, воспитатель» среди учащихся организаций образования; выезд ППС в организации образования города и области; приглашение школьников на культурно-массовые мероприятия).

В период проведения профориентационной работы абитуриентам дается ин-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 55 из 88</p>
--	---	--

формация об академии, о ППС и образовательных программах, реализуемых в Академии, о международном сотрудничестве и проводимых мероприятиях, о потребностях рынка труда, о правилах поступления и условиях обучения, о возможных рассрочках по платежам и скидках при поступлении. Наряду с этим, абитуриентам оказывается консультативная помощь, проводится пробное тестирование потенциальных абитуриентов, организуются психологические тренинги по выявлению профессиональной направленности и предпочтений выпускников школ в выборе будущей профессии. Абитуриентам предоставляются информационно-рекламные материалы и выпуски студенческой газеты «Лимонад», содержащей характеристику образовательных программ.

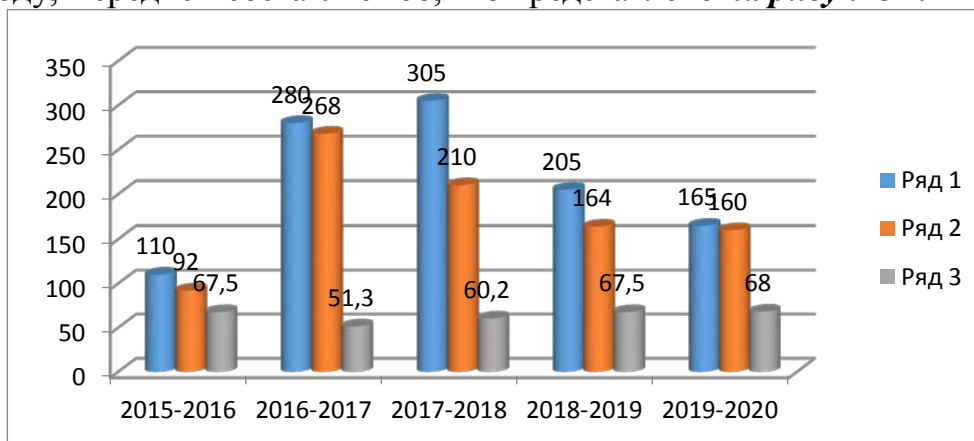
Профориентационная работа кафедры планомерно проводится с учащимися закрепленных школ и колледжей (СОШ №№ 15, 32, 35, 41, Лицей № 53, Карагандинский гуманитарный колледж, Карагандинский колледж актуального образования «Болашак» (ныне Карагандинский высший колледж), Саранский гуманитарно-технический колледж имени А. Кунанбаева и др.), а также с работающими педагогами образовательных организаций с целью повышения их квалификации.

4.2.2 Критерии приема на обучение по образовательным программам в ЧУ «Академия «Bolashaq» разработаны в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, на основе Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 (далее – Типовые правила приема в ВУЗы). Правила приема регламентируют условия и порядок поступления в ЧУ «Академия «Bolashaq» на обучение по образовательным программам, в т.ч. по ОП 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» (бакалавриат). На сайте академии в навигации «Абитуриент» имеется информация для абитуриентов о типовых правилах приема, перечне направлений подготовки и документов для поступления в вуз (<http://kubolashak.kz/abiturient-2019>).

Прием и зачисление лиц, поступающих в академию, осуществляется на основе государственного образовательного заказа и на платной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам Единого национального тестирования (ЕНТ). ЕНТ проводится для выпускников организаций среднего общего образования текущего года. Прием лиц, имеющих техническое и профессиональное, послесреднее образование (колледж), на родственные специальности для обучения в сокращенные сроки на платной основе осуществляется по результатам комплексного тестирования (КТ). Прием граждан, имеющих высшее профессиональное образование, на обучение в сокращенные сроки на платной основе осуществляется приемной комиссией академии.

Мониторинг качества приема предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов к освоению образовательной программы. В связи с этим ежегодно анализируются результаты ЕНТ и комплексного тестирования абитуриентов при поступлении в Академию. В рамках проводимого анализа определяется средний суммарный балл тестирования, качество освоения учебного материала, характер динамики в контексте предшествующих лет приёма, влияющих на академию.

ческую успеваемость студентов в процессе дальнейшего обучения. Данные показатели являются исходными при анализе экзаменационных сессий и государственных экзаменов, что, в свою очередь, позволяет оценить характер корреляции качества приема с качеством текущей успеваемости и итоговой аттестации. Статистика показывает, что балл абитуриентов, поступивших по образовательной программе 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» (бакалавриат) в 2019-2020 учебном году, в среднем составляет 68, что представлено *на рисунке 1*.



- 1 - Всего заявлений в приемную комиссию
- 2 - Зачислено в вуз
- 3 - Средний балл ЕНТ или КТ

Рисунок 1 Статистика абитуриентов, поступивших по образовательной программе

Политика формирования контингента студентов складывается из нормативных требований процедуры приёма, форм профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях Академии, механизмов социальной поддержки, включая льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в общежитии (*Приложение 16*).

4.2.3 После зачисления на образовательную программу, эдвайзером и ППС кафедры осуществляется системная и последовательная работа со студентами с 1-го до выпускного курса по формированию профессиональных и личностных компетенций, что способствует их прогрессу в академической карьере.

Студентам, поступившим на 1 курс, выдается справочник-путеводитель, КЭД, силлабусы дисциплин. В справочник-путеводитель входит информация об Академии, образовательных программах, правилах организации учебного процесса, правилах внутреннего распорядка, условиях оплаты за обучение, контактная информация, глоссарий. КЭД, который является основой для формирования ИУП, содержит цель курса, краткое содержание основных разделов, ожидаемый результат, пререквизиты, постреквизиты.

В течение первой недели для студентов 1 курса проводятся встречи с администрацией, представителями других служб, ППС кафедры. Организуются книжные выставки, посещение библиотеки и читального зала. Эдвайзерами проводится работа, направленная на быструю адаптацию студентов.

Эдвайзеры проводят презентацию элективных дисциплин, дают рекомендации, помогают студентам определиться с выбором их траектории обучения.

4.2.4 Академическая мобильность реализуется на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом МОН РК от 20.04.11 г. №152 (с изменениями от 12.10.18 г. №563) и «Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности», утвержденных приказом МОН РК от 19 ноября 2008 года № 613. Условиями для осуществления академической мобильности являются двухсторонние договоры о сотрудничестве и оказанию образовательных услуг в рамках программ академической мобильности (*Приложение 29*).

Для успешной адаптации студентов, прибывших по академической мобильности из других вузов, УМУ с отделом регистрации в установленные сроки формируют ИУП с учетом пререквизитов дисциплин. Обучающийся по академической мобильности вносится в контингент студентов в автоматизированной программе ИС ВУЗ «Platonus», чтобы он мог пользоваться учебными материалами и проходить рубежный и итоговый контроль. Прибывший в рамках мобильности студент обеспечивается Справочником-путеводителем, местом в «Доме студентов». Для адаптации приехавших из других вузов студентов организуются экскурсии по городу и историческим местам (музей жертв политических репрессий Карлаг, мемориальный музей в Спасске и др.).


В Академии имеются возможности для быстрой адаптации студентов из других вузов, обучающихся в порядке обмена, к условиям обучения для достижения студентами высоких образовательных результатов:

- цели, задачи и ожидаемые результаты образовательной программы носят оптимальный характер за счёт чёткой, продуманной ее структуры;
- ОП в полной мере обеспечена необходимыми ресурсами для достижения поставленных целей;
- ОП обеспечена кредитной и дистанционной технологиями обучения;
- ОП включает эффективную систему оценки учебных достижений студентов;
- ППС соответствует лицензионным и квалификационным требованиям.

Начиная с 2015-2016 учебного года, 7 студентов из других вузов образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» прошли обучение в нашем вузе, 1 студентка Академии «Bolashaq» прошла обучение в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева (Букенова Ф.).

4.2.5 Контингент студентов по видам образовательных программ и уровням образования отражается в автоматизированной программе ИС ВУЗ «Platonus». Студенты имеют доступ к электронному журналу успеваемости в ИС ВУЗ «Platonus», в котором отражены результаты рубежного контроля, экзаменов; средней текущей и итоговой оценок. Возможности ИС ВУЗ «Platonus» позволяют студентам увидеть свои оценки за текущий семестр (аттестации, курсовые работы, экзамены и итоговую оценку по предмету).

Эффективно функционирует прозрачная электронная база по академическим достижениям студентов, позволяющая вести мониторинг и управление информацией о прогрессе в достижениях обучающихся и приобретении ими дополнительного опыта и компетенций.

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 58 из 88
--	--	---

Контингент студентов образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» растет с каждым годом (*Приложение 4*). В таблице 4 представлены данные по количеству поступивших и обучавшихся по годам и формам обучения:

Таблица 4

Контингент студентов по годам

№	Академи- ческий год	Курсы					Высшее об- разование	Присуждаемые ака- демические степени Бакалавр
		1	2	3	4	5		
1	2015-2016		9	7	6		ОФ 22	22
		92	106	16			ЗФ 214	214
2	2016-2017	4		8	7		ОФ 19	19
		264	132	38			ЗФ 434	434
3	2017-2018	7	4		8		ОФ 19	19
		203	274	53			ЗФ 530	530
4	2018-2019	2	7	4			ОФ 13	13
		162	229	146			ЗФ 537	537
5	2019-2020	159	2	7	4		ОФ 172	172
			216	115			ЗФ 331	331

Для привлечения необходимого контингента студентов создаются благоприятные условия обучения и проживания. Из общежития в учебный корпус студентов бесплатно привозят на автобусе академии, в общежитии и в учебных корпусах имеется интернет, столовая, библиотека, оснащенная учебной и научной литературой на бумажных и электронных носителях.

4.2.6 Результаты реализации ОП оцениваются через количественные индикаторы. За отчетный период показатель успешной сдачи сессии составил 77,1%, средний балл 2,99 (см. таблицу 5).

Таблица 5

Показатели академического прогресса студентов

Учебный год	Показатель успешной сдачи сессий, %	Средний балл
2015-2016	83,6	2,96
2016-2017	37,3	3,12
2017-2018	100	3
2018-2019	87,5	2,88
Средний показатель	77,1%	2,99

В Академии применяются стандартизированные методы мониторинга качества образования по дисциплинам, в частности, различные виды текущего и рубежного контроля, выполнение курсовых работ и итоговая аттестация. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в рамках семинарских занятий, СРСП, СРС и контрольных мероприятий. Анализ текущего контроля осуществляется посредством балльно-рейтинговой системы, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов. Основными параметрами рейтинга студентов являются результаты текущего, рубежного контроля и итоговой аттестации.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию, подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной образовательной программы бакалавриата или публично защитившим дипломную работу, решением государственной аттестационной комиссии присуждается академическая степень бакалавра образования по образовательной программе «6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание» и выдается диплом государственного образца с Приложением.

За период с 2016 по 2019 гг. по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» было **выпущено 665** дипломированных специалистов (*Приложение №18*).

Показатели итоговой государственной аттестации по образовательной программе «Дошкольное обучение и воспитание» свидетельствуют о высоком качестве подготовки бакалавров. За отчетный период показатель успешной сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной работы составил 99,5%. Данные о прохождении итоговой государственной аттестации по годам обучения представлены в таблице 6.

Таблица 6
Показатели итоговой государственной аттестации


Шифр, Специальность	2015-2016г			2016-2017г			2017-2018г			2018-2019г		
	Всего допущенных к ГАК	Доля успешно сдавших, % 100	Средний балл ГАК	Всего допущенных к ГАК	Доля успешно сдавших, % 100	Средний балл ГАК	Всего допущенных к ГАК	Доля успешно сдавших, % 100	Средний балл ГАК	Всего допущенных к ГАК	Доля успешно сдавших, % 100	Средний балл ГАК
Дошкольное обучение и воспитание	100	100	3,06	136	98,2	3,29	179	99,4	3,26	251	100	2,75

Около 50 процентов дипломных работ выполняются с элементами научно-исследовательской работы, результаты порядка 15 % дипломных работ были внедрены в учебно-воспитательный процесс дошкольных организаций:

- Азат Н. на тему «Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбие беру арқылы эстетикалық талғамын қалыптастыру» (КГКП ясли/сад «Карлыгаш» г. Шахтинска Карагандинской области);

- Салыковой Д.Г. на тему «Формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста» (КГКП «Ясли-сад «Снегурочка» г. Шахтинска Карагандинской области);

- Сулейменовой А.К. на тему «Мектеп жасына дейінгі балаларды геометриялық пішіндермен таныстыру арқылы оқуға деген қызығушылығын арттыруи» (КГКП ясли/сад «Карлыгаш» г. Шахтинска Карагандинской области);

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 60 из 88</p>
--	---	--

- Бекбосын Ж.А. на тему «Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығын мүсіндеу өнері арқылы дамыту» (КГКП ясли-сад «Гулдер» г. Караганда);
- Канакиди К.А. на тему «Влияние тревожности на эмоциональный компонент готовности детей к школе» (КГКП «Ясли-сад «Снегурочка» г. Шахтинска Карагандинской области);
- Жакишевой Д.Т. на тему «Ересек топ балаларының көңіл-күй ерекшеліктерін зерттеу» (КГКП ясли-сад «Гулдер» г. Караганда);
- Кузовкиной К.С. на тему «Влияние просмотра мультипликационных фильмов на формирование личности детей старшего дошкольного возраста» (КГКП «Ботагоз» г. Шахтинска Карагандинской области) и др. Это позволяет говорить о том, что актуальность тем дипломных работ соответствует современным запросам системы образования

Кафедра регулярно проводит мониторинг трудоустройства выпускников и располагает отзывами об их педагогической деятельности и благодарственными письмами в адрес ППС кафедры за качественную подготовку специалистов от Отдела образования г.Караганды. Сведения по трудоустройству выпускников представлены в таблице 7.

Таблица 7


Данные о трудоустройстве выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников	Трудоустроены
2016	100	99 (87 по специальности)
2017	136	121 (111 по специальности)
2018	178	170 (163 по специальности)
2019	251	248 (217 по специальности)
2020	199	

Принятая в академии оценка результатов носит комплексный системный характер, что позволяет обеспечить соблюдение принципов преемственности и непрерывности, прозрачности и ориентированности на потребителей. В систему мониторинга входит анализ качества приема, текущей успеваемости, остаточных знаний, итоговой аттестации студентов, качества преподавания, удовлетворённости обучающихся и работодателей.

Как показывает опрос, работодатели высоко оценивают уровень получаемых выпускниками профессиональных компетенций и их соответствие требованиям современного рынка труда. Степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» является высокой.

В рамках мониторинга в ноябре 2019 г. проведено очередное социологическое исследование, в ходе которого изучались оценки и мнения работодателей относительно качества подготовки специалистов. Ноябрьский срез данных мониторинга зафиксировал высокий уровень удовлетворенности работодателей и выпускников качеством реализуемых в Академии «BOLASHAQ» образовательных программ и подготовки выпускаемых специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Результаты анкетирования работодателей представлены в приложении 28. Более половины работодателей ставят знак равенства между качеством подготовки выпуск-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 61 из 88</p>
--	---	--

ников в Академии «BOLASHAQ» и в других вузах. Немногим менее половины считают, что выпускники Академии «BOLASHAQ» подготовлены более профессионально по сравнению с другими вузами. Лишь единицы делают сравнение в пользу других вузов (*Приложение 27*).

4.2.7 Образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» построена таким образом, чтобы обеспечивалась целостность образования, сочетание фундаментальной подготовки с междисциплинарным характером деятельности специалиста. Формируя образовательную программу, мы использовали научно обоснованные подходы к планированию, методической обеспеченности, технологиям обучения. Цель ОП четко сформирована на основе запросов основных потребителей программы, потенциальных работодателей и согласованы с миссией Академии «Bolashaq». Образовательные результаты и компетенции описаны не только на уровне квалификации, но и на уровне отдельных модулей и каждой учебной дисциплины. Они описаны в разделе 2 ОП «Дошкольное обучение и воспитание», представленной на сайте Академии (<http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>).


4.2.8 Студентам, прошедшим итоговую аттестацию, и подтвердившим освоение соответствующей профессиональной программы высшего образования, решением ГАК присуждается академическая степень «бакалавр образования» по ОП «6B01201-Дошкольное обучение и воспитание» и выдается диплом государственного образца с приложением. Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) является персональным документом. Diploma Supplement разработан, чтобы обеспечить описание характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершено лицом, поименованным в оригинале квалификации, к которому приложен документ.

Образовательные результаты и компетенции представлены в разделе 2 образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание».

4.2.9 В Академии практикуется постдипломное сопровождение, которое является во взаимодействии кафедры с выпускниками. Сложилась традиция по установлению партнерских отношений с выпускниками разных лет, отслеживанию их карьерного роста. Выпускники привлекаются в качестве рецензентов дипломных работ, к совместной разработке методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных организациях, согласования образовательной программы, привлечения к руководству практиками, рецензированию дипломных работ; оцениванию удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов.

Преподаватели кафедры поддерживают контакты с выпускниками образовательной программы. Налажен механизм обратной связи с выпускниками, на кафедре имеются благодарственные письма и отзывы о выпускниках.

С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда проводятся встречи с работодателями и на основании их рекомендаций формируются образовательные траектории студентов. В 2016 году, ППС кафедры провели круглый стол, посвященный 25-летию Независимости РК, на тему «Психолого-педагогические проблемы современной системы образова-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 62 из 88</p>
--	---	--

ния в РК и пути их решения». Основная цель – обсуждение актуальных психолого-педагогических проблем современной системы образования и способов их решения, выявление путей интеграции науки и образования, улучшение качества подготовки специалистов в учебных заведениях, обмен мнениями и опытом по организации учебно-воспитательной и научной деятельности (<http://old.kubolashak.kz/>).

5 марта 2018 года кафедрой был организован круглый стол с участием работодателей. В ходе заседания обсуждались вопросы улучшения качества подготовки специалистов, формирования образовательной программы, согласование перечня элективных дисциплин; было проведено анкетирование работодателей по вопросу удовлетворенности качеством подготовки специалистов и др. На встрече присутствовали руководители от 14 организаций образования нашего региона: Иванова Т.А. - директор д/сада «Ботагоз» г. Шахтинск, Гаах Е.В. - директор и Насибуллина А.У. - методист д/сада «Снегурочка» г. Шахтинск, Александровская Н.И. - методист д/сада «Алтын сака» г. Караганда, Даулетбаева С.К., заместитель директора колледжа «Болашак» и др. (<http://old.kubolashak.kz/>).

7 декабря 2018 г. под руководством к.п.н. доцента Туркенова Т.К. прошла встреча выпускников прошлых лет со студентами на тему «Сегодня – студент, завтра – специалист» в рамках учебной дисциплины «Деловые игры в педпроцессе». Перед студентами выступили выпускники Академии «Bolashaq», успешно работающие в образовательных организациях: Сатбек Куаныш, Рымбек Мерей, Шалгынбай Жулдызай, Торехан Жансая, Ашимова Тогжан, Нурмаканова Ардак (<http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r>). Главная цель данного мероприятия - укрепление связей между выпускниками академии и студентами, обмен опытом, консультации и профессиональная ориентация.


Выпускники и работодатели ежегодно принимают участие в работе Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире», проводимой Академией «Болашак», публикуют результаты своих исследований и статьи в соавторстве с преподавателями кафедры в научном журнале «Актуальные проблемы современности», совместно издают учебно-методические пособия. За последние 3 года совместными усилиями воспитателей дошкольных организаций и преподавателей кафедры были изданы учебно-методические пособия для детей дошкольного возраста:

- Готовимся к школе. Практические задания для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. - Караганды, РИО «Болашак-Баспа», 2017. – 43 с. (Авторы Храпченкова Н.И., Камышник Л.В., Ким Ю.В.).

- Поликультурное воспитание дошкольников - «Хоровод дружбы». Учебно-методическое пособие. – Караганды: РИО «Болашак – Баспа», 2017.- 278 с. (Авторы Смолькина Т.П., Антропова Л.И., Ким О.А., Ихсанова В.Р.,Кодола Л.В.).

- Теория и методика воспитательной работы: сценарии проведения мероприятий по различным направлениям воспитательной работы в дошкольной организации. Учебно-методическое пособие/ Под общ.ред. Смолькиной Т.П. – Караганды: РИО «Болашак – Баспа», 2017.- 85 с.

- Ознакомление дошкольников с основами этикета (Смолькина Т.П., Кодола

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 63 из 88</p>
--	---	--


Л.В., Сафронова М.Н., Балюк О.С.).

4.2.10 Международная академическая мобильность представляет собой главную составляющую процесса европейской интеграции в области образования и науки, который быстро расширяется в масштабах и приобретает новые формы и содержание. В Академии существует практика признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения в соответствии с Лиссабонской Конвенцией о признании и сотрудничестве с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, национальными центрами ENIC/NARIC для обеспечения согласованного признания.

Студенты образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» Академии «Bolashaq» не выезжали на обучение по программам международной академической мобильности (*Приложение 17*).

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие отлаженной системной профориентационной работы, условий стабильного набора студентов для обучения по образовательным программам. 2. Предоставление гранта ректора сиротам, снижение оплаты за обучение социально незащищенным лицам, гибкий график оплаты за обучение. 3. Оптимальный уровень практической подготовки студентов образовательной программы в соответствии с ожиданиями работодателей. 4. Высокий уровень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. 5. Сочетание высокого уровня учебно-методического обеспечения занятий и профессионализма профессорско-преподавательского состава кафедры. 6. Внедрение информационно-управляющей системы ИС ВУЗ «Platonus», направленной на повышение качества подготовки выпускников, создающей единые правила планирования и мониторинга учебного процесса; информационной поддержки принятия решений; своевременной информации об учебном процессе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий процент сдачи КТА абитуриентами, поступающими на образовательную программу на базе среднего профессионального образования.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация работы по заинтересованности ППС в участии в академической мобильности. 2. Продолжить практику приглашения преподавателей зарубежных ВУЗов для чтения лекций в рамках академической мобильности. 3. Практикоориентированность ОП и усиление требований к приему студентов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная миграция, отток молодежи в зарубежные вузы. 2. Низкая заработная плата выпускника образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание».

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 64 из 88</p>
--	---	--

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

5.2.1 Основу успешного функционирования всего вуза в целом определяет кадровая политика и состав научно-педагогических кадров. В ЧУ «Академия «Bolashaq» действует эффективная и прозрачная кадровая политика, основанная на принципах демократического подхода; сочетания интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступности руководства; соблюдения паритета; создания условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирования деятельности ППС; личностного совершенствования персонала.

Реализацию кадровой политики осуществляет кадровое управление вуза в пределах своей компетенции на основе внутренних регламентирующих документов. Целью кадровой политики ЧУ «Академия «Bolashaq» является обеспечение вуза высококвалифицированными кадрами, усиление поддержки профессорско-преподавательского состава и стимулирование труда педагогов.

Кадровая политика формируется руководством ЧУ «Академия «Bolashaq», реализуется кадровым управлением, способствует поддержанию на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональному и социальному развитию, адаптации вновь принятых работников в сжатые сроки, тем самым, содействуя эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, а также разумному сочетанию процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение поставленных стратегических задач.

Основными направлениями кадровой политики являются: обеспечение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с новыми образовательными технологиями; совершенствование системы отбора и приема педагогических кадров и сотрудников (собеседование, тестирование, проведение конкурса на замещение вакантных должностей ППС); совершенствование системы аттестации и самообразования; совершенствование системы оплаты труда (коэффициент трудового участия, стимулирующие выплаты); отбор и подготовка молодых кадров к руководящей деятельности, формирование кадрового резерва и др.

Благодаря системной, целенаправленной работе по подготовке и подбору кадров, а также в результате создания условий для систематического повышения квалификации работников образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным ППС, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

5.2.2 Кафедра дошкольного и начального обучения создана в 2019 году делением существовавшей с 2009 года кафедры педагогики и психологии на две. Возглавляет кафедру дошкольного и начального обучения кандидат педагогических наук, профессор Храпченкова Н.И. Научно-педагогический потенциал кафедры представлен кандидатами наук, магистрами, специалистами в области дошкольного и начального обучения, авторами учебных пособий для вузов. Достижение целей ОП обеспечено соответствующим кадровым потенциалом.

Среди преподавателей кафедры - обладатели государственных и ведомственных наград (Коркина В.И. - Медаль «Отличник высшей школы СССР», нагрудный знак «Ы. Алтынсарин» МОН РК; Киреева У.Т. - нагрудный знак «Ы. Алтынсарин» МОН РК, нагрудной знак от Ассоциации Вузов РК «Лучший менеджер»; Акпарова Ж.М. - нагрудной знак от Ассоциации Вузов РК «Лучший педагог»; Храпченкова Н.И. - «Юбилейная медаль «10 лет независимости Республики Казахстан», медаль «Еңбек Ардагері»; Хван Н.И. - нагрудный знак «Отличник просвещения КазССР», нагрудный знак «Ы. Алтынсарин» МОН РК, медаль «Ветеран труда», медаль «Еңбек Ардагері», «Юбилейная медаль «20 лет независимости Республики Казахстан»; Маженакова М.С. - орден Почетного гражданина Казахстана). Многие награждены почетными грамотами МОН РК, Акима г. Караганды и Карагандинской области, Руководителя управления образования Карагандинской области.


5.2.3 Штат кафедры дошкольного и начального обучения определяется, исходя из квалификационных требований к лицензированию образовательной деятельности, а также нормативной учебной нагрузки, рассчитанной на основе требований «Положения о порядке планирования учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава». Образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование и практический опыт работы в дошкольных организациях (таблица 8).

Таблица 8**Качественный состав преподавателей по образовательной программе «Дошкольное обучение и воспитание» за 5 лет**

Учебный год	Всего ППС	В том числе штатные	Из числа штатных			Остеп. штатн.%	Совместители
			Докт. наук	Докт. phd	Канд. наук		
2015-2016	32	31	-	-	16	51,6%.	1
2016-2017	34	32	-	-	16	50,0%.	1
2017-2018	27	26	-	-	13	50,0%.	1
2018-2019	26	24	-	-	11	45,8%.	2
2019-2020	17	14	-	-	9	64,3%	3

5.2.4 В настоящее время на кафедре работают 14 штатных преподавателей, из них ученые степени кандидата наук имеют 9 преподавателей, академические степени магистра наук имеют 5 преподавателей. Остепененность составляет 64,3%. Должность профессора занимают 2 штатных преподавателя (Храпченкова Н.И., Акпарова Ж.М.), 7 штатных преподавателей занимают должности доцента (Бокижанова Г.К., Киреева У.Т., Коркина В.И., Маженакова М.С., Самохин А.Ю., Хван Н.И., Шалтаева Р.Ж.), 5 штатных преподавателей – магистры, старшие преподаватели.

Базовое образование ППС соответствует профилю ОП и читаемых дисциплин: 3 преподавателя имеют базовое образование по специальности «Дошкольное обучение и воспитание»; 2 - по специальности «Педагогика и психология»; 3- по спе-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 66 из 88</p>
--	---	--

циальности «Педагогика и методика начального обучения»; 8 - кандидатов педагогических наук по специальности 13.00.01 – Теория и история педагогики, 1 - кандидат филологических наук, читающий филологические дисциплины, что отвечает квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.


В числе преподавателей кафедры – члены-корреспонденты Академии педагогических наук РК (к.п.н, профессор Храпченкова Н.И., к.п.н, профессор Акпарова Ж.М., к.п.н, доцент Шалтаева Р.Ж.), 1 профессор Российской академии естествознания (М.С. Маженакова).

Все преподаватели имеют опыт практической деятельности в организациях образования (дошкольные организации, школы), неоднократно проходили курсы повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин. Численность ППС кафедры контролируется руководством академии и составляет 100% в соответствии с нормами Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.07 № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.17г.

Наряду с преподавателями выпускающей кафедры ОП обслуживают преподаватели общеобразовательных дисциплин. Общее число штатных преподавателей, обслуживающих ОП, составляет 22 человека, в т.ч. 12 кандидатов наук. Обеспеченность штатными преподавателями – 100%, острепененность 54,5%. ППС, обеспечивающий реализацию ОП, представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Резюме ППС выпускающей кафедры приведено в *Приложении 5*.

5.2.5 Для планирования деятельности ППС разработан Индивидуальный план работы преподавателей. В плане имеется 6 разделов, характеризующих полную деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная работа и повышение квалификации). Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается проректором по УМР. Ежегодно заведующий кафедрой анализирует выполнение индивидуального плана преподавателей, что находит отражение в годовых отчетах и рейтинговых баллах.

Рабочая нагрузка преподавателей отражается в «Индивидуальном плане» преподавателя и в «Журнале учёта выполнения педагогической нагрузки». Анализ выполнения и оценка деятельности преподавателей осуществляется в конце учебного года, и отражается в протоколах заседаний кафедр, заключения заведующих кафедрами в индивидуальных планах. Журнал учёта педагогической нагрузки позволяет фиксировать распределение и выполнение учебной нагрузки по семестрам, видам занятий, контроля знаний обучающихся. По окончании семестра в него вносится статистический отчёт о выполнении педагогической нагрузки, рассматривается и утверждается на заседании кафедры.

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 67 из 88</p>
--	---	--

Учебная нагрузка планируется в соответствии с Положением о порядке планирования педагогической нагрузки ППС, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год. За отчётный период объем годовой педагогической нагрузки ППС кафедры составлял в среднем около 700 часов на 1 ставку. В учебную нагрузку входит проведение учебных занятий, консультаций в рамках СРСП, экзаменов, рубежного контроля, руководство дипломными работами и практиками.

В рамках выполнения учебной и организационно-методической нагрузки за отчётный период ППС кафедры издано 59 учебников, учебных и учебно-методических пособий; получены свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права на 1 монографию (коллектив кафедры) и на 1 учебное пособие (Смолькина Т.П., Грузина Е.В) с регистрацией в МЮ РК; подготовлено 28 комплектов электронных лекций по дисциплинам учебного плана для дистанционной технологии обучения, 96 мультимедийных презентаций.

В рамках выполнения научно-исследовательской нагрузки за отчётный период ППС кафедры приняли участие в издании 4 монографий, опубликовали 409 научных статьи, в том числе: в журналах с высоким импакт-фактором: Scopus - 2, РИНЦ -26, в изданиях ККСОН МОН РК – 6; в журналах дальнего и ближнего зарубежья – 124; в сборниках международных конференций - 251. Результаты научно-исследовательской работы преподавателей кафедры внедряются в учебный процесс в содержании элективных курсов, дипломных работ, магистерских диссертаций, в написания научных статей, УМКД. К.п.н., профессор Храпченкова, к.п.н., доцент Туркенов Т.К. в рамках внешней академической мобильности выезжали для чтения лекций в вузы России (*Приложение 8*).


Воспитательная нагрузка включает кураторскую работу, участие в вузовских студенческих мероприятиях, городских и региональных общественных мероприятиях, организацию внеучебного досуга обучающихся, Совета кураторов академии.

5.2.6 Одной из важнейших задач высшей школы является установление рационального соотношения между преподавательской и исследовательской деятельностью. Деятельность преподавателей носит плановый характер, что обеспечивает необходимый баланс учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы. Углубление и совершенствование теоретических знаний происходит благодаря организации НИР, проводимой со студентами в рамках круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов.

В 2015-2016 учебном году объем учебной нагрузки по кафедре составил 22472,25 час. Средняя нагрузка на 1 ставку составила 702 часа. Аудиторная средняя нагрузка - 465 часов.

На 2016-2017 учебный год было запланировано 28706 часов. Средняя нагрузка на 1 ставку составила 722 часа. Аудиторная средняя нагрузка - 445 часов. Объем средней аудиторной нагрузки составил 450 часов.

Объем учебной нагрузки по кафедре в 2017-2018 учебном году составил 23936 час. С учетом того, что преподаватели, в основном, работали на 1,50 ставки, средняя нагрузка на преподавателя составила 1050 часов. Аудиторная средняя нагрузка

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 68 из 88</p>
--	---	--

465 часов. Квалификация преподавателей соответствовала характеру учебной нагрузки.

В 2018-2019 учебном году объем учебной нагрузки по кафедре составил 22417,75 часа. С учетом того, что преподаватели, в основном, работали на 1,50 ставки, средняя нагрузка на преподавателя составила порядка 896 часов. Аудиторная средняя нагрузка 465 часов.

В 2019-2020 учебном году объем учебной нагрузки по кафедре составил 17771,5 часа. Распределение учебной нагрузки проведено в соответствии с занимаемой должностью. Годовая учебная нагрузка преподавателей, работающих:

на одну ставку: для старших преподавателей - не менее – 800 часов, вузовских доцентов - 725 часов; для кандидатов наук и доцентов ВАК - не менее 700 часов; для вузовских профессоров - не менее 675 часов, для докторов наук, профессоров ВАК - не менее 650 часов. Объем аудиторной нагрузки на ставку для доктора наук, профессора должен составлять не менее 300 часов в учебном году, кандидата наук, доцента – не менее 350 часов, старшего преподавателя - не менее 500 часов.


В целом, за отчетный период уровень и качество планирования и выполнения учебной нагрузки, проведения учебных занятий соответствует предъявляемым требованиям. Вся работа преподавателей проводилась в соответствии с распределением учебной нагрузки и их квалификацией.

5.2.7 Преподаватель является ключевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. Поэтому участие преподавателей в совершенствовании образовательной программы осуществляется через ее формирование с учётом требований рынка труда и мнения работодателей, на основе передовых достижений науки, построение программы по модульному принципу на основе компетентностного подхода.

При составлении образовательной программы учитывается мнение преподавателей по вопросам планирования объема кредитов на изучение элективных дисциплин, определения политики курса, планирования графика сдачи контрольных заданий и др.

Каждый из преподавателей кафедры организует контроль знаний обучающихся, вносит корректировку в формы и методы преподавания дисциплин с учётом результатов мониторинга качества, участвует в обсуждении и обновлении тематики дипломных работ, баз практики. Ежегодно пересматриваются силлабусы по преподаваемым дисциплинам (*Приложение 32*).

5.2.8 В ЧУ «Академия «Bolashaq» осуществляется постоянная работа по оценке компетентности и анализу деятельности преподавателей при проведении контрольных посещений занятий ППС, плановых социологических опросов (*Приложение 11*). Разработанный в академии механизм заключения трудовых договоров с ППС позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей, что учитывается при проведении конкурса на замещение вакантных должностей. Формат конкурса включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за каждый год; оценку

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 69 из 88</p>
--	---	--

общественного мнения (руководителей и студентов кафедры) о профессиональном уровне преподавателя; экспертизу качества проведения занятий. На основании полученных результатов конкурсная комиссия, возглавляемая ректором академии, делает выводы о соответствии преподавателя занимаемой должности, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию его профессионального роста и развития. Статистика отчетных лет показывает, что 100% преподавателей, принимающих участие в конкурсе, были рекомендованы конкурсной комиссией к заключению трудовых договоров, что свидетельствует об эффективном механизме конкурсного отбора преподавателей и наличии в академии благоприятных условий для профессионального их развития.


На кафедре дошкольного обучения и воспитания существует практика взаимопосещений занятий преподавателями, заведующим кафедрой, председателем и членами учебно-методического совета вуза. Критерии оценки связаны, прежде всего, со знанием предмета, владением методикой преподавания и использованием интерактивных методов обучения, умением структурировать занятие и рационально использовать учебное время. Оценка внутренних экспертов отражается в специальных журналах кафедры и Учебно-методического совета, на заседаниях которого регулярно заслушиваются краткие отчеты об уровне преподавания.

Кроме того, оценка качества преподавания и методического уровня преподавателей осуществляется через анализ результатов экзаменационных сессий, контрольных срезов знаний, выпускных экзаменов. Вопросы успеваемости, уровня остаточных знаний, качества подготовки выпускников входят в планы работы кафедры, ректората, Учебно-методического совета.

Открытые занятия – это одна из форм изучения, обобщения и распространения передового опыта работы ППС. Хорошей традицией стали в академии открытые занятия, которые проводят преподаватели, приглашая не только членов своей кафедры, но и членов УМС. Открытые занятия обсуждаются, выносятся решения, составляется план мероприятий по реализации предложений и замечаний. Открытые занятия профессора Акпаровой Ж.М., доцентов Бокижановой Г.К., Шалтаевой Р.Ж., старших преподавателей Сарбасовой К.А., Аруновой Ж.А., Жанысбаевой Р.М., Таликовой Г.Т. отличаются высоким уровнем организации, активностью студентов, научностью изложения, правильностью подбора методов и материала для занятий, применением информационных технологий, что обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса (*Приложение 15*).

Современные исследования и практика доказывают, что кардинальные изменения образовательного процесса происходят только тогда, когда в нем изменяются и развиваются не только студенты, но и преподаватели. Акцент в организации учебного процесса все более смещается в сторону активного дидактического управления и контроля обучения, оценки качества СРС, что в полной мере соответствует студентоцентрированному образованию.

Это требует постоянной работы преподавателя над повышением своего научно-методического уровня, диктует необходимость соответствующей перестройки в сфере теоретической и практической подготовки. Субъект-субъектное взаимодей-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 70 из 88</p>
--	---	--

стве в образовательном процессе требует от преподавателя соответствующих профессиональных умений и навыков: проектировочных, гностических, организаторских, коммуникативных, контрольно-оценочных, что невозможно без повышения квалификации и потребности в самообразовании.

Для этого в академии созданы все условия, все преподаватели повышают свою квалификацию. Ежегодно преподаватели кафедры принимают активное участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах, курсах повышения квалификации (Международная научно-практическая конференция «Современная образовательная среда: инновации, опыт, перспективы», Круглый стол по обсуждению проекта закона Республики Казахстан «О статусе педагога», «Совершенствование профессиональной компетентности педагога через самообразование», «Цифровые технологии студентоцентрированного обучения в ВУЗЕ», «Разработка образовательных ресурсов с использованием Веб-платформы Trello», «Обучающий семинар по разработке образовательных программ в условиях современных трендов высшего образования», «Инновационные методы и технологии в методике преподавания психолого-педагогических дисциплин и др.

5.2.9 Важной составляющей эффективной деятельности вуза является наличие системы повышения квалификации преподавателей. Достижение профессиональных вершин, творческого долголетия невозможно без повышения квалификации и потребности в применении инноваций. Так, в период зимних каникул ежегодно преподаватели проходят обучение на курсах, организуемых отделом дистанционных образовательных технологий, получают знания, позволяющие эффективно работать в условиях применения кредитной и дистанционной технологий.

Политика кафедры в области повышения профессионализма кадрового состава направлена на содействие ППС в получении послевузовского образования: Коростелева Н.А. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (2015 г); Жапанова Р.Н. – обучается в докторантуре КарГУ им. Е.А. Букетова по специальности 6D010200 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»; старшие преподаватели Жанысбаева Р.М. и Арунова Ж.А. в 2019 г. окончили магистратуру по ОП «Педагогика и психология».

Высокий уровень преподавания обеспечивается также регулярным повышением квалификации на различных курсах. За 2015-2019 гг. ППС кафедры неоднократно повышали свой профессиональный уровень, проходили курсы повышения квалификации в вузах других городов, ориентируясь на содержание преподаваемых ими дисциплин, в ряде случаев - дистанционно.

В 2017 г. кафедрой совместно с Управлением образования Карагандинской области и АО «НЦПК «Өрлеу» – ИПК педагогических работников по Карагандинской области был организован цикл семинаров доктора психологических наук, академика РАО, заслуженного профессора МГПУ Амонашвили Ш.А. Все преподаватели прослушали авторские семинары «Основы гуманно-личностного подхода в образовательном процессе (Система Школы жизни)», «Мама, папа, я (От рождения до совершеннолетия)», «Искусство семейного воспитания» и получили сертификаты (<http://old.kubolashak.kz/>).

С 21 по 25 января 2019 года в Академии был проведен практический семинар для ППС и сотрудников по обучению работе на доске Trello и разработке образовательных ресурсов с их последующим размещением на платформе. Преподаватели кафедры не только посетили семинар, но создали курсы по читаемым дисциплинам, чтобы апробировать их при работе со студентами.

В 2019 году все преподаватели кафедры прошли обучение в Институте переподготовки и повышения квалификации «Білім» в соответствии с читаемыми дисциплинами: «Проектирование и организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в современных условиях» (Храпченкова Н.И.); «Особенности системы управления методической службой дошкольной организации в современных условиях» (Жанысбаева Р.М.); «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как приоритетная задача современного образования» (Жапанова Р.Н.); «Современные образовательные технологии профессионально-ориентированного обучения» (Киреева У.Т.) и др.

Всего за 2015 -2019 гг. преподаватели кафедры обучались по 130 программам повышения квалификации, что представлено в таблице 9.


Таблица 9**Данные о повышении квалификации ППС**

№	Учебный год	Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации
1	2015-2016	17
2	2016-2017	28
3	2017-2018	39
4	2018-2019	31
5	2019-2020	15
6	Всего:	130

В академии особое внимание уделяется росту числа преподавателей, ведущих занятия на государственном и английском языках. В 2016 году 1 преподаватель кафедры прошел языковые курсы в рамках программы МОН РК (Алматы) (ст.преподаватель Искажимова А.К.), 3 преподавателя прошли обучение в рамках получения второго высшего образования: по образовательной программе «Казахский язык и литература» (ст. преподаватели Жанысбаева Р.М., Жапанова Р.Н.) и по образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка» (доцент Бокижанова Г.К.).

Для преподавателей созданы страницы в программе «Platonus», которые позволяют в автоматизированном режиме получить развернутые отчеты о прохождении ППС курсов повышения квалификации. В базе «Platonus» представлены все сертификаты о повышении квалификации ППС кафедры.

5.2.10 Научно-исследовательская работа преподавателей включает подготовку научных статей, монографий; участие в работе конференций, в программах академической мобильности; в разработке и реализации научных проектов; в осуществлении научного руководства дипломными работами. Кафедрой проводятся фундаментальные исследования по двум темам, зарегистрированным в 2017 г. в Национальном центре Научно-технической информации:

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 72 из 88</p>
--	---	--

- «Эффективные пути творческого саморазвития детей в системе дошкольного и начального образования Республики Казахстан», номер госрегистрации 0117РКД0155 от 12.05.2017г. Сроки реализации: 05.05.2017.- 05.05.2020 (Приложение б);

- «Психолого-педагогические условия профессиональной подготовки будущего педагога как субъекта инновационной деятельности для работы на всех ступенях непрерывного образования», номер госрегистрации 0117РКД0154 от 12.05.2017г. Сроки реализации: 05.05.2017 - 05.05.2020.

Инициативные научно-исследовательские работы также находят отражение в планировании НИР ППС кафедры. Например, к.п.н. доцент Шалтаева Р.Ж. и старший преподаватель Жанысбаева Р.М в соавторстве с педагогами дошкольного учреждения «Алтынай» г. Темиртау подготовили учебно-методическое пособие по развитию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. С педагогами дошкольных учреждений г. Караганды «Қарлығаш», «Гаухар» были выпущены учебно-методические пособия: «Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикасы», «Бейнелеу өнері балалабақшада».

За отчетный период в высокорейтинговых базах данных опубликовано 2 работы (Scopus):


- The technology of professional competence formation process of future specialists in education. Man in India. – 2017. – V. 97. – Iss. 21. - P.635-642 (Авторы: Uzakbayeva S., Akparova Zh., Shaltaeva R., Shutenova C., Zhanysbaeva R.);

- Methodological aspects of E-Learning innovativeness. Revista Espacios digital. Caracas. April 30, 2017 // <http://www.revistaespacios.com/a17v38n25/17382522.html> (Авторы Nabi Y.A., Buganova S.N., Shaushekova B.K., Turkenov T.K.) Испания.

Также результаты научных исследований ППС кафедры опубликованы в следующих журналах: Mediterranean Journal of Social Sciences (Италия); International scientific review (США); Материалы международных конференций в Великобритании, Чехии, Польши, Болгарии, Турции, Японии, Египта, Марокко; РИНЦ: Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, European Researcher, Научное обозрение. Педагогические науки, Современные наукоемкие технологии, Международный журнал экспериментального образования, Молодой ученый; в сборниках международных конференций ближнего зарубежья (Россия, Украина, Белоруссия). Интеллектуальный багаж ППС представлен в **Приложении 7**.

Преподаватели, имеющие индекс Хирша по базе РИНЦ: Храпченкова Н.И., Жапанова Р.Н., Шегай А.К., Туркенов Т.К. ППС принимает участие в социологическом опросе «Вовлеченность преподавателей в НИР», результаты представлены в **Приложении 33**.

5.2.11 Передовые обучающие технологии, инновационные учебные курсы, международные связи позволяют готовить востребованных специалистов, владеющих арсеналом профессиональных компетенций, свободных и стремящихся к личностному и профессиональному совершенствованию, способных к саморазвитию. Реализация образовательных программ определяется миссией академии, которая

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 73 из 88
--	---	---

заключается в обеспечении качественного, доступного, современного образования, дающего выпускникам конкурентоспособность и мобильность, повышение интеллектуального и духовного потенциала нации как ресурса и гаранта устойчивого развития общества.

Большое значение придается внедрению новых форм и методов обучения, а также средств активизации познавательной деятельности студентов (деловая игра, круглый стол, тренинг, проектные формы обучения др.). Более подробно эта информация представлена в Стандарте 3 (пп. 3.3.1 и 3.3.2)

5.2.12 Кафедрой заключены договоры о сотрудничестве в сфере образования и науки, растет число контактов с ведущими зарубежными учеными, университетами, научными центрами и организациями (Новосибирский государственный педагогический университет, Алтайская государственная педагогическая академия, Челябинский государственный университет, Иркутский государственный университет и др.) в виде двустороннего участия в международных научных конференциях и академической мобильности преподавателей (таблица 10).

Таблица 10

Данные о заключенных договорах с 2015 по 2019 год:

Учебный год	Количество заключенных договоров
2015-2016	6
2016-2017	9
2017-2018	6
2018-2019	5
Всего за отчетный период: 2015-2019 гг.	26

Как уже было отмечено, в марте 2017 г. кафедрой совместно с Управлением образования Карагандинской области и АО «НЦПК «Өрлеу» был организован цикл семинаров Ш.А. Амонашвили. Студенты образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» также прослушали цикл лекций Ш.А. Амонашвили и получили сертификаты.

В марте 2018 г. Караганду посетил д.п.н., профессор Новосибирского государственного педагогического университета Храпченков В.Г. Согласно договору о творческом сотрудничестве между Академией и НГПУ он прочитал лекции по педагогике для студентов педагогических специальностей.

В феврале 2019 года в рамках академической мобильности доцентом кафедры педагогики, психологии и социологии Сибирского университета потребительской кооперации Коростелевой Н.А. (Россия, г. Новосибирск) были проведены лекционные занятия по дисциплине «Специальная психология» для студентов педагогических специальностей. Кроме того, Коростелева Н.А. приняла участие в работе Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире» – «Педагогические чтения: чистые мысли творят чудеса».

7 и 8 ноября текущего года Центром гуманитарной педагогики Академии «Bolashaq» при поддержке администрации вуза организовано чтение лекций профессора Московского государственного психолого-педагогического университета,

кандидата педагогических наук Павловой Ольги Сергеевны, являющейся также председателем правления Ассоциации психологической помощи мусульманам, заместителем главного редактора журнала «Minbar. Islamic Studies». Студенты образовательной программы 6B01201– «Дошкольное обучение и воспитание» прослушали курс лекций приглашенного профессора.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Обеспеченность образовательной программы высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, владеющим современными образовательными технологиями. Соответствие острепенности ППС предъявляемым требованиям. 2. Приглашение зарубежных преподавателей и ученых для чтения лекций и проведения семинаров. 3. Благоприятный психологический климат на кафедре и стабильный состав ППС. 3. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности преподавателей и социальной поддержки (скидки за обучение ППС в магистратуре академии). 4. Высокие показатели повышения квалификации ППС по читаемым дисциплинам. 5. Международное сотрудничество в рамках реализации НИР и НИРС. 6. Возможность размещать образовательные ресурсы через центр повышения квалификации.	1. Недостаточная активность ППС кафедры по участию в программах академической мобильности. 2. Недостаточная активность ППС в написании монографий и публикации статей в журналах с ненулевым импакт-фактором. 3. Старение острепенной части кадрового состава кафедры. 4. Недостаточное привлечение ученых из дальнего зарубежья для чтения лекций. 5. Недостаточный уровень ППС, владеющих иностранными языками.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1. Увеличение количества соглашений о сотрудничестве в рамках программ академической мобильности с ведущими вузами ближнего и дальнего зарубежья. 2. Повышение активности ППС в написании монографий и публикации статей в журналах с ненулевым импакт-фактором. 3. Привлечение к учебному процессу ведущих преподавателей университетов РК и ближнего зарубежья в рамках программы академической мобильности ППС, а также практических работников для проведения семинарских занятий.	1. Высокая стоимость профессиональных международных сертификационных программ. 2. Отток преподавателей с учёными степенями, повышение возраста ППС. 3. Высокая стоимость публикации в рекомендуемых журналах SCOPUS, THOMSON REUTERS, ККСОН.

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

6.2.1 В ЧУ Академия «Bolashaq» функционируют различные службы сервиса студентов. В процессе освоения образовательной программы студентам предоставляются информационно-справочные материалы, которые позволяют получить целостное представление о правилах внутреннего распорядка, принципах академического регулирования, формате образовательных программ, траектории изучения учебных дисциплин, академическом календаре. Информационно-справочные материалы включают справочник-путеводитель, силлабусы, каталог элективных дисциплин. Академия обладает как материальными ресурсами, такими как библиотека, оборудование, лаборатории, общежитие «Дом студентов», столовая, буфет, медицинский пункт, спортивный зал, так и человеческими: со студентами работают кураторы-эдвайзеры, сотрудники отдела регистрации, учебно-методического управления, комитета по делам молодежи и др.

Особое внимание уделяется работе со студентами-первокурсниками. Традиционно для них проводятся «Дни библиотеки», которые сопровождаются выставками, обзорами, экскурсией по библиотеке, помогают первокурснику активно включиться в учебный процесс. Студентам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам курсовых работ, ведется разъяснительная работа по использованию источников информации и электронного каталога. Все информационно-справочные, методические, учебные материалы доступны обучающимся, в абонеентах библиотеки студенты могут получить во временное пользование учебную литературу.


Созданный в 2018 году Центр обслуживания студентов работает по принципу «одного окна», где студенты могут через ИС ВУЗ «Platonus» в личном кабинете отслеживать успеваемость, оставлять заявки на разные виды услуг (онлайн заявки на справки о факте обучения по месту требования, транскрипты, заявления на скидки и т.д.). Также предоставляется доступ (логин, пароль) родителям в ИС ВУЗ «Platonus», для отслеживания успеваемости студента.

Функционирует Отдел регистрации по содействию студентам в организации учебного процесса.

Для медицинского обслуживания студентов имеется специализированный кабинет, оснащенный медицинским оборудованием. В вузе оказывается бесплатная квалифицированная медицинская помощь врачом-терапевтом.

Раскрытию разносторонних способностей студентов способствует деятельность творческих кружков (драматический, вокальный, Клуб Модель ООН, хореографический ансамбль «Жетыген», театр на иностранных языках и т.д.) и различных спортивных секций.

6.2.2. Очень важна роль структурных подразделений и служб поддержки студентов, которые оказывают содействие обучающимся в освоении образовательных программ: отдел регистрации, учебно-методическое управление, центр обслужива-

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 76 из 88
--	--	---

ния студентов, центр дистанционных образовательных технологий, комитет по делам молодежи, библиотека.

Студенты имеют доступ через сайт академии к образовательному порталу, где размещены методические материалы по дисциплинам и электронному журналу успеваемости; расписанию учебных занятий и графику консультаций; позволяющей осуществить самооценку знаний по учебным дисциплинам; полнотекстовым подписным базам данных.

Необходимую помощь на всем протяжении учебы оказывают студентам квалифицированные эдвайзеры. Они консультируют обучающихся по вопросам обучения в вузе, выбора элективных дисциплин, помогают решать возникающие проблемы, проводят презентацию элективных дисциплин.


С целью оценки эффективности работы служб поддержки, а также формирования позитивного социального и профессионального имиджа ППС в Академии ежегодно проводятся конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший эдвайзер», «Лучший сотрудник» и др.

6.2.3 Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов. В Академии оказывается помощь студентам в осуществлении академической мобильности для приобретения компетенций в виде кредитов в вузах Казахстана. Данную работу выполняет учебно-методическое управление, которое занимается организацией учебного процесса в сфере академической мобильности, реализацией контроля и анализа оценки академической мобильности, разработкой рекомендаций по системе совершенствования академической мобильности, организацией обучения по программе полиязычного образования и др.

Сведения по внутренней и внешней академической мобильности обучающихся с 2015 по 2019 годы представлены в таблице 11.

Таблица 11

№№	Ф.И.О.	Образовательные программы (Специальность)	Период обучения (количество освоенных кредитов)	Вуз-партнер
Внутренняя входящая мобильность 2015-2016 учебный год				
1	Бахытхан Анар	5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание»	25.01.2016-25.05.2016 освоен 21 кредит	Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
2	Токушева Анар Габдолловна	5B010100 - «Дошкольное обучение и воспитание»	25.01.2016-25.05.2016 освоен 21 кредит	Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова
3	Насридинова Насиба Хуснитдиновна	5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание»	18.01.2016-25.05.2016 освоен 21 кредит	Павлодарский государственный педагогический институт
Внутренняя входящая мобильность 2016-2017 учебный год				
1	Бахида Сандуғаш	5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание»	01.09.2016-18.01.2017 освоен 21 кредит	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
2	Бекмұханбет Самал	5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание»	01.09.2016-18.01.2017 освоен 21 кредит	Северо-Казахстанский государственный уни-

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 77 из 88
--	--	---


				верситет им. М. Козыбаева
Внутренняя исходящая мобильность 2016-2017 учебный год				
1	Букунова Фарица Бауыржановна	5B010100 - «Дошкольное обучение и воспитание»	23.01.2017-16.06.2017 освоено 18 кредитов	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
Внутренняя входящая мобильность 2018-2019 учебный год				
1	Сансызбек Құндыз Жанибекқызы	6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание»	28.01.2019-31.05.2019 освоено 18 кредитов	Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
2	Саулебекова Лариса Саулебековна	6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание»	28.01.2019-31.05.2019 освоено 18 кредитов	Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Отработаны процедуры приема обучающихся из других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, что отражено в положениях: «Положение об организации академической мобильности обучающихся, преподавателей и сотрудников Академии «Bolashaq», «Положение о перезачете кредитов по типу ECTS в Академии «Bolashaq», в Академической политике вуза (<http://www.kubolashak.kz/?&mm=02&yy=2017&l=Rus&r=343>).

6.2.4 Образовательная деятельность осуществляется в условиях развитой материально-технической базы. Инфраструктура кафедры включает 2 специализированных кабинета в главном корпусе (312 кабинет по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» на 18 посадочных мест, 320 кабинет на 25 посадочных мест), помещение кафедры – 301 кабинет и 302 кабинет в административном корпусе. Кабинет по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» оснащен компьютером, принтером, мультимедийным проектором, интерактивной доской, учебно-методическими пособиями, развивающими играми, таблицами по ознакомлению дошкольников с природой, развивающими играми для детей, детскими музыкальными инструментами, папками-передвижками, дидактическими материалами, стендами, офисной мебелью.

Студенты имеют свободный доступ в компьютерные классы, залы электронных ресурсов академии, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной компьютерной техникой. В целом академия располагает компьютерным парком с 343 единицами компьютерной техники и 7 компьютерными классами, аппаратное и программное обеспечение которых регулярно обновляется, в соответствии с заявками кафедр. В академии функционирует IT-отдел, в задачи которого входит обновление и поддержание в рабочем состоянии компьютерного парка, оргтехники, разработка программного сопровождения, оказание технической поддержки кафедрам и другим подразделениям.

Для проведения различных культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал на 100 человек и 2 конференц-зала на 50 человек. Для студенческого самоуправления выделены два кабинета, каворкинг центр. Имеются спортивный и хореографический залы, используемые для проведения спортивных секций, занятий

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 78 из 88</p>
--	---	--

физической культурой и танцев, комната психологической разгрузки. Расписание спортивных секций и кружков размещено на сайте вуза <http://kubolashak.kz/category/zhizn-universiteta/kluby-po-interesam/>.

Вся материально-техническая база предоставляется органам студенческого самоуправления или кафедрам для проведения мероприятий.

6.2.5 Библиотека является структурным подразделением «Академии «Bolashaq». Задача библиотеки - содействие в осуществлении учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности на основе новых и совершенствования традиционных технологий. Основные направления работы библиотеки: пополнение и обновление фонда в соответствии с запросами пользователей; внедрение в работу библиотеки информационных технологий и средств автоматизации; обеспечение сохранности, хранения и использования фонда; оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание пользователей; применение различных методов пропаганды фонда библиотеки; координационно-методическая деятельность.


Общий фонд библиотеки составляет 404267 экз., в том числе на казахском языке 179547 экз., на английском и других языках - 6237 экз. Из общего числа книги составляют 382337 экз., электронные, магнитные издания - 4073 экз., в том числе на казахском языке - 1877 экз, на английском и других языках – 2196 экз.

Фонд учебной литературы насчитывает 312706 экз., что соответствует норме 79 % от общего количества книжного фонда; учебно-методической литературы – 61438 экз.; научной литературы – 45713 экз.; художественной литературы – 10635 экз.; дополнительной литературы, которая включает в себя справочники, словари, энциклопедии - 76704 экз.

Значительное количество учебной и учебно-методической литературы постоянно поступает в фонд библиотеки в результате научно-методической и издательской деятельности академии, что обеспечивает качество и соответствие потребностям учебного процесса. Академия выпускает научный журнал «Актуальные проблемы современности», сборники конференций «Наука и образование в современном мире», «Молодежь и глобальные проблемы современности», учебно-методические пособия по дисциплинам всех образовательных программ, методические рекомендации по СРС, сборники тестов и контрольных заданий и ряд других материалов, необходимых студентам в ходе учебного процесса.

Периодическая печать представлена изданиями по профилю реализуемых образовательных программ, общественно-политическими и научно-популярными изданиями, в т.ч. на казахском языке. Это республиканские и российские издания. Из общего числа периодических изданий 21 на казахском языке. Научную направленность имеют 32 издания, из них на казахском языке - 15.

По образовательной программе «Дошкольное обучение и воспитание» было выписано 17 периодических изданий, в том числе 12 на государственном языке и 5 на русском языке. Из них: газет 5 наименований: на государственном языке - 3, на русском языке - 2; журналов 12 наименований: на государственном языке – 9, на

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 79 из 88</p>
--	---	--

русском языке – 3. Наименование периодических изданий: «Мектепке дейінгі тәпбие мен оқыту», «Детский сад: воспитание и обучение» и т.д.

Объем новых поступлений в библиотечный фонд составляет от 3 до 5 процентов от всего имеющегося библиотечного фонда ежегодно в анализируемый период времени. Используется на 87,3 % фонд учебной и учебно-методической литературы. Ощущается устойчивый дефицит литературы на государственном языке, имеющиеся фонды используются пользователями на 78,9 %. Нехватку устранять затруднительно ввиду отсутствия в предложении их книготорговыми организациями. Академия выходит из положения тем, что учебные издания разрабатываются нашими педагогами и издаются в РИО Болашақ-Баспа.

6.2.6 В Академии сформирована единая система информационного и библиотечного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов, библиотечных фондов, специализированных кабинетов. В процессе обучения студентам оказывается технологическая поддержка через предоставление электронных учебников, мультимедийных презентаций, обучающих программ; через залы электронных ресурсов. Технологическая поддержка преподавателей осуществляется через предоставление компьютерной техники, учебных аудиторий с мультимедийным оборудованием, специализированных кабинетов; через оказание технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, а также через издание методической и научной литературы.

На приобретение новой литературы и периодических изданий ежегодно выделяются денежные средства из бюджета академии:

- 2015-2016 учебный год - 10340200 тенге;
- 2016-2017 учебный год - 5913992 тенге;
- 2017-2018 учебный год - 8397977 тенге;
- 2018-2019 учебный год - 8583002 тенге;
- 2019-2020 учебный год - 8386000 тенге.

Из них на приобретение литературы образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» были выделены средства в размере 608 400.00 тенге.

6.2.7 Все кафедры имеют доступ к программе «Ирбис-64» – системе автоматизации библиотек, отвечающей всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам, и, в то же время, поддерживающей все многообразие традиций библиотечного дела.

В библиотеке используются базы данных «ИРБИС-64», которые содержат АРМ для читателей, ведется электронный каталог в т.ч.: ЭК «Книги», ЭК «Авторефераты и диссертации», ЭК «Электронные ресурсы», ЭК «Периодика», ЭК «Учебно-методический комплекс», ЭК «Полнотекстовая база данных».

Внесение библиографических записей в ЭК осуществлялось сотрудниками библиотеки. По состоянию на 29/11/19 общее число записей составляет 46704.

- ЭК БД «Книги» - 25750 библиографических записей;
- ЭК БД «Авторефераты и диссертации» – 638 библиографических записей;
- ЭК БД «Электронные ресурсы» – 971 библиографических записей;

- ЭК БД «Периодика» – 15885 библиографических записей;
- ЭК БД «Учебно-методический комплекс» – 686 библиографических записей;
- ЭК БД «Полнотекстовая база данных» - 2774 библиографических записей.

6.2.8 В 2019-2020 учебном году продолжается формирование фонда библиотеки, состоящего из основного книжного фонда и обменно-резервного фонда, включающего учебную, учебно-методическую, научную, справочную литературу, электронные ресурсы и периодические издания.

Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с квалификационными требованиями при лицензировании, учебными планами Академии «Bolashaq» и информационными потребностями и запросами читательского контингента вуза. При комплектовании фонда библиотеки учитывались основные образовательные программы академии: «Юриспруденция», «Финансы», «Иностранный язык: два иностранных языка», «Казахский язык и литература», «Педагогика и психология», «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Фармация». Книжные издания и электронные ресурсы приобретались на основе предварительного заказа, который составлялся путём просмотра и отбора по библиографическим источникам информации. Поступающие в библиотеку документы заносятся в картотеку обеспеченности учебного процесса в электронном варианте и отражаются в библиотечных каталогах.

Фонд библиотеки в течение учебного года периодически пополнялся. Количественный состав фонда включал 404267 единиц хранения документов, в том числе на казахском языке – 179547 экз. Фонд на электронных носителях содержит 4073 экз., в том числе на казахском языке – 1877 экз.


Источниками комплектования библиотеки Академии «Bolashaq» являются: «Ассоциация вузов РК», ТОО «Полиграфкомбинат», ТОО «Книжный центр «Эрудит», ТОО «Деловая литература», РИО «Bolashaq-Баспа», ТОО «Дом книги «Алихан Ермеков», издательство «Фолиант», ТОО «Академия-Медия», ТОО «Flip kz», издательство «Бастау», ИП «Карасай», «Лантар-Трейд» и др.

В рамках национального проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» получены первые 54 учебных издания – переводы на казахский язык учебников зарубежных ученых.

С начала 2019-2020 учебного года в библиотеку поступило новых книг в количестве 5816 экз., что составляет 3% обновляемости книжного фонда. На протяжении последних пяти лет эта цифра колеблется между 3-5 % , что соответствует лицензионным нормам обновления книжного фонда.

Библиотечный фонд комплектуется новыми изданиями учебной литературы по профилю вуза и содержит издания основной литературы: социально-гуманитарного профиля, изданной за последние 5 лет; по естественным, техническим, сельскохозяйственным дисциплинам - за последние 10 лет.

Объём фонда основной учебной литературы включает 325836 экз., что составляет 80% всего библиотечного фонда, и по каждому профилю подготовки определяется в перечне литературы по изучаемым дисциплинам. По каждой дисциплине имеются в наличии основные учебники последних лет издания, сборники задач,

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 81 из 88
--	--	---

упражнений, практикумы, руководства к лабораторным работам и т.д. Обновляемость фонда представлена в таблице 12.

Таблица 12

Обновляемость фонда литературы

Годы	Всего библиотечный фонд	Поступление за год кол-во экз.	% обновляемости
2015-2016	355146	10654	3%
2016-2017	365898	10752	4%
2017-2018	377384	11486	5%
2018-2019	392401	15017	5%
2019-2020	404267	11866	3,2%

Обеспеченность образовательной программы 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» на 2019-2020 учебный год учебной, учебно-методической и научной литературой, литературой на магнитных и электронных носителях представлена в **Приложении 34**.

6.2.9 Развитие материальной базы и внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из стратегических направлений деятельности академии, цели, задачи, индикаторы, ожидаемые результаты которых обозначены в Комплексном плане развития Академии «Bolashaq».


Для достижения образовательных и исследовательских целей учебные кабинеты академии располагают в достаточном количестве современной компьютерной и вычислительной техникой. В академии есть высокоскоростная связь, единая информационная система, работает сайт (<http://kubolashak.kz>). Все компьютеры подключены к глобальной сети INTERNET.

Для обеспечения потребности использования мультимедийного и лингафонного оборудования в обучающем процессе в учебных корпусах академии имеются: 11 лабораторий, 59 аудиторий для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, 3 лингафонных кабинета, которые оборудованы компьютерами, аудио гарнитурами, и установленной программой Arta Classroom. Одна из аудиторий оборудована классическим лингафонным оборудованием в виде наушников и пульта преподавателя. Из 42 мультимедийных кабинетов 9 кабинетов имеют интерактивные доски, интерактивные проекторы и 1 интерактивную сенсорную панель. Инфраструктура академии включает 5 компьютерных классов, 1 интернет зал, 1 компьютерный класс общежития, 42 мультимедийных кабинета. Классы оснащены новым компьютерным оборудованием

В учебных корпусах имеются: 4 компьютерных класса, 4 лингафонных кабинета для обучения языкам, 4 учебно-тренировочных полигона, 42 мультимедийных кабинета, 1 научно-методический кабинет.

Помимо компьютерной техники и программных средств лаборатории, учебные кабинеты оснащены также и другими видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием, информационными стендами, проекторами.

6.2.10 В Академии сформирована единая система информационного и библиотечного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 82 из 88</p>
--	---	--

и преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов, библиотечных фондов. Все кафедры имеют доступ к программе «Ирбис-64».

К вниманию преподавателей и студентов предоставлен доступ к данным электронных баз «Заң». Имеется доступ к информационной системе «Параграф». «ПАРАГРАФ» - это уникальная справочная система, которая объединила в себе несколько информационных блоков – от специфических для юристов, бухгалтеров и медиков, до ежедневно нужной каждому человеку справочной информации. База Polpred.com отражает обзор СМИ, периодическую печать на русском, английском языках по вопросам образования, науки в РФ и за рубежом, экономики, права и деловых новостей.

Республиканская межвузовская электронная библиотека на протяжении многих лет предоставляет к использованию свои ресурсы для пользователей нашего вуза. Также имеется доступ к таким российским ЭБС как: Лань, IPRbooks.


Все корпуса Академии объединены оптоволоконными средствами связи с пропускной способностью локальной сети до 1 Гбит. Кафедры и структурные подразделения поддерживают между собой связь посредством IP телефонии с возможностью выполнения звонков на городские, междугородние и сотовые телефоны. Имеется 4 интернет канала с суммарной скоростью 160 Мб/с, в т.ч. 1 интернет канал – 100 Мб/с и 3 интернет канала по 20 Мб/с. На базе 100 Мб/с канала имеется 10 (статических) интернет адресов для доступа к АИС «Platonus», к portalу дистанционного обучения «Moodle», к системе проведения онлайн лекций «Bigbluebutton», для доступа к республиканской библиотеке РМЭБ.

Корпуса оснащены точками доступа WiFi в количестве 68 шт., в т.ч. WiFi доступом оснащено общежитие «Дом студентов», тем самым предоставляя свободный и неограниченный доступ к ресурсам Интернет и компьютерной сети академии.

Для автоматизации учебного процесса используется ИС ВУЗ «Platonus». Студенты имеют бесплатный доступ в компьютерные классы, залы электронных ресурсов, которые подключены к сети интернет и обеспечены современной компьютерной техникой.

В Академии «Bolashaq» функционирует информационный сайт www.kubolashak.kz, www.qasym.kz и образовательный портал автоматизации академии, включающий подсистему администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения. Студенты имеют доступ через сайт академии к образовательному portalу, где размещены методические материалы по дисциплинам, данные об успеваемости, в которых отражены результаты рубежного контроля, академический рейтинг; расписание учебных занятий. Благодаря этому, достигается оптимизация учебного процесса и эффективность обучения в рамках образовательной программы.

Академия «Bolashaq» в целях поддержания высокой конкурентоспособной системы образования в регионе создает в вузе информационную инфраструктуру, обеспечивающую эффективное формирование информационных ресурсов, подго-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 83 из 88</p>
--	---	--

товку информационных продуктов, информационных услуг (образовательных программ и средств).

Согласно п.п. Закона «Об образовании», а также требованиям Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (Приказ МОН РК от 05.06.2019г.) Академия в 2019-2020 учебном году начала образовательный процесс по очной дистанционной технологии обучения. В рамках реализации программы «Цифровой Казахстан», организации обучения с применением интернет-технологий Академия организовала специальный информационно-образовательный портал (адаптируя программу Moodle под потребности вуза), через который студенты в любое удобное для них время получают доступ к учебно-методическим материалам, проходят текущую аттестацию.


Профессорско-преподавательским составом разрабатываются электронные образовательные ресурсы - теоретический материал, ссылки/доступы на вебинары, график лекций/консультаций, методические рекомендации, которые размещаются в автоматизированной информационной системе Moodle.

6.2.11 Сотрудники служб поддержки студентов (УМУ, ЦОС, библиотека, ОР, центр ДОТ, отдел науки и инноваций, медицинский пункт, КДМ и т.д.) имеют достаточную квалификацию, чтобы обеспечить организацию и проведение учебно-воспитательного процесса на высоком уровне, постоянно работают над повышением своей квалификации, посещая семинары, курсы, участвуя в конференциях, обучении online.

Проректор по УМР Киреева У.Т. повысила квалификацию по темам: «Проблемы имплементации ECTS в образовательный процесс», «Менеджмент в профессиональном образовании», «Проведение аттестации педагогических кадров в условиях обновления содержания образования в РК». Руководитель УМУ Бекжанова С.Б. прошла повышение квалификации по темам: «Итоги парижской конференции министров образования стран ЕПВО: институциональное развитие казахстанских вузов – взгляд до 2020 года»,

Врач Куур С.Г. в ноябре 2019 года получила свидетельство о повышении квалификации в объеме 108 часов.

При оказании услуг по поддержке студентов технический и административный персонал имеют решающее значение, поэтому особое внимание со стороны руководства при приеме на работу уделяется их квалификации, а также предоставлению возможности сотрудникам служб поддержки совершенствовать свои компетенции, повышая квалификацию. Обслуживание материально-технической базы, создание и поддержание информационных ресурсов академии осуществляют подготовленный учебно-вспомогательный и административный персонал, который закреплен за кафедрами, научной библиотекой, специализированными кабинетами, компьютерными классами, структурными подразделениями. В число сотрудников, обслуживающих компьютерную технику и компьютерные программы, входят лаборанты кафедр, инженеры, программисты, системотехники, библиотекари, специалисты отделов.

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 84 из 88</p>
--	---	--

6.2.12 В целях поддержки студентов, имеющих затруднения в учебе и отставания в освоении образовательных программ, в академии организуется летний семестр, в рамках которого студенты имеют возможность получить консультации по неосвоенным дисциплинам, набрать рейтинг и сдать экзамен как в течение академического периода, так и в период летнего семестра. Студенты, переведенные или восстановленные, имеющие академическую разницу, также могут получить консультации по дополнительному графику в течение академического периода, сдать все виды контроля и экзамен. Кроме того, в период летнего семестра студенты имеют возможность дополнительно изучить интересующие их дисциплины, как по учебному плану, так и вне его.

В Академии ведется системная работа по социальной, психологической, образовательной поддержке обучающихся. Психологическая поддержка студентов заключается в осуществлении психологических консультаций, проведении тренингов, дискуссионных площадок. В Вузе действует Центр гуманной педагогики. В целях психологической поддержки обучающихся в Академии создана комната психологической разгрузки.

Студенты, желающие углубленно изучать иностранные (английский, французский, китайский, немецкий) языки могут получить дополнительные знания в ЦПК Академии (<http://kubolashak.kz/category/centr-povysheniya-kvalifikacii/>).

6.2.13 При распределении, планировании, предоставлении обучающих ресурсов и поддержки студентов, учитываются потребности различного контингента студентов. Корпуса академии оснащены пандусами, студентам предоставляется социальная поддержка в виде оказания бесплатной квалифицированной медицинской помощи в медицинском пункте, для малообеспеченных студентов и детей-сирот предоставляются скидки на обучение от 15 до 100%.


Для осуществления бесплатного подвоза студентов и преподавателей из дальних микрорайонов города было приобретено 2 пассажирских автобуса.

Общежитие «Дом студента» площадью 2714 м² расположено в отдельно стоящем 5-ти этажном здании. Каждая секция располагает телевизором, электроплитой, кухонным гарнитуром и мебелью, отдельным санузелом и душевой.

В общежитии работает столовая на 70 посадочных мест площадью 70,3 м², оборудован компьютерный класс на 20 посадочных мест площадью 25,6 м². Общежитие рассчитано на 250 койко-мест, оснащено бытовой техникой.

Имеющаяся материально-техническая база удовлетворяет потребностям реализации образовательной программы. На балансе академии на праве оперативного управления находятся 3 учебных здания общей площадью 10447,4 м², спортивный зал, общежитие. Общая площадь учебных помещений, используемых в учебном процессе (учебные аудитории, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, лаборатории) составляет 3500,7 кв.м.

Аудитории, учебные классы, кабинеты размещены на трех этажах здания. В здании поддерживается оптимальный температурный режим, средняя температура составляет +210С. Помещения имеют естественное и искусственное освещение, со-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 85 из 88</p>
--	---	--

ответствующее требованиям действующих СНиП и ГОСО. Во всех помещениях предусмотрена естественная вентиляция посредством форточек, фрамуг и вентиляционных каналов. В корпусе централизованное энергоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение и канализация. Территория корпуса благоустроена, огорожена, освещена, посажены деревья и кустарники. Помещения и их площади соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Развитие материально-технической базы является одним из стратегических направлений деятельности академии. Так, в последние годы материально-техническая база академии модернизирована за счет обновления компьютерного парка, учебной и офисной мебели, спортивного инвентаря, приобретения мультимедийного и типографского оборудования, реставрации фасадов зданий, текущего и капитального ремонта учебных корпусов и общежитий.

6.2.14 Доля ежегодных расходов материальных средств на приобретение учебной, методической и научной литературы по профилю вуза на бумажном и электронном носителях на казахском и русском языках имеет стабильность. Данные приведены выше. Динамика роста затраченных средств на приобретение литературы соответствует норме.

Библиотека ежегодно выписывает периодику по профилю образовательных программ. Финансирование на периодические издания библиотеки носит стабильный, увеличивающийся из года в год характер.

В 2019 году было выписано 43 наименования газет и журналов отечественных и российских издателей, из них 21 издание на казахском языке. На 2020 год выписано 41 наименование газет и журналов.


Средства, выделяемые на формирование библиотечного фонда, идут на закупку учебной, учебно-методической, научной литературы (*Приложение 38*), а также на улучшение материально-технической базы библиотеки.

6.2.15 Общий объем средств, выделяемых на пополнение книжного фонда, отражен в таблице 13.

Таблица 13

Доля ежегодных расходов на пополнение библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателя	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
тыс. тенге						
1	Средства, выделяемые на приобретение учебной литературы	5 567 800,00	2 274 680,00	3 947 300,00	3 680 000,00	3 831 600,00
2	Средства, выделяемые на приобретение учебно-методической литературы	2 300 000,00	2 798 000,00	2 759 000,00	2 451 000,00	2 000 000,00
3	Средства, выделяемые на приобретение научной литературы	2 386 200,00	841 320,00	1 691 700,00	2 452 800,00	2 554 400,00
4	Средства, выделяемые	312 744,00	414 832,00	488 387,00	544 562,00	555 000,00

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации	СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 86 из 88
--	--	---


	на приобретение пе- риодических изданий					
--	--	--	--	--	--	--

Общий объем средств, выделяемых на периодические издания по учебным годам:

- 2015-2016 учебный год – 312 744,00 тенге;
- 2016-2017 учебный год- 414 832,00 тенге;
- 2017-2018 учебный год – 488 387,00 тенге;
- 2018-2019 учебный год – 544 562,00 тенге;
- 2019-2020 учебный год – 555 000,00 тенге (*Приложение 20*).

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Широкий доступ преподавателей и студентов к единой системе информационного и библиотечного обслуживания. 2. Высокий уровень информатизации образовательной программы. 3. Высокая зона покрытия WiFi в корпусах и Доме студентов. 4. Наличие различных форм психологической поддержки обучающихся и ППС; 5. Высокий уровень материально-технической базы и ресурсного обеспечения для реализации поддержки студентов (обучение, библиотека, трудоустройство, медицинское обслуживание, материальная поддержка малообеспеченных студентов). 6. Наличие современной библиотеки с обширным книжным фондом и доступом к отечественным и международным информационным ресурсам.	1. Образование дебиторской задолженности в связи с ежемесячной оплатой студентов. 2. Недостаточное участие студентов образовательной программы в исходящей внутренней и международной академической мобильности.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1. Пересмотр пунктов условий договора на образовательные услуги, касающиеся сроков оплаты за обучение.	1. Наличие дебиторской задолженности студентов; 2. Ежегодное повышение цен на материально-техническое обеспечение (книжная продукция, компьютерная техника и др.).

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 87 из 88</p>
--	---	--

СТАНДАРТ 7. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

7.2.1 Академия имеет официальный Web-сайт <http://www.kubolashak.kz/> на казахском, русском, английском языках с современной навигацией. Web-сайт, включает информацию об истории Академии, миссию, Стратегический план развития Академии, Политику в области качества, Кодекс чести студента и Кодекс работника (руководителя, преподавателя, сотрудника), информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях и кафедрах, преподавателях, конкурсах, международных проектах, программах академической мобильности, порталах и пр.

Размещение информации об ОП Академии, достижениях Академии, размещение объявлений, информационных репортажей проводится в традиционном порядке на сайте <http://www.kubolashak.kz/>.

Размещается информация в печатных и электронных СМИ, а также многотиражных газетах «Индустриальная Караганда», «Орталық Қазақстан», на сайте <http://www.kubolashak.kz/> и в социальных сетях (facebook, instagram). Сайт ЧУ «Bolashak Academy» представляет Академию в глобальной сети Интернет, содействует формированию ее имиджа способствует развитию информационной среды для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников академии, обеспечивает открытость и доступность информации для общественности. На сайте размещена оперативная информация в виде новостей, ссылок на другие Web-ресурсы, включая сайты партнеров академии, информационные порталы и т.п.

Для непосредственной связи с ППС, студентами и сотрудниками вуза создан «Блог ректора» <http://kubolashak.kz/blog-rektora/>.


7.2.2 Информация об ОП «6B01201 - Дошкольное обучение и воспитание», ожидаемых результатах обучения размещена на сайте Академии <http://www.kubolashak.kz/> в разделе «Образовательные программы» <http://kubolashak.kz/abiturient-2019/specialnosti-akademii/>. Общая информация для абитуриентов размещена на сайте в разделе «Абитуриент 2019».

В разделе «Академическая мобильность» на сайте размещена полная информация о вузах-партнерах, необходимых документах, требованиях и условиях выезда на обучение в другой вуз.

На сайте также имеется информационно-образовательный портал, который представляет обучающие, справочные, методические, каталогизированные и другие материалы для образовательной и научной деятельности.

7.2.3 Для выпускников образовательной программы имеется вкладка на сайте Ассоциация выпускников <http://kubolashak.kz/category/associaciija-vypusknikov/>, где размещены списки выпускников разных лет, имеется раздел с фотогалереей, объявлениями, форумом выпускников, а также раздел на сайте с общей информацией о трудоустройстве, вакансиях, профессиональной стажировке и др.

7.2.4 На сайте в разделе «Абитуриент» содержится информация о работе приемной комиссии с указанием времени работы и контактных данных, Прави-

 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ образовательной программы 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» на предмет соответствия критериям стандартов специализированной аккредитации</p>	<p>СМК ПП 127–2017 Форма Ф. 127-02 Стр. 88 из 88</p>
--	---	--

лах приема в Академию, перечне образовательных программ бакалавриата и магистратуры, условиях обучения студентов и пр.

Поступающие в Академию абитуриенты знакомятся с условиями обучения студентов, правилами поведения, изложенными в Справочнике-путеводителе. Там же приведены правила проведения экзаменов, зачетов, методов и критериев выставления оценки.

7.2.5 На сайте ежегодно размещается Академический календарь <http://kubolashak.kz/category/obuchenie/akademicheskaja-politika/>, «Абитуриент» <http://kubolashak.kz/abiturient-2019/>, «Студенческое самоуправление» <http://kubolashak.kz/category/zhizn-universiteta/studencheskoe-samoupravlenie/>, «Ассоциация выпускников» <http://kubolashak.kz/category/associacija-vypusnikov/>, «Стоп, коррупция» <http://kubolashak.kz/category/zhizn-universiteta/stop-korruptcija-ru/>, ЗОЖ <http://kubolashak.kz/category/zhizn-universiteta/zozh/>, «Спорт» <http://kubolashak.kz/category/zhizn-universiteta/sport/>, «Клуб по интересам» <http://kubolashak.kz/category/zhizn-universiteta/klub-po-interesam/>, «Рухани жаңғыру» <http://kubolashak.kz/category/zhizn-universiteta/ruhani-zha-yru/>, и др.

7.2.6 В Академии функционирует «Центр обслуживания студентов», который оказывает студентам помощь в получении государственных услуг, услуг по различным вопросам учебно-образовательной деятельности, по заселению в общежитие, оформлению воинского учета, предоставлению льгот на оплату за обучение, консультированию по различным вопросам. Главной целью Центра является создание условий для своевременного и эффективного обслуживания студентов по принципу «одного окна», работая над повышением культуры и качества оказания предоставляемых услуг обучающимся.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> Наличие современных информационных ресурсов, развитой компьютерной и сетевой инфраструктур с выходом в Интернет. Наличие структурных подразделений, ответственных за медиа сопровождение Пресс-службы, библиотеки. Доступ к ключевой информации на открытых ресурсах Академии для заинтересованных сторон и широкой общественности. Активность в социальных сетях участников реализации ОП. 	<ol style="list-style-type: none"> Недостаточная публикационная активность ППС кафедры по популяризации в официальном интернет пространстве информации об успешности реализации ОП в ЧУ «Академия «Bolashaq».
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> Усиление пропаганды деятельности Академии через веб сайт путем перевода контента на английский язык. 	<ol style="list-style-type: none"> Возможное удорожание IT и средств связи из-за волатильности курса тенге.