

Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Независимое агентство
по обеспечению качества в образовании
(НАОКО-ІQAA)**

**Частное учреждение
«Академия «Bolashaq»**

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10101-«ФАРМАЦИЯ»
НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**



BOLASHAQ
ACADEMY Est. 1996

**Караганда
2022**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ
(НАОКО-IQAA)



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ «BOLASHAQ»



УТВЕРЖДЕН

Ученым Советом академии «Bolashaq»

Протокол № 7 от «23» 02 2022 г.

К.Н.Менлибаев

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В10101-«ФАРМАЦИЯ» НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ
КРИТЕРИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

название степени по окончании:

«Бакалавр здравоохранения по образовательной программе
6В10101-«Фармация»

дата введения программы:

2007 год

место осуществления программы:

ЧУ «Академия «Bolashaq»,
город Караганда, ул. Ерубаетова, 16/6,

профессиональная/научная принадлежность:

высшее профессиональное образование

форма обучения:

очная, очная сокращенная

дата представления отчёта:

«04» марта 2022 г.

Караганда
2022

ЗАЯВЛЕНИЕ


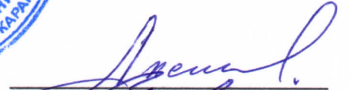
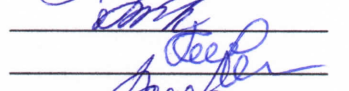
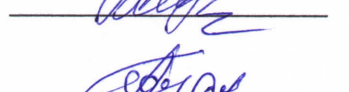
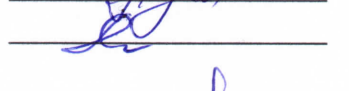
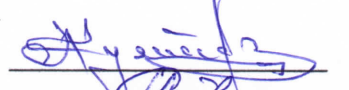
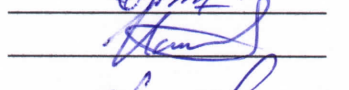
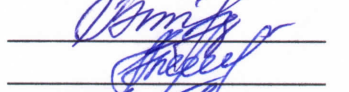
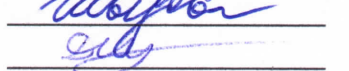
Сведения, представленные в настоящем отчете по самооценке, достоверны и объективно отражают результаты деятельности образовательной программы 6В10101-«Фармация» Академии «Bolashaq».

Ректор,
к.филос.н.



К.Н. Менлибаев

Проректор по СП
Проректор по АВ
Проректор по НРиМС
Проректор по СВР
Начальник Кадрового
Управления
Главный бухгалтер
Заведующий
кафедрой Фармацевтических
дисциплин
Руководитель УМУ
Руководитель Центра ДОТ
Руководитель отдела
регистрации
Руководитель ЦОС
Заведующая библиотекой
Руководитель IT – центра

Г.М.Рысмагамбетова

С.Б.Бекжанова

Г.А.Кадырова

Р.Н. Исмаилова

А.А.Кусаинова

Т.Ю.Абишева

А.К. Султанов

С.Т.Туганбаева

С.О.Исмагулов

Б.Б.Бекбашева

А.З.Апеева

А.А.Шведова

И.С.Десна

Состав рабочей группы по подготовке отчета по самооценке в рамках специализированной аккредитации ОП 6В10101-«Фармация»:



№	Наименование стандарта	Члены рабочей группы	Подпись
1	Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академической честности	Болдыш С.К. Байлен А.Т.	
2	Разработка, утверждение образовательной программы и управление информацией	Сиволобова О.А. Серікбай А.Т.	
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	Тукубаева Г.Н. Исина Ж.А.	
4	Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	Темиреева К.С. Курбанова Г.Д.	
5	Профессорско-преподавательский состав	Калдыбаева А.К.	
6	Учебные ресурсы и поддержка студентов	Абеова .О.А Хаштай.К.С	
7	Информирование общественности	Султанов А.К.	

ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В10101-«Фармация»

1	Название вуза	Частное Учреждение «Академия «Bolashaq»
2	Юридические реквизиты вуза	100008, Республика Казахстан, Карагандинская обл, г. Караганда, р-н Казыбек би, ул. Ерубаяева, 16/6 тел./факс+77212420425 БИН 950640001690
3	Фамилия, имя, отчество ректора	Менлибаев Куралбай Несипбекович, кандидат философских наук, профессор
4	Форма собственности	Частное учреждение
5	Название образовательной программы	6В10101-«Фармация»
6	Присуждаемая степень по окончании	Бакалавр здравоохранения по образовательной программе 6В10101-«Фармация»
7	Начало подготовки бакалавров по программе	Подготовка кадров по специальности «Фармация» ведётся с 2007 года.
8	Номер государственной лицензии	№KZ62LAA00016157 от 23.05.2019 г.
9	Языки обучения	казахский, русский
10	Целевая группа программы	- выпускники средних школ; - выпускники колледжей; - лица, имеющие высшее образование и желающие получить дополнительно вторую профессию
11	Количество студентов на момент составления отчёта по самооценке	182
12	Количество преподавателей, обслуживающих программу	32
13	Формы обучения, продолжительность обучения	- очная/5 года - очная сокращенная форма /3 года
14	Область профессиональной деятельности выпускников	- оказание фармацевтических услуг в сфере обращения лекарственных средств, - включая планирование и организацию фармацевтической деятельности, - оптово-розничную реализацию, - разработка инновационных программ и мероприятий по их реализации; - эффективное использование информационных и коммуникационных технологий для доступа к достоверной информации, - улучшения обеспечения населения лекарственными средствами, - работы в единой информационной сети системы здравоохранения.
15	Заведующая кафедрой психологии, педагогики и методики начального образования	Султанов Алшын Камалович, кандидат медицинских наук, доцент.
16	Дата предоставления отчета	4 марта 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название Стандарта	Стр.
Введение	8
Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академической честности	9
Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательной программы и управление информацией	19
Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	27
Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	35
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	41
Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов	50
Стандарт 7. Информирование общественности	57
Заключение	61
Приложения (представлены отдельным томом)	

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования;
НРК - Национальная рамка квалификаций;
ОРК – Отраслевая рамка квалификаций;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ОП – образовательная программа;
ИУП – индивидуальный план студента;
МОП – модульная образовательная программа;
УМР – учебно-методическая работа;
УМП – учебно-методическое пособие;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
КТО – кредитная технология обучения;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ПД – профильные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
СМК – система менеджмента качества;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
АК – Аттестационная комиссия;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИР – научно-исследовательская работа;
НПриМС – научная работа и международное сотрудничество;
НСО – нормативный срок обучения;
СРСП – самостоятельная работа студента с преподавателем;
СРС – самостоятельная работа студента;
ТК – текущий контроль;
РК – рубежный контроль;
ИА – итоговая аттестация;
GPA (Grade Point Average) – средний балл;
SWOT (strength weakness opportunity treat) – сильные стороны, слабые стороны, благоприятные возможности и угрозы;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ЦОС – Центр обслуживания студентов;
УИРС – учебно-исследовательская работа студента;
ТиПО – техническое и профессиональное образование.

ВВЕДЕНИЕ

Кадровая политика Академии «Volashaq» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РК и Стратегической программой развития Академии на 2019-2023 годы.

В соответствии с Миссией Академия проводит кадровую политику, реализуемую через: справедливую оценку труда каждого работника, обеспечение работникам условий для повышения квалификации и проявления творческой инициативы, сохранение высококвалифицированных кадров путем мотивации, морального и материального стимулирования.

Реализация ОП 6B10101 - «Фармация» в текущем учебном году обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, 10 кандидатами наук, 3 докторами наук. Наряду с преподавателями выпускающей кафедры программу обслуживают преподаватели, читающие курсы общеобязательного цикла и междисциплинарной направленности. Реализацию ОП 6B10101 - «Фармация» обеспечивает состав из 32 ППС, из них 13 преподавателей имеют учёную степень доктора и кандидата наук. Остепененность составляет 40,6%. За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались также высококвалифицированные специалисты практической фармации.

Политика и стратегия в области обеспечения качества подготовки специалистов в рамках ОП Фармация строится с учетом таких факторов, как использование потенциала сотрудников и обучающихся, рационального использования ресурсов, управления процессами подготовки кадров, анализа востребованности выпускников, удовлетворенности потребителей, преподавателей, сотрудников и обучающихся. Политика в области обеспечения качества ОП Фармация обеспечивает выполнение миссии и программы развития вуза, соответствует современным трендам развития программ на международном уровне.

Миссия, видение и ценности вуза являются частью опубликованного документа СМК Академии «Политика в области качества Академии» версия ОЕ/05 и представлена в действующем Стратегическом плане на 2019-2023годы

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ

1.2.1 В целях повышения качества образовательной деятельности в Академии создана система внутреннего обеспечения качества, основанная на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG-исиджи), которая включает: 1) политику в области обеспечения качества; 2) разработку и утверждение программ; 3) студентоориентированное обучение, преподавание и оценку; 4) прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификацию; 5) преподавательский состав; 6) учебные ресурсы и систему поддержки обучающихся; 7) управление информацией; 8) информирование общественности; 9) постоянный мониторинг и периодическую оценку программ; 10) периодическое внешнее обеспечение качества.

Принципом процесса обучения является академическая честность, реализация которой обеспечивается вузом.

Принципами академической честности являются:

1) добросовестность – это честное, порядочное выполнение обучающимися оцениваемых и неоцениваемых видов учебных работ;

2) осуществление охраны прав автора и его правопреемников – признание авторства и охраны произведений, являющихся объектом авторского права, посредством правильной передачи чужой речи, мыслей и указания источников информации в оцениваемых работах;

3) открытость – прозрачность, взаимное доверие, открытый обмен информацией и идеями между обучающимися и преподавателями;

4) уважение прав и свобод, обучающихся – право свободного выражения мнений и идей;

5) равенство – каждый обучающийся обеспечивает соблюдение правил академической честности и равную ответственность за их нарушение **(Приложение 1, 3)..**

Политика и стратегия в области обеспечения качества подготовки специалистов в рамках ОП Фармация строится с учетом таких факторов, как использование потенциала сотрудников и обучающихся, рационального использования ресурсов, управления процессами подготовки кадров, анализа востребованности выпускников, удовлетворенности потребителей, преподавателей, сотрудников и обучающихся. Политика в области обеспечения качества ОП Фармация обеспечивает выполнение миссии и программы развития вуза, соответствует современным трендам развития программ на международном уровне. <https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/normativnye-dokumenty/>

Миссия, видение и ценности вуза являются частью опубликованного документа СМК Академии «Политика в области качества Академии» версия

ОЕ/05 и представлена в действующем Стратегическом плане на 2019-2023годы.

Миссия кафедры соответствует миссии Академии «Bolashaq» и заключается в подготовке компетентных, конкурентоспособных, мобильных, социально ориентированных специалистов, отвечающих требованиям международных стандартов, национальной системы здравоохранения, в том числе сферы обращения лекарственных средств, а также с требованиями фармацевтического рынка и работодателей через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

ОП имеет чётко и ясно сформулированную цель, соответствующую требованиям Государственного общеобязательного стандарта бакалавриата по ОП 6В110300 – «Фармация», утверждённого приказом МЗСР РК №647 от 31.07.2015г. с изменениями утверждёнными приказом МЗСЗ РК от 29.07.16г. №661г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2020 г., с Приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» с изменениями и дополнениями от 5.05.2020 г.; в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утверждёнными Приказом МОН РК № 152 от 20.04.2011 г., с Профессиональным стандартом «Фармацевтическая деятельность», утверждённым Приказом Заместителя Председателя Правления НПП РК «Атамекен» № 285 от 22.10.2018 г.

Цель ОП: Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности и ожидания общества, фармацевтического рынка и работодателей при оказании лекарственной помощи населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в фармации, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения, готовых адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества.

На формирование миссии Академии оказывает влияние мнение всех внутренних заинтересованных сторон - руководителей вуза, подразделений ВУЗа, ППС, обучающихся, выпускников, а также внешних заинтересованных сторон - работодателей, Департамента Комитета МЗРК по контролю за медицинской и фармацевтической деятельностью по Карагандинской области, представителей общественности.

1.2.2 В формировании и реализации Политики в области обеспечения качества ОП участвуют все подразделения Академии и руководители процессов - студенты, эдвайзеры, кураторы (Приложение 2). Администрация вуза, ППС и студенты принимают активное участие в планировании, реализации и мониторинге качества всех ОП. Процедура принятия и утверждения Политики в области обеспечения

качества ОП прописана в документированной процедуре Академии «Управление документацией».

Все внутренние заинтересованные стороны имеют свободный доступ к доступ к нормативной документации (ГОСО, ТУП, Положения, утвержденные на уровне вуза) и учебно-методической документации (силлабусы, УМКД, рабочие программы), ресурсам библиотеки через сайт <http://bolashaq.edu.kz>

Участие ППС и студентов в управлении вузом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на имя ректора, Ученого совета. Через решения коллегиальных органов ППС оказывает влияние на стратегию развития подразделений. Формой участия ППС в принятии управленческих решений является также участие их в работе заседаний УС, УМС, НТС, Совета по этике и комплаенс контролю, Академических комитетов, заседаний ректората, совещаний и методических семинаров, рабочих групп, внутривузовских комиссий, создаваемых приказом ректора, где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, а также кадровые вопросы и др.

Студенческое самоуправление в Академии представлено КДМ и Республикой «Болашак». КДМ успешно работает над созданием диверсифицированной образовательной среды, содействующей качественному профессиональному и гражданскому становлению студентов академии.

Для внутреннего обеспечения качества ОП на кафедре имеются необходимые кадровые ресурсы: Реализация ОП в текущем учебном году обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, представленная 10 кандидатами наук, 3 докторами наук. Наряду с преподавателями выпускающей кафедры программу обслуживают преподаватели, читающие курсы общеобязательного цикла и междисциплинарной направленности. Реализацию ОП 6В10101 - «Фармация» обеспечивают 32 единиц ППС, из них 13 преподавателей имеют учёную степень доктора и кандидата наук, т.е. острепененность ОП составляет 41%. За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались также высококвалифицированные специалисты из практической фармации.

1.2.3 В Академии создана определенная организационная структура управления системой обеспечения качества. Участие руководителей всех уровней в достижении целей политики качества осуществляется через участия в работе УС, УМС, НТС, Академических комитетов, заседаний ректората, совещаний и методических семинаров, рабочих групп, внутривузовских комиссий, создаваемых приказом ректора.

Качество реализации ОП на кафедре обеспечивается системой внутрикафедрального контроля (ВКК), а также мониторингом со стороны

УМС и Комиссии по обеспечению качества. Комиссия по обеспечению качества по ОП «Фармация» представлена в составе: председатель - Султанов А.К., заведующий кафедрой, члены комиссии: доцент Калдыбаева А.К., доцент Болдыш С.К., доцент Сиволобова О.А., студентка группы фм17-2 Осажанова Акниет.

Комиссия по обеспечению качества создается приказом ректора и руководствуется соответствующим Положением, разработанным на основании решения Учебно-методического совета Академии №1 от 26.08.20 г. и решением Ученого совета № 1 от 28.08.20 г. Основная функциональная работа Комиссии определяется как содействие оптимизации учебного процесса, мониторинг и анализ системы обеспечения качества образования, методики преподавания и повышения квалификации качества организации образовательного процесса, взаимодействие с работодателями и выпускниками Академии. <https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/normativnye-dokumenty/>

Цели ОП бакалавриата Фармация доступны для работодателей, с которыми обсуждается перечень и содержание дисциплин, проводится оценка профессиональных компетенций, представители организаций-работодателей предоставляют базы для проведения практических занятий, производственной практики, участвуют в работе государственной аттестационной комиссии.

В итоге вносятся корректировки в существующие ОП и по предложению работодателей в ОП включаются новые элективные дисциплины. Работодатели принимают активное участие в разработке ОП и проводят экспертизу её **(Приложения 5, 6)**.

В соответствии с договором о сотрудничестве, Академия осуществляет активное взаимодействие с работодателями по различным направлениям, в том числе, оказание консультативной помощи; повышение квалификации и переподготовка по специальности фармация; участие в различных форумах, научных семинарах; совместные публикации по проблемным вопросам современной фармацевтической науки и фармацевтических производств. Практические работники приглашаются в качестве лекторов и преподавателей; руководителей профессиональной практики, учебные занятия проводятся на базах фармацевтических организаций и предприятий; работники практического сектора приглашаются в качестве членов государственной аттестационной комиссии для проведения ИГА. Вуз регулярно проводит встречи с работодателями для обсуждения вопросов качества реализации ОП, определении конечных компетентностей выпускников; работодатели приглашаются на ежегодную «Ярмарку выпускников». Результатом сотрудничества между вузом и работодателями стало открытие в 2014 году филиалов кафедры фармацевтических дисциплин при розничных аптеках - ТОО «Долголет», ТОО «Парацельс» и производственной аптеке ТОО «Тока-21» **(Приложения 28)**.

Внешний анализ реализации целей и задач стратегии Академии подтверждается положительной оценкой внешнего аудита, результатами рейтингов, ежегодного отчета ректора по реализации стратегического плана. Ежегодно ОП «Фармация» участвует в рейтингах, проводимых НПП «Атамекен» и Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО):

Таблица 1 Результаты рейтинга НАОКО

6В10101 - Фармация	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Место в рейтинге	5	2	1

Таблица 2 Результаты рейтинга НПП «Атамекен»

6В10101 - Фармация	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
Место в рейтинге	3	3	5	3

1.2.4 Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями, обучением в политике обеспечения качества программ является одним из основных принципов деятельности Академии и отражено в Политике в области обеспечения качества ОП.

Политика обеспечения качества ОП обусловлена взаимодействием между преподаванием, научными исследованиями и обучением. Реализации ОП способствует НИР ППС и НИРС. В рамках ОП бакалавры кафедры выполняют научные исследования по одному из наиболее актуальных направлений фармацевтической и смежных наук под руководством преподавателей, научных сотрудников научно-исследовательских организаций и фармацевтических предприятий, что обеспечивает взаимодействие между преподаванием и исследовательской деятельностью **(Приложение 12)**.

С целью популяризации исторических знаний, прошлого и настоящего нашей родины, её выдающихся деятелей истории, медицины и фармации, на кафедре проводится большая работа в соответствии с планом мероприятий научно-исследовательского центра «Руханият». Например, в рамках реализации республиканской программы «Рухани жангыру» по направлению «Культ знания», 11 марта 2021 года на базе Карагандинской ОУНБ им. Н.В. Гоголя на платформах социальных сетей Instagram и Facebook организован круглый стол доцента кафедры фармацевтических дисциплин Академии “Bolashaq” Болдыш С.К., с студентами Академии и практическими работниками на тему «Фармация Казахстана: исторические вехи», где Болдыш С.К. презентовала монографию «Исторические аспекты становления и развития отечественной фармации» и делилась передовыми формами,

методами и опытом работы аптек советского периода. Информация имеется на сайте вуза <https://bolashaq.edu.kz>.

1.2.5 Политика в области обеспечения качества Академии направлена на поддержание академической честности, при этом корпоративная культура создает условия для подлинно демократических отношений между студентами, сотрудниками и администрацией вуза. Меры по поддержанию академической честности, бдительности против академического мошенничества на всех уровнях в Академии соблюдаются в соответствии с Академической политикой Академии <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/>, где в качестве основных направлений деятельности Академии обозначены: соблюдение антикоррупционного стандарта и стандартов академической честности и проявление нетерпимости к любым формам коррупции и дискриминации; обеспечение прозрачности и доступности информации для заинтересованных сторон; постоянное обязательство участников образовательного процесса действовать согласно ценностям и принципам, исключая коррупционные риски и проявления. Кроме того принципы и меры по поддержанию академической честности изложены в следующих документах Академии: «Правила академической честности», «Кодекс чести студента» и «Кодекс чести преподавателя», которые разработаны в соответствии с требованиями действующих законов РК «Об образовании», «О борьбе с коррупцией», а на кафедре фармацевтических дисциплин принят ещё и Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников РК (Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020 Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан) и другими НПА. Данные документы размещены на официальном сайте вуза. <https://bolashaq.edu.kz/category/o-vuze/normativnye-dokumenty/>

Обеспечение политики по поддержке академической честности и академической свободы, защиты от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов или сотрудников реализуется посредством: регулярных встреч ректора со студентами каждого факультета; ящиков жалоб и предложений; телефона доверия (8 7212 420417); обращения студентов к ректору и проректорам лично или через блог; проведения после каждой сессии независимого студенческого анкетирования; постоянного проведения анкетирования студентов и ППС по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и процессов по его обеспечению; наблюдения (прокторинг) за ходом дистанционного тестирования.

1.2.6. В Академии «Bolashaq» с 10 октября 2018 года действует Антиплагиатная Интернет-система StrikePlagiarism Com (Филиал Общества с ограниченной ответственностью Plagiat.pl, расположенная по адресу Республика Казахстан, г. Алматы, ул. Жандосова 55/5, договорные сроки – были продлены на три года на основании доверенности №2 от 13 августа 2021 года).

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, оценки степени самостоятельности выполнения письменных работ, а также повышения уровня самодисциплины студентов, а также соблюдения прав интеллектуальной собственности, академией разработана Положение «О проверке письменных работ по программе «Антиплагиат» в Академии «Bolashaq». Положение устанавливает общие требования к правилам оформления и организации процедуры проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.

На выпускающих кафедрах определяется лицо из числа ППС, ответственное за проверку правильного оформления сдаваемых письменных работ обучающихся, подлежащих проверке системой «Антиплагиат» (в дальнейшем - нормоконтролер).

Ответственное лицо составляет график предоставления выпускных работ для проверки в системе «Антиплагиат» и передает его оператору системы, то есть работнику IT отдела.

Системный оператор размещает предоставленную для анализа работу на сайте интернет системы антиплагиата, Strikeplagiarism.Com. Процесс приема и сравнительного анализа научных работ проходит в течение 5 рабочих дней со дня начала приема работ.

1.2.7. Правила приема в ЧУ «Академия «Bolashaq» регламентируют условия и порядок поступления на обучение, в т.ч. по ОП 6В10101- «Фармация». На сайте Академии в навигации «Абитуриент» имеется информация о процедуре приема в вуз <https://bolashaq.edu.kz/abiturient/>.

Правила, порядок и критерии приема на обучение по ОП Академии разработаны в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, на основе Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих ОП высшего и послевузовского образования, утвержденные Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600.

Политика формирования контингента студентов складывается из нормативных требований процедуры приёма, различных форм профориентационной работы, отзывов выпускников (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/blagodarnost-ot-vypusknikov-3/>) и работодателей, информирования общественности об академических возможностях вуза и широкой социальной поддержке, включающей льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в Доме студентов. На сайте Академии в навигации «Абитуриент» (<https://bolashaq.edu.kz/abiturient/>) имеется подробная информация о процедуре приема в вуз, сроках и условиях поступления и обучения, имеются контактные данные (телефон, электронная почта) для получения ответов на возникшие вопросы. Абитуриент с сайта может, получить онлайн консультацию <https://bolashaq.edu.kz/abiturient/> или связаться по виджету в форме телефонной трубки по интересующим вопросам о поступлении в вуз, ознакомиться с инструкцией о подаче заявления в Приемную комиссию, а также подать заявку на проживание в Доме студента. Академия

публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

1.2.8 Важным элементом Политики в области обеспечения качества программ является Политика по противодействию коррупции.

В Академии с 2013 года создан Дисциплинарный совет, который является консультативно-совещательным органом, рассматривающим вопросы укрепления трудовой дисциплины, обеспечение морально-этических норм в коллективе, соблюдения антикоррупционного законодательства и Кодекса чести работника (руководителя, преподавателя, сотрудника) и Кодекса чести студента, предупреждения и профилактики правонарушений в образовательной сфере.

С сентября 2019 года Дисциплинарный совет вошел в состав созданного Совета по этике и комплаенс контролю (далее – Совет) Академии «[Bolashaq](https://bolashaq.edu.kz/struktura-chu-akademija-bolashak/sovets-po-jetike-i-komplaens-kontrolju/)» <https://bolashaq.edu.kz/struktura-chu-akademija-bolashak/sovets-po-jetike-i-komplaens-kontrolju/>

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом РК «О борьбе с коррупцией» от 02 июля 1998 года, Положением о Совете по этике и комплаенс контролю и иными нормативными актами, руководствуется принципами законности, объективности и справедливости.

В административных и учебных корпусах, а также в общежитиях академии размещены «Ящики доверия», выемка писем из которых осуществляется 2 раза в неделю; в корпусах Академии размещена информация в виде плакатов на государственном и русском языках; на сайте для прямых диалогов с администрацией ВУЗа действует «Блог ректора»; Кроме того, на сайте имеется раздел «Стоп, коррупция!» <https://bolashaq.edu.kz/category/zhizn-universiteta/stop-korrupcija-ru/>, действует прямая линия «Телефон доверия» для студентов и родителей. Работа антикоррупционной направленности освещается в газете «Лимонад», в течение года проводятся встречи студентов с ректором и администрацией вуза.

1.2.9. В вузе осуществляется систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества ОП, в соответствии с требованиями ДП академии «Управление документацией».

Критериями эффективности ОП являются результаты обучения (достижения по учебным дисциплинам, результаты прохождения практик, итоговой государственной аттестации); анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг, оказываемых в академии, показатели трудоустройства выпускников ОП (**Приложения 16, 24, 25, 26**).

СМК академии по мере своего развития постоянно улучшается за счёт пересмотра политики, целей и руководства в области качества, документированных процедур, положений о подразделениях, введения новых и корректировки неактуальных процедур качества. Подразделения,

ответственные за достижение целей ОП, осуществляют постоянный мониторинг качества труда.

Для совершенствования и корректировки направлений ОП и постановки новых целей в зависимости от изменений условий внешней среды в Академии используются стандартизированные методы оценки результатов обучения и эффективности ОП на разных уровнях:

- анализ и обсуждение результатов базисного уровня знаний, текущей успеваемости, результатов сессий, профессиональной практики, государственных экзаменов;
- оценка удовлетворенности студентов и работодателей по результатам анкетирования;
- оценка показателей трудоустройства по специальности и отзывы работодателей;
- анализ результатов внешнего и внутреннего мониторинга, комиссий по проверке деятельности вуза и/или его подразделений;
- анализ результатов внутреннего и внешнего аудита СМК.

В Академии функционирует также эффективная система мониторинга деятельности вуза в целом, разработанная согласно рекомендациям международных стандартов.

Мониторинг удовлетворённости студентов предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов, оценивание работы кафедры, кураторов и эдвайзеров посредством анкетирования. В вузе регулярно проводятся социологические опросы студентов и преподавателей, на сайте ЧУ «Академия «Bolashaq» студенты могут разместить свой отзыв, что позволяет определить направления и возможности для улучшения. По результатам исследования удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг можно сделать вывод, что в целом качество образовательных услуг оценивается положительно. Анализ полученных результатов опроса по разделу «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса (по ОП 6В10101 – «Фармация» (бакалавриат) показал, что вопрос «Удовлетворены ли Вы отношениями в студенческом коллективе?» по позиции «Удовлетворен» составляет в среднем - 100% и вопрос «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива?» - 91% (**Приложения 24**).

Помимо этого, важным показателем эффективности реализации целей ОП является количество трудоустроенных выпускников по специальности, которые составляют 100%

1.2.10. Для непрерывного улучшения формулирования миссии и целей Академии с заинтересованными сторонами осуществляет взаимодействие в виде переписки, опроса и проведения анкетирования.

Все внутренние заинтересованные стороны имеют свободный доступ к нормативной документации и другим информационным ресурсам вуза через сайт Академии <https://bolashaq.edu.kz/>

Все внешние заинтересованные стороны имеют доступ на сайт Академии, социальные сети «Facebook», «Instagram», которые дают возможность исчерпывающей информации об Академии, о реализации образовательного процесса, деятельности учебно-методического и научного направлений, реализации воспитательного процесса и многое другое.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Соответствие целей ОП Стратегическому плану развития и миссии вуза. 2. Постоянное совершенствование ОП на основе анализа и требований современного фармацевтического рынка через разработку КЭД, согласованного с работодателями. 3. Стабильная востребованность выпускников на фармацевтическом рынке труда. 100%-ое трудоустройство выпускников. 4. Наличие научно-образовательной среды для гармоничного и всестороннего развития и роста студентов. 5. Качественный уровень профессионализма, высокая компетентность ППС. 6. Широкий доступ преподавателей и студентов к системе информационного и библиотечного обслуживания. 7. Эффективная система противодействия коррупции в вузе. 8. Устоявшиеся традиции Академии, высокий корпоративный дух.	1. Недостаточный уровень международных стажировок и обмена обучающимися. 2. Невысокое участие ППС в грантовых научных исследованиях. 3. Недостаточное количество публикаций ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором. 4. Недостаточное внедрение полиязычной подготовки специалистов
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1. Расширение внешней академической мобильности студентов и ППС 2. Продолжение более широкого внедрения полиязычной подготовки специалистов. 3. Активизация научной деятельности ППС.	1. Пандемия, её последствия, сказывающиеся на учебном процессе. 2. Недостаточное выделение республиканских грантов для проведения научных исследований по специальности 6В101001-Фармация.

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА, УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

2.2.1 Содержание и логика построения образовательной программы (далее ОП) обусловлена нормативными требованиями МОН РК и внутренними положениями Академии «Bolashaq».

ОП 6B10101 «Фармация» разработана в соответствии: с ГОСО бакалавриата по фармацевтической специальности согласно приложению 5-1 к Приказу и.о. МЗиСР РК №647 от 31.07.2015 г. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2020 г., с Приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» с изменениями и дополнениями от 5.05.2020 г.; в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными Приказом МОН РК № 152 от 20.04.2011 г., с Профессиональным стандартом «Фармацевтическая деятельность», утвержденным Приказом Заместителя Председателя Правления НПП РК «Атамекен» № 285 от 22.10.2018 г.

В Академии «Bolashaq» выработаны внутренние правила разработки и утверждения ОП. Эти документы доступны на сайте Академии <https://bolashaq.edu.kz>. Протоколом № 1 Учёного Совета от 31.08.2021 года была переутверждена «Академическая политика», в соответствии с которой регулируются вопросы организации учебного процесса в Академии <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/>. Правила разработки и утверждения ОП определяются «Положением о разработке модульной образовательной программы» утвержденным протоколом № 1 Учёного Совета от 28.08.2015 и переутвержденным Ученым Советом в 2019 году (Протокол № 1 от 29.08.2019 г.). Таким образом, Академия имеет процедуры для разработки и утверждения своих ОП (**Приложение 4**).

При разработке ОП кафедра соблюдает нормы, определенные в вышеуказанных документах <https://bolashaq.edu.kz/category/ovuze/normativnye-dokumenty/>.

ОП 6B10101 – «Фармация» разрабатывается Академическим комитетом кафедры «Фармацевтических дисциплин», в состав которого включены заведующий и ППС кафедры, работодатели и обучающиеся. На подготовительном этапе Академический комитет формулирует компетенции в соответствие с профессиональными и отраслевыми стандартами, потребностями рынка труда и предложениями преподавателей и обучающихся. Затем определяются междисциплинарные соответствия для формирования модулей и дисциплин учебного плана. ОП «Фармация» содержит четкое описание цели и результатов обучения, содержание

дисциплин и ожидаемые результаты обучения. По результатам освоения ОП и в соответствии с НРК выпускникам бакалавриата присваивается степень бакалавр здравоохранения по ОП 6В10101 «Фармация» (уровень квалификации по ОРК 6).

ОП 6В10101 – «Фармация» разработана в соответствии с современными профессиональными требованиями, включена в Реестр ОП МОН РК, на регулярной основе пересматривается и обновляется, последнее обновление ОП было в 2021 году.

2.2.2 При разработке ОП и курсов учитываются интересы студентов. В проектировании курсов делается акцент на результатах обучения. Это дает студентам понимание того, что он сможет делать, а не содержание предмета. В Академии регулярно проводятся социологические опросы на предмет удовлетворенности студентов содержанием ОП и отдельных курсов. Также социологические опросы проводятся для выпускников Академии и работодателей, мнение которых учитывается при внесении изменений в ОП (**Приложение 24, 25**).

Кафедрой ежегодно разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору и обеспечивает студентам возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. В КЭД отражены пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины (**Приложение 5, 6**).

На основе ОП и КЭД студентом с помощью эдвайзера составляется ИУП, определяющий индивидуальную образовательную траекторию каждого студента. С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка фармацевтической деятельности проводятся встречи с работодателями, на которых производится согласование КЭД. Планирование и организация образовательной деятельности в Академии осуществляется на основе рабочих (РУП) и индивидуальных учебных планов (ИУП). В РУПе определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины и каждого вида учебной деятельности (практика, ИГА) в кредитах (**Приложение 5**).

2.2.3 ОП 6В10101 – «Фармация» разработана в соответствии с утвержденной в вышеназванных нормативных документах структурой <https://bolashaq.edu.kz/abiturient/specialnosti-akademii/>. Структура МОП включает в себя следующие компоненты: 1) название образовательной программы; 2) уровень квалификации по ОРК 6; 3) состав Академического комитета; 4) список организаций-экспертов ОП; 5) описание образовательной программы, включающее:

- цель ОП;
- карту направления подготовки по ОП;
- квалификационную характеристику выпускника;
- карту компетенций, включающую общие компетенции и результаты обучения;

- сведения о дисциплинах с их наименованием по циклам, кратким описанием, указанием количества кредитов и кодов формируемых компетенций;

- содержание ОП в рамках 13 видов модулей в разрезе их шифров и наименований; компонентов, кодов и названий дисциплин с указанием объема в кредитах ECTS и учебных часах, периода изучения, формы контроля и кодов формируемых компетенций относительно каждой составляющей модуля.

Цель ОП 6В10101 – «Фармация»: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности и ожидания общества, фармацевтического рынка и работодателей при оказании лекарственной помощи населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в фармации, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения, готовых адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества.

В соответствии с вышеуказанной структурой ОП разработана таким образом, что она соответствует поставленной для нее цели, включая ожидаемые академические и профессиональные результаты обучения.

ОП ориентирована на ожидаемые результаты обучения: функциональную грамотность, формирование практических навыков, развитие компетентностей, соответствующих Дублинским дескрипторам, с учетом ECTS и квалификационных рамок ЕПВО. Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции.

Результаты обучения в ОП формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине. Во внеучебное время активно практикуется самостоятельная работа студента (СРС) и самостоятельная работа студента с преподавателем (СРСП) в режиме *on-line* через портал *dot.bolashaq*. Работа с библиотечными фондами, электронными ресурсами, участие в конференциях способствуют формированию специальных компетенций и развитию творческих способностей.

2.2.4 С 2016 года в Академии «Bolashaq» при разработке ОП - «Фармация» используется технология модульного обучения. МОП разработана Академическим комитетом в соответствии с ГОСО, утвержденным Приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г., с отраслевыми рамками квалификации, обсуждена на заседании кафедры (протокол № 9 от 16.04.2021 г.) и УМС (протокол № 10 от 12.05.2021 г.). ОП включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения степени «бакалавр здравоохранения».

Эффективность результатов обучения достигается путем соблюдения комплексного подхода, когда по модульному принципу формируются как сами ОП, так и учебные планы, и учебные дисциплины.

Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам.

Объем одного модуля составляет 8 и более кредитов ECTS и включает две и более учебные дисциплины.

Формируя ОП, кафедра фармацевтических дисциплин использует научно-обоснованные подходы к ее структуре, логическую последовательность изучения дисциплин и сроков обучения. Все дисциплины РУП бакалавриата сгруппированы в модули, которые содержат дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин (ООД), базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД). Объем обучения составляет 300 кредитов ECTS.

В Академии определены методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения. При этом, помимо традиционно применяемых технологий обучения (лекции, семинары, лабораторные работы и др.) в Академии внедрены инновационные интерактивные методики обучения, такие как проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-провокации, методы обучения в группах, деловые игры, работа в парах, учебные конференции, решение ситуационных задач, кейс-стади и др. ОП «Фармация» обеспечивает развитие навыков самостоятельной работы и самосовершенствования, развивает способности студента к обучению на протяжении всей жизни. Для повышения ответственности студентов за результаты обучения и развития навыков самосовершенствования, в программе обучения отводится большая роль самостоятельной работе студентов.

Для развития полиязычного образования на кафедре проводятся занятия на английском языке по дисциплинам «Информационно-коммуникационные технологии» и «Ботаника» для студентов 1 курса.

В Академии имеются возможности для реализации инклюзивного образования, обеспечивающего доступ лиц с индивидуальными особенностями к качественному профессиональному образованию, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

С целью реализации программ двудипломного образования кафедрой фармацевтических дисциплин заключен договор о сотрудничестве с Ташкентским фармацевтическим институтом и проведена работа по созданию совместной ОП «Фармация». К сожалению, в связи с пандемией коронавируса работа в этом направлении приостановлена (**Приложение 20**).

2.2.5 При планировании учебного процесса Академия руководствуется нормой распределения компонентов ОП бакалавриата 6B10101 –

«Фармация» согласно ГОСО. Структура ОП формируется из различных видов учебной работы, определяющих содержание образования.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов. Учебные планы подразделяются на ТУПл, ИУП и РУП. В ТУПле определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности в кредитах, а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов. В дополнение к ТУПл ежегодно ВУЗом разрабатывается КЭД, который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору и обеспечивает студентам возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. В КЭД отражены пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины (**Приложение 6**).

На основе ТУПл и КЭД по специальности студентом с помощью эдвайзера составляется ИУП, определяющий индивидуальную образовательную траекторию каждого студента. В ИУП включаются дисциплины ОК и ВК и виды учебной деятельности (практика, ИГА) из ТУПл и дисциплины компонента по выбору из КЭД

2.2.6 Практика студентов Академии «Bolashaq» является составной частью ОП «Фармация» и проводится в соответствии с утвержденными РУП и Академическим календарем в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

По ОП «Фармация» предусматривается проведение 2-х учебных практик на 1-2 курсах и 5-ти производственных практик на 3-5 курсах. Трудоемкость практик составляет 17 академических кредитов (510 часов).

Для проведения профессиональной практики утверждается программа, календарные графики, график учебно-воспитательного процесса прохождения профессиональной практики, согласованные с базой практики. Цель, задачи и содержание практики определяются в соответствии с программой практики. На основании типовых учебных программ по практике выпускающей кафедрой на каждый вид практики разработаны РУП на двух языках (государственном и русском).

Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя практики. Академия «Bolashaq» обеспечивает студентов базами практики. Базами производственной практики являются организации, соответствующие профилю специальности. Ранее студенты имели возможность проходить практику в разных регионах РК (ЮКО, Алматы, г.Каркаралинск), в настоящее время в связи с пандемией по коронавирусу практики проводятся на базе предприятий г. Караганды и Карагандинской области. На 2021-2022 учебный год имеются договоры со следующими базами практик: ТОО «Долголет»; ТОО «Карагандинский фармацевтический комплекс»; ТОО «Тока-21»; РГУ «Государственный национальный

природный парк «Буйрытау»»; ТОО «ФАРМАЦИЯ-2010»; ТОО «PARACELS».

По итогам профессиональной практики обучающиеся, успешно прошедшие ее, представляют на кафедру отчетную документацию (отчет, дневник, отзывы, характеристики и другую документацию, указанную в программе практики), которую проверяет руководитель практики от кафедры и дает допуск к защите. Защиту отчетов по практике осуществляет комиссия, назначенная заведующим кафедрой, с привлечением представителей баз практик.

2.2.7 Реализация ОП «Фармация» осуществляется на основе РУП (Силлабусов), форма, структура и порядок разработки которых определяются положениями Академии (**Приложение 7**). Учебно-методические материалы доступны студентам на сайте Академии, ИС «Platonus» и на портале Moodle <https://dot.bolashaq.edu.kz/moodle>.

Рабочие учебные программы (силлабусы) составлены в соответствии с единой формой, утвержденной учебно-методическим советом Академии «Bolashaq».

Силлабусы разрабатываются ППС кафедры «Фармацевтических дисциплин», обсуждаются на заседаниях кафедры, утверждаются на заседании УМС и в каждом академическом периоде размещаются на сайте Академии «Bolashaq». <http://dot.kubolashak.kz/moodle>.

2.2.8 Кафедра изучает потребности региона и рынка труда и предлагает дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин КВ обсуждается с работодателями. В учебный план по предложению работодателей были включены дисциплины: надлежащая фармацевтическая практика, фармацевтический менеджмент и маркетинг, контроль качества и стандартизация лекарственных средств, латинский язык, биоэтика и основы фармацевтического права, организационная культура в фармации, основы фармацевтической логистики, основы предпринимательской деятельности, фармацевтическое консультирование и опека.

2.2.9 ОП 5B110300 «Фармация» самостоятельно разрабатывается кафедрой в соответствии с НРК, утвержденной протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений и согласованной с Европейской рамкой квалификаций, а также Профессиональными стандартами, утвержденными в соответствии с пунктом 2 статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан от 23.11.2015 №414-V. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, соответствует 6 уровню НРК. ОП разрабатывается при участии работодателей, а также проходит внешнюю экспертизу и рецензирование, что отражается в отчетах председателей ГАК.

На ОП имеются внешние экспертные заключения ТОО «Долголет», ТОО «Формат», ТОО «ТОКА-21», ТОО «PARACELS».

2.2.10 Согласно ГОСО учебная нагрузка студентов определяется продолжительностью Академического часа и объемом учебных часов, сопровождающих Академические часы для разных видов учебной работы. По дисциплинам аккредитуемой ОП отношение аудиторной нагрузки к самостоятельной работе обучающегося составляет не менее 30%.

Трудоемкость ОП определяется в кредитах. Трудоемкость одного кредита ESTS составляет 30 часов работы. Суммарная трудоемкость учебной работы одного учебного года составляет 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов). Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

Академический период представляет собой семестр продолжительностью 15 недель. Продолжительность промежуточной аттестации после каждого Академического периода составляет не менее 2 недель. В итоговой оценке по дисциплине доля оценки текущей успеваемости составляет 60 %, а доля оценки итогового контроля – 40%. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель за исключением выпускного курса.

Профессиональная практика студентов (учебная и производственная) проводится в соответствии с утвержденным Академическим календарем и ИУП студента. Допускается введение летнего семестра, за исключением выпускного курса, продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации Академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов студентами в других ВУЗах, с обязательным их перезачетом в своем ВУЗе, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

2.2.11 В Академии «Bolashaq» проводится регулярное оценивание и пересмотр ОП, при этом используется информация о контингенте, успеваемости обучающихся (в том числе результаты итогового контроля по дисциплинам, прохождения практик, ГАК), достижения на конференциях, конкурсах, доступность образовательных ресурсов, показатели трудоустройства выпускников, а также удовлетворенность студентов, преподавателей и работодателей качеством образовательных услуг.

Анализ статистических данных по трудоустройству выпускников ОП «Фармация» за последние 5 лет показывает, что большинство из них трудоустроено. **(Приложение 16, 26)**. Этот факт свидетельствует о том, что ОП соответствует требованиям, предъявляемым работодателями к компетенциям бакалавра здравоохранения по ОП «Фармация». Выпускники кафедры работают в таких организациях, как Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля по Карагандинской области; фармацевтические компании SANTO, Bayer; ТОО «Долголет»; ТОО «Аманат; аптеки «Forte»; ТОО «Аврора Фарм»; Аптека «24 часа»; ТОО «PARACELS»; ИП Анищенко; в сети аптек «Europharma».

В процессе обучения по ОП используются определенные формы участия студентов и работодателей: анкетирование выпускников; анкетирование работодателей; проведение совместных с работодателями мероприятий по разработке ОП - вовлечение работодателей в учебную и научную деятельность путем проведения круглых столов, презентаций, мастер-классов, гостевых лекций. Так, например, имеются анкеты таких работодателей, как ТОО «Долголет», ТОО «Формат». Результаты мониторинга учитываются при совершенствовании ОП. Так, анализ анкетирования показал, что работодатели удовлетворены степенью подготовки бакалавров, принимают участие в разработке ОП, желают далее развивать сотрудничество с кафедрами.

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся и степени качества предоставляемых образовательных услуг проводится анкетирование студентов, результаты которого анализируются Академическим комитетом и доводятся до сведения ППС. Как показывают данные анкетирования, практически по всем пунктам, касающимся условий обучения, уровня и организации образовательного процесса, его результатов баланс студенческих оценок сдвинут в сторону высокого качества. Например, по результатам онлайн-опроса качеством образования удовлетворены 97% студентов (73% - полностью, 24 % - как бы удовлетворены).

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Высокая обеспеченность ОП учебно-методической и научной литературой. 2. Использование в учебном процессе производственных баз работодателей посредством филиалов кафедры «Фармация». 3. Современная система использования информационных технологий для ППС и студентов (вэб-сайт, Платон, Moodle и т.д.); 5. Практикоориентированность ОП (участие в учебном процессе практических работников, тесная связь с работодателями, участие в ОП). 6. Использование возможностей ФПК для совершенствования ОП осуществления обратной связи.	1. Слабое участие ППС в финансируемых научных грантах 2. Недостаточное владение иностранным языком студентами для освоения ОП на английском языке.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1. Имеющиеся договоры с Казахстанскими и зарубежными вузами о сотрудничестве в области образования и науки, как условие для развития академической мобильности.	1. «Старение» ППС с учеными степенями и званиями. 2. Усиление конкуренции между ВУЗами

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

3.2.1 Переход к студентоцентрированному обучению в условиях ЧУ «Академия «Volashaq» обусловлен необходимостью подготовки специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях.

Академия внедряет процессы студентоцентрированному обучения в ОП, обеспечивая разработку гибких траекторий обучения, создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, обеспечивая последовательность и объективность оценки результатов обучения.

Механизмами процесса студентоцентрированному обучения, прежде всего, являются: формирование индивидуальной траектории обучения, вовлечение обучающихся в разработку ОП, участие в контроле обеспечения качества обучения, внедрение активных методов обучения, усиление роли самостоятельной работы обучающихся и усиление роли студенческого самоуправления.

Академия создает условия для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, которые включают: возможность выбора языка обучения, формы обучения (очная, очно-сокращенная), формирование ИУП через выбор элективных дисциплин, выбор преподавателей, организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин, возможность обучения по дистанционным технологиям.

Перед началом нового учебного года студентам предоставляется возможность выбора элективных дисциплин из компонента по выбору ОП Фармация. При составлении ИУП учитываются особенности каждого студента. В процессе выбора собственной индивидуальной образовательной траектории выстраивается возможность самообучения и самореализации. Выбор студентом предпочтительных модулей, дисциплин зависит от его индивидуального планирования и личностных предпочтений.

Данная работа осуществляется в сопровождении эдвайзеров, которые разъясняют и консультируют студентов по возникающим вопросам. ИУП составляется студентами 1-го курса ежегодно с 25 по 31 августа, а студентами последующих курсов - с 23 февраля по 15 марта.

Вовлечение обучающихся в разработку ОП Фармация реализуется через опрос обучающихся на предмет удовлетворенности качеством ОП (**Приложение 24**) и участием в работе Академических комитетов. Так, в 2021 г. в состав Академического комитета ОП Фармация вошла Мироненко Анастасия, студентка 5 курса группы Фм-17-1.

Участие в контроле обеспечения качества обучения ОП отражено в деятельности Комиссии по обеспечению качества, в состав которой в 2021

вошла Осажанова А., студентка гр. ФМ-17-2 (приказ № 25 п от 27 сентября 2021 года).

Согласно Положению об Учёном совете Академии студенты также могут быть избранными в его состав и принимать участие в определении стратегии учебной, методической, научной и воспитательной работы. Так, в состав УС в 2021-2022 у.г. вошла Кабдолла А., студентка гр. ФМ-19-2 (протокол № 1 от 31 августа 2021 года), которая внесла предложение об участии студентов ОП Фармация в исследованиях, проводимых на базах практик в рамках проведения практик.

В процессе выбора методов преподавания ППС кафедры учитывают особенности групп (численность – группы делятся на подгруппы во время проведения лабораторных работ, гендер и т.д.). По завершению семестра со студентами согласовываются методы текущего контроля (письменный экзамен, тестирование).

Кроме того, обучающийся может изучать отдельные дисциплины в других организациях образования в рамках академической мобильности.

3.2.2 Для повышения ответственности студентов за результаты обучения и развития навыков самосовершенствования в программе обучения отводится большая роль самостоятельной работе студентов.

Усиление роли и мотивации самостоятельной работы студентов ОП Фармация обеспечивается за счет увеличения объема часов на самостоятельную работу, создания условий для участия студентов в НИР или прикладных работах, индивидуализации заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянного их обновления.

В Академии используется практика преподавания дисциплин, когда преподаватель заранее выдает информацию по дисциплине в частичном объеме. Благодаря этой системе студент имеет возможность заранее ознакомиться с лекционным материалом. Преподаватель имеет возможность обсуждения со студентами большего объема дополнительной информации, перейти от передачи готовой информации - к позиции организатора активного самостоятельного приобретения студентами необходимых компетенций, консультанта такого процесса.

Увеличение прикладного компонента подготовки, смещение акцента на творческую и креативную работу позволяет формировать систему обобщенных знаний, умений и навыков, которые могут быть перенесены из теории в практику нестандартным способом. Например, по дисциплине «Фармацевтическая опека и консультирование» (к.х.н. Сиволобова О.А.) применяется форма активных методов обучения – решение ситуаций, где у студентов появляется возможность разработки собственных ситуаций и предполагаемых решений

Таким образом, учитывая данные факторы, образовательный процесс в Академии выстраивается на основе современных образовательных технологий и организационных форм обучения с целью переноса основного акцента процесса познания на студента, развитие и поощрение его

инициативы, творчества, самостоятельности, ответственности за результаты своего труда.

3.2.3 ППС кафедры ведёт постоянную работу по реализации принципов студентоцентрированного обучения в образовательном процессе: в ходе лекционных занятий, при формулировке заданий для СРСП и СРС используются стратегии критического мышления, стимулируются личностные навыки студентов, что обеспечивает гибкость преподавания и обучения.

Существующая в Академии система внутреннего мониторинга результатов обучения студентов предусматривает оценку прогресса обучающихся. Академическая успеваемость обучающихся по ОП на протяжении отчетного периода остается на достаточно хорошем уровне, средний балл 2,46.

Одним из ведущих составляющих компетентностного подхода в обучении является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). За каждым студентом закрепляется научный руководитель, в задачи которого входит оказание методической помощи.

За отчетный период количество публикаций студентов совместно с преподавателями составил 120 научных статей по актуальным проблемам образования: 2018-2019 уч.г-36 статей, 2019-2020уч.г-19 статей, 2020-2021уч.г – 3 статьи, 2021-2022 уч.г - 32 статьи (**Приложение 11**).

Студенты активно участвуют в конкурсах, как в пределах Казахстана, так и за рубежом. Результатом их участия являются грамоты, призовые места, дипломы. Научные достижения студентов ОП «Фармация» за период анализа представлены на сайте Академии. <https://bolashaq.edu.kz/category/zhizn-universiteta/dostizhenija-studentov/>

Например, в 2019-2020 учебном году студенты группы ФМ-19-2 (Асанова Г., Кабдолла А., Картабаева Г., Насихат А.) были награждены грамотами за участие в Республиканском круглом столе «Экоlife», проводимом КазАТУ им. С.Сейфуллина на тему: «Проблемы экологических чистых лекарственных трав Казахстана», (руководитель магистр химических наук, ст. преподаватель Исина Ж.А.). 2021-2022 учебном году по результатам конкурса за наилучшую НИР в г.Шымкент студентов гр. ФМ-18-3 Хамитову А. и Асанову Г. наградили грамотами. 9-10 декабря 2021 года в честь 30летия Независимости РК состоялась VIII Международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации» организованная Советом по науке при Фонде Н. Назарбаева и Южно-Казахстанской медицинской академией. На пленарном заседании выступила студентка гр. ФМ-18-3 Хамитова А. с докладом на тему: «Терапевтическая эффективность биологического активного вещества-Астмосил при затяжном кашле», руководитель: ст. преподаватель Темиреева К.С. В 2019 году в конкурсе НИРС и магистрантов ЧУ «Академия «Bolashaq» (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/ezhegodnyj-konkurs-studencheskih-i-magisterskih-nauchnyh-rabot/>) Агабекова Д., Шайхиденова А. ст. гр.ФМ-16-2 участвовали в конференции, организованной медицинским университетом г.Семей «Рухани

жаңғыру бағдарламалық мақаласын сәтті жүзеге асырудағы ой, Толеранттылық және Белсенділік» диплом, сертификат.

Об эффективности процесса преподавания и обучения можно судить по результатам опроса «Удовлетворенность студентов качеством ОП», где 92,4 % студентов считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации их индивидуальных способностей. **(Приложение 25).**

3.2.4 В модели компетенций всех участников образовательного процесса цифровая культура является ключевым блоком, характеризующим изменения, произошедшие в результате развития прогресса в сторону цифровой трансформации. Цифровые знания и умения ППС и студентов являются неотъемлемой частью цифровой культуры в системе образовательного процесса.

В Академии сформирована единая система информационного обеспечения, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей через доступность информационных ресурсов Web-сайта, платформ Moodle и Platonus, по средствам предоставления Wi-Fi в Академии и Доме студентов. Более подробно в Стандарте 6.

ППС кафедры на постоянной основе проходят курсы повышения квалификации по формированию цифровых компетенций. Например: В октябре 2020 года профессора Абеуова О.А., Мухамеджанов А.М., Тнимова Г.Т.; доценты Болдыш С.К., Сиволобова О.А., Калдыбаева А.К.; старшие преподаватели Темиреева К.С., Тукубаева Г.Н., Исина Ж.А. прошли курс «Обучение с использованием дистанционных технологий» по программе повышения квалификации, разработанной Цифровой Академией «Elab.Asia», одобренной национальной академией образования им. Ы.Алтынсарина в объеме 72 часа.

Формирование цифровых компетенций студентов происходит в процессе обучения через работу «Moodle» и АИС «Platonus», выполнения самостоятельных работ (подготовка презентаций по темам дисциплин, подготовка видеороликов в рамках воспитательных мероприятий и т.д.).

Портал Moodle позволяет студентам получать образование в онлайн-формате. В портал загружены все учебные материалы по всем дисциплинам, которые полностью соответствуют образовательным технологиям. Для проведения онлайн-видеоуроков работает платформа BigBlueButton, которая взаимосвязана с порталом Moodle.

Для автоматизации учебного процесса используется ИС ВУЗ «Platonus», где открыт доступ к электронному журналу успеваемости, в котором отражены результаты рубежного контроля, экзаменов, средне текущих и итоговые оценки, расписание учебных занятий, ИУП и академический календарь.

3.2.5 Согласно календарно-тематическому плану, независимо от количества кредитов, каждая дисциплина в еженедельном расписании занятий представлена лекцией, семинарскими занятиями и СРСП.

В ходе семинаров преподаватели Академии планируют задания, способствующие повышению совершенствованию теоретических

представлений и формированию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Выполнение студентами заданий СРС направлено на подготовку студентов к различным видам практики (учебной, учебно-производственной и производственной).

ППС Академии регулярно повышает квалификацию, в том числе по технологиям студентоцентрированного обучения. Во время практических занятий студентоцентрированное обучение предполагает подготовку специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения условий рынка труда. Для подготовки студентов к профессиональной деятельности в вузе используются инновационные методы обучения: формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике; активные методы обучения, суть которых состоит в том, чтобы студенты самостоятельно овладевали профессиональными умениями и навыками, формируют личностный подход к возникающей проблеме; широко используются интерактивные формы обучения, направленные на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи (включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации); широкая возможность обучения в малых группах для эффективного усвоения учебного материала, выработки способности воспринимать разные точки зрения, умения сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.

Было заключено соглашение с ТОО «Paracels» на проведение практических занятий по дисциплине «Фармацевтическая опека и консультирование» (к.х.н., доцент кафедры Сиволобова О.А.), «Фармацевтикалық қамқорлық және кеңес беру» (д.м.н., профессор Тебенова К.С.).

По итогам совместной работы: расширены темы и задания, направленные на всестороннее развитие будущих специалистов-фармацевтов, что способствовало повышению интереса к знаниям, творческой работе, глубокому овладению навыками. **(Приложение 24).**

Как результат, 92,6 % студентов удовлетворены достигнутым своим уровнем освоения ОП. **(Приложение 25).**

3.2.6. В соответствии с требованиями ГОСО РК к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения общая трудоёмкость ОП «Фармация» составляет 300 кредитов, а в ИУП – 60. Однако, студенты имеют возможность осваивать ОП с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента. **(Приложение 18).**

3.2.8 Запись студентов 1 курса на учебные дисциплины организуется в сентябре текущего учебного года после их зачисления. Запись студентов текущих курсов организуется в период с 23 февраля по 15 марта учебного года.

Эдвайзеры знакомят студентов с перечнем предлагаемых дисциплин на

выбор, преподаватели проводят презентации для более полного ознакомления с содержанием и особенностями предлагаемых дисциплин.

Процедура записи на учебные дисциплины организуется Отделом регистрации. Для этого студенты после выбора учебных дисциплин заполняют специальный раздел «ИУП» в АИС Platonus. <http://platonus.bolashaq.edu.kz/>

3.2.9 Если студент не справляется с академическими требованиями, летом или в следующем семестре он может заново изучать предмет.

Введение летнего семестра (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель допускается для: удовлетворения потребностей в дополнительном обучении; ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах; изучения учебных дисциплин и освоения кредитов обучающимся в других организациях образования с обязательным их перезачётом в своей организации; повышения среднего балла успеваемости (GPA); освоения смежной или дополнительной ОП, в том числе в рамках дудипломного образования.

Обучение в течение летнего семестра предполагает: посещение обучающимся занятий в период дополнительного, летнего или очередного академического семестра с целью освоения указанных дисциплин; выполнение всех учебных заданий с целью определения его рейтинга по дисциплине; сдачу экзамена по дисциплине на положительную оценку <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/>.

3.3.1. Критерии и методы оценивания соответствуют требованиям транспарентности, объективности и справедливости рейтинговой системы, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов.

Критерии и методы оценки результатов обучения определены Академической политикой, установленной СМК Академии в пункте 5 «Контроль учебных достижений» и пункте 6 «Оценка учебных достижений студентов». Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания дисциплины и применяемых технологий в пределах, установленных Академической политикой вуза.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (систематическая проверка учебных достижений) проводится преподавателем в соответствии с учебной программой дисциплины. Ежедневно преподаватели вносят данные в электронный журнал АИС «Platonus». Критерии оценки прозрачны, так как описываются в силлабусе дисциплины, единообразны, справедливы по отношению ко всем студентам.

3.3.2 Полная информация о критериях и методах оценки находится в силлабусах, доступных на странице дисциплины в личном кабинете студента на платформе Moodle.

3.3.3 В Академии имеется отработанная система учета смягчающих обстоятельств (медицинская справка, участие в студенческих конференциях с выездом и т.д.). Студент может воспользоваться этими смягчающими обстоятельствами в соответствии с вышеуказанной системой. Для

предупреждения проблем, связанных с учебным процессом, руководителями подразделений, эдвайзерами и ППС осуществляются действия, направленные на их решения: систематический контроль за текущим рейтингом студентов; своевременное решение проблем межличностных отношений студентов, переписка и встречи с родителями проблемных студентов; обсуждение данных проблем на заседаниях кафедр.

3.3.4 В Академической политике предусмотрена процедура возможного участия 2 и более преподавателей при текущем контроле. В случае преподавания по одной дисциплине различных преподавателей (отдельно лекции и семинары), то во время проведения экзамена требуется их обязательное присутствие.

3.3.5 Процедура апелляции размещена в Академической политике вуза, где обучающиеся, не согласные с результатами экзаменов, имеют право на апелляцию. Апелляция проводится в следующих случаях, когда: тестовые задания имеют некорректную формулировку; тестовые задания не содержат правильного ответа; тестовые задания, задания для письменного экзамена, экзаменационные вопросы не входят в учебную программу дисциплины; допущены технические сбои при компьютерном тестировании; предполагается необъективное отношение экзаменатора к студенту.

В случае жалобы в Академии действуют ящики жалоб и предложений, телефон доверия (87212420417), доступны обращения на блог ректора <https://bolashaq.edu.kz/blog-rektora/>, в «Совет по этике и комплаенс контролю» (<https://bolashaq.edu.kz/kollegialnye-organyupravlenija/kollegialnye-organy-upravlenija/>).

3.3.6 Ежегодно в Академии проводится анкетирование студентов: «Формуляр по оценке курса (дисциплины)», где студенты оценивают курсы по содержательным критериям; «Эффективность преподавания, донесения и объяснения материала», «Актуальность и ценность тем, рассмотренных в курсе» и «Соответствие материала курсу»; по организации курса: «Формальная организация курса (силлабус, распределение нагрузки в заданиях и т.п.)» и «Использование наглядности в курсе (слайды, схемы, словесные примеры и т.д.)»; по учету мнения студентов: «Возможность участия студентов в формировании содержания курса» и «Возможность студентов предлагать формы и методы оценивания». Тем самым отражается общее отношение к курсу через оценку.

По кафедре проведено анкетирование среди студентов "Преподаватель глазами студентов".

Результаты анкетирования студентов по теме: «Удовлетворённость студентов качеством образовательного процесса» показывают высокие результаты удовлетворенности, в частности удовлетворены (полностью и скорее) содержанием образовательного процесса, методами обучения, организацией учебного процесса – 85,2% студентов. **(Приложение 25).**

Таким образом, в результате студенты оценивают свой уровень полученных теоретических знаний и уровень приобретенных умений и навыков на 4,6 и 4,5 соответственно (**Приложение 24**).

3.3.7 Процедура обучения, преподавания и оценки, поддерживающая осуществление мобильности обучения студентов регламентируется Академической политикой вуза Положение-об-организации-академической-мобильности-обучающихся, преподавателей и сотрудников - 2019 <https://bolashaq.edu.kz/category/informacija-po-akademicheskoy-mobilnosti/>, где отражена организация академической мобильности, в том числе международной кредитной мобильности обучающихся, которая предусматривает развитие культуры формирования гибких образовательных траекторий, синхронизацию и гармонизацию программ обучения по курсам и специальностям; создание у

Условий для академической мобильности студентов; развитие механизмов взаимного признания и перезачета дисциплин и периодов обучения, квалификаций и степеней в других вузах.

Академическая мобильность обучающихся в академии осуществляется в рамках межвузовских договоров с вузами-партнерами. Академией подписано более 30 договоров с вузами для осуществления академической мобильности (**Приложение 20**).

Всего за последние пять лет по входящей и исходящей академической мобильности ППС ЧУ «Академии «Bolashaq» проводили в более девяти практических и лекционных занятий в различных в ВУЗах в странах ближнего и дальнего зарубежья. (**Приложение 14**)

Более сорока студентов ЧУ «Академии «Bolashaq» за последние пять лет прошли практику в рамках академической мобильности, и более тридцати студентов прошли лекционные и практических занятий в ВУЗах в странах ближнего и дальнего зарубежья (**Приложение 15**).

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Высококвалифицированный ППС 2. Учет потребностей интересов студентов, высокий уровень результативности НИРС. 3. Оказание социальной, психологической, образовательной поддержки обучающимся. 4. Активное участие и представительство студентов ОП Фармация в коллегиальных органах. 5. Благоприятные условия для обучения иностранных граждан. 6. Востребованность выпускников на рынке труда.	1. Старение кадров.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1. Интерес иностранных студентов к ОП Фармация. 2. Подготовка профессиональных кадров-фармацевтов в регионе в двух вузах..	1. В связи с распространением пандемии COVID-19 переход обучения в онлайн режим.

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

4.2.1 Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600, четко разработанных критериев, доступных для абитуриентов, прозрачных, с описанием условий обучения и возможностей, которые дают ОП для будущего трудоустройства (<https://bolashaq.edu.kz/abiturient/>).

Политика формирования контингента студентов складывается из нормативных требований процедуры приёма, различных форм профориентационной работы, отзывов выпускников (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/blagodarnost-ot-vypusknikov-3/>) и работодателей, информирования общественности об академических возможностях вуза и широкой социальной поддержке, включающей льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в Доме студентов.

На сайте Академии в навигации «Абитуриент» (<https://bolashaq.edu.kz/abiturient/>) имеется подробная информация о процедуре приема в вуз, сроках и условиях поступления и обучения, имеются контактные данные (телефон, электронная почта) для получения ответов на возникшие вопросы.

Абитуриент с сайта может, получить он-лайн консультацию <https://bolashaq.edu.kz/> или связаться по виджету в форме телефонной трубки по интересующим вопросам о поступлении в вуз, ознакомиться с инструкцией о подаче заявления в Приемную комиссию вуза (<https://bolashaq.edu.kz/abiturient/>), а также подать заявку на проживание в Доме студента,

В период проведения приемной кампании абитуриентам дается информация об истории Академии, ОП, ППС, международном сотрудничестве, о потребностях рынка труда, правилах поступления и условиях обучения, возможных рассрочках по платежам и скидках при поступлении, а также в процессе обучения, предоставляются информационно-рекламные материалы и выпуски студенческой газеты «Лимонад», содержащие характеристику ОП.

В целях мониторинга качества приема ежегодно анализируются результаты ЕНТ/КТА абитуриентов при поступлении в Академию для определения среднего суммарного балла тестирования, характера динамики в предшествующие годы приёма, влияющих на академическую успеваемость студентов в процессе дальнейшего обучения.

Статистика показывает, что балл абитуриентов, поступивших по ОП программе 6В10101 – «Фармация» в 2021-2022 учебном году, в среднем составляет 77 баллов, что выше предыдущего года на 7%.

Прием документов допускается при наличии не менее 70 баллов по результатам ЕНТ/КТА. Абитуриенты, не получившие грант, но преодолевшие пороговый уровень тестирования, имеют право обучаться за счет собственных средств.

Выпускники медицинских колледжей со специальностью «Фармация», успешно сдавшие вступительные экзамены, обучаются на платной основе.

С 2018 года осуществляется прием иностранных студентов. В текущем учебном году в Академии обучается 55 иностранных граждан из стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Кыргызстан, Российская Федерация).

4.2.2 Условиями, обеспечивающими стабильность набора студентов по ОП «Фармация», являются проведение планомерной профориентационной работы, наличие квалифицированного ППС, высокие рейтинговые позиции в национальном рейтинге ОП (<https://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>), современная материальная база, наличие долгосрочного сотрудничества с партнёрами - в том числе фармацевтическими компаниями города и области, по заказу которых осуществляется подготовка специалистов.

Так, по заказу работодателя - Костанайский областной противотуберкулезный диспансер» Управления здравоохранения акимата Костанайской области - на специальности 6В10101-Фармация обучается на 5 курсе студентка Намазова в группе ФМ-17-2. За последние 2 года пришло 4 предложения от работодателей: ИП Алипбаева У.С., ТОО «Paracels», РГУ «Департамент Комитета фармации Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Карагандинской области», КГУ «Психоневрологическое медико-социальное учреждение города Сарани Карагандинской области» Управления координации занятости и социальных программ Карагандинской области.

С 2018-2019 учебного года на специальности «Фармация» обучаются студенты республики Узбекистан, что обеспечивает стабильность набора.

В процессе профориентации кафедрой проводятся:

1) организационная и аналитическая работа.

- утверждение плана работы на предстоящий год, анализ результатов приема прошедшего года;

- проведение обучающего семинара с молодыми преподавателями по проведению профориентационной работы.

2) рекламно-информационная работа:

- разработка и издание информационно-раздаточных материалов;

- подготовка презентаций и видеороликов, буклетов о вузе;

- информация на сайте вуза (<https://goo.su/WLi2mwM>),

- информация в группах в соцсетях: ВК-<https://goo.su/FxJ6i>; ФБ-<https://goo.su/vzOXan>; Инстаграмме - <https://goo.su/untG>

3) работа со СМИ области:

- организация публикаций в печати, участие в передачах на радио, телевидении; размещение рекламных материалов в СМИ и приглашение представителей СМИ на проводимые мероприятия (<https://goo.su/vzOXan>);

- размещение объявлений, бегущей строки на телеканалах города, области;

4) массовая профориентационная работа:

- ежегодное проведение областной олимпиады по химии и биологии среди

учащихся 11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий;

- участие в ежегодной ярмарке «Абитуриент»;
- привлечение школьников на культурно-массовые мероприятия.

На кафедре ежегодно проводится мониторинг и анализ условий, позволяющих верифицировать имеющиеся инструменты, направленные на стабильное привлечение абитуриентов: 1) количество охваченных профориентационной работой школ и медицинских колледжей в разрезе районов, городов, областей по годам, 2) количество охваченных приглашениями для участия в «Областной олимпиаде по химии и биологии» школ и количество участников олимпиады в разрезе районов, городов, областей по годам 3) количество кружков и членов кружков по химии из числа школьников в разрезе районов, городов, областей по годам 4) количество сайтов школ на которых размещена информация по ОП «Фармация» в разрезе районов, городов, областей по годам (**Приложение 8**).

4.2.3 Плановый объем набора обучающихся, утверждается ректоратом в соответствии со стратегической программой развития вуза.

Приемной комиссией вуза в течении учебного года проводится анализ статистических данных по выпуску средних школ и колледжей города и региона, и на основании этого составляется план проведения агитации в образовательных учреждениях города и области.

В рамках политики и маркетинга вуза для привлечения необходимого контингента студентов в Академии создаются благоприятные условия обучения и проживания. Более подробная информация об условиях обучения, и мотивации привлечения в академию отражена в стандарте б.

Для учащихся выпускных классов и их родителей в Академии ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», где организуются встречи и беседы со студентами и ППС.

Ежегодно кафедра проводит на своей базе «Областную олимпиаду по химии и биологии», в которой участвуют ученики старших классов городских школ, городов-спутников и районов.

Участники поощряются грамотами, благодарственными письмами, а призеры (первые три места) сертификатами на льготное по оплате обучение.

4.2.4 В процессе профориентационной работы ППС кафедры, работая с отдельными (закрепленными) школами и колледжами, определяют потенциальных абитуриентов через проявленный интерес к профессии и с определенными способностями. С данной категорией обучающихся ведется отдельная работа по привлечению к различным мероприятиям в рамках деятельности Академии в целом.

Знакомство с материальной базой вуза, составом ППС, возможностями проживания в Доме Студентов во время обучения и помощью по трудоустройству по окончании вуза, а также проведение консультаций педагогами при подготовке к вступительным экзаменам стимулируют мотивацию к обучению в Академии.

4.2.5 ППС кафедры осуществляется системная и последовательная работа

с первокурсниками.

Студенты получают КЭД, силлабусы дисциплин, справочник-путеводитель (<https://goo.su/V8TX>) с информацией об Академии, ОП, правилах организации учебного процесса, внутреннего распорядка, условиях оплаты за обучение, контактной информацией. Справочник-путеводитель ежегодно обновляется.

В течение первой недели обучения для студентов 1 курса проводятся встречи с администрацией, представителями служб поддержки, ППС кафедры. Организуются книжные выставки, посещение библиотеки и читального зала. Эдвайзеры проводят презентацию элективных дисциплин, дают рекомендации, помогают студентам определиться с выбором траектории обучения (**Приложение 30**).

В День знаний - 1 сентября - студентам 1 курса представляют куратора, который кроме информирования студентов о правилах вуза, обучает их навыкам работы с автоматизированной программой ИС ВУЗ «Platonus» - platonus.bolashaq.edu.kz, платформой обучения - Moodle dot.bolashaq.edu.kz

4.2.6. В вузе регулярно проводятся социологические опросы студентов и преподавателей; на сайте Академии студенты могут разместить свой отзыв (<https://goo.su/jkNHr2l>), что позволяет определить направления и возможности для улучшения. Ниже приводятся результаты опроса первокурсников в текущем учебном году.

Преобладающее большинство опрошенных первокурсников хорошо представляет специфику своей будущей профессии (76%) и собирается работать по выбранной специальности (62%). За достаточно короткое время обучения в вузе (один семестр) у 50% первокурсников, по их признанию, отношение к выбранной специальности/направлению подготовки изменилось в лучшую сторону. У 30% оно не изменилось. В большинстве случаев респонденты характеризуют отношения «преподаватель – студент» как теплые и доброжелательные (56%); «студент – администрация вуза» и «студент – сотрудники подразделений вуза» как нормальные (по 53%). Студенческие характеристики – индикатор наличия благоприятной академической среды в вузе (**Приложение 30**).

4.2.7 Наличие поддержки студента в вузе:

- а) оказание социальной, психологической поддержки обучающимся;
- в) образовательная поддержка обучающихся, проявляющих более глубокий интерес к учебе;
- с) помощь в поиске работы в свободное от учебы время и т.д.

Руководство Академии уделяет большое внимание социальной и психологической поддержке студентов в вузе:

- а) студентам предоставляется проживание в «Доме студентов», оснащенном столовой, компьютерным классом, прачечной, парикмахерской, гостевыми комнатами для родителей;

- студентам-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, инвалидам I, II и III группы, оказывается социальная помощь, в т.ч. снижение оплаты за обучение от 10-15%;

- студентам, не сдавшим рубежный контроль и экзамены в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия) руководством Академии устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи зачетов и экзаменов;

- лучшие студенты Академии представляются на стипендию ректора. Стипендии назначаются приказом ректора на основании решения Ученого совета. Отличники учебы и активные студенты награждаются премиями;

- в целях психологического сопровождения проводятся различные мероприятия в рамках деятельности «Психологической службы», которая оказывает поддержку через консультации по волнующим вопросам и проблемам, вовлечение в различные виды деятельности Академии, в т.ч. участие в заседаниях научного кружка «Личность плюс» (<https://goo.su/Sk0ri>).

б) студенты, проявляющие более глубокий интерес к учебе, реализуют учебные и научные интересы через участие в научно-практических, учебных конференциях, научных конкурсах, в проводимых предметных олимпиадах. В Академии активно работает Совет молодых ученых и научные кружки.

в) по вопросам трудоустройства в свободное от учебы время студенты ОП «Фармация» могут получать консультации у ППС кафедры. Кафедра регулярно организует встречи с представителями работодателей и баз практик для проведения совместных со студентами обучающих мероприятий, обсуждением вопросов возможного трудоустройства. Прохождение студентами ОП «Фармация» практик на базах аптек и в фармацевтических компаниях, ботанических садах способствует погружению в практическую деятельность и знакомству с потенциальными работодателями.

4.2.8 Соблюдение академических правил перевода, восстановлений, предоставления академического отпуска, процедура приема обучающихся из других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, отражены в Академической политике <https://goo.su/ZJAnPz>

4.2.9 Электронная база статистических данных для анализа успеваемости студентов с различным уровнем GPA, данных о выпускниках ОП и результатах их трудоустройства отражена в автоматизированной программе ИС ВУЗ «Platonus» platonus.bolashaq.edu.kz.

4.2.10 ОП рассматриваются и утверждаются на заседаниях соответствующих коллегиальных и совещательных органов, а также согласовываются с потенциальными работодателями: «АО МНП холдинг «Фитохимия», ТОО «Долголет», ТОО «Тока -21», ТОО «Paracels», ТОО «Фармация 2010», и другие ЧУ аптеки а также с АО Департамент контроля медицинской и фармацевтической деятельности по Карагандинской области.

Обучающиеся могут влиять на управление реализацией ОП через выбор элективных дисциплин для индивидуальной образовательной

траектории, участие в программах академической мобильности, через представителей студенческого самоуправления, состоящих в различных коллегиальных органах Академии.

Результаты реализации ОП «Фармация» оцениваются через количественные индикаторы. В 2020-2021 уч.г. показатель успешной сдачи сессии составил 97,6%, средний балл 2,85 %, **(Приложение 28)**.

Результаты итогов на завершающем этапе обучения анализируются на заседаниях кафедры и Ученого совета.

4.2.11 Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования, решением ИГА присуждается академическая степень «бакалавр здравоохранения» по ОП «Фармация» и выдается диплом государственного образца с приложением. По запросу студента вуз выдает Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

Выдача диплома с приложением осуществляется на основании приказа ректора Академии о присвоении квалификации.

4.2.12 В Академии практикуется постдипломное сопровождение – поддержка партнерских отношений с выпускниками разных лет: наблюдение за их карьерным ростом, привлечение к обсуждению ОП, руководству практиками, оценка удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов. На кафедре имеются благодарственные письма выпускников и отзывы о выпускниках.

В Академии “Bolashaq” в Ассоциации выпускников Академии “Bolashaq” (<https://goo.su/ARMG>) состоят 318 успешно завершивших полный курс образовательной программы 6B10101- Фармация. На сайте вуза размещена информация о работе в вузе по сопровождению трудоустройства выпускников (<https://goo.su/IAxz4qk>), а также о Ярмарке вакансий (<https://goo.su/C4HCVz>)

Выпускники и работодатели ежегодно принимают участие в работе Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире», проводимой Академией, публикуют результаты своих исследований и статьи в соавторстве с преподавателями кафедры в научном журнале «Актуальные проблемы современности», совместно издают учебно-методические пособия.

За последние 5 лет совместными усилиями обучающихся и преподавателей кафедры были опубликованы статьи и научно-исследовательские проекты **(Приложение 12,13)**.

С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда проводятся встречи с работодателями в рамках деятельности академического комитета и на основании их рекомендаций формируются образовательные траектории студентов.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие отлаженной системной профориентационной работы, условий стабильного набора студентов для обучения по ОП. 2. Предоставление грантов ректора, снижение оплаты за обучение социально незащищенным лицам, гибкий график оплаты за обучение. 3. Оптимальный уровень практической подготовки студентов ОП в соответствии с ожиданиями работодателей. 4. Высокий уровень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. 5. Высокая степень трудоустройства выпускников. 6. Сочетание высокого уровня учебно-методического обеспечения занятий и профессионализма ППС кафедры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий процент сдачи ЕНТ абитуриентами, поступающими на ОП
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка данного ОП в двух вузах в регионе; 2. Интерес иностранных студентов к ОП в Центральном Казахстане; 3. Близость к крупнейшим фармацевтическим компаниям и заводом страны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвзятое отношение к частному образованию; 2. Закрытие границ в условиях карантина

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

5.2.1 Кадровая политика Академии «Bolashaq» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РК и Стратегической программой развития Академии на 2019-2023 годы.

Организация приема на работу осуществляется путем заключения индивидуальных трудовых договоров, путем избрания по конкурсу и оформляется приказом ректора на основании заключенного трудового договора в соответствии с Трудовым Кодексом от 23 ноября 2015 года №414-V ЗРК по состоянию на 1.07.2021г., Законом РК «Об Образовании» от 26.06.21 г. № 56-VII по состоянию на 01.01.2022г. В случае наличия в Академии вакантных должностей ППС и научных работников размещается на сайте объявление о конкурсе.

В ЧУ «Академия «Bolashaq» разработано Положение о дисциплинарном совете, а также Кодекс чести преподавателя (<https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/>), который устанавливает единые профессиональные и морально-этические требования к ППС.

Трудовые отношения в Академии регулируются трудовым договором,

закключаемым работодателем и работником.

В Академии предусмотрено моральное и материальное стимулирование студентов, преподавателей и сотрудников по итогам работы за год в результате проведения конкурсов. Так, по итогам 2020-2021 года в номинации «Высокая эффективность сотрудничества с работодателями» победителем признана доцент кафедры Болдыш С.К.

5.2.2 Реализация ОП «Фармация» в текущем учебном году обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование: 10 кандидатами наук, 3 докторами наук. Наряду с преподавателями выпускающей кафедры программу обслуживают преподаватели, читающие курсы общеобязательного цикла и междисциплинарной направленности. Реализацию ОП «Фармация» обеспечивает состав из 32 единиц ППС, из них 13 преподавателей имеют учёную степень доктора и кандидата наук. Остепененность составляет 40%. За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались также высококвалифицированные специалисты практической фармации. Например, в период с 01.09.2016 г. по 19.03.2020 г. на кафедре преподавала практический работник с большим стажем Изакова Л.К., которая работала начальником испытательного центра экспертизы лекарственных средств изделий медицинского назначения и медицинской техники по Карагандинской области, химиком-аналитиком контрольно-аналитической лаборатории, провизором-аналитиком, главным специалистом по контролю качества лекарственных средств.

Преподавание базовых и профилирующих дисциплин на 100% обеспечено преподавателями, число которых составляет 18, из них 3 доктора и 6 кандидатов наук. Остепененность 50%. (таблица 1). Средний возраст штатных преподавателей, обслуживающих программу, составляет 53 года.

Таблица 1

Количественный и качественный состав преподавателей кафедры фармацевтических дисциплин в 2021-2022 уч.году

Учебный год	Всего ППС	В том числе штатные	Из числа штатных			Остеп. штатн.%	Совместители
			Докт. наук	Докт. phd	Канд. наук		
2021-2022	18	14	2	-	5	50%	4

В ППС входят специалисты в таких профильных областях как биология, фармация, химия, медицина.

Среди преподавателей кафедры - обладатели государственных и ведомственных наград. Абеуова О.А. - отличник образования РК, обладатель звания «Лучший преподаватель вуза РК»; Болдыш С.К. - отличник здравоохранения СССР, провизор-менеджер высшей квалификационной категории. Многие преподаватели кафедры награждены почетными грамотами

МОН РК, Акима г. Караганды и Карагандинской области, Руководителя управления образования Карагандинской области.

5.2.3 Штат ППС ОП «Фармация» формируется в соответствии с п.64 и п.65 квалификационных требований к лицензированию образовательной деятельности. Участие преподавателей в совершенствовании ОП осуществляется через актуализацию ОП с учётом требований рынка труда и передовых достижений науки; планирования объема кредитов на изучение элективных дисциплин; определения политики курса; планирования графика сдачи контрольных заданий; организации контроля знаний обучающихся; корректировки форм и методов преподавания дисциплин с учётом результатов мониторинга качества; привлечения баз практик; работы в составе Научно-методического совета Академии, методических и государственных аттестационных комиссий.

Сведения о базовом образовании, наличии ученой степени и звания, прохождении повышения квалификации представлены в Резюме ППС (Приложение 10).

5.2.4 ППС кафедры соответствует требованиям: наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания, повышения квалификации. Функциональные обязанности ППС представлены в должностных инструкциях.

О качестве преподавания свидетельствует то, что преподавателей кафедры приглашают для чтения лекций в вузы Казахстана и стран СНГ. Так, в 2018-2019 учебном году в соответствии с договором о сотрудничестве с Ташкентским фармацевтическим институтом доцент кафедры, к.фарм. наук Мурзалиева Г.Т. провела лекционные и практические занятия по дисциплине «Фармацевтическая технология» студентам ТашФарМИ.

Повышение квалификации осуществляется согласно годовым планам работы. Копии документов, подтверждающие факт повышения квалификации и обучения, передаются в Кадровое управление и хранятся в личных делах руководителей, а также загружаются в ИС ВУЗ «Platonus».

За отчётный период повысили квалификацию все преподаватели выпускающей кафедры. Сведения о повышении квалификации ППС представлены в Резюме (Приложение 10).

5.2.5 Сведения об учебной нагрузке ППС в рамках ОП содержатся в планах и отчетах кафедр, индивидуальных планах преподавателя (ИПП). Планирование нагрузки в целях систематизации ежегодно осуществляется в соответствии с решением УС Академии.

Рабочая нагрузка преподавателей отражается в журнале «Индивидуальный план преподавателя», которые включают перечень мероприятий, сроки и отчёт о выполнении. Индивидуальные планы утверждаются до начала учебного года заведующим кафедрой.

Учебная нагрузка планируется в соответствии с Положением о порядке планирования педагогической нагрузки ППС (утверждается решением Ученого

Совета), академическим календарем (<https://bolashaq.edu.kz/akademicheskij-kalendar/>), контингентом студентов на учебный год. За период 2018-2020 г.г. объем годовой педагогической нагрузки ППС кафедры составлял в среднем около 700 часов на 1 ставку. В 2021-2022 учебном году для преподавателей кафедры фармацевтических дисциплин объем годовой нагрузки составил 580 часов на 1 ставку.

В рамках выполнения учебной и организационно-методической нагрузки преподавателей кафедры задействованы в деятельности учебно-методической секции (УМС) кафедры, выполняя основные функции, которые заключаются в: разработке УМК, силлабусов (РУПов) по всем читаемым дисциплинам; повышении качества учебной, учебно-методической документации; разработке наглядных пособий, раздаточного и дидактического материалов; методической разработке, обеспечивающей самостоятельную работу студентов по изучению учебной дисциплины, кроме того, преподаватели загрузили в платформу Moodle контент по своим преподаваемым дисциплинам.

Научно-исследовательская нагрузка преподавателей включает подготовку статей, монографий; участие в работе Научно-методического совета, Совета молодых учёных, конференциях, программах академической мобильности (Приложение 14).

Результаты учебно-методической работы ППС за отчетный период: 9 монографии, 30 учебно-методических пособия и методические указания, 2 электронного учебника и 3078 мультимедийных презентации.

Воспитательная нагрузка включает кураторскую работу, участие в студенческих мероприятиях, организацию внеучебного досуга обучающихся.

5.2.6. Деятельность преподавателей носит плановый характер, обеспечивая необходимый баланс между учебной и научной деятельностью.

Планирование учебной нагрузки ППС осуществляется в академических часах, представляющих собой время контактной работы преподавателя с обучающимся по расписанию на аудиторных учебных занятиях или по отдельно утвержденному графику для других видов учебной работы. В течение одного академического периода при семестровой его организации студент должен освоить 30 академических кредитов. <http://kubolashak.kz/abiturient-2019/specialnosti-akademii/>.

Академией пересмотрена учебная нагрузка ППС в сторону снижения с целью предоставления возможности преподавателю заниматься другими видами деятельности: методической, научной, воспитательной, общественной и другими, предусмотренными ИПП. Согласно Приказу Ректора на 2021-2022 учебный год средняя годовая учебная нагрузка ППС кафедры снижена с 680 часов до 580 часов при расчете основной годовой ставки (Приказ №21п от 31.08.2021г.).

5.2.7 Преподаватель является ключевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. Поэтому участие преподавателей в совершенствовании ОП

осуществляется через ее формирование с учётом требований рынка труда и мнения работодателей, на основе передовых достижений науки.

Правила разработки и утверждения ОП определяются «Положением о разработке модульной образовательной программы» (протокол №1 Учёного Совета от 29.08.2019 г.). При разработке ОП соблюдаются нормы, определенные в данных документах, они доступны на сайте Академии <http://kubolashak.kz/category/o-vuze/normativnye-dokumenty/>. Процесс разработки ОП возлагается на Академические комитеты (<https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/>). В состав Академического комитета по Фармации входят: заведующий кафедрой, опытные преподаватели, работодатели, представители отраслевых ассоциаций работодателей и обучающиеся.

Одной из форм вовлеченности преподавателей во внутреннюю СМК образования является разработка силлабуса. Качество силлабуса проверяется комиссией по обеспечению качества, созданной из преподавателей кафедры, обсуждается и утверждается на заседаниях кафедры, УМС, что подтверждается протоколами заседаний.

Преподаватели ОП входят в состав УМС и имеют возможность совершенствовать ОП. Другой формой вовлеченности преподавателей во внутреннюю СМК ОП, издание собственной учебно-методической литературы (УМЛ), которое регламентируется Правилами организации работы по подготовке, экспертизе и изданию учебников, учебно-методических комплексов и пособий.

5.2.8 Оценка компетентности преподавателей проводится при приеме на работу, на плановой основе, вне плана, по результатам рейтинговой оценки деятельности ППС, на ежегодной встрече ППС кафедр с ректором, а также на основании мониторинга оценки компетентности.

В Академии функционирует механизм систематической оценки компетентности преподавателей посредством внутрикафедрального и внутривузовского контроля. Внутрикафедральный контроль осуществляется по плану и охватывает все виды деятельности ППС. Для оценки качества преподавания проводятся контрольные посещения занятий ведущими профессорами, доцентами кафедры, представителями методической комиссии в соответствующих формах. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры, УМС вуза.

Целью проведения открытых занятий и взаимопосещений, кроме проверки качества проведения аудиторных занятий является передача опыта ведущими преподавателями кафедры; знакомство с новыми образовательными технологиями; изучение методики использования результатов научных исследований при проведении занятий и т.д.

С целью мониторинга эффективности и качества преподавания регулярно проводятся опросы и анкетирование студентов: «Преподаватель глазами студента», «Оценка курса студентом», «Удовлетворенность

студентов качеством образовательного процесса» и др. Для оценки удовлетворенности качеством обучения сложилась практика проведения анкетирования. Мнение обучающихся помогает преподавателю улучшить свою деятельность. Данная информация важна для руководства Академии для совершенствования развития кадрового состава и улучшения ОП.

5.2.9 Современные исследования и практика доказывают, что кардинальные изменения образовательного процесса происходят только тогда, когда в нем изменяются и развиваются не только студенты, но и преподаватели. Преподаватели постоянно работают над повышением своего научно-методического уровня. Так, для повышения квалификации педагогов-фармацевтов и практических работников в Академии функционирует Центр повышения квалификации фармацевтов. Руководителем центра является доцент кафедры Болдыш С.К.

В условиях карантина, обусловленного пандемией COVID-19, организация учебного процесса проходила в дистанционном режиме с удаленного доступа и осуществляется на платформе Moodle, а on-line лекции проводятся в системе BigBlueButton, интегрированной с платформой Moodle. В связи с этим в октябре 2020 года профессора Абеуова О.А., Мухамеджанов А.М., Тнимова Г.Т., доценты Болдыш С.К., Сиволобова О.А., Калдыбаева А.К., старшие преподаватели Темиреева К.С., Тукубаева Г.Н., Исина Ж.А. прошли курс «Обучение с использованием дистанционных технологий» по программе повышения квалификации, разработанной Цифровой Академией Elab.Asia, одобренной Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина в объеме 72 часа.

К проведению лекционных занятий привлекаются профессора, доценты, а также преподаватели с большим педагогическим и практическим опытом, что определяет высокое качество лекций. Практикуется приглашение к чтению лекций профессоров из вузов-партнеров, практикующих специалистов. Так, в 2021-2022 учебном году для чтения лекций по дисциплине «Фармакология» приглашен доктор медицинских наук, профессор Карагандинского индустриального университета Аманжол І.А.

Политика кафедры в области повышения профессионализма кадрового состава направлена на содействие ППС в получении послевузовского образования. В частности, у старшего преподавателя Серікбай А.Т. в 2022 году планируется защита диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD) по профилю специальности: «6D060700 - Биология» при Карагандинском университете им. Е.А. Букетова.

5.2.10 Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В академии «Volashaq» ежегодно проводятся международные, республиканские и региональные научные конференции для ППС и студентов: «Наука и образование в современном мире», «Молодежь и глобальные проблемы современности», семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер

Международного научного журнала «Актуальные проблемы современности» с размещением в наукометрической базе РИНЦ.

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, НТС, УМС. Помимо этого, на заседаниях кафедры поднимаются вопросы о состоянии НИР ППС кафедры.

В рамках научно-исследовательской кафедральной работы за период 2017-2020 гг. доцентом кафедры Болдыш С.К. велась НИР по поиску, сбору, обработки, систематизации материалов о становлении и развитии медицины и фармации в Карагандинском регионе. Результатом работы стали монографии: «Летопись становления и развития медицины и фармации в Карагандинском регионе» (Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права от 25.06.2018 г. №2081) и «Исторические аспекты становления и развития отечественной фармации» на государственном и русском языках.

В 2017-2018 учебном году кафедрой проводились: инициативное исследование «Ботаническое и фармакогностическое изучение лекарственных растений сем. Зонтичных, Губоцветных и Сложноцветных»; прикладное исследование «Определение фармакогностических показателей иссопа сомнительного»; инновационное исследование «Разработка оптимальных методов экстракции иссопа сомнительного», в рамках которых осуществлялись микроскопические исследования растений рода тимьян, котовник, пижма и другие, выявлялись особенности строения в зависимости от видовой принадлежности и экологической приуроченности, оценка их фармакогностических показателей. В качестве экспериментальных разработок совместно с сотрудниками КГМУ (МУК) преподаватели кафедры осуществляли работу по фитохимическому исследованию растений рода тимьян, оценке химического состава эфирного масла и биологической активности. Научно-исследовательская работа «Ботаническое и фармакогностическое исследование перспективных видов лекарственных и эфирно-масличных растений из семейства Сложноцветные, Зонтичные и Губоцветные» была зарегистрирована в АО «НЦ ГТНЭ» (руководители Мурзалиева Г.Т., Ишмуратова М.Ю.). По итогам результатов были опубликованы: монография «Лекарственные растения гор Буйратау (Центральный и Северный Казахстан», ряд статей и тезисов докладов.

В 2019 году преподавателями кафедры была запланирована научно-исследовательская работа на тему: «Интегральное здоровье преподавателя вуза» на 2019-2021 гг. Руководитель и ответственный исполнитель профессор кафедры Тнимова Г.Т. В январе-феврале 2019 г. было проведено обследование физического здоровья ППС (83 человека) по ряду физиологических показателей и самооценке здоровья с последующим вычислением биологического возраста. По результатам исследования опубликовано 4 статьи республиканского и зарубежного уровня.

Совместно с сотрудниками кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации в 2019-2020 учебном году выполнялся

грантовый проект КН МОН РК «Создание трехязычного словаря биологических терминов с лингвокультурологическим компонентом». Сформированы 3 базы биологических терминов. Пройдена апробация словаря в школах Карагандинской области. В результате авторами проекта в 2021 году издано учебное пособие «Англо-русско-казахский, русско-англо-казахский, казахско-англо-русский словарь терминов по биотехнологии, генетике и молекулярной биологии».

За 2019-2020 учебный год преподавателями кафедры опубликованы статьи в зарубежных и отечественных научных изданиях: статьи в изданиях с ненулевым Импакт фактором – 9, из них в дальнем зарубежье 6; статьи в дальнем и ближнем и зарубежье в изданиях без импакт-фактора – 6; статьи в РК в журналах, рекомендуемых ККСОН – 16; статьи в рецензируемых журналах, индексируемых РИНЦ – 8; статьи в РК (за исключением изданий *Bolashaq*) – 14; статьи, изданные в Академии «*Bolashaq*» (конференция «Наука и образование в современном мире», «Молодежь и глобальные проблемы современности», «Магистерские чтения» и другие конференции, семинары, круглые столы) – 30, из них круглый стол 2. Публикации ППС в зарубежных и отечественных научных изданиях, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс отражены в Приложении 13, важнейшие публикации ППС представлены в Приложении 10.

5.2.11 В Академии действуют мультимедийные классы, электронный читальный зал, технически оснащена и работает студия видеозаписи. Вуз поддерживает достаточно высокий уровень применения современных инновационных и информационных технологий в образовательном процессе. Для организации действительно качественного образования Академия обеспечивает качество целей, стандартов, норм, необходимые качественные ресурсы - ОП, кадровый потенциал, контингент, материально-техническое обеспечение, финансы, то есть качество вложений в образование.

Степень вовлеченности преподавателей во внутреннюю СМК образования повышение эффективности обучения, совершенствование программы, ее образовательных целей и результатов на настоящем этапе невозможно без применения в учебном процессе ППС современных педагогических методов обучения и инноваций, внедрение в учебный процесс, там, где это возможно, результатов научных исследований.

5.2.13 В Академии используется широкий спектр методов и инструментов стимулирования: моральное стимулирование (представление к наградам, награждение по результатам конкурсов, доска отличившихся педагогов, чествование победителей и т.д.); финансовое (ежегодное повышение заработной платы, премирование, льготы сотрудникам и членам их семей при обучении в вузе, социальный пакет), бесплатные публикации через РИО «Болашак-Баспа» научных исследований, конкурсы по 25 номинациям.

Каждый сотрудник вуза ежегодно получает компенсацию за проезд в размере 15000 тенге. В период пандемии при дистанционном обучении вузом

каждому ППС было выделена сумма компенсации за использование собственной компьютерной техники и электроэнергию в сумме 25000 тенге (май 2021г.). В целях поддержания сотрудников вуза при обучении в Академии сами преподаватели, сотрудники, близкие родственники имеют скидку в размере 10%. Вознаграждение за преданность зависит от количества лет работы в вузе от 7 лет и выше. В 2021-2022 учебном году по ОП «Фармация» 5 человек были поощрены премией за преданность, что составляет 38,4% от общего количества работающих на кафедре. Вузом предусмотрено поощрение ППС, участвующих в пополнении контингента обучающихся. Так, на протяжении ряда лет победителем в конкурсе студентов по вузу были Темиреева К.С, Тукубаева Г.Н.

Заработная плата ППС имеет тенденцию к ежегодному повышению (Приложение 17).

5.2.14 Кафедрой заключены договоры о сотрудничестве в сфере образования и науки, растет число контактов с вузами, научными центрами и организациями (ТашФарМИ, Самаркандский МУ, Московский государственный гуманитарно-технический университет, Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево) и др.

В 2017 году была приглашена д.б.н., доцент Московского государственного гуманитарно-технического университета Бабешина Л.Г. для чтения лекции по дисциплинам «Ботаника» и «Фармакогнозия» (<https://bolashaq.edu.kz/obuchenie/akademicheskaja-mobilnost/lekcii-dlja-farmaceutov/>).

С 13 по 17.03. 2017 года доценты кафедры Болдыш С.К. и Ишмуратова М.Ю. по мобильности посетили Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево) (<https://bolashaq.edu.kz/obuchenie/akademicheskaja-mobilnost/vizit-sotrudnikov-farmaceuticheskogo-fakulteta-v-gosudarstvennyj-gumanitarno-pedagogicheskij-universitet/>).

В 2018-2019 уч. году по академической мобильности доктор фарм.наук, профессор Е.С. Кариева из ТашФарМИ (Республика Узбекистан) проводила для студентов 3 курса лабораторные занятия по дисциплине “Технология лекарственных форм” (<https://bolashaq.edu.kz/obuchenie/akademicheskaja-mobilnost/akademicheskaja-mobilnost/>).

С 22.04. по 8.05.2019 г. в рамках академической мобильности студенты 5 курса прошли производственную практику в фармацевтической компании “DENTAFILL PLYUS” в г. Ташкенте (Узбекистан) по промышленной технологии лекарств (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/akademicheskaja-mobilnost-dentafill-plyus-tashkent-uzbekistan/>).

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (пот. негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий качественный уровень ППС вуза. 2. Эффективная Кадровая политика вуза. 3. Внедрение эффективной системы стимулирования ППС в вузе. 4. Предоставление возможности повышения квалификации ППС внутри вуза и за его пределами. 5. Высокая научная активность ППС кафедры. 6. Участие преподавателей в международных, республиканских, региональных и межвузовских конференциях и проектах. 7. Реализация международного сотрудничества в рамках повышения квалификации. 8. Наличие процедур мониторинга и оценки деятельности ППС и качества преподавания. 9. Наличие действенного механизма социальной поддержки ППС и сотрудников руководством Академии. 10. Эффективная деятельность Центра повышения квалификации вуза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень владения ППС иностранными языками для профессионального преподавания дисциплин.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние фактор)	T (threat) – угрозы (пот. негативные вн. факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное и непрерывное обучение преподавателей инновационным и информационным образовательным технологиям. 2. Участие преподавателей в конкурсах на присвоение грантов, именных стипендий. 3. Усиление языковой подготовки ППС для преподавания на английском языке. 4. Широкое представительство ППС в профессиональных, общественных организациях, объединениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Старение» ППС с учеными степенями и званиями. 2. Сложность и высокая стоимость публикаций статей ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором базы Tomson Reuters.

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

6.1.1 Политика Академии нацелена на стабильное развитие ресурсного обеспечения вуза в соответствии с Миссией, согласно его целям и задачам.

6.1.2 Перспективное финансовое планирование охватывает временной период на ближайшие три года. Результатом перспективного финансового планирования в Академии является формирование основного финансового документа: прогнозного бюджета доходов и расходов. Отправной точкой финансового планирования на текущий учебный год является определение прогнозных величин контингента обучающихся и соответствующих расходов для обеспечения учебного процесса.

6.1.3 Источниками формирования финансовых ресурсов Академии являются поступления от реализации ОП, реализации научно-исследовательских проектов, доходов от размещения денежных средств на депозитных счетах, доходов от сдачи имущества в аренду, доходы от

компенсации затрат на содержание общежитий, реализации книжных изданий и прочее. Ежегодно доля поступлений от реализации ОП в структуре поступлений составляет более 91%. Распределение финансовых ресурсов Академии осуществляется в соответствии с общей стратегией развития, призванной обеспечивать повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, формировать необходимый объем инвестиционных ресурсов, обеспечивающий материально техническую базу.

6.2.1 В процессе формирования политики распределения финансовых ресурсов по основной сфере деятельности Академии обеспечивается их предстоящее использование в следующих пропорциях: 90% - образовательная деятельность, 10% - прочая деятельность.

Академия возмещает затраты на реализацию образовательных услуг студентов, обучающихся на платной основе за счет доходов по платному обучению, безвозмездному поступлению имущества, спонсорской помощи, прочих доходов (аренда помещений, реализация изданий РИО и пр.)

Объем финансирования ОП - «Фармация» осуществляется из ресурсов, сформированных за счет доходов от оказания платных образовательных услуг и за отчетный период (5 лет) составляет 438 875,0 тыс. тенге (таблица).

Таблица 1

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итого
Фармация	58 926,4	89 902,8	89 706,2	106 990,81	93 348,33	438 875
в т.ч. бюджетное финансирование	609	609	609	609	305	2 741

В Академии проводится постоянная работа по привлечению дополнительных денежных средств по всем возможным источникам поступления средств в целях устранения дефицита внебюджетных средств.

6.2.2. В деятельности Академии предусмотрено постоянное улучшение ресурсов посредством регулярной модернизации и укрепления материально-технической базы. Финансирование ОП - «Фармация» находится в прямой зависимости от числа студентов. За период с 2017 по 2022 годы на материально-техническое оснащение ОП было выделено 21368 тыс. тенге. (Приложение 17).

6.2.3 В Академии действуют службы поддержки студентов, в которые входят: ЦОС, ОР, СМУ, Центр ДОТ, КДМ, медицинский пункт, библиотека, Дом студентов и другие. Они обеспечивают академическое сопровождение студентов, с первого курса до выпуска. Все указанные службы регламентируют свою деятельность по академической поддержке внутренними утвержденными положениями, а также приказами по Академии. Поддержка и информированность студентов осуществляется посредством Справочника-путеводителя, официального сайта

<https://bolashaq.edu.kz/>, посредством размещения информации на стендах в корпусах.

Основными задачами службы поддержки студентов являются: учет и защита интересов студентов путем предоставления достоверной информации о качестве образовательных услуг и формировании траектории обучения (по направлению подготовки); профессиональная ориентация абитуриентов, включая информирование об условиях и ресурсах обучения и поддержки студентов; мониторинг эффективности предоставления образовательных услуг. Механизм регулярного оценивания функционирования службы поддержки студентов включает отчеты на УС, ректорате, заседаниях УМС, НТС, СМУ, Совете кураторов. С целью выявления информированности студентов и упущенных моментов в создании им условий постоянно проводятся опросы. Проведение мониторинга и улучшения деятельности служб поддержки студентов осуществляется посредством участия руководства Академии, ППС и студентов в планировании и реализации Миссии и задач, осуществляемых в вузе. Регулярно проводятся встречи студентов с ректором «С глазу на глаз» по интересующим их проблемам, вопросам коррупционных рисков, социальной поддержке.

С целью оценки эффективности работы служб поддержки, а также формирования позитивного социального и профессионального имиджа ППС ежегодно проводятся опросы. Так, например, 69,9% опрошенных удовлетворены проживанием в Доме студентов, 30,1% затрудняются с ответом, что связано с тем, что не все респонденты проживают в общежитии; что касается академической помощи студентам, то процент удовлетворенности составляет – 84,2%; 93,6 % опрошенных имеют доступ в интернет, что говорит о высокой зоне покрытия сети Wi-Fi в корпусах Академии.

При распределении, планировании, предоставлении обучающих ресурсов и поддержки студентов, учитываются потребности различного контингента студентов. Всем студентам оказывается бесплатная квалифицированная медицинская помощь, в вузе ведется системная работа по социальной, психологической, образовательной поддержке обучающихся.

В Вузе действует Центр гуманной педагогики <https://bolashaq.edu.kz/nauchnye-centry/>. Для быстрого и качественного обслуживания обучающихся в вузе функционирует ЦОС, где студенты могут через ИС ВУЗ «Platonus» в личном кабинете отслеживать успеваемость, оставлять заявки на разные виды услуг (онлайн заявки на справки о факте обучения по месту требования, транскрипты, заявления на скидки и т.д.).

Студенты, желающие углубленно изучать иностранные (английский, французский, китайский, немецкий) языки могут получить дополнительные знания в ЦПК Академии. <https://bolashaq.edu.kz/category/centr-povysheniya-kvalifikacii/>

В организации учебного процесса предусмотрен летний семестр для дополнительного обучения, ликвидации академической задолженности или

разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов студентами из других вузов с обязательным их перезачетом в Академии, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Для студентов организуется помощь в поиске работы в свободное от учебы время с привлечением Республиканского штаба молодежных трудовых отрядов «Жасыл ел», Молодежной Школы Государственной Службы; используется единая платформа волонтеров.

В целях формирования у обучающихся профессиональных компетенций кафедра ежегодно заключает договоры с фармацевтическими организациями, аптеками города Караганды и области для организации и проведения всех видов практик. Работа представителей от баз практик оплачивается Академией на договорной основе.

Особое внимание уделяется материальной поддержке обучающихся, которым требуется социальная поддержка: из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентам-инвалидам, при обучении 2 студентов из одной семьи, победителям олимпиад и конкурсов, мастерам и кандидатам в мастера спорта предоставляются скидки по оплате за обучение, материальная помощь. Так, в 2017-2018 уч. 19 студентов имели скидки на обучение, в 2018-2019 уч. году - 28, в 2019-2020 уч. году - 14, в 2020-2021 уч. году - 5, в 2021-2022 уч. году - 4.

Для лиц с ограниченными возможностями создана безбарьерная среда.

Предусмотрена система поощрения студентов за особые успехи в учебе, активное участие в научной и общественной работе. По итогам работы в течение года предусмотрено вручение особо талантливым студентам (культурной, спортивной, научно-исследовательской деятельности) дипломов, благодарственных писем, премий, абонементов на посещение спортивных секций. Социально незащищенным студентам и студентам, проживающим в общежитии выдаются продуктовые корзины. Вузом приобретаются билеты в театр, на концерты, в музеи, которые бесплатно раздаются студентам. Для иностранных студентов организовываются бесплатные экскурсии в город Нур-Султан и достопримечательности города. В Академии функционирует медицинский пункт, в котором студентам оказывают бесплатную квалифицированную медицинскую помощь.

6.2.4 Развитие материальной базы и внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из стратегических направлений деятельности Академии. Основной задачей для построения учебного процесса является создание комфортных условий для получения знаний студентами.

Общая площадь учебных помещений, используемых в учебном процессе (учебные аудитории, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, лаборатории) составляет 3500,7 кв.м.

Аудитории, предметные кабинеты и лаборатории размещены на 4 этажах здания. В здании поддерживается оптимальный температурный

режим, средняя температура составляет +21⁰С. Помещения имеют естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующих СНиП и ГОСО. Во всех помещениях предусмотрена естественная вентиляция посредством форточек, фрамуг и вентиляционных каналов. В корпусе энергоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение и канализация централизованные. Для достижения образовательных и исследовательских целей учебные кабинеты располагают в достаточном количестве современной компьютерной техникой. Все компьютеры подключены к глобальной сети Internet.

Для обеспечения ОП «Фармация» оборудованы 11 лабораторий: «Лаборатория ботаники и фармакогнозии», «Лаборатория неорганической химии и методов исследования лекарственных средств», «Лаборатория фармацевтической и аналитической химии», «Лаборатория фармацевтической гомеопатий», «Лаборатория основ технологии лекарств», «Лаборатория промышленной технологии лекарств», «Лаборатория инструментальных методов анализа», «Лаборатория биологической и токсикологической химии» «Аудитория медицинского и фармацевтического товароведения», «Кабинет физиологии с основами анатомии», «Учебная аудитория по дисциплине «Организация фармацевтической деятельности».

Соотношения аудиторного фонда на одного студента соблюдаются.

6.2.5 Общий фонд библиотеки составляет 416 395 экз., в том числе на казахском языке 195 832 экз.. Из общего числа книги составляют 382 337 экз., электронные, магнитные издания – 4115 экз., в том числе на казахском языке – 1907 экз., на английском и других языках – 2208 экз.

Фонд учебной литературы насчитывает 335 611 экз., что соответствует 80.6 % от общего количества книжного фонда; учебно-методической литературы – 61 438 экз.; научной литературы – 45 713 экз.; художественной литературы – 10 635 экз.; дополнительной литературы, которая включает в себя справочники, словари, энциклопедии – 76 704 экз.

Значительное количество учебной и учебно-методической литературы постоянно поступает в фонд библиотеки в результате научно-методической и издательской деятельности Академии. Вуз выпускает научный журнал «Актуальные проблемы современности», сборники конференций «Наука и образование в современном мире», «Молодежь и глобальные проблемы современности», учебно-методические пособия по дисциплинам всех ОП, методические рекомендации по СРС, сборники тестов и контрольных заданий и ряд других материалов, необходимых студентам в ходе учебного процесса.

Ежегодно по заявке кафедры «Фармации» составляется список учебно-методической литературы для закупки в связи с пополнением и обновлением дисциплин ОП. В среднем обновляемость фонда литературы по ОП «Фармация» в год составляет 3% -5%, что соответствует лицензионным нормам обновления книжного фонда.

На приобретение новой литературы и периодических изданий ежегодно выделяются денежные средства из бюджета Академии:

- 2016-2017 учебный год – 5 913 992 тенге;
- 2017-2018 учебный год – 8 397 977 тенге;
- 2018-2019 учебный год – 8 583 002 тенге;
- 2019-2020 учебный год – 8 386 000 тенге.
- 2020-2021 учебный год – 4 541 720 тенге

6.2.6. По ОП «Фармация» было выписано 3 профессиональных периодических издания. Наименование периодических изданий: «Фармация» журнал РФ – 76 568,00, подписан на 6 месяцев; «Наука и здравоохранение» журнал РК – 15523,80 тенге на 12 месяцев; «Казахстанский фармацевтический вестник» (электронный формат), издание РК- 13999,20 тенге на 12 месяцев.

6.2.7 Все кафедры имеют доступ к программе «Ирбис-64» – системе автоматизации библиотек, отвечающей всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам, и, в то же время, поддерживающей все многообразие традиций библиотечного дела.

В библиотеке используются базы данных «ИРБИС-64», которые содержат АРМ для читателей, ведется электронный каталог в т.ч.: ЭК «Книги», ЭК «Авторефераты и диссертации», ЭК «Электронные ресурсы», ЭК «Периодика», ЭК «Учебно-методический комплекс», ЭК «Полнотекстовая база данных».

6.2.8 Фонд библиотеки в течение учебного года периодически пополнялся. Количественный состав фонда включал 416395 единиц хранения документов, в том числе на казахском языке – 195832 экз. Фонд на электронных носителях содержит 4115 экз., в том числе на казахском языке – 1907 экз.

В рамках национального проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» получены 53 названия учебных изданий/ 2 249 экз. – переводы на казахский язык учебников зарубежных ученых.

По каждой дисциплине имеются в наличии основные учебники последних лет издания, сборники задач, упражнений, практикумы, руководства к лабораторным работам и т.д.

6.2.8 Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с квалификационными требованиями, учебными планами Академии и информационными потребностями и запросами читательского контингента вуза. Книжные издания и электронные ресурсы приобретались на основе предварительного заказа, который составлялся путём просмотра и отбора по библиографическим источникам информации, каталогам.

6.2.9. В Академии имеется развитая информационно-коммуникационная среда, представленная корпоративной компьютерной сетью из 395 единиц компьютерной техники, интенсивно используемых в образовательной деятельности и в структурных подразделениях ВУЗа, 4 локальными серверами, а также 4 виртуальными серверами.

Данная программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения, в частности, в ИС ВУЗ «Platonus» за всеми структурными подразделениями Академии закреплены права пользователя и функциональные обязанности ППС и штатных сотрудников, а также внесены: информация о вузе, кафедрах, ОП; картотека

обучающихся и ППС; формирование групп на учебный год; учебные планы, каталоги дисциплин.

В Академии функционирует информационный сайт bolashaq.edu.kz, образовательный портал Moodle dot.bolashaq.edu.kz, автоматизированная информационная система Platonus platonus.bolashaq.edu.kz. Сайт представляет Академию в глобальной сети Интернет, содействует формированию имиджа, обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников, открытость и доступность информации для общественности.

В Академии функционирует образовательный портал Moodle, который позволяет студентам получать учебный материал в онлайн-формате. В портал загружены все учебные материалы по всем дисциплинам, которые полностью соответствуют образовательным технологиям.

Для проведения онлайн-видеоуроков работает платформа BigBlueButton, которая тесно связана с порталом moodle. В 2020 году в Академии была внедрена система прокторинга для сдачи экзаменов. Используется платформа OES – Proctoring System. Данная платформа интегрирована в систему Moodle и Platonus, через которые проходит сдача экзаменов у студентов. Система компьютерного тестирования с использованием прокторинга позволяет получить объективную информацию об успеваемости в автоматизированном режиме, сохранить результаты в базе данных для последующего использования при расчете итоговых оценок.

Имеется корпоративная почта mail@bolashaq.edu.kz, которая доступна как преподавателям, так и студентам.

Всем преподавателям и студентам доступен набор WEB-сервисов Office 365 для учебных заведений, в который входит набор программ для гибкого обучения.

6.2.10 Основной задачей для построения учебного процесса является создание комфортных условий для получения знаний студентами.

Для обеспечения потребности использования мультимедийного и лингафонного оборудования в обучающем процессе в Академии имеются 3 лингафонных кабинета, которые оборудованы компьютерами, аудио гарнитурами, и установленной программой Arta Classroom. Помимо компьютерной техники и программных средств лаборатории, учебные кабинеты оснащены также и другими видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием, информационными стендами, проекторами. Соотношения аудиторного фонда на одного студента соблюдаются. Кафедра Фармация и структурные подразделения поддерживают между собой связь посредством IP телефонии с возможностью выполнения звонков на городские, междугородние и сотовые телефоны. Имеется 4 интернет канала с суммарной скоростью 160 Мб/с, в т.ч. 1 интернет канал – 100 Мб/с и 3 интернет канала по 20 Мб/с. На базе 100 Мб/с канала имеется 10 (статических) интернет адресов для доступа к АИС «Platonus», к порталу дистанционного обучения «Moodle», к системе проведения он-лайн лекций

«Big bly battom», для доступа к республиканской библиотеки РМЭБ.

Корпуса оснащены Wi-Fi точками доступа, тем самым предоставляя свободный и неограниченный доступ к ресурсам Интернет и компьютерной сети академии. Количество Wi-Fi точек - 68 шт., в т.ч. Wi-Fi доступом оснащено общежитие «Дом студентов».

В целом в Академии имеются: парк компьютерной техники, включающий 395 компьютеров, в т.ч. нетбуки и ноутбуки. В учебном процессе используется более 100 компьютеров.

6.2.11 Руководство Академии привлекают в учебный процесс талантливые, высококвалифицированные преподавательские кадры.

SWOT-анализ

S (Strenght) – сильные стороны (пот. позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (пот негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступная стоимость обучения. 2. Наличие соответствующей материально-технической базы. 3. Грамотная организация IT инфраструктуры. 4. Корпуса оснащены WiFi точками доступа. 5. Наличие служб поддержки студентов ОП, сотрудники которых постоянно повышают свою квалификацию. 6. Наличие специализированных аудиторий и их оснащенность. 7. Финансирование студенческих мероприятий для реализации творческого потенциала обучающихся. 8. Высокая активность студенческой молодежи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие дебиторской задолженности студентов.
O (opportunity) – благоприятные возможности (пот. Позит. Вн. факторы)	T (treat) – угрозы (пот. негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация потенциала студенческой молодежи в молодежных объединениях, организациях. 2. Созданы условия по реализации академической мобильности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение цен на материально-техническое обеспечение (книжной продукции, компьютерной техники и др.).

СТАНДАРТ 7. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

7.1.1 Формирование имиджа Академии имеет ярко выраженную специфику, проявляющуюся в том, что учебное заведение использует информационные технологии, наиболее влияющие на потребительское восприятие в настоящем времени.

В сентябре 2019 года запущена обновленная версия сайта с современным дизайном и функциями, адаптированными под мобильные телефоны (<http://www.kubolashak.kz>). Главная страница оснащена путеводителем по разделам сайта, также ведется онлайн статистика пользователей сайта.

Сайт вуза с понятной навигацией, политикой сотрудничества с республиканскими и региональными СМИ позволяют сформировать в массовом сознании эмоционально положительно окрашенный образ. Сайт акцентирует внимание на главной задаче – продвижении образовательных услуг. Так, на сайте отражена общая информация об Академии, Миссии, руководстве, ОП «Фармация», информация о предоставляемых услугах, структуре и руководителях каждого подразделения, информация для абитуриентов и другое. Для удобства навигации по сайту упрощена структура поиска информации.

Сайт содействует формированию имиджа Академии, обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников вуза, открытость и доступность информации для общественности. Обновление сайта на трех языках ведется ежедневно.

7.1.2 Информация о деятельности Академии, об ОП «Фармация» с указанием траектории обучения, доступна для широкой общественности, она размещена во вкладках «Учеба», ОП, кафедры, «Абитуриент». Вкладка «Учеба» содержит информацию об академическом календаре, образовательных программах <https://bolashaq.edu.kz/abiturient/specialnosti-akademii/farmacija/>, <https://bolashaq.edu.kz/kafedry/kafedra-farmaceuticheskih-disciplin/>, <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskij-kalendar/>, траекториях обучения и доступна для каждого пользователя. Информация по трудоустройству выпускников отражена в ИС ВУЗ «Platonus», а также на сайте вуза в разделе «Ассоциация выпускников», где можно ознакомиться с карьерным ростом выпускников <https://bolashaq.edu.kz/category/associacija-vypusknikov/>, Анализ статистических данных по трудоустройству выпускников ОП «Фармация» за последние 5 лет также представлены на сайте <https://bolashaq.edu.kz/category/associacija-vypusknikov/>, На сайте регулярно обновляется информация с учетом изменений МОН РК по условиям приема абитуриентов, системе зачисления, ОП, государственным грантам, шкала оценок по приему на обучение.

Информация для абитуриентов 2021 года размещена в разделе «Абитуриент-2021», имеется виртуальная приемная, функция дозвона в колл-центр, инструкции по онлайн регистрации абитуриентов.

Правила и условия обучения изложены в Академической политике вуза <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/> Справочнике–*путеводителе*, Кодексах чести студента и работников вуза, Правилах внутреннего распорядка и иных нормативных документах <https://bolashaq.edu.kz/category/obuchenie/spravochnik-putevoditel/>

Организация учебного процесса в рамках одного учебного года

осуществляется на основе Академического календаря, где представлена информация об учебном процессе и т.д. Ознакомиться с Академическим календарем можно на сайте <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskij-kalendar/>,

7.2.1 ОП «Фармация» разработана таким образом, что она соответствует поставленным целям, включая ожидаемые академические и профессиональные результаты обучения: функциональную грамотность, формирование практических навыков, развитие компетенций, которые определены на основе Дублинских дескрипторов с учетом ECTS и квалификационных рамок ЕПВО. При этом выделяются пять главных результатов обучения: знание и понимание, их применение, формирование суждений, коммуникативные способности и навыки обучения или способности к учебе.

По результатам освоения ОП и в соответствии с НРК выпускникам бакалавриата присваивается степень бакалавр здравоохранения по ОП 6В10101 «Фармация» (Уровень квалификации по ОРК 6).

Информация по ОП об ожидаемых результатах размещена на сайте Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, (включение в реестр ОП 22.10.2013 и обновлении 09.02.2022.).

7.2.2 В Академии проводится регулярное оценивание и пересмотр ОП, при этом используется информация о контингенте, успеваемости обучающихся (в том числе результаты итогового контроля по дисциплинам, прохождения практик, ГАК), достижения на конференциях, конкурсах, доступность образовательных ресурсов, показатели трудоустройства выпускников, а также удовлетворенность студентов, преподавателей и работодателей качеством образовательных услуг. Анализ статистических данных по трудоустройству выпускников ОП «Фармация» за последние 5 лет показывает хороший уровень трудоустройства. Этот факт свидетельствует, что ОП соответствует требованиям, предъявляемым работодателями к компетенциям бакалавра здравоохранения по ОП «Фармация». Выпускники кафедры работают: в Департаменте Комитета медицинского и фармацевтического контроля по Карагандинской области, ТОО «Долголет», ТОО «Аманат», ТОО «Аврора Фарм», аптеках: «Forte», «24 часа», Аптека Плюс, ИП Анищенко, в сети аптек «Europharma» и др.

Кафедра располагает отзывами об их деятельности и благодарственными письмами в адрес ППС кафедры за качественную подготовку специалистов(<https://bolashaq.edu.kz/blog-rektora>). Сведения по трудоустройству выпускников представлены в **таблице**

**Данные по трудоустройству по ОП «Фармация»
за период 2017-2021 гг.**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Трудоустроены, в т.ч. по специальности	% трудоустройства, в т.ч. по специальности
2017	18	18/18	100/100

2018	25	22/22*	88/88
2019	28	24/24**	85/85
2020	5	5/5	100/100
2021	33	30/29***	91/88

Примечание: 22* - 3 выпускницы в декретном отпуске, 24** - 4 выпускницы в декретном отпуске, 29***- 3 выпускницы в декретном отпуске.

Как показывает опрос, работодатели высоко оценивают уровень получаемых выпускниками профессиональных компетенций и их соответствие требованиям современного рынка труда. Степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ОП 6В10101 – «Фармация» (бакалавриат) является высокой.

7.2.3 Доступность, точность и актуальность информации осуществляется через: официальный сайт <http://kubolashak.kz/>, сайт международного научного журнала «Актуальные проблемы современности» <http://aps.kubolashak.kz/>, на официальной странице в Facebook https://www.facebook.com/profile.php?id=100010814325387&fref=hovercard&hc_location=chat, социальной сети Instagram https://www.instagram.com/akademy_bolashaq/?hl=ru, на YouTube канале <https://www.youtube.com/channel/UCEyfB3tRVsfnmkcgjZeMw2A>.

Выпускаются информационные буклеты (тираж более 5000 шт.) на казахском, русском и узбекском языках. В газете «Лимонад» ведется рубрика «Родом из Болашака», в которой публикуется интервью с выпускниками разных годов выпуска. Выпускники рассказывают о своей профессиональной деятельности, карьерном росте <https://bolashaq.edu.kz/category/associaciya-vypusnikov/> На сайте имеется электронный архив номеров газеты «Лимонад», с открытым доступом, который при необходимости можно скачать. <http://kubolashak.kz/smi/>

SWOT-анализ

S (Strengths) – сильные стороны (пот. Поз. внутренние факторы)	W (Weaknesses) – слабые стороны (пот. Нег. внутренние факторы)
1. Наличие автоматизированных систем и постоянное обновление их. 2. Информирование общественности через все возможные и доступные порталы и платформы; 3. Открытость, прозрачность, обратная связь с общественностью. 4. Наличие собственной газеты, распространяемой на безвозмездной основе в Карагандинском регионе. 6. Наличие и реализация планов имиджевых мероприятий;	1. Затруднения в использовании современных информационных ресурсов преподавателями и сотрудниками старшего возраста для информирования общественности

<p>7. Наличие личной странички Фармации в социальных сетях.</p> <p>8. Активное участие студентов в подготовке материалов в газету, публикаций имиджевого характера в социальных сетях.</p>	
<p>О (Opportunities) – благ. возможности (пот. Поз. Вн. факторы)</p>	<p>T (Threats) – угрозы (пот. Нег. внешние факторы)</p>
<p>1. Возможность использования мировых социальных сетей на безвозмездной основе;</p> <p>2. Сотрудничество с региональными СМИ;</p> <p>3. Взаимовыгодное сотрудничество с вузами, предприятиями, с размещением ссылки на сайт вуза;</p> <p>4. Активное сотрудничество с вузами-партнерами.</p>	<p>1. Вероятность заражения вирусными программами компьютерной сети и серверов вуза.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Политика Академии «Volashaq» в области обеспечения качества ориентирована на соответствие высоким национальным и международным требованиям и отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные Академией по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества по реализации образовательных программ.

Реализация ОП «Фармация» ориентирована на ожидаемые результаты обучения: функциональную грамотность, формирование практических навыков, развитие компетентностей, соответствующих Дублинским дескрипторам, с учетом ECTS и квалификационных рамок ЕПВО.

Переход к студентоцентрированному обучению в условиях ЧУ «Академия «Volashaq» обусловлен необходимостью подготовки специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях.

Цели и результаты учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда проводятся встречи с работодателями в рамках деятельности Академического комитета и на основании их рекомендаций формируются образовательные траектории студентов.

В реализации ОП задействован высококвалифицированный ППС, также высококвалифицированные специалисты практической фармации.

В деятельности Академии предусмотрено постоянное улучшение ресурсов посредством регулярной модернизации и укрепления материально-технической базы.

Степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ОП «Фармация» (бакалавриат) является высокой.