

Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Независимое агентство
по обеспечению качества в образовании
(НАОКО-IQAA)**

**Частное учреждение
«Академия «Bolashaq»**

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01301- «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**



BOLASHAQ
ACADEMY

Est. 1996

**Караганда
2022**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ
(НАОКО-IQAA)**



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ «BOLASHAQ»



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В01301- «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ» НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ
СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

название степени по окончании:

«Бакалавр образования по образовательной программе
6В01301- «Педагогика и методика начального обучения»

дата введения программы:

2018 год

место осуществления программы:

ЧУ «Академия «Bolashaq»,
город Караганда, ул. Ерубоева, 16/6,

профессиональная/научная принадлежность:

педагогические науки

форма обучения:

очная, очная сокращенная

дата представления отчёта:

«01» марта 2022 г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Сведения, представленные в настоящем отчете по самооценке, достоверны и объективно отражают результаты деятельности образовательной программы 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» Академии «Bolashaq».




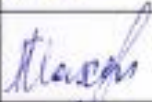



Ректор,
к.филос.н.



К.Н. Менлибаев

Проректор по СИ		Г.М.Рысмагамбетова
Проректор по АВ		С.Б.Бекжанова
Проректор по НРИМС		Г.А.Кадырсва
Проректор по СВР		Р.Н. Исмаилова
Начальник Кадрового Управления		А.А.Кусаинова
Главный бухгалтер		Т.Ю.Абишева
Заведующий кафедрой ШИМНО		Д.С.Асакаева
Руководитель УМУ		С.Т.Туганбаева
Руководитель Центра ДОГ		С.О.Исмагулов
Руководитель отдела регистрации		Б.Б.Бекбашева
Руководитель ЦОС		А.З.Апеева
Заведующая библиотекой		А.А.Шведова
Руководитель IT – центра		И.С.Десна

Состав рабочей группы по подготовке отчета по самооценке в рамках специализированной аккредитации ОП 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения»:

№	Наименование стандарта	Члены рабочей группы	Подпись
1	Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академической честности	Асакаева Д.С.	
2	Разработка, утверждение образовательной программы и управление информацией	Жапанова Р.Н.	
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	Мекадилова С.К.	
4	Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	Махмутова .С.	
5	Профессорско-преподавательский состав	Абилкасимова Г.	
6	Учебные ресурсы и поддержка студентов	Арунова Ж.А.	
7	Информирование общественности	Самохин А.Ю.	

ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01301- «Педагогика и методика начального обучения»

1	Название вуза	Частное Учреждение «Академия «Bolashaq»
2	Юридические реквизиты вуза	100008, Республика Казахстан, Карагандинская обл, г. Караганда, р-н Казыбек би, ул. Ерубаяева, 16/6 тел./факс+77212420425 БИН 950640001690
3	Фамилия, имя, отчество ректора	Менлибаев Куралбай Несипбекович, кандидат философских наук, профессор
4	Форма собственности	Частное учреждение
5	Название образовательной программы	6В01301- «Педагогика и методика начального обучения»
6	Присуждаемая степень по окончании	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения»
7	Начало подготовки бакалавров по программе	Подготовка бакалавров по специальности «Педагогика и методика начального обучения» ведётся с 2018 года.
8	Номер государственной лицензии	№KZ62LAA00016157 от 23.05.2019 г.
9	Языки обучения	казахский, русский
10	Целевая группа программы	- выпускники средних школ; - выпускники колледжей; - лица, имеющие высшее образование и желающие получить дополнительно вторую профессию
11	Количество студентов на момент составления отчёта по самооценке	620
12	Количество преподавателей, обслуживающих программу	44
13	Формы обучения, продолжительность обучения	- очная/4 года/3 года/2 года - очная сокращенная форма /3 года/2 года
14	Область профессиональной деятельности выпускников	- различные виды и типы организаций начального, основного среднего и общего среднего образования ; - организации технического и профессионального образования (колледжи) гуманитарного направления; - управления образования, институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.
15	Заведующая кафедрой психологии, педагогики и методики начального образования	Асакаева Дана Саламатовна, кандидат педагогических наук
16	Дата предоставления отчета	01.03.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название Стандарта	Стр.
Введение	8
Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академической честности	9
Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательной программы и управление информацией	17
Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	26
Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	33
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	40
Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов	50
Стандарт 7. Информирование общественности	57
Заключение	61
Приложения (представлены отдельным томом)	

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования;
НРК - Национальная рамка квалификаций;
ОРК – Отраслевая рамка квалификаций;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ОП – образовательная программа;
ПМНО – Педагогика и методика начального обучения;
ППиМНО – Психология, педагогика и методика начального обучения;
ИУП – индивидуальный план студента;
МОП – модульная образовательная программа;
УМР – учебно-методическая работа;
УМП – учебно-методическое пособие;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
КТО – кредитная технология обучения;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ПД – профильные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
СМК – система менеджмента качества;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
АК – Аттестационная комиссия;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИР – научно-исследовательская работа;
НРиМС – научная работа и международное сотрудничество;
НСО – нормативный срок обучения;
СРСП – самостоятельная работа студента с преподавателем;
СРС – самостоятельная работа студента;
ТК – текущий контроль;
РК – рубежный контроль;
ИА – итоговая аттестация;
GPA (Grade Point Average) – средний балл;
SWOT (strength weakness opportunity treat) – сильные стороны, слабые стороны, благоприятные возможности и угрозы;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ЦОС – Центр обслуживания студентов;
УИРС – учебно-исследовательская работа студента;
ТиПО – техническое и профессиональное образование.

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка кадров по образовательной программе бакалавриата 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения» (ОП ПМНО) ведётся с 2018 года.

Частное учреждение «Академия «Bolashaq» имеет бессрочную государственную лицензию на ведение образовательной деятельности № KZ 62LAA00016157 от 23 мая 2019 года, а также Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью по направлению подготовки кадров «Педагогика и методика начального обучения».

В 2014 году вуз успешно прошел государственную аттестацию.

В декабре 2014 года, будучи в статусе университета, «Bolashaq» прошел институциональную и специализированную аккредитацию, в Независимом Казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании и до 2025 года имеет институциональную аккредитацию.

Академия ежегодно участвует в ранжировании образовательных программ бакалавриата и магистратуры, проводимом независимыми рейтинговыми агентствами, образовательные программы Академии занимают хорошие позиции. В 2021 году «Bolashaq» занял 2-е место в генеральном рейтинге НАОКО среди педагогических вузов РК.

Кафедра психологии, педагогики и методики начального обучения (ППиМНО) создана в феврале 2021 г. посредством присоединения ОП ПМНО к существовавшей с 2019 года кафедре педагогики и психологии. Возглавляет кафедру кандидат педагогических наук, Асакаева Д.С. Научно-педагогический потенциал кафедры представлен кандидатами наук, магистрами, специалистами в области психологии и начального обучения.

Кафедра обеспечена высококвалифицированным ППС, имеющим базовое образование, представленным 19 штатными преподавателями, из которых: кандидата наук имеют – 9, магистры – 10 преподавателей. Остепененность составляет 47,36%. ОП ПМНО обеспечивают 44 преподавателя Академии: кандидаты наук – 24, магистры – 20. Остепененность ОП ПМНО – 55,81%.

Контингент обучающихся по ОП ПМНО на 28.02.2022 г. составляет 620 человека. Прием 2021 года – 263 человека. Общий выпуск ОП ПМНО – **204** бакалавра.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Академии создана система внутреннего обеспечения качества, основанная на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG-исиджи), которая включает: политику в области обеспечения качества; разработку и утверждение программ; студентоориентированное обучение, преподавание и оценку; прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификацию; преподавательский состав; учебные ресурсы и систему поддержки обучающихся; управление информацией; информирование общественности; постоянный мониторинг и периодическую оценку программ; периодическое внешнее обеспечение качества.

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ

1.2.1 Принципами академической честности являются: честное, порядочное выполнение обучающимися всех видов учебных работ; прозрачность, взаимное доверие, открытый обмен информацией и идеями между обучающимися и преподавателями; уважение прав и свобод, обучающихся, равная ответственность за их нарушение.

Стратегическая программа Академии «Bolashaq» <https://bolashaq.edu.kz/ovuze/kompleksnyj-plan-razvitija-akademii-bolashak-na-2011-2020-g-g/>, и Политика в области обеспечения качества Академии <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/> / проходит процедуру разработки и утверждения в соответствии с критериями европейских стандартов обеспечения качества образования и с принятыми в Академии документами, которые своевременно пересматриваются и актуализируются (**Приложение 1, 3**).

Процедура утверждения Политики в области обеспечения качества Академии прозрачна и включает в себя рассмотрение предложений от структурных подразделений Академии, обсуждение предложений на уровне кафедр, УМС, НТС с дальнейшим утверждением на Ученом Совете Академии.

Политика Академии в области обеспечения качества ориентирована на соответствие национальным и международным аккредитационным требованиям и отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы совершенствования качества по реализации образовательных программ.

Миссия Академии «Bolashaq» и кафедры ППиМНО задает ориентиры, направления развития, ожидаемые результаты через постановку целей,

Миссия кафедры: подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым уровнем профессиональных и личностных компетенций в области образования, настроенных на инновации, способных конкурировать в условиях модернизации образования.

ОП ПМНО разрабатывается с учетом современных тенденция рынка труда и нацелена на развитие способностей критического мышления, навыков самостоятельного поиска информации, самореализации и саморазвития. Академия обеспечила подготовку ОП ПМНО на основе требований ГОСО РК, профессиональных стандартов (<https://bolashaq.edu.kz/abiturient/specialnosti-akademii/pedagogika-i-metodika-nachalnogo-obucheniya/>).

Полученные результаты обучения по ОП ПМНО проходят ежегодный анализ, разрабатываются рекомендации по введению новых компонентов, формирующих востребованные компетенции. Корректировка ОП ПМНО проводится совместно с обучающимися и работодателями посредством анкетирования и интервьюирования. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП ПМНО соответствует 6 уровню НРК, отраслевой квалификации в Европейском пространстве высшего образования. Подробно см. в Стандарте 2.

1.2.2 Политика в области обеспечения качества опирается на культуру качества Академии, реализуется посредством процессов и стандартов внутреннего обеспечения качества, предполагает участие всех подразделений вуза, ППС, студентов. В Академии создана соответствующая организационная структура (**Приложение 2**), определены полномочия структурных подразделений (<https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-deyatelnost/>), функциональные обязанности должностных лиц.

Управление вузом является гибким и адаптивным. Управление вузом ориентировано на выполнение следующих задач: совершенствование менеджмента и корпоративных принципов управления, привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент, внедрение бошей открытости перед общественностью, систематическое повышение квалификации руководящим составом. Например, 20 человек из числа руководителей прошли курсы повышения квалификации «Высшее образование лидерство и топ-менеджмент» (72 часа) в Ассоциации учебных заведений РК в марте 2021 г.

Обеспечение качества образования контролируется Комиссией по обеспечению качеству, которая создается приказом ректора и руководствуется Положением <https://bolashaq.edu.kz/smk/>

Комиссия по обеспечению качества по ОП ПМНО представлена авторитетными преподавателями, студентами кафедры ППиМНО (к.п.н., зав. Кафедрой, к.п.н. Асакаева Д.С., к.п.н. Мамерханова Ж.М., к.п.н. Ешмуратова Д.С., ст. преподаватель Арунова Ж.А., студентка ПМНО-18-2 Саят Ж.).

Основная функциональная работа Комиссии определяется как содействие в организации учебного процесса, мониторинг и анализ системы обеспечения качества образования, методик преподавания и повышения квалификации, усовершенствование образовательной программы подготовки учителей начальных классов для рынка труда, взаимодействие с работодателями и выпускниками Академии. Именно развитая внутренняя система обеспечения качества служит основой для внешней оценки качества образования на национальном и международном уровнях.

1.2.3 Руководство процессами по обеспечению качества возложено на ректора, который опирается на коллегиальные решения Ученого совета, ректората, Академического комитета (Подробно см. в Стандарте 2) и Комиссии по обеспечению качества.

Распределение обязанностей по обеспечению качества по направлениям деятельности вуза распределено между проректорами и соответствующими структурными подразделениями. Например, проректор по стратегическому планированию контролирует организацию проведения внутренних аудитов и мониторинг процессов СМК, проректор по академическим вопросам (Бекжанова С.Б.) отвечает за организацию учебного процесса, включая анализ удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством учебного процесса.

Кафедра ППиМНО осуществляет составление РУП и КЭД (**Приложения 5, 6**), несет ответственность за внедрение и мониторинг инновационных методов обучения, контроль по разработке и реализации ОП (**Приложение 4**).

Участие ППС и студентов в управлении вузом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию деятельности вуза, включая разработку стратегии вуза. Зав. Кафедрой, к.п.н. Асакаева Д.С. является членом Ученого Совета, к.п.н. Абилкасимов Г.К., Коржембаева М.Б. являются членами НТС, ст. преподаватель кафедры Шутенова С.С. является членом УС и НТС Академии, ст. преподаватель Арунова Ж.А. является членом УМС вуза. В процедуре управления качеством образования активное участие принимают и студенты через студенческое самоуправление, молодежные организации вуза и коллегиальные органы управления. Подробно см. в Стандарте 3.

Участие внешних заинтересованных сторон обеспечении качества представлено в Академическом комитете, Ассоциации выпускников и др. Подробно см. в Стандарте 2, 4. Работодатели, выступая в роли социальных партнеров, предоставляют свои организационные ресурсы Академии для улучшения качества. Результатом сотрудничества между вузом и работодателями стало открытие в 2021 году филиала кафедры в ОШ № 23 г.Караганды. Мнение работодателей учитывается через анкетирование выпускников и работодателей. Результаты анкетирования являются основой для внесения изменений в разработку ОП и ввода элективных дисциплин (**Приложения 28**). Подробно см. в Стандарте 2, 3, 4.

1.2.4. Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями, обучением по образовательным программам является одним из основных принципов деятельности Академии и отражено в Политике в области обеспечения качества. Преподавание учебных дисциплин строится на основе современных достижений в области психолого-педагогической науки и практики, а также современных образовательных технологий с внедрением инновационных методов обучения, предполагающих построение образовательных траекторий в соответствии с компетентностным подходом.

Для мотивации ППС вуза разработано Положение «О научно-исследовательской работе профессорско-преподавательского состава» ЧУ «Академия «Bolashaq» (<https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnyh-nauchnyh-i-vospitatelnyh-deyatelnost/>). НИР кафедры ППиМНО проводится в соответствии с утвержденной в АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы» темой «Психолого-педагогические проблемы развивающейся личности в современном образовательном процессе: пути их решения» (**Приложение 12**).

На кафедре в рамках НИР преподавателей и НИРС студентов проводится научно-исследовательская работа совместно с практическими работниками на базе филиалов внедряются в учебно-воспитательный процесс организаций образования учебные и учебно-методические пособия ППС кафедры. Так, на

базе филиала кафедры в ОШ№ 23 г.Караганды в течение первого семестра проходила апробация электронного учебника и методического пособия к предмету по выбору «Саулық сыры», разработанных старшим преподавателем кафедры Жапановой Р.Н. совместно с учителями школ г.Караганды. **(Приложение 23)**. В сотрудничестве с учителями школ публикуются научные статьи по результатам исследовательских работ. Подробно см. в Стандарте 3.

Научные исследования преподавателей активно внедряются в учебный процесс. Так, учебник «Білімдегі инновациялық технологиялар» (автор: старший преподаватель, магистр Сарбасова К.А.) применяется при преподавании таких дисциплин, как «Бастауыш мектепте сауаттылықты және жазуды оқыту әдістемесі» и «Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі», учебник «Мектептану негіздері» (автор: старший преподаватель, магистр Сарбасова К.А.) - при преподавании дисциплин «Бағалаудың өлшемдік технологиялары» и «Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі», учебное пособие по инклюзивному образованию (к.п.н. Мамерханова Ж.М.) – при преподавании дисциплин, направленных на обучение детей с особыми образовательными способностями.

В процессе взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением активное участие принимают студенты, которые выполняют НИРС и УИРС в соответствии с ИУП их подготовки. Данные исследовательской части соответствуют тематике дипломных работ и публикуются в виде статей. Так, с 2018 по 2021 г.г. студентами под руководством преподавателей опубликовано более 25 статей. Созданные в Академии «Клуб гуманной педагогики» и «Личность плюс», способствуют реализации научного потенциала обучающимися и ППС вуза. Подробно см. в Стандарте 3.

1.2.5. Меры по поддержанию академической честности, бдительности против академического мошенничества на всех уровнях в Академии соблюдены в соответствии с Академической политикой (<https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/>), Правилами Академической честности (<https://bolashaq.edu.kz/category/zhizn-universiteta/stop-korrupcija-ru/>), где в качестве основных направлений деятельности обозначены: соблюдение антикоррупционного стандарта, проявление нетерпимости к любым формам коррупции и дискриминации; обеспечение прозрачности и доступности информации для заинтересованных сторон; постоянное обязательство участников образовательного процесса действовать согласно ценностям и принципам, исключая коррупционные риски и проявления.

Для поддержания этих процессов ректор регулярно встречается со студентами <https://bolashaq.edu.kz/novosti/vstrecha-rektora-so-studentami/> / Также в Академии к ректору и проректорам можно обратиться через блог ректора, телефон доверия (87212 420417), в корпусах расположены ящики жалоб и предложений. На постоянной основе после каждой сессии проводится независимые анкетирования студентов и ППС№ Например, по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и

процессов его обеспечения «Чистая сессия» <https://bolashaq.edu.kz/novosti/chistaja-sessija/>. В Академии с 2021 года действует система прокторинга «OES», которая применяется для контроля за ходом сдачи экзаменов (<https://bolashaq.edu.kz/instrukcija-dlja-studenta-po-polzovaniju-sistemy-proktinga-oes/>). Подробно см. в Стандарте 3.

Вопросы взаимного уважения преподавателя и обучающегося регулируются принципами и ценностно-этическими нормами, определенными Кодексом академической честности, Кодексом чести работника (руководителя, преподавателя, сотрудника), Кодексом чести студента <https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/>.

Студентам заранее предоставляются силлабусы по всем учебным дисциплинам. Обеспечению академической свободы, прозрачности, защиты от любого вида нетерпимости способствует кредитная технология, позволяющая студентам выстраивать индивидуальную траекторию обучения, выбирать преподавателей, самостоятельно осваивать учебные курсы с использованием ресурсов электронной библиотеки, получать консультации в процессе СРСИ, а также отслеживать свой академический рейтинг и пр.

Согласно Плану воспитательной работы Академии «Bolashaq» проводятся мероприятия, направленные на формирование академической честности и академической свободы, противодействие коррупции и др. На постоянной основе наши студенты являются участникам школы добропорядочности <https://bolashaq.edu.kz/?s=%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>.

Политика академической честности отражена в кадровой политике Академии. Прием ППС осуществляется на конкурсной основе. Информация о проведении конкурса и наличие вакантных должностей ППС и научных работников размещаются в периодических печатных изданиях РК и на официальном сайте Академии, не менее чем за тридцать календарных дней до завершения приема документов <https://bolashaq.edu.kz/?s=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81+%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85>.

1.2.6 В соответствии с требованиями п.31 Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (Приказ МОН РК №595 от 30.10.2018г.), а также п.12.27 Академической политики вуза дипломные работы обязательно должны пройти проверку на предмет плагиата и заимствований и регламентируются «Положением о проверке письменных работ по программе «Антиплагиат» в разделе <https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/>. На кафедре определяется лицо из числа ППС (Есмагулова А.А., Шутенова С.С.), ответственное за проверку правильного

оформления сдаваемых выпускных работ обучающихся, подлежащих проверке системой «Антиплагиат Strikeplagiarism».

1.2.7 Академия определяет, публикует и последовательно применяет принципы доступности, честности и объективности по связям с общественностью, рекламных объявлениях, материалах, используемых для приема абитуриентов и для внутренних коммуникаций. Формами представления открытости является наличие стендов в местах массового сбора, открытость также проявляется через возможность взаимодействия с стейкхолдерами. Подробно см. Стандарте 7.

Информационная политика Академии направлена на обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях Академии в СМИ. Академия публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной через официальный сайт <https://bolashaq.edu.kz>, социальные сети «Facebook», «Instagram», выпуск ежемесячной студенческой газеты «ЛиМоНаД» <https://bolashaq.edu.kz/smi/>. Подробно см. в Стандарте 7.

Реализацию информационной политики обеспечивает Центр масс-медиа Академии <https://bolashaq.edu.kz/struktura-chu-akademija-bolashak/centr-mass-media/> совместно с IT - отделом. Информация на сайте интегрируется из информационных систем Академии, обновляется в режиме реального времени и ориентирована на все заинтересованные стороны. Эффективность управления сайтом определяется через систематический мониторинг статистики: количества визитов на сайт, просмотров и посетителей.

1.2.8 Важным элементом Политики в области обеспечения качества программ является Политика по противодействию коррупции в соответствии с НПА РК и локальными документами Академии <https://bolashaq.edu.kz/zhizn-universiteta/stop-korrupcija-ru/normativno-pravovaja-baza-po-protivodejstviju-korrupcii/>.

С 2013 года действует Совет по этике и комплаенс контролю Академии «Bolashaq» (<https://bolashaq.edu.kz/struktura-chu-akademija-bolashak/sovet-po-jetike-i-komplaens-kontrolju/>). Совет вырабатывает меры, направленные на предупреждение коррупции, выявляет комплаенс-рисков, принимает меры по обеспечению повышения уровня ответственности педагогических работников, соблюдения этики, выявляет конфликты интересов, проводит мониторинг жалобы и предложения, дает оценку целесообразности заключения договоров, участвует в разработке документов, направленных на противодействие коммерческого подкупа, соблюдения правил корпоративного поведения.

В открытом доступе, на сайте Академии в разделе «Стоп, коррупция!» (<https://bolashaq.edu.kz/category/zhizn-universiteta/stop-korrupcija-ru/>) публикуются планы и мероприятия данного направления. Так, например, 20 января 2021 года на платформе Zoom наши студенты участвовали на встрече со студентами вузов, организованной Департаментом Агентства Республики Казахстан

по противодействию коррупции (Антикоррупционная служба) по Карагандинской области, где рассматривались причины коррупционных нарушений, профилактические меры.

Работа антикоррупционной направленности освещается в газете «Лимонад». В течение года проводятся встречи студентов с ректором и администрацией вуза. Доказательством тому является надпись в приемной ректора «Студенты принимаются вне очереди», имеется график встречи проректоров со студентами. В административных и учебных корпусах, а также в Доме студентов Академии размещены ящики доверия; в корпусах вуза размещена информация в виде плакатов на государственном и русском языках; на сайте для прямых диалогов с администрацией Академии действует «Блог ректора», действует прямая линия «Телефон доверия».

1.2.9. Показателями эффективности достижения целей ОП ПМНО являются результаты внешнего и внутреннего мониторинга. Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции.

Для совершенствования и корректировки направлений ОП ПМНО и постановки новых целей в зависимости от изменений условий внешней среды в Академии используются стандартизированные методы оценки результатов обучения и эффективности ОП на разных уровнях. Критериями эффективности ОП являются результаты обучения (достижения по учебным дисциплинам, результаты прохождения практик, итоговой аттестации); анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг, оказываемых в Академии, показатели трудоустройства выпускников ОП (**Приложения 16, 24, 25, 26**). Подробно см. в Стандарте 2.

Качество проведения учебных занятий контролируется посредством организации открытых занятий, контрольных посещений и взаимопосещений, анализ и отзыв о которых записываются в журналы посещения. Организация и качество практик контролируется руководителем базы практики, результаты отражаются в дневнике и в оценке руководителя. Подробно см. в Стандарте 6.

Ведение документации согласно номенклатуре дел кафедры и качество учебно-воспитательного процесса контролируются посредством организации специалистом СМК внутреннего аудита, результаты которого излагаются в отчете и обсуждаются на заседаниях кафедры. С учетом изменяющихся внутренних и внешних условий, политика в области обеспечения качества ОП ПМНО регулярно анализируется и при необходимости пересматривается. Данные процедуры детализируют этапы планирования, мониторинга, принятия корректирующих и предупреждающих действий.

СМК Академии совершенствуется за счёт пересмотра политики, целей и руководства в области качества, документированных процедур, положений о подразделениях, введения новых и корректировки неактуальных процедур качества. Подразделения, ответственные за достижение целей образовательных программ, осуществляют постоянный мониторинг качества труда.

1.2.10. Заинтересованные стороны: студентов, ППС, родители, работодатели и социальные партнеры информируются об итогах работы системы внутреннего обеспечения качества ОП ПМНО через сайт Академии, социальные сети «Facebook», «Instagram», которые дают возможность исчерпывающей информации об Академии, о реализации образовательного процесса, деятельности учебно-методического и научного направлений, реализации воспитательного процесса и многое другое.

Все внутренние заинтересованные стороны имеют свободный доступ к нормативной документации Академии (<https://bolashaq.edu.kz/category/ovuze/normativnye-dokumenty/>), к ресурсам библиотеки через сайт Академии <https://library.bolashaq.edu.kz/jelektronnyj-katalog/>. Полная информация об организации учебного процесса представлена в программе АИС «Platonus», на платформе Moodle и доступна на сайте Академии по индивидуальному логину и паролю обучающегося. В частности, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с Положениями, регламентирующими учебный процесс, syllabusами и т.д. Подробно см. в Стандартах 4, 6, 7.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие целей ОП стратегической программе развития и Миссии вуза, кафедры. 2. Эффективно работающая система мониторинга и совершенствования ОП. 3. Постоянное совершенствование ОП на основе анализа и требований рынка через разработку КЭДа, согласованного с работодателями. 4. Наличие необходимых ресурсов для эффективного функционирования ОП. 5. Качественный уровень профессионализма, высокая компетентность ППС. 6. Широкий доступ преподавателей и студентов к системе информационного и библиотечного обслуживания. 7. Эффективная система профилактики и противодействия коррупции в вузе. 8. Эффективная реализация дуального обучения на базе филиала кафедры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень международных стажировок и обмена обучающихся. 2. Невысокое участие ППС в грантовых научных исследованиях.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сотрудничества с региональными организациями образования с целью обеспечения практики и трудоустройства. 2. Целевая подготовка специалистов для организаций образования региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нововведение МОН РК по опросам доверительного управления. 2. Отсутствие целевых государственных грантов для частных вузов,

СТАНДАРТ 2 РАЗРАБОТКА, УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

2.2.1 Академия обеспечивает подготовку образовательных программ на основе Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, требований ГОСО РК, профессиональных стандартов, системы менеджмента и качества, Стратегической программы развития Академии «Bolashaq» на 2019-2023г.г. <https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/kompleksnyj-plan-razvitija-akademii-bolashak-na-2011-2020-g-g/>, и примерах лучшей практики. В Академии выработаны внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ в соответствии с Академической политикой, переутвержденной Протоколом № 1 Учёного Совета от 31.08.2021 года <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/>.

Правила разработки и утверждения образовательных программ определяются Положением о разработке модульной образовательной программы, утвержденным протоколом № 1 Учёного Совета от 28.08.2015 и переутвержденным Ученым Советом в 2019 году (Протокол № 1 от 29.08.2019 г.) и расположен на сайте Академии <https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/>

ОП ПМНО на 2021 – 2025 г.г. (**Приложение 4**) разработана Академическим комитетом в соответствии с Положением, размещенным на сайте Академии (<https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/>) и обсуждена на заседании кафедры и УМС. При разработке ОП ПМНО обеспечено соответствие цели ОП со стратегией развития Академии, наличием ясно обозначенных ожидаемых результатов обучения, участие обучающихся и других заинтересованных сторон. ОП ПМНО обеспечивает постоянное продвижение студента в процессе освоения программы, определение предполагаемую нагрузку студентов, предоставляет возможность для прохождения практики.

В документе описана этапность разработки ОП, начиная с формирования компетенции в соответствии с профессиональными и отраслевыми стандартами, потребностями рынка труда и предложениями преподавателей и обучающихся, обеспечивающих междисциплинарные соответствия для формирования модулей и дисциплин учебного плана. ОП ПМНО содержит четкое описание цели, содержание дисциплин и ожидаемые результаты обучения. По результатам освоения ОП и в соответствии с НРК выпускникам бакалавриата присваивается степень бакалавр «Педагогика и методика начального обучения» (Уровень квалификации ОРК 6).

Содержание ОП основывается на компетентностной модели, формирующей у обучающихся ключевые компетенции, направленные на

подготовку конкурентоспособных и квалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к специалистам вуза. Содержание ОП рассматривается на заседании кафедры, по результатам которого в протоколе указываются предложения, замечания, рекомендации ППС и членов Академического комитета. Затем ОП проходит внутреннюю и внешнюю экспертизу. Окончательный вариант ОП после прохождения внешней экспертизы утверждается ректором Академии на основании решения Ученого Совета. ОП ПМНО включена в Реестр образовательных программ МОН РК, на регулярной основе пересматривается и обновляется, последнее обновление ОП проведено в 2021 году.

2.2.2 Процесс разработки ОП ПМНО в Академии возлагается на Академический комитет курирующей кафедры, действующего с 2019 года, при участии Учебно-методического управления и Отдела регистрации Академии. В состав Академического комитета ОП ПМНО входят заведующий кафедрой, опытные ППС, работодатели - представители образовательных организаций. Например, в 2021 году в состав АК вошли Уатаева Г.С. (заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГУ «Гимназия №39 им. М.Жумабаева» г.Караганды), Санай А. – студентка 4 курса группы ПМНО-18-2 (<http://kubolashak.kz/wp-content/uploads/2019/11/>).

В Академии на постоянной основе учитывается мнение выпускников. Они, пройдя весь путь обучения и опробовав свои силы на практике, могут выразить свои мнения через социологические опросы. Работодатели на постоянной основе вносят предложения по внесению новых курсов по выбору. Подробно см. в 2.2.8.

При разработке ОП ПМНО и курсов учитываются интересы студентов. В проектировании курсов делается акцент на результатах обучения. Это дает студентам понимание того, что они смогут делать и как применять содержание предмета. В Академии регулярно проводятся социологические опросы на предмет удовлетворенности студентов содержанием ОП и отдельных курсов (**Приложение 24, 25**).

На основе предложений студентов, работодателей, выпускников кафедрой ежегодно разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору и обеспечивает студентам возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. В КЭД отражены пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины (**Приложение 6**).

На основе ОП и КЭД ПМНО студентом с помощью эдвайзера составляется ИУП, определяющий индивидуальную образовательную траекторию каждого студента. С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка образовательных услуг проводятся встречи с работодателями, на которых производится согласование КЭД. Планирование и организация образовательной деятельности в Академии осуществляется на основе РУП и ИУП. В РУПе

ПМНО определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины и каждого вида учебной деятельности (практика, ИА) в кредитах (**Приложение 5**).

2.2.3 Основной целью ОП ПМНО, реализуемой в ЧУ «Академия «Bolashaq», является формирование управленческих, профессиональных, личностных компетенций в сфере профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в учреждениях начального общего образования, а также подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на международном рынке труда специалистов, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных к саморазвитию и социальной адаптации (**Приложение 4**).

Организационная структура ОП ПМНО включает в себя следующие компоненты: название образовательной программы; уровень квалификации по ОРК; состав Академического комитета; список организаций-экспертов ОП; описание образовательной программы.

Описание ОП ПМНО включает: цель ОП; карту направления подготовки по ОП; квалификационную характеристику выпускника; карту компетенций, включающую общие компетенции и результаты обучения; сведения о дисциплинах с их наименованием по циклам, кратким описанием; содержание ОП в рамках 8 видов модулей в разрезе их шифров и наименований; компонентов, кодов и названий дисциплин с указанием объема в кредитах ECTS и учебных часах, периода изучения, формы контроля и кодов формируемых компетенций относительно каждой составляющей модуля. В соответствии с данной структурой ОП ПМНО разработана таким образом, что она соответствует поставленным для нее целям, включая ожидаемые результаты обучения.

Структура ОП ПМНО формируется из различных видов учебной работы, определяющих содержание образования. ОП включает изучение дисциплин ОК, ВК и КВ. В МОП ПМНО изучаемые дисциплины сгруппированы в следующие модули:

Модуль 1. ИК 01 Историко-коммуникативный

Модуль 2. SPZ 02 Социально-политических знаний

Модуль 3. Ped 03 Педагогический

Модуль 4. SK 04 Социально-психологический

Модуль 5. MM 05 Методический

Модуль 6. UM 06 Управленческий (воспитывающий)

Модуль 7. IM 07 Исследовательский

Модуль 8. AT 08 Аттестационный

ОП ПМНО разработана в контексте компетентностной модели подготовки специалистов, в которой определены компетенции для выпускника бакалавриата и ожидаемые результаты обучения (академические и профессиональные): функциональную грамотность, формирование практических навыков, компетентностей, соответствующих Дублинским дескрипторам, с учетом ECTS и квалификационных рамок ЕПВО.

Результаты обучения по ОП ПМНО определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня образования и выражаются через общие и профессиональные компетенции. Интеграция академических и профессиональных результатов отражается в последовательности процессов через знание, понимание (знать) и применение (уметь), формирующиеся на развитии суждений, коммуникативных способностей и навыков самообучения. Например, в ОП ПМНО при формировании исследовательской компетенции (ПК7) ожидаемый результат (РО10) выражается как академический результат (знать научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики) и профессиональный результат (уметь определять оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики, количественно-качественного анализа и интерпретации результатов).

Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине. Во внеучебное время активно практикуется СРС и СРСП. Работа с библиотечными фондами, электронными ресурсами, участие в конференциях способствуют формированию специальных компетенций и развитию творческих способностей. Получаемые в процессе обучения знания, умения, компетенции, позволяют говорить об определенной модели выпускника ОП.

2.2.4 С 2018 года в Академии «Volashaq» при разработке ОП ПМНО используется технология модульного обучения. ОП включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения степени «учитель начальных классов». Каждый модуль ОП ПМНО ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. Эффективность результатов обучения достигается путем соблюдения комплексного подхода, когда по модульному принципу формируются как сами образовательные программы, так и учебные планы и учебные дисциплины.

ОП ПМНО соответствует основным принципам модульного обучения, в частности, гибкости структуры построения модульного курса и самих образовательных программ, эффективности контроля знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий с возможностью реализации методических принципов развивающего обучения, которые создают предпосылки для творческой деятельности студентов. Формируя ОП, кафедра ПП и МНО использует научно-обоснованные подходы к ее структуре, логическую последовательность изучения дисциплин и сроков обучения. Все дисциплины РУП бакалавриата сгруппированы в модули, которые содержат дисциплины цикла общеобразовательных ООД, БД и ПД. Объем обучения – 240 кредитов ECTS.

Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Объем одного модуля составляет 8 и более кредитов ECTS и включает две и более учебные дисциплины. Кредиты ECTS выражают объем

изучения дисциплин на основе определенных результатов обучения и связанной с ними учебной нагрузки. 60 кредитов ECTS соответствуют результатам обучения и учебной нагрузке одного полного учебного года.

Функция трансферта обеспечивает возможность перезачета дисциплин, освоенных в одном вузе, другим вузом; определения позиции обучающегося применительно к его образовательной траектории, в первую очередь, к возможности продолжения обучения и перехода на следующий образовательный уровень (накопительная функция). Кредиты, присуждаемые студентам по одной программе, могут быть перенесены в другую, реализуемую самой Академией или другим учебным заведением.

В Академии определены методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения. В Академии внедрены инновационные интерактивные методики обучения, такие как проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, методы обучения в группах, деловые игры, работа в парах, учебные конференции, решение ситуационных задач, кейс-стади и др.

Особое внимание мы уделяем инновационным формам обучения через увеличение прикладного компонента подготовки, смещения акцента на творческую и креативную работу студентов, перенесением теории в практику нестандартным способом (к.п.н. Асакаева Д.С., ст.преподаватель Арунова Ж.А. и др.). Подробно см. в Стандарте 3.

В вузе имеются возможности для реализации инклюзивного образования, обеспечивающего доступ лиц с индивидуальными особенностями к качественному профессиональному образованию, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. В качестве возможностей, в том числе, мы рассматриваем обученность ППС кафедры по работе с инклюзивными детьми 10 преподаватели прошли КПК по инклюзивному обучению. К.п.н. Мамерханова Ж.М. разработала учебное пособие: «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы Казахстана. Учебное пособие рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета Академии «Bolashaq». Протокол №11 от «19» июня 2020г. <https://clck.ru/aumdh> , <https://clck.ru/aumes> , <https://clck.ru/aumfg>

2.2.5 Содержание ОП ПМНО состоит из трех ООД, БД, ПД

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (далее – ВК). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ. В циклах ООД, БД, ПД состоят из дисциплин обязательного и вузовского компонентов, структура которых приведена (<http://platonus.bolashaq.edu.kz/> <https://bolashaq.edu.kz/abiturient/specialnosti-akademii/>). В перечне цикла ООД не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента, содержание которых определяется типовыми учебными программами. Объем цикла ООД составляет не более 23% от общего объема ОП ПМНО или 56 академических кредитов. Из них 51

академический кредит отводится на дисциплины обязательного компонента: Современная история Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология). ВК и КВ определяются самостоятельно и учитываются потребности рынка труда, региона ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающихся. Дисциплины ВК цикла ООД составляют 5 академических кредитов: «Основы антикоррупционной культуры».

Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 47% от общего объема ОП высшего образования или не менее 112 академических кредитов. Цикл БД составляет не более 47% от общего объема образовательной программы 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» или не более 112 академических кредитов. В цикл БД входят все виды практик (профессиональная практика), которые в общем объеме составляют не более 30% от объема цикла БД.

Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик, объем которых составляет не менее 25% от общего объема ОП ПМНО или не менее 60 академических кредитов. Объем дисциплин цикла ПД составляет не менее 25% от общего объема ОП высшего образования или не менее 60 академических кредитов.

2.2.6 Профессиональная практика студентов Академии является обязательным компонентом ОП ПМНО и проводится в соответствии с утвержденными РУП и Академическим календарем в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

В процессе обучения, обучающиеся ОП ПМНО проходят различные виды профессиональных практик: учебную, психолого-педагогическую, педагогическую, производственную, преддипломную объемом 25 кредитов. Для проведения профессиональной практики утверждается программа и график ее прохождения, согласованные с базой практики, выдаются рабочий план-график профессиональной практики, дневник-отчет о прохождении практики по формам. Цель, задачи и содержание практики определяются в соответствии с ее программой. На каждый вид практики разработаны программы на двух языках (государственном и русском).

Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора с указанием сроков прохождения, базы практики и руководителя. Академия «Volashaq» в полном объеме обеспечивает студентов базами практики. Базами производственной практики являются организации, соответствующие профилю ОП. На кафедре имеются договоры с базами практик. В качестве руководителей практики назначаются доценты, опытные преподаватели, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики. Так, в 2021-2022 у.г. руководителями выступили: к.п.н., доцент

Бокижанова Г.К., к.ф.н., доцент Самохин А.Ю., к.п.н., доцент Маженакова Д.С., к.п.н., доцент Ешмуратова Д.С., Турсынова Ж.Ж., м.п.н., старший преподаватель Жапанова Р.Н., м.п.н., старший преподаватель Арунова Ж.А., м.п.н., старший преподаватель Сарбасова К.А. и др.

При назначении двух руководителей по практике (производственной) выставляется итоговая оценка с учетом оценки руководителя практики от базы практики (организации образования), удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценки по защите представленного отчета руководителем от Академии, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки. Защиту отчетов по практике осуществляет комиссия, назначенная заведующим кафедрой, с привлечением представителей баз практик. Результаты прохождения практики оцениваются по 4-балльной (100 балльной) системе и учитываются при подсчете GPA студента при переводе его с курса на курс. Окончательные итоги и анализ практики подводятся на итоговой конференции, не позднее 1 недели после обсуждения результатов практики на заседании кафедры. Высокое качество организации и проведения профессиональных практик подтверждается трудоустройством отдельных студентов по окончании Академии в местах прохождения практик. Подробно см. в 2.2.11.

2.2.7 Реализация ОП ПМНО осуществляется на основе рабочих учебных программ (Силлабусов), форма, структура и порядок разработки которых определяются положениями Академии. Учебно-методические материалы доступны студентам на сайте Академии, ИС «Platonus» и на портале Moodle <https://dot.bolashaq.edu.kz/moodle>. В учебном процессе используются программные продукты с указанием курсов, дисциплин (**Приложение 7**).

Силлабусы представляют собой систему нормативных документов и учебно-методических материалов, предназначены для обеспечения возможности эффективного освоения дисциплины, отражают основное ее содержание, разрабатываются на основе требований и содержания ГОСО, РУП. В Силлабус бакалавриата включаются: Выписка из РУП; Тематический план; Данные о преподавателях; Пререквизиты; Постреквизиты; Политику оценивания; Краткое описание дисциплины; График выполнения и сдачи заданий по дисциплине; Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины; Тезисы лекций; Планы семинарских занятий; Методические рекомендации по изучению дисциплины; Планы занятий в рамках СРСП; Планы занятий в рамках самостоятельной работы студентов; Тематика письменных работ по курсу; Информация по оценке; Тестовые задания для самоконтроля; Экзаменационные вопросы по курсу; Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий.

Силлабусы разрабатываются ППС по ОП ПМНО, обсуждаются на заседаниях кафедры, утверждаются на заседании УМС и в каждом академическом периоде размещаются на платформе Moodle Академии «Bolashaq». <http://dot.kubolashak.kz/moodle>.

2.2.8 Кафедра ППиМНО изучает потребности региона и рынка труда и предлагает дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин КВ обсуждается с работодателями. В учебный план внесены дисциплины по предложению работодателей. Силлабусы согласованы с организациями образования.

2.2.9 ОП МНО разрабатывается при участии работодателей, проходит внешнюю экспертизу и рецензирование. Так, в состав разработчиков ОП ПМНО в 2021 г., как член Академического комитета, вошел директор ОШ № 23 Ашыкбаев Н.Ж.. Рецензентами в 2021 году выступили директора образовательных учреждений: Карагандинский высший колледж «Volashaq» Мамраева Г.Б., КГУ ОШ №3 г. Шахтинска Адырбаева М.Ю., КГУ Гимназия №39 им. М.Жумабаева г. Караганды Жалелов А.А.

2.2.10 Согласно ГОСО высшего образования учебная нагрузка студентов определяется продолжительностью академического часа и объемом учебных часов, сопровождающих академические часы для разных видов учебной работы.

Структура образовательной программы формируется из различных видов учебной работы, определяющих содержание образования. Продолжительность обучения по сем формам ОП ПМНО составляет 15 недель.

При кредитной технологии обучения увеличивается объем самостоятельной работы, выполняемой студентами, которая подразделяется на два вида – на СРСП и СРС. Академические часы аудиторной работы студента дополнительными часами самостоятельной работы. Соотношение между СРСП и СРС в общем объеме самостоятельной работы определяется вузом самостоятельно. В Академии «Volashaq» при планировании педагогической нагрузки преподавателя по видам учебной работы за основу принимается 1 кредит (30 академических часов). Один академический час аудиторной работы равен 50 минутам. Продолжительность промежуточной аттестации после каждого академического периода составляет не менее 2 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель за исключением выпускного курса.

Профессиональная практика студентов (учебная и производственная) проводится в соответствии с утвержденным Академическим календарем и ИУП студента. Допускается введение летнего семестра, за исключением выпускного курса, продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов студентами в других ВУЗах, с обязательным их перезачетом в своем ВУЗе, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

2.2.11 В Академии проводится регулярное оценивание и пересмотр ОП, при этом используется информация о контингенте, успеваемости обучающихся, достижения на конференциях, конкурсах, доступность образовательных ресурсов, показатели трудоустройства выпускников, а также удовлетворенность студентов, преподавателей и работодателей качеством образовательных услуг.

Одним из главных показателей востребованности ОП и качества ее реализации говорит трудоустройство выпускников ОП. Ввиду того, что ОП ПМНО еще не принимала участие в национальных рейтингах, то процент трудоустройства отслеживается кафедрой самостоятельно на основе предоставленных справок. Так, анализ статистических данных по трудоустройству выпускников ОП ПМНО за последние 2 года показывает, что большинство трудоустроено (71% в 2020 г. и 83% в 2021 г.). Например, выпускники ОП ПМНО работают в КГУ ОШ № 65, КГУ ОШ № 54, КГУ ОШ им. Ю.Н.Павлова, и др. Данные о трудоустройстве выпускников основаны на сведениях с их места работы (**Приложение 16, 26**).

На кафедре функционируют Комиссии по обеспечению качества, которые постоянно проводят мониторинг реализации ОП. По результатам мониторинга кафедра принимает решения о необходимости внесения изменений в отдельные компоненты ОП. Обсуждение на кафедре дополнений и изменений в ОП, основанных на анализе рекомендаций и предложений членов ИА, предложений ППС обеспечивает включение в ОП новых прогрессивных знаний, концепций и методов, а также исключение устаревших. Оценка качества ОП и обсуждение требуемых изменений проводится на уровне кафедры и УМС.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, информация доводится до всех заинтересованных сторон. Например, анкетирование выпускников, работодателей, проведение совместных с работодателями мероприятий, вовлечение работодателей в учебную и научную деятельность. Так анализ анкетирования показал, что работодатели удовлетворены степенью подготовки бакалавров, принимают участие в разработке ОП, желают далее развивать сотрудничество с кафедрой. С сентября 2022 г. Планируется создание консорциума с колледжами Карагандинской области. Академия нацелена на стабильное развитие ресурсного обеспечения вуза, доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов в соответствии с Миссией, согласно его целям и задачам. Подробно см. в Стандарте 6.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность образовательной программы высококвалифицированным ППС. 2. Учет запросов работодателей и рынка труда. 3. Наличие академического комитета по разработке ОП. 4. Организация внешней экспертизы. 5. Наличие механизма внутренней оценки образовательной программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество обучающихся на дневной форме обучения
O (opportunity) – благоприятные возможности	T (threat) – угрозы (потенциально)

(потенциально позитивные внешние факторы)	негативные внешние факторы)
1. Вхождение ППС кафедры и Академии в составы Попечительских советов школ, рабочих и творческих групп.	1. При ежегодном участии вузов в конкурсе, гос. заказ на протяжении ряда лет не распределяется

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

3.2.1 Механизмами процесса студентоориентированного обучения, прежде всего, являются: формирование индивидуальной траектории обучения, вовлечение обучающихся в разработку образовательных программ, участие в контроле обеспечения качества обучения, внедрение активных методов обучения, усиление роли самостоятельной работы обучающихся и усиление роли студенческого самоуправления.

Академия создает условия для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, которые включают: возможность выбора языка обучения, формы обучения (очная, очно-сокращенная), формирование индивидуального учебного плана через выбор элективных дисциплин, выбор преподавателей, организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин, возможность обучения по дистанционным технологиям. При составлении ИУП учитываются особенности каждого студента, выстраивается возможность самообучения и самореализации. Данная работа осуществляется в сопровождении эдвайзеров, которые разъясняют и консультируют студентов. ИУП составляется студентами 1-го курса ежегодно с 25 по 31 августа, а студентами последующих курсов - с 23 февраля по 15 марта.

Вовлечение обучающихся в разработку ОП ПМНО реализуется через опрос обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательной программы (**Приложение 24**) и участие в работе Академических комитетов. Так, в 2021 г. в состав Академического комитета ОП ПМНО вошла Санай А., студентка ПМНО-18-2, которая предложила усилить прикладной характер изучаемых дисциплин.

Участие в контроле обеспечения качества обучения ОП отражено в деятельности Комиссии по обеспечению качества, в состав которой в 2021 вошла Жолжаксы Б., студентка ПМНО-19-2к (приказ № 07п от 12.04.2021 г.).

Согласно Положению об Учёном совете Академии студенты также могут быть избранными в его состав и принимать участие в определении стратегии учебной, методической, научной и воспитательной работы. Так, в состав УС в 2021-2022 у.г. вошла Серикбаева Ж., студентка ПМНО-19-2к (протокол № 1 от 31.08.2021 г.), которая внесла предложение об участии студентов ОП ПМНО в исследованиях, проводимых в общеобразовательных школах в рамках проведения практик, СРСП и СРС.

В процессе выбора методов преподавания ППС кафедры учитывают особенности групп (численность, гендер и т.д.). По завершению семестра со студентами согласовываются методы текущего контроля (устный экзамен, тестирование, защита исследовательской работы и др.). Студенты выпускных

групп выбирают руководителя дипломной работы. Кроме того, обучающийся может изучать отдельные дисциплины в других организациях образования в рамках академической мобильности. Подробно см. в Стандарте 4.

Студенты ОП ПМНО представлены во всех органах самоуправления ЧУ «Академия «Bolashaq»: Студенческая Республика «Болашак» (Нүркен Е., студентка ПМНО-20-2), Студенческий совет общежития (Советова А., студентка ПМНО-18-2), Совет молодых ученых (Санай А., студентка ПМНО-18-2). Информация о деятельности студенческого самоуправления доступна на официальном web-сайте Академии (<https://bolashaq.edu.kz/studencheskoe-samoupravlenie/>), в Контакте, Инстаграм, Facebook, в журнале «Лимонад». Студенты участвуют в клубах по интересам – Клуб гуманной педагогики, Клуб «Личность плюс», Клуб поэзии, Волонтерский клуб «Мейрим», Дебатный клуб, Кружок «Руханият», Кружок «Жас-тілші», Кружок «Адилет» и т.д. <https://bolashaq.edu.kz/category/zhizn-universiteta/klubby-po-interesam/>. По инициативе студентов кафедрой разрабатывается социально-значимый проект «Выбор» совместно с педагогами Детского дома «Таншолпан» (г.Караганда), направленный на формирование осознанного выбора профессии воспитанниками детского дома.

3.2.2 ОП ПМНО обеспечивает развитие навыков самостоятельной работы и самосовершенствования, развивает способности студента к обучению на протяжении всей жизни. Поэтому, в программе обучения отводится большая роль самостоятельной работе студентов за счет увеличения объема часов на СРС, создания условий для участия студентов в научно-исследовательских или прикладных работах, индивидуализации заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянного их обновления. Студентам заранее предоставляются силлабусы по всем учебным дисциплинам. Преподаватель заранее выдает информацию по дисциплине в частичном объеме. Благодаря этой системе студент имеет возможность заранее ознакомиться с лекционным материалом. Преподаватель имеет возможность обсуждения со студентами большего объема дополнительной информации, перейти от передачи готовой информации - к позиции организатора активного самостоятельного приобретения студентами необходимых компетенций, консультанта такого процесса.

Увеличение прикладного компонента практикуется по дисциплине «Педагогическое мастерство» (к.п.н. Асакаева Д.С.), применяются активные методы обучения – решение педагогических ситуаций, где у студентов появляется возможность разработки собственных ситуаций и предполагаемых решений. В данном случае на первый план выдвигаются способности и профессиональные навыки будущих педагогов, умеющих адекватно реагировать на происходящие ситуации, самостоятельно принимать решения и реализовывать их на практике.

Таким образом, учитывая данные факторы, образовательный процесс в Академии выстраивается на основе современных образовательных

технологий и организационных форм обучения с целью переноса основного акцента процесса познания на студента, развитие и поощрение его инициативы, творчества, самостоятельности, ответственности за результаты своего труда.

3.2.3 ППС кафедры ведёт постоянную работу по реализации принципов студентоцентрированного обучения в образовательном процессе: в ходе лекционных занятий, при формулировке заданий для СРСП и СРС используются стратегии критического мышления, стимулируются личностные навыки студентов, что обеспечивает гибкость преподавания и обучения.

Существующая в Академии система внутреннего мониторинга результатов обучения студентов предусматривает оценку прогресса обучающихся. Академическая успеваемость обучающихся по ОП на протяжении отчетного периода остается на достаточно хорошем уровне, средний балл 2,85. Подробно см. в Стандарте 4. Данные результаты подтверждаются результатами Национального квалификационного теста. Прохождение НКТ было впервые, где приняли участие выпускники очно-сокращенной формы обучения. Средний балл НКТ выпускников ПМНО составил 56,84 баллов, что выше среднереспубликанского на 10,84 (средний балл по РК 46).

Одним из ведущих составляющих компетентностного подхода в обучении является НИРС. Структура ОП ПМНО позволяет студентам участвовать в НИРС и овладевать культурой исследования и соответственно достигать результата обучения через самостоятельность. За каждым студентом закрепляется научный руководитель, в задачи которого входит оказание методической помощи в написании курсовой работы по педагогике начального обучения и по одной из частных методик, а на выпускном курсе - дипломной работы.

За отчетный период количество публикаций студентов совместно с преподавателями составил 25 научных статей по актуальным проблемам образования: в 2019-2020 уч.г. – 7 статей, в 2020-2021уч.г. – 10, 2021-2022 уч.г. – 8. Научные достижения студентов ОП ПМНО за период анализа представлены на сайте Академии. Например, в 2019 г. студенты группы ПМНО-19-2 приняли участие в Республиканской олимпиаде по научному проекту и написанию эссе среди студентов высших заведений РК на базе Национального инновационного научно-исследовательского центра «Bilim - orkenieti» г.Нур-Султан и где заняли 1 место (**Приложение 30**).

Об эффективности процесса преподавания и обучения можно судить по результатам опроса «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса», где 92,4 % студентов считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации их индивидуальных способностей. (**Приложение 25**).

3.2.4 В модели компетенций всех участников образовательного процесса (ППС, студентов и т.д.) цифровая культура является ключевым блоком, характеризующим изменения, произошедшие в результате развития технического прогресса в сторону цифровой трансформации. Цифровые

знания и умения ППС и студентов являются основой успешного цифрового развития и неотъемлемой частью цифровой культуры в системе образовательного процесса. Развитие цифровой культуры является целостным процессом, начиная с обеспечения МТБ до развития цифровых компетенций ППС и студентов ОП ПМНО.

В Академии сформирована единая система информационного обеспечения, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей через доступность информационных ресурсов Web-сайта, платформ Moodle и Platonus по средствам предоставления WiFi в Академии и Доме студентов. Подробно см. в Стандарте 6.

ППС кафедры на постоянной основе проходят курсы повышения квалификации по формированию цифровых компетенций. Например: в 2021 г. к.п.н. Ешмуратова Д.С., – КПК «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях современного образования» (72 часа), ст.пр. Сарбасова К.А. и Арунова Ж.А. – КПК «Заманауи білім беру жағдайындағы бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби қызметіндегі цифрлық құралдар мен сервистер» (72 часа).

Кроме того, ППС кафедры работают с потенциальными студентами Академии (школьниками). Так, в 2021-2022 учебном году прошел конкурс «Юный педагог, психолог», условием которого было видео-ролик на платформе TikTok. Студенты выступали в качестве жюри по оценке цифрового этапа конкурса (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/podvedenie-itogov-oblastnogo-konkursa-junyj-pedagog-psiholog/>).

3.2.5 Согласно календарно-тематическому плану, независимо от количества кредитов, каждая дисциплина в еженедельном расписании занятий представлена лекцией, семинарскими занятиями и СРСП.

В ходе семинаров преподаватели Академии планируют задания, способствующие повышению совершенствованию теоретических представлений и формированию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Новшеством в 2021-2022 у.г. по ОП ПМНО стало проведение СРСП на базе филиала кафедры (ОШ № 23 .Караганды). Так, старший преподаватель Сарбасова К.А. в рамках дисциплины «Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі» провела исследования на тему «Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында дидактикалық ойындарды қолдану жолдары» со студенткой ПМНО-19-2 Кошеновой Д.Б. Старший преподаватель Жапанова Р.Н. совместно со студентами и учителем начальных классов, педагогом-исследователем Лапиевой Г.К. в рамках апробации учебника «Саулық сыры» провели исследование на тему: «Психолого-педагогические основы формирования навыков здорового образа жизни младших школьников» с учащимися 4 класса (**Приложение 23**).

Как результат, 92,6 % студентов ОП ПМНО удовлетворены достигнутым своим уровнем освоения образовательной программы. (**Приложение 25**).

3.2.6 В соответствии с требованиями ГОСО РК к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения общая трудоёмкость ОП ПМНО составляет 240 кредитов, а в ИУП – 60. Однако студенты имеют возможность осваивать ОП с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента (**Приложение 18**).

3.2.8 Запись студентов 1 курса на учебные дисциплины организуется в сентябре текущего учебного года после их зачисления. Запись студентов текущих курсов организуется с 23 февраля по 15 марта учебного года.

Эдвайзеры знакомят студентов с перечнем предлагаемых дисциплин на выбор, преподаватели проводят презентации для более полного ознакомления с содержанием и особенностями предлагаемых дисциплин.

Процедура записи на учебные дисциплины организуется Отделом регистрации. Для этого студенты после выбора учебных дисциплин заполняют специальный раздел «ИУП» автоматизированной информационной системы АИС Platonus. <https://bolashaq.edu.kz/novosti/vnimaniju-studentov-2/>

3.2.9 Студент, имеющий академические задолжности, может заново изучить предмет летнем семестре, продолжительность которого не менее 6 недель. Обучение в течение летнего семестра предполагает: посещение обучающимся занятий в период дополнительного летнего или очередного академического семестра с целью освоения указанных дисциплин; выполнение всех учебных заданий с целью определения его рейтинга по дисциплине; сдачу экзамена по дисциплине на положительную оценку.

Институт тьютерства в Академии реализуется эдвайзерами, помогающими студентам при реализации ими индивидуальной образовательной траектории развития; руководителями дипломных работ, организующих и сопровождающих формированиит научно-исследовательской компентности студентов.

3.3.1 Критерии и методы оценивания соответствуют требованиям транспарентности, объективности и справедливости рейтинговой системы, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов.

Критерии и методы оценки результатов обучения определены Академической политикой, установленной системой качества менеджмента Академии в пункте 5 «Контроль учебных достижений» и пункте 6 «Оценка учебных достижений студентов». Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания дисциплины и применяемых технологий в пределах, установленных Академической политикой Академии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (систематическая проверка учебных достижений) проводится преподавателем в соответствии с учебной программой дисциплины. Ежедневно преподаватели вносят данные в электронный журнал АИС Platonus. Критерии оценки прозрачны, так как описываются в силлабусе дисциплины, единообразны, справедливы по отношению ко всем студентам. Подробно см. в Стандарте 2.

3.3.2 Полная информация о критериях и методах оценки находится в курсах, доступных на странице дисциплины в личном кабинете студента на платформе Moodle.

3.3.3 Согласно Академической политике студентам, относящимся к определенным категориям лиц, в том числе студентам с особыми образовательными потребностями, предусмотрено изменение формы итоговой аттестации. Так, в 2021-2022 учебном году 45-и студентам, воспитывающие детей в возрасте до 2-х лет и по причине беременности, на основании их заявлений защита дипломной работы заменена на сдачу комплексных экзаменов.

3.3.4 В Академической политике предусмотрена процедура возможного участия 2 и более преподавателей при текущем контроле. В случае преподавания по одной дисциплине различных преподавателей (отдельно лекции и семинары), то во время проведения экзамена требуется их обязательное присутствие.

3.3.5 Процедура апелляции размещена в Академической политике вуза, где обучающиеся, не согласные с результатами экзаменов, имеют право на апелляцию. Апелляция проводится в следующих случаях, когда тестовые задания: имеют некорректную формулировку, не содержат правильного ответа, экзаменационные вопросы не входят в учебную программу дисциплины, допущены технические сбои при компьютерном тестировании; предполагается необъективное отношение экзаменатора к студенту.

В случае жалобы в Академии действуют ящики жалоб и предложений, телефон доверия (87212 420417), доступны обращения на блог ректора <https://bolashaq.edu.kz/blog-rektora/> и в «Совет по этике и комплаенс контролю» Академии.

3.3.6 Ежегодно в Академии проводится анкетирование студентов – «Формуляр по оценке курса (дисциплины)», где студенты оценивают курсы по содержательным критериям: «Эффективность преподавания, донесения и объяснения материала», «Актуальность и ценность тем, рассмотренных в курсе» и «Соответствие материала курсу»; по организации курса: «Формальная организация курса (силлабус, распределение нагрузки в заданиях и т.п.)» и «Использование наглядности в курсе (слайды, схемы, словесные примеры и т.д.)»; по учету мнения студентов: «Возможность участия студентов в формировании содержания курса» и «Возможность студентов предлагать формы и методы оценивания». Тем самым отражается общее отношение к курсу через оценку через анкетирование «Формуляр по оценке курса». Также студентами оценивается преподаватель по анкетированию «Преподаватель глазами студентов».

Результаты анкетирования студентов по теме: «Удовлетворённость студентов качеством образовательного процесса» показывают высокие результаты удовлетворенности, в частности удовлетворены (полностью и скорее) содержанием образовательного процесса, методами обучения, организацией учебного процесса – 84,1% студентов. **(Приложение 25).**

Таким образом, в результате студенты оценивают свой уровень полученных теоретических знаний и уровень приобретенных умений и навыков на 4,6 и 4,5 соответственно (**Приложение 24**).

Информирование студентов о результатах анкетирования осуществляется на расширенных заседаниях Ученого совета Академии, в отчетах ректора и размещаются на сайте Академии.

3.3.7 Процедура обучения, преподавания и оценки, поддерживающая осуществление мобильности обучения студентов регламентируется Академической политикой вуза [Положение об организации-академической мобильности обучающихся, преподавателей и сотрудников \(https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/\)](https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/), где отражена организация академической мобильности, в том числе международной кредитной мобильности обучающихся, которая предусматривает развитие культуры формирования гибких образовательных траекторий, синхронизацию и гармонизацию программ обучения по курсам и специальностям; создание условий для академической мобильности студентов; развитие механизмов взаимного признания и перезачета дисциплин и периодов обучения, квалификаций и степеней в других вузах. (**Приложение 15**).

Академическая мобильность обучающихся в Академии осуществляется в рамках межвузовских договоров с вузами-партнерами. Вузом подписано более 30 договоров по академической мобильности. Например, студентка гр.ПМНО-19-2, Анарбаева М. прошла обучение в Евразийском гуманитарном институте с 01.02.2021г. по 31.05.2021г., а также проходила занятия в режиме онлайн по двум дисциплинам: «Рухани жаңғыру (Духовное возрождение)» и «Дінтану (Релиоведение)» (**Приложение 14, 20**).

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Учет мнения студентов по сем процессам вуза. 2. Оказание социальной, психологической, образовательной поддержки обучающимся. 3. Внедрение студентоцентрированного обучения, использование разнообразных форм и методов преподавания. 4. Систематический мониторинг и оценка качества преподавания и оценки удовлетворенности обучающихся и работодателей. 5. Гибкость образовательной программы, позволяющей приобрести профессиональные и личностные компетенции.	1. Низкий процент охвата обучающихся программами трехязычного обучения.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные)

	внешние факторы)
1. Организация входного контроля уровня знаний абитуриентов. 2. Организация и проведение обучения студентов по созданию ЦОР с использованием MyQuizz, Google Forms, GlobalLab, MindMeister и др.	1. Недостаточно высокий уровень базовых знаний абитуриентов, оказывающий влияние на качество обучения студентов 1 курса.

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

4.2.1 Правила приема в ЧУ «Академия «Bolashaq» разработаны в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, на основе Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 и регламентируют условия и порядок поступления на обучение по образовательным программам, в т.ч. по ОП ПМНО. На сайте Академии в навигации «Абитуриент» имеется информация для абитуриентов о типовых правилах приема, перечне направлений подготовки и документов для поступления в вуз (<https://bolashaq.edu.kz/abiturient/>).

Процедура приема обучающихся в Академию основывается на принципах открытости и прозрачности в соответствии с Академической политикой, размещенной на сайте (<https://bolashaq.edu.kz/?s=%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>). Академия стремится к тому, чтобы все обращения рассматривались беспристрастно, справедливо и максимально удобно для всех посетителей.

В Академии организована деятельность в формате «Виртуальная приемная комиссия» и «Online-приемная комиссия» на сайте Академии (<https://bolashaq.edu.kz/?s=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F+>), где можно ознакомиться с инструкцией «Инструктаж по он-лайн регистрации абитуриентов» и задать вопросы с помощью небольшого графического приложения «Виджет».

В период проведения приемной кампании абитуриентам дается полная информация об Академии; о ППС и ОП; об академических возможностях Академии, механизмов социальной поддержки, включая льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в общежитии и др.

Приемная комиссия путем соблюдения правил проведения экзаменов в Академии обеспечивает максимальную объективность результатов экзаменов и своевременную информированность экзаменуемых абитуриентов. Так, для абитуриентов, поступающих на ОП ПМНО с 20 июня по 24 августа 2021 года был организован и проведен специальный экзамен в форме решения педагогической ситуации в онлайн режиме через Skype.

Мониторинг качества приема предполагает оценку академической

подготовленности абитуриентов к освоению образовательной программы. В связи с этим ежегодно анализируются результаты ЕНТ и комплексного тестирования абитуриентов при поступлении в Академию. В преддверии поступления на 2022-2023 уч.г. приемная комиссия разместила информацию «Абитуриент – 2022» (<https://bolashaq.edu.kz/abiturient/>).

4.2.2 На сайте Академии размещена подробная информация об образовательных программах, о правилах приема на обучение в Академию (<https://bolashaq.edu.kz/abiturient/>). Условиями, обеспечивающими стабильность набора студентов ОП ПМНО, являются проведение планомерной профориентационной работы, наличие квалифицированного ППС кафедры (см. Стандарт 5), современная материальная база (см. Стандарт 6), наличие долгосрочного сотрудничества с образовательными организациями области.

На кафедре определен ответственный преподаватель за профориентационную работу из числа ППС кафедры – ст. преподаватель Сарбасова К.А. Весь перечень профориентационных мероприятий условно определен видами работ: организационная и аналитическая работа, рекламно-информационная работа, работа со СМИ области, массовая профориентационная работа.

Профориентационная деятельность освещена на сайте Академии (<https://bolashaq.edu.kz/?s=%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6>).

Проводимые мероприятия в рамках профориентационной работы, в виду ограничения доступности в организации образования (пандемия), проводятся в основном в он-лайн, отличаются непрерывностью и системностью. Например, 1 марта 2021 г. в режиме онлайн на платформе ZOOM была проведена профориентационная работа (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/proforientacionnaja-rabota-kafedry-dino/>) в СОШ №15 г. Караганды; 4 и 7 июня 2021 г. - встреча с выпускниками Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq» (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/proforientacionnaja-rabota-kafedry-dino-5/>); 21 октября 2021 г. с учениками 11-го класса ООШ № 132 Жанааркинского района (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/proforientacionnaja-rabota/>); 29 ноября 2021 г. с учениками 11-ых классов школы-лицей №66, ОШ №16 г. Караганды (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/proforientacionnaja-rabota-2/>).

Результат профориентационной работы подтвержден набором в 2021 году численностью студентов 1 курса в количестве 263 (на 01.09.21 г.) человека (**Приложение 8**), что составляет 44,2% от всего набора на педагогические специальности.

Статистика показывает, что количество поступивших по образовательной программе ОП ПМНО (бакалавриат) в 2021-2022 уч. г. в среднем стабильно по отношению к предыдущим годам поступления и выше по сравнению с 2018 г. В 2018 г. – 163, в 2019 г. – 255, в 2020 г. – 264, в 2021 г. – 2661 (на 01.10.2021 г.).

Политика формирования контингента студентов складывается из нормативных требований процедуры приёма, форм профориентационной

работы. Общий контингент составляет 620 человек, в том числе 2 по государственному гранту МОН РК (**Приложение 8**).

4.2.3 Политика и маркетинг вуза для привлечения необходимого контингента студентов создают благоприятные условия обучения, проживания: в учебный корпус студентов бесплатно привозят на автобусе вуза, в общежитии и в учебных корпусах имеется интернет, столовая, библиотека, оснащенная бумажными и электронными носителями.

Для привлечения ежегодно кафедрой проводится конкурс «Юный педагог, психолог» среди старшеклассников школ области. По результатам призовых мест предоставляются скидки (1 место-100%, 2 место- 50%, 3 место-25%) за обучение на первом курсе в Академии «Bolashaq».

4.2.4 В процессе профориентационной работы ППС кафедры, работая с отдельными (закрепленными) школами и колледжами (СОШ №№ 9, 15, 16, 23, 66, 41, 101, 76 Карагандинской области, Карагандинский высший колледж «Болашак» и др.), определяют потенциальных абитуриентов через проявленный интерес к профессии и с определенными способностями. С данной категорией обучающихся ведется отдельная работа по привлечению к различным мероприятиям в рамках деятельности Академии в целом.

В начале первого учебного года студенты дневной формы обучения проходят социологический опрос «Адаптация к учебному процессу», где включены вопросы мотивации поступления и наличие представления о будущей профессии (**Приложение 30**). Так, ключевые мотивы выбора вуза – желание овладеть профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе (38%), и высокое качество преподавания, создавшее положительный резонанс в окружении опрошенных студентов (23%). Преобладающее большинство первокурсников хорошо представляет специфику своей будущей профессии (76%) и собираются работать по специальности (62%).

4.2.5 После зачисления на ОП ПМНО, эдвайзерами и ППС кафедры осуществляется системная и последовательная работа со студентами с 1-го до выпускного курса по формированию профессиональных и личностных компетенций, что способствует их прогрессу в академической карьере.

Студентам, поступившим на 1 курс, выдается справочник-путеводитель, КЭД, syllabus дисциплин. В справочник-путеводитель входит информация об Академии, образовательных программах, правилах организации учебного процесса, правилах внутреннего распорядка, условиях оплаты за обучение, контактная информация, глоссарий. КЭД, который является основой для формирования ИУП, содержит цель курса, краткое содержание основных разделов, ожидаемый результат, пререквизиты, постреквизиты.

В течение первой недели для студентов 1 курса проводятся встречи с администрацией, представителями всех служб поддержки, ППС кафедры. Организуются книжные выставки, посещение библиотеки и читального зала. Эдвайзерами проводится работа, направленная на быструю адаптацию студентов. Эдвайзеры проводят презентацию элективных дисциплин в соответствии с КЭД ОП ПМНО, дают рекомендации, помогают студентам

определились с выбором их траектории обучения.

В соответствии с социологическим опросом «Адаптация к учебному процессу» за достаточно короткое время обучения в вузе (один семестр) у 50% первокурсников отношение к выбранной специальности/направлению подготовки изменилось в лучшую сторону. Не определившихся в своем отношении и разочарованных в общей сложности 20%; 59% уверены в правильности своего выбора образовательной программы (**Приложение 30**).

4.2.6 Приоритетными направлениями кафедры в совершенствовании организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта, работа по сохранению контингента. Инфраструктура кафедры включает 4 специализированных кабинета, оснащенных компьютерами, принтерами, интерактивными досками, учебно-методическими пособиями, мягкой и офисной мебелью, стендами. Подробно см. в Стандарте 6.

Большое значение придается внедрению новых форм и методов обучения, а также средств активизации познавательной деятельности студентов (деловая игра, круглый стол, тренинг, проектное обучение др.).

Результат деятельности ППС по ОП ПМНО оценивается студентами через систему социологических опросов. Подробно см. в Стандарте 3.

4.2.7 Социальная поддержка студентам оказывается студентам-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, инвалидам I, II и III группы являющимся студентами Академии, оказывается социальная помощь - снижение оплаты за обучение на 10-15%. Студентам, которые не сдали зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия) руководством Академии устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи рубежных контролей и экзаменов. Например, студентке ПМНО-18-1 Кайзер М. была предоставлена скидка по утере кормильца (Приказ №92 от 5.10.2020)

Образовательная поддержка обучающихся, проявляющих более глубокий интерес к учебе выражена через автоматическое выставление оценок по текущему контролю и поощрении. Лучшие студенты Академии представляются на стипендию ректора на основе решения Ученого совета. В 2021 г. стипендию ректора получили студенты ПМНО-19-2 Кошенова Д., Эбдрахманова Д. Руководство Академии помогает студентам в поиске работы. В летний период руководство дает возможность студентам трудоустроиться в приемную комиссию и по программе «Жасыл Ел».

В целях психологического сопровождения кафедра проводит различные мероприятия в рамках деятельности Психологической службы (ПС) под руководством к.п.н., доцента Коржумбаевой М.Б. Для диагностики психологического комфорта и выявления фактов дисгармонического состояния студентов проводятся методики сопутствующего характера: опросник социальной компетентности (Л.М.Митина); опросник конструктивности мотивации (А.А.Реан, О.П.Елисеева); исследование

самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Панталеон), тест СДП Леус Э.В. (склонность к девиантному поведению). ПС оказывает студентам поддержку и консультацию по волнующим вопросам через вовлечение в различные виды деятельности Академии, включая участие в заседаниях научного кружка «Личность плюс» и психологического кружка «Познай себя».

4.2.8 Соблюдение академических правил перевода, восстановления, предоставления академического отпуска отражены в Академической политике <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/>, где рассматривается процедура приема обучающихся из других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности.

4.2.9 Контингент студентов по видам образовательных программ и уровням образования отражается в автоматизированной программе АИС «Platonus». Студенты имеют доступ к электронному журналу успеваемости в ИС ВУЗ «Platonus», в котором отражены результаты рубежных контролей, экзаменов; средняя текущая и итоговая оценки. Возможности АИС «Platonus» позволяют студентам увидеть свои оценки за текущий семестр (аттестации, курсовые работы, экзамены и итоговую оценку по предмету), что позволяет обеспечить соблюдение принципов преемственности и непрерывности, прозрачности и ориентированности на потребителей.

В систему мониторинга входит анализ качества приема, текущей успеваемости, итоговой аттестации студентов, качества преподавания, удовлетворенности обучающихся и работодателей.

Кафедра регулярно проводит мониторинг трудоустройства выпускников и располагает отзывами об их педагогической деятельности и благодарственными письмами в адрес ППС кафедры за качественную подготовку специалистов в сфере образования. Сведения по трудоустройству выпускников представлены в **Приложении 16 и 26**. Работодатели высоко оценивают уровень получаемых выпускниками профессиональных компетенций и их соответствие требованиям современного рынка труда. Степень удовлетворенности качеством подготовки выпускников ОП ПМНО является высокой (**Приложение 28**).

4.2.10 Академическая успеваемость обучающихся и методы ее повышения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры (например, протокол №5 от 29.12.2021 г., и др.).

В Академии применяются стандартизированные методы мониторинга качества образования по дисциплинам. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в рамках семинарских занятий, СРСП, СРС и контрольных мероприятий. Анализ текущего контроля осуществляется посредством балльно-рейтинговой системы, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов.

Результаты реализации ОП ПМНО оцениваются через количественные индикаторы. За отчетный период показатель успешной сдачи сессии составил 97,6%, средний балл 2,85. Так показатель успешной сдачи сессий в 2018-2019 уч.г. – 100% (средний балл – 3,0); в 2019-2020 уч.г. – 97% (средний балл – 2,9); в 2020-2021 уч.г. – 96% (средний балл – 2,67). Таким образом, среднее значение

успеваемости – 97,6%, средний балл – 2,85. В 2021-2022 уч.г. – средний балл снизился и составил 79 б. Мы наблюдаем снижение среднего балла в последние 2 года и находим объяснение этому долгим периодом нахождения в дистанционном формате обучения, что повлияло на прохождение переходного (адаптационного) этапа к офлайн обучению.

На завершающем этапе обучения анализируются результаты ИА обучающихся, которые состоят из выпускного экзамена или защиты дипломной работы. Результаты итоговой аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедры и Ученого совета. Ввиду того, что в 2022 г. будет первый выпуск по ОП ПМНО студентов, обучавшихся на дневной форме обучения, то анализы результатов ИА определяют 2 выпуска сокращенного срока обучения (2020, 2021 г.г.). Доля студентов ОП, успешно сдавших КЭ и защитивших дипломную работу за период анализа составила 100%. Средний балл результатов ИА: в 2019-2020 уч.г. – 3,2; в 2020-2021 уч.г. – 3,2. Выдано дипломов: в 2019-2020 уч.г. – 72, в 2020-2021 уч.г. – 132, с отличием – 6.

4.2.11 Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования, решением АК присуждается академическая степень «бакалавр образования» по ОП ПМНО и выдается диплом собственного образца с приложением. Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) является персональным документом. Diploma Supplement разработан с целью обеспечить описание характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения. Выдача диплома собственного образца с приложением осуществляется на основании приказа ректора Академии.

В приложении к диплому записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах в шкале ECTS.

Студенту, сдавшему экзамены и рубежные контроли с оценками "А", "А-", "В+", "В", "В-", "С+" и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также защитившему дипломную работу с оценками "А", "А-", выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения.

4.2.12 В Академии практикуется постдипломное сопровождение, которое проявляется во взаимодействии кафедры с выпускниками. Сложилась традиция по установлению партнерских отношений с выпускниками разных лет, отслеживанию их карьерного роста. Выпускники привлекаются в качестве рецензентов дипломных работ, к совместной разработке методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе, согласования образовательной программы, привлечения к руководству практиками, рецензированию дипломных работ; оцениванию удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов. Налажен механизм обратной связи с выпускниками, на кафедре имеются благодарственные письма и отзывы о выпускниках. Имеется раздел «Ассоциация выпускников» на сайте Академии

(https://bolashaq.edu.kz/struktura-chu-akademija-bolashak/associacija_vypusnikov/), где отражены все виды работ, проводящихся с выпускниками.

Выпускники и работодатели ежегодно принимают участие в работе Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире», проводимой Академией «Bolashaq», публикуют результаты своих исследований и статьи в соавторстве с преподавателями кафедры в научном журнале «Актуальные проблемы современности», совместно издают учебно-методические пособия. Так, за последние 3 года совместными усилиями учителей начальных классов школ и преподавателей кафедры были изданы более 20 научных статей. Например, в Материалах научно - практической конференции «Наука и образование в современном мире» («Болашақ-Баспа» РББ) выпущены статьи Сарбасовой К.А. с учителями начальных классов СОШ № 92 г.Караганда Ниязбековой Г.К., СОШ № 27 г.Караганда Тумарбаевой М.З., СОШ № 10 г.Караганда Зарыххан А.

С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда проводятся встречи с работодателями в рамках деятельности Академического комитета и на основании их рекомендаций формируются образовательные траектории студентов. Подробно см. в Стандарте 2.

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие отлаженной системной профориентационной работы, условий стабильного набора студентов для обучения по образовательным программам. 2. Предоставление гранта ректора сиротам, снижение оплаты за обучение социально незащищенным лицам, гибкий график оплаты за обучение. 3. Оптимальный уровень практической подготовки студентов образовательной программы в соответствии с ожиданиями работодателей. 4. Высокий уровень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. 5. Высокая степень трудоустройства выпускников. 6. Сочетание высокого уровня учебно-методического обеспечения занятий и профессионализма профессорско-преподавательского состава кафедры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая заинтересованность абитуриентов в поступлении на полную очную форму обучения на платной основе.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированность ОП через увеличение объема часов на практику. 3. Повышение статуса педагога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченный доступ к взаимодействию со школами посредством введения карантинных мероприятий (пандемия).

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

5.2.1 Кадровая политика Академии «Bolashaq» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РК и Стратегическим планом развития Академии на 2018-2023 годы. Для реализации Кадровой политики в Академии разработаны принципы стратегического управления и развития персонала, действуют следующие внутренние нормативные документы: Устав Академии, Правила внутреннего распорядка; Правила конкурсного замещения должностей ППС и научных работников; Положение об аттестации ППС; Кодекс чести работника; Должностные инструкции сотрудников и ППС.

В соответствии с Миссией Академия проводит кадровую политику, реализуемую через: справедливую оценку труда каждого работника, обеспечение работникам условий для повышения квалификации и проявления творческой инициативы, сохранение высококвалифицированных кадров путем мотивации, морального и материального стимулирования.

Организация приема на работу осуществляется путем заключения индивидуальных трудовых договоров, путем избрания по конкурсу и оформляется приказом ректора на основании заключенного трудового договора в соответствии с Трудовым Кодексом от 23 ноября 2015 года №414-V ЗРК по состоянию на 1.07.2021г., Законом РК «Об Образовании» от 26.06.21 г. № 56-VII по состоянию на 01.01.2022г. В случае наличия в Академии вакантных должностей ППС и научных работников определяется порядок объявления о конкурсе, формирование конкурсной комиссии, прием и рассмотрение документов участников конкурса, этапы проведения конкурсного отбора и обжалования результатов. Информация о вакансиях размещается на сайте Академии.

Процедура расторжения трудового договора так же осуществляется согласно Трудовому кодексу РК (по собственному желанию, по соглашению сторон, в связи с достижением пенсионного возраста).

Условия найма соответствуют Трудовому Кодексу РК. Структурные подразделения совместно с Кадровым управлением осуществляют подбор и комплектование персонала необходимой квалификации и профиля подготовки в соответствии со штатным расписанием согласно требованиям к конкретной должности или профессии, определенных в должностных

инструкциях. Формирование штата ППС осуществляется в соответствии с ОП. Подготовка по ОП ПМНО бакалавриата осуществляется следующими категориями: ППС с учеными степенями и званиями, старшими преподавателями, преподавателями. К чтению лекций допускаются лица, имеющие ученые степени и звания, а также квалифицированные старшие преподаватели, имеющие большой практический опыт работы.

Целью вуза руководство считает трансляцию системы базовых ценностных доминант, которые определяют настоящее и перспективное развитие учебного заведения. В ЧУ «Академия «Bolashaq» разработан Кодекс чести преподавателя (<https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/>), который устанавливает единые профессиональные и морально-этические требования к ППС.

Оценка учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской, профориентационной и имиджевой, воспитательной работы ППС Академии «Bolashaq» производится на основе оценочной шкалы и выражается в баллах в соответствии с Положением о ранжировании деятельности профессорско-преподавательского состава ЧУ «Академия «Bolashaq» (<https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vospitatelnuju-dejatelnost/>), в котором отражены критерии деятельности ППС.

В Академии предусмотрено моральное и материальное стимулирование студентов, преподавателей и сотрудников. По итогам работы за год ко всем применяются меры стимулирующего характера (вводится коэффициент дифференциации стимулирующей надбавки к заработной плате на учебный год), а также поощряются лица в отдельных номинациях: по итогам 2019-2020 года в номинации «Творческая научная работа со студентами» победителем признана доцент кафедры Никифорова О.В., в номинации «Организация практики в дистанционном формате» - ст. преподаватель Махмутова Г.С., по итогам 2020-2021 учебного года в номинации «Лучший куратор – эдвайзер» - ст. преподаватель Байбекова В.А.

Кроме того, материальное поощрение предусмотрено: в связи с государственными и профессиональными праздниками; в связи со знаменательными и юбилейными датами; за отличные успехи в учебе и работе; за подготовку и издание научных трудов и иных печатных работ, утвержденных и рекомендованных к печати МОН РК; подготовку, участие и проведение конференций, семинаров и прочих мероприятий, связанных с реализацией уставной деятельности Академии, активное участие и большой вклад в реализацию проектов Академии; перед выходом на пенсию; долгую, патриотичную и безупречную работу в вузе.

5.2.2 Кафедра в нынешнем составе работает с 1 сентября 2021г. Возглавляет кафедру ППИМНО кандидат педагогических наук Асакаева Д.С.

В настоящее время на кафедре работают 19 штатных преподавателей и 5

совместителей. Из числа штатных преподавателей ученые степени кандидата наук имеют 9 преподавателей, академические степени магистра наук имеют 10 преподавателей. Остепененность составляет 47,36%.

Должность доцента занимают 9 штатных преподавателей (Асакаева Д.С., Абилкасымова Г.К., Никифорова О.В., Мамерханова Ж.М., Коржумбаева М.Б., Турсынова Ж.Ж., Самохин А.Ю., Ешмуратова Д.М., Маженакова М.С.), 8 штатных преподавателей – магистры, старшие преподаватели (Жапанова Р.Н., Сарбасова К.А., Арунова Ж.А., Есмагулова А.А., Махмутова Г.С., Мекадилова С.К., Шутенова С.С., Байбекова В.А.), преподаватели – 2 (Хаунулы Т., Тажинин А.М.).

Среди преподавателей кафедры - обладатели государственных и ведомственных наград. Абилкасымова Г. - обладатель звания «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан», «Обладатель Государственной научной стипендии за вклад в развитие науки и техники РК», награждена медалью Альфреда Нобеля за вклад в развитие изобретательства, Золотой медалью «Европейское качество» (Gold medal «European Quality»), нагрудной медалью «Лучший преподаватель ВУЗа РК», медалью «Қазақстанның құрметті ұстазы» «BILIM-ORKENIETI»; Маженакова М.С. награждена орденом «Почетный гражданин Казахстана». Многие преподаватели кафедры награждены почетными грамотами МОН РК, Акима г.Караганды и Карагандинской области, Руководителя Управления образования Карагандинской области.

5.2.3 В настоящее время по ОП ПМНО работают 44 преподавателя, из них штатных преподавателей 43 и 1 совместитель. Из числа штатных преподавателей ученые степени доктора наук имеет 1 преподаватель, доктор PhD – 1, кандидаты наук – 22 преподавателя, 2 кандидата наук РФ, академические степени магистра наук имеют 18 преподавателей. Остепененность по ОП ПМНО составляет 55,81%. Таким образом, достижение целей ОП ПМНО обеспечено соответствующим кадровым потенциалом.

5.2.4 Основную учебную нагрузку по ОП ПМНО осуществляет штатные ППС и ППС по совместительству кафедры ППиМНО.

Базовое образование ППС кафедры соответствует профилю ОП и читаемых дисциплин: 6 преподавателей имеют базовое образование по специальности «Педагогика и методика начального обучения»; 8 - по специальности «Педагогика и психология»; 1 - по специальности «Математика»; 1 - по специальности «Труд, информатика и вычислительная техника», 1 - по специальности «Документоведение и документационное обеспечения управления», 1 - по специальности «Химик преподаватель», 2 - по специальности «Русский язык» (1 с переподготовкой «Практическая психология»). Кроме того, из числа ППС по совместительству 1 преподаватель имеет базовое образование по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

На кафедре ППиМНО 8 кандидатов педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и 13.00.01 – Теория и история педагогики, 1 – кандидат

психологических наук, читающий психологические дисциплины, 1 - кандидат филологических наук, читающий филологические дисциплины, что отвечает квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В числе преподавателей кафедры – действительный член, академик Международной Академии информатизации к.п.н., доцент Абилкасымова Г.К.), 2 профессора Российской Академии естествознания (Абилкасымова Г., Маженакова М.С.).

Наряду с преподавателями выпускающей кафедры образовательную программу обслуживают преподаватели общеобразовательных дисциплин. Общее число преподавателей, обслуживающих ОП, составляет 44 человека. Обеспеченность штатными преподавателями – 97,72%. Состав ППС, обеспечивающих реализацию ОП, представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых ОП. Реализация ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Развитие ОП ПМНО обеспечивается практическим опытом в организациях образования по профилю преподаваемых дисциплин. Так, к.п.н. Асакаева Д.С. имеет опыт работы на руководящей позиции в КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области» (8 лет), РГП на ПХВ «Республиканский научно-методический центр» МОН РК (2 года), к.п.н. Мамерханова Ж.М. имеет опыт работы АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, ст.преподаватели Жапанова Р.Н., Сарбасова К.А. – учителями начальных классов в общеобразовательных школах Карагандинской области.

ППС кафедры имеют 6 значимых учебно-методических трудов по профилю образовательной программы (**Приложение 23**). Кроме того, преподаватели по ОП ПМНО приняли участие в издании 1 коллективной монографии «Использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся начальных классов» Монография. - Караганда: РИО «будущее-издательство», 2021. - 180 с. Монография включена в национальную информационно-аналитическую систему (РИНЦ).

5.2.5 Для планирования деятельности ППС разработан Индивидуальный план работы преподавателей. В плане отражена учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая деятельность преподавателя, воспитательная работа и повышение квалификации. Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается проректором по АВ.

Рабочая нагрузка преподавателей отражается в Индивидуальном плане преподавателя и в «Журнале учёта выполнения педагогической нагрузки». Анализ выполнения и оценка деятельности преподавателей осуществляется в конце учебного года, и отражается в протоколах заседаний кафедр, заключениях заведующего кафедрой в индивидуальных планах.

Учебная нагрузка планируется в соответствии с «Положением о порядке

планирования педагогической нагрузки ППС», Академическим календарем, контингентом студентов на учебный год. За период 2018-2020 уч.г. объем годовой педагогической нагрузки ППС кафедры составлял в среднем около 700 часов на 1 ставку. В 2021-2022 уч.г. – 680 часов на 1 ставку. В учебную нагрузку входит проведение учебных занятий, консультаций в рамках СРСП, экзаменов, рубежного контроля, руководство дипломными работами и практиками, участие в комиссиях итоговой аттестации.

В рамках выполнения учебной и организационно-методической нагрузки ПС кафедры задействованы в деятельности УМС кафедры. В рамках реализации учебно-методической деятельности ППС кафедры проходят повышение квалификации, участвуют в гостевых лекциях, семинарах и тренингах и др. На кафедре организована работа по взаимопосещению занятий.

В 2021-2022 у.г. введена новая форма проведения открытых занятий в формате мастер-класса, где передовой опыт преподавателей новаторов по внедрению и применению в учебном процессе инновационных методов обучения могут обобщить все преподаватели кафедры (**Приложение 21, 22**).

В рамках выполнения научно-исследовательской нагрузки за отчетный период ППС кафедры опубликовали 213 научных статей, в том числе: в журналах с высоким импакт-фактором: Scopus - 3 (Абилкасымова Г., Жапанова Р.Н., Шутенова С.С.), Web of Science – 1 (Асакаева Д.С.), РИНЦ - 64, в изданиях ККСОН МОН РК – 11; в журналах дальнего и ближнего зарубежья – 22; в сборниках международных конференций - 112. Результаты научно-исследовательской работы преподавателей кафедры внедряются в учебный процесс в содержании элективных курсов, дипломных работ, в написания научных статей, УМКД (**Приложение 11, 13, 23**).

В результате развития научных школ и профилю психолого-педагогических исследований, расширяется проблематика практических исследовательских и образовательных проектов и программ, которые обеспечивают конкурентоспособность и востребованность научного потенциала кафедры (**Приложение 12**).

Инициативные научно-исследовательские работы также находят отражение в планировании НИР ППС кафедры. Например, к.п.н. доцент Абилкасымова Г. и магистрант 2 года обучения Куленова С.А. в соавторстве с педагогами средней общеобразовательной школы №91 в городе Караганде подготовили учебно-методическое пособие «Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық қауіпсіздігі» по изучению проблемы создания благоприятной психологической среды для участников образовательного процесса.

Воспитательная нагрузка включает кураторскую работу, участие в вузовских студенческих мероприятиях, городских и региональных общественных мероприятиях, организацию внеучебного досуга обучающихся, Совета кураторов Академии.

5.2.6 Одной из важнейших задач высшей школы является установление рационального соотношения между преподавательской и исследовательской

деятельностью. Углубление и совершенствование теоретических знаний происходит благодаря организации НИР, проводимой со студентами в рамках круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов.

В 2021-2022 учебном году объем учебной нагрузки по кафедре составил 23034 часа. Распределение учебной нагрузки проведено в соответствии с занимаемой должностью. Годовая учебная нагрузка преподавателей, работающих на одну ставку 680 часов, независимо от ученого звания и должности. Объем аудиторной нагрузки на ставку не менее 300 часов.

В целом, за отчетный период уровень и качество планирования и выполнения учебной нагрузки, проведения учебных занятий соответствует предъявляемым требованиям. Вся работа преподавателей проводилась в соответствии с распределением учебной нагрузки и их квалификацией.

5.2.7 Преподаватель является ключевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. Поэтому участие преподавателей в совершенствовании ОП осуществляется через ее формирование с учётом требований рынка труда и мнения работодателей, на основе передовых достижений науки, построении программы по модульному принципу на основе компетентностного подхода.

При составлении ОП ПМНО учитывается мнение ППС по вопросам планирования объема кредитов на изучение элективных дисциплин, определения политики курса, планирования графика сдачи контрольных заданий и др.

Каждый из преподавателей кафедры организует контроль знаний обучающихся, вносит корректировку в формы и методы преподавания дисциплин, участвует в обсуждении и обновлении тематики дипломных работ, баз практики. Ежегодно пересматриваются силлабусы по преподаваемым дисциплинам и согласовываются с работодателями.

5.2.8 Разработанный в Академии механизм заключения трудовых договоров с ППС позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей, что учитывается при проведении конкурса на замещение вакантных должностей. Формат конкурса включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за каждый год; оценку общественного мнения (руководителей и студентов кафедры) о профессиональном уровне преподавателя; экспертизу качества проведения занятий. На основании полученных результатов конкурсная комиссия, возглавляемая ректором Академии, делает выводы о соответствии преподавателя занимаемой должности, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию его профессионального роста и развития. Статистика отчетных лет показывает, что 100% преподавателей, принимающих участие в конкурсе, были рекомендованы конкурсной комиссией к заключению трудовых договоров, что свидетельствует об эффективном механизме конкурсного отбора преподавателей и наличии в Академии благоприятных условий для профессионального их развития (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/zavershen-konkurs-na-zameshhenie-vakantnyh-dolzhnostej/>).

В Академии осуществляется постоянная работа по оценке компетентности и

анализу деятельности преподавателей при проведении контрольных посещений занятий ППС, плановых социологических опросов. На кафедре ППиМНО существует практика взаимопосещений занятий преподавателями, заведующим кафедрой, председателем и членами УМС вуза. Критерии оценки связаны, прежде всего, со знанием предмета, владением методикой преподавания и использованием интерактивных методов обучения, умением структурировать занятие и рационально использовать учебное время. Оценка внутренних экспертов отражается в специальных журналах кафедры и УМС, на заседаниях которого заслушиваются отчеты об уровне преподавания.

Например, открытые занятия за 2021-2022 учебный год к.п.н., доцента кафедры Коржумбаевой М.Б. «А. Маслоу пирамидасының ерекшеліктері», ст.преподавателя Махмутовой Г.С. «Олигофрения түсінігі және олигофрениядағы психикалық кеселдер» отличаются высоким уровнем организации, активностью студентов, научностью изложения, правильностью подбора методов и материала для занятий и др. (Приложение 21, 22).

5.2.9 В Академии созданы все условия для повышения преподавателями своей квалификации. Ежегодно преподаватели кафедры принимают активное участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах, курсах повышения квалификации. В частности, таковыми являются: Международный научно-методический семинар: «Актуальные проблемы поликультурного образования в XXI веке» (<https://bolashaq.edu.kz/nauka/mezhdunarodnyj-nauchno-metodicheskij-seminar-aktualnye-problemy-polikulturnogo-obrazovaniya-v-hhi-veke/>).

Важной составляющей эффективной деятельности вуза является наличие системы повышения квалификации преподавателей. В период зимних каникул ежегодно преподаватели проходят обучение на курсах, организуемых Центром дистанционных образовательных технологий, получают знания, позволяющие эффективно работать в условиях применения кредитной и дистанционной технологий. Кроме того, ППС кафедры являются инициаторами семинаров для ППС Академии. Так, 12.01.22 г. к.п.н. Мамерханова Ж.М. провела семинар на тему: «Планирование урока в соответствии с нормами стандарта образования РК» (<https://bolashaq.edu.kz/novosti/seminar-po-taksonomii-b-bluma/>).

Политика кафедры в области повышения профессионализма кадрового состава направлена на содействие ППС в получении послевузовского образования. В частности, у преподавателя Жапановой Р.Н. в 2022г. состоится защита диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD) по профилю специальности: 6D010200 «Педагогика и методика начального обучения» в Карагандинском университете им. Е.А. Букетова.

Высокий уровень преподавания обеспечивается также регулярным повышением квалификации на различных курсах. Так например, в соответствии с читаемыми дисциплинами к.п.н., доцент Ешмуратова Д.С. прошла курсы на тему: «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях современного образования», ст. преподаватели (Арунова Ж.А., Сарбасова К.А.) на тему: «Заманауи білім беру жағдайындағы бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби қызметіндегі цифрлық

құралдар мен сервистер» и др. В ноябре 2021 года к.п.н., доцент Абилкасымова Г. прошла курс для научных сотрудников в online «European Academy of Sciences and Research» (Hamburg, Germany) на тему: «Completed Research Methods Course authorized by european Academy of Sciences and Research» (дистанционно). Всего за последние 5 лет преподаватели кафедры обучались на 83 курсах повышения квалификации (**Приложение 10**).

В базе «Platonus» в автоматизированном режиме можно получить развернутые отчеты о прохождении ППС курсов повышения квалификации с подтвержденными сертификатами.

В Академии особое внимание уделяется росту числа преподавателей, которые расширяют и углубляют профессиональные знания, обучаясь на 2-м высшем образовании. Так, ст. преподаватель Жапанова Р.Н. прошла обучение в по ОП «Казахский язык и литература», к.п.н. Мамерханова Ж.М. и к.п.н. Коржумбаева М.Б., - по ОП «Педагогика и психология».

Таким образом, ППС кафедры регулярно занимаются развитием своих профессиональных и педагогических компетенций, которые подтверждаются сертификатами и положительной оценкой при анкетировании студентов «Преподаватель глазами студентов».

5.2.10 НИР преподавателей включает подготовку научных статей, монографий; участие в работе конференций, в программах академической мобильности; в разработке и реализации научных проектов; в осуществлении научного руководства дипломными работами. Например, в высокорейтинговых базах данных по профилю ПМНО опубликовано 1 работа (Scopus) – Жапанова Р.Н. и 1 работа в Web of Science – Асакаева Д.С. (**Приложение 23**).

Также результаты научных исследований ППС кафедры опубликованы в журналах и Материалах международных конференций Великобритании, Чехии, Польши, Болгарии, Турции, Японии, Египта, Венгрии, Марокко и др. Интеллектуальный багаж ППС представлен в **Приложении 13**. Преподаватели, имеющие индекс Хирша по базе РИНЦ: Абилкасымова Г., Жапанова Р.Н., Шегай А.К., Асакаева Д.С.

5.2.11 Большое значение придается внедрению новых форм и методов обучения, а также средств активизации познавательной деятельности студентов (деловая игра, круглый стол, тренинг и др.). Подробно см. в Стандарте 3 (п. 3.2.2)

5.2.13 В Академии созданы все необходимые условия для профессионального развития ППС и сотрудников, предусмотренными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования».

Библиотека Академии располагает универсальным фондом, имеет свою локальную сеть, с помощью которой пользователям предлагается электронный каталог имеющейся литературы. Подробно см. в Стандарте 6.

С 2021-2022 у.г. учебная нагрузка старшего преподавателя снижена с 800 до 680 часов на 1 ставку, что дает возможность более качественной подготовки к занятиям и увеличения времени на личностный и профессиональный рост.

В Академии используется широкий спектр методов и инструментов стимулирования: моральное стимулирование (представление к наградам,

награждение по результатам конкурсов, доска отличившихся педагогов, чествование победителей и т.д.); финансовое (ежегодное повышение заработной платы, премирование, льготы сотрудникам и членам их семей при обучении в вузе, социальный пакет, бесплатные публикации через РИО «Болашак-Баспа» научных исследований, конкурсы по 25 номинациям и т.д.

Внедрена стройная система социальной защиты со стороны руководства Академии: выделение беспроцентной ссуды (для покрытия части расходов, связанных с защитой диссертации); право на бесплатное пользование интернет-каналами во всех учебных корпусах и в ДС; предоставление бесплатного использования тренажерного зала и осуществление довоза на работу и обратно; выплата премии «За преданность вузу»; бесплатное тиражирование учебно-методических и научных трудов ППС; скидки в оплате за обучение, в том числе и прямым родственникам; оплата корпоративных мероприятий; премии к юбилейным датам; компенсация проезда; частичная компенсация затрат за публикацию в изданиях с ненулевым импакт фактором; компенсация затрат на участие в международных научных конференциях (виза, оргвзнос и др); целевая подготовка в магистратуре и докторантуре; обеспечение ППС и сотрудников сельхозпродукцией; выдача хлебной корзины ко Дню благодарности; вручение подарков к Новому году; оказание адресной материальной помощи лицам, оказавшимся в затруднительном материальном положении, в том числе адресная поддержка пенсионеров ко Дню пожилых людей; предоставление социальных путевок в зону отдыха «Айналайын».

Каждый сотрудник вуза получил компенсацию за проезд в размере 15000 тенге. В период пандемии при дистанционном обучении вузом каждому ППС было выделена сумма компенсации за использование собственной компьютерной техники и электроэнергию в сумме 25000 тенге (май 2021г.). В целях поддержания сотрудников вуза при обучении в Академии сами преподаватели и сотрудники, близкие родственники имеют скидку в размере 10%. Выдается беспроцентная ссуда.

В вузе предусмотрены выплаты за преданность Академии, которые зависят от количества лет работы вузе. Например, при продолжительности работы от 25 лет и более начисляется 3000 тенге за каждый проработанный год. В 2021-2022 учебном году по ОП ПМНО 9 человек были поощрены премией на общую сумму 108155 тенге за преданность, что составляет 47,36% от общего количества работающих на кафедре. Вузом предусмотрено поощрение ППС, участвующих в пополнении контингента обучающихся. Так, в 2021 году победителем в приводе студентов по вузу была Жапанова Р.Н.

При установлении надбавок и доплат ППС учитывается ученая степень преподавателя, стаж преподавательской работы, участие в научно-исследовательской деятельности, итоги ранжирования. Заработная плата ППС имеет тенденцию к ежегодному повышению (**Приложение 27**).

5.2.14 Кафедрой заключены договоры о сотрудничестве в сфере образования и науки, растет число контактов с ведущими зарубежными учеными, университетами, научными центрами и организациями

(Новосибирский государственный педагогический университет, Алтайская государственная педагогическая Академия, Челябинский государственный университет, Иркутский государственный университет и др.) в виде двустороннего участия в международных научных конференциях и академической мобильности преподавателей.

В марте 2021г. был организован международный научно-методический семинар «Актуальные проблемы поликультурного образования в XXI веке» РУДН г. Москва (Сарбасова К.А., Жапанова Р.Н., Арунова Ж.А., и т.д.), также прослушали курсы лекций Института гармоничного развития человека ННПОиОЦ «Бобек» и получили сертификаты.

В рамках академической мобильности для студентов ОП ПМНО Академии предоставляется возможность обучения у ведущих преподавателей РФ, а также ППС кафедры проводят лекционно-семинарские занятия в вузах РК. **(Приложение 14, 15).**

SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий качественный уровень ППС. 2. Эффективная Кадровая политика вуза. 3. Внедрение эффективной системы социальной поддержки и стимулирования ППС в вузе (система поощрений: дифференцированная оплата, языковая подготовка, возможность карьерного роста, льготная система обучения при переподготовке). 4. Предоставление возможности повышения квалификации ППС внутри вуза и за его пределами. 5. Высокая научная активность ППС кафедры. 6. Участие преподавателей в международных, республиканских, региональных и межвузовских конференциях и проектах. 7. Реализация международного сотрудничества в рамках повышения квалификации. 8. Наличие процедур мониторинга и оценки деятельности ППС и качества преподавания. 9. Эффективная деятельность Центра повышения квалификации вуза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень владения ППС иностранными языками для профессионального преподавания дисциплин. 2. Недостаточная активность ППС кафедры по участию в программах академической мобильности. 3. Недостаточное привлечение ученых из дальнего зарубежья для чтения лекций.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние фактор	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное и непрерывное обучение ППС инновационным и информационным образовательным технологиям; 2. Участие преподавателей в конкурсах на присвоение грантов, именных стипендий; 3. Усиление языковой подготовки ППС для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отток преподавателей с учёными степенями, повышение возраста ППС. 2. Сложность и высокая стоимость публикаций статей ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором базы Tomson Reuters, SCOPUS, ККСОН.

преподавания на английском языке; 4. Широкое представительство ППС в профессиональных, общественных организациях, объединениях.	
--	--

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

6.2.1 В процессе формирования политики распределения финансовых ресурсов по основной сфере деятельности Академии обеспечивается их предстоящее использование в следующих пропорциях: 90% - образовательная деятельность, 10% - прочая деятельность.

В процессе формирования политики распределения финансовых ресурсов решаются следующие задачи: модернизация образовательного процесса на основе использования современных информатизационных и телекоммуникационных технологий обучения, внедрения инноваций; повышение уровня оплаты труда ППС и работников; создание системы мотивации труда; обеспечение формирования резервного капитала; укрепление материально-технической, методической, кадровой и информационной базы-программы для реализации воспитательной политики; обеспечение учебного процесса материальными ресурсами в соответствии с требованиями, содействие повышению качества обслуживания учебно-научного процесса; обеспечение научно-исследовательской деятельности.

Академия возмещает затраты на реализацию образовательных услуг студентов, обучающихся на платной основе за счет доходов по платному обучению, безвозмездному поступлению имущества, спонсорской помощи, прочих доходов (аренда помещений, реализация изданий РИО и пр.) Академия проводит политику привлечения абитуриентов, конкурируя с другими вузами, повышая репутацию вуза, предоставляет образовательные услуги, сокращая при этом административные расходы.

Объем финансирования ОП ПМНО осуществляется из ресурсов, сформированных за счет доходов от оказания платных образовательных услуг и за отчетный период (4 года) составляет 438875,0 тыс. тенге (**Приложение 17**). В Академии проводится постоянная работа по привлечению дополнительных денежных средств по всем возможным источникам поступления средств.

6.2.2. В деятельности Академии предусмотрено постоянное улучшение ресурсов посредством регулярной модернизации и укрепления материально-технической базы. Финансирование ОП ПМНО находится в прямой зависимости от числа студентов. За период с 2018 по 2022 годы на

материально-техническое оснащение ОП было выделено 22590,55 тыс. тенге (**Приложение 17**).

6.2.3 В Академии действуют службы поддержки студентов, в которые входят: ЦОС, ОР, СМУ, Центр ДОТ, КДМ, медицинский пункт, библиотека, Дом студентов и другие. Они обеспечивают академическое сопровождение студентов, с первого курса до выпуска. Поддержка и информированность студентов осуществляется посредством Справочника-путеводителя, официального сайта <http://kubolashak.kz>, через размещение информации на стендах в корпусах.

Механизм регулярного оценивания функционирования службы поддержки студентов включает систематические отчеты на УС, ректорате, заседаниях УМС, НТС, СМУ, Совете кураторов. С целью выявления информированности студентов и упущенных моментов в создании им условий постоянно проводятся опросы. ППС и сотрудники имеют возможность участвовать и вносить предложения по улучшению деятельности на заседаниях кафедр, встречах с ректором, проректорами, на заседаниях ректората, УС и др. Регулярно проводятся встречи студентов с ректором «С глазу на глаз» по интересующим их проблемам, вопросам коррупционных рисков, социальной поддержке. С целью оценки эффективности работы служб поддержки, а также формирования позитивного социального и профессионального имиджа ППС в Академии ежегодно проводятся конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший эдвайзера», «Лучший сотрудник» и др.

В **Приложении 25** «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса» в вопросе «Удовлетворены ли Вы библиотечным, информационным, социальным, организационным и т.д. обслуживанием?» более 93% дали положительные ответы

Всем студентам оказывается бесплатная квалифицированная медицинская помощь, предоставляются бесплатные секции и кружки (расписание кружков и секций размещено на сайте <https://bolashaq.edu.kz/zhizn-universiteta/raspisanie-sportivnyh-sekcii-akademija-2021-2022-g-g/>), в вузе ведется системная работа по социальной, психологической, образовательной поддержке обучающихся.

Психологическая поддержка студентов заключается в осуществлении психологических консультаций, проведении тренингов, дискуссионных площадок. В Вузе действует Центр гуманной педагогики. Для быстрого и качественного обслуживания обучающихся в вузе функционирует ЦОС.

Студенты, желающие углубленно изучать иностранные (английский, французский, китайский, немецкий) языки могут получить дополнительные знания в ЦПК Академии.

Для студентов организуется помощь в поиске работы в свободное от учебы время с привлечением Республиканского штаба молодежных трудовых отрядов «Жасыл ел», Карагандинской Молодежной Школы Государственной Службы; используется единая платформа волонтеров, где

студенты – волонтеры могут выбрать оплачиваемую работу по следующим направлениям: инклюзивное образование, репетиторство (казахский язык, английский язык, компьютерная грамотность), работа с несовершеннолетними детьми девиантного поведения, организация дворовых и спортивных клубов, социальная работа с детьми, престарелыми и инвалидами.

В целях формирования у обучающихся профессиональных компетенций кафедра ежегодно заключает договора с организациями образования города Караганды и области для организации и проведения всех видов практик. Работа представителей от баз практик оплачивается Академией на договорной основе.

Особое внимание уделяется материальной поддержке обучающимся, которым требуется социальная поддержка. Студентам из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентам-инвалидам, при обучении 2 студентов из одной семьи, победителям олимпиад и конкурсов, мастерам и кандидатам в мастера спорта предоставляются скидки по оплате за обучение, премии и материальная помощь. Так, в 2018-2019 уч. году 24 студента имели скидки на обучение, в 2019-2020 уч. году - 22, в 2020-2021 уч. году - 24, в 2021-2022 уч. году - 29, в соответствии с льготными категориями.

Для лиц с ограниченными возможностями создана безбарьерная среда.

Предусмотрена система поощрения студентов за особые успехи в учебе, активное участие в научной и общественной работе. По итогам работы в течение года предусмотрено вручение особо талантливым студентам (культурной, спортивной, научно-исследовательской деятельности) дипломов, благодарственных писем, премий, абонементов на посещение спортивных секций. Социально незащищенным студентам и студентам, проживающим в общежитии выдаются продуктовые корзины (картофель, лук, капуста, свекла, морковь, мучные и кондитерские изделия). Вузом приобретаются билеты в театр, на концерты, в музеи, которые бесплатно раздаются

студентам <https://bolashaq.edu.kz/?s=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9> Для иностранных студентов организовываются бесплатные экскурсии в город Нур-Султан. В Академии функционирует медицинский пункт, в котором студентам оказывают бесплатную медицинскую помощь.

Академией ведется работа по академической поддержке студентов, имеющих затруднения в учебе. Преподавателями кафедр проводятся консультации, дополнительные занятия для студентов, имеющих затруднения в учебе. Для студентов, проявляющих более глубокий интерес к учебе, проводятся дополнительные занятия, организуются деловые игры, конкурсы, тренинги и др.

6.2.4 Развитие материальной базы и внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из стратегических направлений деятельности Академии, цели, задачи, индикаторы, ожидаемые

результаты которых обозначены в Стратегической программе развития Академии «Bolashaq» на 2019-2023 г.г.

Общая площадь учебных помещений, используемых в учебном процессе (учебные аудитории, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, лаборатории) составляет 3500,7 кв.м. Аудитории, учебные классы, кабинеты и лаборатории размещены на трех этажах здания. В здании поддерживается оптимальный температурный режим, средняя температура составляет +21⁰С. Помещения имеют естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующих СНиП и ГОСО. Во всех помещениях предусмотрена естественная вентиляция посредством форточек, фрамуг и вентиляционных каналов. В корпусе энергоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение и канализация централизованные. Для достижения образовательных и исследовательских целей учебные кабинеты Академии располагают в достаточном количестве современной компьютерной техникой. Все компьютеры подключены к глобальной сети Internet.

Для обеспечения потребности в обучающем процессе в учебных корпусах Академии имеются: 11 лабораторий, 59 аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, 4 лингафонных кабинета, которые оборудованы компьютерами, аудио гарнитурами, и установленной программой Arta Classroom. Из 42 мультимедийных кабинетов 9 кабинетов имеют интерактивные доски, интерактивные проекторы и 1 интерактивную сенсорную панель. Инфраструктура Академии включает 5 компьютерных классов, 1 интернет зал, 1 компьютерный класс общежития. Помимо компьютерной техники и программных средств лаборатории, учебные кабинеты оснащены также и другими видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием, информационными стендами, проекторами.

Образовательная деятельность по ОП ПМНО осуществляется в условиях развитой материально-технической базы, включающей 4 специализированных кабинета в главном корпусе: «Кабинет Педагогики и методики начального обучения» (площадь 57,8 кв.м.), «Кабинет группового взаимодействия (коворкинг-центр)» (площадь 53,4 кв.м.), «Кабинет психологического сопровождения» (площадь 31.9 кв.м.), «Кабинет гуманной педагогики» (площадь 50,1 кв.м.). Соотношения аудиторного фонда на одного студента соблюдаются.

6.2.5 Объем финансирования ОП ПМНО осуществляется из ресурсов, сформированных за счет доходов от оказания платных образовательных услуг и за отчетный период (4 года) составляет 438875,0 тыс. тенге. Ежегодно по заявке кафедры составляется список учебно- методической литературы для закупки в связи с обновлением дисциплин ОП. В среднем обновляемость фонда литературы по ОП ПМНО в год составляет 3% -5%, что соответствует лицензионным нормам обновления книжного фонда.

Общий объем средств, выделяемых на пополнение книжного фонда всех образовательных программ Академии, в том числе ОП ПМНО, за

анализируемый период по учебным годам составил в 2017-2018 уч.г. – 8 397,977 тенге, в 2018-2019 уч.г. – 8 583,002 тенге, в 2019-2020 уч.г. – 8 386,00 тенге, в 2020-2021 уч.г. – 10 340 200 тенге, в 2021-2022 уч.г. - 5 913 992 тенге.

Основной учебный фонд по ОП ПМНО в 2017-2018 уч.г – 4888, в 2018-2019 уч.г. – 5033, в 2019-2020 уч.г. – 5184, в 2020-2021 уч.г. – 5340.

По образовательной программе «Педагогика и методика начального обучения» было выписано 17 периодических изданий, в том числе 12 на государственном языке и 5 на русском языке. Из них: газет 5 наименований: на государственном языке - 3, на русском языке - 2; журналов 12 наименований: на государственном языке – 9, на русском языке – 3.

В библиотеке имеется литература, разработанная преподавателями Академии и кафедры (к.п.н. Акпарова Ж.М., к.п.н. Бокижанова Г. К. к.п.н. Мамерханова Ж. М., ст.преп. Сарбасова Қ. А.) по направлению ПМНО, изданные РИО Болашақ-Баспа (**Приложение 23**).

6.2.7 Все кафедры имеют доступ к программе «Ирбис-64» <https://library.bolashaq.edu.kz/jelektronnyj-katalog/> – системе автоматизации библиотек, отвечающей всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам, и, в то же время, поддерживающей все многообразие традиций библиотечного дела.

В библиотеке используются базы «ИРБИС-64», которые содержат АРМ для читателей, ведется электронный каталог в т.ч.: ЭК «Книги», ЭК «Авторефераты и диссертации», ЭК «Электронные ресурсы», ЭК «Периодика», ЭК «Учебно-методический комплекс», ЭК «Полнотекстовая база данных».

6.2.8 Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с квалификационными требованиями при лицензировании, учебными планами Академии и информационными потребностями и запросами читательского контингента. Фонд библиотеки в течение учебного года периодически пополнялся. Количественный состав фонда включал 416395 единиц хранения документов, в т.ч. на казахском языке – 195832 экз. Фонд на электронных носителях – 4115 экз., в том числе на казахском языке – 1907 экз.

Источниками комплектования библиотеки Академии «Bolashaq» являются: «Ассоциация вузов РК», ТОО «Полиграфкомбинат», ТОО «Книжный центр «Эрудит», ТОО «Деловая литература», РИО «Bolashaq-Баспа», ТОО «Дом книги «Алихан Ермеков», издательство «Фолиант», ТОО «Академия-Медия», ТОО «Flip kz», издательство «Бастау», ИП «Карасай», «Лантар-Трейд» и др.

В рамках национального проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» получены 53 названия учебных изданий/ 2 249 экз. – переводы на казахский язык учебников зарубежных ученых.

По каждой дисциплине имеются в наличии основные учебники последних лет издания, сборники задач, упражнений, практикумы, руководства к лабораторным работам и т.д. ОП ПМНО на 2021-2022 учебный год обеспечена учебной, учебно-методической и научной литературой, литературой на магнитных и электронных носителях.

Средства, выделяемые на формирование библиотечного фонда, идут на закупку учебной, учебно-методической, научной литературы (**Приложение 17**), а также на улучшение материально-технической базы библиотеки.

6.2.9 В Академии имеется развитая информационно-коммуникационная среда: корпоративная компьютерная сеть из 395 единиц компьютерной техники, 4 локальных и 4 виртуальных сервера.

Академия имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения, в частности, в АИС «Platonus» за всеми структурными подразделениями Академии закреплены права пользователя и функциональные обязанности ППС и штатных сотрудников, а также внесены: информация о вузе, кафедрах, ОП; картотека обучающихся и ППС; формирование групп на учебный год; учебные планы, каталоги дисциплин.

В Академии Bolashaq функционирует информационный сайт bolashaq.edu.kz, образовательный портал Moodle dot.bolashaq.edu.kz. Сайт представляет Академию «Bolashaq» в глобальной сети Интернет, содействует формированию имиджа, обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников, открытость и доступность информации для общественности. В портал Moodle загружены все учебные материалы по всем дисциплинам, которые позволяют студентам получать учебный материал в онлайн-формате. Для проведения онлайн-видеоуроков работает платформа BigBlueButton, которая связана с порталом moodle. Имеется корпоративная почта mail@bolashaq.edu.kz, которая доступна как ППС, так и студентам. Всем преподавателям и студентам доступен набор WEB-сервисов Office 365 для учебных заведений, в который входит набор программ для гибкого обучения.

В рамках реализации программы «Цифровой Казахстан», организации обучения с применением интернет-технологий Академия организовала специальный информационно-образовательный портал (адаптируя программу Moodle под потребности вуза), через который студенты дистанционной формы обучения в любое удобное для них время получают доступ к учебно-методическим материалам, проходят текущую аттестацию.

6.2.10 Основной задачей для построения учебного процесса является создание комфортных условий для получения знаний студентами.

Два корпуса Академии объединены оптоволоконными средствами связи с пропускной способностью локальной сети до 1 Гбит. Кафедры и структурные подразделения поддерживают между собой связь посредством IP телефонии с возможностью выполнения звонков на городские, междугородние и сотовые телефоны. Имеется 4 интернет канала с суммарной скоростью 160 Мб/с, в т.ч. 1 интернет канал – 100 Мб/с и 3 интернет канала по 20 Мб/с. На базе 100 Мб/с канала имеется 10 (статических) интернет адресов для доступа к АИС «Platonus», к порталу дистанционного обучения «Moodle», к системе проведения он-лайн лекций «Big blue button», для доступа к республиканской библиотеке РМЭБ.

Корпуса оснащены WiFi точками доступа, тем самым предоставляя свободный и неограниченный доступ к ресурсам Интернет и компьютерной сети Академии. Количество WiFi точек - 68 шт., в т.ч. WiFi доступом оснащено общежитие «Дом студентов». В целом в Академии имеются: парк компьютерной техники, включающий 395 компьютеров, в т.ч. нетбуки и ноутбуки. В учебном процессе используется более 100 компьютеров.

6.2.11 Руководство Академии привлекает в учебный процесс талантливые, высококвалифицированные преподавательские кадры. Профессорско-преподавательский состав Академии обладает высоким уровнем профессиональных знаний и необходимым спектром компетенций, умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, имеет возможность периодически проходить курсы повышения квалификации и самосовершенствоваться. Информация о прохождении повышения квалификации размещено на платформе ИС ВУЗ «Platonus»

SWOT-анализ

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние фактор	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступная стоимость обучения в Академии 2. Наличие МТБ, соответствующей современным требованиям образовательного процесса; 3. Наличие возможности выпускать нормативно-справочные материалы, учебно-методическую литературу, необходимую для ОП на гос. языке; 4. Грамотная организация ИТ инфраструктуры, WiFi точками доступа, сильная материально-техническая база. 5. Наличие в Академии соответствующих служб поддержки студентов ОП, которые постоянно повышают свою квалификацию; 6. Благоприятные условия по поддержке студентов ОП. 7. Наличие специализированных аудиторий, закрепленных за кафедрой ПМНО и их оснащенность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие дебиторской задолженности студентов.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)

<p>1. Реализация потенциала студенческой молодежи в городских, региональных молодежных объединениях, организациях.</p> <p>2. Благоприятные условия по реализации академической мобильности.</p>	<p>1. Повышение цен на материально-техническое обеспечение (книжной продукции, компьютерной техники и др.).</p>
---	---

СТАНДАРТ 7. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Важнейшим и эффективным инструментом позиционирования учебного заведения в современных условиях стало интернет-представительство, сайт вуза (<http://www.kubolashak.kz>). В сентябре 2019 года запущена обновленная версия сайта с современным дизайном и функциями, адаптированными под мобильные телефоны. Главная страница оснащена путеводителем по разделам сайта, также ведется онлайн статистика пользователей сайта.

Специалисты IT центра постоянно работают над совершенствованием структуры сайта и его дизайном для доступности, удобства стейкхолдеров.

Сайт вуза с понятной навигацией, политикой сотрудничества с республиканскими и региональными СМИ позволяют сформировать в массовом сознании эмоционально положительно окрашенный образ. Сайт акцентирует внимание на главной задаче – продвижении образовательных услуг. Так, на сайте отражена общая информация об Академии, Миссии, руководстве, ОП, информация о предоставляемых услугах, структуре и руководителях каждого подразделения, информация для абитуриентов и другое. Для удобства навигации по сайту упрощена структура поиска информации.

На сайте размещается оперативная информация в виде новостей, ссылок на другие Web-ресурсы, включая сайты государственных органов, партнеров Академии, информационные порталы и т.п.

Сайт содействует формированию имиджа Академии, обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников вуза, открытость и доступность информации для общественности. Обновление сайта ведется ежедневно.

7.1.2 Информация о деятельности Академии, об ОП ПМНО с указанием траектории обучения, доступна для широкой общественности, она размещена на сайте Академии <https://bolashaq.edu.kz/> во вкладках «Учеба»,

ОП, кафедры, «Абитуриент». Вкладка «Учеба» содержит информацию об академическом календаре, образовательных программах <https://bolashaq.edu.kz/abiturient/specialnosti-akademii/>, траекториях обучения и доступна для каждого пользователя. Информация по трудоустройству выпускников отражена в ИС ВУЗ «Platonus», а также на сайте вуза в разделе «Ассоциация выпускников», где можно ознакомиться с карьерным ростом выпускников.

На сайте Академии можно также найти выпускника по персональным данным <https://bolashaq.edu.kz/najti-vypusknika/>.

На сайте регулярно обновляется информация с учетом изменений МОН РК по условиям приема абитуриентов, системе зачисления, ОП, государственным грантам, шкала оценок по приему на обучение.

Информация для абитуриентов 2022 года размещена в разделе «Абитуриент-2022», имеется виртуальная приемная, функция дозвона в колл-центр, инструкции по онлайн регистрации абитуриентов.

Правила и условия обучения изложены в Академической политике вуза <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskaja-politika/>, Справочнике–*путеводителе*, Кодексах чести студента и работников вуза, Правилах внутреннего распорядка и иных нормативных документах <https://bolashaq.edu.kz/o-vuze/perechen-vnutrennih-normativnyh-dokumentov-akademii-bolashak-reglamentirujushhih-uchebnuju-nauchnuju-i-vozpitatelnuju-dejatelnost/>.

Организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществляется на основе Академического календаря, где представлена информации об учебном процессе, а именно: периодов обучения; дат сессий, экзаменов; периодах рубежных контролей; каникулах; профессиональных практик и т.д. Ознакомиться с Академическим календарем можно на сайте <https://bolashaq.edu.kz/akademicheskij-kalendar/> и ИС ВУЗ «Платон»

7.2.1 Информация об ОП ПМНО, ожидаемых результатах обучения размещена на сайте Академии в разделе «Образовательные программы» <https://bolashaq.edu.kz/abiturient/specialnosti-akademii/pedagogika-i-metodika-nachalnogo-obuchenija/>.

Результаты обучения по ОП ПМНО описаны в ОП ПМНО и определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через общие и профессиональные компетенции. При этом интеграция академических и профессиональных результатов отражается в последовательности процессов через знание, понимание и применение, формирующиеся на развитии суждений, коммуникативных способностей и навыков самообучения. Подробно в Стандарте 2.

7.2.2 Анализ статистических данных по трудоустройству выпускников ОП ПМНО за последние 2 года показывает хороший уровень трудоустройства. Этот факт свидетельствует, что ОП соответствует требованиям, предъявляемым работодателями к компетенциям бакалавра по ОП ПМНО. Выпускники кафедры работают: КГУ «ОШ № 65», КГУ «ОШ №

54», КГУ «ОШ имени Ю.Н.Павлова», КГУ «Школа лицей имени Алимхана Ермекова», КГУ «Гимназия 9», КГУ «ОШ имени Г. Мустафина», КГУ «ОСШ №11», КГУ «Общеобразовательная школа имени Алихана Бокейхана» и др.

Кафедра регулярно проводит мониторинг трудоустройства выпускников и располагает отзывами об их деятельности. Подробно в Стандарте 2.

Как показывает опрос, работодатели высоко оценивают уровень получаемых выпускниками профессиональных компетенций и их соответствие требованиям современного рынка труда. Так, 44,3% работодателей считают, что выпускники Академии подготовлены более профессионально по сравнению с выпускниками других вузов, а 52,5 % - одного уровня с другими вузами.

7.2.3 Доступность, точность и актуальность информации осуществляется через: официальный сайт Академии <http://kubolashak.kz/>, сайт международного научного журнала «Актуальные проблемы современности» <http://aps.kubolashak.kz/>, на официальной странице в Facebook https://www.facebook.com/profile.php?id=100010814325387&fref=hovercard&hc_location=chat, социальной сети Instagram https://www.instagram.com/akademy_bolashaq/?hl=ru, на YouTube канале <https://www.youtube.com/channel/UCYyfB3tRVsfmckcgjZeMw2A>.

Руководство, представители администрации вуза также создали личные страницы в социальных сетях и активно информируют общественность. Информация о преподавателях, о достижениях студентов представлена на стендах главного корпуса.

Выпускаются информационные буклеты (тираж более 5000 шт.) на казахском, русском и узбекском языках. В газете «Лимонад» ведется рубрика «Родом из Болашака», в которой публикуется интервью с выпускниками Академии разных годов выпуска и разных специальностей.

Для выпускников представляется возможность «обратной связи» - высказать свое мнение о подготовке, дать предложения по организации образовательного процесса. Выпускники рассказывают о своей профессиональной деятельности, карьерном росте.

Например, Пенкина К.Ю., <https://bolashaq.edu.kz/testimonial/otzyv-vypusknicy-12/>. Учитель специализированной школы-интерната «Өркен» Ораз А. А. <https://bolashaq.edu.kz/zhizn-universiteta/rodom-iz-bolashaka/#:~:text>

Ежегодно во втором семестре выпускается специальный выпуск газеты «Лимонад» для абитуриентов, с подробным описанием характеристик ОП и информации о выпускающих кафедрах. На сайте Академии имеется электронный архив номеров газеты «Лимонад», с открытым доступом, который при необходимости можно скачать. <http://kubolashak.kz/smi/>

SWOT-анализ

S (Strengths) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние)	W (Weaknesses) – слабые стороны (потенциально негативные)
---	--

факторы)	внутренние факторы)
<p>1. Наличие автоматизированной системы обучения ИС ВУЗ «Platonus»;</p> <p>2. Информирование общественности через все возможных и доступных порталы и платформы;</p> <p>3. Открытость, прозрачность, обратная связь с общественностью.</p> <p>4. Наличие собственной газеты, распространяемой на безвозмездной основе в Карагандинском регионе.</p> <p>6. Наличие и реализация планов имиджевых мероприятий;</p> <p>7. Наличие личных страничек кафедр в социальных сетях.</p> <p>8. Активное участие студентов в подготовке материалов в газету, публикаций имиджевого характера в социальных сетях.</p>	<p>1. Затруднения в использовании современных информационных ресурсов преподавателями и сотрудниками старшего возраста для информирования общественности</p>
<p>О (Opportunities) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (Threats) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>1. Возможность использования мировых социальных сетей на безвозмездной основе;</p> <p>2. Сотрудничество с региональными СМИ;</p> <p>3. Взаимовыгодное сотрудничество с вузами, организациями, предприятиями, с размещением ссылки на сайт Академии.</p> <p>4. Распространение на безвозмездной основе книг, выпущенных в Академии.</p>	<p>1. Неконтролируемые, анонимные комментарии в социальных сетях, порочащие репутацию вуза.</p> <p>2. Вероятность заражения вирусными программами компьютерной сети и серверов вуза.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Политика Академии «Volashaq» в области обеспечения качества ориентирована на соответствие высоким национальным и международным аккредитационным требованиям и отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные Академией по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества по реализации образовательных программ.

2. Реализация ОП ПМНО проводится на основе современных достижений мировой науки и практики в области образования с использованием современных и передовых методик преподавания.

3. Переход к студентоцентрированному обучению в условиях ЧУ «Академия «Volashaq» обусловлен необходимостью подготовки специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях, обеспечивая разработку гибких траекторий обучения, создавая условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, обеспечивая последовательность и объективность оценки результатов обучения.

4. Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися компетенций, достаточных для позиционирования на рынке труда.

5. В реализации ОП ПМНО задействован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт практической и научно-педагогической деятельности.

6. В деятельности Академии предусмотрено постоянное улучшение ресурсов посредством регулярной модернизации и укрепления материально-технической базы.

Заинтересованные лица имеют гарантированный доступ к современным и актуальным данным (статистика, новости, научные

результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

7. Степень удовлетворенности студентами качеством предоставляемых образовательных услуг Академии высокий.

Выпускники ОП ПМНО обладают профессиональными навыками, и эти навыки действительно востребованы на рынке.