

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЧУ Академия «Bolashaq»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«7M01102 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**



**BOLASHAQ**  
ACADEMY Est. 1996

**Караганда, 2021**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЧУ Академия «Bolashaq»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**7М01102 – «Педагогика и психология»**

Уровень обучения: Магистратура

**Присуждаемая степень:** магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01102– Педагогика и психология»

Научное и педагогическое направление

Уровень квалификации по ОРК 7

Кафедра: «Педагогика и психология»

**Караганда, 2021**



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 3 из 28

**Разработчики - Академический комитет:**

- Асакаева Дана Саламатовна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии
- Мамерханова Жанат Мухамедхановна - к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
- Шутенова Сабир Сартаявна - старший преподаватель, магистр кафедры педагогики и психологии;
- Темерханова Лазат Аскарровна – директор специализированной школы «Дарын»
- Амирханов Серик Елтаевич – выпускник академии «Bolashaq», директор детского дома «Таншолпан»
- Нуртазина Майра Бахытовна – магистрант 1 курса образовательной программы педагогики и психологии

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол № 1 от «25» 08 2021г.

Зав. кафедрой ППиМНО

Асакаева Д.С.

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол № 1 от «25» 08 2021 г.

**Экспертиза образовательной программы:**

1. Специализированная школа-интернат «Мурагер»
2. Карагандинский высший колледж «Bolashaq»
4. КГУ Карагандинский технико-строительный колледж

Образовательная программа «7М01102 – «Педагогика и психология» разработана в соответствии с ГОСО, утвержденным Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 4 из 28

## 1 Описание образовательной программы

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель образовательной программы</b>                                   | Обеспечение гарантии качества образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки магистрантов и образовательной деятельности вузов; подготовка с учетом перспектив развития страны конкурентоспособных высококвалифицированных кадров с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно технического, социально-экономического и культурного развития общества; повышение объективности и информативности оценки подготовки магистрантов. |
| <b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b> |  |
| Код и наименование области образования                                  | 7М01101 Педагогические науки   |
| Код и наименование направления подготовки                               | 7М01101 Педагогика и психология  |
| Код и наименование образовательной программы                            | 7М01101 – «Педагогика и психология»  |
| <b>Квалификационная характеристика выпускника</b>                       |  |
| Присуждаемая степень  | «Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101 – Педагогика и психология»   |
| Перечень должностей специалиста   | Магистры по образовательной программе 7М01101 – «Педагогика и психология» могут занимать должности:<br>- педагог-психолог;<br>- преподаватель (ассистент).   |
| Область профессиональной деятельности                                   | Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101 Педагогика и психология осуществляет свою деятельность в сфере образования.   |
| Объект профессиональной деятельности                                    | Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01101 – Педагогика и психология являются:<br>- организации среднего профессионального и высшего образования;<br>- научно-исследовательские институты;<br>- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.   |
| Функции профессиональной деятельности                                   | Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01101 – Педагогика и психология являются:<br>- обучающая; – воспитательная;  |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 5 из 28

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- профориентационная;</li><li>- научно-исследовательская;</li><li>- санитарно-гигиеническая.</li></ul>   |
| Виды профессиональной деятельности | Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101– Педагогика и психология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>- образовательную (педагогическую);</li><li>- учебно-воспитательную;</li><li>- учебно-технологическую;</li><li>- социально-педагогическую;</li><li>- научно-исследовательскую;</li><li>- организационно-управленческую</li></ul> |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. биз 28

## 2 Карта компетенций

| Коды | ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ  | Коды | РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  |
|------|--|------|--|
| ОК1  | <p><b>Быть компетентным:</b></p> <p>- объективно и всесторонне осмысливать имманентные преимущества у магистрантов философской культуры, которая является теоретической базой мировоззрения. Содержание философской подготовки направлено на становление у магистрантов мировоззренческой компетенции; способности всесторонне и глубоко анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности; давать им оценки с учетом единства, системности развития общественных отношений, познавательных процессов; учитывать диалектический характер процессов развития в различных сферах деятельности; на умение применять в практической жизни полученные знания. Методологические и теоретические основы культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Идеи развития личности.</p> <p>Обучение иностранному языку в магистратуре дает возможность системному углублению коммуникативной компетенции в рамках международных стандартов иноязычного образования на основе дальнейшего развития навыков и умений активного владения языком в профессиональной деятельности будущего магистра. Готовность оперировать языковыми, речевыми и стилистически окрашенными средствами адекватно прагматическим условиям полиязычного общения.</p> <p>Компетентность выражается: - в решении проблем высшего педагогического образования и перспектив его дальнейшего</p> | ОН1  | <p>Знание современных концепций истории и философии науки, умение оценивать исторические события и явления на основе сравнительного анализа, владение концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки.</p>                         |
|      |  | ОН2  | <p>Владение всеми видами речевой деятельности (чтения, слушания, речи и письма) для решения коммуникативных задач в ситуациях повседневного общения, межкультурного взаимодействия с учетом национально-культурной специфики языковых явлений.</p>                   |
|      |  | ОН3  | <p>Владение основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, знание общих проблем, методологических и теоретических основ педагогики высшей школы, современных технологий анализа, планирования и организации обучения и воспитания.</p> |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 7 из 28

|            |   |            |  |
|------------|---|------------|--|
|            | <p>развития; в вопросах применения эффективных вузовских технологий обучения; основных видах педагогического коммуникативного взаимодействия; решении актуальных психолого-педагогических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в вопросах профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы,</li><li>- в выявлении и интерпретации с психологических позиций основные проблемы управленческой деятельности, владение основными способами психологического воздействия.</li></ul>   |            |  |
| <b>ОК2</b> | <p><b>Быть компетентным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладении основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, ознакомление будущих преподавателей с общей проблематикой, методологическими и теоретическими основами педагогики высшей школы, современными технологиями анализа, планирование и организации обучения и воспитания. Принимать грамотные управленческие решения.</li></ul> <p>Обучение магистрантов основам психологии высшей школы, расширение их профессиональных возможностей в плане применения психологических знаний в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Усвоение основных положений теории и практики психолого-педагогического исследования. В рамках курса магистранты обучаются навыкам планирования психолого- педагогических исследований, получения и обработки эмпирических данных.</p> <p>Владение моральными нормами и основами нравственного поведения. Знание основ профессиональной этики, особенностей работы с</p> | <b>ОН4</b> | <p>Знание основных психологических методов управления, специфики их использования и умение применять в профессиональной деятельности, а также противостоять воздействию стрессовых перегрузок на организм; выявлять и правильно интерпретировать с психологических позиций основные проблемы управленческой деятельности, владение основными способами психологического воздействия.</p> |
|            |   | <b>ОН5</b> | <p>Умение планировать и проводить педагогические исследования, получать и обрабатывать эмпирические данные, использовать различные психологические методы исследования в организации экспериментов.</p>  |
|            |   | <b>ОН6</b> | <p>Владение основами профессиональной этики, моральными нормами и этическими принципами практической деятельности педагога-психолога, знание особенностей работы с различными категориями населения, применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>   |

|             |   |            |  |
|-------------|---|------------|--|
|             | различными категориями населения, а так же владение основными этическими принципами деятельности педагога-психолога.  |            |  |
|             | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |            | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>   |
| <b>ПК3</b>  | <b>Быть компетентным:</b><br>- объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, на усвоение основных положений теории и практики психолого-педагогического исследования. Способен понимать высокую социальную значимость психолого-педагогической профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной педагогической этики. Способен решать психолого-педагогические задачи в образовательном процессе.<br>Компетентность выражается в реализации знаний о сущности, структуры и основных видов инновационных технологий обучения, проектирование обучение при помощи современных технологии и применение их в образовательном процессе вуза. | <b>ON7</b> | Знание теоретических принципов организации психологического консультирования, владение навыками применения специфических и неспецифических методов и техник психологического консультирования, творческое оперирование усвоенными знаниями, обладание базовыми компетенциями психолога-педагога. |
|             |   | <b>ON8</b> | Знание сущности, структуры и основных видов инновационных технологий обучения, проектирование обучение при помощи современных технологии и применение их в образовательном процессе вуза.  |
| <b>ПК 4</b> | <b>Быть компетентным:</b><br>Данный курс рассматривает новейшие достижения в области конфликтологии и смежных наук: психологии, социологии, педагогики. Рассматривает стадии развития конфликта в педагогической среде, принципы управления раздорами в педагогическом коллективе, исследование стилей поведения педагогов в конфликтной ситуации.<br>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности   | <b>ON9</b> | Знание основных причин и типов конфликтов, закономерностей их возникновения, развития и путей разрешения; владение способами предупреждения конфликтов в межличностном общении, применение технологий посредничества при регулировании и разрешении конфликтов.                                  |





Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 9 из 28

|             |   |             |  |
|-------------|---|-------------|--|
|             | <p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>- готовность к профилактической работе по предупреждению дезадаптации, девиантных форм поведения.</p> <p>Понимание особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей профессиональной деятельности.</p> |             |  |
| <b>ПК 5</b> | <p><b>Быть компетентным:</b></p> <p>Компетентность выражается в выявлении и интерпретации с психологических позиций основные проблемы управленческой деятельности, владение основными способами психологического воздействия.</p>   | <b>ON10</b> | <p>Знание особенностей организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности, видов и особенностей проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления; владение различными формами, видами и приемами организации профессиональной деятельности и ее исследования; навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности, проведения психологического наблюдения и прогнозирования.</p> |
| <b>ПК 6</b> | <p><b>Быть компетентным:</b></p> <p>Понятие теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы с обучаемыми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,</p>  | <b>ON11</b> | <p>Знание сущности и содержания инклюзивного образования, современных психолого-педагогических методов исследования и анализа динамики развития, механизмов и структуры познавательных процессов у детей с нарушениями, умение наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе и намечать программу коррекционной деятельности, владение навыками реализации дифференцированного и индивидуального подходов построения индивидуальных образовательных программ в</p>  |

|             |  |             |  |
|-------------|--|-------------|--|
|             | особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;<br>- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи   |             | условиях инклюзивного образования.   |
| <b>ПК 7</b> | <p><b>Быть компетентным:</b><br/>Знание методологических основ педагогики, фундаментальных идей, концепций, законов, закономерностей и принципов процесса воспитания, развития и обучения.</p> <p>- имеет представление о принципах структурирования психологии и педагогики как учебных предметов и о способах организации освоения содержания психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>- владение основными методами научного познания, а также нормативами научного мышления; знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии; овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования. Способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> | <b>ON12</b> | Знание современных научных подходов к методике преподаванию педагогики и психологии, традиционных, инновационных методов, форм обучения педагогики и психологии; владение дидактическими принципами преподавания педагогики и психологии; использование современных технологий в преподавании педагогики и психологии, владение основными способами организации индивидуального и группового учебно-методического сопровождения студентов. |
| <b>ПК 8</b> | <p><b>Быть компетентным:</b><br/>В планировании и проведении педагогических исследований, получение и обработки эмпирических данных, использование различных психологических методов исследования в организации экспериментов.</p>   | <b>ON13</b> | Знание методологических основ психологии и педагогики, структуры исследовательского комплекса для изучения поставленной проблемы, грамотное определение измеряемых характеристик и подбор адекватного методического инструментария, проведение количественного и качественного   |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 11 из 28

- в изучении психологических методов, используемых для исследования педагогических проблем в образовательном процессе, что открывает возможность магистрантам выстраивать системное представление о деятельности современного педагога-психолога и необходимости научных исследований профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

анализа эмпирических данных и выведение их на интерпретационный уровень, планирование психолого-педагогических исследований, получение и обработку эмпирических данных, демонстрация методических приемов, организация экспериментов, решения конкретных исследовательских задач.

**3 Сведения о дисциплинах**

| <b>№</b> | <b>Цикл</b> | <b>Наименование дисциплин</b>  | <b>Краткое описание дисциплины</b>  | <b>Кол-во кредитов</b> | <b>Формируемые компетенции/результаты (коды)</b> |
|----------|-------------|--|---|------------------------|--|
| 1        | БД          | История и философия науки  | Содержание философской подготовки предполагает формирование философской компетентности магистрантов. Знает значение и значимость истории и философии науки. Владеет навыками проведения всестороннего и глубокого анализа возникновения и развития науки, изменения научных теорий и методов. Знания, полученные по истории и философии науки, будут использованы на практике.  | 4                      | <b>ON1</b>                                       |
| 2        | ПД          | Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании | В содержании дисциплины раскрываются основы методологии культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании. Главный акцент делается на осмысление принципов, идей и категорий, которые лежат в основании этих подходов, а также выявлении перспективности и продуктивности культурно-исторического и деятельностного подхода в современной психологии и образовании. Рассматривается предыстория культурно-исторической теории, ее основные положения, культурно-историческая природа высших психических функций, понятие знака, идея интериоризации, роль Л.С.Выготского, его учеников и последователей в развитии культурно-исторической теории. Сущность деятельностного подхода в психологии, школы С.Л.Рубинштейна и | 3                      | <b>ON1</b>                                       |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 13 из 28

|   |    |                                     |   |   |            |
|---|----|-------------------------------------|---|---|------------|
|   |    |                                     | А.Н.Леонтьева. Особое внимание уделяется анализу парадигмы и содержания современного образования с позиции культурно-исторического и деятельностного подхода.   |   |            |
| 3 | БД | Иностранный язык (профессиональный) | Практический курс иностранного языка рассматривается в программе как дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему: осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения; Самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности.  | 5 | <b>ON2</b> |
| 4 | БД | Педагогика высшей школы             | Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания. Способствует глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; углубляет представления об особенностях профессионального труда | 3 | <b>ON3</b> |

|   |    |  |   |   |            |
|---|----|--|---|---|------------|
|   |    |  | преподавателя высшей школы.   |   |            |
| 5 | БД | Психология управления                          | Курс посвящен ключевым аспектам формирования способности анализа профессиональной деятельности в сфере образования с точки зрения закономерностей психологии, использованию психологических законов в профессиональной деятельности, технологии организационного поведения личности и установления межличностных отношений, выявлению психологических особенностей управленческих функций и их влияния на профессиональную деятельность   | 4 | <b>ON4</b> |
| 6 | ПД | Основы профессионально-педагогического общения | Данный курс направлен на овладение магистрантами особенностями взаимодействия учителей и воспитателей со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учениками и их родителями, со своими коллегами, с представителями органов управления образованием и различных общественных объединений. Рассматриваются особенности профессиональной позиции учителя-воспитателя и стили педагогического воздействия на партнеров по общению, а также пути преодоления ситуаций конфликта и манипулирования. | 5 | <b>ON4</b> |
|   |    | Психотехнология общения                        | Курс «Психотехнология общения» позволит будущим специалистам с позиции технологического подхода всесторонне и обстоятельно понять феномен общения, технологический алгоритм и конкретные психотехники делового общения педагога-психолога, психотипы субъектов общения  |   | <b>ON4</b> |

|   |    |  |   |    |            |
|---|----|--|---|----|------------|
|   |    |  | и психодиагностические карты, их дифференциацию.  |    |            |
|   |    | Педагогическая техника   | Курс «Педагогическая техника» - важнейший инструмент преподавателя, владение которой способствует эффективному взаимодействию со студентами в различных педагогических ситуациях. Владение техникой наиболее полно раскрывает нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, а также потенциал его личности. Овладение данным курсом поможет будущему педагогу эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом. |    | <b>ON4</b> |
|   | ПД | Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации | Основной целью научно-исследовательской работы (НИР) является исследование магистрантами современного состояния научно-практической проблемы по теме магистерской диссертации.  | 12 |            |
| 7 | БД | Психологические методы в педагогическом исследовании                                     | Данный курс направлен на усвоение основных положений теории и практики психолого-педагогического исследования. В рамках курса магистранты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных. Практические занятия включают демонстрацию методических приемов, организацию экспериментов, мини- исследования, решение конкретных задач.  | 4  | <b>ON5</b> |
|   |    | Научные исследования в профессиональной  | Данный курс ориентирован на изучение психологических методов, используемых для  |    | <b>ON5</b> |

|   |    |  |   |   |            |
|---|----|--|---|---|------------|
|   |    | деятельности психолого-педагогического направления                         | исследования педагогических проблем в образовательном процессе, что открывает возможность магистрантам выстраивать системное представление о деятельности современного педагога-психолога и необходимости научных исследований профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.   |   |            |
|   |    | Особенности подготовки магистерской диссертации                            | Данный курс ориентирован на подготовку магистрантов к научной работе как итоговому продукту обучения в рамках послевузовского образования и открывает возможности систематизации знаний по теоретическому и экспериментальному оформлению результатов исследования. Рассмотрена методология проведения научных исследований, постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Описаны правила оформления и содержания рукописи магистерской диссертации. |   | <b>ON5</b> |
| 8 | ПД | Организационно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога | Целью данного курса является ознакомление магистрантов с основным нормативно-правовым обеспечением работы педагогов-психологов. Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.   | 5 | <b>ON6</b> |
|   |    | Технология деятельности психолога в организации                            | Целью данного курса является ознакомление магистрантов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного  |   | <b>ON6</b> |



|    |    |   |   |   |            |
|----|----|---|---|---|------------|
|    |    |   | осуществления профессионально-педагогической концепции.   |   |            |
|    |    | Актуальные проблемы образовательного права                        | Целью данного курса является ознакомить магистрантов с основными актуальными проблемами образования, со структурой и основной миссией которой является обеспечение развивающего характера образования   |   | <b>ON6</b> |
| 9  | ПД | Технология психологического консультирования                      | Данный курс направлен на овладение магистрантами методологическими основами и приемами психологического консультирования в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Курс способствует расширению теоретических представлений о психологическом консультировании и развитию практических навыков применения методов позитивного роста и развития личности. | 5 | <b>ON7</b> |
|    |    | Практическая психология   | Данный курс направлен на овладение магистрантами методологическими основами и приемами психологического воздействия в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Курс способствует расширению теоретических представлений о работе психолога-практика.  |   | <b>ON7</b> |
|    |    | Преодоление кризисных ситуаций                                    | Данный курс направлен на овладение магистрантами практических навыков преодоления кризисных ситуаций и применения методов позитивного роста и развития личности.  |   | <b>ON7</b> |
| 10 | ПД | Современные технологии организации образовательного процесса вуза | Данный курс рассматривает систематизацию и обобщение информации по проблемам педагогических технологий, а также достижений педагогической науки и практики, применение  | 5 | <b>ON8</b> |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 18 из 28

|    |    |  |   |   |            |
|----|----|--|---|---|------------|
|    |    |  | инновационных технологии обучения в будущей профессиональной деятельности.  |   |            |
|    |    | Методика использования педагогических кейсов в учебном процессе    | Данный курс рассматривает систематизацию и обобщение информации по проблемам создания и использования педагогических кейсов для обучения будущих педагогов, а также знакомит со спецификой содержания учебных кейсов по педагогике.   |   | <b>ON8</b> |
|    |    | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании | Данный курс рассматривает информационные и коммуникационные технологии и их область применения в образовательном процессе. Для реализации этих возможностей необходимо подготовить педагога - психолога, способного в соответствии с которым воспитывать молодое поколение, которые могут принимать и реализовывать внедряемые новшества. |   | <b>ON8</b> |
| 11 | ПД | Современные технологии и формы воспитательной работы в вузе        | Данный курс рассматривает современные технологии и формы воспитательной работы в вузе и способствует формированию профессионально - педагогической компетентности будущих преподавателей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности в условиях вуза.                        | 5 | <b>ON8</b> |
|    |    | Психология инновационной деятельности в высшей школе               | Данный курс рассматривает психологию инновационной деятельности в высшей школе и способствует формированию у магистров представлений о психологических основах сущности и содержания педагогической деятельности преподавателя в условиях высшего учебного заведения.   |   | <b>ON8</b> |
|    |    | Проектирование и   | Данный курс рассматривает проектирование и  |   | <b>ON8</b> |

|    |    |  |  |   |            |
|----|----|--|--|---|------------|
|    |    | экспертиза образовательных систем                | экспертизу образовательных систем и способствует формированию у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, путях и формах измерения эффективности их деятельности.  |   |            |
| 12 | ПД | Психолого-педагогическая конфликтология          | Данный курс рассматривает новейшие достижения в области конфликтологии и смежных наук: психологии, социологии, педагогики. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем конфликтологии – закономерностей возникновения и развития конфликтов в педагогическом процессе, способов их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методам регулирования и профилактики конфликтов.  | 4 | <b>ON9</b> |
|    |    | Предупреждение конфликтов в педагогической среде | Данный курс рассматривает стадии развития конфликта в педагогической среде, принципы управления раздорами в педагогическом коллективе, исследование стилей поведения педагогов в конфликтной ситуации.   |   | <b>ON9</b> |
|    |    | Психологическое сопровождение развития личности  | Курс «Психологическое сопровождение развития личности» предполагает изучение важнейших условий эффективной работы педагога-психолога, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения, путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач. |   | <b>ON9</b> |

|    |    |  |  |   |             |
|----|----|--|--|---|-------------|
| 13 | БД | Психология профессиональной деятельности                         | <p>Данный курс предполагает формирование у магистрантов представление о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, а также изучение психологии личности, ее основных характеристик, проявление этих характеристик в профессиональной и управленческой деятельности, изучение процесса межличностного общения и межличностного взаимодействия.</p>  | 4 | <b>ON10</b> |
|    |    | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | <p>Данный курс рассматривает систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание социально-психологических условий для психологического развития ребенка в ситуации взаимодействия. В рамках данного курса магистранты рассматривают психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей, а также оказание помощи педагогам по усилению в профессиональном сознании роли таких ценностей как: учет индивидуальных психологических особенностей воспитанников при осуществлении образовательной деятельности и постоянный анализ последствий педагогических воздействий для каждого ребенка.</p> |   | <b>ON10</b> |
|    |    | Образовательное проектирование                                   | <p>Курс образовательное проектирование предполагает рассмотрение организованной системы деятельности по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека и общества. Изучение</p>   |   | <b>ON10</b> |

|    |    |   |  |   |             |
|----|----|---|--|---|-------------|
|    |    |   | результатов проектирования: концепций и программ развития образовательных систем, моделей образовательной деятельности.  |   |             |
| 14 | БД | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования            | Данный элективный учебный курс предназначен для магистрантов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии интегрированного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, в том числе будущих учителей-предметников, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с особыми образовательными потребностями. | 4 | <b>ON11</b> |
|    |    | Педагогика и психология инклюзивного образования                    | Развитие инклюзивного образования как одно из главных направлений совершенствования системы образования детей с особыми образовательными потребностями. Организация образования таких детей в учреждениях общего типа в соответствии с местом жительства ребенка и его родителей создает условия для воспитания в семье, обеспечивает общение со сверстниками, позволяет эффективно решать вопросы социальной адаптации и интеграции в общество.                                 |   | <b>ON11</b> |
|    |    | Психолого-педагогическая поддержка в учебно-воспитательном процессе | В рамках изучения курса раскрываются особенности организации и содержания психологической поддержки образовательного процесса в вузе. Психолого-педагогическая сопровождение рассматривается как системная деятельность психологов-педагогов, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в  |   | <b>ON11</b> |

|    |    |   |   |   |             |
|----|----|---|---|---|-------------|
|    |    |   | открытом социально-педагогическом пространстве.   |   |             |
| 15 | ПД | Методика преподавания педагогики и психологии                   | В результате изучения курса методика преподавания педагогики и психологии магистранты должны иметь представление о принципах структурирования педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения содержания педагогических дисциплин; знать научные основы конструирования педагогики как учебного предмета и современные технологии обучения; уметь реализовывать теоретические знания в практике преподавания педагогики. | 5 | <b>ON12</b> |
|    |    | Сопровождение студентов в образовательном процессе вуза         | Развитие современного казахстанского высшего образования и внедрение кредитной технологии обучения вызывает большие трудности у студентов в начальный период их обучения в вузе. В связи с этим объясняется необходимость оказания квалифицированной помощи обучаемому в образовательном процессе в основе которого лежит социально-педагогическое сопровождение развития студента, будущего бакалавра образования в вузе.                  |   | <b>ON12</b> |
|    |    | Современные средства и методика оценивания результатов обучения | В рамках дисциплины изучаются современные средства оценивания результатов обучения студентов (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологические и теоретические основы тестового контроля.  |   | <b>ON12</b> |
| 16 | БД | Методология и методы организации научного исследования          | Данная дисциплина предусматривает получение магистрантами систематизированных знаний о принципах, средствах, методах педагогического исследования, организации научной деятельности. На основе системного подхода изучаются основные аспекты методологического знания: его структура и функция, в том числе педагогическая проблематика;  | 3 | <b>ON13</b> |

|    |    |  |   |   |             |
|----|----|--|---|---|-------------|
|    |    |  | исходные, ключевые, фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл; методы педагогического познания. Формируются их исследовательские компетенции.  |   |             |
|    |    | Методология научной деятельности                         | Учебный курс «Методология научной деятельности» ориентирован на получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Развитие научных исследований в Казахстане и за рубежом. Зарождение и развитие науки. Разработка гипотезы и концепции исследования. |   | <b>ON13</b> |
|    |    | Планирование теоретического и эмпирического исследования | Учебный курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования» ориентирован на знакомство магистрантов с основными требованиями и правилами проведения теоретического и эмпирического исследования в педагогике и психологии, развитие навыков планирования, организации, проведения и презентации научного исследования. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.   |   | <b>ON13</b> |
| 17 | ПД | Педагогическая практика                                  | Цель педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений   | 3 |             |

|    |    |  |  |    |  |
|----|----|--|--|----|--|
|    |    |  | <p>педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности. Основными задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;</li> <li>- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;</li> <li>- овладение методикой анализа учебных занятий;</li> <li>- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;</li> <li>- приобретение навыков самообразования и самосовершенствования, а также содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.</li> </ul> |    |  |
| 18 | ПД | Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации | Научно-исследовательская работа для подготовки магистерской диссертации осуществляется одновременно с учебным процессом на протяжении всего срока обучения в магистратуре и проводится в форме научного семинара.  | 12 |  |
| 19 | ПД | Исследовательская практика   | <p>Основной целью исследовательской практики магистранта является изучение теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Целью исследовательской практики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитический обзор научной и патентной литературы по тематике научного исследования;</li> <li>- приобретение навыков работы на современном</li> </ul>  | 12 |  |



|    |     |  |   |    |  |
|----|-----|--|---|----|--|
|    |     |  | научном и/или технологическом оборудовании, применяемых в химической промышленности;<br>- разработка оригинальных научных предложений и научных идей по исследуемой тематике;<br>- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также работы в составе научно-исследовательских коллективов.  |    |  |
| 20 | ИГА | Оформление и защита магистерской диссертации | Процесс выполнения магистерской диссертации состоит из следующих этапов:<br>– назначение научного руководителя и утверждение темы диссертации;<br>– проведение исследования по теме диссертации и подготовка текста диссертации;<br>– подготовка отзыва на диссертацию;<br>– решение вопроса о допуске диссертации к защите,<br>– рецензирование диссертации;<br>– защита диссертации | 12 |  |

#### 4 Содержание образовательной программы

| Вид модуля | Шифр и наименование модуля     | ОК/ВК/КВ | Код дисциплины | Название дисциплин, формирующих компетенции                                | Академические требования | Количество часов | Семестр | Форма контроля | Формируемые результаты (коды) |
|------------|--------------------------------|----------|----------------|--|--------------------------|------------------|---------|----------------|-------------------------------|
| ОМС        | ИК 01 Историко-коммуникативный | ОК       | IFN 5201       | История и философия науки  | 4                        | 120              | 1       | Э              | ОН1                           |
|            |                                | ОК       | KIDPPO 5301    | Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании | 3                        | 90               | 1       | Э              | ОН1                           |
|            |                                | ОК       | IYa 5202       | Иностранный язык (профессиональный)  | 5                        | 150              | 1       | Э              | ОН2                           |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 26 из 28

| <b>Всего по модулю 1</b> |  |  |                    |  | <b>12</b> | <b>360</b> |   | <b>3</b> |     |
|--------------------------|--|--|--------------------|--|-----------|------------|---|----------|-----|
| ОМС                      | PP 02 Психолого-педагогический           | OK   | PVSh 5203          | Педагогика высшей школы  | 4         | 120        | 1 | Э        | ON3 |
|                          |  | OK   | PU 5204            | Психология управления  | 4         | 120        | 1 | Э        | ON4 |
|                          |  | KB   | OPPO 5307          | Основы профессионально-педагогического общения   | 5         | 150        | 1 | Э        | ON4 |
|                          |  |  | PO 5307<br>PT 5307 | Психотехнология общения<br>Педагогическая техника  |           |            |   |          |     |
| OK                       | НИРМ                                     | Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации | 12                 | 360  | 1         | Д/з        |   |          |     |
| <b>Всего по модулю 2</b> |  |  |                    |  | <b>25</b> | <b>750</b> |   | <b>4</b> |     |
| ОМС                      | PP 03<br>Профессионально-педагогический  | KB   | PMPI 5206          | Психологические методы в педагогическом исследовании                                       | 4         | 120        | 2 | Э        | ON5 |
|                          |  |  | NIPDPPN 5206       | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |           |            |   |          |     |
|                          |  |  | OPMD 5206          | Особенности подготовки магистерской диссертации  |           |            |   |          |     |
|                          |  |  | OPEODPP 5302       | Организационно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога                 | 5         | 150        | 2 | Э        | ON6 |
|                          |  |  | TDPO 5302          | Технология деятельности психолога в организации  |           |            |   |          |     |
|                          |  |  | APOP 5302          | Актуальные проблемы образовательного права   |           |            |   |          |     |
|                          |  |  | ТРК 5304           | Технология психологического консультирования   | 5         | 150        | 2 | Э        | ON7 |
|                          |  |  | PP 5304            | Практическая психология  |           |            |   |          |     |
|                          |  |  | PKS 5304           | Преодоление кризисных ситуаций   |           |            |   |          |     |
| <b>Всего по модулю 3</b> |  |  |                    |  | <b>14</b> | <b>420</b> |   | <b>3</b> |     |
| ОМС                      | PT 04<br>Профессионально-технологический | KB   | STOOPV 5308        | Современные технологии организации образовательного процесса вуза                          | 5         | 150        | 2 | Э        | ON8 |
|                          |  |  | MIPKUP 5308        | Методика использования педагогических кейсов в учебном процессе                            |           |            |   |          |     |
|                          |  |  | ИКТНО 5308         | Информационные и коммуникационные  |           |            |   |          |     |

|     |                                |    |             |   |           |            |   |          |      |   |
|-----|--------------------------------|----|-------------|---|-----------|------------|---|----------|------|---|
|     |                                |    |             | технологии в науке и образовании                            |           |            |   |          |      |   |
|     |                                | КВ | STFVRV 5303 | Современные технологии и формы воспитательной работы в вузе | 5         | 150        | 2 | Э        | ON8  |   |
|     |                                |    | PIDVSh 5303 | Психология инновационной деятельности в высшей школе        |           |            |   |          |      |   |
|     |                                |    | PEOS 5303   | Проектирование и экспертиза образовательных систем          |           |            |   |          |      |   |
|     | <b>Всего по модулю 4</b>       |    |             |   | <b>10</b> | <b>300</b> |   | <b>3</b> |      |   |
| ОМС | Профессионально-педагогический | КВ | PPK 6306    | Психолого-педагогическая конфликтология                     | 4         | 120        | 3 | Э        | ON9  |   |
|     |                                |    | PKPS 6306   |   |           |            |   |          |      | Предупреждение конфликтов в педагогической среде                    |
|     |                                |    | PSRL 6306   |   |           |            |   |          |      | Психологическое сопровождение развития личности                     |
|     |                                | КВ | PPD 6207    | Психология профессиональной деятельности                    | 4         | 120        | 3 | Э        | ON10 |   |
|     |                                |    | PPSOP 6207  |   |           |            |   |          |      | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса    |
|     |                                |    | OP 6207     |   |           |            |   |          |      | Образовательное проектирование                                      |
|     |                                | КВ | PPOIO 6208  | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования    | 4         | 120        | 3 | Э        | ON11 |   |
|     |                                |    | PPIO 6208   |   |           |            |   |          |      | Педагогика и психология инклюзивного образования                    |
|     |                                |    | PPPUVP 6208 |   |           |            |   |          |      | Психолого-педагогическая поддержка в учебно-воспитательном процессе |
|     | <b>Всего по модулю 5</b>       |    |             |   | <b>12</b> | <b>360</b> |   | <b>3</b> |      |   |
| ОМС | Профессионально-методический   | КВ | MPPP 6305   | Методика преподавания педагогики и психологии               | 5         | 150        | 3 | Э        | ON12 |   |
|     |                                |    | SSOPV 6305  |   |           |            |   |          |      | Сопровождение студентов в образовательном процессе вуза             |
|     |                                |    | SSMORO 6305 |   |           |            |   |          |      | Современные средства и методика оценивания результатов обучения     |
|     |                                | КВ | MMONI 6205  | Методология и методы организации научного исследования      | 3         | 90         | 3 | Э        | ON13 |   |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества

**Образовательная программа  
7М01102-«Педагогика и психология»**

СМК ОП-2021  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 28 из 28

|     |                                 |    |                       |   |            |             |   |             |  |
|-----|---------------------------------|----|-----------------------|---|------------|-------------|---|-------------|--|
|     |                                 |    | MND 6205<br>PTEI 6205 | Методология научной деятельности<br>Планирование теоретического и эмпирического<br>исследования |            |             |   |             |  |
|     |                                 | ВК | РР                    | Педагогическая практика   | 3          | 90          | 3 | Д/з         |  |
|     | <b>Всего по модулю 6</b>        |    |                       |   | <b>11</b>  | <b>330</b>  |   | <b>3</b>    |  |
| ОМС | Iss 07<br>Исследовательск<br>ий | ОК | НИРМ                  | Научно-исследовательская работа магистранта,<br>включая выполнение магистерской диссертации     | 12         | 360         | 3 | Д/з,<br>Д/з |  |
|     |                                 | ВК | IP                    | Исследовательская практика  | 12         | 360         | 4 | Д/з         |  |
|     | <b>Всего по модулю 7</b>        |    |                       |   | <b>24</b>  | <b>720</b>  |   | <b>3</b>    |  |
|     | Ац 08<br>Аттестационный         | ОК | OZMD                  | Оформление и защита магистерской<br>диссертации   | 12         | 360         |   | ГЭ          |  |
|     | <b>Всего по модулю 8</b>        |    |                       |   | <b>12</b>  | <b>360</b>  |   | <b>1</b>    |  |
|     | <b>Всего по учебному плану:</b> |    |                       |   | <b>120</b> | <b>3600</b> |   | <b>23</b>   |  |