



BOLASHAQ
ACADEMY Est. 1996



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по АВ
С.Б.Бекжанова
«07» декабрь 2021 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Методические рекомендации

**по подготовке материалов для
очной формы обучения с применением ДОТ**

СМК МРМОФОПДОТ-2021

Экз. № _____
Копия № _____

КАРАГАНДА

Запрещается несанкционированное копирование документа

1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО: Учебно-методическим советом академии «Bolashaq».

Руководитель: председатель УМС, проректор по АВ - Бекжанова С.Б.

2 РАЗРАБОТЧИКИ:

Проректор по академическим вопросам - Бекжанова С.Б.

Доцент кафедры ЮД-Жукобаев А.А.

Руководитель центра ДОТ - Исмагулов С.О.

Руководитель УМУ - Туганбаева С.Т.

3. Согласовано:

Членами УМС,

Методические рекомендации по подготовке материалов для очной формы обучения с применением ДОТ рекомендованы Учебно-методическим советом академии «Bolashaq». Протокол № 4 от 07 декабря 2021 г.

Настоящий стандарт организации не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора Академии «Bolashaq».

Введение

В настоящее время в Республике Казахстан широко применяется такая форма обучения как дистанционное обучение, когда обучение проводится на расстоянии при этом преподаватель и обучаемый разделены пространственно и учебные процедуры осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Обычно дистанционное обучение проводится через Интернет, т.е. обучение, при котором преподнесение учебного материала и большая часть взаимодействия студента с преподавателем осуществляются с использованием технических, программных средств глобальной сети Интернет. Нужно понимать, при что дистанционном обучении обучающий получает не только содержание учебного материала, а активно включается в поиск нужной информации в сетях, обмен информацией как с преподавателем, так и с другими обучающимися, обращение к другим источникам распространяемых посредством Интернет.

Разработанные электронные варианты учебного назначения могут использоваться для дистанционного обучения, однако могут использоваться и для учебного процесса очной формы обучения.

Дистанционное обучения разрабатывается на основе требований вуза, который включает в себя основные, логические связанные между собой элементы обучения.

Система онлайн-образования создана для того, чтобы предоставить студентам доступную образовательную среду. Основные задачи, которые ставит перед собой дистанционное обучение:

- 1.Сокращение затрат на осуществление образовательной деятельности.
- 2.Защита здоровья студентов, педагогов и работников учебных учреждений в связи с пандемией.
- 3.Упрошенная система мониторинга за осуществлением образовательного процесса.
- 4.Максимальная автоматизация процессов обучения, внедрение тестовых систем.
- 5.Доступ к актуальным учебным материалам: пособиям, возможность использовать их более рационально и многократно.
- 6.Расширение инструментария взаимодействий в цепочке «преподаватель-студент».
- 7.Ускорение процессов обучения, проверки домашних заданий.
- 8.Своевременное получение знаний (доступ к материалам в любое время, в зависимости от вида образовательной деятельности).
- 9.Проведение тестирований и экзаменов удаленным способом.

Правильно написанные названия курсов


21 -22 казахский язык (КБ, ДОТ, 1 семестр)

21-22 Психология СПЗ (ДОТ)

21-22 самопознание ДОТ (ДИН, дПИП, ДК, дКР)

Основные элементы учебного контента в Moodle

Наименование	Краткое содержание
Титульный лист	Наименование образовательного учреждения, кафедры Сведения об авторах и контактными данными.
Чат	Данный чат необходим для обеспечения обратной связи преподавателя со студентами, например для дачи консультаций и т.д.
Силлабус	Данный силлабус должен быть составлен в соответствии с требованиями Академии от 2022 года
Список литературы	Список основной учебной литературы. Список дополнительной учебной литературы. Ссылки на сетевые ресурсы. Оформление списка допускается разными способами: В алфавитном порядке по фамилии автора или названию книги. В порядке значимости для решения проблемы. Значимость может обозначаться подзаголовками: обязательная, основная, дополнительная. Примечание: литература должна быть не старше 10 лет Необходимо включить 100 новых учебников
Онлайн занятия	Проведение занятия в «Moodle». Кроме того, возможность академии расширены, теперь можно включать видео и проводить занятия видя друг друга
Тесты рубежных контролей 1 и 2	Данные тесты должны быть составлены по пройденным темам за семестр и состоять из тех тестов, которые были составлены после лекций. Тесты должны быть составлены в количестве 75 тестов на одну рубежку. При этом тесты должны быть краткими, понятными для студентов. Запрещается составление больших тестовых вопросов, которые отнимают много времени для их осмысления. Ответы также должны быть краткими и понятными, не допускается некорректные вопросы и ответы. Требования: -необходимо поставить сроки сдачи РК -указать количество попыток - 1 - количество вопросов в каждом варианте -25, каждый вопрос оценивается 4 балла. Время тестирования 50 минут. После успешной сдачи рубежного контроля оценку необходимо перенести в АИС «Platonus».
Глоссарий (на усмотрение преподавателя)	основные понятия, термины и определения, встречающиеся в тексте учебных материалов. персоналии, встречающиеся в тексте учебных материалов.
Комплект заданий для контроля (на усмотрение преподавателя)	Сюда могут входить: -промежуточные тесты; -задания для самостоятельных и контрольных работ; - экзаменационные вопросы (этот пункт обязателен); -перечень тем рефератов; -контрольные тесты и т.п.

 BOLASHAQ ACADEMY «Академия «Bolashaq»»	Система менеджмента качества Методические рекомендации по подготовке материалов для очной формы обучения с применением ДОТ	СМК-2021 Версия 1 Стр. 5 из 8
Лекционный материал	Обзорное освещение материала с выделением ключевых вопросов, проблем. Показ взаимосвязей с материалом других предметов. Текст лекций должен быть представлен в развернутой форме, и, как правило, разбит на отдельные логически завершенные части. Богатейшие возможности для иллюстрации изучаемого материала представляют средства мультимедиа: звук, видео, графика, тексты, анимация и др. Данные элементы повышают качество лекции и позволяют удерживать внимание студентов. Возможно использование видео-, аудиозаписей лекций. Количество лекций должно быть 15, при этом рассматриваемых вопросов желательно иметь не больше двух, по желанию преподавателя можно рассмотреть больше двух вопросов, но с указанием, что данная лекция разбита на 2 часа. Тематика лекции и количество часов должно строго соответствовать тематическому плану. После лекции Объем лекции должен составлять не менее 7-8 листов листа А-4.	
Вопросы для самоконтроля	Необходимо составить тесты после каждой темы в количестве от 10 и выше. Пояснение: данные тестовые задания затем должны быть представлены в тестах рубежного контроля, а потом в итоговом контроле (Платонус).	
Практикум	Семинарские занятия (для очной формы обучения) перечень тем семинаров. планы занятий (вопросы для обсуждения). список рекомендуемых источников для подготовки. Практические работы, деловые игры перечень тем, планы занятий (вопросы для исследования), список рекомендуемых источников для подготовки, формы отчета.	
Комплект заданий для СРСП(для очной формы обучения)	Сюда могут входить: Задания по СРСП промежуточные тесты. Оценка ответов Примечание: СРСП можно добавить в в виде элемента ЗАДАНИЕ. При добавлении задания доступ не ограничивается во времени. Разрешается добавить задание прикрепить в виде файла ион набора текста, ответ также можно прикрепить в виде файла ион написать комментарий.	

Для сведения:

Подготовка текста

Текст - наиболее распространенный и легко создаваемый вид информации, это основа любого обучения. Существует несколько простых правил, на которые следует ориентироваться при подготовке материалов для дистанционного обучения:

Тексты должны быть лаконичны, не перенасыщены сложными терминами и сокращениями.

Материал страницы нужно разбивать на небольшие абзацы и сокращай» объем материала, представленный на одной странице (или окне монитора). Иначе могут возникнуть следующие проблемы:

Запрещается несанкционированное копирование документа



• *Во-первых*, «большой текст» утомляет и провоцирует пассивность читателей. Если они пассивны, то менее внимательны и хуже усваивают материал. Оба этих фактора (снижение внимание и худшее усвоение), безусловно, противоречат основному предназначению обучения. Пассивная аудитория обычно не усваивает материал и не участвует в процессе обучения.

• *Во-вторых*, чем больше объем материала, тем чаще приходится прокручивать страницы. Прокрутка мешает сосредоточиться.

• *В-третьих*, внимание естественным образом притягивается к точке, расположенной в середине экрана. Поэтому слушатель может выпустить из виду важные детали, представленные в верхней или нижней его части. Прокручивание текста приводит к тому, что важные аспекты легко потерять. Идеальным представляется размещение основного понятия или мысли в центре экрана (примерно на треть расстояния от верхней его границы), так как именно к этой точке обычно бывает прикован взгляд.

Если учебный материал занимает очень большой объем, а разбить его на отдельные фрагменты не получается, то его нужно размещать для скачивания в виде заархивированного файла или помещать в библиотеку курса.

3. Пользуйтесь в тексте гиперссылками, в том числе внешними, но не перегружайте ими текст, так как слушатель может потерять ориентировку в информации.

4. Желательно использовать наглядность - таблицы, схемы, графики и т.п., которые позволяют сконцентрировать информацию и за счет этого сократить объем учебного текста. Кроме того, звуковые, видео, анимационные и другие вставки позволяют объяснить трудные для понимания моменты, улучшить восприятие сложных моделей и т.д.

Продумайте, какие рисунки, схемы, графики, таблицы и в каком цветовом решении вы можете включить в текст; какие звуковые, видео-файлы и пр. целесообразны для использования в конкретной порции материала,

5. Используйте приемы акцентирования внимания. Визуально на экране текстовую информацию можно выделить несколькими способами;

- местом ее расположения,
- выравниванием,
- фоном,
- выбором шрифта,
- начертанием и цветом шрифта (на одном окне не рекомендуется использовать более 3-4 цветов одновременно).

Восприятие текста идет значительно эффективнее, если глаз сразу может охватить не отдельные слова или обрывки фразы, а целую строку, законченный фрагмент или абзац. Очень важным моментом является использование единого стиля оформления.

6. Проверяйте орфографию. Небольшие опечатки всегда найдутся, но лучше тщательно вычитать весь текст, так как они ослабляют содержание. Будьте внимательны, программам проверки орфографии нельзя доверять на 100%!

7. Давайте возможность распечатки учебных материалов (желательно в одном файле, чтобы слушателям не приходилось распечатывать каждый раздел отдельно).

8. При составлении текста желательно использовать таксономию Блума.

Рекомендации по определению уровней усвоения и формулированию заданий (таксономия Блума)

Уровни цели	Ключевые фразы в формулировании заданий
1- Обязательный.	

<p><u>Основная характеристика:</u> Знание научных основ учебного материала и выполнение типовых познавательных действий, минимально достаточных для продолжения образования и ориентировки в окружающем мире, элементарной культуры.</p>	
<p><u>Знание и воспроизведение</u> основных факторов, явлений, правил, законом.</p>	назови, перечисли, сформулируй, повтори ...
<p><u>Понимание</u> основных логических и причинно-следственных связей, предъявленных в «готовом» виде.</p>	приведи объяснение, покажи, воспроизведи доказательство, выбери, найди ...
<p><u>Аналитико-синтетическая</u> деятельность при решении элементарных типовых познавательных задач (выделение 1-2 основных признаков, сторон; классификация по основному признаку; выводы по аналогии или алгоритму)</p>	приведи пример, выдели главное, сравни по заданному признаку; распредели, заполни таблицу, повтори вывод, составь по образцу ...
<p><u>Применение</u> знаний в типовых или аналогичных ситуациях, выполнение действий по правилу, алгоритму, образцу.</p>	выполни, продемонстрируй, воспользуйся ...
<p><u>Оценочные суждения</u> в основных типовых ситуациях, по заданным правилам</p>	оцени по заданному критерию (истинно или ложно, хорошо или плохо ...); оцени свое отношение, восприятие, что выберешь?
<p>2. Дополнительный.</p>	
<p><u>Основная характеристика:</u> Знание материала программы и выполнение действий на основе самостоятельного логического конструирования способов из известных типовых.</p>	
<p><u>Знание и воспроизведение</u> фактов, теорий, способов, аргументации, полученных в готовом виде из объяснений учителя и учебной литературы</p>	изложи, опиши, приведи дополнительные факты, аргументы, раскрой содержание
<p><u>Понимание</u> различных связей (логических, причинно-следственных, функциональных и др.), изложенных в учебной литературе</p>	объясни; выдели способы, причины ...; приведи или подчеркни доказательство; выдели связи, причины; покажи взаимосвязь
<p><u>Аналитико-синтетическая</u> деятельность при решении составных типовых познавательных задач (выделение нескольких признаков, рассмотрение с разных сторон, классификация по разным признакам, обобщение и систематизация индуктивным путем, выводы по обобщенному алгоритму</p>	сделай анализ, обоснуй способ, классифицируй, составь план, сделай вывод, сравни по разным признакам, установи и объясни закономерность, составь ...
<p><u>Применение</u> знаний в ситуациях, требующих</p>	объясни цель, определи способ, наметь

перноса знаний или самостоятельного конструирования способа из известных типовых	план, реши самостоятельно, выбери вариант, примени ...
<u>Оценочные</u> суждения развернутого характера, с обоснованием	по каким критериям; оцени высказывание, согласен ли с ...; выбери лучший вариант, выскажи замечания по заданным критериям, выбери наиболее близкое тебе суждение, оцени свое восприятие, сравни и оцени высказывания...
3. Усложненный (углубленный). <u>Основная характеристика:</u> Полное усвоение программного материала, стремление выйти за пределы учебника. Самостоятельная с элементами поиска работа.	
<u>Знание</u> фактического и теоретического материала, приведенного в учебнике, привлечение дополнительных источников	соотнеси, раскрой, охарактеризуй, конкретизируй, проиллюстрируй, приведи факты, законы ...
<u>Понимание</u> сложных взаимосвязей на основе самостоятельного осмысления	докажи, обоснуй, аргументируй, выскажи предположения, выдели проблему, противоречие, обоснуй противоречие ...
<u>Аналитико-синтетическая</u> деятельность при решении любых познавательных задач на основе самостоятельного выделения признаков, рассмотрения со всех возможных сторон, включение во все возможные связи, формулирование выводов, самостоятельное дедуктивное обобщение	выдели признаки, проблему; сделай анализ, дай классификацию, установи взаимосвязь, иерархию, сделай выводы, составь развернутый план, составь, найди, сочини ...
<u>Применение</u> в измененных и проблемных ситуациях	определи цель, найди способ, спланируй, отбери, проверь, реши проблему ...
<u>Оценочные</u> суждения «от себя»	дай свою оценку, установи критерии, обсуди все «за» и «против», выскажи свое мнение, оцени свое восприятие, оцени проблему...