



**BOLASHAQ**  
ACADEMY Est. 1996



**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о ректора Академии «Bolashaq»  
Г.М. Рысмагамбетова**

**31 » 08 2022 г.**

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
ПОЛОЖЕНИЕ**

---

**О разработке модульной образовательной программы**

**ЧУ «Академии «Bolashaq»**

**СМК П МОП 106 -05-2022**

Экз. № \_\_\_\_\_

Копия № \_\_\_\_\_

**Караганда**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### **1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО:** учебно-методическим управлением

Руководитель РГ: проректор по АВ Бекжанова С.Б.

### **2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

Приказом по Академии «Bolashaq»

№ 177 от 31.08. 2022 г.

### **3 СОСТАВИТЕЛИ:**

Проректор по академическим вопросам – Бекжанова С.Б.

Руководитель учебно-методического управления – Туганбаева С.Т.

Доцент кафедры юридических дисциплин - Жукобаев А.А.

### **4 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ** 1 год

### **5 ВВЕДЕНО ВЗАМЕН** СМК. П. МОР – 2019

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Обозначения и сокращения.....	4
3. Понятия и определения, используемые при разработке образовательных программ и организации образовательного процесса	5
4. Нормативные документы.....	9
5. Общие принципы разработки образовательных программ.....	9
6. Этап 1. Подготовка к разработке образовательной программы.....	10
7. Этап 2. Проектирование образовательной программы .....	12
8. Этап 3. Разработка структурных элементов образовательной программы.....	18
9. Этап 4. Оценка и качества разработки образовательной программы ....	20
10. Разработка образовательных программ .....	20
11. Требования к содержанию образовательных программ.....	22
12. Требования к максимальному объёму учебной нагрузки студентов...	25
13. Модульный принцип построения образовательных программ.....	26
14. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	28
15. Приложение 1 .....	31
16. Приложение 2.....	33
17. Приложение 3 .....	34
18. Приложение 4 .....	35

## 1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение руководствуется действующими законодательствами Республики Казахстан, нормативными документами МНиВО РК, Уставом Академии «Bolashaq», внутренними нормативными документами.

1.2. Настоящее Положение является внутренним нормативным документом Академии «Bolashaq» и разработано с целью определения требований и порядка разработки образовательных программ.

1.3. Все работы по настоящему положению контролирует Проректор по академическим вопросам. Ответственность за поддержание требований положения в рабочем состоянии несет Учебно-методическое управление (далее – УМУ)

1.4. Положение обязательно для исполнения всеми сотрудниками Академии «Bolashaq», участвующими в процессах подготовки, проведения и документирования.

1.5. Настоящее Положение о разработке модульной образовательной программы ЧУ Академии «Bolashaq» разработано соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Трудовым кодексом Республики Казахстан и в соответствии с требованиями действующих государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования.

## 2 Обозначения и сокращения

**ECTS (European Credit Transfer System)** - накопительная система зачетных единиц

**МНиВО РК** - Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;

**МТиСЗН** – Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан;

**ОП** – образовательная программа;

**УМС** – учебно-методический совет;

**ГОСО** - Государственный общеобязательный стандарт образования

Республики Казахстан;

**УМУ** - Учебно-методическое управление;

**СРО (СРС, СРМ)** - самостоятельная работа обучающегося (студента, магистранта,);

**СРОП (СРСП, СРМП)** - самостоятельная работа обучающегося с преподавателем (самостоятельная работа студента (магистранта,) с преподавателем;

**РУП** – рабочий учебный план

**ИУП** – индивидуальный учебный план

**КЭД** – каталог элективных дисциплин

**ВК** – вузовский компонент

**КВ** – компонент по выбору

**НРК** – национальная рамка квалификаций

**ОРК** – отраслевая рамка квалификаций

**ПС** – профессиональный стандарт

**РО** – результаты обучения

**ОК** – общие компетенции

**ПК** – профессиональные компетенции

### **3. Понятия и определения, используемые при разработке образовательных программ и организации образовательного процесса**

- 1) **Академическая свобода** – совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения;
- 2) **Бакалавриат** – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов (в области «Здравоохранения» не менее 300 академических кредитов);
- 3) **Дескрипторы (descriptors)** – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;
- 4) **Академический период (Term)** – период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;
- 5) **Академический кредит** – унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя;

- 6) **Академический календарь (Academic Calendar)** – календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул);
- 7) **Академический час** – единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы;
- 8) **Учебные достижения обучающихся** – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности;
- 9) **Итоговая аттестация обучающихся (Qualification Examination)** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования;
- 10) **Самостоятельная работа обучающегося (далее – СРО)** – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента (далее – СРС), самостоятельную работу магистранта (далее – СРМ);
- 11) **Двудипломное образование** – возможность обучения по двум образовательным программам и учебным планам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного;
- 12) **Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)** – способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ;
- 13) **Индивидуальный учебный план** – учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин и (или) модулей;
- 14) **Дополнительная образовательная программа (Minor)** – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;
- 15) **Модуль** – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко


сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки;

- 16) **Модульное обучение** – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин;
- 17) **Основная образовательная программа (Major)** – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования профессиональных компетенций;
- 18) **Кредитная технология обучения** – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов;
- 19) **Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (далее – СРОП)** - работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ВУЗ или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (далее – СРСП), самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя (далее – СРМП);
- 20) **Постреквизиты (Postrequisite)** – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;
- 21) **Пререквизиты (Prerequisite)** – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;
- 22) **Транскрипт (Transcript)** – документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей, и других видов учебной работы за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок;
- 23) **Тьютор** – преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины и (или) модуля;
- 24) **Эдвайзер (Advisor)** – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей образовательной программе, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения;



- 25) **Индивидуальный учебный план (далее – ИУП)** – учебный план студента, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин;
- 26) **Вузовский компонент (далее – ВК)** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;
- 27) **Компетенции** – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;
- 28) **Обязательный компонент** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;
- 29) **Рабочий учебный план (далее – РУП)** – учебный документ, разрабатываемый ВУЗом самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов;
- 30) **Компонент по выбору** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;
- 31) **Дипломная работа** – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения студентом актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы;
- 31-1) **Дипломный проект** – выпускная работа студента, представляющая собой самостоятельное решение прикладных задач, соответствующих профилю образовательной программы, выполненное с применением проектных подходов и (или) в виде подготовки бизнес-проектов, модели, а также проектов творческого характера и других проектов



 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 9 из 18</p>
---	---	---

#### **4 Нормативные документы**

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2019).

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года №152(с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 Приказ № 79)

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные Приказом МОН РК №595 от 30.10.2018 г. с изменениями от 18 мая 2020 года Приказ МОН РК №207.

Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него Приказ Министра науки и высшего образования РК № 106. от 12 октября 2022 года

#### **5 Общие принципы разработки образовательных программ**


Образовательная программа разрабатывается с учетом потребностей рынка труда.

Инструментами взаимодействия системы образования и рынка труда являются:

- Национальная рамка квалификаций;
- Отраслевые рамки квалификаций;
- Профессиональные стандарты.

Образовательная программа разрабатывается в контексте компетентностной модели и состоит из модулей, содержание которых зависит от целей, компетенций и результатов обучения по модулям.

В образовательной программе, разработанной на основе профессионального стандарта, основные трудовые функции проецируются в профессиональные модули.

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 10 из 18</p>
---	---	--

Каждый профессиональный модуль предполагает формирование компетенций, связанных с выполнением основных трудовых функций профессии.

Компетентностный подход в разработке образовательной программы реализуется через следующие принципы:

- акцент на достижении результатов обучения/компетенций;
- формируемые в ходе обучения знания, умения и навыки должны быть направлены на способность решать профессиональные задачи;
- модульный принцип организации обучения на базе интегрированного, междисциплинарного, мультидисциплинарного подхода, сфокусированного на достижении компетенций.

Этапы разработки образовательной программы высшего и послевузовского образования:

- подготовка к разработке образовательной программы;
- проектирование образовательной программы;
- разработка структурных элементов образовательной программы;
- оценка качества разработки образовательной программы.

### **Этап 1. Подготовка к разработке образовательной программы**

На этапе подготовки к разработке образовательной программы планируется деятельность академии по открытию образовательной программы и определяется перечень направлений подготовки и образовательной программы.

Для определения перечня направлений подготовки:

1. Определение текущих и будущих потребностей рынка: - потребность в специалистах и требования к ним в текущем моменте и в будущем;


- перспективы трудоустройства выпускников (дефицит или профицит).

2. Анализ рынка подготовки кадров (в том числе в соответствии с Атласом новых профессий):

- на наличие конкурентов на рынке подготовки кадров на национальном и региональном уровне;
- возможности и угрозы при реализации данной программы; - сильные/слабые стороны конкурентов.

3. Анализ возможностей академии для реализации образовательной программы:

- на наличие необходимых кадровых ресурсов;

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 11 из 18</p>
---	---	--

- на наличие необходимых материально-технических, информационных и финансовых ресурсов;
- соответствие возможности реализации образовательной программы требованиям 1 части ESG (Стандарты и руководства для внутреннего обеспечения качества)/аккредитационных стандартов.

На основании полученных результатов академия определяет перечень по направлениям подготовки.

После определения Перечня направлений подготовки академия создает академический комитет.

**Академический комитет** создаётся по каждой образовательной программе одним составом для всех уровней обучения и являются рабочей группой, определяющим основные направления развития образовательной программы и повышения качества ее реализации.

**Цель академического комитета:** рекомендация перечня образовательной программы для разработки, проектирования и совершенствования образовательной программы.

**В состав академического комитета входит:**

1. представители академии из числа профессорско-преподавательского состава;
2. представители обучающихся;
3. представители работодателей.

## Этап 2. Проектирование образовательной программы

Особенности проектирования образовательных программ представлены на рисунке

1.



На этапе проектирования образовательной программы необходимо проводить:

1. Исследование сферы профессиональной деятельности.


Академический комитет анализирует документы для формирования компетенций (Национальные рамки квалификаций, Отраслевой рамки квалификаций и профессионального стандарта; Государственных общеобязательных стандартов образования; квалификационные требования к должностям и др.)

2. Выявление профессионально значимых компетенций. Основные трудовые функции проецируются в компетенции и результаты обучения.

3. Формулировка результатов обучения программы. На основе разработки компетенций.

4. Определение взаимосвязи результатов обучения и критериев оценки. Каждый результат обучения должен иметь критерии оценивания его достижимости и быть измеримыми.

5. Проектирование методов и средств оценки достижения результатов обучения. Использовать измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях.

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОР 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 13 из 18</p>
---	---	--

6. Определение потребности в ресурсах. Потребности в ресурсах определяются квалификационными требованиями, предъявляемые к образовательной деятельности.

В рамках проектирования образовательной программы академический комитет проводит исследование сферы профессиональной деятельности, в ходе которого анализирует документы для формирования исходного перечня компетенций.

Исследование сферы профессиональной деятельности и выявление профессионально значимых компетенций:

- государственный общеобязательный стандарт образования;
- квалификационные требования к должностям;
- профессиональные стандарты;
- международная стандартная классификация образования;
- европейская рамка квалификаций;
- национальная рамка квалификаций;
- отраслевые рамки квалификаций;
- опрос работодателей;
- атлас профессий;
- другие документы.

Предварительный перечень компетенций для каждого направления подготовки в данной профессиональной сфере формируется следующим образом:

- определяются общие компетенции (поведенческие навыки и личностные качества);
- определяются профессиональные компетенции (специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения)

В ходе исследования при необходимости осуществляется опрос работодателей с целью уточнения и приоритезации предварительного перечня компетенций, составленных на основе анализа рынка труда, Отраслевой рамки квалификаций и профессионального стандарта. Для этого:

- разрабатывается опросник работодателя с использованием исходных компетенций;
- отбираются методы проведения опроса: - количественные (с использованием стандартизированных опросов);
- качественные (интервью и фокус-группы);

- проводится отбор участников опроса - представителей обследуемой профессиональной сферы, в которой будут работать выпускники образовательной программы.

Для проведения опроса академический комитет предъявляет участникам опроса предварительный перечень компетенций, участники опроса определяют степень важности той или иной компетенции на рабочем месте и уровень владения ею специалистом после окончания вуза.

Результаты исследования трудовой сферы можно отразить согласно Приложению 1.

На этапе проектирования образовательной программы формулируются результаты обучения программы в зависимости от компетенций, сфокусированных с уровнем обучения, требованиями профессиональных стандартов и (или) требований/ожиданий работодателей, а также стратегии развития вуза.

Результаты обучения служат основанием для определения объема в рамках образовательной программы трудоемкости соответствующих дисциплин в академических кредитах, выделяемого на программу. Общая трудоемкость образовательной программы должна быть не менее указанной в Государственных общеобязательных стандартах образования трудоемкости соответствующего уровня. В образовательной программе обязательно должна быть определена взаимосвязь между дисциплинами и результатами обучения.

Результаты обучения формулируются:

- в зависимости от компетенций, сфокусированных с уровнем обучения;
- в соответствии с дескрипторами отраслевой рамки квалификаций и требованиями профессиональных стандартов;
- в соответствии с требованиями / ожиданиями работодателей;
- на основе руководящих принципов Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS); Руководящие принципы Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS) приведены в Приложении 2
- на основе таксономии Блума (1. знание; 2. понимание; 3. анализ; 4. синтез; 5. оценка). Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения приведены в Приложении 3.

Результаты обучения формулируются на основе руководящих принципов Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS):

- результаты обучения должны адекватно отражать контекст, уровень, масштабы и содержание программы;
- описания результатов обучения должны адекватно отражать контекст, уровень, диапазон и содержание программы;
- формулировка результатов обучения должны быть краткими и не слишком подробными;
- результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы;
- результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат;
- результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки;
- целесообразным является указание 7-12 результатов обучения.

При проектировании результатов обучения необходимо учесть, что образовательная программа должна вооружать выпускников тремя главными видами компетенций:

- поведенческие навыки и личностные качества (softskills):
- самообучаемость и системное мышление;
- трансдисциплинарность и кроссфункциональность;
- ИКТ-компетенции;
- знание языков;
- технологическая грамотность;
- креативность;
- предприимчивость;
- социальный интеллект;
- сотрудничество с членами команды;
- клиентоориентированность;
- умение работать с запросами потребителя;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).



- профессиональные навыки (hardskills), позволяющие каждому специалисту грамотно действовать в любых условиях профессиональной деятельности.

- цифровые науки (digital skills).

Конструкторы результатов обучения:

- результаты обучения начинается с фразы «После успешного завершения этой программы обучающийся будет способен:»;

- используется активный глагол, чтобы выразить то, что студенты, как ожидается, будут делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, реализуя профессиональные функции через применение компетенций, используя полученные знания и умения (например: выпускники могут «описать», «применить», «обобщить», «оценить», «планировать»);

- уточняется, к чему относится этот результат (к объекту, умению) (например: способен объяснить «функцию жесткого диска»; может представить «проект дизайна гостиной, сделанный вручную»);

- определяется уровень самостоятельности и ответственности, относящийся к уровню обучения;

- уточняется, каким образом может быть продемонстрировано достижение результатов обучения (например: «сделать краткий обзор материалов, наиболее часто используемых в электротехнике»; «разработать алгоритм исследования с применением актуальных научных методов», и т.д.);

- проверяется возможность оценивания сформулированных результатов обучения;

Результаты обучения должны быть:


- ориентированы на трудовые функции;

- обладать синергией, то есть не являться суммой результатов обучения дисциплин;

- ориентированы на перспективные потребности рынка труда.

Каждый результат обучения должен иметь критерии оценивания его достижимости и быть измеримым.

Критерий оценки должен описывать «законченное действие», соответственно, критерии формируются в категориях «знает», «умеет», «владеет» (например, «знает» - воспроизводит и объясняет учебный материал с требуемой степени научной точности и полноты; «умеет» - решает типичные задачи на основе воспроизведения стандартных

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 17 из 18</p>
---	---	--

алгоритмов решения; «владеет» - решает усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях).

Проектирование программы предполагает определение структуры программы и порядка изучения дисциплин, направленных на формирование результатов обучения, посредством указания пре и пост реквизитов для учебных дисциплин.

Далее проектируются методы и средства оценки достижения компетенций.


При проектировании методов и средств оценки достижения результатов обучения необходимо учесть, что:

- использование измеримых методов оценки, основанны на конкретных критериях;
- методы оценки должны согласовываться с оцениваемыми результатами обучения; полученные оценки должны отражать уровень владения результатами обучения обучающимися;
- методы и инструменты оценки описываются в syllabus дисциплины, а также приводятся в ее кратком описании в Паспорте образовательной программы.

Потребность в ресурсах для реализации образовательной программы определяется квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности.

Определение потребности в ресурсах:

- кадровые ресурсы (реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее и подтвержденное официальными документами образование);
- материально-техническая база (материально-техническая база учебного процесса должна быть полностью обеспечена соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам оборудованием для всех видов учебной, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренным учебным планом);
- информационно-библиотечное обеспечение (образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методическими ресурсами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям));
- социальные ресурсы (для реализации образовательной программы также необходимы социальные ресурсы - налаженные партнёрские связи вуза с предприятиями и организациями реального сектора экономики; связи в профессионально-педагогическом

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 18 из 18</p>
---	---	--

и бизнес-сообществе; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы представителей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ).

### Этап 3. Разработка структурных элементов образовательной программы

На данном этапе формулируются название и цель образовательной программы, проектируется содержание образовательной программы и определяются стратегии обучения.

**Название образовательной программы** должно отражать содержание программы, быть кратким, конкретным и информативным, а также должно соответствовать направлению подготовки согласно Классификатору.


**Цель образовательной программы** должна быть сформулирована лаконично, конкретно и синергетически объединять результаты обучения, которые должны быть приобретены обучающимися. Цель образовательной программы должна соответствовать критериям - актуальность, конкретность, достижимость.

Далее проектируется содержание образовательной программы через определение модулей/учебных дисциплин программы. Образовательная программа разрабатывается в контексте профессиональных функций и состоит из перечня учебных дисциплин, содержание которых позволяет достичь цели компетенции и результатов обучения в рамках представленной образовательной программы.

В кратком описании дисциплины необходимо отразить цель и содержание дисциплины как индикаторов достижения результатов обучения по образовательным программам. Описание дисциплины не должно содержать какие-либо определения, выдержки из лекций, учебников и т.д. Не допускается дублирование дисциплин либо наличие разных дисциплин с совпадающим содержанием.

В образовательной программе, разработанной на основе профессионального стандарта, основные трудовые функции проецируются в компетенции и результаты обучения.

После определения перечня модулей и дисциплин в контексте с компетенциями и результатами обучения, определяется трудоемкость модулей и дисциплин в кредитах. На этой основе с учетом пре и постреквизитов формируется проект учебного плана образовательной программы. При этом необходимо соблюдать требования ГОСО в части

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 19 из 18</p>
---	---	--

количества кредитов в зависимости от направления и уровня подготовки (в том числе циклы и компоненты).

При разработке структурных элементов образовательной программы необходимо особо обратить внимание на формулирование результатов обучения модуля/дисциплины.

Результаты обучения модуля/дисциплины - это то, что обучающийся должен уметь делать после успешного завершения модуля/дисциплины, чтобы продемонстрировать свои знания, понимание, навыки и/или компетенции. Результаты обучения модуля/дисциплины определяют минимальные требования, предъявляемые к студенту для успешной сдачи модуля/дисциплины.

Результаты обучения модуля/дисциплины должны быть сосредоточены на обучении, а не на преподавании, и они не уточняют, что преподаватель может обеспечить, но показывают, что обучающийся может продемонстрировать.

Все результаты обучения модуля/дисциплины должны подлежать оценке. Кроме того, при написании результатов обучения дисциплины важно рассмотреть вопрос о том, каким образом дисциплина встраивается в модуль, следовательно, при формулировании результатов обучения модуля - каким образом модуль встраивается в общую программу.

После формулирования результатов обучения программы/ модулей/дисциплин и определения их трудоемкости, определяются стратегии обучения.

Стратегия обучения должна быть ориентирована на использование инновационных методов обучения и информационных технологий.

При студентоцентрированном обучении обучающийся должен находиться в центре преподавания/обучения и быть активным участником процесса обучения и принятия решения.

При разработке учебной дисциплины необходимо определить, какие методы обучения и оценки освоения результатов обучения лучше всего подходят для достижения соответствующих результатов обучения и их адекватной и справедливой оценки.

Методы оценки должны обеспечивать измеримость заявленных в программе результатов обучения.

Относительный порядок изучения дисциплин определяется через систему пре и пост реквизитов.

#### **Этап 4. Оценка и качества разработки образовательной программы**

Качество разработки образовательной программы оценивается посредством следующих параметров:

- востребованность данной образовательной программы на рынке труда (на национальном, региональном или локальном уровнях);
- демонстрация потенциала вуза по реализации образовательной программы;
- наличие чётко описанных результатов обучения в образовательной программе, основанные на отраслевой рамке квалификаций и профессионального стандарта;
- определение объёма академических кредитов, необходимых для полноценного достижения результатов обучения;
- адекватность методов оценки освоения обучающимися результатов обучения, предусмотренных в образовательной программе;
- соответствие видов деятельности обучающихся в ходе учебного процесса разработанным результатом обучения;
- обеспечение конструктивного взаимодействия со стейкхолдерами;
- прозрачность процесса преподавания, обучения и оценки освоения результатов обучения;

Внутреннюю оценку качества разработки образовательной программы проводит Учебно-методический совет Академии с привлечением стейкхолдеров (экспертиза).  
Оценку качества разработки образовательной программы, до включения в Реестр образовательной программы, проводит академический комитет с привлечением стейкхолдеров.

#### **6 Разработка образовательных программ**

Разработка, мониторинг реализации, обеспечение качества образовательных программ является основной функцией академического комитета.

Структура образовательной программы представлена в Приложении 4 и содержит следующие разделы.

1. Описание образовательной программы
2. Цель и задачи образовательной программы
3. . Паспорт образовательной программы

#### 4.1 Общие сведения

4.2 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

4.3 Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе и учебных дисциплин

#### 4.4 Сведения о дисциплинах

### 5. Содержание образовательной программы

Цели и задачи ОП формируются с учетом стратегии, миссии и видения вуза, кафедры и должны дать ясное понимание об образовательной программе всем заинтересованным лицам.

Цели формируются на основе запросов основных потребителей программы, при этом требования потенциальных работодателей являются для разработчиков программы приоритетными.

Цели программ первого уровня (бакалавриата) должны отличаться от целей программ второго уровня (магистратуры).

При определении целей ОП важно провести их широкое обсуждение в академическом комитете. Это необходимо, поскольку в соответствии с требованиями стандартов специализированной (программной) аккредитации, цели программы должны разделяться коллективом, быть опубликованы и доступны всем заинтересованным сторонам.

Результаты обучения, выраженные в компетенциях, разрабатываются на уровне образовательной программы, модуля и отдельной дисциплины. Результаты обучения должны достигаться всеми выпускниками в момент окончания обучения по программе.

Формирование матрицы соответствия модулей, дисциплин, компетенциям выпускника программы. Матрица наглядно показывает, какие результаты обучения способствуют достижению тех или иных компетенций, и позволяет системно спроектировать содержание образовательной программы.

Содержание образовательной программы не должно содержать дублирующие фрагменты из учебных дисциплин; учебных модулей.

Содержание учебных дисциплин определяется кафедрами.

Рабочие учебные программы (силлабусы) разрабатываются по всем дисциплинам образовательной программы.

Объем одного модуля должен быть не менее 5 кредитов и включает две и более учебные дисциплины или в сочетании одной и более дисциплин с другими видами учебной работы.

Профессиональные практики, дипломные работы (проекты), магистерские диссертации (проекты) включаются в соответствующие модули образовательной программы. При этом каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям.

Профессиональная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося. Основными видами профессиональной практики являются учебная, производственная и преддипломная, педагогическая, исследовательская.

Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется на основе кредитной технологии обучения. Образовательные программы обсуждаются на заседании кафедры, Учебно-методического совета Академии «Bolashaq».

## **7 Требования к содержанию образовательных программ**

Содержание образовательной программы высшего образования состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД). Соотношение циклов в процентах и кредитах к общему объему кредитов и часов образовательной программы приведены в действующих ГОСО.

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК) и вузовского компонента (далее – ВК). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ.

В перечне цикла ООД не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента, содержание которых определяется типовыми учебными программами. Исключение составляют сокращенные образовательные программы высшего образования с ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования.

Объем и содержание ВК и КВ образовательной программы определяются кафедрами и учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося.



Объем цикла ООД определяется действующим ГОСО. Обучающиеся Академии всех ОП на уровне бакалавриата сдают государственный экзамен по дисциплине «История Казахстана» по ее завершению, в том же академическом периоде.

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД:

1) направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

2) формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;

3) развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках;

4) способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;

5) формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;

6) формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.

По завершению изучения обязательных дисциплин цикла ООД обучающийся будет способен:


1) оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

2) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

3) аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

4) проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

- 5) использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- 6) давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;
- 7) синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- 8) использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;
- 9) вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;
- 10) оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;
- 11) демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;
- 12) применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;
- 13) осуществлять выбор методологии и анализа;
- 14) обобщать результаты исследования;
- 15) синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- 16) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
- 17) осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;
- 18) оценивать действия и поступки участников коммуникации.
- 19) использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- 20) выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 25 из 18</p>
---	---	--

Дисциплины ВК и (или) КВ цикла ООД направлены на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основы антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций.

В рамках образовательной программы разрабатывают интегрированные программы по дисциплинам цикла ООД, имеющие междисциплинарный характер.

Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики. В цикл БД входят все виды практик (профессиональная практика)

Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик.

Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Порядок оценивания, порядок и формы проведения текущей, промежуточной аттестации регламентируются Академической политикой Академии «Bolashaq».

Итоговая аттестация образовательной программы высшего образования проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена. При этом программа комплексного экзамена отражает интегрированные знания и ключевые компетенции, формулируемые рынком труда в соответствии образовательной программой высшего образования.


Порядок проведения итоговой аттестации регламентируются академической политикой Академии «Bolashaq».

При внедрении элементов дуальной системы обучения при планировании образовательной программы необходимо до 40% учебного материала дисциплины осваивать непосредственно на производстве (технологический процесс, финансово-экономические процессы, др.)

## **8 Требования к максимальному объёму учебной нагрузки студентов**

Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым студенту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы высшего образования и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе высшего образования.

Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность студента – лекции, семинары, курсовые работы (проекты), практическую и лабораторные работы, практику на

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 26 из 18</p>
---	---	--

производстве (при дуальном обучении), профессиональную практику, дипломную работу (проект), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

При определении учебной нагрузки студента необходимо учитывать, что учебный год может состоять из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель), периодов промежуточной аттестации, практик, каникул, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам или 1800 академическим часам. Один академический кредит равен 30 академическим часам.

Срок обучения в магистратуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени магистра образовательная программа магистратуры считается полностью освоенной. Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования по двум направлениям:

- 1) научно-педагогическому со сроком обучения не менее двух лет;
- 2) профильному со сроком обучения не менее одного года.

## **9 Модульный принцип построения образовательных программ**

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

При модульном построении учебной дисциплины ее программа структурируется на модули, направленные на приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций.

Основными принципами модульного обучения являются:

- 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;

2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества преподавателей и обучающихся;

3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;

4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;

5) эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;

6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенных результатов обучения.

Построение модульной образовательной программы основано на:

1) предварительном междисциплинарном исследовании содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

2) определении перечня учебных модулей;


3) определении возможных образовательных траекторий (с учетом направлений деятельности, указанных в ОРК и профессиональных стандартах, магистерских программ, элективных дисциплин, дополнительных образовательных программ и др.);

4) менеджменте образовательных программ, направленных на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.

Виды профессиональных практик, дипломные работы и магистерские диссертации включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

В соответствии с модульным принципом образовательную программу и учебные дисциплины целесообразно составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения, состоящих из внутривузовского компонента) и вариативных, то есть заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и студентов.

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 28 из 18</p>
---	---	--

Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули - включающие дисциплины циклов ООД, формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности - включающие дисциплины циклов БД и ПД, составляющие основу специальности и направленные на формирование профессиональных (ключевых и дополнительных) компетенций, в том числе, критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность;

Учебный план, построенный по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящий из модулей, которые структурируются на дисциплины циклов ООД, БД, ПД и включают дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору.

Учебный план разрабатывается кафедрами и согласуется Учёным советом академии, Учебно-методическим советом Академии «Bolashaq»

По завершении изучения модуля итоговый контроль проводится в форме тестирования по каждой дисциплине отдельно и при необходимости приема практических навыков (интегрированный/комплексный/отдельно по каждой дисциплине модуля).

Для получения кредитов по модулю необходимо выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю.

Образовательные программы, а также изменения и дополнения к ним утверждаются до начала учебного года на заседании Ученого совета Академии «Bolashaq».

## **10 Требования к уровню подготовки обучающихся**

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;
- 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;
- 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;
- 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.


Результаты обучения по программам высшего специального образования приравниваются к результатам обучения по соответствующим программам магистратуры по профильному направлению.

Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения:

- 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;
- 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.




 <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 30 из 18</p>
--	---	--

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе бакалавриата /магистратуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр»/«магистр» и выдается диплом о высшем/послевузовском образовании с приложением (транскрипт) бесплатно.

**Результаты исследования трудовой сферы**

Профессия	Трудовая функция А	Профессиональная задача А 1	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
		Профессиональная задача А 2	Будущие тенденции
			Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
		Профессиональная задача А 3	Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
			Знания
			Навыки
		Профессиональная задача А 4	Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
			Знания
	Трудовая функция В	Профессиональная задача В 1	Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
Профессиональная задача В 2		Знания	
		Навыки	
		Стандарты поведения	
		Оборудование и инструменты	
Профессиональная задача В 3		Будущие тенденции	
		Знания	
		Навыки	
		Стандарты поведения	
Профессиональная задача В 4	Оборудование и инструменты		
	Будущие тенденции		
	Знания		
	Навыки		
			Знания
			Навыки

	Трудовая функция С	Профессиональная задача С 1	Стандарты поведения		
			Оборудование и инструменты		
			Будущие тенденции		
		Профессиональная задача С 2	Знания		
			Навыки		
			Стандарты поведения		
		Профессиональная задача С 3	Оборудование и инструменты		
			Будущие тенденции		
			Знания		
		Профессиональная задача С 4	Навыки		
			Стандарты поведения		
			Оборудование и инструменты		
					Будущие тенденции

 <p><b>BOLASHAQ</b> ACADEMY</p> <p>Академия «Bolashaq»</p>	<p>Система менеджмента качества Положение О разработке модульных образовательных программ ЧУ «Академии «Bolashaq»</p>	<p>СМК П МОП 106 -05- 2022 Версия 03 Стр. 33 из 18</p>
---	---	--

Приложение 2

**Руководящие принципы Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS)**

- 1) Результаты обучения должны адекватно отражать контекст, уровень, масштабы и содержание программы.
- 2) Описания результатов обучения должны адекватно отражать контекст, уровень, диапазон и содержание программы.
- 3) Формулировки результатов обучения должны быть краткими и не слишком подробными.
- 4) Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- 5) Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- 6) Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат.
- 7) Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.
- 8) Не существует жестких правил относительно идеального количества результатов обучения на уровне программы. Опыт показывает, что целесообразным является указание 10-12 результатов обучения

**Источник: Руководство по использованию Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS)**

### **Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения**

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний:**

Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерения, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания:**

Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, переводить, выбирать.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать:**

Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять как, иллюстрировать предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать:**

Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:**

Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, создавать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:**

Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков решения проблем:**

Решать, выбирать, определять, предлагать, планировать, подтверждать, оценивать, формулировать, описывать порядок действий, разработать, предложить варианты.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков коммуникации:**

Общаться, выражать, объяснять, отвечать, дебатировать, защищать, делать обзор, экзаменовывать, рассказывать, учить, представлять, делать выводы.



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Положение  
О разработке модульных образовательных программ  
ЧУ «Академии «Bolashaq»

СМК П МОП 106 -05-  
2022  
Версия 03  
Стр. 35 из 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Академия «Bolashaq»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

код – «наименование ОП»



**BOLASHAQ**  
ACADEMY Est.1996

Жагаанда, год

Академия «Bolashaq»



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор, \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

код – «Наименование ОП»

Уровень обучения: \_\_\_\_\_

Присуждаемая степень: \_\_\_\_\_

Код и наименование ОП

Уровень квалификации по ОРК \_\_\_\_\_

Кафедра: «\_\_\_\_\_»

**Караганда, год**



Раработчики - **Академический комитет:**

- 
- 
- 
- 
- 

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол №      от           г.

Зав. кафедрой ПиП \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол №      от           г.

**Экспертиза образовательной программы:**

- 1.
- 2
- 3

## 1 Описание образовательной программы

<b>Цель образовательной программы</b>	
<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>	
Код и наименование области образования	
Код и наименование направления Подготовки	
Код и наименование образовательной Программы	
<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>	
Присуждаемая степень	
Перечень должностей специалиста	
Область профессиональной деятельности	
Объект профессиональной деятельности	
<b>Функции профессиональной деятельности</b>	
Виды профессиональной деятельности	

**2 Карта компетенций**

<b>Коды</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Коды</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОК1</b>	<i>Быть компетентным:</i>	<b>РО 1</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b>
<b>ОК2</b>	<i>Быть компетентным:</i>	<b>РО 1.2</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b>
<b>Коды</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Коды</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК3</b>		<b>РО 2</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b>
		<b>РО 3</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b>
<b>ПК4</b>		<b>РО 4</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b>
		<b>РО 5</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b>
<b>ПК5</b>		<b>РО 6</b>	



**4 Содержание образовательной программы**

Вид модуля	Шифр и наименование модуля	ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	Академические Кредиты	Количество часов	Семестр	Форма контроля	Формируемые компетенции (коды)
ОМ	ИК 01 Историко-коммуникативный	ОК	SIK 1101	История Казахстана	5	150	1	ГЭ	OK1/PO1
		ОК	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Э,Э	OK1/PO1
		ОК	IYa 1104	Иностранный язык	10	300	1,2	Э,Э	OK1/PO1
		ВК	OAK 1108	Основы антикоррупционной культуры	5	150	2	Э	OK1/PO1
		ОК	FK 1107	Физическая культура	8	240	1-4	Д/з	OK1/PO1
		ОК	Fil 2102	Философия	5	150	3	Э	OK1/PO1
		ВК	OPD 2211	Основы предпринимательской деятельности	3	90	3	Э	OK1/PO1
		ВК	Kra 2212	Краеведение	3	90	4	Э	OK1/PO1
		ОК	IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	150	3	Э	OK1/PO1
		ВК	PK(R)Ya 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	3	90	5	Э	OK1/PO1
		ВК	POIYa 3207	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	90	6	Э	OK1/PO1
	<b>Всего по модулю 1</b>			<b>Всего по модулю 1</b>	<b>60</b>	<b>1800</b>		<b>12</b>	
ОМ	SPZ 02 Социально-политических знаний	ОК	Pol 1106 Psi 1106 Cul 1106 Soc 1106	Политология, Психология, Культурология, Социология,	8	240	1,1 2,2	Э Э Э Э	OK2/PO1.2
	<b>Всего по модулю 2</b>				<b>8</b>	<b>240</b>		<b>4</b>	
МС									
	<b>Всего по модулю 3</b>								
	<b>Всего по учебному плану:</b>								







