

**Академия «Bolashaq»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01101 – «Педагогика и психология»**



**BOLASHAQ**  
ACADEMY

Est.1996

**Караганда, 2022**

**Академия «Bolashaq»**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора, к.ю.н., профессор

Г.М. Рысмагамбетова

« 31 » 08 2022 ж.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6В01101 – «Педагогика и психология»**

Уровень обучения: Бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе

6В01101 – «Педагогика и психология»

Уровень квалификации по ОРК 6

Кафедра: «Педагогики и психологии»

**Караганда, 2022**

**Разработчики - Академический комитет:**

- Асакаева Дана Саламатовна - к.п.н., доцент, заведующая кафедрой Психологии, педагогики и методики начального обучения;
- Коржумбаева Марал Берекеловна - к.п.н., доцент кафедры Психологии, педагогики и методики начального обучения;
- Есмагулова Асемгуль Айтболатовна - старший преподаватель, магистр кафедры Психологии, педагогики и методики начального обучения;
- Амирханова Серик Елтаевич, директор КГУ детский дом «Таншолпан» управления образования Карагандинской области
- Рзаханова А. - выпускница академии «Bolashaq», преподаватель Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq»;
- Перепечкина Карина - студентка образовательной программы «Педагогика и психология».

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол № 10 « 26 » « 05 » 2022 г.

Зав. кафедрой ПиП



Д.С. Асакаева

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол № « 1 » от « 24 » « 08 » 2022 г.

**Экспертиза образовательной программы:**

1. Специализированная школа-интернат «Мурагер»
2. КВК «Bolashaq»
3. КГУ Карагандинский технико - строительный колледж

Образовательная программа 6B01101 – «Педагогика и психология» разработана в соответствии с ГОСО, утвержденным Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, с изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года приказ №182, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

**1 Описание образовательной программы**

<b>Цель образовательной программы</b>	Подготовка высококвалифицированных кадров в области педагогики и психологии, востребованных в сфере образования и развития личности, обладающих знаниями и компетенциями, умеющих решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; понимающих специфику и важность психолого-педагогической деятельности; владеющих технологиями, методами и приёмами психолого-педагогической деятельности.
<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>	
Код и наименование области образования	6B01 - Педагогические науки
Код и наименование направления Подготовки	6B011-Педагогика и психология
Код и наименование образовательной Программы	6B01101 – «Педагогика и психология»
<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>	
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 – «Педагогика и психология»
Перечень должностей специалиста	Педагог-психолог в сфере образования
Область профессиональной деятельности	Проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников; разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Объект профессиональной деятельности	Дошкольные организации, общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков с особыми потребностями); организации технического и профессионального образования.
Функции профессиональной деятельности	В профессиональной деятельности бакалавр образования выполняет следующие функции: - обучающая; - воспитывающая; - методическая; - социально-коммуникативная; - исследовательская.
Виды профессиональной деятельности	- обучающая - обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; - воспитывающая - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами,



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
**Образовательная программа**  
**6B01101 – «Педагогика и психология»**

СМК МОП 107-2022  
Версия 03  
Стр. 5 из 45

закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса, налаживание отношений с коллективом обучающихся, учителями, работающими в данном образовательном учреждении, с родителями;

- методическая - ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, планирование содержания курса педагогики и психологии на разных уровнях образования;
- социально-коммуникативная-создание благоприятных условий и оказание социально-коммуникативной поддержки для воспитания и развития обучающихся;
- исследовательская - проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, участие в организации процесса поиска и обработки психолого-педагогической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

## 2 Карта компетенций

Коды	Общие компетенции	Коды	Результаты обучения
<b>ОК1</b>	<p><b>Быть компетентным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании основных положений и методов социально-гуманитарных и экономических наук, применении современных информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> <li>- в работе с нормативными документами и специальной литературой, их анализе и систематизации; в применении языковых и речевых средств адекватно условиям полиязычного общения;</li> <li>- в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья и совершенствованию психофизических способностей, качеств и свойств личности.</li> </ul>	<b>РО 1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые и речевые средства решения задач общения и познания на основе достаточного объема лексики, грамматической системы, прагматических средств выражения интенций;</li> <li>- базовые философские и социогуманитарные категории и концепции, основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины и следствия событий современной истории Казахстана;</li> <li>- духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социально-гуманитарные и экономические знания в решении профессиональных задач, анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в профессиональной коммуникативной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного и казахского языка, языковые средства осуществления устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения;</li> <li>- осуществлять учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с применением современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет ресурсов;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности.</li> </ul>
<b>ОК2</b>	<p><b>Быть компетентным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, формирующих социально-политический модуль (политология, психоло-</li> </ul>	<b>РО 1.2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурное наследие насельников Казахстана;</li> <li>- социальную структуру и стратификацию общества;</li> <li>- происхождение и сущность знаков, значений, архетипов,</li> </ul>

	<p>гия, культурология, социология), социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания данных дисциплин.</p>		<p>символов как системы культурного кода через соотнесенность с типом материальной культуры, определенной способом бытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и закономерности мировой политики и современных политических процессов;</li> <li>- основные психологические закономерности, психические познавательные процессы человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</li> <li>- анализировать потребности и мотивы межличностного общения с целью формирования эффективного самоопределения и личностного роста в рамках модернизации сознания;</li> <li>- анализировать степень социального неравенства;</li> <li>- описывать психологические стратегии эффективного межличностного общения как основы модернизации общественного осознания.</li> </ul>
<p><b>Коды</b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	<p><b>Коды</b></p>	<p><b>Результаты обучения</b></p>
<p><b>ПК3</b></p>	<p><i>Обучающая компетенция выражается</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проектировании и осуществлении педагогического процесса в школе;</li> <li>- в использовании возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовании.</li> </ul>	<p><b>РО 2</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</li> <li>- использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия;</li> <li>- раскрыть конкретные пути, формы, содержание педагогики досуга в образовательных учреждениях;</li> <li>- учитывать особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями; формы проявления делинквентного поведения;</li> <li>- применять технологии социально-психологической деятель-</li> </ul>

			<p>ности, проектировать и проводить работу по социальной профилактике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и решать учебно-воспитательные задачи по семейному воспитанию;</li> <li>- следовать принципам гуманистической этики жизни, анализировать сущность педагогической деятельности и ее структуру;</li> <li>- делать выводы и обобщения на основе самопознания и анализа личностного развития;</li> <li>- ставить и решать нестандартные задачи на основе общечеловеческих ценностей, ценностей самопознания, ценностей народной педагогики.</li> </ul>
		<b>РО 3</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание в области педагогики, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;</li> <li>- отбирать и применять современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;</li> <li>- применять в преподавательской деятельности принципы, методы и средства обучения педагогике учащихся технического и профессионального образования</li> <li>- строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из передового опыта и достижений исторического наследия педагогической науки;</li> <li>- использовать современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения обучающихся;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.</li> </ul>
<b>ПК4</b>	<p><b><i>Социально-коммуникативная компетенция выражается</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</li> </ul>	<b>РО 4</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание в области психологии, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;</li> <li>- анализировать психологические концепции, современные</li> </ul>



	<p>задач, оценивать их эффективность и качество; - в актуализации интернальных стратегий поведения для свободы профессионального выбора в практической деятельности педагога-психолога, расширение границ профессионального образа мира за счет вписывания в него новых научных знаний, смыслов, рефлексивных способностей.</p>		<p>психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии;</li><li>- анализировать характеристики возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути;</li><li>- осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности;</li><li>- проводить психологическое консультирование;</li><li>- планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий;</li><li>- использовать полученные знания на практике, владеть и оперировать в понятийно-категориальном строе психологической науки;</li><li>- определять возрастные особенности психики человека в онтогенезе.</li></ul>
		<b>РО 5</b>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач педагогической психологии;</li><li>- выявлять нарушения в развитии лиц с особыми образовательными потребностями;</li><li>- проводить психолого-педагогическое коррекционное вмешательство в образовательный процесс детей с нарушенным темпом психического развития;</li><li>- анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы;</li><li>- применять основные положения и методы ювенологической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li><li>- различать парадигмальные основания социально-психологических теорий; анализировать межличностные</li></ul>

			<p>отношения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать учебную деятельность; анализировать конкретные уроки, выделять схемы анализа педагогического факта и педагогической ситуации.</li></ul>
<b>ПК5</b>	<p><b>Методическая компетенция выражается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовности к педагогическому взаимодействию с участниками педагогического процесса;</li><li>- в осуществлении психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</li></ul>	<b>РО 6</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в области психолого-педагогического сопровождения;</li><li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</li><li>- реализовывать теоретические знания в практике преподавания психологии;</li><li>- владеть компетенциями организации психологической помощи детям, владеть основами психопрофилактической работы, знаниями по организации эффективной работы психологической службы;</li><li>- применять инновационные технологии в образовании;</li><li>- применять в процессе преподавания педагогики современные технологии обучения; реализовывать накопленные теоретические знания в практике преподавания педагогики;</li><li>- самостоятельно определять цель и задачи деятельности психологической службы в образовании в зависимости от условий деятельности;</li><li>- проектировать ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности с учащимися на занятиях по психологии;</li><li>- применять психологические знания как средство самопознания и саморазвития;</li><li>- разрабатывать основные компоненты технологий обучения</li></ul>

			для общеобразовательных учреждений различного типа.
		<b>РО 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические аспекты совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.</li> <li>- применять в преподавательской деятельности принципы, методы и средства обучения педагогике учащихся технического и профессионального образования.</li> <li>- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами. Включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;</li> <li>- творчески решать проблемы в сфере образования, инициировать инновационные идеи, продвигать креативные методы, цифровые образовательные ресурсы в педагогический процесс.</li> </ul>
<b>ПК6</b>	<b>Управленческая (воспитывающая) компетенция выражается:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании положений педагогического менеджмента в управлении и руководстве школы; в принятии и реализации управленческих решений; в умении выбирать методы и принципы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- в осуществлении психолого-педагогической поддержки инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- в взаимодействии с родителями, коллегами, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<b>РО8</b>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять основные функции педагогического управления в школе;</li> <li>- анализировать и отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>

		<b>РО9</b>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области педагогики и психологии;</li><li>- планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных технологий обучения;</li><li>- наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе;</li><li>- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать родителей в жизнедеятельность классного коллектива;</li><li>- творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности.</li></ul>
<b>ПК7</b>	<b>Исследовательская компетенция выражается:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- в осуществлении сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li><li>- в проведении процедуры исследования, выстраивания плана теоретико-экспериментального изучения измеряемых характеристик, фиксации количественных эмпирических данных и качественной их интерпретации.</li></ul>	<b>РО 10</b>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области педагогики и психологии;</li><li>- разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов;</li><li>- применять основы профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии;</li><li>- определять психолого-педагогическую характеристику отдельного ученика и класса в целом;</li><li>- наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с детьми и подростками;</li><li>- определять оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики, количественно-качественного анализа и интерпретации результатов;</li><li>- анализировать тенденции современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; выбора тем научных исследований; разработки методики проведения научно-педагогического исследования;</li></ul>



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
**Образовательная программа**  
**6B01101 – «Педагогика и психология»**

СМК МОП 107-2022  
Версия 03  
Стр. 13 из 45

			<ul style="list-style-type: none"><li>- определять тип проведённого или планируемого исследования; грамотно формулировать цели и задачи исследования;</li><li>- анализировать и обобщать наблюдения, быть способным к самостоятельной практической работе, базирующейся на правильном планировании экспериментального исследования;</li><li>- формировать предметное и проблемное поле исследования, определять необходимые измеряемые характеристики и подбирать адекватный им методический инструментарий.</li><li>- обладать навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области педагогики и психологии.</li></ul>
--	--	--	---

**3 Сведения о дисциплинах**

№	Цикл	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции/ результаты (коды)
1	ООД/ОК	Современная история Казахстана	Основная цель учебной дисциплины «Современная история Казахстана» - дать необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям.	5	ОК1/PO1
2	ООД/ОК	Философия	Дисциплина направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.	5	ОК1/PO1
3	ООД/ОК	Казахский (русский) язык	Пән – болашақ мектепке дейінгі ұйым мамандарының кәсіби қазақ тілін жетік меңгеріп, оны жұмыс барысында сауатты қолдана білуі мектепке дейінгі білім беру теориясы мен әдістемесін меңгерту, оларға жан-жақты талдау жасау. Балалар психологиясы, мектепке дейінгі педагогика, оқыту және тәрбиелеуді ұйымдастыру әдістемесі бойынша маңызды мәліметтерді қазақ тілінде түсіне білуге төселдіреді.	10	ОК1/PO1
4	ООД/ОК	Иностранный язык	Практический курс иностранного языка рассматривается в программе как дисциплина, призванная удовлетворить	10	ОК1/PO1

			<p>потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему: осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения;          Самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>		
5	ООД/ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	<p>Дисциплина призвана на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.</p>	5	ОК1/ПО1
6	ООД/ОК	Модуль социально-политических знаний (политология, психология, культурология, социология)	<p>Дисциплина «<i>Политология</i>» формирует знания о законах и закономерностях мировой политики и современных политических процессов, объясняя суть и содержание политики национальных государств на основе обеспечения национальной безопасности и реализации национальных интересов. Изучение данной дисциплины содействует формированию социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания.          Дисциплина «<i>Психология</i>» предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освоения знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования/модернизации сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы «Духовного возрождения Казахстана» Лидера Нации Н.А. Назарбаева.          Дисциплина «<i>Культурология</i>» направлена на развитие соци-</p>	8	ОК2/ПО1.2

			<p>ально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания через сформированность культурной идентичности, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы культурных процессов, специфики культурных объектов, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.</p> <p>Дисциплина «Социология» как составляющая междисциплинарного модуля социально-политических знаний призвана сформировать способность критического понимания системы межличностных отношений в социуме, осознания природы социума, системы его групп, институтов.</p>		
7	ООД/ОК	Физическая культура	<p>Дисциплина направлена на формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p>	8	ОК1/PO1
8	ООД/ВК	Основы антикоррупционной культуры	<p>«Основы антикоррупционной культуры» направлена на формирование знания области теоретико-методологических основ понятия «коррупции», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах. Вторая часть дисциплины изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и.д.), которые дают, с одной стороны, общее представление о тех или других правовых нормах, а с другой - представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в</p>	5	ОК1/PO1



			решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни. Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.		
9	БД/ВК	Физиология развития школьников	«Физиология развития школьников» изучает особенности жизне-деятельности организма в различные периоды онто-генеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе.	3	ПК3/PO2
10	БД/ВК	Педагогика	Основное назначение курса «Педагогика» - заложить у студентов теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения и воспитания. Целью изучения курса «Педагогика» является привлечение внимания студентов к педагогическим аспектам жизнедеятельности людей, вооружение системой педагогических знаний и умений, позволяющих организовать педагогический процесс так, чтобы личность получила оптимальное свое развитие.	5	ПК3/PO2
11	БД/ВК	Психология	Дисциплина «Психология» предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освоения знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования/модернизации сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы «Духовного возрождения Казахстана» Лидера Нации Н.А. Назарбаева.	5	ПК4/PO4
12	БД/ВК	Менеджмент в образовании	Цели освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками менеджмента в образовании; познакомиться с научными основами менеджмента; познакомить с особенностями педагогического менеджмента; сформировать общепедагогические и специальные профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов в соответствии с Государственным стандартом высшего образования РК.	3	ПК6/PO 8

13	БД/ВК	Технологии критериального оценивания	Цели освоения дисциплины «Технологии критериального оценивания»- формирование знаний в области критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в психолого-педагогической практике обучения и воспитания учащихся начальной школы. Система оценивания, сформированная в рамках знаниевой парадигмы образования, отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует в полной мере требованиям деятельностного подхода. Кроме этого основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки, что наблюдается уже на начальной ступени обучения. Поэтому согласно требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию.	3	ПК6/РО 8
14	БД/ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Изучение дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» осуществляет как информирующую, так и развивающую функции, способствует развитию речевого мышления будущего специалиста в области педагогики и психологии, формированию навыков сознательного использования богатств русского языка в профессиональной деятельности. В курсе представлены основные теоретические положения в наиболее утвердившейся научной интерпретации. Вместе с тем в нем отражаются новые научные направления, а также осуществляются координация научной концепции практической деятельности будущих профессионалов.	3	ОК1/РО 1
15	БД/ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Предмет «Профессионально-ориентированный иностранный язык» отражает развитие психолого-педагогического образования в контексте с лингвистическим развитием его терминологии и фразеологии на английском языке. Отбор содержания осуществляется на основе анализа социально-педагогических факторов в соответствии с направлением подготовки выпускника в области дошкольного обучения и воспитания.	3	ОК1/РО 1

16	БД/ВК	Инклюзивное образование	Данный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии инклюзивного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с особыми образовательными потребностями.	3	ПК6/PO9
17	БД/ВК	Теория и методика воспитательной работы	Курс «Теория и методика воспитательной работы» позволяет научно обосновать требования к современному процессу воспитания, а также выявить его особенности, закономерности, принципы. Дисциплина предназначена для ознакомления с воспитательными системами, технологиями воспитания, широким спектром разнообразных форм воспитательного процесса	3	ПК6/PO8
18	БД/ВК	Самопознание	Дисциплина направлена на формирование профессиональных знаний и умений при освоении гуманитарно-педагогических специальностей в аспекте усиления роли и значимости духовно-нравственных основ национальной системы образования. Дисциплина «Самопознание» призвана приблизить будущего педагога к осознанию современных реформ и инновационных процессов, помочь осмыслить духовно-нравственные ориентиры и направления своей педагогической деятельности и профессионально-личного самосовершенствования.	3	ПК3/PO2
19	БД/ВК	Основы предпринимательской деятельности	Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку педагогов, обладающих знаниями о современных тенденциях развития экономики Казахстана и, в частности, предпринимательства как одного из стратегических ресурсов и внутренних источников ее развития. Предпринимательская деятельность в современных условиях проявляется в самых различных сферах, в том числе в образовании, является интеллектуальной деятельностью. Будущий педагог получает знания о пошаговой деятельности при открытии собственного.	3	OK1/PO1

20	БД/ВК	Краеведение	Знание основ краеведческой работы, как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	3	ОК1/PO1
21	БД/ВК	Учебная (ознакомительная) практика	Введение студентов в профессию, формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.	2	ПК7/PO10
22	БД/ВК	Психолого-педагогическая практика	Обеспечивает системно-деятельностный подход подготовки студентов, обеспечивает развитие профессиональной компетентности будущего педагога и формирование целостных представлений о современном учебно-воспитательном процессе.	2	ПК7/PO10
23	БД/КВ	Введение в педагогическую профессию	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогического процесса. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	3	ПК3/PO2
		Становление педагогической профессии	Основная цель курса - вооружить студентов знанием о сущности и содержании педагогической деятельности; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	3	ПК3/PO 2

		Профессиональная этика педагога	Основная цель курса заключается в формировании профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, обеспечении будущим педагогам нового качественно высокого уровня обучения и воспитания, тем самым создавая необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.	3	ПК3/РО 2
24	БД/КВ	Этнопедагогика и этнопсихология	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	3	ПК3/РО2
		Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке	Данный курс предназначен обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.	3	ПК3/РО2
		Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	Данный курс направлен на формирование знаний по организации и проведению кросс-культурных исследований в собственной профессиональной деятельности, проведению прикладных исследований, а также в практике межэтнического взаимодействия.	3	ПК3/РО2
25	БД/КВ	История психологии	Курс «Истории психологии» охватывает основные этапы и периоды развития психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований Казахстана. История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.	4	ПК4/РО4
		Тенденции развития психологической науки	Дисциплина «Тенденции развития психологической науки» представляет собой анализ психологических концепций и	4	ПК4/РО4

			актуальных методологических вопросов психологии в период от Античности до настоящего времени. Основная цель курса – сформировать систему знаний о тенденциях развития психологических идей и теорий, о вкладе выдающихся психологов в становление психологии как науки.		
		Генезис психологических концепций	Дисциплина «Генезис психологических концепций» представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Основная цель курса – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических концепций в истории психологической науки.	4	ПК4/PO4
26	БД/КВ	Педагогика досуга	Курс «Педагогика досуга» позволяет наиболее полно рассмотреть вопросы, затрагивающие проблемы организации массовых и групповых форм досуга в образовательных учреждениях. Основная цель курса – формирование у будущих воспитателей систему знаний и умений в области организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях.	5	ПК3/PO2
		Организация досуга детей в семье	Курс «Организация досуга детей в семье» изучает социальное развитие детей дошкольного возраста в условиях семейного досуга, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, направленной на социальное развитие детей дошкольного возраста в условиях семейного досуга; знакомит студентов с современными формами, методами и средствами организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.	5	ПК3/PO2
		Культурно-досуговая деятельность детей	Основная цель курса – Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов студентов в свободное время,	5	ПК3/PO2

			развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив		
27	БД/КВ	Педагогика техническо-профессионального образования	Дисциплина «Педагогика техническо-профессионального образования» позволяет углубленно изучать методологические и теоретические основы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность в условиях технического и профессионального образования, направленного на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием.	3	ПК3/РО3
		Современные педагогические технологии	Данный курс направлен на изучение теоретических основ современных педагогических технологий, их классификацию, цели и возможности в образовательном процессе, а также ориентирован на овладение различными способами проектирования педагогических технологий в образовательном учреждении.	3	ПК3/РО3
		Педагогика начального образования	Содержание дисциплины вооружает студентов теоретическими и практическими знаниями по педагогике начального образования, организации педагогического процесса в начальной школе. Способствует формированию педагогического мышления, развитию способности студентов к осмыслению педагогической действительности, развивает умения критически оценивать педагогическую ситуацию, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями,	3	ПК3/РО3





			принципами воспитания и обучения младших школьников.		
28	БД/КВ	История педагогики	Курс «История педагогики» ориентирован на теоретическую подготовку студентов, предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах развития общества. Содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.	5	ПК3/РО3
		Сравнительная педагогика	Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	5	ПК3/РО3
		История школы и педагогики за рубежом	Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, открывает путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории. Цель дисциплины - обеспечить овладение студентами знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.	5	ПК3/РО3
29	БД/КВ	Возрастная психология	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного	5	ПК4/РО4



			кругозора студентов. Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии.		
		Онтогенез психических процессов и личности человека	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления на разных этапах онтогенеза.	5	ПК4/PO4
		Психическое развитие человека	Предметное и проблемное поле изучения курса включает освоение знаний о закономерностях и тенденциях изменений психики человека в онтогенетическом развитии, выявление основных детерминант, параметров психического развития и его понимания с различных научных точек зрения. Целью изучения дисциплины является многоаспектность теоретического исследования психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	5	ПК4/PO4
30	БД/КВ	Психолого-педагогическая диагностика личности	Курс «Психолого-педагогическая диагностика личности» является элективной профилирующей дисциплиной, позволяет познакомить студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения. Курс должен заложить основы психологической компетентности в решении задач повышения эффективности производства на основе знания передовых технологий и методов диагностики	4	ПК7/PO10
		Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4	ПК7/PO10
		Психолого-педагогическая диагностика детей под-	В данном курсе представлены диагностические методики для изучения особенностей обучающихся и подросткового и	4	ПК7/PO10

		росткового и юношеского возраста	юношеского возраста по разным направлениям воспитания: гражданско-правовому, патриотическому, семейному, духовно-нравственному, воспитанию лидерства, толерантности, навыков здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ, адаптации обучающихся в ОУ и профессионального самоопределения.		
31	БД/КВ	Социальная педагогика	Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность и профессиональную подготовку педагогов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации	5	ПК3/PO2
		Социальная компетентность педагога	Курс «Социальная компетентность педагога» изучает степень подготовленности педагога к профессионально-педагогической деятельности в сфере общения с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, представителями различных организаций и общественности. Курс позволяют сформировать компетентность в построении бесконфликтных отношений, способность к сотрудничеству и использованию разнообразных возможностей для улучшения воспитания детей и решения возникающих проблем.	5	ПК3/PO2
		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» изучает специфику социально-педагогического сопровождения учащихся в условиях взаимодействия социального педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, сказывающихся на формировании социальной адаптивности.	5	ПК3/PO2
32	БД/КВ	Социальная психология	Курс социальная психология - направлен на изучение закономерностей возникновения, функционирования и	5	ПК4/PO5

			проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей		
		Психология межгрупповых отношений	Курс Психология межгрупповых отношений – познакомит студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений	5	ПК4/PO5
		Психология профессиональной деятельности	Курс Психология профессиональной деятельности знакомит студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения; позволяет сформировать потребность в освоении психологических знаний как лично-значимых в процессе профессионального развития; способствует осознанию необходимости в углублении и расширении собственных смысло-жизненных ориентаций в социуме.	5	ПК4/PO5
33	БД/КВ	Управление образовательными системами	Дисциплина «Управление образовательными системами» направлена на повышение уровня знаний и профессиональных компетентностей в области управления образовательными системами на основе понимания основных характеристик образовательных систем, тенденций их развития, имеющих инструментов и механизмов управления ими с возможностью дальнейшего применения знаний на практике.	3	ПК6/PO8
		Управление образовательным процессом в малокомплектной школе	Предоставить студентам психолого-педагогическую специфику организации процессов обучения и воспитания в малокомплектных школах и обеспечить формирование их психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик работы с разновозрастным составом обучающихся.	3	ПК6/PO8
		Основы школоведения	Дисциплина «Основы школоведения» изучает содержание и методы организации и управления школьным делом, осо-	3	ПК6/PO8

			бенности внутришкольного руководства; рассматривает проблемы развития школы как единого целого. Дисциплина содержит рекомендации, адресованные руководителям системы народного образования, директорам, инспекторам.. управление образовательными системами.		
34	БД/КВ	Конфликтология	Дисциплина рассматривает новейшие достижения в области конфликтологии и смежных науках: психологии, социологии, педагогики, управления. Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов.	3	ПК6/РО9
		Конфликт в учебно-воспитательном процессе	Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса. Основная цель курса - формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.	3	ПК6/РО9
		Психология конфликта	Дисциплина «Психология конфликта» изучает функциональное состояние личности в ситуации конфликта, причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования. Дисциплина направлена на развитие конфликтологической компетентности студентов, как компонента профессиональной компетентности личности педагога-психолога	3	ПК6/РО9

35	БД/КВ	Ювенология	Курс Ювенология основан на комплексном междисциплинарном знании о становлении подрастающего поколения, в неразрывной связи биологического и социального развития, предусматривает изучение психолого-педагогических аспектов социальных проблем молодежи.	3	ПК4/PO5
		Теории развития личности	Целью курса «Теории развития личности» - формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в психологии. Курс изучает личность человека, который развивается под влиянием разных факторов: взаимодействия человека с другими людьми. Курс рассматривает информацию, которую личность усваивает и осмысляет и которая может стать частью его собственных суждений; окружающей среды; культуры общества как результата его длительного развития.	3	ПК4/PO5
		Психология подросткового и юношеского возраста	Курс «Психология подросткового и юношеского возраста» изучает подростковый возраст, как период перехода от детства к взрослости, который традиционно рассматривается как ключевой в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении и развитии человека, его социализации и индивидуации. Курс рассматривает самоопределение в условиях фундаментальных социально-экономических изменений, глобализации и роста социальной неопределенности.	3	ПК4/PO5
36	БД/КВ	Инновационные технологии в образовании	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога дошкольного образования. Основное назначение курса «Инновационные технологии в образовании» - научить студентов ориентироваться в современных образовательных техноло-	5	ПК5/PO7

			гиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации. Дисциплина способствует формированию ключевых компетентностей личности и является базой для освоения параллельных курсов по педагогическим дисциплинам.		
		Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	Изучение курса «Использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе», как учебного предмета, имеет большое значение для профессиональной подготовки будущих специалистов. Сущность данного курса заключается в освоении информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	5	ПК5/PO7
		Педагогическая инноватика	Педагогическая инноватика – отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.	5	ПК5/PO7
37	БД/КВ	Педагогическая психология	Курс «Педагогическая психология» предусматривает овладение студентами компетенциями, необходимыми для организации и проведения учебно-воспитательной работы, овладение навыками исследовательской деятельности по определению уровня познавательной активности учащихся при использовании методов активного обучения.	5	ПК4/PO5
		Сравнительная психология	Содержание дисциплины охватывает конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения и интеллекта основанных на объективном анализе структуры поведения животных и требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных всецело обуславливается биологическими факторами	5	ПК4/PO5

		Гендерная психология	Курс «Гендерное образование и гендерная педагогика» направлена на содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагога-психолога в области гендерной педагогики для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.	5	ПК4/PO5
38	БД/КВ	Практикум по психологии	Курс «Практикум по психологии» ориентирован на осмысление студентами того, что практические действия психолога основаны на системных научных психологических знаниях, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно-исследовательских действий и в целом экспериментальный горизонт исследования	4	ПК7/PO10
		Методологические основы психологии	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	4	ПК7/PO10
		Психология общения	Дисциплина «Психология общения» направлена на расширение и углубление знаний студентов о содержании, целях и видах общения как детерминанты психического развития личности на ключевых онтогенетических этапах. Особое внимание уделено роли субъект-субъектных отношений, в контексте которых возможно построение диалогового коммуникативного пространства, в котором рефлексивный педагог, направленный на персонализацию, способен вывести профессиональное общение на уровень личностно-образующего вида деятельности.	4	ПК7/PO10
39	БД/КВ	Психологическая служба в системе образования	Данный курс предполагает изучение важнейших условий эффективной работы психологической службы, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия педагога-психолога в единой системе	3	ПК5/PO6



			образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.		
		Психология и этика делового общения	Курс «Психология и этика делового общения» направлен на формирование целостного представления об основных проблемах психологии и этики делового общения, а также ее психологической и нравственной стороне, содержит вопросы о формах приветствия, представления, обращения; правилах ведения делового разговора; правилах поведения. Основная цель курса - дать студентам представление о психологической стороне делового общения, о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении.	3	ПК5/ РО6
		Психологическая культура педагога	Данный курс позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения. Основная цель курса - способствовать повышению уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога.	3	ПК5/РО6
40	ПД/ВК	Методика преподавания психологии	«Методика преподавания психологии» - дисциплина, изучающая, структурирующая и организующая совокупность способов и приемов работы на занятиях по психологии в учебно-воспитательном процессе и предназначена для подготовки педагогов-психологов к преподаванию психологии в учебных заведениях.	3	ПК5/РО6
41	ПД/ВК	Методика преподавания педагогики	Цель дисциплины - вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также	5	ПК5/РО6





			формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания педагогических дисциплин в образовательной практике.		
42	ПД/ВК	Педагогическая практика	В процессе практики студенты наблюдают и анализируют воспитательно-образовательную работу образовательного учреждения, делают выводы и предложения по ее совершенствованию, оказывают методическую помощь педагогам, усваивают лучший опыт педагогов и руководителей; инструктируют педагогов по учебно-методическим вопросам, налаживают с коллективом деловые взаимоотношения.	6	ПК7/РО10
43	ПД/ВК	Производственная-педагогическая практика	Целью педагогической практики является: формирование общей культуры личности, осознанный выбор и последующее освоению профессиональных образовательных программ. Закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, формирование устойчивых профессиональных компетенций, формирование способности самостоятельно и качественно выполнять поставленные задачи и принимать обоснованные решения	10	ПК7/РО10
44	ПД/ВК	Преддипломная практика	Программа данного вида практики направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на организацию проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовку практических материалов для выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм.	5	ПК7/РО10
45	ПД/КВ	Профессиональная педагогика	Курс «Профессиональная педагогика» изучает педагогику профессионального образования, профессионального воспитания, обучения, развития и решения педагогических задач профессиональной деятельности. Курс рассматривает профессиональную педагогику, как отрасль научного педагогического знания, обслуживающего профессиональное образо-	3	ПК3/РО3

			вание.		
		Педагогика профессионального образования	Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессионально-педагогических знаний умений и навыков в области теоретико-методологической педагогики профессионального образования. Курс «Педагогика профессионального образования» является одним из важнейших в подготовке студентов образовательной программы «Педагогика и психология», так как закладывает основы педагогических знаний будущих педагогов профессионального обучения.	3	ПК3/РО3
		Организация и управление техническим и профессиональным образованием	Цель - обучение студентов теоретическим основам проектирования и оптимизации организационных и управленческих процессов в ТиПО, формирование у них представления о научно-прикладном аппарате дисциплины, ее основных категорий, методологических особенностей и базовых принципов, условий повышения его эффективности с учетом факторов внешней и внутренней среды. Изучение дисциплины должно обеспечить освоение студентами основных концепций и понятий, организации и методологии, а также приобретение студентами практических навыков эффективного управления в техническом и профессиональном образовании.	3	ПК3/РО3
46	ПД/КВ	Основы научно-педагогических исследований	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследова-	3	ПК7/РО10

			нию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.		
		Организация НИРС	Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научных и педагогических кадров института.	3	ПК7/PO10
		Организация педагогического эксперимента	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	3	ПК7/PO10
47	ПД/КВ	Экспериментальная психология	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований. Экспериментальная психология рассматривается как самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования и имеющая в качестве основного предмета изучения систему психологических методов. Психологическое исследование представлено как специфический процесс научного познания со своей логикой и фазами развития.	5	ПК7/PO10
		Современные психологические концепции	Современному педагогу-психологу необходимо ориентироваться в широком спектре современных психологических концепций, не тратить время на открытие уже известного. Целью освоения учебной дисциплины сформировать у студентов четкие представления о современных психологиче-	5	ПК7/PO10

			ских концепциях, а также всестороннее изучение и комплексное познание всех существующих концепций и подходов, рассмотрение психики человека с разных сторон, выявляя и изучая ее различные грани.		
		Актуальные психологические проблемы детей	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить дипломное исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований.	5	ПК7/PO10
48	ПД/КВ	Практическая психология	Целью изучения дисциплины: является ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов	5	ПК4/PO5
		Основы психологического консультирования	Данный курс ориентирован на систему психологических знаний об основах консультирования как одного из направлений деятельности практического психолога. Содержание дисциплины предлагает студентам освоение знаний о целях, задачах, видах психологического консультирования и условиях его результативности, морально-этических профессиональных качествах квалифицированного психолога-консультанта, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках и способах их устранения.	5	ПК4/PO5
		Психопрофилактика негативных функциональных состояний	Курс «Психопрофилактика негативных функциональных состояний» направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм их проявления, определяющих уровень работоспособности и эффективность деятельности. Данный курс ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические	5	ПК4/PO5

			функции, эмоциональные доминанты, обеспечивающие либо стабильную продуктивность и оптимальную деятельность напряженность, либо истощение энергетических ресурсов и психо - физиологический дискомфорт.		
49	ПД/КВ	Семейная педагогика	Данная дисциплина раскрывает ведущую роль семьи как социального института становления личности, рассматривает актуальные проблемы и особенности семейного воспитания в историческом аспекте, типичные ошибки родителей и разнообразные формы оказания педагогической помощи семье, инновационные подходы к формам взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, перспективы и особенности домашнего воспитания на современном этапе.	5	ПК3/PO2
		Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Курс «Психолого-педагогические основы семейного воспитания» направлен на формирование у студентов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семейного воспитания.	5	ПК3/PO2
		Народная педагогика в семейном воспитании	Данная дисциплина предназначена для овладения комплексом теоретических знаний по народной педагогике; усвоения основных понятий науки в их взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; понимания особенностей функционирования народной педагогической культуры в различных исторических условиях, влияния традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в разных этнических культурах.	5	ПК3/PO2
50	ПД/КВ	Специальная психология	Содержание курса знакомит студентов с особенностями развития отдельных видов познавательной деятельности людей с различными типами нарушений; с закономерностями развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; с диагностическими методиками и способами психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; с психологическими проблемами интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми	5	ПК4/PO5

			сверстниками) обучения; с наиболее эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями.		
		Основы психокоррекционной работы	Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии, характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов, деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах, психокоррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.	5	ПК4/PO5
		Психокоррекция личностных нарушений детей	Проблема задержки психического развития осознается как одна из наиболее актуальных проблем нашего времени врачами, психологами и педагогами, т.к. в детском возрасте замедленный темп развития встречается чаще других вариантов психического дизонтогенеза. Таким образом, своевременная, грамотно построенная психологическая коррекция тревожности и эмоционально-личностной сферы в целом, должна рассматриваться в качестве приоритетной задачи преодоления у детей задержек психического развития.	5	ПК4/PO5
51	ПД/КВ	Педагогическое мастерство	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки. Формирует у студентов первоначальные навыки профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.	5	ПК6/PO9
		Педагогическая техника	Содержание курса «Педагогическая техника» состоит из двух блоков. I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управле-	5	ПК6/PO9



			ние эмоциями, настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее.		
		Педагогическое общение	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	5	ПК6/Р09

**Содержание образовательной программы**

Вид модуля	Шифр и наименование модуля	ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	Академические Кредиты	Количество часов	Семестр	Форма контроля	Формируемые компетенции (коды)
ОМ	ИК 01 Историко-коммуникативный	ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	150	1	ГЭ	ОК1/PO1
		ОК	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ОК	IYa 1104	Иностранный язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ВК	ОАК 1108	Основы антикоррупционной культуры	5	150	2	Э	ОК1/PO1
		ОК	FK 1107	Физическая культура	8	240	1-4	Д/з	ОК1/PO1
		ОК	Fil 2102	Философия	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		БД/ВК	OPD 2211	Основы предпринимательской деятельности	3	90	3	Э	ОК1/PO1
		БД/ВК	Kra 2212	Краеведение	3	90	4	Э	ОК1/PO1
		ОК	IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		БД/ВК	PK(R)Ya 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	3	90	5	Э	ОК1/PO1
		БД/ВК	POIYa 3207	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	90	6	Э	ОК1/PO1
	<b>Всего по модулю 1</b>			<b>Всего по модулю 1</b>	<b>60</b>	<b>1800</b>		<b>12</b>	
ОМ	SPZ 02 Социально-политических знаний	ОК	Pol 1106 Psi 1106 Cul 1106 Soc 1106	Политология, Психология, Культурология, Социология,	8	240	1,1 2,2	Э Э Э Э	ОК2/PO1.2



<b>Всего по модулю 2</b>				<b>8</b>	<b>240</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
МС	Ped 03 Педагогический	БД/БК	FRSh 2201	Физиология развития школьников	3	90	4	Э	ПК3/PO2
		БД/БК	Sam 1210	Самопознание	3	90	1	Э	ПК3/PO2
		БД/КВ	VPP 1215 SPP 1215 PEP 1215	Введение в педагогическую профессию Становление педагогической профессии Профессиональная этика педагога	3	90	1	Э	ПК3/PO2
		БД/КВ	EE 1216 KKIPPN 1216  KKRPRV D 1216	Этнопедагогика и этнопсихология Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	90	1	Э	ПК3/PO2
		БД/КВ	PD 2218 ODDS 2218 KDDD 2218	Педагогика досуга Организация досуга детей в семье Культурно-досуговая деятельность детей	5	150	3	Э	ПК3/PO2
		БД/КВ	IP(OD) 2220 SP 2220 IShPR 2220	История педагогики Сравнительная педагогика История школы и педагогики за рубежом	5	150	4	Э	ПК3/PO3
		БД/КВ	PTPO 3219  SPT 3219 PNO 3219	Педагогика техническо-профессионального образования Современные педагогические технологии Педагогика начального образования	3	90	6	Э	ПК3/PO3
		БД/БК	Ped 2202	Педагогика	5	150	3	Э	ПК3/PO2
		БД/КВ	SP 3223 SKP 3223 SPSO 3223	Социальная педагогика Социальная компетентность педагога Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	5	150	5	Э	ПК3/PO2



		ПД/КВ	PP 3306 PPO 3306  OUTPO 3306	Профессиональная педагогика Педагогика профессионального образования Организация и управление техническим и профессиональным образованием	3	90	5	Э	ПК3/PO3
		ПД/КВ	SP 4310 RPOSV 4310  NPSV 4310	Семейная педагогика Психолого-педагогические основы семейного воспитания Народная педагогика в семейном воспитании	5	150	7	Э	ПК3/PO2
	<b>Всего по модулю 3</b>				<b>43</b>	<b>1290</b>		<b>11</b>	
МС	СК 04 Социально-коммуникативный	БД/ВК	Psi 2203	Психология	5	150	3	Э	ПК4/PO4
		БД/КВ	IP 1217 TRPN 1217  GPK 1217	История психологии Тенденции развития психологической науки Генезис психологических концепций	4	120	2	Э	ПК4/PO4
		БД/КВ	VP 2221 OPPLCh 2221  PRCh 2221	Возрастная психология Онтогенез психических процессов и личности человека Психическое развитие человека	5	150	4	Э	ПК4/PO4
		БД/КВ	SP 4311 OPR 4311 PLND 4311	Специальная психология Основы психокоррекционной работы Психокоррекция личностных нарушений детей	5	150	7	Э	ПК4/PO5
		ПД/КВ	SP 3224 PMO 3224 PPD 3224	Социальная психология Психология межгрупповых отношений Психология профессиональной деятельности	5	150	5	Э	ПК4/PO5



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Образовательная программа  
6B01101 – «Педагогика и психология»

СМК МОП 107-2022  
Версия 03  
Стр. 43 из 45

		БД/КВ	PP 3229 SP 3229 GP 3229	Педагогическая психология Сравнительная психология Гендерная психология	5	150	6	Э	ПК4/PO5
		БД/КВ	Yuve 3227 TRL 3227 PPYV 3227	Ювенология Теории развития личности Психология подросткового и юношеского возраста	3	90	6	Э	ПК4/PO5
		ПД/КВ	PP 4309 OPK 4309  PNFS 4309	Практическая психология Основы психологического консультирования Психопрофилактика негативных функциональных состояний	5	150	7	Э	ПК4/PO5
	<b>Всего по модулю 4</b>				<b>37</b>	<b>1110</b>		<b>8</b>	
МС	Met 05 Методический	ПД/ВК	MPPed 3301	Методика преподавания педагогики	5	150	5	Э	ПК5/PO6
		ПД/ВК	MPPsi 3302	Методика преподавания психологии	3	90	5	Э	ПК5/PO6
		БД/КВ	PSSO 3231  PEDO 3231 PKP 3231	Психологическая служба в системе образования Психология и этика делового общения Психологическая культура педагога	3	90	6	Э	ПК5/PO6
		БД/КВ	ITO 4228 IKTOP 4228  PI 4228	Инновационные технологии в образовании Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе Педагогическая инноватика	5	150	7	Э	ПК5/PO7
	<b>Всего по модулю 5</b>				<b>16</b>	<b>480</b>		<b>4</b>	
МС	U(V) 06 Управленческий	БД/ВК	MO 2204	Менеджмент в образовании	3	90	4	Э	ПК6/PO8
		БД/ВК	TKO	Технологии критериального оценивания	3	90	4	Э	ПК6/PO8

	(воспитывающий)		2205						
		БД/БК	TMVR 1209	Теория и методика воспитательной работы	3	90	2	Э	ПК6/PO8
		БД/БК	Ю 3208	Инклюзивное образование	3	90	5	Э	ПК6/PO9
		БД/КВ	UOS 3225 UOPMSh 3225 OSh 3225	Управление образовательными системами Управление образовательным процессом в малокомплектной школе Основы школоведения	3	90	6	Э	ПК6/PO8
		БД/КВ	Kon 3226 KUPP 3226 PK 3226	Конфликтология Конфликт в учебно-воспитательном процессе Психология конфликта	3	90	5	Э	ПК6/PO9
		ПД/КВ	PM 4312 PT 4312 PO 4312	Педагогическое мастерство Педагогическая техника Педагогическое общение	5	150	7	Э	ПК6/PO9
<b>Всего по модулю 6</b>					<b>23</b>	<b>690</b>	<b>7</b>		
МС	Issl 07 Исследовательский	БД/КВ	PPDL 2222  MIRDD MShV 2222  PPDDPY V 2222	Психолого-педагогическая диагностика личности Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	4	120	4	Э	ПК7/PO10
		ПД/КВ	ONPI 4307  ONIRS 4307 OPE 4307	Основы научно-педагогических исследований Организация НИРС Организация педагогического эксперимента	3	90	7	Э	ПК7/PO10
		БД/КВ	PP 3230	Практикум по психологии	4	120	6	Э	ПК7/PO10



		МОР 3230 РО 3230	Методологические основы психологии Психология общения					
	ПД/КВ	ЕР 4308 СПК 4308 АРРД 4308	Экспериментальная психология Современные психологические концепции Актуальные психологические проблемы детей	5	150	7	Э	ПК7/РО10
	БД/ВК	U(O)P 1213	Учебная (ознакомительная) практика	2	60	2	отчет	ПК7/РО10
	БД/ВК	PPP 2214	Психолого-педагогическая практика	2	60	4	отчет	ПК7/РО10
	ПД/ВК	PP 3303	Педагогическая практика	6	180	6	отчет	ПК7/РО10
	ПД/ВК	PP 4303	Преддипломная практика	5	150	8	отчет	ПК7/РО10
	ПД/ВК	PPP 4304	Производственная-педагогическая практика	10	300	8	отчет	ПК7/РО10
	ОК		Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача двух комплексных экзаменов	12	360	8		ПК7/РО10
	<b>Всего по модулю 7</b>			<b>53</b>	<b>1590</b>		<b>4</b>	
	<b>Всего по учебному плану:</b>			<b>240</b>	<b>7200</b>		<b>50</b>	