

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Академия «Bolashaq»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»**



**BOLASHAQ**  
ACADEMY

Est. 1996

**Караганда, 2022**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Академия «Bolashaq»**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора, к.ю.н., профессор

Г.М. Рысмагамбетова

« 31 » 08 2022 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»**

Уровень обучения: Бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе

6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

Уровень квалификации по ОРК 6

Кафедра: «Дошкольного и начального обучения»

**Караганда, 2022**

**Разработчики - Академический комитет:**

- Храпченкова Надежда Ивановна - профессор, заведующая кафедрой дошкольного и начального обучения;
- Акпарова Жанна Муслимовна - профессор кафедры дошкольного и начального обучения;
- Сарбасова Калимаш Амангельдыевна - старший преподаватель кафедры дошкольного и начального обучения;
- Ашыкбаев Нуркен Женисович – директор КГУ «Общеобразовательная школа №23» акимата города Караганды;
- Уатаева Гульнара Султанмуратовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГУ «Гимназия №39 им. М.Жумабаева» г.Караганды;
- Крашенинникова Ольга Владимировна – педагог-психолог КГУ «ОШ имени Габиден Мустафина» г. Караганды;
- Санай Акмарал - студентка образовательной программы 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол № 10 от «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой ДиНО



Н.И. Храпченкова

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол № 1 от «24» августа 2022г.

**Экспертиза образовательной программы:**

1. Карагандинский высший колледж «Bolashaq», г. Караганды
2. КГУ ОШ №3 г. Шахтинска Карагандинской области
3. КГУ Гимназия №39 им. М. Жумабаева г. Караганды

Образовательная программа 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения» разработана в соответствии с ГОСО, утвержденным Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.



## 1 Описание образовательной программы

<b>Цель образовательной программы</b>	Формирование управленческих, профессиональных, личностных компетенций в сфере профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в учреждениях начального общего образования, а также подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на международном рынке труда специалистов, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных к саморазвитию и социальной адаптации.
<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>	
Код и наименование области образования	6B01 - Педагогические науки
Код и наименование направления подготовки	6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
Код и наименование образовательной программы	6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»
<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>	
Присуждаемая степень	бакалавр образования по образовательной программе 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»
Перечень должностей специалиста	учитель начальных классов
Область профессиональной деятельности	система образования
Объект профессиональной деятельности	общеобразовательные школы, малокомплектные школы, гимназии, лицеи
Функции профессиональной деятельности	Предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с обновленным содержанием образования, требованиями работодателей и запросами рынка труда, внедрение инновационных методик обучения, повышение информационно-коммуникационной грамотности обучающихся, развитие языковых компетенций, обучающихся в рамках полиязычного образования. В профессиональной деятельности бакалавр образования выполняет следующие функции: - обучающая; - воспитывающая; - методическая; - социально-коммуникативная; - исследовательская.
Виды профессиональной деятельности	- <b>обучающая (педагогическая)</b> : изучение потребностей и возможностей, обучающихся; осуществление обучения и воспитания в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование современных образовательных технологий;

определять цели и задачи, планировать уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

- **воспитывающая:** изучение и формирование потребностей детей младшего школьного возраста; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; изучение, обобщение, определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

- **методическая:** проводит учебные занятия, опираясь на современные достижения в области психолого-педагогических наук, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение;

- **социально-коммуникативная:** проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

- **исследовательская:** постановка и решение исследовательских задач в области начального образования, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования, вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 2 Карта компетенций

Коды	Общие компетенции	Коды	Результаты обучения
<b>ОК1</b>	<p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках,</li> <li>ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;</li> <li>- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках;</li> <li>- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;</li> <li>- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> <li>- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.</li> </ul>	<b>РО1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные понятия и термины в предпринимательской деятельности, особенности организации и функционирования предприятия в различных формах;</li> <li>- Знать историю, природу, культуру и быт страны, уметь проводить воспитательные мероприятия краеведческого направления; оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи в детском саду;</li> <li>-Знать языковые и речевые средства решения задач общения и познания на основе достаточного объема лексики, грамматической системы, прагматических средств выражения интенций;</li> <li>-Реализовывать ценности морального сознания, следовать нравственным нормам в повседневной практике. Задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции, анализировать ситуации конфликта интересов и морального выбора.</li> </ul>
<b>ОК 2</b>	<p><b>Быть компетентным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, формирующих социально-политический модуль (политология, психология, культурология, социология), социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания данных дисциплин.</li> <li>- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально- культурное развитие личности будущего</li> </ul>	<b>РО 1.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать социальную структуру и стратификацию общества;</li> <li>- знать законы и закономерности мировой политики и современных политических процессов;</li> <li>- знать основные психологические закономерности, психические познавательные процессы человека</li> <li>- давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и</li> </ul>

	<p>специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;</p>		<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</li> <li>- использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</li> <li>- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;</li> <li>- оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</li> <li>- демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;</li> <li>- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</li> <li>- осуществлять выбор методологии и анализа;</li> <li>- обобщать результаты исследования;</li> <li>- синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</li> </ul>
<b>Коды</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Коды</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПКЗ</b>	<p><b><i>Педагогическая (обучающая) компетенция выражается</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в осуществлении взаимодействия начальной школы с семьей по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников;</li> <li>- в моделировании педагогической деятельности, конструировании содержания образования младших школьников и разработке индивидуальной траектории развития детей в начальной школе;</li> <li>- в разработке и использовании основных характеристик формативного и суммативного оценивания.</li> </ul>	<b>PO2</b>	<p>Уметь использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь анализировать передовой опыт и достижения исторического наследия педагогической науки;</li> <li>- Уметь моделировать деятельность учителя начальных классов, осуществлять рефлексию, целеполагание, организовывать познавательную и развивающую деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста;</li> <li>- Уметь использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; состав-</li> </ul>

			лять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся младших школьников; - Уметь использовать в профессиональной деятельности анимационные методы и технологии; - Уметь проводить мероприятия, направленные на выработку у детей младшего школьного возраста навыков личной гигиены.
		<b>PO3</b>	- Уметь обосновывать пути оптимального решения задач социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста и различными категориями семей; - Уметь планировать педагогический процесс в начальной школе; - Уметь конструировать содержание образования в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - Уметь использовать современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей; - Уметь оказывать необходимую поддержку педагогическому коллективу в процессе эффективной реализации системы критериального оценивания.
<b>ПК4</b>	<b><i>Социально-коммуникативная компетенция выражается</i></b> - в оказании психологической помощи в консультативной и коррекционной работе, психопрофилактике, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения; - в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе,	<b>PO4</b>	- Уметь анализировать характеристики возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути; - Уметь давать характеристику психической деятельности детей различного возраста; - Уметь проводить психологическое консультирование; - Уметь определять возрастные особенности психики человека в онтогенезе.



	<p>осуществления обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обеспечении социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.</li> </ul>	<b>PO5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите;</li> <li>- Уметь анализировать морфофункциональные, социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- Уметь выявлять нарушения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Уметь использовать методы измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Уметь предупреждать и разрешать типичные конфликты в сфере начального образования.</li> </ul>
<b>ПК5</b>	<p><b>Методическая компетенция выражается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании современных методов обучения детей первоначальным навыкам чтения и его совершенствование, приёмов адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе;</li> <li>- в использовании приемов и методов, средств и форм, технологии организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы математического развития детей на уроках и во внеклассной работе;</li> <li>- в составлении различных видов планов работы по развитию речи;</li> <li>- в проведении физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>- в владении техниками работ с различным материалом, применения композиционного построения изображений в работе.</li> </ul>	<b>PO6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь организовывать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии с требованиями;</li> <li>- Уметь разрабатывать и проводить различные по форме занятия;</li> <li>- Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и средства естественнонаучного образования младших школьников;</li> <li>- Уметь формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;</li> <li>- Уметь осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;</li> <li>- Уметь определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.</li> </ul>

		<b>PO7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь планировать и анализировать работу по ознакомлению учащихся с природой;</li> <li>- Уметь определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Естествознанию»; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;</li> <li>- Уметь применять разнообразные техники художественного труда с различным материалом; разработки композиционных решений;</li> <li>- Уметь использовать на уроке многообразие художественных материалов;</li> <li>- Уметь организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей;</li> <li>- Уметь использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов о начальном образовании и об обучении математике младших школьников.</li> </ul>
<b>ПК6</b>	<p><b>Управленческая (воспитывающая) компетенция выражается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании положений педагогического менеджмента в управлении и руководстве начальной школы; в принятии и реализации управленческих решений; в умении выбирать методы и принципы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- в осуществлении психолого-педагогической поддержки инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- в взаимодействии с родителями, коллегами, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<b>PO8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять основные функции педагогического управления в начальной школе;</li> <li>- Уметь анализировать и отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах на селе.</li> </ul>
		<b>PO9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных технологий обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- Уметь наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе;</li> <li>- Уметь содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать родителей в жизнедеятельность классного коллектива;</li> <li>- Уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>

<b>ПК7</b>	<b><i>Исследовательская компетенция выражается:</i></b> - в освоении методов научно-педагогического исследования, умении изменять научный профиль своей профессиональной деятельности, в совершенствовании и повышении своего интеллектуального, методологического, профессионального и общекультурного уровня. - в осуществлении педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивании процесса и результата обучения; отборе контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	<b>РО10</b>	Уметь отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения; - Уметь проектировать и проводить уроки в рекомендованной программой начальных классов технологии изучения материалов содержательно-методической линии; - Уметь использовать современные воспитательные технологии в профессиональной деятельности; - Уметь определять оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики, количественно-качественного анализа и интерпретации результатов; - Уметь анализировать тенденции современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; выбора тем научных исследований; разработки методики проведения научно-педагогического исследования; - Уметь организовывать экспериментальную проверку результатов исследований;
------------	---	-------------	---

### 3 Сведения о дисциплинах

№	Цикл	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции/ результаты (коды)
1	ООД/ОК	Современная история Казахстана	Дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся бакалавриата, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины «Современная история Казахстана» обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахстанское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций.	5	ОК1/РО1
2	ООД/ОК	Философия	Дисциплина направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.	5	ОК1/РО1
3	ООД/ОК	Казахский (русский) язык	Қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқытын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қам-	10	ОК1/РО1

			тамасыз ету. Лексиканы, грамматикалық білім жүйесін, интенцияны (ниеттерін) білдірудің прагматикалық құрамын жеткілікті көлемде білу негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауға және пайдалану, мәтіннің нақты мазмұнын беруге, олардың тұжырымдамалық ақпаратын қалыптастыруға, бүкіл мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттайды.		
4	ООД/ОК	Иностранный язык	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.	10	ОК1/PO1
5	ООД/ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Дисциплина призвана на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	5	ОК1/PO1
6	ООД/ОК	Модуль социально-политических знаний (политология, психология, культурология, социология)	Дисциплина « <i>Политология</i> » формирует знания о законах и закономерностях мировой политики и современных политических процессов, объясняя суть и содержание политики национальных государств на основе обеспечения национальной безопасности и реализации национальных интересов. Изучение данной дисциплины содействует формированию социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания. Дисциплина « <i>Психология</i> » предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освое-	8	ОК2/PO1.2

			<p>ния знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования/модернизации сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы «Духовного возрождения Казахстана» Лидера Нации Н.А. Назарбаева.</p> <p>Дисциплина <i>«Культурология»</i> направлена на развитие социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания через сформированность культурной идентичности, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы культурных процессов, специфики культурных объектов, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.</p> <p>Дисциплина <i>«Социология»</i> как составляющая междисциплинарного модуля социально-политических знаний призвана сформировать способность критического понимания системы межличностных отношений в социуме, осознания природы социума, системы его групп, институтов.</p>		
7	ООД/ОК	Физическая культура	<p>Дисциплина направлена на формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p>	8	ОК1/PO1
8	ООД/ВК	Основы антикоррупционной культуры	<p>«Основы антикоррупционной культуры» направлена на формирование знания области теоретико-методологических основ понятия «коррупции», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах. Изучает вопросы основных отраслей права</p>	5	ОК1/PO1

			(конституционного, административного, трудового, гражданского и др.), которые дают, с одной стороны, общее представление о тех или других правовых нормах, а с другой - представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни. Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.		
9	БД/ВК	Физиология развития школьников	«Физиология развития школьников» изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе.	3	ПК3/PO2
10	БД/ВК	Педагогика	Данная дисциплина направлена на формирование у студентов знаний основ современной педагогической науки, умений и навыков организации педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, развитие педагогического мышления и мотивации педагогической деятельности. Основная цель курса заключается в формировании у студентов комплексного взгляда на профессиональную педагогическую деятельность, индивидуальностворческого стиля поведения педагога, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях.	5	ПК3/PO3
11	БД/ВК	Психология	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями теоретических основ современной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах общей психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	5	ПК4/PO4
12	БД/ВК	Менеджмент в образовании	Вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками менеджмента в образовании; познакомить с научными основами менеджмента; познакомить с особенностями	3	ПК6/PO8



			педагогического менеджмента; сформировать общепедагогические и специальные профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов в соответствии с Государственным стандартом высшего образования РК.		
13	БД/ВК	Технологии критериального оценивания	Цели освоения дисциплины «Технологии критериального оценивания»- формирование знаний в области критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в психолого-педагогической практике обучения и воспитания учащихся начальной школы. Система оценивания, сформированная в рамках знаниевой парадигмы образования, отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует в полной мере требованиям деятельностного подхода. Кроме этого основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки, что наблюдается уже на начальной ступени обучения. Поэтому согласно требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию.	3	ПК3/РО3
14	БД/ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Пәннің негізгі қызметі бастауыш мектеп мұғалімінің кәсіби дайындығының қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын, тілдік құзыреттілік бағытын қанағаттандыратындай сапалық деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған. Біздің қоғамымыз өмірінің барлық салаларындағы әлеуметтік-саяси және экономикалық өзгерістер білім беру саласына да елеулі өзгерістер енгізді. Оның ішінде, жоғары оқу орнындағы пән ретіндегі қазақ тілі де өзгерді. Кәсіби қазақ тілі – бұл кәсіби тұрғыдан қарым-қатынас қызметін атқаратын әдеби тілдің ерекше бір түрі. Бағдарлама қазақ тілін шет тілі ретінде оқып-үйренетін студенттерге арналған.	3	ОК1/РО1
15	БД/ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Course «Profession-Oriented Foreign Language» is recommended for students of teacher candidate professionals who wish to learn how to use language skills in an area of specialization. This course is included to the Government Compulsory Education Standard as a core course of major 6B01301 – Pedagogy and Method of Primary Education The	3	ОК1/РО1



			aim of this course is to teach students who have basic understanding of English Grammar Structure to develop speaking, listening and reading skills in specific field of profession. Students will gain the underpinning knowledge necessary to enable them to develop an holistic understanding of all aspects of primary education and current issues and theories in English, which will support all other studies on the course.		
16	БД/ВК	Инклюзивное образование	Данный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии инклюзивного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с особыми образовательными потребностями.	3	ПК6/РО9
17	БД/ВК	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей начальных классов. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителей начального образования, представляет собой часть педагогики, которая исследует теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы.	3	ПК3/РО3
18	БД/ВК	Самопознание	Дисциплина направлена на формирование профессиональных знаний и умений при освоении гуманитарно-педагогических образовательных программ в аспекте усиления роли и значимости духовно-нравственных основ национальной системы образования. Дисциплина «Самопознание» призвана приблизить будущего педагога к осознанию современных реформ и инновационных процессов, помочь осмыслить духовно-нравственные ориентиры и направления своей педагогической деятельности и профессионально-личного самосовершенствования.	3	ПК3/РО2
19	БД/ВК	Основы предпринимательской	Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является теоретической основой для практической деятельности, бу-	3	ОК1/РО1

		деятельности	дущих педагогов, формирует экономическое мировоззрение по вопросам предпринимательства, развивает навыки самостоятельного анализа, формирует активную гражданскую позицию и навыки поведения личности в условиях рыночной экономики. Данный курс представляет собой изучение общетеоретических вопросов предпринимательской деятельности, дает студентам представление о ее видах и формах.		
20	БД/ВК	Краеведение	Данная дисциплина направлена на изучение основ краеведческой работы, как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	3	ОК1/РО1
21	БД/ВК	Учебная (ознакомительная) практика	Обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности. В процессе прохождения практики студенты расширяют, углубляют и закрепляют теоретические знания, которые они получили в процессе подготовки к своей будущей профессии. Кроме того, практика создаёт условия, приближённые к будущей профессиональной деятельности студента, а значит, даёт ему возможность уже на этом этапе вырабатывать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	2	ПК7/РО10
22	БД/ВК	Психолого-педагогическая практика	Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя. Практика связана с развитием у студентов организаторских, коммуникативных умений, изучением психологии и личности младших школьников, детского воспитательного коллектива, а также дидактических основ обучения детей.	2	ПК7/РО10

23	БД/КВ	Введение в педагогическую профессию	<p>Данный курс раскрывает сущность и социально-профессиональную ценность труда учителя, гармонию его личности, характеризует предмет и задачи педагогики, методы научно-педагогического исследования, показывает закономерности развития и воспитания личности с учетом ее возрастных и индивидуальных особенностей, дает представление о цели воспитания подрастающего поколения, раскрывает сущность и содержание этого процесса.</p>	3	ПК3/РО3
		Становление педагогической профессии	<p>Основная цель курса - вооружить студентов знанием о сущности и содержании педагогической деятельности; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства. Виды деятельности моделирование педагогических ситуаций, участие в работе. Методы оценивания разбор и анализ педагогических ситуаций, составление профессиограммы.</p>		ПК3/РО3
		Профессиональная этика педагога	<p>Основная цель курса заключается в формировании профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, обеспечении будущим учителям нового качественно высокого уровня обучения и воспитания, тем самым создавая необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.</p>		ПК3/РО3
24	БД/КВ	Этнопедагогика и этнопсихология	<p>В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.</p>	3	ПК3/РО2
		Кросс-культурные исследования в психолого-	<p>Данный курс предназначен обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимо-</p>		ПК3/РО2

		педагогической науке	влияния различных этнических групп и культур.		
		Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	Данный курс направлен на формирование знаний по организации и проведению кросс-культурных исследований в собственной профессиональной деятельности, проведению прикладных исследований, а также в практике межэтнического взаимодействия.		ПК3/PO2
25	БД/КВ	Основы естествознания	Учебная дисциплина «Основы естествознания» - раздел науки, основанный на воспроизводимой эмпирической проверке гипотез и создании теорий или обобщений, описывающих природные явления. Современное естествознание - характеризуется накоплением нового фактического материала и возникновением множества новых дисциплин на стыках традиционных, возрастанием роли теоретических исследований, направляющих работу экспериментаторов в вероятные области обнаружения новых явлений.	4	ПК5/PO6
		Концепции современного естествознания	Курс «Концепции современного естествознания» дает представление о естественнонаучной картине мира, интегрирует в единое целое наиболее принципиальные и характерные достижения ведущих наук о природе. И дифференциация, и интеграция – закономерные, необходимые тенденции развития как естественных, так и гуманитарных наук.		ПК5/PO6
		История естествознания	История естествознания - неотъемлемая и важная часть духовной культуры человечества. Знание его современных фундаментальных научных положений, мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом общекультурной подготовки специалистов в любой области деятельности. Поэтому, изучение естественных наук – важный фактор для подготовки современных образованных специалистов.		ПК5/PO6
26	БД/КВ	Возрастная психология	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов. Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать	4	ПК4/PO4

			профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии.		
		Психология младшего школьника	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов младшего школьника, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления в младшем школьном возрасте. Методы оценивания составление рекомендаций субъектам образовательного процесса, эссе, аналитическая работа по особенностям психического развития младшего школьника.		ПК4/PO4
		Детская психология	Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника. Целью изучения курса является формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение ведущих закономерностей психического развития детей, формирования представлений об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.		ПК4/PO4
27	БД/КВ	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	Предоставить студентам психолого-педагогическую специфику организации процессов обучения и воспитания в малокомплектных школах и обеспечить формирование их психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик работы с разновозрастным составом обучающихся.	5	ПК6/PO8
		Технологии коррекционно-развивающей работы в начальной школе	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для владения методами, приемами и средствами воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми в начальной школе. Обеспечение психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик понятий коррекционной и		ПК6/PO8

			специальной педагогики.		
		Гендерное образование младших школьников	Формирование у студентов гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в педагогической деятельности. Обеспечение психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик в гендерном образовании младших школьников.		ПК6/PO8
28	БД/КВ	Педагогика начального образования	Вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по педагогике начального образования организации педагогического процесса в начальной школе. Формирование педагогического мышления, развитие способности студентов к осмыслению педагогической действительности, умения критически оценивать педагогическую ситуацию, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения младших школьников.	4	ПК3/PO3
		Педагогика дополнительного образования	Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» ставит целью овладение основами профессионально-педагогической культуры, ознакомление будущих специалистов методологическими и теоретическими основами педагогики дополнительного образования, современными технологиями, анализа, планирования и организации обучения и воспитания детей.		ПК3/PO3
		Основы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста	В содержании дисциплины дается характеристика закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания. Особое внимание в психолого-педагогической работе уделяется: диагностике психологических особенностей младших школьников; подходам к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе; подходам к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.		ПК3/PO3

29	БД/КВ	Основы начального курса математики	Дисциплина направлена на обеспечение достаточной теоретической и практической подготовки будущих учителей для их участия в преподавании начального курса математики в соответствии с требованиями ГОСО начальной школы. В рамках данного курса студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Математика», характеристику основных понятий курса математики и последовательность их изучения, методы и приемы обучения, различные концепции построения начального курса математики. В содержание курса заложено формирование у обучающихся математических и профессиональных компетенций, что имеет важное значение для успешного прохождения педагогической практики.	5	ПК4/РО5
		Элементарная математика	Данная дисциплина направлена на изучение теоретических сведений о методах и способах решения задач элементарной математики в начальной школе. Основные методы проиллюстрированы примерами, системой заданий, направленной на формирование умений решать задачи. Процесс изучения дисциплины «Элементарная математика» направлен на формирование компетенций владения основами речевой профессиональной культуры; базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, основными методами математических рассуждений; содержанием и методами элементарной математики.		ПК4/РО5
		Игровые методы обучения математике младших школьников	Построение содержания курса позволяет познакомить студентов с основными принципами организации и проведения учебных занятий по математике для младших школьников на основе игровых методов, овладение компетенциями для осуществления учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе на основе дидактических игр. Данная дисциплина раскрывает современные подходы и теоретические основы процесса математического развития младших школьников; общие подходы к отбору		ПК4/РО5



			содержания, концепций математического развития детей; определение содержания математического материала для обучения детей в соответствии с возрастными, интеллектуальными и другими особенностями.		
30	БД/КВ	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку студентов в области психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста. Дисциплина нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей младшего школьника (тесты, самоотчеты, проективные методики).	4	ПК7/PO10
		Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста	Целью психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.		ПК7/PO10
		Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.		ПК7/PO10
31	БД/КВ	Педагогическая конфликтология	Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме конфликтов, методах регулирования и профилактики педагогических конфликтов. Виды деятельности описать этапы анализа конфликтных ситуаций, определять основные компоненты в структуре конфликта, тематическая дискуссия, опрос, разбор практических случаев. Методы оценивания составление карты-схемы, сравнительный анализ конфликтов, ведение терминологического словаря,	5	ПК4/PO5



			тестирование.		
		Конфликт в учебно-воспитательном процессе	Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.		ПК4/PO5
		Психология конфликта	Дисциплина «Психология конфликта» изучает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования. Основная цель курса - повышение конфликтологической культуры будущего воспитателя для успешной реализации профессиональной деятельности.		ПК4/PO5
32	БД/КВ	История педагогики	Курс «История педагогики» предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах развития общества. Со-держит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов. Виды деятельности составление словаря терминов, составление конспекта, дискуссия, круглый стол. Методы оценивания практическая работа (письменные задания), защита реферата, тестирование.	5	ПК3/PO2
		Сравнительная педагогика	Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров		ПК3/PO2

		История школы и педагогики за рубежом	за рубежом. Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории. Цель дисциплины - обеспечить овладение студентами знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.		ПК3/PO2
33	БД/КВ	Инновационные технологии в образовании	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога начального образования. Основное назначение курса «Инновационные технологии в образовании» - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации. Дисциплина способствует формированию ключевых компетентностей личности и является базой для освоения параллельных курсов по педагогическим дисциплинам.	5	ПК6/PO9
		Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	Цель данного курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции. Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.		ПК6/PO9
		Педагогическая	Педагогическая инноватика - раздел педагогики, в котором изуча-		ПК6/PO9

		инноватика	ется природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.		
34	БД/КВ	Социальная педагогика	Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность и профессиональную подготовку учителей начальных классов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации.	5	ПК4/PO5
		Социальная компетентность педагога	Курс «Социальная компетентность педагога» направлен на создание теоретической и практической базы по вопросам социальной компетентности педагогов, на ознакомление студентов с социальной средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности.		ПК4/PO5
		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	Курс «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества, для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности.		ПК4/PO5
35	БД/КВ	Работа с родителями в начальной школе	Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки учителя начальной школы и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	5	ПК6/PO9
		Методика организации кружковой работы в начальной школе	Содержание дисциплины представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с подручным материалом) и направлена на овладение младшими школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных		ПК6/PO9

			полезных предметов для школы и дома.		
		Культурно-досуговая деятельность в начальной школе	Содержание дисциплины раскрывает специфику культурно - досуговой деятельности: детей младшего школьного возраста в различные исторические периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятельности детей в начальной, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.		ПК6/PO9
36	БД/КВ	Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования	Дисциплина обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению методической и управленческой деятельности в системе начального образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности.	3	ПК6/PO8
		Профессиональная компетентность педагога начального образования	Повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога начального образования, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально – экономических условиях.		ПК6/PO8
		Нормативно-правовое обеспечение начального образования в Республике Казахстан	Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования начального образования.		ПК6/PO8
37	БД/КВ	Основы научно-педагогических исследований	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к иссле-	3	ПК7/PO10

			дованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.		
		Организация НИРС	Данная дисциплина дает возможность освоения основ методологии и методики психолого-педагогического исследования, принципов научного поиска, понятийного аппарата и структуры научной работы, позволяющие осуществлять опытно-поисковую и экспериментальную работу в сфере образования. Особое внимание уделяется взаимосвязи методологии исследования с методологической культурой и формированием исследовательской компетенции у студентов, применению различных методов и методик исследования при написании научных статей и дипломных работ. Виды деятельности посещение занятий, презентации, обзор научной литературы. Методы оценивание написание статей, рецензия на научную статью, аннотация статьи.		ПК7/PO10
		Организация педагогического эксперимента	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.		ПК7/PO10
38	БД/КВ	Педагогическое мастерство	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки. Формирует у студентов первоначальные навыки профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.	5	ПК6/PO9
		Педагогическая техника	Содержание курса «Педагогическая техника» состоит из двух блоков. I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями,		ПК6/PO9

			настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); развитие социально-перцептивных способностей (внимание, наблюдательность, воображение); техники речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). П блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает техно-логическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее. Виды деятельности посещение занятий (активное участие, выполнение заданий), круглый стол, работа в группах, занятия в интерактивной форме. Методы оценивания практическая работа, оценки и взаимооценки знаний, письменная работа, тестирование.		
		Педагогическое общение	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.		ПК6/PO9
39	ПД/ВК	Методика обучения математике	Основное ее назначение состоит в обеспечении качественного уровня профессиональной теоретической и технологической подготовки будущих учителей начальных классов школы в области научных основ обучения математике младших школьников, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития. В процессе изучения дисциплины, будущие учителя начальных классов овладеют теоретическими знаниями об основах методики, приобретут базу для осуществления различных видов технологий обучения математике младших школьников и получат определенный практический опыт их применения.	5	ПК5/PO7
40	ПД/ВК	Основы современного казахского (русского)	Изучение данной дисциплины - это не только усвоение знания языковой системы и принципов её функционирования, но и воз-	3	ПК5/PO6

		языка	возможности прагматического и методического аспектов языковой деятельности, формирующих будущего педагога, поскольку русский язык в начальных классах – один из основных учебных предметов.		
41	ПД/ВК	Педагогическая практика	Цель практики проведение педагогической диагностики состояния личности ученика. Выявление наличия у младших школьников различных качеств, новообразований, и степени их выраженности. Установление причин отклонений в развитии личности и поведении. Проведение диагностики аспектного и комплексного анализа состояния учебно-воспитательного процесса.	6	ПК7/PO10
42	ПД/ВК	Производственная педагогическая практика	Цель практики знакомство с нормативными документами. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала. Выполнение функций учителя начальных классов в полном объеме. Тематическое планирование и проведение уроков по всем учебным предметам в период практики. Проведение открытых уроков. Посещение и анализ уроков учителей и студентов. Планирование и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Проведение работы с родителями учащихся класса.	10	ПК7/PO10
43	ПД/ВК	Преддипломная практика	Программа данного вида практики направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на организацию проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовку практических материалов для выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях.	5	ПК7/PO10
44	ПД/КВ	Методика преподавания русского (казахского) языка в начальной школе	Дать студентам теоретические и практические знания в области преподавания русского языка как предмета обучения в начальной школе.	5	ПК5/PO6
		Методика развития речи детей младшего школьного возраста	Целью преподавания данной дисциплины является формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого-педагогическим основам развития речи, освоение студентами		ПК5/PO6



			методики развития (совершенствования) речевой деятельности младшего школьного возраста.		
		Инновации в обучении русскому (казахскому) языку	Подготовка будущего учителя начальных классов к использованию инноваций в преподавании русского языка, вооружение его сведениями о теории и практике педагогической инноватики, о специфике реализации инновационных методов в лингводидактике; формирование у будущего педагога инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии.		ПК5/PO6
45	ПД/КВ	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Дисциплина направлена на обучение сознательному и выразительному чтению; совершенствование навыка правильного и беглого чтения; процесс работы над литературным произведением в начальных классах; основные этапы работы и особенности работы над произведениями различных жанров (сказок, рассказов, басен, стихотворений). Проверка и оценка знаменитых и компетентных результатов обучения чтению. Типы и структура современного урока обучения чтению. Методика внеклассного чтения.	4	ПК5/PO6
		Практикум по детской литературе	Сформировать у студентов знание основ теории, истории детской литературы. Курс ориентирован на решение не только образовательных, но и воспитательных задач. Изучение произведений детской литературы способствует формированию высоких нравственных качеств и патриотизма.		ПК5/PO6
		Практикум по выразительному чтению в начальной школе	Овладеть современными приемами по выразительному чтению в начальной школе. Курс ориентирован на изучение практикума по выразительному чтению в начальной школе.		ПК5/PO6
46	ПД/КВ	Методика преподавания естествознания в начальной школе	Данная дисциплина направлена на изучение систематических знаний с позиций классической методики естествознания с учетом вариативных подходов, существующих в современной педагогической науке. В курсе дается определение методики преподавания естествознания как науки, показана ее связь с другими науками, рассматриваются методы педагогического исследования и совре-	5	ПК5/PO6



			<p>менные проблемы, стоящие перед методикой преподавания естествознания; рассматриваются общие дидактические и специфические принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования, методы и формы организации естественнонаучного образования младших школьников.</p>		
		<p>Опытно-экспериментальная работа по естествознанию в начальной школе</p>	<p>В содержании данной дисциплины изложены основные требования, которым должны соответствовать экологические и естественнонаучные эксперименты, организуемые с младшими школьниками; раскрыты пути и средства формирования у младших школьников исследовательских умений, рассказано об учебно-опытном участке начальной школы; даны методические рекомендации для проведения экспериментальных работ на учебно-опытном участке с учащимися младших классов. Построение содержания курса позволяет познакомить студентов с сущностью и спецификой исследовательской деятельности младших школьников, основными требованиями, которым должны соответствовать экологические и естественнонаучные эксперименты, организуемые с младшими школьниками.</p>		ПК5/PO6
		<p>Внеклассная работа по естествознанию</p>	<p>Курс «Внеклассная работа по естествознанию» является продолжением дисциплины «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Содержание курса призвано расширить и углубить знания студентов, прежде всего, связанных с методикой формирования у учащихся начальных классов естественнонаучных, и особенно, исторических и обществоведческих представлений во внеклассной работе. Основная цель курса «Внеклассная работа по естествознанию» - углубление знаний будущего учителя по методике организации внеклассной работы. Изучение данной дисциплины поможет студентам сознательно и творчески формулировать цели обучения, выбирать содержание, формы, методы и средства проведения внеклассных занятий по предметам естественно-научного цикла в начальной школе.</p>		ПК5/PO6
47	ПД/КВ	<p>Методика преподавания познания</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Методика преподавания познания мира в начальной школе» является формирование профессио-</p>	5	ПК5/PO7

		мира в начальной школе	нальных компетенций будущих учителей начальных классов как при организации процесса обучения младших школьников на уроках окружающего мира, так и во внеурочной работе. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам освоить основополагающие знания по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания, а также успешно решать профессиональные задачи и приступить к педагогической деятельности учителя начальных классов.		
		Педагогические технологии в экологическом воспитании младших школьников	Содержание курса призвано расширить и углубить знания студентов, в области использования педагогических технологий в экологическом воспитании младших школьников, прежде всего, связанных с методикой формирования у учащихся начальных классов естественнонаучных и экологических представлений.		ПК5/PO7
		Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе	Курс «Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе» знакомит студентов с методикой преподавания познания мира в начальной школе, методами обучения и методическими приемами, формами внеклассной деятельности, а также организацией и проведением внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста по познанию мира.		ПК5/PO7
48	ПД/КВ	Методика преподавания художественного труда	Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Методика ознакомления младших школьников с произведениями отечественного и зарубежного, прикладного и народного искусства. Методика формирования деятельности по конструированию, различным видам обслуживающего труда, изобразительному искусству: рисованию, лепке и аппликации. Типы и структура уроков. Содержание и виды внеклассных занятий.	4	ПК5/PO7
		Методика трудового обучения в начальной	Целью курса «Методика трудового обучения в начальной школе» - развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес		ПК5/PO7

		школе	к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.		
		Методика изобразительной деятельности в начальной школе	Содержание курса знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей младшего школьного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучения детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.		ПК5/PO7
49	ПД/КВ	Теория и методика физического воспитания в начальной школе	Курс «Теория и методика физического воспитания в начальной школе» направлен на овладение студентами системой педагогических знаний о методике физического воспитания детей младшего школьного возраста, особенностях методики организации и проведения физкультурных мероприятий в начальной школе.	4	ПК5/PO7
		Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников	Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников» вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего педагога, формирует представления о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.		ПК5/PO7
		Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе	Курс «Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе» направлен на изучение теоретических основ формирования основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию ЗОЖ в начальной школе.		ПК5/PO7
50	ПД/КВ	Педагогическая анимация	Курс раскрывает основные понятия анимационной деятельности и их особенности; основные функции применения анимации. Способствует умению планировать работу аниматора; осуществлять выбор методов, форм и средств с учетом возрастных функций; проектировать и конструировать воспитательное мероприятие, праздник. Помогает создавать	4	ПК2/PO3

			анимационные программы; рассмотреть сферу практического применения основных методов анимационной деятельности.		
		Основы креативной педагогики	Цель курса - формирование знаний и понимания современной методологии творчества, навыков использования методов развития и формирования креативности в индивидуальной и профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на изучение создания человеком всего нового и оригинального в самых разных сферах деятельности: новых научных открытий, изобретений, искусства, техники и в целом - привнесение чего-то нового в нашу обыденную жизнь.		ПК2/РОЗ
		Арттерапия в образовании	Цель дисциплины – формирование целостных представлений об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции и специфике арт-терапевтических техник в коррекции психологических проблем в психолого-педагогической практике. Курс рассматривает теоретико-методологические проблемы арт-терапии; историю развития арт-терапии в Казахстане и за рубежом; проблемы использования арттерапии в работе с детьми и подростками. Студенты освоят знания по применению арт-терапии, арт-технологии в развитии детей с отклонением поведения.		ПК2/РОЗ

#### 4 Содержание образовательной программы

Вид модуля	Шифр и наименование модуля	ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	Академические кредиты	Количество часов	Семестр	Форма контроля	Формируемые компетенции (коды)
ОМ	ИК 01 Историко-коммуникативный	ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	150	1	ГЭ	ОК1/PO1
		ОК	K(R)Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ОК	IYa 1104	Иностранный язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ВК	OAK 1108	Основы антикоррупционной культуры	5	150	2	Э	ОК1/PO1
		ОК	FK 1107	Физическая культура	8	240	1-4	Д/з	ОК1/PO1
		ОК	Fil 2102	Философия	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	OPD 2211	Основы предпринимательской деятельности	3	90	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	Kra 2212	Краеведение	3	90	4	Э	ОК1/PO1
		ОК	IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	PK(R)Ya 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	3	90	5	Э	ОК1/PO1
		ВК	POIYa 3207	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	90	6	Э	ОК1/PO1
	<b>Всего по модулю 1</b>				<b>60</b>	<b>1800</b>		<b>12</b>	
ОМ	SPZ 02 Социально-политических знаний	ОК	Pol 1106 Psi 1106 Cul 1106 Soc 1106	Политология, Психология, Культурология, Социология	8	240	1,1 2,2	Э,Э Э,Э	ОК2/PO1.2
	<b>Всего по модулю 2</b>				<b>8</b>	<b>240</b>		<b>4</b>	
МС	Ped 03 Педагогический	ВК	FRSh 2201	Физиология развития школьников	3	90	4	Э	ПК3/PO2
		ВК	Sam 1210	Самопознание	3	90	1	Э	ПК3/PO2
		КВ	VPP 1215	Введение в педагогическую профессию	3	90	1	Э	ПК3/PO3

			SPP 1215 PEP 1215	Становление педагогической профессии Профессиональная этика педагога					
		KB	EE 1216 KKIPPN 1216 KKRPRVD 1216	Этнопедагогика и этнопсихология Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	90	1	Э	ПК3/PO2
		BK	Ped 2202	Педагогика	5	150	3	Э	ПК3/PO3
		BK	TKO 2205	Технологии критериального оценивания	3	90	4	Э	ПК3/PO3
		BK	TMVRNSh 2209	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	3	90	4	Э	ПК3/PO3
		KB	PNO 2220 PDO 2220 OPPRDMSH V 2220	Педагогика начального образования Педагогика дополнительного образования Основы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста	4	120	4	Э	ПК3/PO3
		KB	PA 3312 OKP 3312 AO 3312	Педагогическая анимация Основы креативной педагогики Арттерапия в образовании	4	120	6	Э	ПК3/PO2
		KB	IP 3224 SP 3224 IShPR 3224	История педагогики Сравнительная педагогика История школы и педагогики за рубежом	5	150	5	Э	ПК3/PO2
		<b>Всего по модулю 3</b>			<b>36</b>	<b>1080</b>		<b>10</b>	
MC	SP 04 Социально-психологический	BK	Psi 2203	Психология	5	150	3	Э	ПК4/PO4
		KB	VP 2218 PMSH 2218 DP 2218	Возрастная психология Психология младшего школьника Детская психология	4	120	4	Э	ПК4/PO4
		KB	ONKM 2221 EM 2221 IMOMMSH 2221	Основы начального курса математики Элементарная математика Игровые методы обучения математике младших школьников	5	150	3	Э	ПК4/PO5
		KB	PK 4223 KUVF 4223	Педагогическая конфликтология Конфликт в учебно-воспитательном процессе	5	150	7	Э	ПК4/PO5

			PK 4223	Психология конфликта					
		KB	SP 4226 SKP 4226 SPSO 4226	Социальная педагогика Социальная компетентность педагога Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	5	150	7	Э	ПК4/PO5
	<b>Всего по модулю 4</b>				<b>24</b>	<b>720</b>		<b>5</b>	
МС	Мет 05 Методический	KB	OE 1217 KSE 1217 IE 1217	Основы естествознания Концепции современного естествознания История естествознания	4	120	2	Э	ПК5/PO6
		BK	OSK(R)Ya 1302	Основы современного казахского (русского) языка	3	90	2	Э	ПК5/PO6
		BK	MOM 3301	Методика обучения математике	5	150	5	Э	ПК5/PO7
		KB	MPR(K)YaN Sh 3306 MRRDMSHV 3306 IOR(K)Ya 3306	Методика преподавания русского (казахского) языка в начальной школе Методика развития речи детей младшего школьного возраста Инновации в обучении русскому (казахскому) языку	5	150	5	Э	ПК5/PO6
		KB	MOLChNSh 3307 PDL 3307 PVChNSh 3307	Методика обучения литературному чтению в начальной школе Практикум по детской литературе Практикум по выразительному чтению в начальной школе	4	120	5	Э	ПК5/PO6
		KB	MPENSh 3308 OERENSh 3308 VRE 3308	Методика преподавания естествознания в начальной школе Опытно-экспериментальная работа по естествознанию в начальной школе Внеклассная работа по естествознанию	5	150	5	Э	ПК5/PO6





			PI 4225	коммуникационных технологий в образовательном процессе Педагогическая инноватика					
		KB	RRNSh 4227 MOKRNSh 4227 KDDNSh 4227	Работа с родителями в начальной школе Методика организации кружковой работы в начальной школе Культурно-досуговая деятельность в начальной школе	5	150	7	Э	ПК6/PO9
		KB	PM 4230 PT 4230 PO 4230	Педагогическое мастерство Педагогическая техника Педагогическое общение	5	150	7	Э	ПК6/PO9
	<b>Всего по модулю 6</b>				<b>29</b>	<b>870</b>		<b>7</b>	
MC	Issl 07 Исследовательский	KB	PPDDMShV 3222 PPSDMShV 3222 MIRDDMSh V 3222	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	120	6	Э	ПК7/ PO10
		KB	ONPI 4229 ONIRS 4229 OPE 4229	Основы научно-педагогических исследований Организация НИРС Организация педагогического эксперимента	3	90	7	Э	ПК7/ PO10
		BK	U(O)P 1213	Учебная (ознакомительная) практика	2	60	2	отчет	ПК7/ PO10
		BK	PPP 2214	Психолого-педагогическая практика	2	60	4	отчет	ПК7/ PO10
		BK	PP 3303	Педагогическая практика	6	180	6	отчет	ПК7/ PO10
		BK	PPP 4304	Производственная-педагогическая практика	10	300	8	отчет	ПК7/ PO10
		BK	PP 4305	Преддипломная практика	5	150	8	отчет	ПК7/ PO10
	<b>Всего по модулю 7</b>				<b>32</b>	<b>960</b>		<b>2</b>	
	Att 08 Аттестационный	OK		Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача двух комплексных экзаменов	12	360	8		
	<b>Всего по модулю 8</b>				<b>12</b>	<b>360</b>			
	<b>Всего по учебному плану:</b>				<b>240</b>	<b>7200</b>		<b>49</b>	