

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

Бекжанова С.Б.

2022г.

Программа**производственной практики для магистрантов****ОП 7M01703-«Иностранный язык: два иностранных языка», 7M01701-«Казахский язык и литература», 7M01101-«Педагогика и психология»****1. Общие положения**

Настоящая программа производственной практики магистрантов устанавливает общие требования, порядок прохождения, форму выполнения и правила оформления отчетных документов, разрабатываемых магистрантами в по итогам производственной практики.

Настоящий стандарт организации применяется магистрантами Академии «Bolashaq» (далее Академии) и входит в состав документов системы менеджмента качества.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования, утвержденного Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г.; № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов послевузовского образования» (от 20 июня 2022 года №2); Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152; Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595.

Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебными планами. Длительность практики 5 недель. По итогам практики магистрант представляет письменный отчет и проходит собеседование на кафедре, организующей руководство практикой.

В случае успешного прохождения практики магистранту выставляется оценка.

Если магистрант не имеет оценки, он считается не выполнившим учебный план. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Должностное предназначение в общем виде определяется исходя из квалификационной характеристики выпускника-магистранта.

Производственной базой для магистрантов являются образовательные учреждения, поэтому данный вид практики можно напрямую называть «производственная педагогическая практика» является средством познания педагогического процесса и объектом подготовки научно-педагогических кадров, представляет собой практическую педагогическую деятельность, в ходе которой познаются, преобразуются и конструируются педагогические явления.

Производственная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. Деятельность магистрантов в период практики является аналогом их будущей профессиональной деятельности, так как

адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Производственная практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психолого-педагогических дисциплин;
- комплекса специальных предметов.

Существенные изменения, происходящие в настоящее время в образовательной сфере, потребовали основательного пересмотра содержания и методов профессиональной, теоретической и практической подготовки педагогических кадров.

Многообразие образовательных учреждений, инновационные процессы, характерные для современной системы образования - все это предполагает подготовку профессионалов, владеющих современными педагогическими технологиями, способных к творчеству, имеющих индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Изменения в задачах, характере и содержании обучения будущих специалистов обусловлены также глобальными образовательными тенденциями, которые получили название «мегатенденций». К их числу относятся: массовый характер образования и его непрерывность как новое качество; значимость образования как для индивида, так и для общества; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Современный подход к производственной практике основан на реализации идей гуманизации и гуманитаризации, когда целью и смыслом учебного процесса является развитие и саморазвитие индивидуальности, самоактуализация личности магистранта. Такой подход осуществляется не через обучение предписанным знаниям, умениям и навыкам, а в процессе учебной деятельности, ядром которой является развитие и саморазвитие индивидуальных способностей каждого.

Учебную деятельность магистрантов необходимо организовать как процесс решения научно-практических проблем (выполнения проектов), позволяющих каждому из них осуществлять саморазвитие, самопознание, рефлекссию, личностно-деятельностную самореализацию. При таком подходе в производственной практике академии основным субъектом является магистрант. Он перестает быть накопителем знаний, а преподаватель - их транслятором. Ключевым становится решение магистрантом педагогических проблем, так как главное - сам магистрант, изменения в его опыте, формирование его профессиональной компетенции.

Важнейшая черта современного обучения - подготовка специалистов, способных активно осваивать ситуации социальных перемен. И происходит это освоение в значительной степени в процессе профессионально-педагогических практик. Магистранты Академии «Bolasaq» после окончания обучения направляются на работу в различные образовательные учреждения, поэтому для них организуется специальная производственная практика.

Разнообразны функции производственной практики в общем процессе профессиональной подготовки магистрантов: *обучающая* - актуализация и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам; *развивающая* - формирование познавательной и творческой активности, исследовательского подхода к педагогической

деятельности; *воспитывающая* - формирование мировоззрения, соответствующего основным идеям гуманизации образования, воспитание позитивного отношения к педагогической деятельности; *диагностическая* - выявление уровня профессионально-педагогической направленности будущих специалистов, определение степени их профессиональной подготовленности и профессиональной пригодности.

В период производственной практики магистрантам необходимо продемонстрировать знание и понимание общих и частных задач, стоящих перед образовательным учреждением, готовность и стремление содействовать их выполнению. Данная производственная практика предполагает высокий уровень владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для того, чтобы выступать в роли педагога-психолога-исследователя. Успешное прохождение практики требует высокого уровня общей культуры, достаточной широты интересов и познаний магистранта, дающих ему возможность и право выступать в роли наставника, воспитателя. От магистранта, пришедшего на практику, требуются психологическая грамотность и методическая зоркость, необходимые для того, чтобы суметь проанализировать образовательно-воспитательный процесс в вузе, увидеть, сформулировать и решить конкретные и значимые в данных условиях педагогические задачи. Производственная практика призвана выявить уровни активности и самостоятельности магистрантов при решении поставленных перед ними задач.

Возможность удовлетворить всем этим требованиям заложена в учебных планах и программах подготовки специалистов в вузе. Во время производственной практики интенсифицируется процесс профессионального становления и самоопределения будущих педагогов, актуализируются и углубляются их теоретические знания, активизируется процесс формирования педагогических умений и навыков, профессиональных качеств и личности преподавателя.

В соответствии с профессионально-квалификационными требованиями, предъявляемыми к подготовке магистров, содержание производственной практики направлено на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков в сфере избранной специализации.

2. Цели и задачи практики

Цель производственной практики: углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам, формирование профессиональных умений и навыков.

Основными задачами производственной практики являются:

- формирование системы профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения функции педагога-психолога;
- формирование системного видения педагогического процесса, умений и навыков управлять им;
- развитие способности выбирать современные педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам обучения и воспитания;
- обучение диагностике возрастных и психологических особенностей ученических коллективов, индивидуальных особенностей студентоучащихся и на этой основе корректировке их профессиональной подготовки;
- овладение разнообразными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся;
- освоение приемов управления коллективом и форм индивидуальной работы с учениками;
- формирование психолого-педагогических умений организации воспитательной работы;

- овладение умениями анализировать образовательно-воспитательный процесс в разных его аспектах (учебная и внеучебная деятельность отдельных учеников и коллективов, педагогическая деятельность);

- ознакомление с функциями куратора, классного руководителя академической группы или класса, формами и методами воспитательной работы;

- овладение способами и тактикой педагогического общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с учениками, коллегами, руководителями практики;

- формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе;

- формирование Я-концепции будущего педагога-психолога;

- формирование культуры педагогической деятельности (культуры речи, культуры внешнего вида, культуры педагогического общения);

- развитие у магистрантов педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании, умения анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность.

Реализация поставленных задач предполагает формирование у магистрантов профессиональных умений и навыков:

Гностические умения:

- диагностировать развитие личностной и интеллектуальной сферы отдельного учащегося;

- определять психологический климат в классе или академической группе;

- анализировать опыт других педагогов, свою педагогическую деятельность, профессиональное общение;

- самостоятельно работать с психолого-педагогической и научно-методической литературой.

Проективные и конструктивные умения:

- осуществлять планирование работы в образовательном учреждении и владеть навыками ведения рабочей документации;

- анализировать проблемные педагогические ситуации, предвидеть возможные трудности в работе и намечать пути их ликвидации;

- определять конкретные образовательно-воспитательные задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- методически грамотно строить педагогический процесс, трансформировать поставленные цели в содержание и методы работы;

- избирать наиболее адекватные целям и задачам формы и методы взаимодействия с учениками.

Организаторские умения:

- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность с учениками;

- осуществлять руководство учебной деятельностью, проводить воспитательную работу среди молодежи;

- организовывать собственную профессиональную деятельность;

- создавать развивающую педагогическую среду.

Коммуникативные умения:

- легко и быстро устанавливать контакт с учащимися и коллегами, проявлять гибкость и терпимость в общении;

- создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности, сотрудничества;

- владеть вербальными и невербальными средствами общения;

- регулировать межличностные отношения в коллективе.

3. Организация, руководство и порядок прохождения практики

Производственная практика магистрантов проводится в течение 5 недель. Базами практики могут быть школы, гимназии, лицеи, колледжи или иные учебные заведения и образовательные учреждения города и республики, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики.

Подготовка к производственной практике включает в себя:

1. Ознакомление с целями и задачами, организацией, содержанием и порядком прохождения практики, требованиями к отчетной документации и критериями оценки деятельности практикантов.

2. Консультации для магистрантов-практикантов по психолого-педагогическим проблемам, по вопросам проведения образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. К практике допускаются магистранты, выполнившие учебный план за период обучения до практики и не имеющие академических задолженностей.

Приказом ректора Академии «Bolasdaq» магистранты направляются в соответствующее образовательное учреждение, соответствующую профилю образовательного процесса. Этим же приказом утверждаются руководитель производственной практики.

Непосредственное руководство практикой осуществляют руководитель практики - преподаватель профилирующей кафедры. Общее руководство производственной практикой магистрантов осуществляет заведующий кафедрой.

В первую неделю магистранты на практике знакомятся с деятельностью образовательного учреждения; изучают и осваивают систему контроля, работают с литературой. В конце недели составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

Со второй недели магистранты-практиканты начинают самостоятельно проводить работу педагога. Для проведения работы каждый практикант прикрепляется к какому-либо классу (группе) где и ведет психолого-педагогические исследования.

В течение всей практики каждый магистрант обязан вести дневник, в котором делаются ежедневные записи о содержании проделанной работы и проводится ее анализ.

Магистрант-практикант еженедельно предоставляет дневник групповому руководителю для проверки и отчитывается устно о проделанной работе. В конце практики представляет письменный отчет о практике.

4. Обязанности магистранта-практиканта

Магистрант-практикант имеет право:

- обращаться за консультацией к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в процессе практики;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;

- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями, ТСО.

Магистрант обязан:

1. В период практики на магистрантов распространяются все формы, предусмотренные правовым законодательством, а также правила внутреннего трудового распорядка организации, в которой проходит практика.

2. Практиканты могут устанавливать контакты с преподавателями и другими работниками образовательного учреждения или организации, вносить предложения по

совершенствованию процесса практики, участвовать в работе общественных организаций данного коллектива, методических совещаний, пользоваться учебно-методическими пособиями, литературой, оборудованием.

3. Практиканты обязаны: выполнять все виды работы, предусмотренные программой практики; тщательно готовиться ко всем видам деятельности; находясь на практике, всегда иметь при себе необходимую документацию практиканта: индивидуальный план работы, дневник и т. д.

4. Практикант должен иметь опрятный внешний вид, быть образцом трудолюбия, дисциплинированности, вежливости, проявлять должный педагогический такт в общении.

5. Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения или организации, выполняют распоряжения руководителей и администрации. В случае невыполнения требований по представлению руководителя может отстранить магистранта от прохождения практики. Отстраненные от практики магистранты, а также те, работа которых по итогам практики признана неудовлетворительной, по решению кафедры проходят практику повторно.

5. Обязанности руководителей практики

Руководство производственной практикой магистрантов осуществляется преподавателями выпускающей кафедры.

Руководитель от базы практики:

- знакомит магистрантов с постановкой учебно-методической работы, учебно-материальной базой;
- участвует совместно с руководителем в распределении магистрантов по классам, группам;
- знакомит практикантов с системой контроля знаний в учебно-воспитательном учреждении;
- контролирует выборочно работу практикантов и принимает участие в обсуждении работы;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях по практике и дает оценку деятельности практикантов в целом.
- знакомит магистрантов с организацией воспитательной работы;
- оказывает консультативную помощь практикантам в проведении работы;
- знакомит практикантов с типовой нормативной и учебно-методической документацией; преподавательским составом кафедры, режимом работы;
- выборочно анализирует работу практикантов, оказывает им консультативную помощь при подготовке и проведении работы;
- проводит совещания о ходе и по итогам практики;
- принимает участие в анализе и оценке работы магистрантов на практике.

Руководитель от вуза:

- обеспечивает четкую организацию и планирование практики;
- подбирает базовые учреждения для практики и заключает с ними договор о проведении практики;
- проводит установочную и итоговую конференции, готовит проект приказа о распределении магистрантов по базам практики;
- принимает участие в распределении практикантов по классам, группам;
- осуществляет контроль за ходом практики, принимает меры по устранению недостатков по организации и проведению практики;
- контролирует оформление документации по оплате работы педагогам, привлекаемым для руководства практикой на базах практики вне Академии «Bolashaq»;

- обобщает опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- составляет общий кафедральный отчет по итогам практики.
- определяет объем и содержание образовательно-воспитательной и исследовательской работы практикантов;
- оказывает помощь практикантам в составлении индивидуальных планов, утверждает их и контролирует своевременное выполнение;
- консультирует магистрантов при подготовке к занятиям и воспитательным мероприятиям, проверяет и утверждает планы разных видов деятельности практикантов;
- присутствует выборочно на пробных занятиях и на всех мероприятиях, организует их коллективное обсуждение;
- способствует установлению отношений сотрудничества между магистрантами и преподавателями, помогает практикантам установить со учащимися личностно-ориентированное общение;
- анализирует отчетную документацию магистрантов и предоставляет допуск к защите отчетов по практике;
- участвует в установочной и итоговой конференциях по практике, характеризует деятельность каждого магистранта-практиканта, дает рекомендации по оценке за практику;
- составляет отчет о практике и предоставляет его в недельный срок после окончания практики в отдел магистратуры.

6. Содержание практики

Содержание практики определяется основными положениями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, Концепцией развития непрерывного профессионального педагогического образования Республики Казахстан, Концепцией высшего педагогического образования Республики Казахстан.

Содержание производственной практики магистрантов направлено на реализацию теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков работы и повышение качества профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации.

В ходе прохождения производственной практики магистранты:

- знакомятся с задачами, содержанием и особенностями учебно-воспитательной работы;
- изучают реальное состояние целостного педагогического процесса;
- изучают возрастные особенности учащихся; учебные планы, рабочие программы по и другую учебно-методическую документацию;
- разрабатывают индивидуальный план работы на период практики.

При проведении запланированных видов работы наряду с традиционными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса магистранты должны использовать современные инновационные методы. С учетом интересов, склонностей и способностей учащихся магистранты знакомятся с фронтальной, групповой, индивидуальной формами организации учебно-воспитательного процесса.

7. Календарно - тематический план по производственной практике

1 неделя

1. Знакомство со структурными подразделениями, с условиями организации педагогического процесса.

2. Распределение магистрантов по классам и группам.

3. Знакомство с учебно-методической документацией: программами, учебными планами, методическими разработками, системой диагностики, планом работы, индивидуальными планами, планами кураторской работы и т.п.

4. Посещение занятий в прикрепленных классах и академических группах и участие в их анализе.

5. Составление индивидуального календарного плана работы на весь период практики с отражением конкретных видов работы, индивидуальных заданий по УИР и НИР.

6. Подготовка к самостоятельной работе в качестве педагога (составление картотеки учебной и научно-методической литературы, другим дисциплинам, составление плана занятия, обсуждение их с руководителем практики, разработка одного вида работы).

7. Подбор методик и составление заданий для проведения психолого-педагогического исследования по изучению коллектива.

8. Подведение итогов работы магистрантов-практикантов за 1 неделю: устный отчет магистрантов, проверка и утверждение индивидуальных планов работы практикантов на весь период практики.

2 неделя

1. Самостоятельное проведение магистрантами-практикантами пробных видов работ в прикрепленных группах, их анализ.

2. Проведение психолого-педагогических исследований в коллективе. Анализ полученных данных.

3. Изучение системы диагностики показателей учащихся..

4. Посещение других практикантов, участие в психолого-педагогическом анализе.

5. Подведение итогов работы за вторую неделю: устный отчет магистрантов, проверка выполнения индивидуальных планов практики, дневниковых записей, результатов научно-исследовательской работы.

3 неделя

1. Проведение зачетных видов работы, их анализ и оценка.

2. Психолого-педагогическое исследование структуры деятельности педагога. Самоанализ и самооценка собственной стратегии работы с учениками. Отражение результатов в дневнике.

3. Проведение индивидуальной работы с учениками: консультации, беседы и др.

4. Проведение психолого-педагогического исследования по изучению коллектива.

5. Подведение итогов третьей-четвертой недели практики: устные отчеты магистрантов о выполнении индивидуальных планов практики, подготовка отдельных видов отчетной документации по практике (психолого-педагогический анализ деятельности педагога-психолога).

4 неделя

1. Проведение зачетных видов работы. Применение различных методик и форм исследования учащихся и академических групп.

2. Психолого-педагогические исследования в коллективе. Оформление результатов исследования и предоставление их на проверку руководителю практики.

3. Подведение итогов практики за неделю: проверка выполнения индивидуальных планов, качества ведения дневниковых записей, анализ выполнения научно-исследовательской работы.

5 неделя

1. Проведение зачетных видов работы, их обсуждение и оценка.
2. Проведение зачетных воспитательных мероприятий, их анализ и оценка.
3. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Оформление результатов психолого-педагогических исследований.
4. Составление оценочных шкал деятельности педагога (собственной или деятельности другого практиканта).
5. Подготовка отчетной документации. Участие в заседании педсовета по обсуждению итогов практики и оценке педагогической деятельности магистрантов-практикантов.

8. Критерии оценки работы практикантов

Контроль за деятельностью магистрантов, проходящих практику на соответствующей базе, осуществляет руководитель практики. Оценка за практику выставляется на основе аттестации работы магистранта за весь период практики и по результатам анализа представленной документации.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно. Магистрант, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, считается не выполнившим учебный план.

В итоговой оценке по практике в вузе учитываются количество проведенной работы, научно-методическая работа, научно-исследовательская работа, оформление отчетной документации.

Основные критерии оценки результатов производственной практики магистранта: уровень научно-теоретической и научно-методической готовности; сформированность научно-методических умений; умение общаться с учащимися и организовывать с ними деловое сотрудничество в учебно-воспитательном процессе; уровень профессионально-педагогической направленности, их социальной активности, проявления интереса к научно-педагогической деятельности; готовность к научно-исследовательской деятельности.

9. Отчетная документация практикантов

В течение всего периода практики магистрант ведет дневник, в котором конкретизирует индивидуальный план работы и фиксирует ее результаты: наблюдения за педагогическим процессом, анализ проведенной работы, замечания и рекомендации руководителя практики, собственные замечания и предложения, данные исследовательской работы и др.

Дневник служит основным документом, характеризующим ход практики и позволяющий руководителям осуществлять текущий контроль.

По окончании практики магистранты предоставляют следующую **документацию**:

1. Индивидуальный план прохождения практики магистранта (приложение 1);
2. Дневник практики.
3. Наглядно-демонстрационные материалы, раздаточный материал;
4. Результаты психолого-педагогического исследования курируемой группы;
5. Отчет по практике (приложение 2);
6. Отзыв руководителя практики о результатах работы магистранта.

Примерное содержание и структура отчетной документации приводится в приложениях к программе (приложение 3).



Документация, как основная форма учета работы магистрантов-практикантов, хранится на кафедре в течение года.

Оценка выставляется на основе аттестации работы практиканта в период практики и по результатам анализа представленной документации.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

магистранта _____ курса _____ группы
(ф.и.о.) _____

Неделя	Дни, даты	Содержание работы	Отметка о выполнении
1	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
2	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
3	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
4	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
5	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

Руководитель: _____ (подпись)



BOLASHAQ
ACADEMY

Система менеджмента качества
Программа производственной практики магистрантов

СМК ПСП-110-08-2022
Версия 02
Дата 2022.08.31.
Стр. 12-25

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

АКАДЕМИЯ «BOLASHAQ»

Название кафедры

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

на базе КГУ «Гимназия № 45» города Караганды

Выполнил:

магистрант группы

Принял:

руководитель практики

Караганда-20____

Приложение 3

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Введение. (Во введении пишутся цели и задачи практики из программы, программу берут в библиотеке)

Характеристика базового учебного заведения. (Оценка конкретных условий обучения в учебно-воспитательном учреждении: краткая характеристика (преподавательский состав, материально-техническая и учебно-методическая база); характеристика класса, академической группы, в которой магистрант проходил практику (количественный состав, успеваемость, причины слабой успеваемости отдельных учеников)).

Описание выполненной работы. (Количество проведенных видов работы и их критическая оценка; использование приемов активизации деятельности учащихся; подготовка наглядных пособий и использование их в процессе работы; затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и проведении работы).

Научно-исследовательская работа магистрантов на практике. (Исследовательская работа по изучению коллектива класса, группы; изучение структуры деятельности педагога-психолога (что нового узнали о содержании и характере деятельности; какие качества личности и профессиональные умения считаете самыми важными)).

Заключение (в заключении подводятся итоги практики, делаются выводы, предложения и пожелания)

Приложение (Образцы педагогической документации, прикладываются копии разрабатываемых документов, материалы из приложений и др.).