**Үйірменің мақсаты:**

 Заман талабының сұранысына саласы жетік, адами құндылықты жанына серік еткен, айналасына сын көзбен қарап, қоғамдық өмірге белсене араласатын жастардың жаңа буынын қалыптастыру. Студенттерді үйірмеге тарту. Академия ішілік пікірсайыс турнирлерін ұйымдастыру, үздіктерді анықтап ынталандыру. Академия намысын қорғайтын үздік студенттерді анықтау. Студенттерді қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық пікірсайыс турнирлеріне қатыстыру, тәжірибе алмасу арқылы үздік натижелерге қол жеткізу.

 ***Дамытушылық:*** Шығармашылық жұмыстар орындату арқылы студенттердің ой-өрісін, жоспар құру, тезиз жазу

**Үйірменің міндеттері:**

* Студенттердің шығармашылық қабілеттерінің айқындалуына мүмкіндік беру.
* Шешендік өнер және жұрт алдында сөйлеу мәдениеті қалыптасқан талантты жастарды анықтау;
* Талантты жастарды ынталандыру;
* Студенттер арасында пікір-сайыстың деңгейін көтеру;
* Студенттердің сын тұрғысынан ойлауын дамыту;
* Өз Отаны Қазақстан, оның басты құндылықтарын құрмет тұтып, мақтаныш сезімдерін қалыптастыру
* Студенттердің жауапкершілігінің және танымдық қабілеттерін түрлі пікірталастар арқылы ортаға салу
* Студенттерді коммуникативтілікке, сөйлеу мәдениетіне, сөз өнеріне, тұжырымды ойын дәлелдей білуге баулу
* Студенттің өзін – өзі тәрбиелеуіне, өзін жіне өзгені бағалай білуге үйрету
* Сұлулықты түсіне білуге, өз Отанына, атамекеніне деген патриотымыз.
* Білікті, оқу – тәрбие беру.
* Академияның үздік студенттерін анықтап қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық пікірсайыс турнирлеріне қатыстыру.

**Күтілетін нәтиже:**

* Студенттердің бос уақытын тиімді пайдалану;
* Пікірсайыс арқылы белсенді азаматтық позициясы бар, жаңарған қоғамның жаңа азаматтары тәрбиеленеді.
* Басқа адамдардың көзқарастарымен санаса алатын озық ойлы азаматтардың қатарын көбейту;
* Жастарды өз бетімен білім алуға, ізденуге дағдыландырады;
* Жастардың бір-бірімен тығыз қарым-қатынас жасауларына, пікір алмасуына, қарым-қатынас диалогін орнатуға мүмкіндік туғызады.
* Саяси сана сезімі, қоғамға көзқарасы ерекшеленеді
* Оқулық арқылы берілетін әдеби құндылықты терең меңгереді
* БАҚ құралдарын, кітапхана оқулықтарынан қажетті мәліметті ала алады
* Жұрт алдындағы сайыстарға еркін қатысады
* Заман талабына сай туындаған жастардың өзекті мәселерін талқылап оның шешілу жолында үздік ұсыныстар дайындау.

**Күнтізбелік жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Теориялық бөлім | Практикалық бөлім | Әдістемелік байланыс | Күтілетін нәтиже |
| 1 | Кіріспе  | 2 | Пікір-сайыс деген не? Пікір-сайыстың форматтары (АПФ, БПФ, ЛД, ПДФ, Карлл Попер) **(1 сағат)** | Пікір сайыстыру қабілетін байқау, ашу.Этикалық ұғымға **(1 сағат)** | СТО, зерттеу, тыңдау, жазу | - жұрт алдында еркін сөйлейді-дикциясын қояды |
| 2 | Тақырып (Қарар) | 2 | Американдық Парламенттік формат туралы түсінік.Пікір – сайыс үлгісінің негізгі элементтері.Қарар.Қарардың түрлері, жазу тәртібі, үлгілері **(1 сағат)** | Қарар шығару.Қарар сараптамасыҚарар (тақырып)**(1 сағат)** | 1.Қазақ әдебиетіТақырыппен идея2.Топтастыр стратегиясы. СТО | -Өміршең тақырыпты еркін ажыратады-Тақырып таңдау саясатында ой еркіндігі артады. |
| 3 | Критерий (мақсат) | 2 | Критерий – мақсат. Тақырыпқа мақсат қою**(1 сағат)** | 1.Қарарға арнап критерий шығару мен оған сараптама жасау2.Критерийді негіздеу.3. Критерийдің қарар және аргументтермен байланысы **(1 сағат)** | 1.Қарарды сипаттауда критерийдің сәйкестігі, нақтылығы, әдістемесі. К.Поппер пікір-сайыс әдістемесі2.Топтастыру стратегиясы3.Ұқсастық пен даралық стартегиясы | -Идеяның құндылығын ажыратады-Әр іске мақсат қоюды біледі |
| 4 | Деффинициялар (анықтамалар) – негізгі ұғымдарды анықтау | 2 | Қарардағы негізгі ұғымдарды анықтау.Анықтамалар-ға қажетті шектеулер қойылады.Анықтама -қарарды зерттеу бағытын анықтау құралы. **(1 сағат)** | -Энциклопедиялық сөздіктермен жұмыс-Түсіндірме сөздік-Қазақ тілі грамматикасы **(1 сағат)** | Әдебиет теориясы.Қазақ тілі лексикологиясы | -Сөздің толық мағынасын анықтайды-Сөздерді орын тәртібі арқылы қолданып, әдемі сөйлейді. |
| 5 | Аргументтер  | 4 | 1.Аргумент құрастыру, құрылысы, негіздеу түрлері2.Критерий мен аргумент арасындағы байланыс **(2 сағат)** | 1.Аргумент құрастыру.Ойын барысында 2,3,5 аргумент болған дұрыс3.Дәлелдейтін дәлелінің негізгі жобасы екенін ұғыну **(2 сағат)** | Пікір-сайыс парағы.Теледебат үлгілерімен салыстыру.Саяси дебат жұмыстары.-СТО.Презентация- Екі жақты күнделі стартегиясы | -Шешім қабылдап үйренеді-Жоба, бизнес жоба жасай алады |
| 6 | Дәлелдер (факты) | 2 | 1.Зерттеу мен дәлелдер.2.Мәлімет жасау, статистикалық мәлімет, шолулар, мысалдар мен сұқбат.Ғаламтор мәліметі (**1 сағат)** | 1.Мәлімет алынатын мәтінмен жұмыс істеу2.Дәлелдер парағын дайындау.Бір аргументке нақты 2,3 дәлел жатады. **(1 сағат)** | СТО.Кубизм әдісі.Дәлел күшті болу үшін бір емес, алты қырынан қарап бір мәселесіне келу керек. | -Әділ шешім шығарады, әділ көзқаас туындайды. |
| 7 | Жақтау кейсі | 2 | Кейс – жұртшылыққа ұсынылатын спикердің сөзі.Ол қарар, критерий, аргумент, факті, қорытындыдан тұрады.Жақтау кейсінің құрылымы, үлгісі **(1 сағат**) | -Жақтау кейсіні құрастыру-Даттау кейсінен өзге екенін түсіндіру **(1 сағат)** | Венн диаграммасы | -Сөйлеу мәдениеті дамиды.- өз «менін» ашады |
| 8 | Даттау кейсі | 2 | Даттау кейсінің құрылымы.Терістеудің 3 деңгейі:қарарды интерпретациялау, критерийді терістеу, аргументтер тізбегін терістеу**(1 сғат)** | -Контраргументтер ұсыну-Даттау кейсінің үлгісі, құрастыру**(1сағат)** | К.Поппердің терістеу стратегиясы-Кубизм стратегиясы | -Әрбір істің ақ пен қарасын таниды.-Ақтап алу әрекетіне жұмыс жасайды-Оппозиционер ұғымын терең ұғынады.-Өзінше ойын өткізеді, оны қорғайды |
| 9 | Спикерлер-дің міндет-тері | 2 | 1Спикерлердің рөлдері1-спикер – конструктивті,2-спикер – дамытушы3- қорытындылаушы2.Спикерлерді бағалау критерийлері(**1сағат)** | Кемшіліктер мен қателіктерді іздеу, табу, оны дұрыстау әдістері.Стильмен ұсынылған ба? Спикерлердің сөйлеу уақыты бар.Көз бе,көз байланыс **(1 сағат)** | -Психологиялық тепе-теңдік-Ұстамдылық этикасы- Әдеп айтысы- ББҮ стратегиясы.СТО.-Өзін-өзі тәрбиелеу этикасы | Жаңа қоғамның жасөспірім моделін жасап шыға алады |
| 10 | Сұрақ - жауап | 4 | -Сұрақ – жауаптардың мақсаты, міндеті, нәтижелі сұрақ қою әдістері-Ашық және жабық сұрақтар **(2 сағат)** | Сұрақтардың тізбегін құрастыру-Қарсы сұрақ-жауап кезіндегі спикерлердің өзін-өзін-өзі ұстауды үйрету, ойын этикасын үйрету.Сұрақтардың ойын барысында 3 минуттың ішіне сыйымдылығынқарау**. (2 сағат)** | СТО.-Жуан және жіңішке стратегиясы-Бағалау стратегиясы | -Орынды сұрақ қойып үйренеді.-Өмірдің көп бөлігі сұрақтан құралып, сұрақтан жасалатынын ұғады |
| 11 | Пікір – сайыс бәсекелері | 4 | -Бәселердің ұйымдастырылуы-Пікір-сайыс бәсекелерін өткізудің ережелері мен кеңестері-Қарарды талқылауға барлық команданың тренерлері болуға міндетті.-Психологиялық тұрғыдан ойын элементтері  | Пікір-сайыс бағдарламасын ойыннан бұрын сараптау керек.Пікір-сайыс клубтарын құру**(3 сағат)** | -Теледебат қарау-театр сахнасындағы актерлердің сөз саптауын қатерге алып жұмыстану-Сахна, трибуна мәдениеті | Өзіндік «мені» толық жетілген тұлға қалыптасады |
| 12 | Төрешілік етудің мәдениеті | 1 | Міндетті шешім шығару сараптамасы.Бағалау тәртібі.Топты бағалау, спикерді бағалау әдісі  | Пікір-сайыс парағын (картасын) жүргізу | -Тарих, құқық пәні-маманмен сұхбат (әртүрлі саладағы төрешімен) | -Мен біреуге баға беретін, жобаға сараптама беретін әділ шешім шығаратын халге жетемін. |
| 13 | Қорытынды  | 3 | 1.Бұқараны ойландырып жүрген тақырыптарды жинақтап, резолюциялар тізбегін жасау2. Қанша резолюция сонша критерий дайындауАргумент және фактілер жинақтау3.Спикерлерді бағалау критерийлерін шығару4.Төреші міндеттерін дайындау (**2 сағат)** | Практикалық жұмысПрактикалық жұмысІзденіс жұмысІзденіс жұмысІзденіс жұмыс**(1 сағат)** | Топтық жұмыс стратегиясыБАҚ құралдары.СТО.Түртіп алу стратегиясы | Ең үздік спикер атанады.Үздік сөз майталманы атанады.Жас қазақ елінің жаңа форматтағы жеке тұлғасы шығады. |

 **“Bolashaq” Академиясы**

 **«Бекітемін»**

“Bolashaq” академиясының ректоры:

\_\_\_\_\_\_\_ Рысмағамбетова Г.М.

***Үйірме жоспары***

**«Bolashaq» дебат клубы**

 **Үйірме жетекшісі-координатор:** Шокпарова А.Ж.

 2022-2023 оқу жылы

 **«Bolashaq» дебат клубының**

**пікір-сайыс үйірмесінің құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні***(төл құжат бойынша толық жазылу қажет)* | **Тобы** |
| 1 | Шокпарова Алуа (координатор) | К-20-1 |
| 2 | Кенжетал Гүлдана | К-19-1 |
| 3 | Оразхан Айкенже | К-20-1 |
| 4 | Төкен Мөлдір | К-20-1 |
| 5 | Рамазанова Аружан | К-20-1 |
| 6 | Жұрағат Аймарал | К-20-1 |
| 7 | Халамбахи Батима | К-20-1 |
| 8 | Кожибай Әдемі | К-22-1 |
| 9 | Саликова Мадина | КР-21-1 |
| 10 | Орынбаева Лашын | Ю-22-2 |
| 11 | Құрбанәлі Нұрай | ИН-21-2 |
| 12 | Кожахметов Марлен | Ю-19-2 |
| 13 | Әбілжанов Әділет | Ю-19-2 |
| 14 | Қанатова Жібек | ИН-21-2 |
| 15 | Алматұлы Ақжол | К-22-1 |
| 16 | Әбіл Айшабибі | ИН-21-2 |