



BOLASHAQ
ACADEMY Est.1996

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Дата: 26.10.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Об исследовании	3
Введение	4
Резюме (выводы и обобщения)..	6
Демография.....	7
Оправдан ли выбор образовательной программы?.....	9
Адаптационный потенциал.....	15
Организация учебного процесса.....	19

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

ВЫБОРКА И ГЕОЛОКАЦИЯ

Сроки исследования: 18.10.2022 - 20.10.2022

Объем выборочной совокупности - 35 респондентов (85,4% от общего числа студентов первых курсов)

Геолокация: Республика Казахстан - г. Караганда

Статистическая погрешность – менее 1%. Выборочная совокупность репрезентирует половозрастную и языковую структуру генеральной совокупности (студентов первых курсов очного отделения бакалавриата «Академии «BOLASHAQ»).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования: Студенты первых курсов

Предмет исследования: Уровень адаптации к учебному процессу

Цель: Анализ уровня адаптации студентов первых курсов к обучению в «Академии «BOLASHAQ»

Задачи:

- Выяснить наличие у первокурсников представления о специфике будущей профессии, планов на трудоустройство по выбранной специальности и характера отношения к ней
- Установить уровень адаптационного потенциала, как справляются с учебной нагрузкой
- Определить трудности адаптации и что помогает адаптироваться
- Выявить факторы, отрицательно влияющие на качество обучения студентов, и их восприятие организации учебного процесса
- Изучить, как первокурсники характеризуют отношения «преподаватель – студент», «студент – администрация вуза», «студент – сотрудники подразделений вуза», «студент – студент», а также беспокоящие их проблемы.

Метод сбора информации: Онлайн- опрос

ВВЕДЕНИЕ

Инновационные процессы, происходящие в Казахстане, особенно связанные с ускоренной цифровизацией, порождают новые требования к организации учебной деятельности: необходимость в новых образовательных ресурсах и технических средствах, модульном характере учебных материалов и разнообразных формах контроля за их усвоением. Вместе с тем, такая реорганизация учебного процесса актуализирует вопрос адаптации студентов первых курсов к вузовскому обучению в оффлайн и онлайн образовательной среде. В целях изучения адаптационного потенциала первокурсников проводится регулярное онлайн анкетирование в режиме ежегодного мониторинга.

Результаты очередного исследования представлены в настоящем отчете. Его эмпирическую основу составляют данные онлайн опроса студентов первых курсов очного отделения бакалавриата ЧУ «Академии «BOLASHAQ», проведенного в октябре текущего года. Полученная информация позволяет оперативно принимать организационные решения с учетом адаптационных

возможностей обучающихся. С одной стороны, результаты онлайн анкетирования говорят о высоком адаптационном потенциале первокурсников. С другой – акцентируют необходимость психолого-педагогической подготовки для профилактики фрустраций. Осмысление данных проведенного исследования поможет оптимизировать условия для стимулирования у студентов мотивации и расширения возможностей получения образования.

Контроль за выборкой проводился методом квотирования с учетом известных характеристик генеральной совокупности (пол, возраст, язык обучения) так, чтобы распределение этих характеристик в выборке отражало их пропорции в генеральной совокупности.

РЕЗЮМЕ (ВЫВОДЫ И ОБОБЩЕНИЯ)

ОПРАВДАН ЛИ ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ?

Основные тренды:

Ключевые мотивы выбора вуза – высокое качество преподавания, создавшее позитивный резонанс в близком окружении опрошенных первокурсников (34,3%), и желание овладеть профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе (22,9%).

Преобладающее большинство опрошенных первокурсников хорошо представляет специфику своей будущей профессии (71,4%) и собирается работать по выбранной специальности (82,9%).

За достаточно короткое время обучения в вузе (один семестр) у 68,6% первокурсников, по их признанию, отношение к выбранной специальности/направлению подготовки изменилось в лучшую сторону.

51,4% утвердились в правильности своего выбора образовательной программы. Если бы предоставилась возможность вновь поступать в вуз, они бы выбрали эту же программу. Однако среди опрошенных студентов первых курсов обращает на себя внимание весомое присутствие неопределившихся и признающих ошибочность своего выбора образовательной программы (совокупный показатель – 48,6%).

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Основные тренды:

Масштаб адаптационного потенциала первокурсников имеет охватом 45,7% . Это показатель удельного веса респондентов, которые легко справляются с учебной нагрузкой. Вместе с тем, 54,3% опрошенных по разным причинам, главным образом из-за элементарной лени (по признанию самих участников опроса) и недостаточности школьных знаний, трудно дается учеба в вузе.

Абсолютное большинство опрошенных первокурсников (94,3%) отрицает наличие трудностей в адаптации к учебе, из них 51,4% преодолели их на начальном этапе обучения. Лишь 5,7% респондентов признались, что до сих пор не адаптировались к учебному процессу.

Что помогает первокурсникам адаптироваться? Во-первых, желание учиться (54,3%); во-вторых, советы и помощь куратора группы (40%); в-третьих, сотрудничество в группе и доброжелательное, теплое отношение преподавателей (по 34,3%).

РЕЗЮМЕ (ВЫВОДЫ И ОБОБЩЕНИЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные тренды:

В большинстве случаев (42,9%) участники опроса считают главным фактором, отрицательно влияющим на учебный процесс, низкий уровень мотивации к учебе самих студентов. К недостаткам организации учебного процесса по 17,2% (в среднем каждый шестой опрошенный) отнесли:

- слабую организацию учебного процесса
- отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности
- большой объем учебной нагрузки.

Указанным мнениям противостоит мнение 37,2%, которые считают, что ни один из предложенных анкетой факторов не оказывает отрицательного влияния на учебный процесс.

Саму организацию учебного процесса большинство опрошенных первокурсников (54,3%) оценивает на высоком уровне. Весомый сегмент участников опроса – на удовлетворительном уровне (37,1%).

Чаще всего первокурсники характеризуют отношения «преподаватель – студент», «студент – администрация вуза», «студент – сотрудники учебного и других подразделений вуза», «студент – студент» как доброжелательные (соответственно 68,6%-51,4%-48,6%-74,3%).

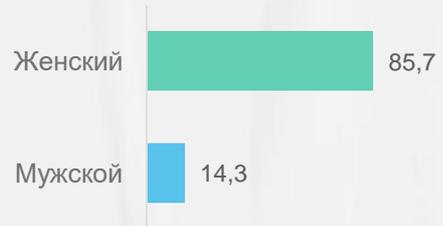
Среди проблем, волнующих первокурсников в настоящее время, по частоте упоминаний выделяются:

- качество организации учебного процесса (40%)
- качество питания и цены в студенческой столовой (31,4%)
- послевузовское трудоустройство по специальности (25,4%).

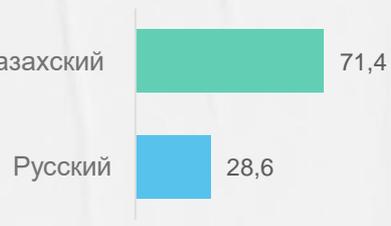
ДЕМОГРАФИЯ

ДЕМОГРАФИЯ

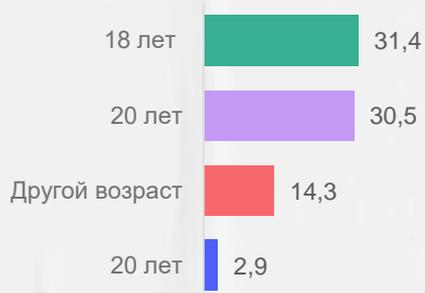
Пол (%)



Язык обучения (%)



Возраст (%)



- ❑ Гендерный профиль опрошенных студентов – преимущественно женский.
- ❑ В составе выборки наиболее активно представлены казахоязычные студенты.
- ❑ Основной контингент участников опроса – возрастные категории 17-18 лет.
- ❑ Форма обучения опрошенных – платная.

ОПРАВДАНЫ ЛИ ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ?

ОПРАВДАНЫ ЛИ ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ?

Каковы были мотивы Вашего выбора вуза? (% от числа опрошенных)



По частоте упоминаний основными мотивами выбора вуза являются:

Высокое качество преподавания, о котором студенты узнали от родственников/друзей - мнение в среднем более трети опрошенных. Чаще всего:

- юношей (60%)
- от 20 лет и старше (40%)
- казахоязычных (36%)

Желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе – мнение в среднем каждого четвертого участника опроса. Среди них наиболее активно представлены:

- девушки (23,3%)
- 18 летние (36,4%)
- русскоязычные (30%)

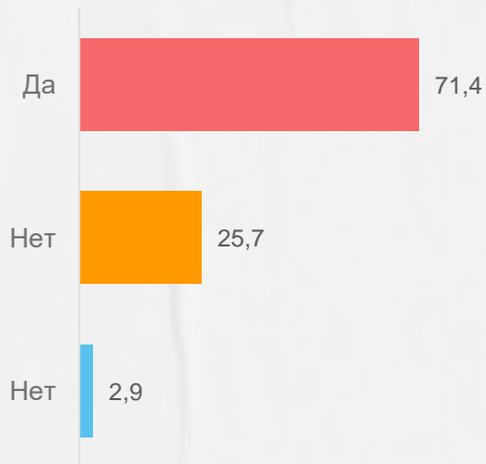
Решение родителей – мнение в среднем каждого шестого респондента. Главным образом:

- Девушек (20%)
- 17 летних (27,8)
- русскоязычных (20%)

Примечание: Множественный выбор. Количество ответов ограничено – не более трех, сумма ответов превышает 100%

ОПРАВДАН ЛИ ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ?

Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?
(% от числа опрошенных)



Превалирующее большинство участников опроса (около трех четвертей), по данным самооценок, имеет представление о специфике своей будущей профессии. Превышение среднего показателя зафиксировано в группах:

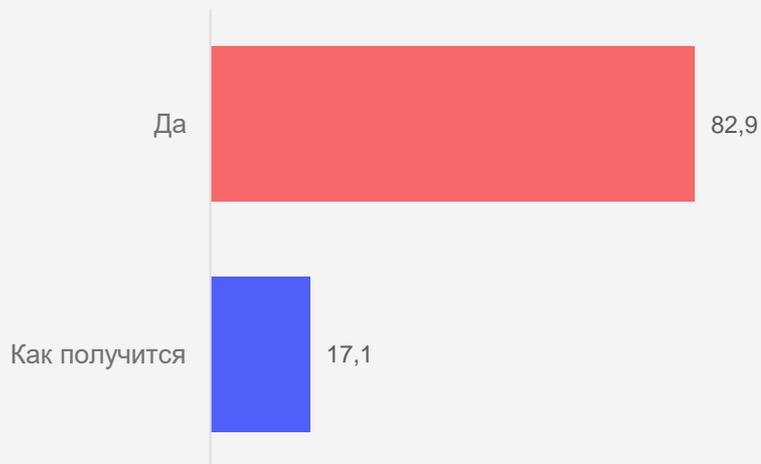
- девушек (73,3%)
- от 20 лет и старше (100%)
- казахоязычных студентов (76%).

Немного представляют – в среднем четверть опрошенных. Среди них чаще встречаются:

- юноши (40%)
- 17 летние (27,8%) и 18 летние (36,4%)
- русскоязычные студенты (40%).

ОПРАВДАН ЛИ ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ?

Собираетесь ли Вы работать по специальности? (% от числа опрошенных)



Абсолютное большинство опрошенных первокурсников, по их собственному признанию, собирается работать по специальности. Среди них наиболее активно представлены:

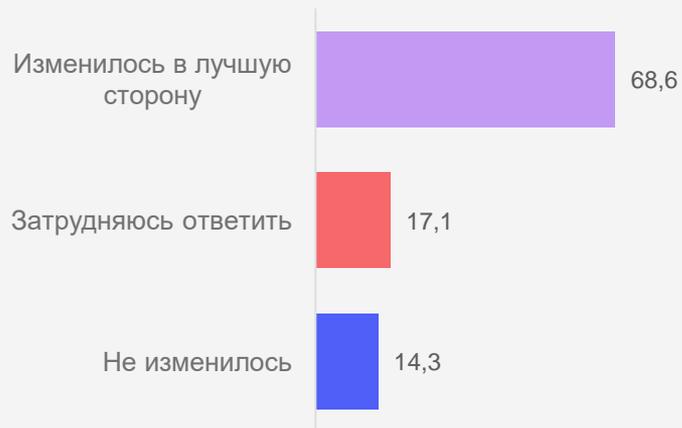
- Девушки (83,3%)
- от 20 лет и старше (100%)
- казахоязычные (88%).

Неуверенность в своих возможностях трудоустройства по специальности сквозит в ответах каждого шестого респондента. Чаще всего отмечают «как получится»:

- юноши (20%)
- 17 летние (22,2%)
- русскоязычные (30%).

ОПРАВДАНЫ ЛИ ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ?

Ваше отношение к выбранной специальности/направлению подготовки?(% от числа опрошенных)



За время учебы в вузе у более двух третей опрошенных первокурсников отношение к выбранной специальности/направлению подготовки изменилось в лучшую сторону. В составе большинства особенно выделяются:

- девушки (70%)
- 18 летние (72,7%) и от 20 лет и старше (100%)
- русскоязычные студенты (70%).

Не имеет определенного мнения в среднем каждый шестой участник опроса, главным образом:

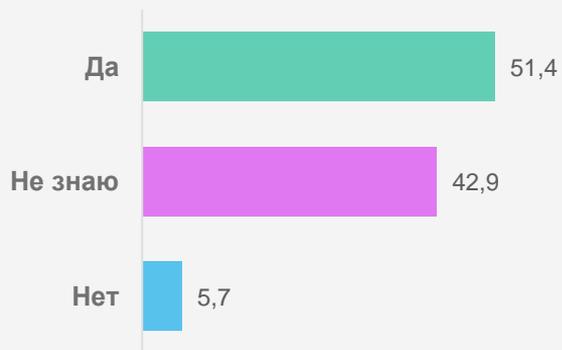
- юноши (20%)
- 18 летние (27,3%)
- русскоязычные (20%).

Не изменил своего отношения к выбранной специальности – в среднем каждый седьмой опрошенный. «Ядро» данной категории респондентов:

- юноши (20%)
- 17 летние (16,7%)
- казахоязычные (16%).

ОПРАВДАН ЛИ ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ?

Если бы была возможность вновь поступать, выбрали бы Вы эту же образовательную программу?
(% от числа опрошенных)



В среднем немногим более половины опрошенных первокурсников подтвердило приверженность выбранной образовательной программе. В их составе преобладают:

- девушки (53,3%)
- 17 летние и от 20 лет и старше (соответственно 55,6%-83,3%)
- казахоязычные (52%)

Неопределившихся в 1,2 раза меньше, чем убежденных в правильности своего выбора. Среди них чаще встречаются:

- юноши (60%)
- 18 летние (63,6%)
- казахоязычные (44%).

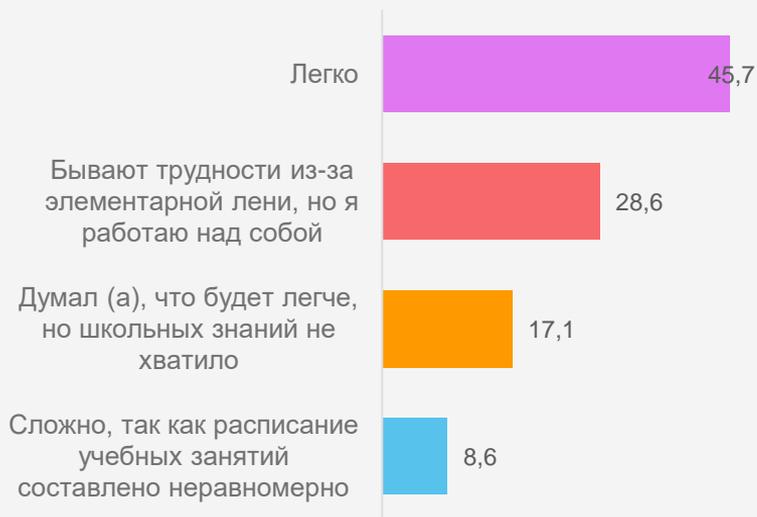
Доля тех, кто ошибся в выборе образовательной программы и при возможности предпочел бы другую – статистически малозначима (5,7%). Они чаще, чем в среднем по массиву, встречаются среди:

- девушек (6,7%)
- 18 летних (9,1%)
- русскоязычных (10%).

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой? (% от числа опрошенных)



В среднем практически каждый второй опрошенный первокурсник легко справляется с учебной нагрузкой. В составе этой категории респондентов наиболее активно представлены:

- девушки (50%)
- 17 летние и от 20 лет и старше (55,6%-60% соответственно)
- казахоязычные (52 %).

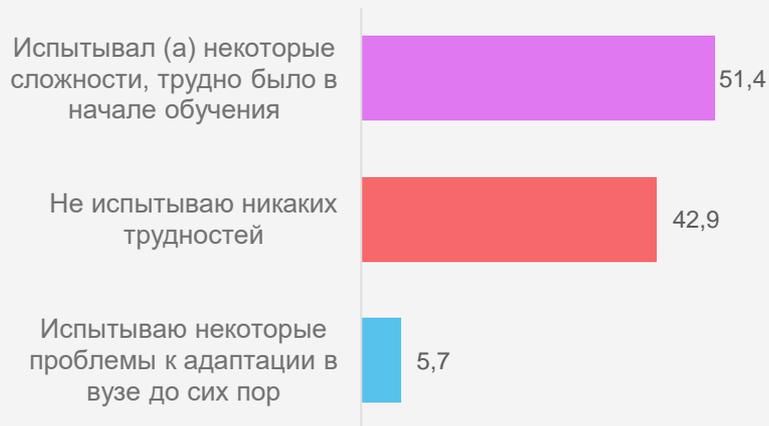
В среднем каждые третий-четвертый опрошенные признаются, что бывают трудности из-за элементарной лени, но они работают над собой. Величина данного показателя выше среднего значения в группах:

- юношей (80%)
- от 20 лет и старше (50%)
- русскоязычных (40%).

По признанию в среднем каждого шестого участника опроса, думали, что будет легче, но школьных знаний не хватает. Особенно выделяются в этом плане:

- девушки (20%)
- 18 летние (27,3%)
- русскоязычные (20%).

Испытывали ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни? (% от числа опрошенных)



Испытывали некоторые сложности, трудно было в начале обучения – в среднем немногим более половины опрошенных первокурсников. Чаще всего об этом сообщают:

- юноши (60%)
- 18 летние (54,5%)
- казахоязычные (56%).

Не испытывают никаких трудностей - в среднем 42,9% (менее половины). Главным образом:

- девушки (43,3%)
- 17 летние и от 20 лет и старше (по 50%)
- Русскоязычные (60%)

До сих пор испытывают трудности к адаптации в вузе - 5,7% (две девушки, 18 летние, казахоязычные).

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кто (что) помогло Вам адаптироваться к обучению? (% от числа опрошенных)



Примечание: Множественный выбор. Количество ответов ограничено – не более трех, сумма ответов превышает 100%

В рейтинговом ряду по показателю частоты упоминаний в первую пятерку входят следующие ответы на поставленный вопрос:

Желание учиться – в среднем 54,3%. Показатели выше среднего значения зафиксированы среди:

- юношей (60%)
- 17 летних (55,6%), от 20 лет и старше (83,3%)
- русскоязычных групп обучения (60%).

Советы и помощь куратора группы – в среднем 40%. Об этом чаще всего сообщают:

- юноши (80%)
- 17 летние (44,4%)
- казахоязычные студенты (44%).

Сотрудничество в группе – в среднем 34,3%. На «чувство локтя» активно указывают:

- юноши (60%)
- 18 летние (54,5%)
- русскоязычные студенты (50%).

Доброжелательное взаимодействие с преподавателями – 34,3%. Частота упоминания выше среднего показателя - среди:

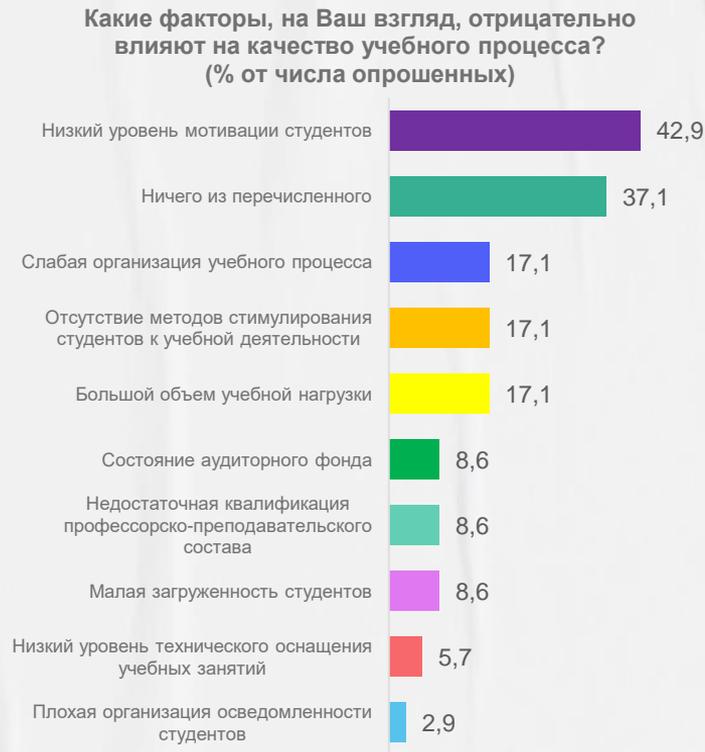
- юношей (40%)
- 17 летних (44,4%)
- казахоязычных студенты (36%).

Школьная привычка – 28,6%. В более частых случаях ее отмечают:

- юноши (40%)
- 18 летние (45,5%)
- русскоязычные студенты (30%).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



Примечание: Множественный выбор. Количество ответов ограничено – не более трех, сумма ответов превышает 100%

По частоте упоминаний основным фактором, отрицательно влияющим на качество учебного процесса, является:

Низкий уровень мотивации студентов – мнение в среднем немногим менее половины опрошенных первокурсников (42,9%).

Основной вклад в показатель этой оценки внесли:

- девушки (43,3%)
- 18 летние (54,5%)
- Студенты русскоязычных групп обучения (50%).

Согласно мнению в среднем более трети респондентов, **ни один из предложенных анкетой факторов не оказывает отрицательного влияния на качество учебного процесса.** «Ядро» данной категории респондентов:

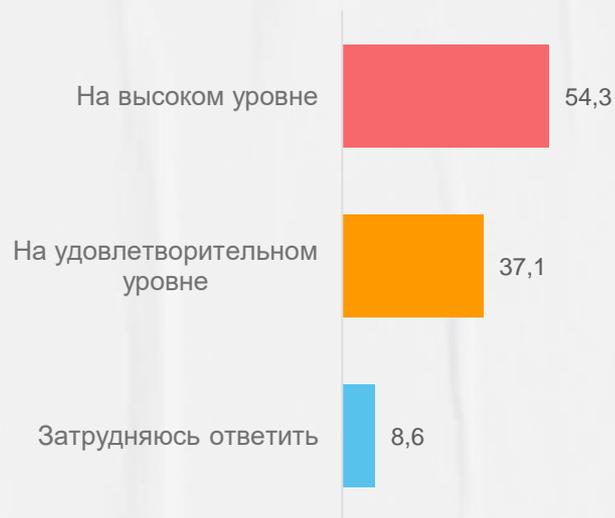
- Юноши (60%)
- 17 летние (38,9%), от 20 лет и старше (60%)
- русскоязычные студенты (50%).

Другие показатели ответов статистически менее значимы. Из них обращают на себя внимание три фактора, отмеченные в среднем каждым шестым опрошенным (по 17,1%):

- Отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности.** Чаще всего этот фактор отмечают: девушки (20%); 18 летние (27,3%); русскоязычные (30%).
- Большой объем учебной нагрузки.** На данный фактор чаще указывают: юноши (40%); 18 летние (27,3%); казахоязычные (24%).
- Слабая организация учебного процесса.** Отрицательное влияние указанного фактора активнее отмечают: девушки (20%); от 20 лет и старше (20%); русскоязычные (30%).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Охарактеризуйте организацию учебного процесса
(% от числа опрошенных)



Студенческие оценки организации учебного процесса распределились следующим образом:

На высоком уровне – в среднем более половины первокурсников (54,3%). Такова преобладающая оценка в группах:

- юношей (100%)
- от 20 лет и старше (66,7%)
- казахоязычных (56%)

На удовлетворительном уровне – в среднем оценка более трети опрошенных (37,1%). В основном среди:

- девушек (43,3%)
- 17 летних (50%)
- русскоязычных студентов (50%).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Отношения «преподаватель – студент» в учебном процессе (% от числа опрошенных)



В среднем свыше двух третей первокурсников характеризуют отношения «преподаватель – студент» как **теплые, доброжелательные**. Среди них наиболее активно представлены:

- Девушки (73,3%)
- 17 летние (77,8%)
- Казахоязычные (76%).

По оценкам четверти опрошенных, отношения «преподаватель – студент» - нормальные. Такова оценка в основном:

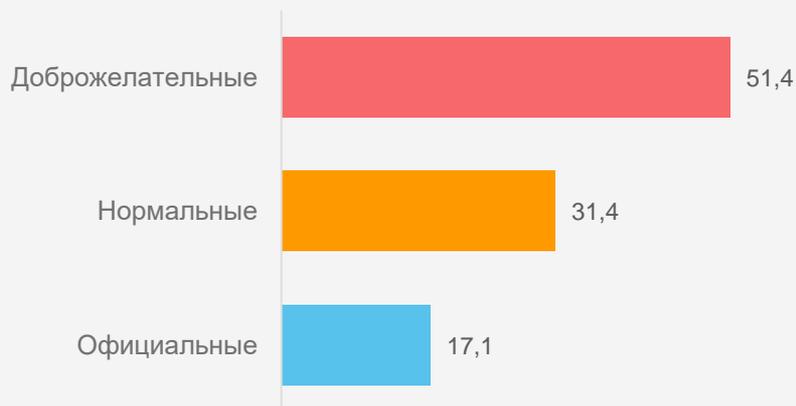
- юношей (60%)
- от 20 лет и старше (60%)
- русскоязычных студентов (40%).

В среднем лишь 8,6% респондентов считают, что отношения «преподаватель – студент» носят официальный характер. За этим ответом стоят чаще всего:

- девушки (10%)
- 18 летние (18,2%)
- русскоязычные студенты (10%).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Отношения «студент – администрация вуза»: (% от числа опрошенных)



В пределах немногим более половины опрошенных первокурсников признается **доброжелательный характер** отношений «студент – администрация вуза». Данное мнение наиболее распространено среди:

- юношей (60%)
- 18 летних (63,6%)
- студентов казахоязычных групп обучения (52%).

В пределах трети отмечается **нормальный характер** указанных отношений. Показатели данного мнения выше, чем в среднем по массиву, в группах:

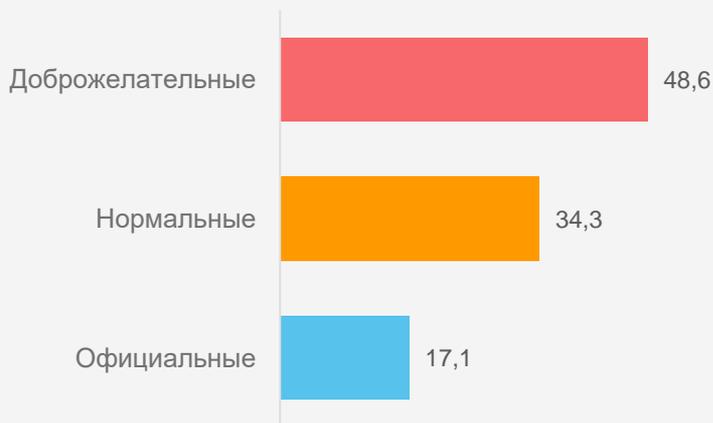
- девушек (33,3%)
- От 20 лет и старше (50%)
- казахоязычных студентов (32%).

По мнению шестой части опрошенных (17,1%), отношения «студент – администрация вуза» носят **официальный характер**. Среди них преобладают:

- юноши (20%)
- 17 летние (22,2%)
- русскоязычные студенты (20%).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Отношения «студент – сотрудники учебного и др. подразделений вуза»: (% от числа опрошенных)



По мнению недоминантного большинства (48,6%), отношения «студент – сотрудники учебного и др. подразделений вуза» имеют **доброжелательный характер**. Сторонники этого мнения чаще представлены среди:

- девушек (50%)
- 18 летних (54,5%)
- студентов русскоязычных групп обучения (50%).

В среднем немногим более трети первокурсников характеризуют отношения «студент - сотрудники учебного и др. подразделений вуза» как **нормальные**. Это мнение в основном:

- юношей (40%)
- От 20 лет и старше (80%)
- студентов русскоязычных групп обучения (40%).

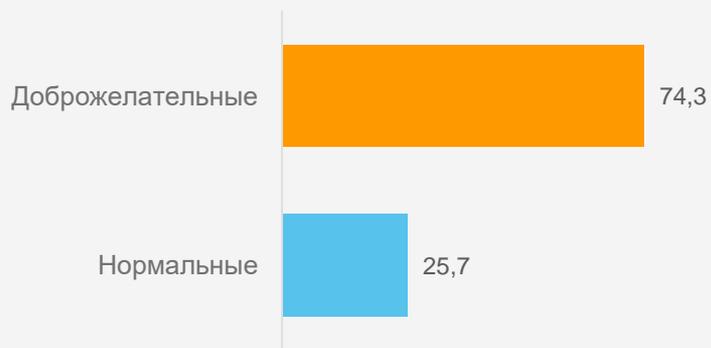
Считающих указанные отношения **официальными** – в среднем 17,1%.

В их составе чаще встречаются:

- Юноши (20%)
- 17 летние (22,2%)
- Казахоязычные (20%).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Отношения между студентами:
(% от числа опрошенных)



Первокурсники в своем преобладающем большинстве (74,3%) характеризуют отношения между студентами как **доброжелательные**. Показатели этой оценки выше, чем в среднем по массиву, в группах:

- юношей (100%)
- 17 летних (83,3%)
- русскоязычных (90%).

В среднем каждый четвертый опрошенный – как **нормальные**. Чаще всего:

- девушки (30%)
- от 20 лет и старше (50%)
- студенты казахоязычных групп обучения (32%).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Какие из студенческих проблем Вас сейчас особенно волнуют? (% от числа опрошенных)



К числу наиболее беспокоящих первокурсников проблем относятся:

Качество организации учебного процесса – мнение в среднем 40%. Величина этого показателя отклоняется в сторону увеличения в группах:

- юношей (60%)
- от 20 лет и старше (50%)
- казахоязычных (44%)

Качество питания и цены в студенческой столовой – мнение в среднем 31,4%. Данное мнение наиболее распространено среди:

- юношей (60%)
- 17 и 18 летних (соответственно 33,3%-35,4%)
- казахоязычных (32%)

Послевузовское трудоустройство по специальности – мнение в среднем 25,7%. Чаще всего среди:

- девушек (30%)
- 17 летних (33,3%)
- русскоязычных студентов (50%).