**Отчет**

**о работе за 2021-2022 учебный год**

**и стратегических задачах развития Академии «Bolashaq»**

Академия «Bolashaq» на протяжении 26 лет готовит квалифицированные кадры по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры по образовательным программам педагогического, экономического, юридического и фармацевтического профилей:

|  |
| --- |
| 6В010100-Дошкольное обучение и воспитание |
| 6В0130-Педагогика и методика начльного обучения |
| 6В010300-Педагогика и психология |
| 6В011700 – Казахский язык и литература |
| 6В011900-Иностранный язык: два иностранных языка |
| 6В030100 - Юриспруденция |
| 6В050900-Финансы |
| 6В110300-Фармация |
| 7М010300-Педагогика и психология |
| 7М011700 – Казахский язык и литература |
| 7М030100 – Юриспруденция |
| 7М050900-Финансы |
| Юриспруденция  |

В структуру Академии в 2021-2022 учебном году входили 8 кафедр; управления; отделы; центры; подразделения, международный научный журнал «Актуальные проблемы современности», Комитет по делам молодежи, приемная комиссия, библиотека, «Дом студентов», зона отдыха «Айналайын», медицинский пункт. Все изменения во внутренней организационно-академической структуре вуза проведены под наблюдением и в соответствии с рекомендациями Ученого совета, Совета учредителей.

В прошлом году:

1. Ликвидирован Центр Масс-медиа. Его сотрудники перешли в Комитет по делам молодежи;
2. Центр повышения квалификации. Кафедра иностранного языка и межкультурной коммуникации в силу нехватки преподавателей не могла вести курсы, у Юристов в связи с предстоящим изменением законодательства заявок не было на ближайший год. Повышение квалификации фармацевтов действовало как курсы повышения квалификации при кафедре.
3. Изменено название кафедр Педагогики и психологии и Дошкольного и начального обучения. Новое название: Психологии, педагогии и начального обучения и Кафедра дошкольного обучения и воспитания. Изменение обосновано недостаточным количеством часов по кафедре Педагогики и психологии. С кафедры Дошкольное и начальное обучение передана образовательная программа «Педагогика и методика начального обучения». Часть преподавателей кафедры ДИНО была переведена на вышеуказанную кафедру.
4. Изменено название должности проректора по учебно-методической работе на проректора по академическим вопросам.
5. Введена Комиссия по обеспечению качества.
6. Вновь была введена единица Ответственного по работе с иностранными студентами.
7. Приемная комиссия стала иметьдвойное подчинение – проректору по стратегическому развитию и Проректору по Академическим вопросам.

**Показатели приема студентов в Академии «Bolashaq»**

**на 2019-2020 и 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч год** | **ДФО** | **ОДО** | **Всего бакалвриат** |
| 2020-2021 уч.год | 121 | 818 | 939 |
| 2021-2022 уч.год | 66 | 672 | 738 |

На 01 февраля 2022 года с учетом перевода из других вузов и восстановления ранее отчисленных студентов, контингент обучающихся составил 2534 человек, из них обучающихся на ОФО – 470 человек, на ОДО – 1951, в т.ч. 8 студента находились в академическом отпуске.

Выпуск бакалавра по Академии составил 780 человек, в том числе по очной форме обучения-118 человек, на ОДО – 662.

Контингент студентов на конец 2021-2022 учебного года с вычетом отчисленных студентов и выпуска составил 1544 человек, в том числе из них обучающихся на ОФО – 316, на ОДО – 1228 студентов. Это на 161 студентов меньше по сравнению с контингентом за прошлый уч. год.

Общее количество отчисленных студентов с анализом за последние 2 года в разрезе форм обучения представлен в таблице.

**Количество отчисленных студентов в разрезе форм обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основание | **2020-2021** | **2020-2021** | разница |
|  | ОДО |  | ОДО |
| Всего | Заочное | очное | Всего | Очное |
| 1 | По собственному желанию | **70** | 5 | 25 | 40 | **92** | 35 | 57 | +22 |
| 2 | В связи с переводом в другой вуз | **6** |  | 6 |  | **10** | 8 | 2 | +4 |
| 3 | За пропуски занятия более 80 ч. без уважительных причин (академическая политика вуза) | **3** |  | 2 | 1 | **4** | 4 | - | +1 |
| 4 | За нарушение условий договора по оплате за обучение | **134** | 37 | 18 | 79 | **125** | 24 | 101 | -9 |
| 5 | За неявку на ИГА | **6** | 6 |  |  | **6** | 3 | 3 |  |
| 6 | Получивших оценку «неудовлетворительно» в период ИА | **6** | 5 |  | 1 | **6** | 3 | 3 |  |
| 7 | Ушли в академический отпуск | **7** |  | 2 | 5 | **9** | 5 | 4 | +2 |
| 8 | За утерю связи с вузом | **2** |  | 1 | 1 | **10** | 10 | - | +8 |
| 9 | Условно зачисленные студенты не набравших пороговые баллы при повторном сдачи КТ | **2** |  | 2 |  | **1** | 1 | - | -1 |
| **всего** | **231** | **48** | **56** | **127** | **263** | **93** | **170** | **+32** |

**Анализ динамики движения контингента студентов**

**на 2020 - 2021 и 2021-2022 уч. г.**

**(отчисленные)**

Диаграмма отражает общее количество отчисленных студентов в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

**Анализ движения контингента студентов на 2020-2021 и 2021-2022 уч. год**

**(ВОССТАНОВЛЕННЫЕ)**

(Диаграмма 2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Основание | 2020-2021 |  | 2020-2021 | Разница |
| Всего | Заочное | очное | ОДО | Всего | Очное | ОДО |
| 1 | После академического отпуска | **6** | - | 4 | 2 | **3** | 2 | 1 | **-3** |
| 2 | Перевод из других вузов | **128** | - | 61 | 67 | **184** | 52 | 132 | **+56** |
| 3 | Восстановленные (ранее отчисленные студенты) | **67** | 15 | 14 | 38 | **46** | 6 | 40 | **-21** |
| **всего** | **201** | 15 | 79 | 107 | **233** | 60 | 173 | **+32** |

**Анализ динамики движении контингента студентов**

**на 2020-2021и 2021-2022 уч. год**

**(восстановление)**

Согласно данным приведенным выше количество отчисленных и восстановленных студентов в 2021-2022 учебном году увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом. А именно, отчисленных и восстановленных по каждой позиции больше на 32 студента.

В Академии обучалось 40 иностранных граждан из Республики Узбекистан, 10 из которых обучались на первом курсе .

**Количесвто иностранных граждан из Узбекистана**

 **на 2021-2022 у ч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ОП** | **Очная форма обучения** | **Итого** |
| **на базе среднего образования** |
| каз | рус |
| Педагогика и психология | 1 | - | **1** |
| Педагогика и методика начального обучения | 1 | - | **1** |
| Иностранный язык: два иностранных языка | 1 | - | **1** |
| Финансы | 1 | 1 | **2** |
| Юриспруденция | 3 | - | **3** |
| Фармация | 27 | 5 | **32** |
| Итого | 34 | 6 | **40** |

Обладателями государственных образовательных грантов являются 31 человек. Из них, грантов МОН РК- 6, 19 магистрантов, гранта Министерства здравоохранения РК-1 студент, за счет средств местного бюджета (МИО) - 5 студентов, 6 студентов Академии являются обладателями гранта ректора.

Все образовательные программы бакалавриата и магистратуры Академии аккредитованы сроком на 5 лет с 2021 года. ОП «Фармация», ОП «ПМНО» прошли аккредитацию на 5 лет в отчетном году.

**Рейтинг Министерства образования и науки РК совместно с НПП «Атамекен»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная программа** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **1** | 6В01101-Педагогика и психология | 16 | 7 | 22 | 4 |
| **2** | 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание | 4 | 20 | н/б выпуска очников |  не подл. ранж  |
| **3** | 6В01301- Педагогика и методика начального обучения |  |  |  | н/б выпуска очников |
| **4** | 6В01701-Казахский язык и литература | 13 | 10 | 30 | 31 |
| **5** | 6В01702-Иностранный язык: два иностранных языка | 8 | 26 | 44 | 28 |
| **6** | 6В004101-Финансы | 7 | 16 | 70 | 15 |
| **7** | 6В04201-Юриспруденция | 17 | 27 | 49 | 42 |
| **8** | 6В10101-Фармация | 3 | 3 | 5 | 3 |

Согласно опубликованным на официальном сайте НПП РК «Атамекен» данным Академия «Bolashaq» занимает достойные позиции по всем образовательным программам. Образовательная программа «Педагогика и Психология» занимает 4 место из представленных 32 вузов, «Казахский язык и литература»- 10 место из 45, «Финансы»- 16 место из 73, «Юриспруденция»-27 место из 64, «Фармация»-3 место из 6, «Иностранный язык:два иностранных языка»-28 место из 42.

В последние годы Академия продолжает участвовать в рейтинге НАОКО. По итогам национального рейтинга НАОКО в 2021 году Акдемия заняла 2 место среди гуманитарно-экономических вузов страны. В 2022 году Академия не приняла участие в рейтинге так как всецело мы все были заняты профконтролем, НАОКО объявило о проверении рейтинга в июне.

**Результаты рейтинга образовательных программ 2021 года следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная программа** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| ***Институциональный рейтинг*** | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 2 |
| Дошкольное обучение и воспитание |  |  | 4 | 4 | 5 | 4 |
| ПМНО |  |  |  |  |  | 5 |
| Педагогика и психология | 9 | 8 | 5 | 8 | 6 | 4 |
| Казахский язык и литература | 5 | 6 | 4 | 8 | 7 | 3 |
| Иностранный язык: два иностранных языка | 14 | 14 | 11 | 9 | 8 | 3 |
| Юриспруденция | 7 | 4 | 5 | 12 | 6 | 8 |
| Финансы | 12 | 13 | 14 | 17 | 12 | 12 |
| Казахский язык и литература (маг) | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Юриспруденция (маг) | 4 | 6 | 5 | 9 | 6 | 8 |
| Финансы (маг) |  |  |  | 12 | 9 | 8 |
| Педагогика и психология (маг) |  |  |  | 8 | 5 | 6 |
| Фармация (маг) |  |  | 5 | 2 | 1 | 1 |

В Академии действует выстроенная система поддержки студентов: возможность помесячной оплаты, скидки, стипендии. 30 студентов в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении студентов получают стипендию ректора.

**Льготы и гранты с 2011 по 2022гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Гос.гранты** | **Гранты ректора** | **Льготы** |
| **Заочное** | **Очное** | **Заочное** | **Очное** | **Заочное** | **Очное** | **ОДО** |
| 2011-2012 | - | 39 | - | 23 | 540 | 269 | - |
| 2012-2013 | - | - | 1 | 10 | 155 | 124 | - |
| 2013-2014 | - | 1 | 1 | 17 | 181 | 273 | - |
| 2014-2015 | - | - | 1 | 1 | 65 | 98 | - |
| 2015-2016 | - | - | 1 | 1 | 90 | 51 | - |
| 2016-2017 | - | 1 | - | 7 | 160 | 83 | - |
| 2017-2018 | - | - | - | 8 | 171 | 71 | - |
| 2018-2019 | - | 2 | - | 20 | 130 | 89 | - |
| 2019-2020 | - | 8 | - | 9 | 12 | 44 | 105 |
| 2020-2021 | - | - | - | - | 2 | 32 | 6 |
| 2021-2022 | - | 2 | - | - | - | 32 | 102 |

**Динамика выпуска**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Дневное** | **Заочное** | **ОДО** | **Магистратура** | **Всего** |
| 1 | 2011 | 242 | 880 | - | 72 | 1194 |
| 2 | 2012 | 160 | 1467 | - | 139 | 1766 |
| 3 | 2013 | 202 | 1878 | - | 138 | 2218 |
| 4 | 2014 | 355 | 1642 | - | 240 | 2237 |
| 5 | 2015 | 302 | 705 | - | 194 | 1201 |
| 6 | 2016 | 181 | 580 | - | 144 | 905 |
| 7 | 2017 | 141 | 553 | - | 91 | 785 |
| 8 | 2018 | 155 | 546 | - | 97 | 798 |
| 9 | 2019 | 104 | 658 | - | 63 | 825 |
| 10 | 2020 | 76 | 754 | - | 36 | 866 |
| 11 | 2021 | 97 | 505 | 142 | 43 | 787 |
| 12 | 2022 | 122 |  | 663 | 78 | 863 |
|   | **всего** | **2137** | **10168** | **805** | **1335** | **14445** |

**Динамика изменения контингента обучающихся с 2011 по 2022гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Всего** | **Очное** | **Заочное** | **ОДО** | **Магистратура** | **Докторантура** |
| 2011-2012 | 6290 | 1064 | 4966 | - | 252 | 8 |
| 2012-2013 | 5329 | 1016 | 3981 | - | 332 | - |
| 2013-2014 | 4011 | 916 | 2698 | - | 397 | - |
| 2014-2015 | 2916 | 879 | 1705 | - | 332 | - |
| 2015-2016 | 2030 | 606 | 1234 | - | 193 | - |
| 2016-2017 | 2193 | 611 | 1442 | - | 140 | - |
| 2017-2018 | 2184 | 518 | 1530 | - | 134 | 3 |
| 2018-2019 | 2406 | 523 | 1780 | - | 96 | 7 |
| 2019-2020 | 2455 | 547 | 1302 | 550 | 51 | 5 |
| 2020-2021 | 2482 | 502 | 522 | 1385 | 70 | 3 |
| 2021-2022 | 2475 | 512 | - | 1869 | 94 | - |

**Динамика изменения ППС. Кадровый потенциал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **всего** | **штатных** | **докт.наук** | **доктор PhD** | **канд. наук** | **всего остеп** | **Остеп.%** |
| **2011-2012** | **281** | **254** | **16** |  | **113** | **129** | **51** |
| **2012-2013** | **277** | **243** | **17** |  | **107** | **124** | **51** |
| **2013-2014** | **252** | **231** | **12** |  | **106** | **118** | **51** |
| **2014-2015** | **221** | **208** | **12** |  | **102** | **114** | **55** |
| **2015-2016** | **163** | **139** | **10** |  | **65** | **75** | **54** |
| **2016-2017** | **149** | **134** | **8** |  | **64** | **72** | **54** |
| **2017-2018** | **129** | **122** | **8** |  | **50** | **58** | **47,5** |
| **2018-2019** | **122** | **115** | **9** | **1** | **47** | **57** | **49,6** |
| **2019-2020** | **135** | **118** | **10** | **1** | **53** | **64** | **54,2** |
| **2020-2021** | **124** | **117** | **9** | **1** | **44** | **54** | **46,1** |
| **2021-2022** | **133** | **112** | **10** | **1** | **39** | **50** | **44,7** |

Прием и расстановка кадров ЧУ «Академия «Bolashaq» осуществляется в оответствии со штатным расписанием.

Общая численность ППС – 133 чел., из них штатных преподавателей — 112 чел.– 84,3%..В академии в течение учебного года работали 50 штатных преподавателя с учеными степенями и званиями, в том числе докторов наук – 10, докторов PhD – 1 и кандидатов наук — 39. Доля ППС с учеными степенями и званиями от числа штатных ППС составляет 44,7%.

**Остепенность по кафедрам характеризуется следующими показателями:**

1. Кафедра фармацевтических дисциплин – 46,7%
2. Кафедра юридических дисциплин – 45,5%
3. Кафедра «Финансы» - 40%
4. Кафедра «ООД» - 57,2%
5. Кафедра «ПиПМНО» - 42,1%
6. Кафедра «Казахский язык и литература» - 54,6%
7. Кафедра «Иностранных языков и межкультурной коммуникации» - 27,3%
8. Кафедра «Дошкольное и начальное образование» - 40%

 Средний возраст штатного ППС составляет 54 года, с учеными степенями и званиями - 58 лет.

Текучесть кадров состава сотрудников в течение 2021/2022 учебного года характеризуется следующими показателями: выбыло всего 19 сотрудников, прибыло 17 сотрудника. Преподавателей – 21.

 **Анализ данных по нарушениям дисциплины преподавателями показал:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Объявлены:** | **Итого получили дисц. взыск. (чел)** | **Снята стим.доплата** |
| **Строгий выговор** | **выговор** | **замечания** |
| 2018/2019 | - | 1 | 9 | 10 | 3 |
| 2019/2020 | 2 | - | 7 | 8 | 3 |
| 2020/2021 | - | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 2021/2022 | 1 | 6 | 8 | 13 | 1 |

 Таким образом, в этом году увеличилось количество нарушений.

29 ноября 2021 года и 25 февраля 2022 прошли конкурсы на замещение вакантных должностей ППС в общем количестве 16 преподавателей

 За добросовестное исполнение должностных обязанностей, высокие показатели в работе к преподавателям и сотрудникам академии согласно трудового законодательства применялись меры морального и материального стимулирования, поощрены материально все в честь 30-летия Независимости Республики Казахстан, Наурыз мейрамы, 8 Марта, ко Дню единства Народа Казахстана, Дню защитника отечества. Ветераны труда в честь Дня пожилых людей. В связи с пандемией и работой в дистанционном и смешанном формате всем штатным сотрудникам выдана компенсация за использование собственных средств коммуникаций и расходы по их содержанию.

ППС Академии является членами региональных общественных советов и объединений, Менлибаев К.Н. – председатель РОО «Жаңару»; Рысмагамбетова Г.М. - член Совета общественного согласия и научно-экспертной группы Ассамблеи народа Казахстана, ведущий научный сотрудник центра правовых и экономических исследований Нургалиев Б.М. - почетный академик НАН РК, член редколлегии двух журналов входящих в базу ККСОН МОН РК и двух ВАКовских журналов России, Украины; социолог Бектурганова Б.И. - председатель Правления Республиканского общественного объединения «Ассоциация социологов и политологов», академик Академии Социологов РК; руководитель НИЦ «Руханият» Аупенова А.У. - член НЭГ АНК, член областного туристкого клуба, член республиканской комиссии по репрессированным; Ахметова Б.Т. - член Совета по делам религии Карагандинской области, Совета по делам молодежи; заведующий кафедрой «КЯиЛ» Сембиев К.З.- член регионального общественного Совета «Мирас» при партии «Нұр Отан», Руководитель ОПО Серимов Е.Е. – председатель общества «Қазақ тілі» и 6 представителей вуза являются членами-корреспондентами Академии педагогических наук Казахстана; профессор Ибраева Б.М. является членом республиканского РУМСа по иностранным языкам при КазУМОиМЯ, зав.кафедрой Финансы Дарибекова А.С. является членом республиканского РУМСа, доцент кафедры Фармация Болдыш С.К. член Ассоциации поддержки и развития фармацевтической деятельности Республики Казахстан.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых получение материальной помощи в виде сельскохозяйственной продукции, отдых на оз. Балхаш, право на бесплатное пользование тренажёрным залом, интернет-каналами во всех учебных корпусах и общежитии. В отчетном году - 8 человек преподавателей и сотрудников были поощрены за привод студентов. Формами стимулирования являются также внебюджетные надбавки к должностному окладу, бесплатное техническое оформление учебных пособий, учебно-методических дисциплин в типографии Академии «Болашак-Баспа» и их государственная регистрация, ежегодный конкурс по номинациям:

**Победители 2021-2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель-методист года | Жукобаев А.А. – доцент кафедры ЮД |
| Лучший учебный контент | Марышкина Т.В. – ст. преп кафедры ИЯиМКи |
| Лучший куратор- эдвайзер | Байбекова В.А. – ст. преп. кафедры П, ПиМНОя |
| Высокая эффективность сотрудничества с работодателями | Таликова Г.Т. – ст. преп. кафедры ДОВ |
| Высокая научная активность  | Шевякова А.Л. – доцент кафедры Финансы |
| Творческая научная работа со студентами | Темиреева К.С. – ст.преп кафедры Фарм. дисциплин, Саттарова Ф.Ф. – проф. кафедры ООД |
| Продуктивное взаимодействие с выпускниками | Копжасарова С.И. – ст.преп. кафедры ЮД |
| Высокая оперативность работы | Бекбашева Б.Б. – руководитель Отдела регистрации, Баймамырова А.М. - лаборант кафедры КЯиЛ |
| Мастер на все руки | Манкаева М.М. – специалист Кадрового управления, Драпова О. – вахтер второго корпуса. |
| Высокая продуктивность в профессиональной деятельности | Бекжанова С.Б. – проректор по академическим вопросам |

Предусмотрены выплаты за преданность Академии. Вознаграждение за преданность зависит от количества лет работы в вузе от 7 лет и выше. Например, при продолжительности работы от 25 лет и более начисляется 3000 тенге за каждый проработанный год. Если в 2018-2019 учебном году 108 человек, в 2019-2020 учебном году - 104, в 2020-2021 г. – 102 человека, по итогам 2021-2022 уч. года - 81 человек.

Организация учебного процесса в осеннем семестре 2021-2022 учебного года для студентов 1-2х курсов и магистрантов 2 го курса осуществлялась в смешанном формате обучения; студенты 3,4,5-х курсов по всем образовательным программам - в традиционном формате. Во втором полугодии в традиционном формате.

**Учебно-педагогическая нагрузка по кафедрам составила:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование кафедр** | Всего часов | Ставки |
| 1 | Психологии, педагогики и методики начального бучения  | 22449,3 | 27,5 |
| 2 | Дошкольного обучения и воспитания | 13505,5 | 17,0 |
| 3 | Казахского языка и литературы  | 12227 | 18,0 |
| 4 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | 14531,75 | 22,75 |
| 5 | ООД | 14707,55 | 23 |
| 6 | Финансы | 10121 | 13,05 |
| 7 | Фармацевтических дисциплин  | 14486,8 | 23,25 |
| 8 | Юридических дисциплин  | 24556 | 36,0 |
|  | **Итого:** | **126584,9** | **181** |

Годовая учебная нагрузка преподавателей, работающих:

* на одну ставку для всех должностей – 680 часов.
* на кафедрах «ООД», «Фармацевтических дисциплин», «Иностранных языков и межкультурной коммуникации» и за дисциплину «Казахский язык» в цикле ООД учебная нагрузка могла быть снижена на 100 часов при расчете основной годовой ставки.

В связи с изменением контингента обучающихся со второго семестра текущего учебного года (приказ ректора №02п от 31 января 2022 г) были переутверждены педагогическая нагрузка по вузу и количество ставок профессорско-преподавательского состава:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование кафедр** | **Всего часов** | **Ставки** |
| 1 | Психологии, педагогики и методики начального бучения  | 23209,8 | 30,5 |
| 2 | Дошкольного обучения и воспитания | 13527,75 | 17 |
| 3 | Казахского языка и литературы  | 9664,75 | 13,5 |
| 4 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | 14011 | 22,25 |
| 5 | ООД | 13120,25 | 21 |
| 6 | Финансы | 8918,5 | 12,75 |
| 7 | Фармацевтических дисциплин  | 12344,75 | 18,5 |
| 8 | Юридических дисциплин  | 21939,75 | 31,25 |
|  | **Итого:** | **116736,5** | **166,75** |

**По кафедрам невыполнение за учебный год составляет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование кафедр** | **Всего часов по нагрузке** | **Невыполнение в часах** |
| 1 | Педагогики и психологии  | 23209,8 | 210,86 |
| 2 | Дошкольного и начального обучения | 13527,75 | 144 |
| 3 | Казахского языка и литературы  | 9664,75 | 34 |
| 4 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | 14011 | 90,75 |
| 5 | ООД | 13120,25 | 98 |
| 6 | Финансы | 8918,5 | 89 |
| 7 | Фармацевтических дисциплин  | 12344,75 | 33 |
| 8 | Юридических дисциплин  | 21939,75 | 66 |
|  | **Итого:** | **136237,15** | **765,61** |

**Основные причины невыполнения представлены в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кафедра** | **Праздничные дни, часы** | **Срыв** | **Всего**  |
| Педагогики и психологии | 213,86 | 3 | **216,86** |
| Дошкольного и начального образования | 142 | 2 | **144** |
| Иностранных языков и межкультурной коммуникации | 90,75 |  | **90,75** |
| Казахского языка и литературы | 32 | 2 | **34** |
| Юридических дисциплин | 60 | 6 | **66** |
| Финансы | 85 | 4 | **89** |
| ООД | 96 | 2 | **98** |
| Фармацевтических дисциплин | 29 | 4 | **33** |
| **Всего**  | **748,61** | **23** | **771.61** |

Работа филиалов кафедр организована на базах практики, где проводятся практические, лабораторные занятия, СРСП, а также ведется совместная научная работа.

Академия активно включает представителей организаций, учреждений, предприятий города Караганды и области к составлению образовательных программ, организует на их базах филиалы кафедр, заключает договора о проведении на их базах всех видов практик с возможным дальнейшим трудоустройством. Все виды практик организуется в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными МОН РК и Академической политикой вуза.

 Одним из направлений учебно-методической работы является мониторинг качества преподавания дисциплин ППС.

В отчетном учебном году кафедрами запланировано и выполнено 158 посещений, графики взаимопосещений на кафедрах выполнены в полном объеме.

Итого количество проведенных открытых занятий, мастер-классов и взаимопосещений за последних 5 учебных лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество взаимопосещений** | **Количество открытых занятий** |
| 2017-2018 уч.год | 250 | 70 |
| 2018-2019 уч.год | 194 | 53 |
| 2019-2020 уч.год | 110 | 37 |
| 2020-2021 уч.год | 158 | 49 |
| 2021-2022 уч.год | 116 | 26 |

 По итогам анализа проведенных открытых занятий, мастер-классов за 2021-2022 учебный год необходимо отметить наиболее яркие и отличающиеся по качеству открытые занятия, мастер-классы преподавателей: Никифорова О.В. – мастер-класс, Садыкова К.К. - открытое занятие, Болдыш С.К. - открытое занятие, Абылбаева Б.А. - открытое занятие, Сарбасова К.А. – мастер-класс, Бокижанова Г.К. – мастер-класс, Бобеш Р.С. – мастер-класс.

В 2021-2022 учебном году ППС Академии запланировано к изданию 28 учебных и учебно-методических работ (учебные пособия, учебно-методические пособия, курсы лекций, словари, программы практик и т.д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кафедра** | **План** | **Факт** | **в % выполнено** |
| 1 | Фармацевтических дисциплин | 4 | 1 | 25% |
| 2 | Общеобразовательных дисциплин | - | - | - |
| 3 | Финансы  | 5 | 0 | 0% |
| 4 | Юридических дисциплин  | 7 | 5 | 71,4% |
| 5 | Психологии, педагогики и методики начального обучения | 4 | 3 | 75% |
| 6 | Дошкольного обучения и воспитания | 2 | 2 | 100% |
| 7 | Казахского языка и литературы  | 4 | 1 | 25% |
| 8 | Иностранных языков и МК  | 2 | 1 | 50% |
|  | ***Итого:*** | ***28*** | ***13*** | ***46,4*%** |

Из таблицы следует, что план издания выполнен на 46,4%, то есть из запланированных 28 работ издано 13.

Необходимо обратить внимание на кафедру Общеобразовательных дисциплин, которые не планировали план издания в 2020-2021, 2021-2022 учебному году.

**Результаты анализа по плану изданию ППС учебно-методических работ за последние 4 учебных года следующие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кафедра** | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022****уч.год** |
| Фармацевтических дисциплин | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Общеобразовательных дисциплин | 5 | 2 | - | - |
| Финансы | 5 | 8 | - | 5 |
| Юридических дисциплин | 1 | 7 | 1 | 7 |
| Психологии, педагогики и методики нач. обучения | 5 | 1 | - | 4 |
| Дошкольного обучения и воспитания | - | 4 | - | 2 |
| Казахского языка и литературы | 1 | 2 | - | 4 |
| Иностранных языков и МК | 9 | 2 | - | 2 |
| **Итого:** | ***38*** | ***30*** | ***5*** | ***28*** |

В настоящее время ключевым в оценивании эффективности деятельности вуза является востребованность выпускников и удовлетворенность работодателей их профессиональными качествами. Академия уделяет особое внимание проблеме трудоустройства выпускников, проводя постоянный мониторинг.

**Трудоустройство выпускников 2016-2022 гг.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Трудоустроенных** |
| **всего** | **%** |
| 2015-2016 | 905 | 86,5% |
| 2016-2017 | 785 | 76% |
| 2017-2018 | 798 | 83% |
| 2018-2019 | 825 | 84,2% |
| 2019-2020 | 866 | 80,4% |
| 2020-2021 | 787 | 81,8% |
| 2021-2022 | 854 | 94,7% |

 Одним из элементов системы оценки качества образования является оценка качества обучения. На протяжении всего года проводились социологические опросы. Результаты анкетирования о степени удовлетворенности ППС, персонала и студентов системой управления показали, что образовательная система Академии является удовлетворительной.

Важным аспектом академической политики являются правила академической честности, которые определяют принципы честности в образовательном процессе. Для реализации академической честности при проведении контроля знаний в Академии используется прокторинг и антиплагиат. В реализации антикоррупционной политики ведущая роль отведена внутривузовской комиссии и студенческому объединения Саналы урпак и Школе добропорядочности.

В 2021-2022 учебном году в рамках внутренней входящей мобильности преподавателей вуз работал с Карагандинским техническим университетом и Карагандинским индустриальным университетом. Исходящая внутренняя мобильность преподавателей: старший преподаватель кафедры «Фармацевтических дисциплин» К.С. Темиреева прочитала курс лекций по дисциплине «Фармакология» в Карагандинском индустриальном университете, в Южно-Казахстанской государственной медицинской академии - доцент кафедры фармацевтических дисциплин А.К. Султанов, в Евразийском гуманитарном институте доценты кафедры ППиМНО Д.С. Асакаева, Ж.М. Мамерханова, для студентов Карагандинского технического университета проводились занятия Г.Н. Тукубаевой, А.Б. Байтасовой, доцентом А.С. Дарибековой

В рамках внутренней входящей академической мобильности у нас прошел обучение студент 3 курса по ОП 6B01101 – «Педагогика и психология» Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова Калиякпаров Рамазан Даулеткалиевич. В рамках внутренней исходящей академической мобильности во втором семестре 2021-2022 учебного года в Кокшетауском университете им. А. Мырзахметова студентка второго курса Мұхамедия Айым Әшімқызы прошла обучение по образовательной программе 6В01301 - «Педагогика и методика начального обучения».

К сожалению, входящей и исходящей внешней мобильности в вузе в прошлом году не было. Отчасти это было связано с пандемией, а на 2 семестр не была запланирована мобильность, поскольку никто не мог предполагать сроки завершения пандемии.

В Академии функционируют 3 научно-исследовательских центра: Центр научных исследований и организации послевузовского образования, Центр "Руханият", Центр гуманной педагогики. Ежеквартально издается международный научный журнал «Актуальные проблемы современности», включенный в перечень журналов РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Ежегодно в вузе проводятся международные, республиканские и региональные научные конференции для ППС, магистрантов и студентов: «Наука и образование в современном мире», «Молодежь и глобальные проблемы современности», «Магистерские чтения».

В АО «Национальном центре государственной научно-технической экспертизы» зарегистрированы пять научно-исследовательских тем кафедральных исследований.

1. «Совершенствование финансовой системы Казахстана» - научный руководитель к.э.н., доцент Дарибекова А.С. // № 0119РКИ0096 от 27.03.2019г – (01.01.2019-01.01.2022г), 150 тыс.тенге.

2. «Борьба с преступностью в Республике Казахстан: республиканский и региональный анализ», научный руководитель д.ю.н., профессор Арыстанбеков М.А. // № 0120РКИ0183 от 24.12.2020г – (сентябрь 2020г –сентябрь 2023), 120 тыс.тенге.

3. «Психолого-педагогические проблемы развивающейся личности в современном образовательном процессе: пути их решения», научный руководитель к.п.н., доцент Коржумбаева М.Б. // № 0120РКИ0182 от 24.12.2020г – (сентябрь 2020г –сентябрь 2023), 180 тыс.тенге.

4 «Инновационные подходы в организации процессов воспитания, обучения и развития личности в условиях непрерывного образования», научный руководитель к.п.н., профессор Храпченкова Н.И. // № 0120РКИ0181 от 24.12.2020г – (сентябрь 2020г –сентябрь 2023), 120 тыс.тенге.

5. «Лингводидактика в критической точке цифровизации», научный руководитель к.ф.н., профессор Ибраева Б.М. // № 0121РКИ0048 от 15.03.2021г – (март 2021 – март 2024), 120 тыс.тенге.

Определен объем внутреннего финансирования для выполнения вышеуказанных тем.

**Сравнительный анализ количества выпуска публикаций в Международном научном журнале «Актуальные проблемы современности» за 2020, 2021 календарные года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Юридические науки*** | ***Педагогика*** | ***Экономика*** | ***Филология*** | ***Гуманитарные науки*** | ***Технические науки*** | ***Фармация Химия*** | ***Итог*** |
| **АПС 1(27)** | 9 | 15 | 5 | 4 | 1 | 6 | 7 | **47** |
| **АПС 2(28)** | 13 | 9 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | **36** |
| **АПС 3(29)** | 11 | 7 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | **33** |
| **АПС 4(30)** | 6 | 8 | 6 | 6 | 2 | - | 5 | **33** |
| **ИТОГО: 2020 г.** | **39** | **39** | **18** | **17** | **7** | **10** | **19** | **149** |
| **АПС 1(31)** | 10 | 9 | 8 | 4 | 2 | 3 | 10 | **46** |
| **АПС 2(32)** | 10 | 19 | 6 | 9 | 4 | 3 | 3 | **54** |
| **АПС 3(33)** | 8 | 7 | 4 | 16 | 3 | 3 | 3 | **44** |
| **АПС 4(34)** | 7 | 16 | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 | **43** |
| **ИТОГО: 2021 г.** | **35** | **51** | **22** | **27** | **11** | **11** | **20** | **187** |

Сравнивая два года, следует отметить, что количество публикаций в 2021 году значительно увеличилось по сравнению с 2020 г. Основное количество всех опубликованных статей составляют статьи, написанные представителями Казахстана – 125, что составляет 74% всех публикаций (Академия «Bolashaq», школы, лицеи, колледжи и дошкольные учреждения г. Караганды, Карагандинская академия МВД РК им. Б.Бейсенова, КарГУ, КарГТУ, ВУЗы Нур-Султан, Алматы, Шымкент и др.). Из ближнего зарубежья опубликовались 32 авторов (Российская Федерация: Москва, Барнаул, Киев, Уфа, Стерлитамак; Республика Беларусь; Украина и др.), из дальнего зарубежья опубликовались 2 (Германия, США).

За отчетный период количество авторов статей ближнего зарубежья и дальнего зарубежья выглядят следующим образом: Юриспруденция (17), Педагогика (6), Экономика (9), Филология (7), Гуманитарные науки (1), Фармация (д/з – 2).

Статей, написанных на государственном языке, составило 78, на русском языке всего 101 статей, на английском – 7.

**Научно-исследовательская деятельность кафедр**

Зафиксировано уменьшение данного показателя по сравнению с прошлым годом

**МОНОГРАФИИ И УЧЕБНИКИ ППС КАФЕДРЫ**

Написание монография и учебников является совершенно необходимым фактором развития ученого, работающего в ВУЗе. Наиболее активно создание монографий и учебников осуществляется на кафедрах Финансы и Дошкольного образования.

Не выпускали монографию кафедры ППМНО, Иностранного язык и МК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **Количество** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | П,ПиМНО  | **0** | **0** |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **3** | **0** |
| 3 | Казахский язык и литература | **1** | **0** |
| 4 | Иностранный язык и МК | **0** | **1** |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | **1** | **2** |
| 6 | Юридических дисциплин | **2** | **3** |
| 7 | Финансы | **4** | **0** |
| 8 | Фармации | **2** | **1** |
|  | **Итого** | **13** | **7** |

ППС кафедры ЮД опубликовали 3 монографий, ООД 2 монографии из них одна монография в соавторстве с ППС кафедры ИнЯзиМК.

**НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ПО МАГИСТЕРСКИМ ИЛИ ДОКТОРСКИМ ДИССЕРТАЦИЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | П,ПиМНО  | 0 | **6** |
| 2 | Казахского языка и литературы | 2 | **10** |
| 3 | Юридических дисциплин | 18 | **26** |
| 4 | Финансы | 10 | **1** |
| 5 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | 0 | **0** |
|  | **Итого** | **30** | **43** |

**ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | Педагогики, психологии и методики начального обучения | 0 | 3 |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | 18 | **17** |
| 3 | Казахского языка и литературы | 14 | 0 |
| 4 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **39** | 6 |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | 28 | **15** |
| 6 | Юридических дисциплин | 25 | **18** |
| 7 | Финансы | **33** | 7 |
| 8 | Фармацевтических дисциплин | 26 | 3 |
|  | **Итого** | **183** | **69** |

**ПУБЛИКАЦИИ ППС**

**СТАТЬИ С НЕНУЛЕВЫМ ИМПАКТ ФАКТОРОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **Количество** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | Педагогики, психологии и методики начального обучения | 0 | 0 |
| 2 | Дошкольное обучение и воспитание | 1 | 0 |
| 3 | Казахский язык и литература | 1 | 0 |
| 4 | Иностранный язык и межкультурных коммуникации | 4 | **1** |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | 0 | **1** |
| 6 | Юридических дисциплин | 0 | **3** |
| 7 | Финансы | 4 | **2** |
| 8 | Фармации | 12 | 0 |
| \* | Центр правовых и экономических исследований | 6 | **0** |
|  | **Итого** | **28** | **7** |

**СПИСОК СТАТЕЙ В ЖУРНАЛАХ С НЕНУЛЕВЫМ ИМПАКТ-ФАКТОРОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование статьи | Автор | ISSN журнала, ISBN сборника) | база | Страна |
| 1 | The intercultural communication on Internet space as a means of developing multicultural competence of students in Russia and Kazakhstan | Ибраева Б.М. Соавторы: Арзуманова Р.А., Бокижанова Г.К., Сейсекеева Н.Б. | Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation;32(3) ISSN 2651-4451- С.333373-333381; | Scopus 0.1 | Турция |
| 2 | Advantages of using paleontological components in extracurricular activities in the english language for middle-school students. | Kalizhanova, A. N., Makarovskaya, P. Y., Aupenova, A. U., Shelestova, T. Y., Maryshkina, Ishmuratova, M.  |  (2021). Revista EntreLinguas, 7(esp.2), e021011.  | Scopus | Португалия |
| 3 | Criminal policy of Kazakhstan in the sphere of countering to drunk driving |  | [Bakishev, K.A.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195920656), [Nurgaliev, B.M.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56275926800) | [Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta. Pravothis link is disabled](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56275926800#disabled), 2021, 12(3), стр. 712–727 |  |  |
| 4 | Legal Aspects of Law Enforcement Operative-Investigative Activity in Special Conditions in Kazakhstan  | Dauren T. Akhmetov, Gulnara M. Rysmagambetova  | [International Journal of Electronic Security and Digital Forensicsthis link is disabled](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194525583#disabled), 2022, 14(2), стр. 199–208 | Международный журнал электронной безопасности и цифровой криминалистики |  |
| 5 | Control and supervisory function of the National Ombudsman in the activities of law enforcement agencies aimed to ensure the well-being of society | [Sarybayev, K.E.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57470587300), [Lakbaev, K.S.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57471425300), [Suleimanov, A.F.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55899598000), [Jiyembaev, R.K.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57470753100), [Rysmagambetova, G.M.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194525583) | [Rivista di Studi sulla Sostenibilitathis link is disabled](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194525583#disabled), 2021, (2), стр. 155–169 |  |  |
| 6 | Industry 4.0 Challenges to the Education System in the Eurasian Economic Union: Possible Changes in Competence Building | Shevyakova A.,Petrenko, Y.,Denisov I. | 38th IBIMA Conference (November, 2021)/ - Seville, Spain, 2021. (U.S.A. ISBN: 978-0-9998551-7-1 U.S.A. Library of Congress:ISSN: 2767-9640) | Web of Science Core Collection | Spain |
| 7 | E-competencies and Digital Skills Training: Principles for Developing Teaching Methods (Case of Russia and Kazakhstan) | Shevyakova A.,Petrenko, Y.,Manakhov S. | 38th IBIMA Conference (November, 2021)/ - Seville, Spain, 2021. (U.S.A. ISBN: 978-0-9998551-7-1 U.S.A. Library of Congress:ISSN: 2767-9640) | Web of Science Core Collection | Spain |

**СТАТЬИ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ И МАТЕРИАЛАХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ ДАЛЬНЕГО И БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ БЕЗ ИМПАКТ-ФАКТОРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **Количество** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | П,ПиМНО  | **7** | 0 |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **21** | 4 |
| 3 | Казахский язык и литература | **0** | 3 |
| 4 | Иностранный язык и межкультурных коммуникации | **17** | **5** |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | **0** | 1 |
| 6 | Юридических дисциплин | **16** | **7** |
| 7 | Финансы | **41** | **6** |
| 8 | Фармации | **3** | 1 |
|  | **Итого** | **95** | **27** |

Высокий уровень публикационной активности традиционно у кафедры Финансы (6 статей), а в прошлом году (41 статья). Публикации были в сборниках научных трудов конференций, проводимых нашими партнерами. Но вместе с тем отмечается значительное снижение показателя в вузе.

**СТАТЬИ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН, РЕКОМЕНДУЕМЫХ КОКСОН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | П,ПиМНО  | **2** | 1 |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **1** | 1 |
| 3 | Казахского языка и литературы | **0** | 1 |
| 4 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **3** | **4** |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | **2** | 2 |
| 6 | Юридических дисциплин | **14** | **8** |
| 7 | Финансы | **1** | **3** |
| 8 | Фармацевтических дисциплин | **8** | **0** |
|  | **Итого** | **31** | **20** |

**СТАТЬИ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ, ИНДЕКСИРУЕМЫХ РИНЦ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | П,ПиМНО  | **1** | 0 |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **25** | **8** |
| 3 | Казахского языка и литературы | **13** | 0 |
| 4 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **3** | 3 |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | **0** | 0 |
| 6 | Юридических дисциплин | **7** | **8** |
| 7 | Финансы | **25** | **13** |
| 8 | Фармацевтических дисциплин | **10** | 5 |
|  | **Итого** | **83** | **37** |

**СТАТЬИ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ И МАТЕРИАЛАХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ИЗДАНИЙ BOLASHAQ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | Педагогики, психологии и методики начального обучения | **1** | **16** |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **4** | **8** |
| 3 | Казахского языка и литературы | **2** | 1 |
| 4 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **9** | 3 |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | **6** | 4 |
| 6 | Юридических дисциплин | **9** | **9** |
| 7 | Финансы | **5** | 1 |
| 8 | Фармацевтических дисциплин | **7** | 3 |
|  | **Итого** | **43** | **45** |

**СТАТЬИ, ИЗДАННЫЕ В МАТЕРИАЛАХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ АКАДЕМИИ «BOLASHAQ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | П,ПиМНО  | **15** | 0 |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **51** | **23** |
| 3 | Казахского языка и литературы | **6** | **11** |
| 4 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **18** | 5 |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | **9** | 4 |
| 6 | Юридических дисциплин | **39** | **25** |
| 7 | Финансы | **14** | 8 |
| 8 | Фармацевтических дисциплин | **28** | 8 |
|  | **Итого** | **180** | **84** |

**СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **Количество** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | П,ПиМНО  | **1** | 9 |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **27** | **11** |
| 3 | Казахский язык и литература | **13** | **13** |
| 4 | Иностранный язык и межкул. коммуникации | **1** | 1 |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | **14** | **11** |
| 6 | Юридических дисциплин | **4** | **7** |
| 7 | Финансы | **13** | **12** |
| 8 | Фармации | **9** | 1 |
|  | **Итого** | **82** | **65** |

**СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ И МАТЕРИАЛАХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ СОВМЕСТНО С ЗАРУБЕЖНЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ**

(возможно дублирование с вышестоящими таблицами)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кафедры** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **1** | П,ПиМНО  | **0** | **0** |
| **2** | Дошколное обучение и воспитание | **2** | **2** |
| **3** | Казахского языка и литературы | **0** | **0** |
| **4** | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **0** | **0** |
| **5** | Общеобразовательных дисциплин | **0** | **0** |
| **6** | Юридических дисциплин | **1** | **1** |
| **7** | Финансы | **20** | **4** |
| **8** | Фармацевтических дисциплин | **0** | **0** |
|  | **Итого** | **23** | **7** |

**Количество публикаций зарубежных ученых с ППс вуза снизилась с 23 до 7.**

**Проведение семинаров и круглых столов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кафедры** | **2021-2022** |
| **1** | П,ПиМНО  | **0** |
| **2** | Дошколное обучение и воспитание | **17** |
| **3** | Казахского языка и литературы | **0** |
| **4** | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **0** |
| **5** | Общеобразовательных дисциплин | **0** |
| **6** | Юридических дисциплин | **3** |
| **7** | Финансы | **1** |
| **8** | Фармацевтических дисциплин | **0** |
|  | **Итого** | **21** |

**Научные стажировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кафедры** | **2021-2022** |
| **1** | П,ПиМНО  | **0** |
| **2** | Дошколное обучение и воспитание | **0** |
| **3** | Казахского языка и литературы | **0** |
| **4** | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **1** |
| **5** | Общеобразовательных дисциплин | **0** |
| **6** | Юридических дисциплин | **1** |
| **7** | Финансы | **0** |
| **8** | Фармацевтических дисциплин | **0** |
|  | **Итого** | **2** |

**НАУЧНЫЕ КОМАНДИРОВКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование кафедры** | **Количество** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | Педагогики, психологии и методики начального обучения | **1** | **0** |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **0** | **0** |
| 3 | Казахский язык и литература | **0** | **0** |
| 4 | Иностранный язык и межкультурных коммуникации | **1** | **1** |
| 5 | Общеобразовательных дисциплин | **0** | **0** |
| 6 | Юридических дисциплин | **0** | **1** |
| 7 | Финансы | **0** | **0** |
| 8 | Фармации | **5** | **0** |
|  | **Итого** | **7** | **2** |

Научных командировок в этом году было – 2 (Турция).

**Грантовые исследования и другие финансируемые конкурсы**

В декабре 2020 года была закончена реализация грантового проекта. В настоящее время грантовые проекты по вузу отсутствуют. Есть участие в проекте по кафедре ИнЯзиМК.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название гранта*** | ***Фамилии участников*** | ***Форма (заявка, участие в гранте, финансирование проекта)*** | ***Реализация (результат)*** |
| 1 | «Имплементация Smart-технологий в проектировании персональной цифровой образовательной среды педагога в условиях дистанционного обучения в ВУЗе» | Бөбеш Р.С. в группе с Саржанова Г.Б., Китибаева А.К., Муратхан Р., Смагулова Г.Ж., Джем Эрдем, Джангельдинова С.Б., Копжасарова Т. | Участие в проекте (финансируемое грантовое исследование «Молодой ученый») | Старший научный сотрудник, исполнитель. |

**Патенты и изобретения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кафедры** | **2021-2022** |
| **1** | П,ПиМНО  | **7** |
| **2** | Дошколное обучение и воспитание | **0** |
| **3** | Казахского языка и литературы | **0** |
| **4** | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **0** |
| **5** | Общеобразовательных дисциплин | **0** |
| **6** | Юридических дисциплин | **0** |
| **7** | Финансы | **0** |
| **8** | Фармацевтических дисциплин | **1** |
|  | **Итого** | **8** |

**ПАТЕНТЫ И ИЗОБРЕТЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права от 04.04.2022г., №24769 Монография «Исторические аспекты становления и развития отечественной фармации | Болдыш С.К. | *в уч.процессе по дисциплине «История фармации»* *для магистрантов и докторантов при защите диссертаций**практическим работникам здрав для внедрения в практику передовых форм и методов труда прошлых лет.* |
| **2** | Авторлық құқықпен қорғалатын обьектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 28.04.2022ж. №25572 | Абилкасимова Г. | Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық қауіпсіздігі(Педагогикалық бағыт) |
| **3** | Авторлық құқықпен қорғалатын обьектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 28.04.2022ж. №25581 | Абилкасимова Г. | «Инклюзивті білім беру» пәнінен студенттердің өзіндік жұмыстарын орындауға арналған әдістемелік нұсқаулық (студенттердің өзіндік жұмыстарын орындауға қосымша тапсырмалар) (Педагогикалық бағыт) |
| **4** | Авторлық құқықпен қорғалатын обьектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 05.05.2022ж. №25810 | Абилкасимова Г. | Креативтілік педагог тұлғасының кәсіби маңызды қасиеті ретінде(Педагогикалық бағыт) |
| **5** | Авторлық құқықпен қорғалатын обьектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 06.05.2022ж. №25873 | Абилкасимова Г. | Білім алушылардың көшбасшылық іс-әрекетін қалыптастыру бойынша оқу орындарында тәрбие жұмысын ұйымдастыру (Педагогикалық бағыт) |
| **6** | Авторлық құқықпен қорғалатын обьектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 05.05.2022ж. №25808 | Абилкасимова Г. | Рабочая тетрадь к практическим занятиям и самостоятельным работам по дисциплине «Основы философии» (Педагогикалық бағыт) |
| **7** | Авторлық құқықпен қорғалатын обьектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 26.05.2022ж. №26511 | Абилкасимова Г. | Саясаттану негіздері (Педагогикалық бағыт) |
| **8** | Авторлық құқықпен қорғалатын обьектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 24.05.2022ж. №26445 | Абилкасимова Г. | 5-7 сынып оқушыларына арналған IT-CLASS « оқу бағдарламасы (Педагогикалық бағыт) |

**АКТЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗА ПРЕДЕЛАМИ АКАДЕМИИ «BOLASHAQ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кафедры** | **2021-2022** |
| **1** | Педагогики, психологии и методики начального обучения | **0** |
| **2** | Дошколное обучение и воспитание | **1** |
| **3** | Казахского языка и литературы | **0** |
| **4** | Иностранных языков и межкультурной коммуникации | **0** |
| **5** | Общеобразовательных дисциплин | **0** |
| **6** | Юридических дисциплин | **0** |
| **7** | Финансы | **0** |
| **8** | Фармацевтических дисциплин | **3** |
|  | **Итого** | **4** |

Стоит отметить повышение активности ППС в проведении научных конференций, семинаров, круглых столов, в публикации статей в Дальнем и Ближнем и зарубежье (без ИФ), в получении патентов и участии в грантовых исследований (и другие финансируемые конкурсы). По-прежнему остаются острыми вопросы: написание статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящим в наукометрическую базу Скопус и Томсон Рейтер, в российскую базу РИНЦ; совместные публикации с зарубежными учеными и на английском языке; публикаций монографий. Практически отсутствует грантовое финансирование тем НИР кафедр.

Устранение указанных замечаний и выполнение плановых мероприятий НИР позволит повысить результативность работы опытных и активизировать деятельность молодых ученых академии.

**ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ППС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель НИР** | **2020-2021** | **2021-2022** | **Динамика** |
| Международные контакты кафедры за отчетный период | 24 | **3** | уменьшение |
| Научные конференции(внутри и за пределами вуза) | 156 | **204** | **увеличение** |
| Монографии ППС кафедры | 13 | **7** | уменьшение |
| Статьи в журналах с ненулевым Импакт фактором | 28 | **7** | уменьшение |
| Статьи в зарубежье (без ИФ) | 23 | **27** | у**величение** |
| Статьи в научных журналах РК, рекомендуемых КОКСОН (ВАК), РИНЦ |  | **57** |  |
| Статьи в РК(за искл изданий Bolashaq) | 43 | **45** | у**величение** |
| Статьи изданий Bolashaq | 180 | **149** | уменьшение |
| Научные командировки | 7 | **0** | уменьшение |
| Грантовые иссл (и другие фин. конкурсы) | 0 | **0** | уменьшение |
| Патенты и изобретения | 1 | **8** | у**величение** |
| Акты внедрения  | 31 | **4** | уменьшение |
| Итого | **500** | **511** | у**величение** |

Немаловажной деятельностью продвижения и развития НИРС является работа в студенческих научных кружках.

**Проведение (участие) конкурса студенческих работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кафедры** | **Количество** | **Динамика изменения показателя** |
| **2020-2021** |  |
| 1. | П,ПиМНО | **5** | **0** | уменьшение |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **1** | **6** | увеличение |
| 3. | Казахский язык и литература | **0** | **4** | увеличение |
| 4. | ИЯиМК  | **1** | **1** | без изиенения |
| 5. | Общеобразовательных дисциплин | **0** | **0** | без изиенения |
| 6. | Юридических дисциплин | **4** | **4** | без изиенения |
| 7. | Финансы | **0** | **0** | без изиенения |
| 8. | Фармацевтических дисциплин | **7** | **6** | уменьшение |
|  | **Итого** | **18** | **21** | **увеличение** |

**Проведение (участие) студенческих олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кафедры** | **Количество** | **Динамика изменения показателя** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1. | П,ПиМНО  | **0** | **0** | без изменения |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **2** | **0** | уменьшение |
| 3. | Казахский язык и литература | **0** | **3** | увеличение |
| 4. | ИЯиМК  | **0** | **0** | без изменения |
| 5. | Общеобразовательных дисциплин | **0** | **0** | без изменения |
| 6. | Юридических дисциплин | **4** | **1** | уменьшение |
| 7. | Финансы | **0** | **0** | без изменения |
| 8. | Фармацевтических дисциплин | **3** | **3** | без изменения |
|  | **Итого** | **9** | **7** | **уменьшение** |

Максимальное количество количество студенческих олимпиад и студенческой конференции провела кафедра «Юридических дисциплин». На кафедрах «Педагогика и психология», ООД, «Финансов» студенты в олимпиадах участие не принимали.

**Командировки студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого** | **0** | **5** | **увеличение** |

**Публикации студентов (вне академии)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого** | **53** | **35** | **уменьшение** |

Среди публикаций вне академии следует отметить публикационную активность кафедры Финансов.

**Публикации студентов (организованные академии «Bolashaq»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кафедры** | **Количество** | **Динамика изменения показателя** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
|  | **Итого** | **169** | **209** | **увеличение** |

**Увеличилась публикации студентов** в конференциях организованных академией в 2020-2021 учебном году составила **169,** то в 2021-2022 учебном году составляет **209.**

**Участие студентов в конференциях, семинарах, круглых столах**

**(без публикаций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кафедры** | **Количество** | **Динамика изменения показателя** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
|  | **Итого** | **47** | **28** | **уменьшение** |

**Призеры и победители научных конкурсов и олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кафедры** | **Количество** | **Динамика изменения показателя** |
| **20-2021** | **2021-2022** |
| 1. | П,ПиМНО  | **5** | **0** | уменьшение |
| 2 | Дошколное обучение и воспитание | **3** | **0** | уменьшение |
| 3. | Казахский язык и литература | **3** | **0** | уменьшение |
| 4. | ИЯиМК  | **0** | **3** | увеличение |
| 5. | Общеобразовательных дисциплин | **0** | **0** | без изм |
| 6. | Юридических дисциплин | **8** | **7** | уменьшение |
| 7. | Финансы | **0** | **0** | без изм |
| 8. | Фармацевтических дисциплин | **2** | **0** | уменьшение |
|  | **Итого** | **21** | **10** | **уменьшение** |

 **ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ НИР СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель НИРС** | **2020-2021** | **2021-2022** | **Динамика** |
| Участие студентов в конк. и студенческих научных работ | 0 | 0 | без изменения |
| Пров. Студ. олимпиад и конкурсов | 21 | 28 | увеличение |
| Командировки студентов | 0 | 5 | увеличение |
| Публ. студентов вне Академии  | 53 | 35 | снижение |
| Публикации студентов в Академии  | 169 | 209 | увеличение |
| Участие студентов в конференциях, семинарах, круглых столах (без публ) | 47 | 28 | снижение |
| Призеры и победители научных конкурсов и олимпиад | 21 | 10 | снижение |
| **Итого** | **311** | **315** | **увеличение** |

По публикациям студентов, по олимпиадам и конкурсам в Академии отмечается активность. В целом, в отчетном году характеризуется рост по общим показателям.

В течение года проведено более 100 мероприятий, среди которых: турнир по мини-футболу, Дебют 2021г, посвящение в студенты, дебатные турниры, “Mister&Miss “Bolashaq-2021, встречи с представителями религиозных объединений, конкурсы чтецов, «**Две звезды» и другие традиционные и памятные мероприятия.**

В стенах Академии студенческое самоуправление функционирует и развивается в структурах: Студенческий совет, Республика «Болашак», Студенческий Парламент, молодежная организация «1%», СМУ, Альянс студентов Казахстана Академии «Bolashaq», Дебатный клуб, клуб поэзии, читательский клуб им. Л.Батиста, волонтерское движение «Мейрім»; Проектный офис «Саналы ұрпақ»; Школа добропорядочности.

Для соблюдения баланса интересов в состав Ученого совета введены в качестве членов студенты от каждой образовательной программы, представители студенческого самоуправления, которые участвуют в принятии решений по жизненно важным вопросам вуза.

Студенческая молодежь Академии принимает активное участие в межвузовских, городских, областных и республиканских мероприятиях. Студенты Академии являются членами общественных организаций и ассоциациях таких как: Карагандинский областной филиал общественного объединения «Молодежное крыло «ЖАС ОТАН», Альянс студентов Казахстана Академии, «VolteQ» волонтерский корпус, при Молодежном ресурсном центре Карагандинской области, ОФ «Көктем», творческий молодежный клуб «Ұлағат», фонд милосердия «Шарапат», интеллектуальный молодежный центр «Бота», молодежное объединение дебатеров Караганды и т.д.

В течение года студенты приняли участие в Спартакиаде "I LOVE KARAGANDA", посвященная 88-летию города Караганды, Турнире по мини-футболу, посвященный 100-летию Т. Бигельдинова, ХVI областной Спартакиаде среди студенческой молодежи на призы акима Карагандинской области, чемпионат области по рукопашному бою среди мужчин. Среди студентов хотелось бы отметить: Тлеубердинова Адиля Ю-21-1 и студентку 3 курса кафедры Иностранных языков и межкультурной коммуникации Кусаинову Жанель.

За отчетный период студенческая мини-футбольная команда «Bolashaq» приняла частие в следующих соревнованиях: Казахстанская Лига Любителей Футбола (Лига Б) – 3 место, Кубок Акима Карагандинской области – 2 место

Увеличилось посещение сайта Академии. Внутренние рейтинговые позиции сайта Академии «Bolashaq» определяются путем анализа посещений сайта. Визиты - 597819, посетили – 121432. Продвижение сайта ведется через официальные социальные страницы FaceBook, Instagram, личные страницы сотрудников. Для привлечения целевой аудитории на платформе Instagram в течение учебного года проводились конкурсы, по итогам которых увеличилось количество подписчиков (примерно 400 подписчиков). Количество постов за 2021-2022 учебный год -177.

Работа студенческой газеты «ЛиМоНаД» Проведена работа по цифровизации архивных номеров студенческой газеты «ЛиМоНаД».

В Академии с марта месяца 2022 года начала свою работу «Bolashaq-радиосы», которое работает ежедневно.

Во всех корпусах Академии была установлена система контроля и управления доступом (турникет) для ограничения доступа посторонних лиц. Был заменен шлюз доступа к интернету, в главном корпусе произведена частичная модернизация сети WiFi, были установлены дополнительные Wi-Fi-точки доступа на третьем этаже корпуса. Во всех аудиториях, где есть мультимедийное оборудования (проекторы) были установлены компьютеры, что позволило сократить выход из строя интерфейсных кабелей (VGA, HDMI) подключенных к проекторам.

В июне 2020 года компанией Beeline были предоставлены более 2000 бесплатных лицензий на Office 365 для студентов и сотрудников Академии, что позволило работать с документами, таблицами, презентациями в браузере, а также совместная работа нескольких человек одновременно. Каждому сотруднику и студенту выделяется облачное хранилище с размером в 1 Терабайт для хранения документов и файлов.

В апреле 2022 года старая версия сайта академии была перенесена на новый сервер, в связи с проблемами в работе сайта. На сайте Академии были установлены новые модули для удобной и быстрой работы сайта. Добавлена виртуальная приемная, где посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы, а также добавлены телефоны Call-центра. Был установлен модуль для продвижения сайта в интернете, что позволило поднять сайт на первые строчки поисковик google и yandex.

Все дистанционные мероприятия (ученый совет, ректорат) в 1 полугодии проводились через платформу Microsoft Teams, которая зарекомендовала себя лучшей стороны. Данная платформа позволяет создавать множество комнат для каждого отдела, имеет функцию записи собрания и не имеет ограничений на продолжительность собраний.

В 2021-2022 учебном году библиотека обслужила - 4283 читателей. Понижение показателя по сравнению с прошлым учебным годом объясняется карантином.

В течение 2021-2022 учебного года в библиотеке были проведены 37 массовыхмероприятий.

Большой частью библиотечного фонда являются издания обменно-резервного фонда РИО «Болашақ-Баспа». За 2021-2022 учебный год в библиотеку «Академии «Bolashaq» всего поступило 139 найменовании, 1509,99 п.л., 16854 экземпляров.

Подписка на периодические издания на 2022 год составила 539 818,40. Периодические издания, поступающие в библиотеку в количестве 27 журналов и 10 газет. 6 газет на казахском языке и 4 на русском.

Основными источниками финансирования вуза являются: поступления денежных средств от обучающихся; поступление от юридических и физических лиц за курсы повышения квалификации; поступления от сдачи имущества в аренду помещений; поступления от обучающихся за проживание в Доме студентов; поступления от публикации научных статей в сборниках конференции, прочие.

Средства, полученные за 2021-2022 уч. год непосредственно по договорам от платного обучения – 592476 тыс. тенге, что на 60621 тыс. тенге или 11,4% выше уровня прошлого учебного года ( 2020-2021 уч. год -531855 тыс. тенге) и на 84609 тыс. тенге или 16,66% выше уровня 2019-2020 уч. года (2019-2020 уч год- 507867 тыс. тенге).

Выполнение плана поступлений за 2021-2022 учебный год составило 98,24% (в 2020-2021 уч. году - 96,62%).

Невыполнение планового поступления по платному обучению связано с дебиторской задолженностью студентов. По текущей задолженности студентов за обучение долг составляет 14672 тыс. тенге или 2,43%.

Для сравнения в 2020-2021 уч. году процент дебиторской задолжености составлял 3,38%, в 2019-2020 уч. году - 5,35%, в 2018-2019 - 2,78%, в 2017-2018 уч. году - 6,5% к начислениям соответствующего учебного периода.

**Общий вклад в поступления денежных средств в Академии по специальностям представлено следующим образом:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вклад в начислениях, % |
| Специальность | 2017-2018 уч. год | 2018-2019Уч. год | 2019-2020 Уч. год | 2020-2021 Уч. год | 2021-2022 Уч. год |
| Юриспруденция | 28,55 | 22,41 | 21,45 | 18,16 | 17,27 |
| Дошкольное обучение и воспитание | 19,87 | 19,43 | 16,96 | 16,97 | 13,96 |
| Педагогика и психология | 12,90 | 10,89 | 9,89 | 8,97 | 7,19 |
| Фармация | 12,07 | 17,72 | 18,04 | 18,4 | 15,43 |
| Финансы | 9,5 | 8,23 | 7,91 | 6,21 | 5,21 |
| Иностранный язык | 9,0 | 9,07 | 10,32 | 9,63 | 11,11 |
| Казахский язык и литература | 8,11 | 7,15 | 5,36 | 5,7 | 7,74 |
| Педагогика и методика начального обучения |  | 5,09 | 10,07 | 15,96 | 22,09 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Поступления по государственному заказу (образовательным грантам) составили 7884 тыс. тенге ( в 2020-2021 уч. году - 9617 тыс. тенге, в 2019-2020 уч. году -16446 тыс. тенге).

Доходы от прочих образовательных услуг - 1058 тыс. тенге (пересдача экзаменов, обучающие курсы студентов ).

Поступления денежных средств от услуг по повышению квалификации составили 1053,29 тыс. тенге (в 2020-2021 учебном году - 6296 тыс. тенге, в том числе 3600 – повышение квалификации следователей, 1562,5 – повышение квалификации по фармации, 963 тыс. тенге – курсы ин яз, 170,5 тыс. тенге – прочие).

В таблице приведена расшифровка по курсам дополнительного образования за 2019-2020 и 2020-2021 уч. годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022  | Отклонение от прошлого года | % |
| Курсы ин яз и прочие | 2190 | 1073 | - | -1073 | -100% |
| Фармация | 585 | 1562,5 | 1053,29 | 509,21 | -32,89% |
| Подготовка следователей | 7070 | 3600 | - | - | -100% |

Как видно из таблицы, снижение по всем позициям произошло существенное снижение доходов от оказания услуг по повышению квалификации.

Доходы от стажировки магистрантов по специальности «Финансы» - 480 тыс. тенге, что на 440 тыс. тенге или 1100 % выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Поступления по статьям научных конференций составили 1654 тыс. тенге, что на 455,6 тыс. тенге 38,02% выше по сравнению с 2020-2021 уч. годом.

**Информация по прочим доходам представлена в следующей таблице**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прочие доходы | 2018-2019  | 2019-2020 | 2020-2021 уч год | 2021-2022 уч год | Изменение за 2021-2022 уч год |
| Доходы по вознаграждениям по банковским депозитам  | 4562,9 | 2622 | 5210 | 3584 | -1626 |
| Доходы от редакционно-издательской деятельности, продажи литературы | 4578,59 | 1960 | 1050 | 1272,75 | +222,75 |
| Доходы от сдачи в аренду помещений | 7242 | 7004 | 9784 | 11469 | +1685 |
| Доходы от услуг общежития | 19100 | 15803 | 4521 | 13119 | +8598 |
| Прочие доходы | 3378,27 | 3894 | 2269 | 23027 | +20758 |
| Итого | 38861,76 | 31283 | 22834 | 42494,75 | +19660,75 |

Как видно из таблицы, увеличение доходов по сравнению с 2020-2021 уч годом наблюдается по всем видам прочих доходов за исключением доходов по вознаграждениям по банковским депозитам.

Увеличение поступлений прочих доходов на 20758 тыс. тенге объясняется продажей объектов недвижимости в г Нурсултан на сумму 15 500 тыс. тенге и автотранспорта на сумму 6500,0 тыс. тенге.

В целом, следует отметить достижение плана поступлений в отчетном периоде на 101,01 % (в 2020-2021 уч. году 102,55%).

Приоритетным направлением при формировании бюджета является планирование фонда заработной платы с отчислениями и расходов на материально-техническое обеспечение.

Доля расходов из общего объема бюджета поступлений от образовательной деятельности, направленных в фонд заработной платы работников с отчислениями составляет на 2017-2018 уч. год – 69%., 2018 -2019 уч. год – 66,2%.,2019-2020 г -71,5%, 2020-2021 г – 76.92%, 2021-2022 г – 72,71%.

Расходы по заработной плате за 2021-2022 учебный год в пределах плановых.

В течение учебного года были произведены ремонтные работы по аудиториям здания корпусов Академии.

**Информация о выполненных ремонтных и хозяйственных работах с сентября по июнь 2022 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Корпуса Академии** |
| **Ерубаева 16/6** | **Ерубаева 14/1** | **Абая 17** | **Анжерская 33** |
| Сентябрь | Косметический ремонт 220,208 кабинета.Замена электрических ламп в 111,113  | Замена электрических ламп на 3 этаже коридора. | Замена труб подвального помещения. | Частичная Замена кранов холодной воды в уборных комнатах. |
| Октябрь | Подготовка к отопительному сезону, замена теплового прибора  | Замена потолочных армстронгов и ламп в коридоре третьего этажа | Замена электрических ламп в кабинетах | Замена ручного балансировочного клапана. |
| Ноябрь | Замена манометра и термометра в АТП | Замена электро-автомата на 4-этаже. | Приобрели насос циркуляционый для отопления. | Был проведен в гостиничный коплекс доп. радиатор отопления |
| Декабрь | Установили в 215 кабинет потолочный армстронг и электро-светильники. | Замена в фарм лаборатории пластиковые трубы для подвода воды | Провели обследование электросчетчиков и заменили частичные автоматы на новые  | Побелка и покраска в столовой общежития  |
| Январь | Установили в 210 кабинет потолочный армстронг и электро-светильники. | Полностью ремонт системы отопления в РИО | Заменили электро-панели (лампы) на новые в 311 кабинете. | Побелка и покраска в прачечной комнате общежития  |
| Февраль | Замена металлических стыков на линолиум в 307,209,206,210 кабинетах | Ремонт и замена электро-светильника в 320,319,226,227 кабинете  | Замена пластиковых труб в системе отопления | Частичный ремонт столов в холлах, замена унитазов на новые. |
| Март | Установили турникет в входной группе. | Купили мебель в кабинеты №117 лабораториюМебель в импровизированную аптеку 323 кабПокрасили лестничный марш, аудитории № 323Перевели каворкинг центр в 400 каб.  | Замена труб отопления с улицы двора 35 метров. | Покраска лестничного марша и перилы ,покраска стен в коридорах. |
| Апрель | Переложили лестницу у входа.  | Установили аква-дестилятор в 117 кабинете | На лест. марше была замена пласт труб отопл | Установили турникет в входной группе. |
| Май | Заменили в электро-щитовой трех- полюсный 63 автомат на первом этаже. | Установили электро-светильники 331 кабинете и коридор второго этажа | Установили турникет в входной группе. | Частичная покраска и генеральная уборка с 1по 5 этаж. |
| Июнь | Установили два насоса и два затвора с электро-приводомГос. поверка тепло-приб. (АТП) | Установили два насоса и два затвора с электро-приводом | Частичный ремонт в кабинетах и в фоеВ коридорах |  Гос.Поверка тепло приборов (АТП) Частичный ремонт в комнатах |

 Общая сумма, затраченная на ремонтные работы с сентября 2021 по 30.06.2022 года составила 10035 тыс. тенге, что ниже на 8465 тыс. тенге планового показателя. Неосвоенная сумма 8465 тыс. тенге по плану ремонтных работ будет использована в июле-августе 2022 года.

На приобретение литературы, печать РИО, периодическая печать – 5977 тыс. тенге, что 578 тыс. тенге или 8,82% ниже запланированного уровня. На изготовление бланков дипломов 1078,67 тыс. тенге. На прокторинг и обновление платонуса 3728 тыс. тенге, что выше запланированного показателя на 2328 тыс. тенге или 164,06%. Приобретение мебели и производственного инвентаря произведено на сумму 1995 тыс.тенге, что на 495 тыс. тенге, или 33% выше плана. Приобретение наглядных материалов и химреактивов для фармацевтов составило 160,088 тыс. тенге. Приобретение учебного оборудования для фармацевтов произведено на сумму 2159 тыс. тенге, что на 159 тыс. тенге или 7,95% выше запланированного показателя. Приобретение компьютерной техники на сумму 1684 тыс. тенге. что на 284 тыс. тенге или 20,29 тыс. тенге выше планового показателя.

В целом с сентября по 10 июля 2022 года из запланированных расходов с учетом затрат на заработную плату составили 558878 тыс. тенге, что ниже плановой суммы бюджета расходов на 14875 тыс. тенге или 2,59% и использование которой планируется на выплату заработной платы сотрудникам за июль и август 2022 года, а также ремонтные работы по корпусам.

Основные направления в обеспечении финансовой устойчивости следующие: активная работа по погашению задолженности студентов прошлых лет; активная работа по ежемесячному сбору денежных средств за обучение; увеличение поступлений от прочих доходов: доходов от аренды, доходов от реализации научных проектов; доходов от выполнения хоздоговорных тем, реализации учебно-методической литературы; необходимое соблюдение обязательного в финансовом планировании требование осмотрительности, формирования резервов на случай возникновения непредвиденных обстоятельств, которые могли бы привести к утрате финансовой устойчивости; формирование резерва на капитальные затраты, связанные с улучшением материально-технической базы; постоянный мониторинг изменений конкурентной среды на рынке образовательных услуг с целью определения конкурентной стоимости обучения;

Одним из направлений в финансовой стратегии на ближайшие годы является оптимизация административных расходов, а также вынужденная мера, связанная с повышением стоимости обучения на продолжающих курсах обучения.

**СВОД анализ по основным направлениям деятельности вуза**

**Менеджмент**

**S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)**

1. Вуз со сложившимися устойчивыми традициями.
2. Высокая конкурентоспособность Академии и устойчивый положительный имидж в городе, Центрально-Казахстанском регионе, Республике.
3. Высокая квалификация, значительный опыт работы и потенциал высшего руководства.
4. Высокий уровень квалификации ППС, сотрудников вуза.
5. Построение организационной структуры управления, ориентированной на достижение целей вуза и реализации его миссии.
6. Функционирование СМК, обеспечивающей прозрачность системы управления и документирование процессов.
7. Эффективная кадровая политика, в частности администрации, подразделений, осуществляющих менеджмент в Академии.
8. Умелая мобилизация администрацией коллектива на решение поставленных задач.
9. Систематизация методов контроля деятельности подразделений.
10. Наличие и доступность всех необходимых внутренних документов Академии.
11. Высокий уровень доступа к информационным ресурсам.
12. Высокая вовлеченность студенческого актива в органы коллегиального управления вузом.
13. Дополнительный заработок вуза.

14.Имеются фишки вуза (квартиры для студентов, ребрендинг, проект «Карлаг)

**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**

1. Увольнение перспективных сотрудников.
2. Нет пополнения ППС за счет обучения в докторантуре.
3. Устаревание кадров.
4. Отсутствие качественного кадрового резерва.
5. Ценовой откат, что привело к снижению дохода при ежегодном увеличении дебиторской задолженности.
6. Вуз относится к категории крупного бизнеса, что сказывается в случае наложения штрафа.

7. Недостаточно развитая система электронного документооборота.

**O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)**

1. Сформированный благоприятный имидж Академии.
2. Высокая степень активности представителей Академии в социальной и политической жизни региона.
3. Инициирование социально-значимых для региона и республики проектов.
4. Систематическое повышение управленческой квалификации руководством Академии.
5. Доверие потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг.

Возможность зарабатывать через ЦПК, продажу книг, депозиты, аренду, общежитие).

**T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)**

1. Сокращение числа поступающих в Академию, и, как следствие, снижение притока денежных средств для реализации направлений развития вуза.
2. Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования вузов, что негативно сказывается на управленческих процессах.
3. Стереотип ненадежности, сложившийся в обществе, по отношению к частным вузам, и, как следствие, предвзятое отношение некоторой части общества.
4. Дипломы собственного образца.
5. Свободная ценовая политика вузов Казахстана.

6.Увеличение з.п. в государственных вузах, увеличение процента остепененности гос. вузов 50%.

7. Квалификационные требования демонстрирует ухудшение позиций.

**Учебная-методическая работа**

**S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)**

1. Высококвалифицированный ППС с базовым образованием, наличие преподавателей, имеющих практический стаж по специальности;

2.Участие преподавателей в международных и межвузовских конференциях и проектах;

3.Повышение квалификации и научного поиска преподавателей Академии;

4.Наличие в Академии образовательного портала;

5.Владение современными мультимедийными и образовательными технологиями;

6.Наличие процедур мониторинга и оценки деятельности ППС;

Компетентность и высокое качество принятия решений АУП;

8.Наличие механизма оценки эффективности качества преподавания;

9.Обеспеченность дисциплин учебной и учебно-методической литературой, в том числе за счет выпуска собственной продукци;.

10.Применение инновационных технологий в образовательном процессе;

11. Свободный доступ всех аудиторий в Интернет.

12.Практикоориентированность образовательного процесса (проведение СРСП на базе филиалов кафедр) и приглашение ведущих специалистов-практиков для проведения занятий в вузе.

13.Активное участие работодателей в создании образовательных программ.

**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**

. Невысокий уровень участия ППС в программах академической мобильности;

2.Высокий средний возраст остепененности ППС;

3.Низкий охват обучающихся, участвующих во внешней академической мобильности;

4.Реализация двудипломного образования не начинается, хотя это требование времени;

5. Малокомплектные группы.

6. Докторантура под угрозой (убирается из реестра если нет поступления в течение 2 лет);

7. Цифровая грамотность на низком уровне;

**O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)**

1.Международные контакты преподавателей и студентов;

2.Постоянное повышение квалификации преподавателей через магистратуру, стажировки, различные курсы и др.;

3. Возможность усиления кооперации с зарубежными вузами-партнерами;

4. Разработка образовательных программ, сфокусированных на результатах обучения и дающих обучающимся компетенции, соответствующие ожиданиям работодателей;

5.Укрепление и расширение связей с работодателями по трудоустройству выпускников совместно с государственными и местными исполнительными органами;

6. Проведение информационных кампаний по вопросам подготовки конкурентоспособных кадров;

7. Возможность формировать образовательные программы посредством интегрированных модулей или междисциплинарных образовательных программ;

8. Повышение языкового уровня преподавателей через курсы обучения английскому языку преподавателей, студентов, магистрантов и докторантов.

**T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)**

1.Усиление конкуренции со стороны государственных вузов на рынке образовательных услуг;

2.Перенасыщение рынка кадрами по отдельным ОП.

**Профессорско-преподавательский состав**

**S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)**

1.Высокий процент остепененности педагогических кадров

2. Благоприятный психологический климат;

3. Наличие у преподавателей базового образования;

4. Наличие магистратуры по 5 ОП, докторантуры по 1 ОП;

5. Квалифицированный и опытный учебно-вспомогательный персонал;

6. Большой стаж работы ППС;

7. Хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов региона и общественности;

8.Наличие внедренных систем по постоянному улучшению механизмов планирования (СМК);

9.Наличие разработанной концепции развития вуза;

10.Наличие спроса на образовательные услуги Академии, в том числе зарубежных потребителей;

11.Признание Академии как центра подготовки кадров;

12.Высокий уровень лекторского мастерства ведущих ППС;

13. Высокая культура поведения ППС и студентов.

**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**

1.Недостаточное количество ППС со знанием иностранных языков;

2. Устаревание кадров с учеными степенями;

3.Недостаточное количество зарубежных стажировок ППС;

4.Недостаточное количество приглашенных зарубежных ученых;

5. Нежелание совершенствоваться ППС, зная о необходимости остепененных кадров;

6. Наличие в отдельных случаях формального повышения квалификации (1 р. в 5лет).

7. Увольнение перспективных ППС и прибытие остепененных в пенсионного возраста.

**O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)**

1.Сохранение и развитие позитивного имиджа и традиций вуза;

2.Привлечение к преподаванию высококвалифицированных кадров;

3.Политика государства, направленная на рост социальной ответственности ППС;

4. Территориальная расположенность вуза в экономически развитом регионе;

5.Расширение международных связей, на их основе реализация сотрудничества;

6.Оснащение предметных аудиторий и лабораторий современными техническими информационными средствами;

7. Расширение связей Академии с государственными и частными организациями для совместной реализации инновационных проектов;

8.Реформы образования по обеспечению соответствия уровня образования РК мировым стандартам и требованиям.

**T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)**

1.Нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, потенциальных заказчиков квалифицированных кадров;

2.Глобализация образования, усиление конкуренции вузов в регионе, республике и международном уровне;

3. Девальвация национальной валюты и психологическая нестабильность потенциальных потребителей услуг Академии;

4. Частое изменение нормативных требований, регламентирующих образовательную деятельность вузов;

5.Зависимость контингента обучающихся вуза от демографической и экономической ситуации в РК;

6. Внутреннее сопротивление изменениям, происходящим в Академии, со стороны старшего возрастного состава педагогического и научного корпуса;

7. Двойные стандарты общества по отношению к частным вузам.

**Обучающиеся**

**S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)**

1. Образовательные программы, соответствующие принципам международных стандартов обучения;

2. Студентоцентрированное обучение является ключевым трендом образовательной деятельности Академии;

3. Налаженная система сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучающихся;

4. Конкурентоспособный уровень оплаты за обучение, ориентированный на среднюю нишу потребителей образовательных услуг;

5. Высокий уровень социальной активности студентов Академии, отражающийся в участии в различных общественных мероприятиях;

6. Наличие большого числа обучающихся - призеров и победителей спортивных мероприятий областного, республиканского и международного уровней;

7. Деятельность творческих кружков и спортивных секций, что способствует развитию разносторонних способностей обучающихся;

8. Наличие разработанной дистанционной технологии обучения.

**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**

1. Низкая доля студентов, обучающихся по государственным образовательным грантам и заказам предприятий;

2. Низкая конкурентоспособность с региональными вузами по отдельным образовательным программам;

3. Наличие малокомплектных групп;

4. Недостаточность владения обучающимися иностранными языками, в связи с чем возникает проблемность в реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования на трех языках.

5.Иностранные студенты пополняют контингент, но качественно нуждаются в доведении уровня подготовки до студентов РК.

**O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)**

1. Привлечение представителей предприятий, учреждений и организаций региона в качестве работодателей к подготовке специалистов по образовательным программам;

2. Активизация профориентационной работы в щколах и колледжах Карагандинской области, организация экскурсий школьников по вузу, проведение встреч с родителями учащихся, «Дней открытых дверей», ярмарок специальностей и т.д.;

3. Учет рентабельности академических групп при формировании контингента обучающихся.

**T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)**

1. Дальнейшее сокращение набора студентов на образовательные программы;

2. Отток обучающихся в вузы-конкуренты, ведущие подготовку бакалавров по аналогичным образовательным программам.

**Научная работа**

**S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)**

1.Высокая остепененность ППС и научных работников;

2.Тесные связи с научно-исследовательскими институтами в Республике Казахстан, странах ближнего и дальнего зарубежья;

3. Высокая публикационная активность ППС в написании монографических исследований;

4. Размещение издаваемых ППС вуза монографий в наукометрической базе РИНЦ;

5. Ежегодное проведение совместно с зарубежными партнерами крупных Международных научно-практических конференций;

6. Увеличение количества активно сотрудничающих с вузом зарубежных партнеров;

7. Наличие Международного научного журнала «Актуальные проблемы современности» и размещение всех номеров издания в наукометрической базе РИНЦ;

8. Ежегодное проведение нескольких Республиканских и региональных научно-практических конференций для молодых ученых с международным участием;

9. Высокая публикационная активность студентов, магистрантов и докторантов;

10. Высокая активность участия студентов и магистрантов в конкурсах научных работ с занятием призовых мест;

11.Увеличение объема финансирования научных проектов.

**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**

1.Отток ученых из страны вследствие более благоприятных перспектив реализации своего научно-интеллектуального потенциала в другой стране;

2.Дорогостоящая процедура использования международных наукометрических баз;

3.Низкий уровень коммерциализации научных разработок.

4. Проблемы войти в журналы, рекомендованные ККАСОН

**O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)**

1.Дальнейшее развитие международного сотрудничества и проведение совместных научных исследований;

2.Стимулирование публикационной активности ученых Академии в международных журналах с высоким импакт-фактором;

3.Возможность усиления информационного освещения результатов научных исследований для востребованности бизнеса, организаций, предприятий в производственных процессах.

**T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы).**

1.Старение научных кадров из-за недостаточности притока молодых ученых в науку;

2.Высокая конкуренция со стороны государственных вузов;

3. Оценка продуктивности работы ученого по индексу цитируемости публикаций;

4.Рост эффективности деятельности научных организаций в соответствии с рейтинговой оценкой научно-технической деятельности научных организаций и ученых.

**Материально-техническое оснащение. Хозяйственная деятельность**

**S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)**

1.Высокий уровень обеспеченности учебного процесса информационными ресурсами;

2. Высокая финансовая устойчивость;

3.Доступность свободного пользования информационными ресурсами посредством пользования Интернет-залов;

4.Оперативное оформление приобретения товаров и услуг в соответствии с бюджетом расходов (Академия не является субъектом, применяющим закон «О государственных закупках»).

5.Финансирование мероприятий, предоставляющих широкий спектр условий для реализации творческого потенциала обучающихся, ППС и сотрудников.

6. Налаженный режим работы библиотеки для предоставления студентам возможности и доступности получения информации.

**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**

1. Недостаточная материально-техническая обеспеченность отдельных дисциплин литературой на государственном языке.

2.Нет специалиста со знанием строительных норм. Рабочих 3 человека.

**O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)**

1.Поэтапное финансовое планирование средств на обновление МТС.

**T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы).**

1. Форсмажорные обстоятельства;

**Информатизация**

**S (Strengths) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)**

1.Наличие автоматизированной системы обучения ИС ВУЗ «Платон»;

2. Наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет;

3.Развитие локальной сети вуза;

4.Полный переход на синхронное и асинхронное электронное обучение;

5.Развития информационно-учебного портала для обучающихся;

6.Регулярное обновление компьютерной техники.

**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**

1.Быстрое устаревание компьютерной техники;

2.Несвоевременное и неполное внесение преподавателями Академии информации в ИС ВУЗ «Platonus».

**O (Opportunities) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)**

1.Увеличение ширины канала доступа к сети Интернет;

2.Развития информационно-учебного портала для общего доступа во внешней среде.

**T (Threats) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)**

1.Прекращение поддержки программного обеспечения.

2. Дорогостоящее программное обеспечение, серверное оборудование

3. Ежегодное увеличение затрат на модернизацию систем видеонаблюдение, техническое сопровождение.

4 Потеря данных.

5. Повышение стоимости на компьютерную технику и комплектующие.

**Резюмируя, можно отметить достижения отчетного года**:

* оптимизировали административный персонал и повысили з.п. ППС и сотрудникам;
* 2 ОП «Фармация» и «ПМНО» прошли аккредитацию на 5 лет;
* пополнение контингента студентов педагогического, юридического направлений за счет Центрально-казахстанской академии, Жезказганского университета им. О.А.Байконурова;
* в Атамекене улучшили позиции;
* одобрили 2 ОП по направлению «Право»,
* в рамках антитеррористической защиты установили турникеты во всех корпусах;
* оборудовали новые аудитории (Аптеку, Каворкинг центр);
* прошли инспекционный контроль СМК,
* пожарный аудит;
* запустили новый модуль ЦОС;
* пополнение ППС д.ф.н. Жартыбаева А.Н., к.м.н. Султанова А.К., к.ф.н. Ан Е..Д.;
* Ибраева Б.М. признана лучшим преподавателем года;
* Рысмагамбетова Г.М. – отличник высшего и послевузовского образования, Сембиев К.З. – почетный работник образования; Кабжанов А.Т. независимый эксперт НАО «Центр поддержки гражданских инициатив»; Серимов Е.Е, Дарибекова А.С. стали экспертом НАОКО; Аупенова А.У. – член Государственной комиссии по реабилитации жертв политических репрессий;
* наши 4 старших преподавателя поступили в докторантуру.

**К минусам года можно отнести**:

* уход по состоянию здоровья ректора Менлибаева К.Н.,
* выбытие остепененных ППС (к.т.н. Ахметова С.С., к.п.н. Акпарова Ж.М., к.ф.н. Ибраева Б.М., Дарибекова А.С, Султанов А.К., Омарова Б.А., Абеуова О.К., Уразбаев Х.К. (переход на другую работу), к.ю.н. Мазур В.А. (смерть), к.п.н. Храпченкова Н.И, к.х.н. Калдыбаева А.К. (переезд);
* массовый уход преподавателей иностранных языков в начале учебного года, в конце года преподаватели Мухатаев М.М., Жумжумаев Н.С., Кашуро А.С., Дарибекова Н.С., Исина Ж.А. и сотрудников:Аубакирова М.Б. руководитель ДОТ, Руководитель IT-центра Шлюпиков А.А., Десна И.С., что вызвало проблемы в организации учебного процесса;
* устаревание кадров, не владение в должной мере информационными технологиями, что вылилось в некачественное заполнение учебного контента;
* большое количество больных КВИ в 1 семестре;
* дистанционная форма обучения в прошлом учебном году и смешанная форма обучения в 1 семестре, что выразилась в: падении успеваемости, не прохождении среза знаний, плохих результатах заключительного тестирования педагогов (40 баллов средний по вузу Национального квалификационного теста) и фармацевтов (из 40 выпускников 2 человека не прошли тестирование Министерства здравоохранения);
* напряжение обстановки в коллективе,
* не удается получить лицензии на недостающие ОП по педагогическому направлению.
* большие штрафные санкции т.к. вуз относится в крупному бизнесу из-за наличия прекурсоров (сан проверка Дома студентов 2,5 млн.),
* подготовка к профконтролю.

**Задачи на предстоящий год:**

**Менеджмент**

* Продолжить работу по обновлению кадрового состава кафедр, привлечению молодых специалистов, реализации принципа преемственности в обеспечении кадровой политики и формирования кадрового резерва. Предусмотреть в планах академии возможность подготовки научно-педагогических кадров в ведущих научных центрах республики и зарубежья, и оказание им материальной поддержки.
* Отслеживать через анкетирование и непрерывный мониторинг качество работы ППС и подготовки бакалавров и магистров.
* Осуществлять ежегодный мониторинг и анализ повышения квалификации преподавателями на соответствие следующим основным критериям: профилю и перечню преподаваемых дисциплин, количеству часов в объеме не менее 36ч., рангу и статусу программы или курса повышения квалификации. На основе проведенного мониторинга и анализа ежегодно предоставлять кафедрам и их штату рекомендации по повышению квалификации ППС.
* Акцентировать внимание студентов, молодых ученых кафедры на соблюдении морально-этических норм исследовательской работы (в том числе правил работы с научными текстами; соблюдения правил цитирования и т.д.);
* Разработать механизм стимулирования преподавателей и студентов в совершенстве владения иностранным языком.
* Усилить профориентационную работу с целью увеличения контингента дневного отделения.
* Провести работу по обновлению материально-технической базы Академии.

 **Учебная и методическая работа**

Продолжить работу по обновлению ОП в Реестре и по получению приложений к лицензии по трем направлениям подготовки области образования «Педагогические науки».

* Продолжить работу по повышению конкурентноспособности выпускников образовательных программ педагогических специальностей и «Фармация» путем усиления подготовки их к сдаче НКТ, принять меры по повышению качества преподавания базовых дисциплин, включенных в НКТ, проводить разъяснительную работу среди выпускников о процедуре подтверждения квалификаций и обеспечить объективность оценивания учебных достижений обучающихся во всех видах контролей.
* Расширить географию сотрудничества с вузами ближнего и дальнего зарубежья и внутри страны в рамках академической мобильности ППС и обучающихся.
* Продолжить работу по совершенствованию цифровой грамотности ППС кафедр, изучению новых возможностей дистанционного обучения.
* Провести работу по совершенствованию контента для проведения занятий в дистанционном формате.
* Продолжить работу по организации двудипломного образования.
* Продолжить работу по внедрению элементов дуального образования посредством дальнейшей организации филиалов кафедр и баз практик, проведения на их основе различных форм академических занятий.
* Организовать дистанционную академической мобильности, а также прохождения практики в дистанционном режиме. Необходимо расширить количество программ академической мобильности за счет вступления вуза в образовательные консорциумы и объединения, такие как Erasmus, которые предоставляют большие возможности академического обмена со всеми странами Европы.
* Расширить перечень вузов, с которыми будет осуществляться обмен студентами и ППС.
* Профессорско-преподавательскому составу внести изменения и дополнения в экзаменационные тестовые задания и учебно-методические комплексы дисциплин.
* Продолжить работу по увеличению фонда учебной, учебно-методической и научной литературы на государственном языке
* Активизировать работу по разработке и изданию учебно-методических пособий преподавателями кафедры.
* Провести промежуточную и итоговую аттестации в режиме онлайн посредством платформы Moodlе с применением прокторинга;
* Продолжить работу по обеспечению привязанности тематики диссертационных работ к потребностям практики ;
* При разработке и закреплении тематики магистерских диссертации учитывать региональные проблемы, имеющиеся практическое значение, а также направления научных интересов Академии «Bolashaq».
* Активизировать работу по использованию во время защиты магистерских диссертаций (проектов) дидактических материалов и инновационных средств и т.п.
* При разработке и закреплении тематики магистерских диссертации учитывать региональные проблемы, имеющиеся практическое значение, а также направления научных интересов Академии «Bolashaq».
* Увеличить количество выпускных работ, выполненных по заказам организаций, что повысит их практическую ценность и улучшит освоение студентами необходимых профессиональных компетенций.
* Осуществлять сотрудничество с общеобразовательными и средними профессиональными учебными заведениями (школами, лицеями, гимназиями, колледжами) в целях научно-исследовательской деятельности, а также в целях профориентационной работы. Для реализации данной задачи предпринимать совместные научно-исследовательские проекты студентов и учащихся ряда школ города, проводить совместные конференции, круглые столы и т.п.;
* Продолжить проведение занятий среди преподавателей по вопросам педагогического мастерства, этики и эстетики поведения, культуры и делового общения, изучению казахского языка.
* В рамках формирования навыков публичного выступления и ведения научно-исследовательских работ необходимо разширить круг выполняемых научных работ, ввести письменные работы в виде эссе, рефератов, докладов с обязательной публичной защитой выполненной работы.
* Ввести специальные курсы развития креативности и творческого мышления студентов.
* Назначать наставников из более опытных преподавателей кафедры для молодых, только начинающих педагогическую деятельность ассистентов;
* Проводить мастер-классы для ППС по использованию активных методов, инновационных технологий на семинарских занятиях наиболее опытными преподавателями;
* Устаналивать связь с другими научными центрами и образовательными учреждениями для обмена опытом ППС;
* Повышать качество организации учебного процесса для студентов очной формы обучения с применением ДОТ в том числе качественное наполнение учебного контента в MOODLE.
* Привлекать практикующих работников к организации учебного процесса.
* Подготовить методические рекомендации по проведению лекционных и практических занятий для студентов очной формы обучения с применением ДОТ.

 **Научная работа**

* Руководителям НИР кафедр, по которым закончилась регистрация научно-исследовательских тем в КазГосЦНТЭ провести работу по поиску заказчиков НИР, заключить договоры и произвести регистрацию тем.
* Активизировать участие ППС кафедр в различных научных конкурсах на получение грантового финансирования (МОН РК и других организаций и учреждений международных, отраслевых, региональных и вузовских источников и использование многоканального финансирования).
* Актуальным остается вопрос о наличии у ППС кафедры научных публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН РК и входящих в базу Scopus, связанные с низкими индивидуальными показателями цитирования ППС кафедры (Индекс Хирша).
* **Р**асширить в планах научных исследований кафедр изучение актуальных проблем социально-гуманитарной проблематики. В этих целях практиковать совместные научно-исследовательские проекты преподавателей и студентов кафедры по изучению актуальных проблем казахстанской действительности
* Руководителям научных центров активизировать деятельность по привлечению средств в фонд вуза из сторонних организаций (грантовое финансирование, стажировки, конкурсы, приглашение зарубежных ученых).
* Председателю Совета молодых ученых и заведующим кафедрами активизировать деятельность НИРС, направляя усилия на участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
* Повысить публикационную активность обучающихся.
* Рекомендовать различные формы международного сотрудничества как существенного фактора повышения престижности и значимости занятий научно-исследовательской деятельностью (международные конференции, выставки, летние лагеря и школы, дистанционные интернет-проекты и др.);
* Наладить сотрудничество молодых преподавателей кафедры с зарубежными вузами и вузами других регионов Казахстана. Для реализации данной задачи предпринимать совместные научно-исследовательские проекты студентов и учащихся, проводить совместные конференции, Круглые столы и т.п.; эффективнее использовать возможности академической мобильности.
* Приобрести необходимое оборудование для кабинетов и лабораторий вуза.
* Предусмотреть в Положении о планировании педагогической нагрузки на следующий год часы для разработки учебных пособий и учебников, в.т.ч. электронных
* Организовать семинар для ППС по разработке электронных учебников
* Активизировать работу по организации ППС для научных исследований написания статей или коллективных монографий с привлечением ученых из вузов и организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.
* Шире использовать систему морального и материального стимулирования преподавателей, выполняющих научно-исследовательскую работу на высоком уровне, в том числе и при публикации статей в рейтинговых журналах.
* Рассмотреть вопрос о привлечении предприятий на проведение научных исследований.
* Активизировать работу по получению патентов, авторских свидетельств, свидетельств об интеллектуальной собственности.
* Обеспечить активизацию деятельности ППС кафедр в реализации научных исследований.
* Провести необходимую работу для включения МНЖ «Актуальные проблемы современности» в перечень изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК
* Активизировать работу по реализации соглашений о сотрудничестве с организациями образования, научными или научно-образовательными или научно-производственными центрами
* Расширить в планах научных исследований кафедры изучение актуальных проблем социально-гуманитарной проблематики. В этих целях практиковать совместные научно-исследовательские проекты преподавателей и студентов кафедры по изучению актуальных проблем казахстанской действительности;
* Осуществлять сотрудничество с общеобразовательными и средними профессиональными учебными заведениями в целях научно-исследовательской деятельности, а также в целях профориентационной работы. Для реализации данной задачи предпринимать совместные научно-исследовательские проекты студентов и учащихся ряда школ города, проводить совместные конференции, круглые столы.
* Рекомендовать использовать каникулярное время для организации интегрированных выездных форм организации исследовательской деятельности (летние лагеря, экспедиции, форумы и др.) в зоне отдыха Балхаш.

**Социально-воспитательная работа**

* Привлечь к контролю за соблюдением учебной дисциплины по категориям отдельных обучающихся студенческое самоуправление в лице Республики Болашак.
* Руководителям всех студенческих научных кружков систематически и своевременно освещать свою деятельность на сайте вуза и в газете «Лимонад».
* Акцентировать внимание студентов, молодых ученых кафедры на соблюдении Кодекса академической честности, морально-этических норм исследовательской работы (в том числе правил работы с научными текстами; соблюдения правил цитирования и т.д.).
* Рассмотреть вопрос о вступлении в Лигу Академической честности.
* Инициировать среди студенческой молодежи стартап - проекты в соответствии с проектным менеджментом.
* Разработать и внедрить курсы повышения квалификации по сохранению и популяризации историко-культурного наследия Казахстана.
* Создать дополнительные условия для реализации студенческого самоуправления.
* Продолжить работу по формированию у студенческой молодежи принципов устойчивости гражданской позиции в отношении коррупции, принципов академической честности и добропорядочности; по формированию у студентов иммунитета к деструктивной религиозной идеологии.
* Усилить работу с работодателями по содействию трудоустройству выпускников, активизировать деятельность Ассоциации выпускников.

**Ректор Рысмагамбетова Г.М.**