

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Академия «Bolashaq»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6В01101 – «Педагогика и психология»**



**BOLASHAQ**  
ACADEMY

Est. 1996

**Караганда, 2021**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Академия «Bolashaq»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор, к. филос. н., профессор  
К.Н. Менлибаев  
«31» августа 2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6В01101 – «Педагогика и психология»**

Уровень обучения: Бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе

6В01101 – «Педагогика и психология»

Уровень квалификации по ОРК 6

Кафедра: «Педагогики и психологии»

**Караганда, 2021**

**Разработчики - Академический комитет:**

- Асакаева Дана Саламатовна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии;
- Мамерханова Жанат Мухамедхановна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии;
- Шутенова Сабира Сартаевна – старший преподаватель, магистр кафедры педагогики и психологии;
- Есмагулова Асемгуль Айтболатовна – старший преподаватель, магистр кафедры педагогики и психологии;
- Темерханова Лазат Аскарровна – директор специализированной школы «Дарын»;
- Рзаханова Аайгерим – выпускница академии «Bolashaq», преподаватель Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq»;
- Қали Қорлан – студент группы ПиП-19-2.

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол № « 10 » от « 26 » « 05 » 2021 г.

Зав. кафедрой ПиП



Д.С. Асакаева

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол № « 1 » от « 24 » « 08 » 2021 г.

**Экспертиза образовательной программы:**

1. Областная специализированная школа -интернат им. Н.Нурмакова
2. КГУ «Гимназия № 45»
3. КВК «Bolashaq»
4. КГУ Карагандинский технико -строительный колледж

Образовательная программа 6B01101 – «Педагогика и психология» разработана в соответствии с ГОСО, утвержденным Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, с изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года приказ №182, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.



### 1 Описание образовательной программы

<b>Цель образовательной программы</b>	Подготовка высококвалифицированных кадров для улучшения качества психолого-педагогической работы в области образования (дошкольные организации, общеобразовательные учреждения, организации технического и профессионального образования.). Формирование умений эффективно работать в различных сферах психолого-педагогической профессиональной деятельности. Формирование компетенций научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической среде. Формирование компетенций в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: диагностика личностной и когнитивных сфер воспитанников и обучающихся, психолого-педагогическая поддержка инклюзивного обучения, профилактика и психокоррекция поведенческих нарушений у воспитанников и обучающихся.
<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>	
Код и наименование области образования	6B01 - Педагогические науки
Код и наименование направления подготовки	6B011-Педагогика и психология
Код и наименование образовательной программы	6B01101 – «Педагогика и психология»
<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>	
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 – «Педагогика и психология»
Перечень должностей специалиста	Педагог-психолог в сфере образования
Область профессиональной деятельности	Проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников; разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Объект профессиональной деятельности	Дошкольные организации, общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков с особыми потребностями); организации технического и профессионального образования.
Функции профессиональной деятельности	В профессиональной деятельности бакалавр образования выполняет следующие функции: - обучающая; - воспитывающая; - методическая; - социально-коммуникативная;



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
**Образовательная программа**  
**6B01101 – «Педагогика и психология»**

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 5 из 43

Виды профессиональной деятельности	<p>- исследовательская.</p> <p>- обучающая - обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;</p> <p>- воспитывающая - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса, налаживание отношений с коллективом обучающихся, учителями, работающими в данном образовательном учреждении, с родителями;</p> <p>- методическая - ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, планирование содержания курса педагогики и психологии на разных уровнях образования;</p> <p>- социально-коммуникативная- создание благоприятных условий и оказание социально-коммуникативной поддержки для воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- исследовательская - проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, участие в организации процесса поиска и обработки психолого-педагогической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.</p>
------------------------------------	---

## 2 Карта компетенций

Коды	Общие компетенции	Коды	Результаты обучения
ОК1	<p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках,</li> <li>ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;</li> <li>- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках;</li> <li>- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;</li> <li>- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> <li>- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.</li> </ul>	ОН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые и речевые средства решения задач общения и познания на основе достаточного объема лексики, грамматической системы, прагматических средств выражения интенций;</li> <li>- базовые философские и социогуманитарные категории и концепции, основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины и следствия событий современной истории Казахстана;</li> <li>- духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</li> </ul> <p>происхождение и сущность знаков, значений, архетипов, символов как системы культурного кода через соотнесенность с типом материальной культуры, определенной способом бытия;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</li> <li>- интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</li> <li>- аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</li> <li>- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</li> <li>- использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории</li> </ul>

			<p>Казахстана;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;</li><li>- осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;</li><li>- оценивать действия и поступки участников коммуникации.</li><li>- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</li><li>- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.</li></ul>
<b>ОК2</b>	<p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, формирующих социально-политический модуль (политология, психология, культурология, социология), социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания данных дисциплин.</li><li>- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально- культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;</li></ul>	<b>ОН</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальную структуру и стратификацию общества;</li><li>- законы и закономерности мировой политики и современных политических процессов;</li><li>- основные психологические закономерности, психические познавательные процессы человека.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;</li><li>- синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</li><li>- использовать научные методы и приемы исследования</li></ul>

			<p>конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;</li> <li>- оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</li> <li>- демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;</li> <li>- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</li> <li>- осуществлять выбор методологии и анализа;</li> <li>- обобщать результаты исследования;</li> <li>- синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</li> </ul>
<b>Коды</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Коды</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК3</b>	<p><b>Обучающая компетенция выражается</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проектировании и осуществлении педагогического процесса в школе;</li> <li>- в использовании возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовании.</li> </ul>	<b>ON1</b>	Проводить исследования краеведческого характера; проводить воспитательные мероприятия краеведческого направления; оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи.
		<b>ON2</b>	Реализовывать ценности морального сознания, следовать нравственным нормам в повседневной практике. Задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; анализировать ситуации конфликта интересов и морального выбора. Учитывать физиологические особенности детей в своей профессиональной деятельности.
<b>ПК4</b>	<p><b>Социально-коммуникативная компетенция выражается</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- в актуализации интернальных стратегий поведения для свободы профессионального выбора в практической деятельности педагога-психолога, расширение границ профессионального образа мира за счет вписывания в него новых научных</li> </ul>	<b>ON3</b>	Следовать принципам гуманистической этики жизни, анализировать сущность педагогической деятельности и ее структуру. Целенаправленно регулировать и сознательно управлять собой в конфликтной и стрессовой ситуации, анализировать современную реальность. Строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из передового опыта и достижений исторического наследия педагогической науки.

знаний, смыслов, рефлексивных способностей.		Использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия.
	<b>ON4</b>	Использовать полученные знания на практике, владеть и оперировать в понятийно-категориальном строе психологической науки. Анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии. Анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности.
	<b>ON8</b>	Осуществлять педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании; наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе. Использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; профилактические, организаторские, коммуникативные умения и навыки. Применять технологии социально-психологической деятельности, проектировать и проводить работу по социальной профилактике. Реализовывать теоретические знания в практике преподавания психологии. Владение компетенциями организации психологической помощи детям, владеть основами психопрофилактической работы, знаниями по организации эффективной работы психологической службы.
	<b>ON10</b>	Применять изученные языковые средства для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в ситуациях профессионального общения в соответствии с нормами иностранного языка. Применять инновационные технологии в образовании. Использование инновационных и традиционных форм, методов методической работы в условиях школы. Проводить психолого-педагогическое коррекционное вмешательство в образовательный процесс детей с нарушенным тем-

			пом психического развития. Применять основы профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии.
<b>ПК5</b>	<b>Методическая компетенция выражается:</b> - готовности к педагогическому взаимодействию с участниками педагогического процесса; - в осуществлении психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.	<b>ON5</b>	Определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути. Осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности. Разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов.
		<b>ON9</b>	Анализировать психологические аспекты совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы. Применять в преподавательской деятельности принципы, методы и средства обучения педагогике учащихся технического и профессионального образования. Анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами. Включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.
<b>ПК6</b>	<b>Воспитывающая компетенция выражается:</b> - в проведении экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; - в использовании знаний социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья при организации учебно-воспитательного процесса в условиях ин-	<b>ON6</b>	Самостоятельно применять на практике полученные знания по педагогике. Планировать педагогический процесс в дошкольной организации. Отбирать и применять современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения детей. Учитывать особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными катего-

клюдии; - в использовании знаний современных подходов в формировании педагогического мастерства при решении образовательных и профессиональных задач.		риями; формы проявления делинквентного поведения.
	<b>ON8</b>	Осуществлять педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании; наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе. Использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; профилактические, организаторские, коммуникативные умения и навыки. Применять технологии социально-психологической деятельности, проектировать и проводить работу по социальной профилактике. Реализовывать теоретические знания в практике преподавания психологии. Владение компетенциями организации психологической помощи детям, владеть основами психопрофилактической работы, знаниями по организации эффективной работы психологической службы.
	<b>ON10</b>	Применять изученные языковые средства для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в ситуациях профессионального общения в соответствии с нормами иностранного языка. Применять инновационные технологии в образовании. Использование инновационных и традиционных форм, методов методической работы в условиях школы. Проводить психолого-педагогическое коррекционное вмешательство в образовательный процесс детей с нарушенным темпом психического развития. Применять основы профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии.
	<b>ON11</b>	Предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения. Проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации



			<p>педагогические взаимодействия. Творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии в закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса среднего профессионального образования.</p>
<b>ПК7</b>	<p><b>Исследовательская компетенция выражается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в осуществлении сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- в проведении процедуры исследования, выстраивания плана теоретико-экспериментального изучения измеряемых характеристик, фиксации количественных эмпирических данных и качественной их интерпретации.</li> </ul>	<b>ON7</b>	<p>Проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определения административных ресурсов его развития; осуществления различных форм контроля организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Эффективно применять современные методы и приемы критериального оценивания в высшей школе.</p> <p>Владение умениями и навыками организации воспитательной работы.</p> <p>Применение современных воспитательных технологий в процессе профессиональной деятельности.</p>
		<b>ON12</b>	<p>Анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; применять основные положения и методы ювенологической науки при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий.</p> <p>Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p> <p>Интегрировать знания из различных областей психологии для решения профессиональных задач.</p>

**3 Сведения о дисциплинах**

№	Цикл	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции/ результаты (коды)
1	ООД/ОК	Современная история Казахстана	Основная цель учебной дисциплины «Современная история Казахстана» - дать необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям.	5	OK1/ON1
2	ООД/ОК	Философия	Дисциплина направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.	5	OK1/ON1
3	ООД/ОК	Казахский (русский) язык	Пән – болашақ мектепке дейінгі ұйым мамандарының кәсіби қазақ тілін жетік меңгеріп, оны жұмыс барысында сауатты қолдана білуі мектепке дейінгі білім беру теориясы мен әдістемесін меңгерту, оларға жан-жақты талдау жасау. Балалар психологиясы, мектепке дейінгі педагогика, оқыту және тәрбиелеуді ұйымдастыру әдістемесі бойынша маңызды мәліметтерді қазақ тілінде түсіне білуге төселдіреді.	10	OK1/ON1
4	ООД/ОК	Иностранный язык	Практический курс иностранного языка рассматривается в программе как дисциплина, призванная удовлетворить	10	OK1/ON1

			<p>потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему: осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения;                  Самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>		
5	ООД/ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	<p>Дисциплина призвана на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.</p>	5	OK1/ON1
6	ООД/ОК	Модуль социально-политических знаний (политология, психология, культурология, социология)	<p>Дисциплина «<i>Политология</i>» формирует знания о законах и закономерностях мировой политики и современных политических процессов, объясняя суть и содержание политики национальных государств на основе обеспечения национальной безопасности и реализации национальных интересов. Изучение данной дисциплины содействует формированию социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания.                  Дисциплина «<i>Психология</i>» предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освоения знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования/модернизации сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы «Духовного возрождения Казахстана» Лидера Нации Н.А. Назарбаева.                  Дисциплина «<i>Культурология</i>» направлена на развитие соци-</p>	8	OK2/ON2

			ально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания через сформированность культурной идентичности, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы культурных процессов, специфики культурных объектов, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. Дисциплина «Социология» как составляющая междисциплинарного модуля социально-политических знаний призвана сформировать способность критического понимания системы межличностных отношений в социуме, осознания природы социума, системы его групп, институтов.		
7	ООД/ОК	Физическая культура	Дисциплина направлена на формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.	8	ОК1/ОН1
8	ООД/ВК	Основы антикоррупционной культуры	«Основы антикоррупционной культуры» направлена на формирование знания области теоретико-методологических основ понятия «коррупции», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах. Вторая часть дисциплины изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и.д.), которые дают, с одной стороны, общее представление о тех или других правовых нормах, а с другой - представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в	5	ОК1/ОН2

			решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни. Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.		
9	БД/ВК	Физиология развития школьников	Школьные годы – один из важнейших этапов в становлении человека как активного члена общества. В этот период завершается развитие физиологических систем, в том числе и двигательного аппарата. Вот почему в эти годы должна быть создана прочная основа для укрепления здоровья и физического совершенствования человека.	3	ПК3/ON2
10	БД/ВК	Педагогика	Основное назначение курса «Педагогика» - заложить у студентов теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения и воспитания. Целью изучения курса «Педагогика» является привлечение внимания студентов к педагогическим аспектам жизнедеятельности людей, вооружение системой педагогических знаний и умений, позволяющих организовать педагогический процесс так, чтобы личность получила оптимальное свое развитие.	5	ПК3/ON3,ON6
11	БД/ВК	Психология	Дисциплина «Психология» предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освоения знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования/модернизации сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы «Духовного возрождения Казахстана» Лидера Нации Н.А. Назарбаева.	5	ПК4/ON4
12	БД/ВК	Менеджмент в образовании	Вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками менеджмента в образовании; познакомиться с научными основами менеджмента; познакомить с особенностями педагогического менеджмента; сформировать общепедагогические и специальные профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов в соответствии с Государственным стандартом высшего образования РК.	3	ПК6/ON7



13	БД/ВК	Технологии критериального оценивания	Цели освоения дисциплины «Технологии критериального оценивания»- формирование знаний в области критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в психолого-педагогической практике обучения и воспитания учащихся начальной школы. Система оценивания, сформированная в рамках знаниевой парадигмы образования, отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует в полной мере требованиям деятельностного подхода. Кроме этого основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки, что наблюдается уже на начальной ступени обучения. Поэтому согласно требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию.	3	ПК6/ОН7
14	БД/ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Изучение дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» осуществляет как информирующую, так и развивающую функции, способствует развитию речевого мышления будущего специалиста в области педагогики и психологии, формированию навыков сознательного использования богатств русского языка в профессиональной деятельности. В курсе представлены основные теоретические положения в наиболее утвердившейся научной интерпретации. Вместе с тем в нем отражаются новые научные направления, а также осуществляются координация научной концепции практической деятельности будущих профессионалов.	3	ОК1/ОН10
15	БД/ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Предмет «Профессионально-ориентированный иностранный язык» отражает развитие психолого-педагогического образования в контексте с лингвистическим развитием его терминологии и фразеологии на английском языке. Отбор содержания осуществляется на основе анализа социально-педагогических факторов в соответствии с направлением подготовки выпускника в области дошкольного обучения и воспитания.	3	ОК1/ОН10



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Образовательная программа  
6B01101 – «Педагогика и психология»

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 18 из 43

16	БД/ВК	Инклюзивное образование	Данный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии инклюзивного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с особыми образовательными потребностями.	3	ПК6/ON8,ON10
17	ПД/ВК	Теория и методика воспитательной работы	Курс «Теория и методика воспитательной работы» позволяет научно обосновать требования к современному процессу воспитания, а также выявить его особенности, закономерности, принципы. Дисциплина предназначена для ознакомления с воспитательными системами, технологиями воспитания, широким спектром разнообразных форм воспитательного процесса	3	ПК6/ON7
18	БД/ВК	Самопознание	Дисциплина направлена на формирование профессиональных знаний и умений при освоении гуманитарно-педагогических специальностей в аспекте усиления роли и значимости духовно-нравственных основ национальной системы образования. Дисциплина «Самопознание» призвана приблизить будущего педагога к осознанию современных реформ и инновационных процессов, помочь осмыслить духовно-нравственные ориентиры и направления своей педагогической деятельности и профессионально-личного самосовершенствования.	3	ПК3/ON3
19	БД/ВК	Основы предпринимательской деятельности	Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку педагогов, обладающих знаниями о современных тенденциях развития экономики Казахстана и, в частности, предпринимательства как одного из стратегических ресурсов и внутренних источников ее развития. Предпринимательская деятельность в современных условиях проявляется в самых различных сферах, в том числе в образовании, является интеллектуальной деятельностью. Будущий педагог получает знания о поэтапной деятельности при открытии собственного.	3	OK1/ON4



20	БД/ВК	Краеведение	Знание основ краеведческой работы, как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	3	ОК1/ОН1
21	БД/ВК	Учебная (ознакомительная) практика	Введение студентов в профессию, формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.	2	ПК7/ОН9
22	БД/ВК	Психолого-педагогическая практика	Обеспечивает системно-деятельностный подход подготовки студентов, обеспечивает развитие профессиональной компетентности будущего педагога и формирование целостных представлений о современном учебно-воспитательном процессе.	2	ПК7/ОН9
23	БД/КВ	Введение в педагогическую профессию	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогического процесса. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	3	ПК3/ОН3
		Становление педагогической профессии	Основная цель курса - вооружить студентов знанием о сущности и содержании педагогической деятельности; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	3	ПК3/ОН3



		Профессиональная этика педагога	Основная цель курса заключается в формировании профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, обеспечении будущим педагогам нового качественно высокого уровня обучения и воспитания, тем самым создавая необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.	3	ПК3/ON3
24	БД/КВ	Этнопедагогика и этнопсихология	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	3	ПК3/ON3
		Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке	Данный курс предназначен обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.	3	ПК3/ON3
		Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	Данный курс направлен на формирование знаний по организации и проведению кросс-культурных исследований в собственной профессиональной деятельности, проведению прикладных исследований, а также в практике межэтнического взаимодействия.	3	ПК3/ON3
25	БД/КВ	История психологии	Курс «Истории психологии» охватывает основные этапы и периоды развития психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований Казахстана. История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.	4	ПК4/ON4
		Тенденции развития психологической науки	Дисциплина «Тенденции развития психологической науки» представляет собой анализ психологических концепций и	4	ПК4/ON4

			актуальных методологических вопросов психологии в период от Античности до настоящего времени. Основная цель курса – сформировать систему знаний о тенденциях развития психологических идей и теорий, о вкладе выдающихся психологов в становление психологии как науки.		
		Генезис психологических концепций	Дисциплина «Генезис психологических концепций» представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Основная цель курса – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических концепций в истории психологической науки.	4	ПК4/ON4
26	БД/КВ	Педагогика досуга	Курс «Педагогика досуга» позволяет наиболее полно рассмотреть вопросы, затрагивающие проблемы организации массовых и групповых форм досуга в образовательных учреждениях. Основная цель курса – формирование у будущих воспитателей систему знаний и умений в области организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях.	5	ПК3/ON8
		Организация досуга детей в семье	Содержание курса знакомит студентов с современными формами, методами и средствами организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.	5	ПК3/ON8
		Культурно-досуговая деятельность детей	Основная цель курса – Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов студентов в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих	5	ПК3/ON8



			инициатив		
27	БД/КВ	Педагогика техническо-профессионального образования	Педагогика технического и профессионального образования - уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием.	3	ПК3/ON3,ON6
		Современные педагогические технологии	Данный курс направлен на изучение теоретических основ современных педагогических технологий, их классификацию, цели и возможности в образовательном процессе, а также ориентирован на овладение различными способами проектирования педагогических технологий в образовательном учреждении.	3	ПК3/ON3
		Педагогика начального образования	Содержание дисциплины вооружает студентов теоретическими и практическими знаниями по педагогике начального образования, организации педагогического процесса в начальной школе. Способствует формированию педагогического мышления, развитию способности студентов к осмыслению педагогической действительности, развивает умения критически оценивать педагогическую ситуацию, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения младших школьников.	3	ПК3/ON3,ON6
28	БД/КВ	История педагогики	Курс «История педагогики» ориентирован на теоретическую подготовку студентов, предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах развития общества. Содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.	5	ПК3/ON3



		Сравнительная педагогика	Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	5	ПК3/ON3
		История школы и педагогики за рубежом	Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, открывает путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории. Цель дисциплины - обеспечить овладение студентами знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.	5	ПК3/ON3
29	БД/КВ	Возрастная психология	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов. Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии.	5	ПК4/ON5
		Онтогенез психических процессов и личности человека	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного прояв-	5	ПК4/ON5



			ления на разных этапах онтогенеза.		
		Психическое развитие человека	Предметное и проблемное поле изучения курса включает освоение знаний о закономерностях и тенденциях изменений психики человека в онтогенетическом развитии, выявление основных детерминант, параметров психического развития и его понимания с различных научных точек зрения. Целью изучения дисциплины является многоаспектность теоретического исследования психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	5	ПК4/ON5
30	БД/КВ	Психолого-педагогическая диагностика личности	Курс «Психолого-педагогическая диагностика личности» является элективной профилирующей дисциплиной, позволяет познакомить студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения. Курс должен заложить основы психологической компетентности в решении задач повышения эффективности производства на основе знания передовых технологий и методов диагностики	4	ПК7/ON5
		Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	В современных дошкольных и школьных учреждениях стала широко использоваться мониторинговая система. Мониторинг затрагивает различные аспекты жизнедеятельности детских садов и школ: анализ планов учебно-воспитательной работы, целесообразность постановки задач образовательного процесса и работы с кадрами, создание благоприятных условий для творческой работы педагогов, сочетание контроля с оказанием практической помощи, состояние делопроизводства, здоровьесберегающий подход в обучении и воспитании учащихся, организация учебного процесса на занятиях и т.д	4	ПК7/ON5
		Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	Подростковый период – определенный отрезок жизни между детством и зрелостью. Обычно подростковый период рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослой жизнью, причем проходит он для каждого по-разному и в разное время, но в конце концов большинство подростков обретают зрелость. В этом смысле подростковый	4	ПК7/ON5



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Образовательная программа  
6B01101 – «Педагогика и психология»

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 25 из 43

			период можно уподобить переброшенному между детством и зрелостью мосту, по которому каждый должен пройти, прежде чем стать ответственным и творческим взрослым человеком.		
31	БД/КВ	Социальная педагогика	Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность и профессиональную подготовку педагогов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации	5	ПК3/ON6
		Социальная компетентность педагога	Социальная компетентность - степень подготовленности педагога к профессионально-педагогической деятельности в сфере общения с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, представителями различных организаций и общественности. Социальная компетентность проявляется как умение строить бесконфликтные отношения, способность к сотрудничеству и использованию разнообразных возможностей для улучшения воспитания детей и решения возникающих проблем, а также как высокая личная ответственность за свои действия, обязательства перед другими людьми, причастными к решению педагогических задач	5	ПК3/ON6
		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	Социально-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождателя) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки, существенно сказывающихся на формировании социальной адаптивности.	5	ПК3/ON6
32	БД/КВ	Социальная психология	Курс социальная психология - направлен на изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих	5	ПК4/ON8

			собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей		
		Психология межгрупповых отношений	Курс Психология межгрупповых отношений – познакомит студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений	5	ПК4/ON8
		Психология профессиональной деятельности	Курс Психология профессиональной деятельности - позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения.	5	ПК4/ON8
33	БД/КВ	Управление образовательными системами	Управление системами образования – одна из самых актуальных проблем данной сферы, так имеет прямое отношение к качеству и эффективности деятельности образовательных учреждений. История развития национальных систем образования свидетельствует о том, что конкретная организация, формы и методы управления образованием во многом зависят от особенностей политических, экономических и культурных традиций общества, от специфики государственного устройства и права.	3	ПК6/ON9
		Управление образовательным процессом в малокомплектной школе	Малокомплектная школа - это общеобразовательное учебное заведение с малым контингентом учащихся, малой наполняемостью классов, ограниченной образовательной средой. Учебные программы, учебники, основные задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения едины как для сельской и городской школы, так и для сельских малокомплектных школ. Единственное, что нужно учесть – нежелательны разные общеобразовательные программы. Но преподавание в малокомплектной школе имеет ряд специфических особенностей, с одной стороны облегчающих, а с другой – усложняющих управление учебно-воспитательным процессом.	3	ПК6/ON9
		Основы школоведения	Школоведение - управление образовательными системами.	3	ПК6/ON9

			Исследует содержание и методы организации и управления школьным делом, особенности внутришкольного руководства. Рекомендации адресованы руководителям системы народного образования, директорам, инспекторам. Рассматривает проблемы развития школы как единого целого.		
34	БД/КВ	Конфликтология	Дисциплина рассматривает новейшие достижения в области конфликтологии и смежных науках: психологии, социологии, педагогики, управления. Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов.	3	ПК6/ON11
		Конфликт в учебно-воспитательном процессе	Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса. Основная цель курса - формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.	3	ПК6/ON11
		Психология конфликта	Дисциплина «Психология конфликта» изучает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования	3	ПК6/ON11
35	БД/КВ	Ювенология	Курс Ювенология основан на комплексном междисциплинарном знании о становлении подрастающего поколения, в неразрывной связи биологического и социального развития, предусматривает изучение психолого-педагогических аспек-	3	ПК4/ON12



			тов социальных проблем молодежи.		
		Теории развития личности	Личность человека развивается под влиянием разных факторов: взаимодействия человека с другими людьми. Посредством общения индивид получает информацию, которую он усваивает и осмысляет и которая может стать частью его собственных суждений; окружающей среды; культуры общества как результата его длительного развития.	3	ПК4/ON12
		Психология подросткового и юношеского возраста	Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, традиционно рассматриваемый как ключевой в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении и развитии человека, его социализации и индивидуации. Самоопределение в условиях фундаментальных социально-экономических изменений, глобализации и роста социальной неопределенности оказывается крайне сложной задачей, порождает риски развития, делает подростковый и юношеский возраст особенно уязвимым в отношении неблагоприятных факторов современной социальной ситуации развития	3	ПК4/ON12
36	БД/КВ	Инновационные технологии в образовании	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога дошкольного образования. Основное назначение курса «Инновационные технологии в образовании» - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации. Дисциплина способствует формированию ключевых компетентностей личности и является базой для освоения параллельных курсов по педагогическим дисциплинам.	5	ПК5/ON10
		Использование информационных и коммуникаци-	Изучение курса «Использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе», как	5	ПК5/ON10

		онных технологий в образовательном процессе	учебного предмета, имеет большое значение для профессиональной подготовки будущих специалистов. Сущность данного курса заключается в освоении информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.		
		Педагогическая инноватика	Педагогическая инноватика - раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.	5	ПК5/ON10
37	БД/КВ	Педагогическая психология	В системе подготовки преподавателей педагогических дисциплин важное место занимает курс «Педагогическая психология», который предусматривает овладение студентами компетенциями, необходимыми для организации и проведения учебно-воспитательной работы, овладение навыками исследовательской деятельности по определению уровня познавательной активности учащихся при использовании методов активного обучения.	5	ПК4/ON9
		Сравнительная психология	Содержание дисциплины охватывает конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения и интеллекта основанных на объективном анализе структуры поведения животных и требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных всецело обуславливается биологическими факторами	5	ПК4/ON9
		Гендерная психология	Курс «Гендерное образование и гендерная педагогика» направлена на содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагога-психолога в области гендерной педагогики для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между	5	ПК4/ON9



			полами.		
38	БД/КВ	Практикум по психологии	Курс «Практикум по психологии» ориентирован на осмысление студентами того, что практические действия психолога основаны на системных научных психологических знаниях, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно-исследовательских действий и в целом экспериментальный горизонт исследования	4	ПК7/ON8,ON10, ON12
		Методологические основы психологии	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	4	ПК7/ON8,ON10, ON12
		Психология общения	Дисциплина «Психология общения» направлена на расширение и углубление знаний студентов о содержании, целях и видах общения как детерминанты психического развития личности на ключевых онтогенетических этапах. Особое внимание уделено роли субъект-субъектных отношений, в контексте которых возможно построение диалогового коммуникативного пространства, в котором рефлексивный педагог, направленный на персонализацию, способен вывести профессиональное общение на уровень личностно-образующего вида деятельности.	4	ПК7/ON8,ON10, ON12
39	БД/КВ	Психологическая служба в системе образования	Курс психологическая служба в системе образования является необходимым компонентом системы психолого-педагогической подготовки, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала студентов. Данный курс предполагает изучение важнейших условий эффективной работы психологической службы, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия педагога-психолога в единой системе образования и воспитания,	3	ПК5/ON8,ON10, ON12

			взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.		
		Психология и этика делового общения	Курс «Психология и этика делового общения» направлен на формирование целостного представления об основных проблемах психологии и этики делового общения, а также ее психологической и нравственной стороне, содержит вопросы о формах приветствия, представления, обращения; правилах ведения делового разговора; правилах поведения. Основная цель курса - дать студентам представление о психологической стороне делового общения, о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении.	3	ПК5/ON8,ON10, ON12
		Психологическая культура педагога	Данный курс позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения. Основная цель курса - способствовать повышению уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога.	3	ПК5/ON8,ON10, ON12
40	ПД/ВК	Методика преподавания психологии	Дисциплина «Методика преподавания психологии» предназначена для подготовки их к преподаванию психологии в учебных заведениях.	3	ПК5/ON8
41	ПД/ВК	Методика преподавания педагогики	Обоснована методология методики преподавания педагогики, рассмотрены вопросы, связанные с конструированием и совершенствованием содержания педагогики, дидактические требования к подготовке и проведению лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогике. Характеризуются методы, приемы и средства, формы организации обучения педагогике. Показана технология организации самостоятельной работы студентов. Дана методическая харак-	5	ПК5/ON9



			теристика разделов педагогики и рекомендации по их изучению		
42	ПД/ВК	Педагогическая практика	В процессе практики студенты наблюдают и анализируют воспитательно-образовательную работу образовательного учреждения, делают выводы и предложения по ее совершенствованию, оказывают методическую помощь педагогам, усваивают лучший опыт педагогов и руководителей; ин- структурируют педагогов по учебно-методическим вопросам, налаживают с коллективом деловые взаимоотношения.	6	ПК7/ОН9
43	ПД/ВК	Производственная- педагогическая практика	Целью педагогической практики является: формирование общей культуры личности, осознанный выбор и последующее освоению профессиональных образовательных программ. Закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, формирование устойчивых профессиональных компетенций, формирование способности самостоятельно и качественно выполнять поставленные задачи и принимать обоснованные решения	10	ПК7/ОН9
44	ПД/ВК	Преддипломная практика	Программа данного вида практики направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на организацию проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовку практических материалов для выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм.	5	ПК7/ОН9
45	ПД/КВ	Профессиональная педагогика	Курс «Профессиональная педагогика» является одним из важнейших в подготовке студентов специальности «Педагогика и психология», так как закладывает основы педагогических знаний будущих педагогов профессионального обучения.	3	ПК3/ОН11
		Педагогика профессионального образования	Профессиональная педагогика – педагогика профессионального образования, профессионального воспитания, обучения, развития и решения педагогических задач профессио-	3	ПК3/ОН11



			нальной деятельности. Профессиональная педагогика — это отрасль научного педагогического знания, обслуживающего профессиональное образование.		
		Организация и управление техническим и профессиональным образованием	Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности	3	ПК3/ON11
46	ПД/КВ	Основы научно-педагогических исследований	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	3	ПК7/ON12
		Организация НИРС	Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научных и педагогических кадров института.	3	ПК7/ON12
		Организация педагогического эксперимента	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формиро-	3	ПК7/ON12

			ванию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.		
47	ПД/КВ	Экспериментальная психология	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований. Экспериментальная психология рассматривается как самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования и имеющая в качестве основного предмета изучения систему психологических методов. Психологическое исследование представлено как специфический процесс научного познания со своей логикой и фазами развития.	5	ПК7/ON12
		Современные психологические концепции	Современному педагогу-психологу необходимо ориентироваться в широком спектре современных психологических концепций, не тратить время на открытие уже известного. Целью освоения учебной дисциплины сформировать у студентов четкие представления о современных психологических концепциях, а также всестороннее изучение и комплексное познание всех существующих концепций и подходов, рассмотрение психики человека с разных сторон, выявляя и изучая ее различные грани.	5	ПК7/ON12
		Актуальные психологические проблемы детей	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить дипломное исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований.	5	ПК7/ON12
48	ПД/КВ	Практическая психология	Целью изучения дисциплины: является ознакомление студентов с основными методами и средствами современной	5	ПК4/ON8,ON10, ON12



			практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов		
		Основы психологического консультирования	Данный курс ориентирован на систему психологических знаний об основах консультирования как одного из направлений деятельности практического психолога. Содержание дисциплины предлагает студентам освоение знаний о целях, задачах, видах психологического консультирования и условиях его результативности, морально-этических профессиональных качествах квалифицированного психолога-консультанта, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках и способах их устранения.	5	ПК4/ON8,ON10, ON12
		Психопрофилактика негативных функциональных состояний	Курс «Психопрофилактика негативных функциональных состояний» направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм их проявления, определяющих уровень работоспособности и эффективность деятельности. Данный курс ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические функции, эмоциональные доминанты, обеспечивающие либо стабильную продуктивность и оптимальную деятельность напряженность, либо исчерпание энергетических ресурсов и психо - физиологический дискомфорт.	5	ПК4/ON8,ON10, ON12
49	ПД/КВ	Семейная педагогика	Данная дисциплина раскрывает ведущую роль семьи как социального института становления личности, рассматривает актуальные проблемы и особенности семейного воспитания в историческом аспекте, типичные ошибки родителей и разнообразные формы оказания педагогической помощи семье, инновационные подходы к формам взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, перспективы и особенности домашнего воспитания на современном этапе.	5	ПК3/ON9



		Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формирование у студентов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семейного воспитания.	5	ПК3/ON9
		Народная педагогика в семейном воспитании	Данная дисциплина предназначена для овладения комплексом теоретических знаний по народной педагогике; усвоения основных понятий науки в их взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; понимания особенностей функционирования народной педагогической культуры в различных исторических условиях, влияния традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в разных этнических культурах.	5	ПК3/ON9
50	ПД/КВ	Специальная психология	Содержание курса знакомит студентов с особенностями развития отдельных видов познавательной деятельности людей с различными типами нарушений; с закономерностями развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; с диагностическими методиками и способами психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; с психологическими проблемами интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми сверстниками) обучения; с наиболее эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями.	5	ПК4/ON10
		Основы психокоррекционной работы	Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии, характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов, деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах, психокоррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.	5	ПК4/ON10

		Психокоррекция личностных нарушений детей	Проблема задержки психического развития осознается как одна из наиболее актуальных проблем нашего времени врачами, психологами и педагогами, т.к. в детском возрасте замедленный темп развития встречается чаще других вариантов психического дизонтогенеза. Таким образом, своевременная, грамотно построенная психологическая коррекция тревожности и эмоционально-личностной сферы в целом, должна рассматриваться в качестве приоритетной задачи преодоления у детей задержек психического развития.	5	ПК4/ON10
51	ПД/КВ	Педагогическое мастерство	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки. Формирует у студентов первоначальные навыки профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.	5	ПК6/ON11
		Педагогическая техника	Содержание курса «Педагогическая техника» состоит из двух блоков. I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями, настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее.	5	ПК6/ON11
		Педагогическое общение	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями пе-	5	ПК6/ON11



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
**Образовательная программа**  
**6B01101 – «Педагогика и психология»**

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 38 из 43

			дагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.		
--	--	--	--	--	--

**4 Содержание образовательной программы**

Вид модуля	Шифр и наименование модуля	ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	Академические кредиты	Количество часов	Семестр	Форма контроля	Формируемые компетенции (коды)
ОМ	ИК 01 Историко-коммуникативный	ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	150	1	ГЭ	OK1/ON1
		ОК	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Э,Э	OK1/ON1
		ОК	IYa 1104	Иностранный язык	10	300	1,2	Э,Э	OK1/ON1
		ВК	OAK 1108	Основы антикоррупционной культуры	5	150	2	Э	OK1/ON2
		ОК	FK 1107	Физическая культура	8	240	1-4	Д/з	OK1/ON1
		ОК	Fil 2102	Философия	5	150	3	Э	OK1/ON1
		ВК	OPD 2211	Основы предпринимательской деятельности	3	90	3	Э	OK1/ON4
		ВК	Kra 2212	Краеведение	3	90	4	Э	OK1/ON1
		ОК	IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	150	3	Э	OK1/ON1
		ВК	PK(R)Ya 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	3	90	5	Э	OK1/ON10
ВК	POIYa 3207	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	90	6	Э	OK1/ON10		
	<b>Всего по модулю 1</b>			<b>Всего по модулю 1</b>	<b>60</b>	<b>1800</b>		<b>12</b>	
ОМ	SPZ 02 Социально-политических знаний	ОК	Pol 1106 Psi 1106 Cul 1106 Soc 1106	Политология, Психология, Культурология, Социология,	8	240	1,1 2,2	Э,Э Э,Э	OK2/ON2
	<b>Всего по модулю 2</b>				<b>8</b>	<b>240</b>		<b>4</b>	
МС	Ped 03 Педагогический	ВК	FRSh 2201	Физиология развития школьников	3	90	4	Э	ПК3/ON2
		ВК	Sam 1210	Самопознание	3	90	1	Э	ПК3/ON3
		КВ	VPP 1215	Введение в педагогическую профессию	3	90	1	Э	ПК3/ON3



			SPP 1215 PEP 1215	Становление педагогической профессии Профессиональная этика педагога					
		KB	EE 1216 KKIPPN 1216  KKRPRVD 1216	Этнопедагогика и этнопсихология Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	90	1	Э	ПК3/ON3
		KB	PD 2218 ODDS 2218 KDDD 2218	Педагогика досуга Организация досуга детей в семье Культурно-досуговая деятельность детей	5	150	3	Э	ПК3/ON8
		KB	IP(OD) 2220 SP 2220 IShPR 2220	История педагогики Сравнительная педагогика История школы и педагогики за рубежом	5	150	4	Э	ПК3/ON3
		KB	PTPO 3219  SPT 3219 PNO 3219	Педагогика техническо-профессионального образования Современные педагогические технологии Педагогика начального образования	3	90	6	Э	ПК3/ON3,ON6
		BK	Ped 2202	Педагогика	5	150	3	Э	ПК3/ON3,ON6
		KB	SP 3223 SKP 3223 SPSO 3223	Социальная педагогика Социальная компетентность педагога Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	5	150	5	Э	ПК3/ON6
		KB	PP 3306 PPO 3306  OUTPO 3306	Профессиональная педагогика Педагогика профессионального образования Организация и управление техническим и профессиональным образованием	3	90	5	Э	ПК3/ON11
		KB	SP 4310 PPOSV 4310  NPSV 4310	Семейная педагогика Психолого-педагогические основы семейного воспитания Народная педагогика в семейном воспитании	5	150	7	Э	ПК3/ON9
		<b>Всего по модулю 3</b>			<b>43</b>	<b>1290</b>		<b>11</b>	
MC	SK 04	BK	Psi 2203	Психология	5	150	3	Э	ПК4/ON4





Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Образовательная программа  
6В01101 – «Педагогика и психология»

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 42 из 43

			PKP 3231	Психологическая культура педагога					
		KB	ITO 4228 PKTOP 4228  PI 4228	Инновационные технологии в образовании Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе Педагогическая инноватика	5	150	7	Э	ПК5/ON10
	<b>Всего по модулю 5</b>				<b>16</b>	<b>480</b>		<b>4</b>	
MC	U(V) 06 Управленческий (воспитывающий)	BK	MO 2204	Менеджмент в образовании	3	90	4	Э	ПК6/ON7
		BK	TKO 2205	Технологии критериального оценивания	3	90	4	Э	ПК6/ON7
		BK	TMVR 1209	Теория и методика воспитательной работы	3	90	2	Э	ПК6/ON7
		BK	IO 3208	Инклюзивное образование	3	90	5	Э	ПК6/ON8,ON10
		KB	UOS 3225 UOPMSh 3225 OSh 3225	Управление образовательными системами Управление образовательным процессом в малокомплектной школе Основы школоведения	3	90	6	Э	ПК6/ON9
		KB	Kon 3226 KUVP 3226 PK 3226	Конфликтология Конфликт в учебно-воспитательном процессе Психология конфликта	3	90	5	Э	ПК6/ON11
		KB	PM 4312 PT 4312 PO 4312	Педагогическое мастерство Педагогическая техника Педагогическое общение	5	150	7	Э	ПК6/ON11
	<b>Всего по модулю 6</b>				<b>23</b>	<b>690</b>		<b>7</b>	
MC	Issl 07 Исследовательский	KB	PPDL 2222	Психолого-педагогическая диагностика личности	4	120	4	Э	ПК7/ON5
			MIRDDMShV 2222	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста					
		PPDDPYV 2222	Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста						
		KB	ONPI 4307 ONIRS 4307	Основы научно-педагогических исследований Организация НИРС	3	90	7	Э	ПК7/ON12



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Образовательная программа  
6B01101 – «Педагогика и психология»

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 31.08.2021 г.  
Стр. 43 из 43

			ОРЕ 4307	Организация педагогического эксперимента					
		КВ	РР 3230 МОР 3230 РО 3230	Практикум по психологии Методологические основы психологии Психология общения	4	120	6	Э	ПК7/ON8,ON10, ON12
		КВ	ЕР 4308 СПК 4308 АРРД 4308	Экспериментальная психология Современные психологические концепции Актуальные психологические проблемы детей	5	150	7	Э	ПК7/ON12
		ВК	U(O)P 1213	Учебная (ознакомительная) практика	2	60	2	отчет	ПК7/ON9
		ВК	PPP 2214	Психолого-педагогическая практика	2	60	4	отчет	ПК7/ON9
		ВК	РР 3303	Педагогическая практика	6	180	6	отчет	ПК7/ON9
		ВК	РР 4303	Преддипломная практика	5	150	8	отчет	ПК7/ON9
		ВК	PPP 4304	Производственная-педагогическая практика	10	300	8	отчет	ПК7/ON9
		<b>Всего по модулю 7</b>			<b>41</b>	<b>1230</b>		<b>4</b>	
МС	Att 08 Аттестационный	ОК		Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача двух комплексных экзаменов	12	360	8		
		<b>Всего по модулю 8</b>			<b>12</b>	<b>360</b>			
		<b>Всего по учебному плану:</b>			<b>240</b>	<b>7200</b>		<b>50</b>	