ЧУ АКАДЕМИЯ «Bolashaq»

Кафедра дошкольного обучения и воспитания





КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В01201 – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ» на 2021-2025 годы обучения

СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 2из 70

| Кар ага нды , 202 1№ | Наименова- ние дисци- плины | Кредит ы ECTS | Цель изучения | Краткое описание | Ожидаемые результаты изу- чения | Пререквизиты | Пострекви- зиты |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | 1 курс | | | |
| 1 | Введение в | 3 | Основная цель курса - | Данная дисциплина | Знать: | Освоение дан- | Педагогика, |
| | педагогиче- | | вооружить студентов | позволяет студентам | - законодательные основы | ной дисциплины | История педа- |
| | скую профес- | | знанием теоретических | овладеть системой зна- | деятельности педагога- | базируется на | гогики (общая |
| | сию | | основ педагогической | ний о сущности и спе- | воспитателя; | школьных зна- | и дошколь- |
| | | | профессии; формировать | цифике профессио- | - общую характеристику | ниях; Самопо- | / / |
| | | | профессионально- | нально-педагогической | педагогической профессии; | знание в рамках | |
| | | | значимые качества бу- | деятельности, о катего- | - требования к личности | школьной про- | |
| | | | дущих педагогов- | риях, типологии, мето- | педагога дошкольной | граммы | дагогика, Ра- |
| | | | воспитателей в процессе | дах, закономерностях | организации. | | бота с родите- |
| | | | обучения. | педагогического про- | Уметь: | | лями до- |
| | | | | цесса; изучить структу- | - анализировать сущность | | школьников, |
| | | | | ру, содержание, усло- | педагогической деятельности и | | Педагогиче- |
| | | | | вия успешности педаго- | ее структуру; | | ское мастер- |
| | | | | гической деятельности; | <u> </u> | | ство |
| | | | | | стили педагогического | | |
| | | | | принимать педагогиче- | общения при решении | | |
| | | | | скую деятельность как | профессиональных задач; | | |
| | | | | условие развития педа- | - аннотировать и | | |
| | | | | гогического и граждан- | конспектировать | | |
| | | | | ского сознания, творче- | педагогическую литературу; | | |
| | | | | ского и личностного | - составлять программу само- | | |
| | | | | роста студентов. Спо- | обучения и самовоспитания в | | |
| | | | | собствует расширению | целях профессионального ро- | | |
| | | | | педагогического и | ста. | | |
| | | | | научного кругозора | Владеть навыками: | | |
| | | | | студентов. | - организации педагогической | | |
| | | | | | деятельности; | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. Зиз 70

| - соблюдения принципов педа- гогической этики; - практического использования приобретенных педагогических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - реализации осповных форм и методов педагогического взаимодействия при решсиии задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основная цель курса формирование профессиональной педагогической профессиональной педагогической профессиональной педагогической профессии позволяет студентам овладеть системой знаноснове ознакомления сонове ознакомления сонове ознакомления соновными этапами возникновения и становления педагогической пофессии. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знановлений окатегориях, типологии, методах, законорностах педагогической теории и накопленного педагогического подготовке будущих педагогов наму доликольного образования; поточики соновные требования к педагогического полии, методах, законорности, стоновные требования к педагогической теории и накопленного педагогического подготовке будущих педагогов праммы паущого кругозора студентов, повышению уровия педагогического матерые позвольних педагогическое паущого кругозора студентов, повышению уровия педагогического матерые педагогические запавления педагогическое ское матерые педагогическое образования; педагогическое образования профессинальной п | | | | | Стр. энз | 70 |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| ской профессий; - использовать полученные знания при планировании задач профессионального роста. Владеть навыками: - культуры педагогического | педагогиче- ской профес- | формирование профессиональной педагогической направленности на основе ознакомления с основными этапами возникновения и становления педагогической про- | позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического | гогической этики; - практического использования приобретенных педагогических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - реализации основных форм и методов педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Знать: - основные требования к педагогической профессии; - роль педагогической теории и накопленного педагогического опыта в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования; - специфику системы образования РК и современные принципы ее построения. Уметь: - анализировать исторические этапы становления педагогической профессии; - использовать полученные знания при планировании задач профессионального роста. Владеть навыками: | Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной про- | Педагоги История гогики (с и дош ная), П логия, школьная дагогика, бота с ро лями школьнин Педагоги ское ма |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 4из 70

| | | | | ческой теории в практике рабо- | | |
|---|---------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|
| | | | | ты с детьми дошкольного воз- | | |
| | | | | раста. | | |
| | Профессио- | Основная цель курса за- | Содержание курса рас- | Знать: | Освоение дан- | Педагогика, |
| | нальная эти- | ключается в формирова- | крывает особенности | - основные этические понятия | ной дисциплины | История педа- |
| | ка педагога | нии профессионально- | педагогической морали, | и категории; | базируется на | гогики (общая |
| | | педагогической направ- | специфику реализации | - содержание и особенности | школьных зна- | и дошколь- |
| | | ленности на будущую | общих принципов нрав- | профессиональной педагогиче- | ниях; Самопо- | ная), Психо- |
| | | педагогическую деятель- | ственности в сфере пе- | ской этики; | знание в рамках | логия, До- |
| | | ность, обеспечении бу- | дагогического труда, | - сущность профессиональной | школьной про- | школьная пе- |
| | | дущим воспитателям но- | специфику содержания | деформации и пути ее преду- | граммы | дагогика, Ра- |
| | | вого качественно высо- | этических категорий. | преждения. | | бота с родите- |
| | | кого уровня обучения и | _ | Уметь: | | лями до- |
| | | воспитания, тем самым | | - разрешать конфликтные си- | | школьников, |
| | | создавая необходимые | | туации в профессиональной | | Педагогиче- |
| | | условия для эффектив- | | деятельности педагога до- | | ское мастер- |
| | | ной организации учебно- | | школьного образования; | | ство |
| | | воспитательного процес- | | - оценивать факты и явления | | |
| | | са в дошкольной органи- | | профессиональной деятельно- | | |
| ĺ | | зации. | | сти с этической точки зрения; | | |
| | | | | - применять нравственные | | |
| | | | | нормы и правила поведения в | | |
| | | | | конкретных жизненных ситуа- | | |
| | | | | циях. | | |
| | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | - оценки своих поступков и по- | | |
| | | | | ступков, окружающих с точки | | |
| | | | | зрения норм этики и морали; | | |
| | | | | - поведения в педагогическом | | |
| | | | | коллективе и в общении с | | |
| | | | | детьми и родителями в соот- | | |
| | | | | ветствии с нормами этикета. | | |
| 2 | Этнопедаго- 3 | Основная цель курса - | В процессе изучения | Знать: | Самопознание | Теория и ме- |
| | гика и этно- | формирование общих | дисциплины студенты | - основные понятия, источни- | (школьная про- | тодика воспи- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 5из 70

| психология | представлений и основ- | | ки, методы и задачи этнопеда- | грамма) | тательной ра- |
|------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|---------|----------------|
| | ных понятий в области | ными идеями и опытом | гогики и этнопсихологии; | | боты в до- |
| | этнопедагогики и этно- | этнопедагогики и этно- | - этапы развития представле- | | школьных ор- |
| | психологии, расширение | психологии; будут | ний о предмете этнопедагогики | | ганизациях, |
| | и углубление знаний | сформированы умения | и этнопсихологии; | | Дошкольная |
| | студентов о народной | и навыки творческого | - природу, проблемы этноса и | | педагогика, |
| | педагогике. | использования народ- | наций в этнопедагогике и эт- | | Семейная пе- |
| | | ной педагогики в со- | нопсихологии; | | дагогика, Ра- |
| | | временном образова- | - духовные истоки народной | | бота с родите- |
| | | тельном процессе до- | педагогики; средства и факто- | | лями до- |
| | | школьной организации. | ры народной педагогики; | | школьников |
| | | | - народные традиции в практи- | | |
| | | | ке семейного воспитания. | | |
| | | | Уметь: | | |
| | | | - анализировать современные | | |
| | | | этнопедагогические и этнопси- | | |
| | | | хологические концепции; | | |
| | | | - пользоваться понятийным ап- | | |
| | | | паратом этнопедагогики и эт- | | |
| | | | нопсихологии; | | |
| | | | - анализировать этнос различ- | | |
| | | | ных культур; | | |
| | | | - анализировать психологиче- | | |
| | | | ский склад этноса; | | |
| | | | - понимать этническое и наци- | | |
| | | | ональное самосознание; | | |
| | | | - выбирать и использовать ме- | | |
| | | | тоды и приемы этнопедагоги- | | |
| | | | ческого воспитания. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - межэтнического взаимодей- | | |
| | | | ствия во всех сферах жизни; | | |
| | | | - использования этнопсихоло- | | |
| | | | гических знаний при решении | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 6из 70

| | | | воспитательных задач; | | |
|--------------|-------------------------|------------------------------------|---|----------------|--------------|
| | | | - определения цели и задач | | |
| | | | воспитательных мероприятий | | |
| | | | этнопедагогического характе- | | |
| | | | pa; | | |
| | | | - внедрения опыта народной | | |
| | | | педагогики в образовательный | | |
| | | | процесс; | | |
| | | | - ведения профессиональной | | |
| | | | деятельности в поликультур- | | |
| | | | ной среде, учитывая особенно- | | |
| | | | сти социокультурной ситуации | | |
| | | | развития. | | |
| Кросс- | Основная цель курса - | В процессе изучения | Знать: | Самопознание | Теория и м |
| культурные | обеспечить научно- | дисциплины студенты | - основные характеристики со- | (школьная про- | тодика восп |
| исследования | обоснованную подготов- | познакомятся с этно- | временных базовых концепций | грамма) | тательной р |
| в психолого- | ку будущих специали- | культурными и социо- | кросс-культурных исследова- | | боты в до |
| педагогиче- | стов в области дошколь- | культурными условия- | ний в психолого- | | школьных о |
| ской науке | ного образования, спо- | ми, влияющими на | педагогической науке; | | ганизациях, |
| | собных проводить кросс- | формирование лично- | - основные подходы к проведе- | | Дошкольная |
| | культурные исследова- | сти; критериями оценки | нию кросс-культурных иссле- | | педагогика, |
| | ния в условиях взаимо- | эффективности воспи- | дований в психолого- | | Семейная п |
| | действия и взаимовлия- | тания и образования в | педагогической науке. | | дагогика, Р |
| | ния различных этниче- | условиях взаимодей- | Уметь: | | бота с родит |
| | ских групп и культур. | ствия и взаимовлияния | | | лями д |
| | | различных этнических | <u> </u> | | школьников |
| | | групп и культур; спе- | особенностей детей различных | | |
| | | цифику взаимодействия | этносов с целью выявления их | | |
| | | в различных культурах | этнических и психологических | | |
| | | между воспитателем и | характеристик; | | |
| | | воспитанником, матерью и ребенком. | - использовать в научно- исследовательской деятельно- | | |
| | | рый и ресенком. | сти знания, полученные в обла- | | |
| | | | сти современной кросс- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 7из 70

| | | | | Стр. 7из | 70 |
|-------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| | | | культурной психолого- | | |
| | | | педагогической науке в прак- | | |
| | | | тике межкультурного общения. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - использования полученных | | |
| | | | знаний в контексте своей бу- | | |
| | | | дущей профессиональной дея- | | |
| | | | тельности; | | |
| | | | - создания практических реко- | | |
| | | | мендаций, программы кросс- | | |
| | | | культурных исследований, | | |
| | | | способствующих совершен- | | |
| | | | ствованию и углублению меж- | | |
| | | | этнического взаимодействия; | | |
| | | | - использования научных мето- | | |
| | | | дов в области кросс- | | |
| | | | культурных исследований пси- | | |
| | | | холого-педагогической науке. | | |
| Кросс- | Основная цель курса - | Данный курс направлен | Знать: | Самопознание | Теория и ме- |
| культурные | формирование личности | 1''' | - особенности формирования и | (школьная про- | тодика воспи- |
| различия в | с активной и эффектив- | различий психологиче- | актуализации этнической иден- | грамма) | тательной ра- |
| психическом | ной жизненной позицией | 1 * | тичности в психическом разви- | Tp minitu) | боты в до- |
| развитии и | в многонациональной и | личных культурах и эт- | тии и воспитании детей; | | школьных ор- |
| воспитании | поликультурной среде, | нических общностях. | - проблемы личностной само- | | ганизациях, |
| детей | умением ретрансляции | | регуляции в межэтническом | | Дошкольная |
| | собственного культурно- | личия в психическом | взаимодействии; | | педагогика, |
| | го опыта на возникаю- | развитии и воспитании | - особенности трансформации | | Семейная пе- |
| | щие новые условия жиз- | * | этнической идентичности лич- | | дагогика, Ра- |
| | недеятельности и разви- | рамках разных отраслей | ности в психическом развитии | | бота с родите- |
| | тым чувством толерант- | психологии: общая | и воспитании детей. | | лями до- |
| | ности и эмпатии по от- | психология изучает | Уметь: | | школьников |
| | ношению к иной культу- | особенности восприя- | - проводить исследование пси- | | |
| | ре и ее представителям. | тия, памяти, мышления; | хологических проблем межэт- | | |
| | | | нического взаимодействия; | | |
| 1 | | | | 1 | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 8из 70

| совершенствовать навы- по вырази- тельному чтению совершенствовать навы- по вырази- тельному чтению совершенствовать навы- ки свободного владения по вырази- тельному чтению совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов- воспитателей. совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведения. ики речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведения. уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений составлянощих речевой подготовки будущих воразительного чтения как вида художественной деятельности; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественной деятельности; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речии; - основы анализа художественной деятельности; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речии; - основы анализа художественной деятельности; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речии; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений | | | | L | | | 1 - | |
|--|---|-------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|
| низации груда и управления; возрастная пси- хология – методы восности с хология – методы восности. 3 Детская ли- тература с практикумом по вырази- тельному чтению 4 Основная цель курса - совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов воспитателей. 5 Детская ли- тература с практикумом по вырази- тельному чтению 4 Основная цель курса - совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов- воспитателей. 5 Детская ли- тература с практикумом по вырази- тельному чтению 4 Основная цель курса - совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи и культуры общения речи и культуры р | | 1 | | 1 | | | Γ | T |
| ления; возрастная пси- хология — методы вос- питания детей у разных иародов. 3 Детекая ли- тература с практикумом по вырази- тельному чтению 4 Основная цель курса - совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие про- фессиопальные качества речи будущих педагогов- воспитателей. 5 Основная цель курса - совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие про- фессиопальные качества речи будущих педагогов- воспитателей. 6 Основная цель курса - совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие про- фессиопальные качества речи будущих педагогов- воспитателей. 8 Введение в пе- дагогическую тения как вида художествен- ной деятельности; - способы работы по постанов- ке голоса и выразительной ре- иня, прарилен па со- вершенствование тех- ники речи, чтения лите- ратурных произведения. 8 Уметь: - анализировать любой задан- вый техет, пезависимо от жан- рас, с точки зрения выделения интонационно смысловых и поитческих центров; - составлять партитуру текстов литературных произведения. 9 Основная цель курса - совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать уме- ния, формирующие про- фессиопальные качества речи будущих педагогов- воспитателей. 1 Основная цель курса - совершенствовать навы- ки свободного владения голосом, развивать уме- ния, формирующие про- фессию. 2 спотавляна видых жудожествен- ного текста и стихотворного профессию. 2 ство, техет, пезависимо от жан- рас, с точки зрения выделения интонационно смысловых и поитческих центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений. 2 обновная инетоды коррекции инчости. 8 Ланты: - специфику выразительного тетния как вида кудожествен- пой деятельности; - способы работы по постанов- ке голоса и выразительного ке голоса и выразительного профессию. 2 обновная навы- ким тоты профессии. Вламы: - специфику выразительного течния как вида кудожествен- пой деятельности; - способы работы по постанов- составляющих удожествен- пой деятель | | | | | <u> </u> | 1 | | |
| хология — методы воспитация детей у разшых народов. 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению 4 Основная цель курса составляющих речевой подготовки будущих педагоговрече будущих педагогов воспитателей. 5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению 4 Основная цель курса составляющих речевой подготовки будущих педагоговых будущих педагоговрече будущих педагоговрече будущих педагогов воспитателей. 5 Детская литература с практикумом по выразительного подготовки будущих речевой подготовки будущих речевой подготовки будущих педагогов воспитателей в облас ник, культуры общения, формирующие профессиопальные качества речи культуры общения, направлен на семения речи и культуры общения, направлен на семения речи и культуры общения, направлен на семения речи и культуры общения, чаправлен на семения речи и культуры общения, направлен на семения речи и культуры общения, направлен на семения речи и культуры общения речи и культуры общения, направлен на семения речи и культуры общения речи и культуры общения речи и культуры общения, направлен на семения речи и культуры общения, чаправлен на семения, чапра выразительного дамонознание профессию. Самопознание профессию, датом и потоста и выразительного дамонознания проставедения. Самопознание профессию, Самопознание профессию, Самопознание профессию, Самопознание профессию, Самопознание профессию, Самопознание потоста и стихотворного произведения. 5 Детская литературного взавима полученных выразительного постабовать по постановка и от текста и стихотворного произведения. 6 Детская литературного взавима получеского дамоноста на пительной профессию. Самопознание потоста на стихотворы произведения. 8 Детская литература семень на меженный выразительного постабов работы по постабов. 9 Детская литература семень на меженный выстания и методы выразител | | | | | низации труда и управ- | | | |
| Питания детей у разных народов. Валадеть коррекции дичности. Владеть навыками: - использования полученных знаний в контексте своей будущих речевой по выразиновыразиновыразиновые ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов воспитателей. Воспитателей в области словесности, культуры фессиональные качества речи будущих педагогов воспитателей. Воспитателей в области словесности, культуры фессиональные качества речи будущих педагогов воспитателей. Направлен на совершенствование гехники речи, чтения литературных произведения. Основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жаный текст, н | | | | | ления; возрастная пси- | гического тренинга успешного | | |
| Народов. Видоетть навыками: - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии. Введение в петература с практикумом но выразительному чтению тельному чтению тельн | | | | | хология – методы вос- | межкультурного взаимодей- | | |
| Владеть навыками: - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии. 3 Детская ли- тература с практикумом по выразительного нияя, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов воспитателей. 4 Основная цель курса - совершенствовать навыки собраного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов воспитателей. 5 Детская ли- тература с практикумом по выразительного нияя, формирующие профессиональные качества речи и культуры общения, направлен на совринентвование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведений, методики проведений произведения прупповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. 6 Детская ли- тература с совершенствовать навыки и культуры общения и культуры общения, направлен на совршенствование техники речи, чтения литературных произведения. 7 Детская ли- тература с совершенствовать навыки в ки свободного владения и культуры общения, направлен на совршений и культуры общения, направлен на совршений и культуры общения, направлен на совршенствование техной в бота с роди и культуры общения, направлен на совршения произведения. 8 Введение в педагогическую профессию, Самопознание в ктерия как вида художественной деятельности; самопознание инкольного произведения. 9 Детская ли- тературных выразительного чтения как вида художественной деятельности; самопознание чи; основы анализа художественной деятельности; основом и пототекта и стихотворного произведения. 9 Детская ли- тературных выразительного чтения как вида художественной деятельности; самопознание чи; основовать и от стособы работы в произведения. 9 Детская ли- тературных выразительного чтения как вида художественной деятельности; самопознание чи; основоны и техной деятельности; основоны и техном произведения. 9 Детская ли- тературных выразительного произведения интольновам и питотательной работы пототекта и стихотворного произведения. 9 Детская ли- тературы общением и изменения информации и произведения. 1 Детская личней | | | | | питания детей у разных | ствия и методы коррекции | | |
| 3 Детская ли-тература с практикумом по вырази-тельному чтению | | | | | народов. | личности. | | |
| 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению тельному чтению тельному чтению воспитателей. Курс является одной из составляющих речевой подготовки будущих подготовки будущих подготовки будущих венения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов воспитателей. Вершенствование техники речи, чтения литературных произведения. Введение в перагогическую профессию, дагогическую профессию, детей детой деятельности; способы работы по постановной деятельной речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведения. Введение в перагогическую профессии. Знаний в контексте своей будущий профессии. Введение в перагогическую профессию, спостановного подгоческию, самопознание постановноги; способы работы по постановного возраста. Введение в перагогическую профессию, спостановного профессию, стамопознание подговения подгоческий и выразительной речии, чтения литературных произведения. Уметь: - анализатровать любой заданный текст, независимо от жандительной работы в дикольных от произведения интонационно смысловых и плогических центров; составлять партитуру текстов дикольных от произведений интонационно смысловых и плогических центров; составлять партитуру текстов дикольных от произведений | | | | | | Владеть навыками: | | |
| 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ——————————————————————————————————— | | | | | | - использования полученных | | |
| З Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тельному чтению Т | | | | | | знаний в контексте своей бу- | | |
| тература с практикумом по выразительному чтению тельному чтения как вида художественной деятельности; - способы работы по постанов- ке голоса и выразительной речии; - соновы анализа художественной деятельной речии; - основы анализа художественной деятельной речии; - основы анализа художественной деятельной речии; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельному чи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельном деятельного тельном деятельной деятельной речии; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельном деятельной деятельной речии; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельном деятельной деятельной деятельной деятельной речии; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельном деятельной деятельн | | | | | | дущей профессии. | | |
| тература с практикумом по выразительному чтению тельному чтения как вида художественной деятельной речи и культуры общения чи; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественной деятельной речи; - основы анализа художественной деятельной речи; - основы анализа художественной деятельной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельному тельному чи; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельному чи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельному деятельной деятельной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Тельному деятельной | 3 | Детская ли- | 4 | Основная цель курса - | Курс является одной из | | Введение в пе- | Методика раз- |
| ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов-воспитателей. Ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов-воспитателей. Ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведения. Ки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессию, сламопознание школьного возраста, бота с родитильних речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведения. Ки свободного владения инфильмости; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речии, чтения литературных произведения. Тельному ЧТЕНИЯ Ки свободного владения умения выдахудожественной деятельности; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речии и культуры общения инфитентации проставенный текста и стихотворного произведения. Тельному Тельному ЧТЕНИЯ Ки свободного владения инфитения как вида художественной деятельности; - способы работы по постанов-ке голоса и выразительной речии и культуры общения инфитения и столоса и выразительной речии, чтения литературных произведения. Тельному Телений и культуры общения и культуры общен | | , · · | | | | - специфику выразительного | дагогическую | вития речи |
| тельному чтению профессиональные качества речи будущих педагогов- воспитателей. воспитателей в области словесности, культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений темния групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. воспитателей в области словесности, культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведения. уметь: - способы работы по постанов- ке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. - анализировать любой заданный текст, независимо от жанный текст, независимо от жанн | | | | ки свободного владения | подготовки будущих | | профессию, | _ |
| ния, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов-воспитателей. — ния, формирующие профессиональные качества речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. — ния, формирующие профессиональные качества речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведения. — основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. — основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. — интонационно смысловых и плогических центров; — составлять партитуру текстов литературных произведений | | | | | воспитателей в области | ной деятельности; | Самопознание | школьного |
| фессиональные качества речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. — чи; — основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. — основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. — основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. — оновы анализа художественного произведения. — оновы анализа художественного текста и стихотворного произведения. — оновы анализа художественны произведения. — оновнать на произведения произведения. — оновнать на произведения произведения произведения произведения. — оновнать на произведения произв | | тельному | | ния, формирующие про- | словесности, культуры | - способы работы по постанов- | | возраста, Ра- |
| речи будущих педагогов- воспитателей. ния, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. ния, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведения. уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанный тек | | чтению | | фессиональные качества | речи и культуры обще- | ке голоса и выразительной ре- | | бота с родите- |
| воспитателей. вершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. вершенствование техники речи, чтения литературных произведения. уметь: анализировать любой заданный текст, независимо от жанный текст, незави | | | | речи будущих педагогов- | 1 | чи; | | лями до- |
| ники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. ного текста и стихотворного произведения. Уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанпитательной ра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений | | | | - | _ | - основы анализа художествен- | | школьников, |
| ратурных произведений, методики проведений, методики проведений групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. произведения. Уметь: анализировать любой заданный текст, независимо от жанный текст, независи | | | | | * | _ | | Педагогиче- |
| ний, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. Уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанный текст, нез | | | | | | _ | | ское мастер- |
| ния групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. — анализировать любой заданный текст, независимо от жанработы в детьми дошкольного интонационно смысловых и логических центров; — составлять партитуру текстов литературных произведений | | | | | ний, методики проведе- | Уметь: | | ство, теория и |
| видуальных занятий с детьми дошкольного возраста. видуальных занятий с детьми дошкольного возраста. возраста. ный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; ганизациях ганизациях произведений | | | | | ния групповых и инди- | - анализировать любой задан- | | методика вос- |
| возраста. интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений | | | | | | | | питательной |
| возраста. интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений | | | | | детьми дошкольного | ра, с точки зрения выделения | | работы в до- |
| - составлять партитуру текстов литературных произведений | | | | | возраста. | интонационно смысловых и | | школьных ор- |
| - составлять партитуру текстов литературных произведений | | | | | | логических центров; | | - |
| литературных произведений | | | | | | - | | |
| | | | | | | литературных произведений | | |
| разных жанров, использовать | | | | | | разных жанров, использовать | | |
| знания для достижения про- | | | | | | - | | |
| фессиональных целей; | | | | | | - | | |
| - исполнять литературный | | | | | | | | |
| текст, используя все средства | | | | | | 1 71 | | |
| выразительности художествен- | | | | | | , , | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 9из 70

| | | | 1 | Стр. Энз | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | ного чтения; - выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению. Владеть навыками: - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики; - обучения детей дошкольного возраста основам выразительности рени | | |
| Практикум по детской литературе | Основная цель курса - подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о детской литературе; умеющего организовывать и методически грамотно провести работу по ознакомлению дошкольников с лучшими произведениями фольклора, классической и современной зарубежной, а также детской литературой современного периода. | Курс ориентирован на решение не только образовательных, но и воспитательных задач. Дисциплина способствует формированию, развитию и совершенствованию умений и навыков анализа произведений детской литературы, навыков выразительного чтения художественных текстов. | ности речи. Знать: - произведения ведущих отечественных и зарубежных детских писателей; - основные этапы истории развития детской литературы и современные тенденции ее развития; основные литературоведческие термины; - правила подготовки к выразительному чтению литературных произведений; - специфику анализа художественных произведений разных жанров. Уметь: - анализировать произведения детской литературы разных жанров; - ориентироваться в литературных жанрах; - выразительно читать литера- | Введение в педагогическую профессию, Самопознание | Методика развития речи детей до- школьного возраста, Ра- бота с родите- лями до- школьников, Педагогиче- ское мастерство, теория и методика воспитательной работы в до- школьных организациях |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 10из 70

| | | | | Стр. тоиз | 70 |
|------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|
| | | | | | 1 |
| | | | турные произведения различ- | | |
| | | | ных жанров; | | |
| | | | - анализировать систему худо- | | |
| | | | жественных средств произве- | | |
| | | | дения. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - анализа художественных | | |
| | | | произведений детской литера- | | |
| | | | туры; | | |
| | | | - техникой речи; приемами ло- | | |
| | | | гической и образно- | | |
| | | | эмоциональной выразительно- | | |
| | | | сти. | | |
| Практикум | Основная цель курса - | Курс посвящен вопро- | Знать: | Введение в пе- | Методика раз- |
| по технике | сформировать комплекс | | - методы и приемы развития | дагогическую | вития речи |
| речи | теоретических знаний о | | | профессию, | детей до- |
| | средствах и методах | _ | - методы и приемы формиро- | Самопознание | школьного |
| | овладения техникой ре- | шения, дыхания и дик- | вания грамматического строя | | возраста, Ра- |
| | чи, практические навыки | | речи; | | бота с родите- |
| | и умения, развивающие | | - методы и приемы воспитания | | лями до- |
| | профессиональные каче- | | звуковой культуры речи; | | школьников, |
| | ства речи: четкость арти- | здорового, подвижного | - методику ознакомления с ху- | | Педагогиче- |
| | куляции, ясность дикции, | и выносливого речевого | дожественным произведением; | | ское мастер- |
| | умение логично, образно, | аппарата, проблемам | - методику подготовки к обу- | | ство, теория и |
| | эмоционально воздей- | управления и охраны | чению грамоте; | | методика вос- |
| | ствовать на аудиторию. | голоса, тренировки и | - принципы и виды планирова- | | питательной |
| | | | ния работы по развитию речи. | | работы в до- |
| | | Предложена выборка | Уметь: | | школьных ор- |
| | | речевого дидактическо- | - использовать методы и прие- | | ганизациях |
| | | 1 - | мы работы по развитию слова- | | |
| | | | ря детей, формированию грам- | | |
| | | питания выразительно- | матического строя речи, воспи- | | |
| | | сти речи, упражнения | танию звуковой культуры ре- | | |
| | | по фонационному тре- | 1 | | |
| · | - | | | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 11из 70

| | | | | нингу построены с уче- | - отбирать литературные про- | | |
|---|--------------|---|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|
| | | | | том знаний о законах | изведения для чтения до- | | |
| | | | | физиологии голосооб- | школьникам; | | |
| | | | | разования, данных | - использовать методы и прие- | | |
| | | | | лингвистики, психоло- | мы работы по подготовке детей | | |
| | | | | гии речи и речевой дея- | к обучению грамоте; | | |
| | | | | тельности. | - составлять различные виды | | |
| | | | | | планов работы по развитию | | |
| | | | | | речи; вести учет работы по | | |
| | | | | | развитию речи. | | |
| | | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | | - анализа глубинного содержа- | | |
| | | | | | ния и нюансов смысла литера- | | |
| | | | | | турного произведения; | | |
| | | | | | - выразительного чтения лите- | | |
| | | | | | ратурных произведений раз- | | |
| | | | | | личных жанров; исполнитель- | | |
| | | | | | ского анализа. | | |
| | | | | 2 КУРС | | | |
| 4 | Работа с ро- | 5 | Основная цель курса – | Содержание курса яв- | Знать: | Самопознание, | Специальная |
| | дителями | | формирование у студен- | ляется необходимым | - основные направления рабо- | Этнопедагогика | психология, |
| | дошкольни- | | тов системы научно- | компонентом системы | ты дошкольной организации по | и этнопсихоло- | Психолого- |
| | ков | | теоретических знаний по | педагогической подго- | повышению психолого- | гия, Введение в | педагогиче- |
| | | | вопросам взаимодей- | товки воспитателя до- | педагогической культуры ро- | педагогиче- | ские основы |
| | | | ствия дошкольной орга- | школьной организации | дителей; | скую профес- | детской игры, |
| | | | низации и семьи, разви- | и раскрывает аспекты | - особенности воспитания де- | сию | Семейная пе- |
| | | | тие профессиональных | • | тей в семье. | | дагогика, Тео- |
| | | | умений и навыков; зна- | танников: учет разли- | Уметь: | | рия и методи- |
| | | | комство с инновацион- | чий в возрасте родите- | - эффективно работать с семьей | | ка воспита- |
| | | | ными эффективными | лей, их образовании, | ребенка дошкольного возраста; | | тельной рабо- |
| | | | формами взаимодействия | общем культурном | - анализировать методику со- | | ты в до- |
| | | | ДО с семьей. | уровне, личностных | трудничества педагогов, роди- | | школьных ор- |
| | | | | особенностей родите- | телей и детей; | | ганизациях, |
| | | | | лей, их взглядов на вос- | - обобщать опыт педагогиче- | | Дошкольная |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 12из 70

| | | | L | Стр. 12из | , , |
|------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|
| Разумоной | Ochophad holl kimos | питание, структуры и характера семейных отношений. | ского образования родителей за рубежом. Владеть навыками: - применения современных методов взаимодействия с семьей дошкольников, направленных на повышение педагогической культуры родителей. | Самоновчачио | педагогика, Инклюзивное дошкольное образование |
| Взаимодей- | Основная цель курса - | | Знать: | Самопознание, | Специальная |
| ствие до- | формирование у студен- | • | - методы повышения профес- | Этнопедагогика | психология, |
| школьной | тов готовности осу- | | сиональной компетентности | и этнопсихоло- | Психолого- |
| организации и семьи | ществлять комплексное взаимодействие с роди- | основных направлениях работы дошкольной ор- | педагогов дошкольной организации по вопросам взаимодей- | гия, Введение в педагогиче- | педагогиче- |
| и семьи | телями детей дошколь- | ганизации по повыше- | ствия с семьей; | скую профес- | детской игр |
| | ного возраста. Формиро- | нию психолого- | - приемы приобщения родите- | скую профес- | Семейная |
| | вание у студентов систе- | педагогической культу- | лей к участию в жизни детско- | Сию | дагогика, Т |
| | мы теоретических знаний | ры родителей, об орга- | го сада и социализации ребенка | | рия и метод |
| | и практических умений | низации и методике со- | через поиск и внедрение | | ка воспи |
| | по вопросам взаимодей- | трудничества педаго- | наиболее эффективных форм | | тельной раб |
| | ствия дошкольной орга- | гов, родителей и детей в | взаимодействия. | | ты в |
| | низации и семьи. | системе дошкольного | Уметь: | | школьных (|
| | пизации и семыи. | образования, варианты | - участвовать в решении во- | | ганизациях, |
| | | планирования работы с | просов и принятии решений, | | Дошкольная |
| | | родителями, рекомен- | касающихся деятельности до- | | педагогика, |
| | | дации по организации | школьной организации в це- | | Инклюзивно |
| | | семейных мероприятий, | лом. | | дошкольное |
| | | материалы для индиви- | Владеть навыками: | | образование |
| | | дуальной работы с ро- | - разбора педагогических ситу- | | • |
| | | дителями. | аций взаимодействия до- | | |
| | | | школьной организации и се- | | |
| | | | мьи; | | |
| | | | - решения педагогических за- | | |
| | | | дач; | | |
| | | | - анализа собственной воспита- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 13из 70

| | | | | | тельной деятельности. | | |
|---|--------------|---|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|
| | | | | | - применения современных | | |
| | | | | | форм и методов взаимодей- | | |
| | | | | | ствия с семьей, направленных | | |
| | | | | | на повышение педагогической | | |
| | | | | | культуры родителей. | | |
| | Психолого- | | Основная цель курса - | Содержание курса рас- | Знать: | Самопознание, | Специальная |
| | педагогиче- | | формирование у студен- | ширяет знания студен- | - основные цели и задачи рабо- | Этнопедагогика | психология, |
| | ское просве- | | тов психолого- | тов о целях, задачах, | ты педагога с родителями; | и этнопсихоло- | Психолого- |
| | щение роди- | | педагогических пред- | принципах и направле- | - различные подходы к органи- | гия, Введение в | педагогиче- |
| | телей до- | | ставлений по теории и | ниях сотрудничества | зации педагогического про- | педагогиче- | ские основы |
| | школьников | | практике работы воспи- | современной дошколь- | свещения и консультирования | скую профес- | детской игры, |
| | | | тателя с семьей, о разно- | ной организации с се- | родителей; | сию | Семейная пе- |
| | | | образных стратегиях вза- | мьей, знакомит с тра- | - модели работы педагога с се- | | дагогика, Тео- |
| | | | имодействия с родителя- | диционными и нетра- | мьей. | | рия и методи- |
| | | | ми с целью их психоло- | диционными формами | Уметь: | | ка воспита- |
| | | | го-педагогического про- | работы детского сада по | - осуществлять целенаправлен- | | тельной рабо- |
| | | | свещения. | психолого- | ное педагогическое просвеще- | | ты в до- |
| | | | | педагогическому про- | ние родителей; | | школьных ор- |
| | | | | | | | ганизациях, |
| | | | | - | | | Дошкольная |
| | | | | - | ношений с родителями. | | педагогика, |
| | | | | учебно-воспитательный | Владеть навыками: | | Инклюзивное |
| | | | | процесс, участию их в | - установления позитивных от- | | дошкольное |
| | | | | управлении учебно- | ношений с родителями; | | образование |
| | | | | воспитательным про- | - построения и организации | | |
| | | | | цессом ДО. | работы педагога с родителями; | | |
| | | | | , , | - использования различных ме- | | |
| | | | | | тодов диагностики детско- | | |
| | | | | | родительских отношений. | | |
| 5 | Психолого- | 3 | Основная цель курса - | Построение содержания | Знать: | Педагогика, | Инновацион- |
| | педагогиче- | | вооружить студентов | * | - сущность организационных | Работа с роди- | ные техноло- |
| | ские основы | | знанием теоретических | комить студентов с | подходов в области психолого- | телями до- | гии в до- |
| | детской игры | | основ игровых методик | психолого- | педагогического руководства | школьников, | школьном об- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 14из 70

| | обучения, особенностей | | игровой деятельностью до- | Самопознание, | разовании, |
|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|
| | организации игровой де- | вами игры, позволяет | школьников: | Этнопедагогика | Семейная пе- |
| | ятельности детей до- | студентам овладеть си- | - формы игровой деятельности; | и этнопсихоло- | дагогика, Тео- |
| | школьного возраста; дать | стемой знаний о кате- | - принципы, уровни, виды иг- | гия, Психоло- | рия и методи- |
| | знания о закономерно- | гориях, типологии, ме- | ровой деятельности; | ГИЯ | ка физическо- |
| | стях, структуре, меха- | тодах, закономерностях | - основные методы оформле- | | го воспитания, |
| | низме обучения и воспи- | применения игр в педа- | ния, разработки и проведения | | Теория и ме- |
| | тания, теории и методики | гогическом процессе, | игровой деятельности. | | тодика воспи- |
| | игровой деятельности, | содействуя формирова- | Уметь: | | тательной ра- |
| | принципах, методах и | нию научного мировоз- | - организовывать игровое вза- | | боты в до- |
| | организационных фор- | зрения и педагогиче- | имодействие детей дошкольно- | | школьных ор- |
| | мах. | ского мастерства. | го возраста; | | ганизациях |
| | | | - реализовать теоретический | | |
| | | | багаж знаний в игровой дея- | | |
| | | | тельности; | | |
| | | | - анализировать различные | | |
| | | | классификации игр для детей | | |
| | | | дошкольного возраста; | | |
| | | | - характеризовать этапы игро- | | |
| | | | вой деятельности и методику | | |
| | | | работы в разных возрастных | | |
| | | | группах. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - использования методов и | | |
| | | | приемов организации игровой | | |
| | | | деятельности детей дошколь- | | |
| | | | ного возраста. | | |
| Методика | Основная цель курса - | Данный курс направлен | Знать: | Педагогика, | Инновацион- |
| руководства | сформировать у студен- | на формирование педа- | - теоретико-методологические | Работа с роди- | ные техноло- |
| игровой дея- | тов представления о ме- | гогической культуры и | основы игровой деятельности; | телями до- | гии в до- |
| тельностью | тодике руководства иг- | профессиональной | теорию и практику целостного | школьников, | школьном об- |
| детей до- | ровой деятельностью де- | компетентности буду- | педагогического процесса ДО; | Самопознание, | разовании, |
| школьного | тей дошкольного возрас- | щих специалистов в об- | - технологию организации иг- | Этнопедагогика | Семейная пе- |
| возраста | та, научить применять | ласти воспитания, обу- | ровой деятельности дошколь- | и этнопсихоло- | дагогика, Тео- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 15из 70

| | полученные знания при | чения, развития и в ме- | ников. | гия, Психоло- | рия и методи- |
|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|
| | организации игровой де- | тодике руководства иг- | Уметь: | гия | ка физическо- |
| | ятельностью в детском | ровой деятельностью | - осуществлять учебно- | | го воспитания, |
| | саду. | детей раннего и до- | воспитательную работу в соот- | | Теория и ме- |
| | | школьного возраста в | ветствии с закономерностями, | | тодика воспи- |
| | | условиях дошкольной | воспитательными механизмами | | тательной ра- |
| | | организации. | педагогического процесса ДО; | | боты в до- |
| | | | - формулировать учебно- | | школьных ор- |
| | | | воспитательные задачи, выби- | | ганизациях |
| | | | рать адекватные этим задачам | | · |
| | | | виды деятельности, формы и | | |
| | | | методы; | | |
| | | | - разрабатывать собственные | | |
| | | | подходы к процессу образова- | | |
| | | | ния и воспитания. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - самостоятельной познава- | | |
| | | | тельной деятельности; | | |
| | | | - организации различных типов | | |
| | | | игр; | | |
| | | | - применения различных форм | | |
| | | | организации игровой деятель- | | |
| | | | ности детей дошкольного воз- | | |
| | | | раста. | | |
| Игровая дея- | Основная цель курса - | Построение содержания | Знать: | Педагогика, | Инновацион- |
| тельность в | формирование у студен- | курса знакомит студен- | - современное научное пред- | Работа с роди- | ные техноло- |
| дошкольной | тов представления об иг- | тов с педагогическими | ставление об игровой деятель- | телями до- | гии в до- |
| организации | ровой деятельности до- | основами игры, форми- | ности детей дошкольного воз- | школьников, | школьном об- |
| | школьников в дошколь- | рует у них представле- | раста; | Самопознание, | разовании, |
| | ной организации и воз- | ния об игровой дея- | - классификацию игр и их ви- | Этнопедагогика | Семейная пе- |
| | можностях ее использо- | тельности дошкольни- | ды. | и этнопсихоло- | дагогика, Тео- |
| | вания в практической | ков и возможностях ее | Уметь: | гия, Психоло- | рия и методи- |
| | деятельности. | использования в работе | - дать описание классификации | гия | ка физическо- |
| | | воспитателя. | игр для детей дошкольного | | го воспитания, |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 16из 70

| | | | · | | <u> </u> | | |
|---|--------------|---|-------------------------|------------------------|--|----------------|---------------|
| | | | | | возраста; | | Теория и ме- |
| | | | | | - охарактеризовать этапы игро- | | тодика воспи- |
| | | | | | вой деятельности и методику | | тательной ра- |
| | | | | | работы в разных возрастных | | боты в до- |
| | | | | | группах. | | школьных ор- |
| | | | | | Владеть навыками: | | ганизациях |
| | | | | | - использования методов и | | |
| | | | | | приемов организации игровой | | |
| | | | | | деятельности детей дошколь- | | |
| | | | | | ного возраста. | | |
| 6 | История пе- | 5 | Основная цель курса - | Курс «История педаго- | Знать: | Самопознание, | Инновацион- |
| | дагогики | | формирование научного | гики (общая и до- | - важнейшие факты теории и | Введение в пе- | ные техноло- |
| | (общая и до- | | мировоззрения; форми- | школьная)» предусмат- | практики воспитания и обуче- | дагогическую | гии в до- |
| | школьная) | | рование у студентов си- | ривает изучение ста- | ния с древнейших времен до | профессию, | школьном об- |
| | | | стемы историко- | новления и путей раз- | наших дней; | Педагогика, | разовании, |
| | | | педагогических знаний | , , | - основные системы образова- | Современная | Семейная пе- |
| | | | об истории общей и до- | педагогической мысли, | ния и общественного дошколь- | история Казах- | дагогика, |
| | | | школьной педагогики; | общетеоретических | ного воспитания, сложившиеся | стана | Частные ме- |
| | | | знакомство с выдающи- | проблем и практиче- | в истории педагогики; | | тодики |
| | | | мися мыслителями и пе- | ских задач на разных | - классические педагогические | | |
| | | | дагогами различных ис- | этапах развития обще- | произведения выдающихся пе- | | |
| | | | торических эпох и наро- | ства. | дагогов прошлого и современ- | | |
| | | | дов; анализ современно- | Включает важнейшие | ности; | | |
| | | | го состояния истории | | - методы сбора историко- | | |
| | | | дошкольной педагогики; | , i | 1 1 | | |
| | | | применение изученных | <u> </u> | по важнейшим теоретическим | | |
| | | | теоретических принци- | древности и до нашего | проблемам в области обучения | | |
| | | | пов общей и дошкольной | 1 - | и воспитания детей дошколь- | | |
| | | | педагогики в решении | внимание на возраста- | ного возраста; | | |
| | | | научных и практических | нии научных знаний о | - теоретические основы воспи- | | |
| | | | проблем. | ребенке как предмете и | тания и обучения дошкольни- | | |
| | | | | субъекте воспитания. | ков за рубежом и в Республике Казахстан. | | |
| | | | | | Уметь: | | |
| | | | | | JMEIII b. | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 17из 70

| | - ориентироваться в хроноло- | |
|--|--------------------------------|--|
| | гических рамках развития ис- | |
| | торико-педагогического про- | |
| | цесса, строить и прогнозиро- | |
| | вать собственную педагогиче- | |
| | скую деятельность, исходя из | |
| | передового опыта и достиже- | |
| | ний в историческом наследии | |
| | педагогической науки; | |
| | - анализировать влияние педа- | |
| | гогов и просветителей на куль- | |
| | турное и социально- | |
| | экономическое развитие обще- | |
| | ства, их вклад в разработку | |
| | теории педагогической науки, | |
| | | |
| | в ее категориально- | |
| | понятийный аппарат. | |
| | Владеть навыками: | |
| | - использования исторических | |
| | знаний для генерации новых | |
| | идей в области развития до- | |
| | школьного воспитания; | |
| | - участия в общественно- | |
| | профессиональных дискуссиях | |
| | по вопросам истории дошколь- | |
| | ного воспитания; | |
| | - анализа и обобщения инфор- | |
| | мации, полученной из разных | |
| | источников, нахождения связи, | |
| | установления и объяснения | |
| | сходства и различия в педаго- | |
| | гических подходах различных | |
| | авторов в разные исторические | |
| | эпохи; | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 18из 70

| , | | | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| | | | - совершенствования профес- | | |
| | | | сиональных знаний путем изу- | | |
| | | | чения передового историко- | | |
| | | | педагогического опыта. | | |
| Сравнитель- | Основная цель курса - | Изучение курса «Срав- | Знать: | Самопознание, | Инновацион- |
| ная педаго- | формирование педагоги- | нительная педагогика» | - тенденции развития образо- | Введение в пе- | ные техноло- |
| гика | ческого мировоззрения и | направлено на форми- | вания в мире и его реформы в | дагогическую | гии в до- |
| | развитие творческого пе- | рование у студентов | начале XXI века; ключевые | профессию, | школьном об- |
| | дагогического мышления | навыков сопостави- | проблемы и приоритетные | Педагогика | разовании, |
| | студентов на основе | | направления развития образо- | | Семейная пе- |
| | ознакомления и сравни- | | вательных систем в современ- | | дагогика, |
| | тельного анализа обще- | чественного и зарубеж- | ном мире. | | Частные |
| | ственных процессов и | ного образования, педа- | Уметь: | | |
| | социальных институтов в | <u> </u> | - самостоятельно осуществлять | | |
| | разных странах и геопо- | зрения и развития твор- | сравнительный анализ систем | | |
| | литических регионах, | | образования в Казахстане и за | | |
| | тенденций развития | | рубежом; определять границы | | |
| | средней и высшей школы | ния о состоянии и тен- | «переноса» зарубежного педа- | | |
| | зарубежных стран, опыта | денциях развития до- | гогического опыта в практику | | |
| | их развития и реформи- | школьного воспитания, | отечественной системы обра- | | |
| | рования. | школы и педагогики | | | |
| | | стран Запада, опыта их | Владеть навыками: | | |
| | | реформирования, осо- | _ | | |
| | | бенностей функциони- | ния позитивного и негативного | | |
| | | рования частного сек- | опыта в зарубежных и отече- | | |
| | | тора образования, си- | ственных системах образова- | | |
| | | стемы подготовки педа- | ния; | | |
| | | гогических и научных | - аргументированного изложе- | | |
| | | кадров за рубежом. | ния своей точки зрения по во- | | |
| | | | просам современного образо- | | |
| | | | вания; | | |
| | | | - сопоставительного анализа | | |
| | | | основных концепций отече- | | |
| | | | ственного и зарубежного обра- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 19из 70

| | | | зования. | | |
|-------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|--------------|
| История | Основная цель курса - | Изучение курса «Исто- | Знать: | Самопознание, | Инновацион- |
| школы и пе- | обеспечить овладение | рия школы и педагоги- | - особенности развития и ста- | Введение в пе- | ные техноло- |
| дагогики за | студентами знаниями об | ки за рубежом» помо- | новления педагогической мыс- | дагогическую | гии в до- |
| рубежом | истории школы и педаго- | жет студенту овладеть | ли за рубежом; | профессию, | школьном об- |
| PJ CCCCC | гики за рубежом как об- | анализом педагогиче- | - генезис и историческую сущ- | Педагогика | разовании, |
| | ласти научного знания, | ской теории и диалек- | ность воспитания, концепции | , , | Семейная пе- |
| | ее основными категори- | тического подхода к | происхождения воспитания; | | дагогика, |
| | ями, особенностями воз- | историческим явлени- | - закономерности историческо- | | Частные |
| | никновения и начального | ям, откроет путь к по- | го развития воспитания и обра- | | |
| | развития воспитания, об- | знанию внутренних за- | зования. | | |
| | разования, педагогиче- | кономерностей процес- | Уметь: | | |
| | ской мысли. | са воспитания и про- | - анализировать, сопоставлять, | | |
| | | цесса развития педаго- | сравнивать, обобщать и систе- | | |
| | | гической теории. | матизировать простейшие ис- | | |
| | | | торико-педагогические факты; | | |
| | | | - делать обоснованные выводы | | |
| | | | об их причинах, взаимосвязях, | | |
| | | | последствиях, выявлять глав- | | |
| | | | ное; | | |
| | | | - осуществлять исторический | | |
| | | | подход в изучении педагогиче- | | |
| | | | ских явлений. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - анализа и структурирования | | |
| | | | информации, основных сведе- | | |
| | | | ний по развитию педагогики с | | |
| | | | древнейших времен до наших | | |
| | | | дней; | | |
| | | | - выделения связи прошлого и | | |
| | | | настоящего, использования | | |
| | | | наиболее ценного зарубежного | | |
| | | | опыта в современной практике | | |
| | | | обучения и воспитания. | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 20из 70

| 7 | Потомод нам | 5 | Основноя нату мужас | Сопоручния | Знать: | Попуоновия | Психолого- |
|---|--------------|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------|
| ' | Детская пси- | 3 | Основная цель курса - | Содержание курса | | Психология, Введение в пе- | |
| | хология | | формирование у студен- | определяется теорией | - основные понятия и сущность | ' ' | педагогиче- |
| | | | тов системы научно- | психического развития, | | дагогическую | ская диагно- |
| | | | 1 - | которая опирается на | | профессию, | стика лично- |
| | | | основ детской психоло- | положение о «социаль- | психологического исследова- | Самопознание, | сти, Специ- |
| | | | гии, развитие професси- | ном наследовании» | ния профессиональной и педа- | Возрастная фи- | альная психо- |
| | | | ональных умений и | психических свойств и | гогической деятельности; | зиология и до- | логия, Семей- |
| | | | навыков, изучение зако- | способностей, об ак- | - характеристику младенческо- | школьная гиги- | ная педагоги- |
| | | | номерностей психиче- | тивном «присвоении | го, младшего дошкольного, | ена | ка, Инклю- |
| | | | ского развития детей, | 1 * | старшего дошкольного возрас- | | зивное до- |
| | | | формирования представ- | альной и духовной | та. | | школьное об- |
| | | | лений об этапах психи- | культуры, созданной | Уметь: | | разование |
| | | | ческого развития, о воз- | человечеством. | - применять полученные зна- | | |
| | | | растных психологиче- | 1 1 1 | | | |
| | | | ских особенностях ре- | нимает важное место в | чения профессиональной дея- | | |
| | | | бенка. | системе наук о челове- | тельности в практике до- | | |
| | | | | ке, что и обуславливает | школьного образования; | | |
| | | | | необходимость ее вве- | - решать наиболее часто встре- | | |
| | | | | дения в профессио- | чающиеся задачи из области | | |
| | | | | нальную подготовку | педагогической и профессио- | | |
| | | | | выпускника. | нальной деятельности; | | |
| | | | | | - осуществлять психологиче- | | |
| | | | | | ское изучение детей различно- | | |
| | | | | | го возраста на основе знания | | |
| | | | | | специфических характеристик | | |
| | | | | | их психической деятельности. | | |
| | | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | | - ориентирования в терминоло- | | |
| | | | | | гии и содержании основных | | |
| | | | | | разделов детской психологии; | | |
| | | | | | - диагностики возрастных осо- | | |
| | | | | | бенностей когнитивных и лич- | | |
| | | | | | ностных процессов. | | |
| | Психология | | Основная цель курса - | Содержание курса | Знать: | Психология, | Психолого- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 21из 70

| 6 | | 1 | | D | |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| ребенка до- | раскрытие основных за- | направлено на форми- | - основные закономерности | Введение в пе- | педагогиче- |
| школьного | кономерностей психиче- | рование представлений | | дагогическую | ская диагно |
| возраста | ского развития ребенка | | ребенка дошкольного возраста; | профессию, | стика лично |
| | дошкольного возраста. | номерностях развития | - основные методы исследова- | Самопознание, | сти, Специ |
| | | психики ребенка, зна- | ния психики ребенка дошколь- | Возрастная фи- | альная психо |
| | | ний об общих и инди- | ного возраста; | зиология и до- | логия, Семей |
| | | видуальных нормах | - движущие силы развития на | школьная гиги- | ная педагоги |
| | | развития и психологи- | каждом этапе дошкольного | ена | ка, Инклю |
| | | ческом содержании | возраста; | | зивное до |
| | | различных возрастных | - содержание возрастных кри- | | школьное об |
| | | периодов в дошкольном | зисов детства; | | разование |
| | | возрасте, раскрытие ос- | - психологические новообразо- | | |
| | | новных закономерно- | вания возрастных периодов | | |
| | | стей психического раз- | детства. | | |
| | | вития ребенка до- | Уметь: | | |
| | | школьного возраста. | - использовать понятийный ап- | | |
| | | | парат данного курса; | | |
| | | | - проводить научные дискуссии | | |
| | | | по основным проблемам дет- | | |
| | | | ской психологии; | | |
| | | | - проводить методологический | | |
| | | | анализ исследований; | | |
| | | | - определять и изучать воз- | | |
| | | | растные особенности психики | | |
| | | | ребенка дошкольного возраста. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - использования понятийного | | |
| | | | аппарата данного курса; | | |
| | | | - методами определения и изу- | | |
| | | | чения возрастных особенно- | | |
| | | | стей психики ребенка до- | | |
| | | | школьного возраста. | | |
| Психология | Основная цель курса - | Содержание курса рас- | Знать: | Психология, | Психолого- |
| ребенка ран- | теоретическая и практи- | | - содержание образовательной | Введение в пе- | пелагогиче- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 22из 70

| щих воспитателей к осуществлению личностноориентированного образования и личности детьми раннего возраста; ориентированного образования и личности ребенка раннего возраста. Профессию, самопознание, особенности взаимодействия ребенка раннего возраста, предусматривает теоретическую и практическую подготовку будущих воспитателей ства; | ская диагно- стика лично- сти, Специ- альная психо- логия, Семей- ная педагоги- ка, Инклю- зивное до- школьное об- разование |
|---|---|
| развития деятельности, ориентированного образования детей раннего возраста. ребенка раннего возраста дошкольной организации образования с родителями детей раннего возраста, пути и средства организации сотрудничества организации организ | сти, Специальная психология, Семейная педагогика, Инклюзивное дошкольное об- |
| ориентированного образования детей раннего возраста. сознания и личности ребенка раннего возраста, предусматривает теоретическую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личностно- ориентированного образования детей разования детей раннего возраста. сознания и личности ребенка раннего возраста, пути и средтва организации сотрудничества; ства; - методики, применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. Уметь: - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | альная психо- логия, Семей- ная педагоги- ка, Инклю- зивное до- школьное об- |
| зования детей раннего ребенка раннего возраста. та, предусматривает теоретическую и практическую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личнотного разования детей раннего возраста. к осуществлению личнотного образования детей раннего возраста, пути и средства организации сотрудничества; и методики, применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. уметь: применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | логия, Семейная педагогика, Инклюзивное дошкольное об- |
| возраста. Та, предусматривает теоретическую и практическую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личностно- ориентированного образования детей раннего возраста. Та, предусматривает теоретическую и практике; зования с родителями детей школьная гигинания праннего возраста, пути и средства организации сотрудничества; ства организации сотрудничества; - методики, применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. уметь: применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | ная педагоги- ка, Инклю- зивное до- школьное об- |
| теоретическую и практическую и практическую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личностноориентированного образования детей раннего возраста. Теоретическую и практической и перактическую подготовку ства организации сотрудничества; ства; перактических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. То возраста. Теоретическую и практике раннего возраста, пути и средства организации сотрудничества; применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. Туметь: - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | ка, Инклю- зивное до- школьное об- |
| тическую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личностно- ориентированного образования детей раннего возраста. Тическую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личностно- от методики, применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. Тической деятельности. Тической деятельности. Тической деятельности. Тической деятельности. Тической деятельности. Тической деятельности. Тичения полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | зивное до- |
| будущих воспитателей к осуществлению личностно- психологических исследовани- ях профессиональной и педагоразования детей раннего возраста. То возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. то возраста. | школьное об- |
| к осуществлению личностно- ностно- ориентированного образования детей раннего возраста. го возраста. - методики, применяемые в психологических исследования ях профессиональной и педагорической деятельности. Уметь: - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | |
| ностно- ориентированного образования детей раннего возраста. То возраста. психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. уметь: - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | разование |
| ориентированного образования детей раннего возраста. ях профессиональной и педагогической деятельности. уметь: применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | |
| разования детей раннего возраста. Гической деятельности. Уметь: применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | |
| го возраста. Уметь: - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | |
| - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | |
| ния и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; | |
| чения профессиональной дея- тельности (отечественные и зарубежные) на практике; | |
| тельности (отечественные и зарубежные) на практике; | |
| зарубежные) на практике; | |
| | |
| | |
| - pemars handonee daeto serpe- | |
| чающиеся задачи из области | |
| профессиональной деятельно- | |
| сти; | |
| - применять педагогические | |
| технологии воспитания и обу- | |
| чения детей раннего возраста; | |
| - использовать способы отбора, | |
| систематизации и планирова- | |
| ния педагогического материала | |
| для работы с детьми раннего | |
| возраста на основе действую- | |
| щей учебной программы до- | |
| школьного образования. | |
| Владеть навыками: | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 23из 70

| | | | | | - отбора педагогических | | |
|---|------------|---|--------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|---------------|
| | | | | | средств, необходимых для до- | | |
| | | | | | стижения поставленных задач с | | |
| | | | | | учетом возрастных особенно- | | |
| | | | | | стей детей раннего возраста; | | |
| | | | | | - диагностики возрастных осо- | | |
| | | | | | бенностей когнитивных и лич- | | |
| | | | | | ностных процессов. | | |
| 8 | Возрастная | 5 | Основная цель курса - | Содержание дисципли- | Знать: | Психология, | Психолого- |
| | психология | | раскрытие закономерно- | ны охватывает круг во- | - базовые теоретические осно- | Введение в пе- | педагогиче- |
| | | | стей и особенностей про- | просов, связанных с | вы возрастной психологии; | дагогическую | ская диагно- |
| | | | явления и развития пси- | изучением методологи- | - основные подходы к возраст- | профессию, | стика лично- |
| | | | хических процессов, со- | ческих проблем совре- | ному развитию и закономерно- | Педагогика, | сти, Специ- |
| | | | стояний и свойств отра- | менной психологии и | сти развития психики на каж- | Возрастная фи- | альная психо- |
| | | | жательной деятельности | основных методологи- | дом возрастном этапе; | зиология и до- | логия, Педа- |
| | | | мозга, раскрытие приро- | ческих подходов к по- | - основные возрастные кризисы | школьная гиги- | гогическое |
| | | | ды и условий формиро- | становке и решению | развития человека и особенно- | ена | мастерство, |
| | | | вания психических осо- | исследовательских и | сти их протекания. | | Инклюзивное |
| | | | бенностей личности на | практических психоло- | Уметь: | | дошкольное |
| | | | разных этапах ее воз- | гических проблем. Дан- | - использовать знания по воз- | | образование |
| | | | растного развития; опре- | ная дисциплина позво- | растной психологии для реше- | | |
| | | | деление психологическо- | ляет студентам овла- | ния научно-исследовательских | | |
| | | | го содержания различ- | деть системой знаний о | и практических задач в про- | | |
| | | | ных возрастных перио- | категориях, типологии, | фессиональной деятельности; | | |
| | | | дов; вооружение студен- | методах возрастной | - планировать и организовы- | | |
| | | | тов знанием теоретиче- | психологии; законо- | вать педагогический процесс с | | |
| | | | ских основ современной | мерностях психическо- | учетом возрастных личностных | | |
| | | | возрастной психологии. | го развития. Способ- | особенностей детей; | | |
| | | | - | ствует расширению | - учитывать в профессиональ- | | |
| | | | | психолого- | ной деятельности возрастные | | |
| | | | | педагогического и | факторы, влияющие на взаи- | | |
| | | | | научного кругозора | модействие с детьми. | | |
| | | | | студентов. | Владеть навыками: | | |
| | | | | - | - самостоятельной работы по | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 24из 70

| | | | | T | |
|--------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|
| | | | изучению научных источников | | |
| | | | о закономерностях психиче- | | |
| | | | ского развития человека в он- | | |
| | | | тогенезе, требующих персони- | | |
| | | | фицированного отношения к | | |
| | | | проблематике возрастных осо- | | |
| | | | бенностей для формирования | | |
| | | | толерантного социального ми- | | |
| | | | ровоззрения; | | |
| | | | - выявления специфики психи- | | |
| | | | ческого функционирования че- | | |
| | | | ловека с учетом особенностей | | |
| | | | возрастных этапов, кризисов | | |
| | | | развития и факторов риска, его | | |
| | | | принадлежности к гендерной, | | |
| | | | этнической, профессиональной | | |
| | | | и другим социальным группам | | |
| Онтогенез | Основная цель курса - | Данный курс предпола- | Знать: | Психология, | Психолого- |
| психических | расширение и углубле- | гает изучение онтогене- | - основное содержание онтоге- | Введение в пе- | педагогиче- |
| процессов и | ние знаний об онтогенезе | тической динамики раз- | неза как детерминанту форми- | дагогическую | ская диагно- |
| личности че- | психических процессов и | вития психических | рования сознания и личности | профессию, | стика лично- |
| ловека | психологических качеств | процессов, возрастной | человека; | Педагогика, | сти, Специ- |
| | личности и влияние на | трансформации лично- | - особенности проявления пси- | Возрастная фи- | альная психо- |
| | их развитие разнообраз- | сти и выявление детер- | хических процессов в онтоге- | зиология и до- | логия, Педа- |
| | ных факторов. | минант как разнообраз- | нетической динамике; | школьная гиги- | гогическое |
| | | ных факторов, влияю- | - своеобразие оптимального и | ена | мастерство, |
| | | щих на ее развитие, а | кризисного развития личности | | Инклюзивное |
| | | также анализ методиче- | в онтогенезе в культурно- | | дошкольное |
| | | ского инструментария, | историческом контексте; | | образование |
| | | позволяющего исследо- | - подходы к соотношению обу- | | |
| | | вать особенности пси- | чения и личностного развития; | | |
| | | хических процессов и | - основные психологические | | |
| | | личностного проявле- | методы исследования психиче- | | |
| | | ния на разных этапах | ских процессов и личности. | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 25из 70

| | | | онтогенеза. | Уметь: | | |
|-------------|--------------|------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|------------|
| | | | | - проводить сравнительный | | |
| | | | | анализ характерных проявле- | | |
| | | | | ний психических процессов на | | |
| | | | | разных этапах онтогенеза; | | |
| | | | | - анализировать концептуаль- | | |
| | | | | ные подходы к проблеме пери- | | |
| | | | | одизации развития в онтогене- | | |
| | | | | зе; | | |
| | | | | - определять доминирующие | | |
| | | | | новообразования развития | | |
| | | | | личности в онтогенетической | | |
| | | | | динамике; | | |
| | | | | - подбирать необходимый ме- | | |
| | | | | тодический инструментарий | | |
| | | | | для комплексного изучения за- | | |
| | | | | явленных измеряемых характе- | | |
| | | | | ристик. | | |
| | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | - создания оптимальных усло- | | |
| | | | | вий психической активности | | |
| | | | | обучающихся на разных этапах | | |
| | | | | взросления; | | |
| | | | | - создания межличностного | | |
| | | | | взаимодействия как личностно- | | |
| | | | | образующего вида деятельно- | | |
| | | | | сти; | | |
| | | | | - применения системы научных | | |
| | | | | знаний о кризисах возрастного | | |
| | | | | развития для оказания психо- | | |
| | | | | логической помощи личности, | | |
| | | | | нуждающейся в преобразова- | | |
| | | | | нии кризисной ситуации. | | |
| Психическое | Основная цел | пь курса - | Предметное и проблем- | Знать: | Психология, | Психолого- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 26из 70

| | | | • | • | |
|--------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|--------------|
| развитие че- | формирование у студен- | ное поле изучения кур- | - содержание понятия «психи- | Введение в пе- | педагогиче- |
| ловека | тов представлений об | са включает освоение | ческое развитие» как цен- | дагогическую | ская диагно |
| | особенностях развития | знаний о закономерно- | тральную научную категорию | профессию, | стика лично |
| | личности в различные | стях и тенденциях из- | возрастной психологии; | Педагогика, | сти, Специ |
| | периоды ее жизни; осво- | менений психики чело- | - основные линии психическо- | Возрастная фи- | альная психо |
| | ение многоаспектности | века в онтогенетиче- | го развития человека во време- | зиология и до- | логия, Педа |
| | теоретического исследо- | ском развитии, выявле- | ни, выраженные в количе- | школьная гиги- | гогическое |
| | вания психического раз- | ние основных детерми- | ственных, качественных и | ена | мастерство, |
| | вития человека на разных | нант, параметров пси- | структурных преобразованиях | | Инклюзивное |
| | этапах онтогенеза. | хического развития и | - методологические основания | | дошкольное |
| | | его понимания с раз- | представления о психическом | | образование |
| | | личных научных точек | развитии человека; | | |
| | | зрения. | - основные положения фунда- | | |
| | | | ментальных концепций психи- | | |
| | | | ческого развития в онтогенезе | | |
| | | | в различных психологических | | |
| | | | школах и направлениях. | | |
| | | | Уметь: | | |
| | | | - описывать и объяснять сущ- | | |
| | | | ность психического развития | | |
| | | | человека; | | |
| | | | - анализировать детерминанты | | |
| | | | психического развития и выяв- | | |
| | | | лять причинно-следственную | | |
| | | | связь этого процесса; | | |
| | | | - выявлять факторы, определя- | | |
| | | | ющие поступательное движе- | | |
| | | | ние развития человека, внут- | | |
| | | | ренние и внешние условия, | | |
| | | | формирующие его динамику и | | |
| | | | источники трансформации; | | |
| | | | - фиксировать периоды эволю- | | |
| | | | ционных изменений психики | | |
| | | | человека на разных этапах он- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 27из 70

| Видеть навыками: - управления процессами обущения и воспитания на основе знавий о сензитивности периодов на разных онтогенстических этапах; - определения содержания и преобразования дапитивных возможностей дичности в разнити и преобразования дапитивных возможностей дичности в контесте много направленоет и сихического развития на разных этапах онтогенеза. Владеть на воспитания на основе знавии о сензитивности и преобразования по образования по отресенных пеихология, доможностей дичности и практикой новными методами диветорование струения о собенностей гностики, содействует пеихолого-педагогический сихими знаниями, способ ствующими усилению их типостики, содействует образования по оценке каченостику практики пеихологической компествующими усилению их типостики пеихологической компестику пиностики пеихологической подготования по оценке каченостику пиностику пеихометрических характерыстики пеихологической компестику пиностики пеихологической компестику пиностики пеихологической компестику пиностику пиностику пеихологической компестику пиностику пеихологической компестику пиностику пеихологической компестику пиностику пеихологической компестику пеихо | | | | | | | Стр. 27из | 70 |
|--|---|--------------|---|--------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| Владеть навыками: - управления процессами обучения и воспитания на основе знаний о сензитивности периодов на заных отногенетических этапах; - определения содержания и преобразования крименой ситуации; - определения посрессивных повобразований (как повых адаптивных возможностей дичности) в контесте много- направленности психического развития и преобразований (как повых адаптивных возможностей дичности) в контесте много- направленности психического развития два разных этапах онтогенеза. 3 КУРС 9 Психолого- псавтогическая днагности первые доможностей дичностема дичности психического направленности психического развития на разных этапах онтогенеза. 3 КУРС 9 Психолого- псавтогическая днагности практикой и практикой подпольного возраста; обеспеченого информатерия два пестодологической и подпольных и содействует совы подпольного подпольных и содействует об информатерия два пестодологической и подпольных подполнительного и подполнительного подполну практики и их наиболее известные виды; - пербования по оценке каченостика, Возрастная практики потика, Возрастная практики потика, Возрастная физиологической компествующим усилению их тентности в решении пеклологической компествующим усилению их тентности в решению пеклологических тестов. Уметь: - потометрические характеры- псих потом и и до- птом и их наиболее известные виды; - пеихометрические характеры- псих потом и и до- птом и достовнение стики посмоточноской и потом и до- птом и достовнение объема на прические характеры- псих потом и и до- птом и и их наиболее известные виды; - пеихометрические характеры- псих потом и и до- птом и их наиболем объема на причению и их наиболем объема на причению и до- птом и их наиболем объема на пременение объема на пременение | | 1 | T | <u></u> | | I | Т | Т |
| | | | | | | | | |
| Основная цель курса ознакомление стика личностика довення дель курса ознакомление студентов с компит студентов с ская диагностика личностика личностика довення дель курса знакомление студентов с компит студентов с ская диагностика довення дель курса знаком дель курс | | | | | | | | |
| З КУРС 9 Психолого- педагогиче- ская диагно- стика лично- сти в развития детей дошколь- пого возраста; обеспеча- пис студентов теорстической подго- стика лично- стика лично- стика лично- сти педагогиче- ская диагно- стика лично- стика педагогические характеры- полоковтрические характеры- стики психологические характеры- стика лично- пс | | | | | | - управления процессами обу- | | |
| Дов на разных онтогенетических этапах; определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте много- недаготическая диагино- сти в обеспечение студентов с осная диагина собенностей тностики, содействует об возраста; обеспечение студентов теоретические инструменном развития детей дошкольного возраста; обеспечение студентов теоретические основы пси- инстудентов теоретической компествующими усилению их пению оторых утлубленном узучению начино- товки, утлубленном узучению начино- теоретических основ пси- психологической хомпестия по опенк качения по опенк зачению начино- толик и их наиболе извествые выды; - психологогические характери- психологической компествующими усилению их пениходиагностических женовы пси- толик и их наиболее извествые выды; - психологогические характери- психологической компествующими усилению их пениходиагностических методик и их наиболее извествые выды; - психологические характери- психологической компестики психологические характери- психологические характери- психологические характери- психологические характери- подики, Про- толик и их наиболее извествые выды; - психологические характери- психол | | | | | | чения и воспитания на основе | | |
| Ских этапах; - определения содержания и направленности кризисов возрастного развития и преобразования кризисной ситуации; - определения прогресивных повообразований (как повых адаптивных возможностей личности) в контексте много-направленности психического развития на разпых этапах онтогенеза. 3 KYPC 3 KYPC | | | | | | знаний о сензитивности перио- | | |
| | | | | | | дов на разных онтогенетиче- | | |
| направленности кризисов возрастного развития и преобразования кризисной ситуации; - определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте много- направленности психического развития на разных этапах онтогенсая. 3 КУРС 9 Психолого- педагогиче- ская диагно- стик алично- сти образования круса зна- ознакомление студентов с образования и практикой новными методами диа- стикалично- сти образования по оценке каченостики, содействует развития детей дошколь- ного возраста; обеспеченой марчно- потовки; углубленному изу- чению научно- тогики, содействует офромированию научно- ного возраста; обеспеченой дологической компе- кама дывает основы пси- кладывает основы пси- психологических характери- стик и психологических характери- потик и к наиболее известные прикти психологических характери- стики психологических тестов. Уметь: - разрабатывать оптимальные кладывает оптимальные кладывает оптимальные стики психологических тестов. уметь: - разрабатывать оптимальные кладыстваетия ским стохогоческих тестов. уметь: - разрабатывать оптимальные кладыстваетия ским психологических характери- потик и их наиболее известные потики психологических характери- потики психологических характери- потики психологических характери- потика, Психология, Детская психо- психология, Детская психо- психология, Детская психо- психология, Детская психо- психология, Психология, Детская психо- п | | | | | | ских этапах; | | |
| направленности кризисов возрастного развития и преобразования кризисной сигуации; - определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте много- направленности пеихического развития на разных этапах онтогенеза. 3 KУРС 9 Психолого- педагогичес в педагогиче в педагогиче в педагогиче в педагогиче в педагогиче и практикой новными методами дианостик и практикой новными методами дианоги в практикой подгоразвития детей дошкольного возраста; обеспечение скупси зананиями, способ ствующими усилению их пеиходиагностических характеры ного образования. Психологические соновы пси ства психодиагностических характеры ного возраста; обеспечение скупси зананиями, способ ствующими усилению их пеиходиагностических характерыного образования. Психологических характерыного практики психологических характерыного образования. Психологических характерыного практики психологических характерыного образования. Психологических характерыного образования Пс | | | | | | - определения содержания и | | |
| растного развития и преобра- зования кризисной ситуации; - определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте много- направленности психического развития на разных этапах он- тогенеза. 3 КУРС 9 Психолого- педагогиче- ская диагно- стика лично- сти алично- сти и развития детей дошколь- пого возраста; обсспече- пого возраста; обсспече- скими знаниями, способ- ствующиму усилению их психологической подго- ствующиму усилению их тонности углубленному изу- чепию паучно- ствукопциму усилению их товки; углубленному изу- чепию паучно- пого образования. развития на разных этапах он- тогенеза. Знать: - научно-теоретические основы психолого-педагогической диа- гностики; - пескодого-педагогической диа- гностики; - требования по оценке каче- ства психодиагностических ме- тодик и их наиболее известные потоика, Детекая психо- детекая психо- логия, До- школьная педа- готика, Частные ме- тодики, Про- хождение практики практики практики практики практики потогроения и самостоя- поти построения и самостоя- | | | | | | направленности кризисов воз- | | |
| Зования кризисной ситуации; - определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте много направленности психического развития на разных этапах онтогенеза. З КУРС Основная цель курса ознакомление студентов с осметская диагностическая диагностиченой и практикой новными методами дианозарания детей дошкольного возраста; обеспечение студентов теоретиче- скими знаниями, способ- ствующими усилению их психологической подготовки; углубленному изучения научно- товки; углубленному изучения научнотовки; углубленному изучения научнотовки; углубленному изучения научнотов теоретических основ психологических тестов. З КУРС З КУРС З КУРС З КУРС З КИРС З КИРС З КИРС З КИРС З КИРС З Нать: - научно-теоретические основы психолого-педагогической дианей психологической дианей дианей дианей дианей дианей дианей дианей дианей диа | | | | | | | | |
| - определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте многонаправленности психического развития на разных этапах онтогенеза. 3 КУРС 9 Психолого- педагогиче- ская лично- стика лично- стика лично- сти и развития детей дошкольного возраста; обеспечение скими знаниями, способствующими усилению их психологической подгоствующими усилению кананиями, способствующими усилению их товки; углубленному изучению научноние стретических основ пси- скими знаниями, способствующими усилению их психологической компестики психологической подгостики психологических методом компестики психологической компестики психологической подгостики психологической компестики психологической подгостики психологических марактерный психологических тестов. 1 Семейная педагогически делогический дианностических методики и их наиболее известные практики новообразования. 2 КУРС 3 КУРС 3 КУРС - научно-теоретические основы псичностики, содействует формированию научно-то мировозарения, заменаем образования по оценке качества психодиагностических методик и их наиболее известные готика. Возрастная физиостики их наиболее известные готика их наиболее известные готика. Возрастная физиостики их наиболее известные готика их наиболее известные готика. Возрастная психология, Десткая психология, Десткая психология, Десткая психология, Десткая психология, Десткая психология, Десткая психология, Прохождение практики - требования по оценке качествое виды; - психометрических характерногических характерногических тестов. - психомогрических тестов. - психомогрических характерногических тестов. - психомогрических тестов. - психомогрических тестов. - психомогрических тестов. - психомогрических тестов. - практики из наиболее известные готика. - требования по оценке качестного психологических методами по оценке качестного психологических тестов. - психомогрических тестов. - психомогрических тестов. - практики постореским из самостоя. - потможение потможнами поихолого психологических основниться психологичес | | | | | | 1 | | |
| Психолого-педагогиче- ская диагно- сти Основная цель курса ознакомление студентов с онетодологией и практикой новными методами дианог и пого возраста; обеспечение студентов теоретиче- ками заниями, способ- ствующими усилению их повку, углубленному изучению научно- товки; углубленному изучению научно- товки; углубленному изучению научно- товки; углубленному изучению научно- теоретических основ пси- тема психологические основы пси- теоретические основы пси- темараты разнам разнам - темаратым станки психологические основы пси- темаратым станки психологических основы пси- темаратым станки психологические основны психологические основны психология, Психологи | | | | | | 1 | | |
| адаптивых возможностей личности) в контексте многонаправленности психического развития на разных этапах онтогенеза. 3 КУРС 9 Психолого педагогическая диагностия стика личности и практикой новными методами диагностика личности и практикой новными методами диагностики, содействует развития детей дошкольформированию научноного возраста; обеспечение студентов теоретический знаниями, способетовующими усилению их психологической компествующими усилению их психологической компествующими усилению их психологических тестов. Том их наиболее известные кладывает основы психодиагностических херактерицики, содействует образования. — психологических методик и их наиболее известные виды; — психометрические характеристики, сихометрические характеристики, прохождение практики психологических методик и их наиболее известные виды; — психомострические характеристики, сихомострических тестов. Том и их наиболее известные виды; — психомострические характеристики психологических тестов. Том их их наиболее известные виды; — психологической компетических характеристики психологических тестов. Уметь: — разрабатывать оптимальные пути построения и самостоя- | | | | | | | | |
| В правленности психического развития на разных этапах онтогенеза. В развития на разных этапах онтогенеза. В развития на разных этапах онтоте неза. В развития не посихология, не посихолого недагогической дианих посихолого недагогича недагогича недагогической дианих посихолого недагогической дианих неста недагогича недагогича недагогической дианих неста недагогича недагогича недагогича недагогича недагогича нед | | | | | | _ ` | | |
| Направленности психического развития на разных этапах онтогенеза. | | | | | | | | |
| Развития на разных этапах онтогенеза. Развития нежим основы печностический иминотогение симолого-педагогический дагогика, Развития не психолого-педагогический дагогика, Развития не психолого-педагогический дагогика, Развития на разных этапах онтогенеза. Развития на разных этапах онтогенеза. Развития не психология, Детская психология, П | | | | | | 1 | | |
| Тогенеза. Тогенеза. Тогенеза. Тогенеза. Тогенеза. Зкурс Зкурс Зкурс Зкатороватиче- ская диагно- стика лично- сти Тоти Т | | | | | | 1 = | | |
| Психолого-педагогиче-педагогиче-ская диагно-стика лично-сти Сти С | | | | | | 1 * | | |
| ознакомление студентов с комит студентов с осметодологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного возраста; обеспечение студентов теоретической компествующими усилению из психологической подготовки; углубленному изучению научнотеоретических основ пситеоретических основаться и практики основаться психолого-педагогической диапсихолого-педагогической диапсихолого-педагогической диапсихология, детская психология, детская психольный психология психология психология психольный психология психольный психология психольн | | -1 | | | 3 КУРС | | ļ. | ! |
| методологией и практикой изучения особенностей гностики, содействует развития детей дошкольного возраста; обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научнотеоретических основ пситеоретических основним методами диамичества психолого-педагогической диа психология; Детская психология, Детская психология, Детская психология, Детская психология, Детская психольная психо | 9 | Психолого- | 6 | Основная цель курса - | Содержание курса зна- | Знать: | Психология, | Семейная пе- |
| ти изучения особенностей развития детей дошколь- формированию научноного возраста; обеспечение студентов теоретиче- кладывает основы псистивующими усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научнотеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистивет в решения психологической подготовки; углубленному изучению научнотеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистивет в решения психодиагностических основ псистических основнения псистических основнения псистических основнения псистических основнения псистических осн | | педагогиче- | | ознакомление студентов с | комит студентов с ос- | - научно-теоретические основы | Возрастная | дагогика, |
| ти изучения особенностей развития детей дошколь- формированию научноного возраста; обеспечение студентов теоретиче- кладывает основы псистивующими усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научнотеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистивет в решения психологической подготовки; углубленному изучению научнотеоретических основ псистеоретических основ псистеоретических основ псистивет в решения психодиагностических основ псистических основнения псистических основнения псистических основнения псистических основнения псистических осн | | ская диагно- | | методологией и практикой | новными методами диа- | психолого-педагогической диа- | психология, | Частные ме- |
| ного возраста; обеспечение студентов теоретичение студентов теоретичений знаниями, способствующими усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научнотеюретических основ пситеоретических основ пситеоретических основ пситеоретических основ пситеоретических обеспечения пото образования. Том и их наиболее известные виды; том и их наиболее известные виды; психометрические характеристики психологических тестов. Образования. Товки; углубленному изучению научнотеюретических основ пситеоретических основ пситеоретических основ пситеоретических образования. Том и их наиболее известные виды; посихометрические характеристики психологических тестов. Образования. Том и их наиболее известные виды; посихометрических тестов. Образования практики посихологических посихологических тестов. Образования практики посиходиагностических подик и их наиболее известные виды; посихометрические характеристики психологических тестов. Образования практики посиходиагностических методик и их наиболее известные посиходиагностических методик и их наиболее известные посиходиагностических посиходиагностических образования практики посиходиагностических посиходиагн | | стика лично- | | изучения особенностей | гностики, содействует | гностики; | Детская психо- | тодики, Про- |
| ние студентов теоретиче- скими знаниями, способ- ствующими усилению их психологической подго- товки; углубленному изу- чению научно- теоретических основ пси- | | сти | | развития детей дошколь- | формированию научно- | - требования по оценке каче- | логия, До- | хождение |
| скими знаниями, способ- ствующими усилению их психологической подго- товки; углубленному изу- чению научно- теоретических основ пси- | | | | ного возраста; обеспече- | го мировоззрения, за- | ства психодиагностических ме- | школьная педа- | практики |
| ствующими усилению их психологической подго-психодиагностических товки; углубленному изучению научно-теоретических основ пси- | | | | ние студентов теоретиче- | кладывает основы пси- | тодик и их наиболее известные | гогика, Воз- | |
| психологической подго- товки; углубленному изу- чению научно- теоретических основ пси- | | | | скими знаниями, способ- | хологической компе- | виды; | растная физио- | |
| товки; углубленному изу- чению научно- теоретических основ пси- | | | | ствующими усилению их | тентности в решении | - психометрические характери- | логия и до- | |
| чению научно- ного образования разрабатывать оптимальные пути построения и самостоя- | | | | психологической подго- | психодиагностических | стики психологических тестов. | школьная гиги- | |
| чению научно- ного образования разрабатывать оптимальные пути построения и самостоя- | | | | товки; углубленному изу- | задач в сфере дошколь- | Уметь: | ена | |
| теоретических основ пси- | | | | | | - разрабатывать оптимальные | | |
| | | | | _ | - | | | |
| Additing the mount of the mount | | | | ходиагностики личности; | | тельного проведения психоло- | | |
| овладению практическими го-педагогической диагностики | | | | овладению практическими | | го-педагогической диагностики | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 28из 70

| | навыками для совершен- | | с учетом различных сфер соци- | | |
|--------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| | ствования подготовки | | альной жизни, количественно- | | |
| | специалистов дошкольно- | • | качественным анализом и ин- | | |
| | го образования | | терпретацией результатов; | | |
| | | | - подбирать диагностические | | |
| | | | методики, адекватные постав- | | |
| | | | ленным задачам. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - разработки оптимальных пу- | | |
| | | | тей построения и самостоя- | | |
| | | | тельного проведения психоло- | | |
| | | | го-педагогической диагностики | | |
| | | | с учетом различных возраст- | | |
| | | | ных особенностей; | | |
| | | | - отбора, осуществления и ин- | | |
| | | | терпретации сбора данных об | | |
| | | | индивидуальных особенностях | | |
| | | | личности. | | |
| Мониторинг | Основная цель курса - | Данная дисциплина | Знать: | Психология, | Семейная пе- |
| индивиду- | вооружение студентов | направлена на изучение | - фундаментальные понятия | Возрастная | дагогика, |
| ального раз- | знанием теоретических | ребенка дошкольного | психологии; | психология, | Частные ме- |
| вития детей | основ индивидуального | возраста с целью по- | - особенности мониторинга | Детская психо- | тодики, Про- |
| дошкольного | развития детей дошколь- | знания его индивиду- | индивидуального развития де- | логия, До- | хождение |
| возраста | ного возраста. | альности и оценки его | тей дошкольного возраста. | школьная педа- | практики |
| | | развития как субъекта | Уметь: | гогика, Воз- | |
| | | познания, общения и | | растная физио- | |
| | | деятельности, понима- | 1 | логия и до- | |
| | | ния мотивов его по- | школьного возраста для реше- | школьная гиги- | |
| | | ступков, видения скры- | ния научно-исследовательских | ена | |
| | | тых резервов личност- | и практических задач. | | |
| | | ного развития, предви- | Владеть навыками: | | |
| | | дения его поведения в | - мониторинга индивидуально- | | |
| | | будущем. | го развития детей дошкольного | | |
| | | | возраста. | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 29из 70

| | Педагогиче- | Основная цель курса - | Курс систематизирует | Знать: | Психология, | Семейная пе- |
|----|---------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| | ская диагно- | формирование у студен- | знания из различных | - особенности психического | Возрастная | дагогика, |
| | стика детей | тов компетенций в обла- | областей психологии в | развития детей; | психология, | Частные ме- |
| | дошкольного | сти педагогической диа- | контексте психодиагно- | - принципы, методы и методи- | Детская психо- | тодики, Про- |
| | возраста | гностики детей дошколь- | стической деятельности | ки педагогической диагностики | логия, До- | хождение |
| | | ного возраста и практи- | педагогов с детьми до- | детей. | школьная педа- | практики |
| | | ческих навыков своевре- | школьного возраста и | Уметь: | гогика, Воз- | |
| | | менного выявления | базируется на теорети- | - анализировать документацию | растная физио- | |
| | | нарушений развития у | ческих постулатах об- | о состоянии здоровья, наблю- | логия и до- | |
| | | детей. | щей психологии, исто- | дать и анализировать поведе- | школьная гиги- | |
| | | | рии психологии, соци- | ние, виды деятельности, вести | ена | |
| | | | альной психологии, | психологическое наблюдение; | | |
| | | | психологии личности, | - подбирать методики, предна- | | |
| | | | психодиагностики, зна- | значенные для диагностики | | |
| | | | комит с новейшими | особенностей психического | | |
| | | | тенденциями в области | развития детей определенного | | |
| | | | педагогической диагно- | возраста; | | |
| | | | стики детей дошколь- | - вести протокол психолого- | | |
| | | | ного возраста. | педагогического обследования; | | |
| | | | | - составлять психолого- | | |
| | | | | педагогическую характеристи- | | |
| | | | | ку на основе обследования ре- | | |
| | | | | бенка. | | |
| | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | - проведения квалифицирован- | | |
| | | | | ного диагностического обсле- | | |
| | | | | дования с целью выявления | | |
| | | | | психофизического состояния | | |
| | | | | детей; - психологической кор- | | |
| | | | | рекции и профилактике вто- | | |
| | | | | ричных личностно-социальных | | |
| | | | | последствий в развитии лично- | | |
| | | | ~ | сти. | - | ~ " |
| 10 | Специальная 5 | Основная цель курса - | Содержание курса ори- | Знать: | Психология, | Семейная пе- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 30из 70

| Акаде | емия «Bolashaq» | | Каталог электив | ых дисциплин | | Дата 28.04.2 Стр. 30из | | |
|------------|--------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|-------|---------------------------|------------|-----|
| | | | | | | | | |
| психология | формирование у с | туден- ентируе | т на постижени | е - основные категории и | -кноп | Детская психо- | дагогика, | Пе- |
| | тов представлени | ія об актуаль | ных пробле | и тия учебной дисциплины; | | логия, Возраст- | дагогичест | кое |
| | этапах психическог | го раз- специал | ьной психоло | этиологию и патогенез | забо- | ная психология, | мастерство | ο, |
| | вития, психологи | ческих гии: | | леваний детей с отклонен | иями | Дошкольная | Частные | ме- |
| | особенностях | детей, - совре | еменного поні | - в состоянии здоровья; | | педагогика, | тодики | |
| | имеющих нарушен | ия; об мания | нормального | и - вторичные отклонения, | обу- | Возрастная фи- | | |
| | изменениях, ко | оторые аномали | ного развития; | словленные основным за | боле- | зиология и до- | | |
| | происходят под в. | лияни роли | целостного ст | - ванием, сопутствующие о | снов- | школьная гиги- | | |
| | ем обучения и во | спита- стемног | о анализ | а ному дефекту заболеван | ий и | ена | | |
| | ния в психике | детей, наруше | ний психическо | - поражений; | | | | |
| | имеющих наруше | ния; о го разв | ития в психоло | социально-психологич | еские | | | |
| | роли семьи и разл | ичных гическо | й диагностике; | особенности детей с отк | лоне- | | | |
| | видах общения (| в том - особе | нностей разві | - ниями в состоянии здој | оовья | | | |
| | числе педагогичесн | кого) в тия от | дельных видо | в различных нозологиче | еских | | | |
| | формировании лич | чности познава | гельной де | - форм, возрастных и генде | рных | | | |
| | ребенка, отягоще | енного тельнос | ги детей с ра | - групп. | | | | |
| | недостатком. | личным | и типами нару | - Уметь: | | | | |
| | | шений; | | - формировать у детей с о | ткло- | | | |
| | | - закон | омерностей ра | - нениями в состоянии здој | ровья | | | |
| | | вития л | ичности челов | - социально значимые потре | ебно- | | | |
| | | ка с | ограниченным | и сти, ценностные ориент | ации, | | | |
| | | возмож | неиж имктоон | - направленность личности | , MO- | | | |
| | | деятель | ности; | тивацию в деятельности, | уста- | | | |
| | | - диагн | остических м | - новки, убеждения; | | | | |
| | | | г способов пст | ' 111 | и ди- | | | |
| | | хологич | еской корре | - зонтогенеза; | | | | |
| | | - | зличных типс | | азви- | | | |
| | | наруше | ний психическо | - тии детей с отклонения | ми в | | | |
| | | го разви | тия; | состоянии здоровья; | | | | |
| | | | погических пре | 1 * | l l | | | |
| | | блем и | нтеграции и иг | | - | | | |
| | | тегриро | ванного (со | - филактике и (или) устран | ению | | | |
| 1 | | i | | 1 | | | t . | |

местного со здоровыми психологических комплексов

сверстниками) обуче- болезни и инвалидности.



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 31из 70

| | | ния; | Владеть навыками: | | |
|-------------|-------------------------|------------------------|---|-----------------|-------------|
| | | - наиболее эффектив- | - психодиагностики с целью | | |
| | | ных путей и методов | выявления нарушений в разви- | | |
| | | педагогического воз- | тии детей с ограниченными | | |
| | | действия на психиче- | возможностями здоровья; | | |
| | | ское развитие детей и | - измерения и оценки психиче- | | |
| | | взрослых с различными | ского состояния детей с огра- | | |
| | | нарушениями. | ниченными возможностями | | |
| | | | здоровья. | | |
| Основы пси- | Основная цель курса - | | Знать: | Психология, | Семейная п |
| хокоррекци- | | ет знания теоретико- | - методологические основы | Детская психо- | дагогика, П |
| онной рабо- | профессиональных ком- | | выбора адекватного проблеме | логия, Возраст- | дагогическо |
| ТЫ | петенций, позволяющих | | метода психологического воз- | ная психология, | мастерство, |
| | овладеть методологией и | | действия и способа оказания | Дошкольная | Частные м |
| | способами осуществле- | | психологической помощи; | педагогика, | тодики |
| | | формаций, происходя- | - основные теоретические | Возрастная фи- | |
| | коррекции и психопро- | | обоснования психологических | зиология и до- | |
| | филактики, содействие | - | практик и коррекционной ра- | школьная гиги- | |
| | изучению и практиче- | <u> </u> | боты; | ена | |
| | скому освоению спосо- | личности у детей при | - виды, формы и методы пси- | | |
| | бов психологической | * * | хологической коррекции; | | |
| | помощи детям и родите- | хокоррекции, отработки | 1 | | |
| | лям по проблемам когни- | умений, необходимых | 1 | | |
| | тивных и поведенческих | для решения професси- | ческой коррекции. | | |
| | нарушений. | ональных задач, свя- | Уметь: | | |
| | | занных с оказанием | - использовать знания и навы- | | |
| | | психологической по- | ки, полученные в базовых кур- | | |
| | | мощи, а также способ- | cax; | | |
| | | ствует овладению зна- | - работать самостоятельно с | | |
| | | ниями и навыками по | литературой, решать «пси- | | |
| | | разработке коррекци- | хокоррекционные задачи»; | | |
| | | онно-развивающих про- | - разрабатывать психокррекционные стили работы. | | |
| | | грамм и технологий. | онные стили расоты. | i | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 32из 70

| | | 1 | | | |
|-------------|-------------------------|------------------------|---|-----------------|---------------|
| | | | - психодиагностики выявления нарушений; | | |
| | | | - планирования основных эта- | | |
| | | | пов и осуществления пси- | | |
| | | | хокоррекционного и психо- | | |
| | | | профилактического воздей- | | |
| | | | ствия; | | |
| | | | - создания самостоятельных | | |
| | | | психологических реабилитаци- | | |
| | | | онных программ с использова- | | |
| | | | нием методов измерения и | | |
| | | | оценки психического состоя- | | |
| | | | ния детей. | | |
| Психокор- | Основная цель курса - | Дисциплина «Пси- | Знать: | Психология, | Семейная пе- |
| рекция лич- | овладение понятийно- | хокоррекция личност- | - основные подходы к органи- | Детская психо- | дагогика, Пе- |
| ностных | категориальным аппара- | ных нарушений детей | зации коррекционно- | логия, Возраст- | дагогическое |
| нарушений | том, усвоение причин | дошкольного возраста» | психологической работы с | ная психология, | мастерство, |
| детей до- | возникновения личност- | призвана сформировать | детьми с различными наруше- | Дошкольная | Частные ме- |
| школьного | ных нарушений у детей | компетентность в обла- | ниями психического развития; | педагогика, | тодики |
| возраста | дошкольного возраста; | сти природы и особен- | - методы психологической | Возрастная фи- | |
| | формирование умений | | коррекции и реабилитации, ис- | зиология и до- | |
| | определять условия, ме- | нарушений у детей до- | пользуемые в практике работы | школьная гиги- | |
| | тоды и приемы психоте- | школьного возраста; | с лицами ОВЗ; | ена | |
| | рапевтической и пси- | познакомить с основ- | - особенности диагностиче- | | |
| | хокоррекционной помо- | ными психокоррекци- | ской, консультативной, пси- | | |
| | щи детям с личностными | _ | хокоррекционной работы с ли- | | |
| | нарушениями; формиро- | певтическими метода- | цами OB3. | | |
| | вание положительной | ми. | Уметь: | | |
| | мотивации к деятельно- | | - осуществлять сравнительный | | |
| | сти по предупреждению | | анализ нормального и ано- | | |
| | и преодолению личност- | | мального развития на основе | | |
| | ных нарушений. | | полученных теоретических | | |
| | | | знаний о различных типах пси- | | |
| | | | хического дизонтогенеза; | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 33из 70

| | | - устанавливать контакт с ли- | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | цами ОВЗ; | |
| | | - диагностировать характер и | |
| | | степень выраженности нару- | |
| | | шенных психических функций; | |
| | | - методически грамотно прово- | |
| | | дить диагностические, кон- | |
| | | сультативные и коррекционные | |
| | | мероприятия, учитывая психо- | |
| | | логические особенности лиц с | |
| | | OB3; | |
| | | - организовывать психолого- | |
| | | педагогическое сопровождение | |
| | | лиц с ОВЗ; | |
| | | - оказывать помощь родителям | |
| | | в создании адекватных реаби- | |
| | | литационных условий для гар- | |
| | | моничного развития детей. | |
| | | Владеть навыками: | |
| | | - анализа литературных источ- | |
| | | ников из области специальной | |
| | | психологии; | |
| | | - консультирования детей с | |
| | | нарушениями социально- | |
| | | личностного развития по про- | |
| | | блемам обучения; | |
| | | - психолого-педагогической | |
| | | работы с семьями, имеющими | |
| | | детей с отклонениями в разви- | |
| | | тии; | |
| | | - методиками коррекционно- | |
| | | педагогической работы в кор- | |
| | | рекционных группах образова- | |
| | | тельных учреждений. | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 34из 70

| | | | 1 | | | Γ | T |
|----|--------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------|--------------|
| 11 | Организация | 5 | Основная цель курса - | Учебная дисциплина | Знать: | Педагогика, | Работа мето- |
| | и управление | | вооружение студентов | «Организация и управ- | - Закон «Об образовании» Рес- | Дошкольная | диста до- |
| | дошкольным | | необходимыми знания- | ление дошкольным об- | публики Казахстан; | педагогика, | школьной ор- |
| | образованием | | ми, умениями и навыка- | разованием» обеспечи- | - нормативные документы РК; | Основы пред- | ганизации, |
| | | | ми в области организа- | вает научную и практи- | - организационно-правовые | приниматель- | Менеджмент в |
| | | | ции работы по дошколь- | ческую подготовку сту- | формы существования до- | ской деятель- | дошкольном |
| | | | ному образованию и ру- | дентов к выполнению | школьных организаций; | ности | образовании |
| | | | ководству им в различ- | управленческой дея- | - значение и место дошкольной | | |
| | | | ных типах дошкольных | тельности в системе | организации в системе образо- | | |
| | | | организаций, обеспече- | дошкольного образова- | вания Республики Казахстан; | | |
| | | | ние теоретической и | ния, способствует по- | - основные направления разви- | | |
| | | | практической подготовки | вышению интереса к | тия системы дошкольного об- | | |
| | | | к выполнению управлен- | профессионально- | разования на современном эта- | | |
| | | | ческой деятельности в | организаторской дея- | пе; | | |
| | | | соответствии с совре- | тельности. | - основы организации и управ- | | |
| | | | менными требованиями. | | ления дошкольной организаци- | | |
| | | | | | ей. | | |
| | | | | | Уметь: | | |
| | | | | | - вырабатывать, принимать и | | |
| | | | | | реализовывать управленческие | | |
| | | | | | решения в профессиональной | | |
| | | | | | деятельности; | | |
| | | | | | - осуществлять планирование, | | |
| | | | | | координацию и контроль педа- | | |
| | | | | | гогического процесса дошколь- | | |
| | | | | | ной организации, | | |
| | | | | | - руководить работой воспита- | | |
| | | | | | телей, | | |
| | | | | | - анализировать нормативную | | |
| | | | | | и правовую документацию до- | | |
| | | | | | школьной организации. | | |
| | | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | | - использования современных | | |
| | | | | | технологий планирования, ор- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 35из 70

| | | | | Стр. 55из | 7.0 |
|---------------------------------------|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | | ганизации и контроля деятельности дошкольной образовательной организации; - навыками управленческой | 0.17.00.00 | |
| | | | коммуникации; - методами и технологиями работы с разными категориями персонала дошкольной образовательной организации - методами диагностики про- | | |
| | | | фессиональных потребностей педагогов дошкольной организации. | | |
| Организаци- | Основная цель курса - формирование у буду- | комит студентов с ос- | 3нать: - организационно-правовые | Педагогика, Дошкольная | Работа мето диста до |
| правовые ос- новы до- школьного | щих педагогов организа- ционно-правовой куль- туры в области дошколь- | новными законодательными актами международного уровня и нор- | основы дошкольного образования международного уровня; организационно-правовые | педагогика, Основы пред- приниматель- | школьной организации, Менеджмент |
| образования | ного образования. | мативно-правовыми до- кументами Республики Казахстан, знание кото- рых необходимо для успешного функциони- | основы дошкольного образования республиканского уровня; - ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение»; - организационно-правовые формы существования дошкольных организаций. Уметь: | ской деятель- ности | дошкольном образовании |
| | | | - анализировать организацион- но-правовые документы в об- ласти дошкольного образова- ния; - осуществлять педагогическую деятельность согласно требо- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 36из 70

| | | | | 1 | |
|--------------|-------------------------|--|--------------------------------|---------------|--------------|
| | 1 | | - | | |
| | | | сти дошкольного образования, | | |
| | | | - вести нормативную и право- | | |
| | | | вую документацию дошколь- | | |
| | | | ной организации. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - реализации в практической | | |
| | | | деятельности требований нор- | | |
| | | | мативно-правовых актов и за- | | |
| | | | конодательных документов к | | |
| | | | организации педагогической | | |
| | | | деятельности в сфере до- | | |
| | | | школьного образования. | | |
| Управление | Основная цель курса - | Солержание курса зна- | Знать: | Педагогика, | Работа мето- |
| дошкольной | | комит студентов с раз- | - теории и концепции процес- | Дошкольная | диста до- |
| организацией | | личными стратегиями, | сов управления педагогиче- | педагогика, | школьной ор- |
| P , . | | методами и формами | ским коллективом; | Основы пред- | ганизации, |
| | дошкольного образова- | осуществления эффек- | - права и обязанности участни- | приниматель- | Менеджмент в |
| | ния и практических уме- | тивной управленческой | ков образовательного процес- | ской деятель- | дошкольном |
| | ний эффективного руко- | деятельности в сфере | ca; | ности | образовании |
| | водства дошкольными | дошкольного образова- | - методы и принципы управле- | 110 6 111 | ооризовинии |
| | | ния; способствует фор- | ния дошкольной организацией; | | |
| | ного типа. | | - квалификационные требова- | | |
| | noro imia. | специфике управленче- | ния к методисту и руководите- | | |
| | | | лю дошкольных организаций | | |
| | | дошкольного образова- | различного типа. | | |
| | | • | уметь: | | |
| | | ния и практических умений эффективного | | | |
| | | | - анализировать организацион- | | |
| | | руководства дошколь- | но-правовые документы в об- | | |
| | | ной организацией. | ласти дошкольного образова- | | |
| | | | ния; | | |
| | | | - осуществлять управленче- | | |
| | | | скую педагогическую деятель- | | |
| | | | ность в области дошкольного | | |
| | | | образования, | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 37из 70

| | | | | | - осуществлять мониторинг де- | | |
|----|--------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------|
| | | | | | ятельности дошкольной орга- | | |
| | | | | | низации и анализировать его | | |
| | | | | | результаты. | | |
| | | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | | - управленческой деятельности | | |
| | | | | | в сфере дошкольного образо- | | |
| | | | | | вания; | | |
| | | | | | - соблюдения управленческой | | |
| | | | | | этики в работе с персоналом и | | |
| | | | | | другими субъектами образова- | | |
| | | | | | тельного процесса. | | |
| 12 | Теория и ме- | 6 | Основная цель курса - | Данная дисциплина | Знать: | Дошкольная | Инновацион- |
| | тодика озна- | | обеспечение совокупно- | направлена на овладе- | - задачи, содержание, методы | педагогика, | ные техноло- |
| | комления с | | сти естественнонаучных, | ние научными знания- | работы по ознакомлению до- | Детская психо- | гии в до- |
| | окружающим | | краеведческих, общепе- | ми о процессе форми- | школьников с окружающим | логия, Психо- | школьном об- |
| | миром детей | | дагогических и методи- | рования у детей до- | миром в разных возрастных | логия, Методи- | разовании, |
| | дошкольного | | ческих знаний у студен- | школьного возраста | группах; | ка развития ре- | Производ- |
| | возраста | | тов; овладение будущи- | представлений о пред- | - флору, фауну, экологию род- | чи детей до- | ственная |
| | | | ми педагогами научными | метах и явлениях при- | ного края; физиологические, | школьного воз- | практика |
| | | | знаниями о формирова- | роды; о содержании пе- | психологические особенности | раста | |
| | | | нии у дошкольников | дагогической деятель- | детей дошкольного возраста; | | |
| | | | представлений о предме- | ности по ознакомлению | - специальную терминологию и | | |
| | | | тах и явлениях природы; | детей окружающим ми- | ее использование. | | |
| | | | о содержании педагоги- | ром. | Уметь: | | |
| | | | ческой деятельности по | В процессе изучения | - планировать и анализировать | | |
| | | | ознакомлению детей до- | учебной дисциплины | работу по ознакомлению детей | | |
| | | | школьного возраста с | развивается методиче- | с природой; | | |
| | | | живой и неживой приро- | ское мышление, спо- | - правильно подбирать иллю- | | |
| | | | дой. | собность правильно | стративно-наглядный матери- | | |
| | | | | оценивать реальные пе- | ал; | | |
| | | | | дагогические ситуации, | - организовывать уход за ком- | | |
| | | | | применять теоретиче- | натными растениями и живот- | | |
| | | | | ские знания в разных | ными; | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 38из 70

| | | | T | | T | Т |
|-----|------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------|
| | | | условиях. | - развивать у детей наблюда- | | |
| | | | | тельность, любознательность, | | |
| | | | | познавательный интерес к при- | | |
| | | | | роде; | | |
| | | | | - формировать у детей эколо- | | |
| | | | | гическую культуру и экологи- | | |
| | | | | ческое сознание. | | |
| | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | - организации развивающих | | |
| | | | | видов деятельности дошколь- | | |
| | | | | ника (игровой, продуктивной, | | |
| | | | | познавательно- | | |
| | | | | исследовательской); | | |
| | | | | - применения технологий эко- | | |
| | | | | логического образования; ин- | | |
| | | | | новационных технологий со- | | |
| | | | | здания благоприятных условий | | |
| | | | | для эколого-педагогической | | |
| | | | | работы; | | |
| | | | | - мониторинга состояния эко- | | |
| | | | | логической ситуации дошколь- | | |
| | | | | ной организации. | | |
| Tec | ория и ме- | Основная цель курса за- | Данная дисциплина | Знать: | Дошкольная | Инновацион- |
| | одика эко- | ключается в освоении | позволяет студентам | - состояние проблемы экологи- | педагогика, | ные техноло- |
| лог | огического | студентами сущности | овладеть теорией и ме- | ческого образования детей до- | Детская психо- | гии в до- |
| В0 | спитания | экологической культуры; | тодикой экологического | школьного возраста на совре- | логия, Психо- | школьном об- |
| Д | детей до- | обеспечении мотиваци- | воспитания детей до- | менном этапе; | логия, Методи- | разовании, |
| ш | ІКОЛЬНОГО | онной и профессиональ- | школьного возраста | - методологические и теорети- | ка развития ре- | Производ- |
| В | возраста | ной готовности к эколо- | | ческие основы эколого- | чи детей до- | ственная |
| | | го-педагогической дея- | | педагогической деятельности; | школьного воз- | практика |
| | | тельности с учетом со- | | - сущность, задачи и содержа- | раста | |
| | | временных экологиче- | | ние работы по формированию | | |
| | | ских проблем и основ | | основ экологической культуры | | |
| | | государственной полити- | | детей; | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 39из 70

| ки в области экологиче- | - особенности проведения |
|-------------------------|--------------------------------|
| ского развития. | наблюдений и экскурсий в раз- |
| | ных возрастных группах; |
| | - педагогические и гигиениче- |
| | ские требования к организации |
| | обучения в ОУД, при проведе- |
| | нии экскурсий и наблюдений. |
| | Уметь: |
| | - осуществлять аналитический |
| | обзор и адекватно оценивать |
| | образовательные программы |
| | экологической направленности |
| | для дошкольных организаций; |
| | - использовать разнообразные |
| | методы, формы и средства ор- |
| | ганизации деятельности детей |
| | в ОУД; |
| | Владеть навыками: |
| | - анализа современных образо- |
| | вательных программ по эколо- |
| | гическому образованию до- |
| | школьников, методической ли- |
| | тературы, периодических изда- |
| | ний; |
| | - осуществления экологосо- |
| | держательного подхода к по- |
| | строению развивающей среды |
| | в дошкольной организации; |
| | - организации учебно- |
| | познавательной, игровой, досу- |
| | говой деятельности дошколь- |
| | ников в экологическом воспи- |
| | тании и развитии элементар- |
| | ных естественнонаучных пред- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 40из 70

| | Экспериментирование в детском саду | Цель данного курса дать студентам первичные представления об особенностях организации экспериментирования с детьми первых семи лет жизни, поможет понять роль и место детского экспериментирования в общей системе человеческих знаний, овладеть методикой руководства экспериментаторской деятельностью детей дошкольного возраста. | В данном курсе дается описание общих закономерностей детского экспериментирования, особенностей естественнонаучных экспериментов, раскрываются основные методические требования к организации экспериментов в дошкольных учреждениях, а также прослеживается возрастная динамика становления навыков экспериментирования с первого года жизни до поступления детей в школу. | ставлений; - планирования работы по воспитанию экологически направленной личности; - разработки учебнометодической документации в области экологического образования дошкольников. Знать: - классификацию наблюдений и экспериментов; - особенности экспериментирования в детском саду; - особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Уметь: - решать экспериментальные задачи в разных возрастных группах; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации экспериментирования в детском саду. Владеть навыками: - планирования работы по экспериментирования растском саду; | Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста | Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | детей в школу. | 1 1 | | |
| 13 | Теория и ме- тодика физи- | Основная цель курса - вооружить студентов | Курс «Теория и мето- дика физического вос- | Знать: - основные положения, катего- | Педагогика, Дошкольная | Работа мето- диста до- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 41из 70

| ческого вос- | знанием научно- | питания детей до- | рии и методы физического | педагогика, Ис- | школьной ор- |
|--------------|-------------------------|--|--------------------------------|-----------------|--------------|
| питания де- | теоретических основ со- | школьного возраста» | воспитания детей дошкольного | тория педаго- | ганизации, |
| тей до- | временной системы фи- | направлен на овладение | возраста; | гики (общая и | Инновацион- |
| школьного | зического воспитания | студентами системой | - особенности организации | дошкольная), | ные техноло- |
| возраста | детей дошкольного воз- | педагогических знаний | двигательной деятельности де- | Детская психо- | гии в до- |
| возраста | раста. | о методике физического | тей дошкольного возраста; | логия, Возраст- | школьном об- |
| | pacia. | воспитания детей до- | - закономерности развития фи- | ная психология, | разовании, |
| | | школьного возраста, | зических качеств и формиро- | Возрастная фи- | Производ- |
| | | особенностях методики | вания двигательных способно- | зиология и до- | ственная |
| | | организации и проведе- | стей детей дошкольного воз- | школьная гиги- | практика |
| | | 1 1 | | | практика |
| | | ния физкультурных мероприятий в дошколь- | раста. Уметь: | ена | |
| | | 1 | | | |
| | | ных организациях. | - планировать и проводить физ- | | |
| | | | культурно-оздоровительную, | | |
| | | | спортивно-массовую работу с | | |
| | | | детьми дошкольного возраста; | | |
| | | | - проводить медико- | | |
| | | | биологический контроль в | | |
| | | | процессе физкультурных заня- | | |
| | | | тий; | | |
| | | | - организовывать двигатель- | | |
| | | | ную, здоровьесберегающую | | |
| | | | деятельность детей дошколь- | | |
| | | | ного возраста, с учетом уровня | | |
| | | | их развития и индивидуальных | | |
| | | | особенностей. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - проектирования учебно- | | |
| | | | воспитательного процесса до- | | |
| | | | школьной организации на ос- | | |
| | | | нове современного содержания | | |
| | | | физкультурного образования | | |
| | | | дошкольников; | | |
| | | | - педагогического сопровожде- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 42из 70

| | | | ния процесса физического развития, формирования здорового образа жизни детей до- | | |
|-------------|---|--|--|-----------------|-----------|
| Формирова- | Основная цель курса - | Vyna Hollnandou na Hay | школьного возраста. Знать: | Педагогика, | Работа м |
| | | Курс направлен на изу- | - особенности формирования | | |
| ние основ | сформировать у студентов понятие об основах | чение теоретических основ формирования | основ безопасного поведения | Дошкольная | диста |
| безопасного | | 1 | | педагогика, Ис- | школьной |
| поведения | | безопасного поведения | детей дошкольного возраста; | тория педаго- | ганизации |
| детей до- | детей дошкольного воз- | детей дошкольного воз- | - организационно- | гики (общая и | Инноваци |
| школьного | раста. | раста, организационно- | педагогические условия фор- | дошкольная), | ные техн |
| возраста | | педагогических усло- | мирования основ безопасного | Детская психо- | гии в |
| | | вий работы по форми- | поведения детей дошкольного | логия, Возраст- | школьном |
| | | рованию основ без- | возраста. | ная психология, | разовании |
| | | опасного поведения де- | Уметь: | Возрастная фи- | Производ |
| | | тей дошкольного воз- | - создавать условия по озна- | зиология и до- | ственная |
| | | раста, формирование у | комлению дошкольников с ос- | школьная гиги- | практика |
| | | студентов понятия об | новами безопасного поведения; | ена | |
| | | основах безопасного | - воспитывать у детей до- | | |
| | | поведения детей до- | школьного возраста осознан- | | |
| | | школьного возраста. | ное отношение к правилам и | | |
| | | | нормам поведения в различных | | |
| | | | ситуациях; | | |
| | | | - формировать представление | | |
| | | | дошкольника о безопасности | | |
| | | | поведения в различных дорож- | | |
| | | | ных ситуациях. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - формирования основ по со- | | |
| | | | хранению и укреплению здо- | | |
| | | | ровья детей дошкольного воз- | | |
| | | | раста; | | |
| | | | - воспитания безопасного по- | | |
| | | | ведения у детей дошкольного | | |
| | | | возраста; | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 43из 70

| | | | - организации деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с правилами безопасного поведения. | | |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| Организация оздорови- тельной ра- боты в до- школьной организации | Основная цель курса - ознакомление студентов с планированием и организацией оздоровительной работы в дошкольных организациях. | Данный курс направлен на изучение эффективной организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, с учетом возможностей и работоспособности организма, возникающих интересов и потребностей детей; ознакомление студентов с планированием и организацией оздоровительной работы в дошкольных организациях. | опасного поведения. Знать: - основные положения, категории и методы физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста. Уметь: - планировать и проводить оздоровительную работу с | Педагогика, Дошкольная педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Детская психология, Возрастная психология, Возрастная физиология и дошкольная гигиена | ные техноло гии в до школьном об |
| | | | детьми дошкольного возраста; - развивать и координировать двигательную активность детей дошкольного возраста; - организовывать здоровьесберегающую деятельность детей дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. Владеть навыками: - организации оздоровительной работы в ДО на основе современного содержания физкультурного образования детей | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 44из 70

| | | | | | - | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 14 | Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | 5 | Основная цель курса - формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка к работе в дошкольной организации по развитию детского изобразительного творчества | ственного воспитания детей дошкольного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительновыразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании; формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка к | дошкольного возраста; - педагогического сопровождения процесса оздоровления детей дошкольного возраста; - формирования начальных представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни. Знать: - теоретические основы и основные направления в истории развития изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста. Уметь: - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников; - организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности до- | Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психо- логия, Работа с родителями дошкольников, Психолого- педагогические основы детской игры | Педагогиче- ское мастер- ство, Произ- водственная практика |
| | | | | | = | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 45из 70

| | | | <u> </u> | • | |
|--------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------|
| | | | ния для конкретного занятия | | |
| | | | изобразительного искусства и | | |
| | | | использовать их для активиза- | | |
| | | | ции творческих способностей | | |
| | | | детей. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - использования различных ма- | | |
| | | | териалов и инструментов в | | |
| | | | творческих работах детей; | | |
| | | | - использования современных | | |
| | | | информационных и коммуни- | | |
| | | | кационных средств в процессе | | |
| | | | художественно-эстетического | | |
| | | | воспитания детей; | | |
| | | | - рисования, в том числе реали- | | |
| | | | стического изображения в раз- | | |
| | | | личных художественных мате- | | |
| | | | риалах. | | |
| Методика | Основная цель курса - | Дисциплина способ- | Знать: | Самопознание, | Педагогиче- |
| организации | формирование профес- | ствует развитию худо- | - закономерности процесса | Дошкольная | ское мастер- |
| самостоя- | сиональных компетенций | жественно-творческой | развития творческой | педагогика, | ство, Произ- |
| тельной ху- | по организации самосто- | деятельности, умению | деятельности; | Детская психо- | водственная |
| дожественно- | ятельной художественно- | организовать работу по | - средства выразительности | логия, Работа с | практика |
| творческой | творческой деятельности | <u> </u> | _ · | родителями | |
| деятельности | в процессе изобразитель- | тей, развитию у них са- | разных видах изобразительного | дошкольников, | |
| дошкольни- | ного творчества и при- | мостоятельности, ини- | искусства; | Психолого- | |
| ков | общения к различным | | - возрастные и индивидуальные | | |
| | видам художественно- | творческих проявлений, | - | основы детской | |
| | эстетической деятельно- | интереса к собственной | изобразительного творчества | игры | |
| | сти, формирование у | художественной дея- | дошкольников; теоретические | | |
| | студентов готовности к | - | подходы к отбору содержания, | | |
| | инновационной педаго- | | средств, методов и приемов | | |
| | гической деятельности. | мого ребенка, выража- | формирования художественно- | | |
| | | ющей его интересы, | творческой активности детей. | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 46из 70

| T T | T | | Tee | | T |
|--------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|---------------|--------------|
| | | склонности и способно- | Уметь: | | |
| | | сти. | - выявлять условия успешного | | |
| | | | развития детского | | |
| | | | изобразительного творчества; | | |
| | | | - отбирать содержание, методы | | |
| | | | и приемы работы, ориентируясь | | |
| | | | на современные технологии | | |
| | | | художественно-эстетического | | |
| | | | развития детей; | | |
| | | | - эмоционально-эстетически | | |
| | | | относиться к произведениям | | |
| | | | изобразительного искусства и | | |
| | | | вызывать адекватные чувства у | | |
| | | | дошкольников. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - организации развивающей | | |
| | | | среды для разнообразной | | |
| | | | художественно-творческой | | |
| | | | деятельности детей; культуры | | |
| | | | общения с искусством, | | |
| | | | приобщения детей к | | |
| | | | изобразительному искусству; | | |
| | | | - использования системы | | |
| | | | знаний о целях и задачах | | |
| | | | эстетического развития детей | | |
| | | | раннего и дошкольного | | |
| | | | возраста; | | |
| | | | - применения форм, методов, | | |
| | | | приемов развития творческих | | |
| | | | способностей у детей | | |
| | | | дошкольного возраста. | | |
| Эстетическое | Основная цель курса - | Содержание курса | Знать: | Самопознание, | Педагогиче- |
| воспитание | содействие повышению | | - основные подходы к отбору | Дошкольная | ское мастер- |
| дошкольни- | уровня практико- | менты изобразительно- | содержания, средств, методов и | педагогика, | ство, Произ- |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 47из 70

| ков сред- | ориентированной подго- | го творчества и психо- | приемов формирования | Детская психо- | водственная |
|--------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------|
| ствами изоб- | товки будущих педаго- | лого-педагогические | художественно-творческой ак- | логия, Работа с | практика |
| разительного | гов-воспитателей в обла- | аспекты обучения и | тивности детей; | родителями | |
| искусства | сти эстетического воспи- | развития детей до- | - цели и задачи эстетического | дошкольников, | |
| | тания дошкольников | школьного возраста, | развития детей раннего и до- | Психолого- | |
| | средствами изобрази- | знакомит студентов с | школьного возраста; формы, | педагогические | |
| | тельного искусства. | элементарными сведе- | методы, приемы развития | основы детской | |
| | | ниями о творчестве, его | творческих способностей у де- | игры | |
| | | природе и сущности, | тей дошкольного возраста. | | |
| | | основными понятиями | Уметь: | | |
| | | и терминами дисципли- | - организовывать развиваю- | | |
| | | ны, без знания которых | щую среду для разнообразной | | |
| | | невозможно изучение | художественно-творческой | | |
| | | художественного твор- | деятельности детей дошколь- | | |
| | | чества детей. | ного возраста; | | |
| | | | - отбирать содержание, методы | | |
| | | | и приемы работы, ориентиру- | | |
| | | | ясь на современные технологии | | |
| | | | художественно-эстетического | | |
| | | | развития дошкольников; | | |
| | | | - осуществлять индивидуаль- | | |
| | | | ный подход к обучению детей | | |
| | | | изобразительной деятельности. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - организации развивающей | | |
| | | | среды для разнообразной ху- | | |
| | | | дожественно-творческой | | |
| | | | деятельности детей дошколь- | | |
| | | | ного возраста; | | |
| | | | - отбора содержания, методов и | | |
| | | | приемов работы, ориентируясь | | |
| | | | на современные технологии | | |
| | | | художественно-эстетического | | |
| | | | развития дошкольников | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 48из 70

| 15 | Фортинара | 5 | Oavanyag way woo | Пистина подполно | Знать: | Поморовума | M.v.v.anav.v.av. |
|----|-------------|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------|
| 15 | Формирова- | 5 | Основная цель курса - | Дисциплина направлена | | Педагогика, Дошкольная | Инновацион- |
| | ние элемен- | | формирование у бака- | на изучение теоретиче- | - цели и задачи формирования | ' ' | ные техноло- |
| | тарных ма- | | лавров знания теоретиче- | ских основ формирова- | элементарных математических | педагогика, | гии в до- |
| | тематиче- | | ских основ формирова- | ния математических | представлений, особенности и | Психология, | школьном об- |
| | ских пред- | | ния элементарных мате- | представлений; изуче- | трудности усвоения дошколь- | Психолого- | разовании, |
| | ставлений | | матических представле- | ние возрастных особен- | никами элементарных матема- | педагогические | Производ- |
| | детей до- | | ний в дошкольной орга- | ностей развития у детей | _ | основы детской | ственная |
| | школьного | | низации, психологиче- | математических пред- | - содержание математического | игры | практика |
| | возраста | | ских особенностей мате- | ставлений; формирова- | развития детей дошкольного | | |
| | | | матического развития | ние у студентов умений | возраста; | | |
| | | | детей; изучение содер- | и навыков организации | - методы и приемы формиро- | | |
| | | | жания и методов работы | работы по ознакомле- | вания элементарных математи- | | |
| | | | в детском саду; форми- | нию детей с математи- | ческих представлений, нагляд- | | |
| | | | рование понимания пси- | кой во всех возрастных | ные и технические средства | | |
| | | | холого-педагогических | группах дошкольной | | | |
| | | | особенностей развития у | организации, знаний | особенности использования; | | |
| | | | детей элементарных ма- | вариантов методики | - организационные формы ма- | | |
| | | | тематических представ- | формирования матема- | тематического развития, требо- | | |
| | | | лений. | тических представле- | вания к ОУД по ФЭМП, к дру- | | |
| | | | | ний у детей. | гим формам организации ма- | | |
| | | | | | тематического развития. | | |
| | | | | | Уметь: | | |
| | | | | | - определять уровень сформи- | | |
| | | | | | рованности элементарных ма- | | |
| | | | | | тематических представлений; | | |
| | | | | | - анализировать программу по | | |
| | | | | | формированию элементарных | | |
| | | | | | математических представле- | | |
| | | | | | ний; | | |
| | | | | | - разрабатывать план, фрагмент | | |
| | | | | | и конспект ОУД, мероприятия | | |
| | | | | | по математическому развитию | | |
| | | | | | детей; | | |
| | | | | | - подбирать содержание, мето- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 49из 70

| | | | | | |
|--------------|--|-------------------|--|-------------------------------|--------------------|
| | | | ды и приемы, средства обуче- | | |
| | | | ния, формы работы в зависи- | | |
| | | | мости от цели занятия, меро- | | |
| | | | приятия с учетом дифференци- | | |
| | | | рованного и индивидуального | | |
| | | | подхода; | | |
| | | | - изготавливать и использовать | | |
| | | | наглядные пособия, раздаточ- | | |
| | | | ный материал по математиче- | | |
| | | | скому развитию дошкольни- | | |
| | | | KOB. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - планирования одно или си- | | |
| | | | стему мероприятий по форми- | | |
| | | | рованию элементарных мате- | | |
| | | | матических представлений до- | | |
| | | | школьников; | | |
| | | | - установления эмоционально- | | |
| | | | го контакта с детьми дошколь- | | |
| | | | ного возраста; | | |
| | | | - организации сотрудничества с | | |
| | | | детьми, поддержания активно- | | |
| | | | сти и инициативы, развития | | |
| Φ | 0 | D | самостоятельности. | П | 17 |
| Формирова- | Основная цель курса | - | Знать: | Педагогика, | Инновацион- |
| ние и разви- | ознакомление студентов | - | - теоретические основы фор- | Дошкольная | ные техноло- |
| тие матема- | с разработанными обла- | - | мирования и развития матема- | педагогика, | гии в до- |
| тических | стями теории и практики | | тических способностей у до- | Психология, Психолого- | школьном об- |
| способностей | формирования и разви- | | школьников; | | разовании, |
| дошкольни- | тия математических спо- | | - содержание и методику фор- | педагогические основы детской | Производ- ственная |
| ков | | | мирования математических способностей у детей в разных | | |
| | ков, а также подходами в развитию математиче | _ | возрастных группах дошколь- | игры | практика |
| | развитию математических способностей, по- | - | ных организациях; | | |
| | CKMA CHOCOURUCICM, HO | CIM Maichainachal | пыл организациял, | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 50из 70

| | знавательных интерес | ов образования дошколь- | - концепции математического | |
|--|----------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| | к математике. | ников, возможности | развития дошкольников; ха- | |
| | | формирования компо- | рактерные психологические и | |
| | | нентов учебной дея- | возрастные особенности усво- | |
| | | тельности и развития | ения дошкольниками матема- | |
| | | познавательных про- | тических понятий. | |
| | | цессов дошкольников. | Уметь: | |
| | | | - планировать, организовывать | |
| | | | и координировать образова- | |
| | | | тельный процесс математиче- | |
| | | | ского развития дошкольников; | |
| | | | - анализировать учебно- | |
| | | | методическую литературу по | |
| | | | развитию математических спо- | |
| | | | собностей детей; диагностиро- | |
| | | | вать уровень усвоения матема- | |
| | | | тических знаний и умений до- | |
| | | | школьников; | |
| | | | - осуществлять преемствен- | |
| | | | ность в работе дошкольной ор- | |
| | | | ганизации, школы и семьи по | |
| | | | обучению детей математике; | |
| | | | организовывать и проводить | |
| | | | ОУД по математике в детском | |
| | | | саду; | |
| | | | - готовить наглядный дидакти- | |
| | | | ческий материал для формиро- | |
| | | | вания математических способ- | |
| | | | ностей. | |
| | | | Владеть навыками: | |
| | | | - применения современных | |
| | | | технологий развития матема- | |
| | | | тических способностей до- | |
| | | | школьников; | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 51из 70

| | | | - коррекционной работы по математике с детьми, имеющими | | |
|--------------|---------------------------|-------------------------|---|----------------|-------------|
| | | | трудности в обучении. | | |
| Теория и ме- | Основная цель курса - | Дисциплина направлена | Знать: | Педагогика, | Инновацион- |
| тодика мате- | формирование у студен- | на изучение таких во- | - особенности развития | Дошкольная | ные техноло |
| матического | тов целостного представ- | просов, как | элементарных математических | педагогика, | гии в до |
| развития до- | ления о задачах, методах, | - развитие основных | представлений в дошкольном | Психология, | школьном об |
| школьников | организации и содержа- | компонентов математи- | возрасте; | Психолого- | разовании, |
| | нии обучения математи- | ческого мышления до- | - теоретические и методические | педагогические | Производ- |
| | ке детей дошкольного | школьников в процессе | основы обучения детей | основы детской | ственная |
| | возраста. | решения заниматель- | математике на занятиях; | игры | практика |
| | | ных задач; | - приемы работы по математике | | |
| | | - развитие основных | с детьми дошкольного возраста; | | |
| | | компонентов математи- | - диагностические методики | | |
| | | ческого мышления до- | для определения уровня | | |
| | | школьников в процессе | математического развития | | |
| | | их математического | дошкольников. | | |
| | | развития; | Уметь: | | |
| | | - современные техноло- | - определять цели обучения | | |
| | | гии использования за- | математике, математического | | |
| | | нимательной математи- | развития личности | | |
| | | ки в работе с дошколь- | дошкольника в зависимости от | | |
| | | никами; | формы организации обучения, | | |
| | | - уточнение и формиро- | вида ОУД и с учетом | | |
| | | вание математических | особенностей возраста; | | |
| | | знаний у дошкольни- | - формулировать задачи | | |
| | | ков; - создание благо- | обучения математике, | | |
| | | приятных условий для | математического развития | | |
| | | развития математиче- | личности дошкольника в | | |
| | | ских способностей; раз- | соответствии с поставленными | | |
| | | витие у ребенка интере- | целями; | | |
| | | са к математике в до- | - использовать разнообразные | | |
| | | школьном возрасте. | методы, формы и средства | | |
| | | | организации деятельности | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 52из 70

| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | , |
|----|---------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------|-----------|
| | | | | детей на занятиях по | | |
| | | | | математике. | | |
| | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | - организации умственной | | |
| | | | | деятельности детей | | |
| | | | | дошкольного возраста; | | |
| | | | | - организации индивидуальной | | |
| | | | | деятельности дошкольника, | | |
| | | | | дифференциацией и | | |
| | | | | индивидуализацией личности. | | |
| | | | 4 КУРС | | | |
| 16 | Инновацион- 5 | Основная цель курса | Содержание дисципли- | Знать: | Педагогика, | Производ- |
| | ные техноло- | «Инновационные техно- | ны охватывает круг во- | - основные понятия и положе- | Дошкольная | ственная |
| | гии в до- | логии в дошкольном об- | просов, связанных с | ния курса; значение инноваци- | педагогика, | практика |
| | школьном | разовании» - научить | изучением перспектив- | онных технологий в развитии | Частные мето- | |
| | образовании | студентов ориентиро- | ных инновационных | общества на современном эта- | дики | |
| | | ваться в современных | | пе, их место и роль в дошколь- | | |
| | | образовательных техно- | логий, инновационных | ном образовании; | | |
| | | логиях, применяемых в | методов, приемов и | - тенденции, складывающиеся | | |
| | | дошкольном образова- | средств обучения, а | в образовательных технологи- | | |
| | | нии, осуществлять опти- | также вопросы методо- | ях; приоритетные направления | | |
| | | мальный выбор домини- | - | использования инновационных | | |
| | | рующей системы и мето- | инновационной дея- | технологий в сфере дошколь- | | |
| | | дики обучения в зависи- | тельности будущего | ного образования. | | |
| | | мости от конкретных за- | педагога дошкольного | Уметь: | | |
| | | дач и особенностей ситу- | образования. | - применять полученные зна- | | |
| | | ации. | | ния при решении практических | | |
| | | | | профессиональных задач; | | |
| | | | | - самостоятельно приобретать | | |
| | | | | с помощью информационных | | |
| | | | | технологий и применять на | | |
| | | | | практике новые знания и уме- | | |
| | | | | ния. | | |
| | | | | Владеть навыками: | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 53из 70

| Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе | гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции. | логий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций. | - применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; - работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети. Знать: - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности детей дошкольного возраста. Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях дошкольной организации. Владеть навыками: - использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в дошкольном образовательном процессе. | Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные мето- дики | Производ- ственная практика |
|---|--|---|---|---|-----------------------------------|
| История и | Основная цель курса - | Содержание данного | Знать: | Педагогика, | Производ- |
| методология | формирование у студентов представления об ос- | курса направлено на ознакомление с методо- | - основные этапы исторического развития науки; | Дошкольная педагогика, | ственная |
| науки | новных методах научно- | логией современных | - специфику и основания по- | Частные мето- | практика |
| | го познания, их месте в | 1 | становки проблемы развития | дики | |
| | духовной жизни обще- | следований, с традици- | науки в XX – начале XXI в.в., | | |
| | ства, а также раскрытие | онными и новейшими | основные стратегии описания | | |
| | общей истории и зако- | подходами к изучению | развития науки; | | |
| | номерностей развития | феномена науки. | - этические проблемы и аспек- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 54из 70

| | 1 | | I | | T | <u> </u> |
|----|----------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|
| | | науки, показ соотноше- | | ты науки и научной деятельно- | | |
| | | ния гносеологических и | | сти. | | |
| | | ценностных подходов в | | Уметь: | | |
| | | прогрессе научного зна- | | - ориентироваться в основных | | |
| | | ния, роли гипотезы, фак- | | методологических и мировоз- | | |
| | | тов и интерпретации в | | зренческих проблемах, возни- | | |
| | | структуре научного ис- | | кающих в науке на современ- | | |
| | | следования. | | ном этапе ее развития; | | |
| | | | | - представлять структуру науч- | | |
| | | | | ного знания и описывать его | | |
| | | | | основные элементы. | | |
| | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | - анализа социально-значимых | | |
| | | | | проблем и процессов, происхо- | | |
| | | | | дящих в обществе, и прогнози- | | |
| | | | | ровать возможное их развитие | | |
| | | | | в будущем; | | |
| | | | | - использования преемственно- | | |
| | | | | сти философских идей в обла- | | |
| | | | | сти истории и методологии | | |
| | | | | науки; | | |
| | | | | - анализа основных идей круп- | | |
| | | | | нейших представителей отече- | | |
| | | | | ственной и западной истории и | | |
| | | | | методологии науки. | | |
| 17 | Работа мето- 5 | Основная цель курса - | Курс знакомит студен- | Знать: | Менеджмент в | Производ- |
| | диста до- | знакомство студентов с | тов с основными | - особенности методической | дошкольном | ственная |
| | школьной | основными направлени- | направлениями работы | работы дошкольной организа- | образовании, | практика |
| | организации | ями методической рабо- | методиста (организация | ции; | Работа с роди- | |
| | | ты в ДО, ее видами и со- | методической работы | - квалификационные требова- | телями, Основы | |
| | | временными организаци- | коллектива, повышение | ния к методисту дошкольной | предпринима- | |
| | | онными формами; фор- | квалификации воспита- | организации; | тельской дея- | |
| | | мирование системы про- | телей, изучение, обоб- | - виды и формы методической | - | |
| | | фессиональных знаний, | щение и распростране- | работы; основные направления | ганизация и | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 55из 70

| | | | | | - |
|-------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| | умений, | ние передового педаго- | в деятельности старшего вос- | управление | |
| | навыков, необходимых | гического опыта, по- | питателя; | дошкольным | |
| | методисту для выполне- | вышение уровня работы | - функциональные обязанности | образованием | |
| | ния своих функций. | воспитателей) и спосо- | методиста дошкольной органи- | | |
| | | бами их реализации на | зации. | | |
| | | практике; формирует | Уметь: | | |
| | | целостное представле- | - организовывать методиче- | | |
| | | ние о сущности, специ- | скую работу в дошкольной ор- | | |
| | | фике и формах методи- | ганизации с детьми, родителя- | | |
| | | ческой работы в систе- | ми и сотрудниками; | | |
| | | ме дошкольного обра- | - использовать традиционные и | | |
| | | зования; дает навыки, | альтернативные формы работы | | |
| | | необходимые для осу- | с педагогическим коллективом; | | |
| | | ществления методиче- | - повышать свой профессио- | | |
| | | ского руководства в | нальный уровень в области ме- | | |
| | | дошкольных организа- | тодики обучения детей до- | | |
| | | циях. | школьного возраста. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - методической работы при | | |
| | | | взаимодействии с педагогиче- | | |
| | | | скими кадрами ДО; | | |
| | | | - передачи педагогического | | |
| | | | опыта в сфере дошкольного | | |
| | | | образования; | | |
| | | | - осуществления профессио- | | |
| | | | нального и личностного само- | | |
| | | | образования, проектирования | | |
| | | | дальнейшего образовательного | | |
| | | | маршрута и профессиональной | | |
| | | | карьеры. | | |
| Управление | Основная цель курса - | Содержание курса зна- | Знать: | Менеджмент в | Производ- |
| качеством | формирование культуры | комит студентов с ос- | - теории педагогического ме- | дошкольном | ственная |
| дошкольного | управленческого труда, | новными подходами и | неджмента; | образовании, | практика |
| образования | практических умений по | этапами развития си- | - фундаментальные идеи, кон- | Работа с роди- | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 56из 70

| | | I | | T | Г |
|-------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|
| | организации и проведе- | стемы управления каче- | цепции, законы качественного | телями, Основы | |
| | нию мониторинга каче- | ством дошкольного об- | управления дошкольной орга- | предпринима- | |
| | ства дошкольного обра- | разования, терминоло- | низацией; | тельской дея- | |
| | зования. | гией менеджмента ка- | - основные функции и обязан- | тельности, Ор- | |
| | | чества, с основными | ности руководителя в до- | ганизация и | |
| | | нормативными доку- | школьной организации. | управление | |
| | | ментами по вопросам | Уметь: | дошкольным | |
| | | качества; способствует | - руководить персоналом в до- | образованием | |
| | | формированию системы | школьной организации; | | |
| | | знаний об управлении | - проектировать и осуществ- | | |
| | | качеством образования | лять мониторинг качества об- | | |
| | | в дошкольной органи- | разовательных услуг в до- | | |
| | | зации, умений разраба- | школьной организации; | | |
| | | тывать программы и | - определять цели и задачи до- | | |
| | | процедуры оценки ка- | школьной организации для по- | | |
| | | чества дошкольного об- | вышения качества оказывае- | | |
| | | разования; раскрывает | мых образовательных услуг. | | |
| | | различные подходы к | Владеть навыками: | | |
| | | понятию «качество об- | - принятия управленческих | | |
| | | разования», знакомит | решений для повышения каче- | | |
| | | студентов с методами и | ства дошкольного образования; | | |
| | | формами оказания ка- | - проведения мониторинга ка- | | |
| | | чественных образова- | чества образовательных услуг | | |
| | | тельных услуг в усло- | в сфере дошкольного образо- | | |
| | | виях дошкольного об- | вания. | | |
| | | разования. | | | |
| Организация | Основная цель курса - | Содержание курса зна- | Знать: | Менеджмент в | Производ- |
| методиче- | формирование представ- | комит с формами мето- | - методологические основы со- | дошкольном | ственная |
| ской службы | лений студентов о струк- | дической работы в | временной методической | образовании, | практика |
| в дошколь- | туре и содержании мето- | ДОО, с функциями и | службы дошкольного учрежде- | Работа с роди- | |
| ной органи- | дической службы до- | особенностями осу- | ния, | телями, Основы | |
| зации | школьной организации, | ществления работы ме- | - фундаментальные идеи, кон- | предпринима- | |
| | об основных направле- | тодической службы, | цепции, законы, закономерно- | тельской дея- | |
| | ниях работы методиста. | умеющей работать | сти и принципы процесса каче- | тельности, Ор- | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 57из 70

| | | | | | | , | |
|----|--------------|---|------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|
| | | | | дифференцированно с | ственного управления до- | ганизация и | |
| | | | | разной категорией под- | школьной организацией; | управление | |
| | | | | готовленности педаго- | - основные категории и поня- | дошкольным | |
| | | | | гов, нормативно- | тия методической работы в | образованием | |
| | | | | правовым обеспечени- | дошкольной организации. | | |
| | | | | ем методической служ- | Уметь: | | |
| | | | | бы в дошкольной орга- | - самостоятельно применять на | | |
| | | | | низации. | практике полученные знания | | |
| | | | | | по организации методической | | |
| | | | | | работы в дошкольной органи- | | |
| | | | | | зации; | | |
| | | | | | - проектировать и осуществ- | | |
| | | | | | лять работу методической | | |
| | | | | | службы в дошкольной органи- | | |
| | | | | | зации; | | |
| | | | | | - определять цели и задачи ме- | | |
| | | | | | тодической службы в до- | | |
| | | | | | школьной организации. | | |
| | | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | | - активизации педагогов до- | | |
| | | | | | школьной организации к внед- | | |
| | | | | | рению инновационных процес- | | |
| | | | | | сов в работе с детьми, с педа- | | |
| | | | | | гогическим коллективом; | | |
| | | | | | - использования на практике | | |
| | | | | | новых технологий воспитания | | |
| | | | | | и обучения детей дошкольного | | |
| | | | | | возраста. | | |
| 18 | Педагогиче- | 5 | Основная цель курса - | Курс направлен на раз- | Знать: | Введение в пе- | Производ- |
| | ское мастер- | | формирование у студен- | витие у студентов про- | - компоненты педагогического | дагогическую | ственная |
| | ство | | тов первоначальных | фессиональных умений | мастерства, его особенности и | профессию, | практика |
| | | | навыков профессиональ- | оптимизировать все ви- | технику; | Педагогика, | |
| | | | но-педагогической дея- | ды деятельности, на | - психологические особенности | Психология, | |
| | | | тельности, умения ква- | всестороннее развитие | человека, помогающие разо- | Детская психо- | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 58из 70

| | лифицированной гуман- | и совершенствование | браться в людях, адекватно | логия, Теория и | |
|--------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------|
| | ной и личностно- | личности, развитие | оценивать их состояние, | методика вос- | |
| | ориентированной орга- | творческих способно- | настроение, поведение; | питательной | |
| | низации педагогического | стей будущих педаго- | - современные педагогические | деятельности в | |
| | процесса. | гов, достижение глубо- | технологии организации взаи- | дошкольных | |
| | | ко научной профессио- | модействия субъектов педаго- | организациях | |
| | | нально-педагогической | гического процесса. | | |
| | | подготовки. | Уметь: | | |
| | | | - творчески применять новые | | |
| | | | технологии в профессиональ- | | |
| | | | ной деятельности; | | |
| | | | - следовать требованиям педа- | | |
| | | | гогического этикета как внеш- | | |
| | | | него проявления внутреннего | | |
| | | | уважения к другим людям; | | |
| | | | - адекватно оценивать состоя- | | |
| | | | ние, настроение, поведение че- | | |
| | | | ловека; | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - профессиональной коммуни- | | |
| | | | кации, педагогических способ- | | |
| | | | ностей и педагогической тех- | | |
| | | | ники; | | |
| | | | - решения управленческих за- | | |
| | | | дач в системе общего образо- | | |
| | | | вания. | | |
| Педагогиче- | Основная цель курса - | Содержание курса рас- | Знать: | Введение в пе- | Производ- |
| ское творче- | формирование у студен- | крывает сущность по- | - специфику психолого- | дагогическую | ственная |
| ство в дея- | тов о специфике творче- | нятий «творческая лич- | педагогической работы педаго- | профессию, | практика |
| тельности | ской деятельности педа- | ность», «педагогиче- | га; | Педагогика, | |
| педагога | гога, а также показать | 1 . 1 | - проблемы актуализации твор- | Психология, | |
| | методы оценки и разви- | сматривает условия | ческого потенциала | Детская психо- | |
| | тия творческого потен- | развития педагогиче- | Уметь: | логия, Теория и | |
| | циала личности в педаго- | ского творчества, уров- | - творчески применять новые | методика вос- | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 59из 70

| | | T | | U | |
|--------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------|
| | гической деятельности. | ни педагогического | педагогические техники в про- | питательной | |
| | | творчества, приоритет- | фессиональной деятельности; | деятельности в | |
| | | ные направления инно- | - использовать психологиче- | дошкольных | |
| | | вационной деятельно- | ские знания в практической | организациях | |
| | | сти в сфере образова- | работе и общении с людьми; | | |
| | | ния, уровни сформиро- | - стимулировать и активизиро- | | |
| | | ванности педагогиче- | вать творческую инициативу | | |
| | | ской инновационной | личности. | | |
| | | деятельности; обозна- | Владеть навыками: | | |
| | | чает факторы, препят- | - технологией индивидуально- | | |
| | | ствующие проявлению | го подхода к людям, учитывая | | |
| | | творческого потенциала | их возрастные, профессио- | | |
| | | учащихся. Приводятся | нальные, творческие и иные | | |
| | | методики диагностиче- | особенности; | | |
| | | ского исследования, | - приемами личностно - психо- | | |
| | | направленного на выяв- | логической саморегуляции; | | |
| | | ление творческого по- | - | | |
| | | тенциала учащихся, | | | |
| | | представлены условия | | | |
| | | развития творческого | | | |
| | | подхода к профессио- | | | |
| | | нальной деятельности | | | |
| | | будущих педагогов. | | | |
| Педагогиче- | Основная цель курса - | Содержание курса рас- | Знать: | Введение в пе- | Производ- |
| ское общение | I | крывает сущность педа- | - о педагогическом общении | дагогическую | ственная |
| | выбирать по отношению | | как важнейшем компоненте | профессию, | практика |
| | к каждому человеку | его функции, знакомит | педагогической культуры, не- | Педагогика, | 1 |
| | (воспитаннику, коллеге, | студентов со стилями | обходимом в профессиональ- | Психология, | |
| | администрации, родите- | педагогического обще- | ном развитии, самосовершен- | Детская психо- | |
| | лям и др.) такую форму | ния и технологией ор- | ствовании; | логия, Теория и | |
| | общения, которая бы со- | ганизации педагогиче- | - сущность педагогического | методика вос- | |
| | ответствовала его инди- | ского общения в до- | общения, его структуру, сред- | питательной | |
| | видуальным особенно- | школьном образовании. | ства, способы и др.; | деятельности в | |
| | стям. | <u> </u> | - компоненты педагогического | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 60из 70

| | 1 | | , | | , | | |
|----|-------------|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|
| | | | | бирать по отношению к | общения, его особенности и | организациях | |
| | | | | каждому человеку (вос- | технику. | | |
| | | | | питаннику, коллеге, ад- | Уметь: | | |
| | | | | министрации, родите- | - творчески применять новые | | |
| | | | | лям и др.) такую форму | технологии в профессиональ- | | |
| | | | | общения, которая бы | ной деятельности; | | |
| | | | | соответствовала его ин- | - следовать требованиям педа- | | |
| | | | | дивидуальным особен- | гогического этикета как внеш- | | |
| | | | | ностям. | него проявления внутреннего | | |
| | | | | | уважения к другим людям; | | |
| | | | | | - адекватно оценивать состоя- | | |
| | | | | | ние, настроение, поведение че- | | |
| | | | | | ловека. | | |
| | | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | | - осуществления эффективного | | |
| | | | | | педагогического общения в | | |
| | | | | | процессе педагогической дея- | | |
| | | | | | тельности; | | |
| | | | | | - использования адекватных | | |
| | | | | | педагогической ситуаций вер- | | |
| | | | | | бальных и невербальных | | |
| | | | | | средств общения. | | |
| 19 | Основы | 3 | Основная цель курса - | В процессе изучения | Знать: | Философия, | Проведение |
| | научно- | | | дисциплины студенты | - сущность методологии | Педагогика, | дипломного |
| | педагогиче- | | методологической куль- | рассмотрят вопросы ло- | образования; | Психология, | научного ис- |
| | ских иссле- | | туры будущих специали- | гики и культуры орга- | - методологические подходы и | Психолого- | следования и |
| | дований | | стов; дисциплина направ- | низации научно- | принципы педагогического | педагогическая | написание ди- |
| | | | лена на решение образо- | педагогического иссле- | исследования; | диагностика | пломной ра- |
| | | | вательных задач по фор- | дования, структуру ис- | - способы организации научно- | личности | боты |
| | | | мированию основных по- | следования, понятий- | педагогического исследования. | | |
| | | | нятий и представлений о | ный аппарат, методоло- | Уметь: | | |
| | | | методологии и методах | гические подходы к ис- | - анализировать тенденции | | |
| | | | психолого- | следованию, теоретиче- | современной науки; | | |
| | | | педагогического исследо- | ские и эмпирические | - определять перспективные | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 61из 70

| | | | | Γ | Γ |
|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|---------------|
| | вания, а также развитие | _ | направления научных | | |
| | способности к исследова- | | исследований; | | |
| | нию педагогической дей- | апробации и интерпре- | - разработать методику | | |
| | ствительности и обосно- | тации результатов ис- | проведения научно- | | |
| | ванию педагогических | следования. | педагогического исследования; | | |
| | фактов и явлений. | | - использовать при проведении | | |
| | | | исследования адекватные | | |
| | | | методы научного исследования; | | |
| | | | - экспериментально проверить | | |
| | | | результаты исследований и | | |
| | | | внедрить полученные | | |
| | | | результаты исследований в | | |
| | | | практику. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - решения конкретных научно- | | |
| | | | исследовательских задач в | | |
| | | | сфере науки и образования, | | |
| | | | - самостоятельного | | |
| | | | осуществления научно- | | |
| | | | педагогического исследования; | | |
| | | | - совершенствования и | | |
| | | | развития своего научного | | |
| | | | потенциала. | | |
| Организация | Основная цель курса - | Данная дисциплина | Знать: | Философия, | Проведение |
| и проведение | формирование представ- | предназначена для | - особенности детского экспе- | Педагогика, | дипломного |
| эксперимен- | лений об особенностях | формирования пред- | риментирования в разных воз- | Психология, | научного ис- |
| тальной ра- | организации и законо- | ставлений студентов о | растных группах; | Психолого- | следования и |
| боты в до- | мерностях эксперимен- | необходимости вклю- | - основные методические тре- | педагогическая | написание ди- |
| школьной | тирования с детьми до- | чения дошкольников в | бования к подготовке и прове- | диагностика | пломной ра- |
| организации | школьного возраста, ме- | осмысленную деятель- | дению экспериментов, органи- | личности | боты |
| | тодических требованиях | ность, в процессе кото- | зуемых с детьми дошкольного | | |
| | к организации экспери- | рой они сами смогли бы | возраста; | | |
| | ментов в дошкольных | обнаруживать новые | - требования к оформлению и | | |
| | организациях, возраст- | свойства предметов, их | содержанию уголков экспери- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 62из 70

| | ной динамики становле- | сходства и различия, о | ментирования. | | |
|--------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|------------|--------------|
| | ния навыков экспери- | предоставлении им | Уметь: | | |
| | ментирования с первого | возможности приобре- | - поддерживать и развивать в | | |
| | года жизни до поступле- | тать знания самостоя- | ребенке интерес к исследова- | | |
| | ния детей в школу. | тельно в процессе дет- | ниям, открытиям; | | |
| | | ского экспериментиро- | - создавать необходимые усло- | | |
| | | вания. | вия для самостоятельного экс- | | |
| | | | периментирования и поисковой | | |
| | | | активности детей дошкольного | | |
| | | | возраста; | | |
| | | | - организовывать разнообраз- | | |
| | | | ную и интенсивную поисковую | | |
| | | | деятельность детей с целью | | |
| | | | получения новой информации, | | |
| | | | быстрого и полноценного их | | |
| | | | развития. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - диагностики уровня детей по | | |
| | | | экспериментированию; | | |
| | | | - воспитания в детях стремле- | | |
| | | | ния к самостоятельной позна- | | |
| | | | вательной активности; | | |
| | | | - решения конкретных задач | | |
| | | | включения дошкольников в | | |
| | | | поисковую деятельность, в | | |
| | | | процессе которой они сами | | |
| | | | смогли бы обнаруживать новые | | |
| | | | свойства предметов, их сход- | | |
| | | | ство и различия, самостоятель- | | |
| | | | но приобретать знания. | | |
| Профессио- | Основная цель курса - | Содержание курса | Знать: | Философия, | Проведение |
| нально- | формирование профес- | 1 | - совокупность этико-правовых | | дипломного |
| педагогиче- | сионально-личностных | · · · | норм и правил, регулирующих | | научного ис- |
| ская культу- | качеств будущего препо- | компонентов професси- | поведение педагога- | Психолого- | следования и |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 63из 70

| ра педагога- | давателя-исследователя, | онально-педагогической | | педагогическая | написание ди- |
|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|---------------|
| исследовате- | становление личности | культуры (аксиологиче- | - функции науки; формы | диагностика | пломной ра- |
| ЛЯ | студента как субъекта | ский, технологический, | научной деятельности; | личности | боты |
| | инновационной деятель- | личностно-творческий). | методологию, принципы, | | |
| | ности, способного к лич- | Формирование профес- | уровни, виды научно- | | |
| | ностной ориентации в | сионально-личностных | педагогических исследований; | | |
| | современном мире, взаи- | качеств будущего пре- | | | |
| | мопониманию и продук- | подавателя- | оформления и разработки | | |
| | тивному общению с | исследователя, станов- | | | |
| | представителями различ- | ление личности студен- | - | | |
| | ных культур, умеющего | та как субъекта иннова- | экспериментальных | | |
| | ориентироваться в куль- | | материалов, пути внедрения | | |
| | турной среде. | способного к личност- | | | |
| | | ной ориентации в со- | | | |
| | | _ | - осуществлять этико-правовую | | |
| | | = - | оценку своей деятельности; | | |
| | | _ | - работать с научно-педагоги- | | |
| | | | ческой литературой (моногра- | | |
| | | | фической, периодической), ис- | | |
| | | щего ориентироваться в | _ | | |
| | | культурной среде. | критически её воспринимать, | | |
| | | | выявляя объективно ценное и | | |
| | | | отстаивая свои суждения. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - осуществления этико- | | |
| | | | правовой оценки результатов | | |
| | | | научной и научно- | | |
| | | | образовательной деятельности; | | |
| | | | - работы со справочной | | |
| | | | литературой (библиографичес- | | |
| | | | кими справочниками, | | |
| | | | указателями, каталогами, др. | | |
| | | | источниками информации); | | |
| | | | - первичного наблюдения и | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 64из 70

| | | | | | анализа педагогического | | |
|----|--------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|-----------|
| | | | | | процесса, анализа занятий по | | |
| | | | | | содержанию, методом | | |
| | | | | | преподавания организации | | |
| | | | | | учебной деятельности детей; | | |
| | | | | | - содержательного и | | |
| | | | | | психолого-педагогического | | |
| | | | | | обоснования своих суждений | | |
| 20 | Теория и ме- | 5 | Основная цель курса - | Содержание курса рас- | Знать: | Введение в пе- | Производ- |
| | тодика му- | | формирование компе- | крывает вопросы при- | - теории и концепции музы- | дагогическую | ственная |
| | зыкального | | тентности в области му- | общения детей к раз- | кального воспитания; | профессию, | практика |
| | воспитания | | зыкального воспитания | личным видам детской | - специфику различных жан- | Педагогика, | |
| | детей до- | | детей и вопросах разви- | музыкальной деятель- | ров; | Этнопедагогика | |
| | школьного | | тия их музыкальных спо- | ности (восприятие, пе- | - возможности использования | и этнопсихоло- | |
| | возраста | | собностей в различных | ние, музыкально- | музыкального фольклора в ра- | гия, Методика | |
| | | | видах музыкальной дея- | ритмические движения, | боте с дошкольниками. | развития речи | |
| | | | тельности, повышения | музицирование, музы- | Уметь: | детей дошколь- | |
| | | | музыкальной культуры | кально е творчество) в | - использовать технологии му- | ного возраста | |
| | | | студента. | разных формах музы- | зыкального воспитания для | | |
| | | | | кальной деятельности в | развития музыкальных способ- | | |
| | | | | дошкольной организа- | ностей детей; | | |
| | | | | ции (музыкальные за- | - организовывать различные | | |
| | | | | нятия, музыка в повсе- | виды музыкальной деятельно- | | |
| | | | | дневной жизни, развле- | сти детей в условиях дошколь- | | |
| | | | | чения и праздники). | ной организации; | | |
| | | | | | - планировать и проводить му- | | |
| | | | | | зыкальные мероприятия с | | |
| | | | | | детьми дошкольного возраста. | | |
| | | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | | - приобщения детей дошколь- | | |
| | | | | | ного возраста к мировой и | | |
| | | | | | национальной музыкальной | | |
| | | | | | культуре общества; | | |
| | | | | | - анализа и отбора музыкаль- | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 65из 70

| | | | | ных произведений для работы | | |
|---------|-------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------|-----------|
| | | | | с детьми дошкольного возрас- | | |
| | | | | - | | |
| 0 | | 0 | Потого | Ta. | D= | Пистопол |
| Органи | | Основная цель курса - | Данная дисциплина | Знать: | Введение в пе- | Производ- |
| и прове | | подготовка студентов к | формирует профессио- | - роль музыки в организации | дагогическую | ственная |
| праздн | | профессионально- | нальные знания и уме- | детских развлечений и празд- | профессию, | практика |
| дошко. | | педагогической деятель- | ния при освоении спе- | ников; | Педагогика, | |
| органи | зации | ности посредством фор- | циальности. Основны- | - особенности отбора песенно- | Этнопедагогика | |
| | | мирования теоретиче- | ми принципами препо- | го и танцевального репертуара | и этнопсихоло- | |
| | | ских и методических | 7 1 | для детских праздников и до- | гия, Методика | |
| | | знаний, необходимых в | ориентация на профес- | сугов; | развития речи | |
| | | организации и проведе- | сионально-творческое | - возможности использования | детей дошколь- | |
| | | нии детских праздников | развитие будущего вос- | музыки при проведении празд- | ного возраста | |
| | | в дошкольной организа- | питателя. | ников в дошкольной организа- | | |
| | | ции. | | ции. | | |
| | | | | Уметь: | | |
| | | | | - обучать детей сольному и ан- | | |
| | | | | самблевому исполнению музы- | | |
| | | | | кальных произведений; | | |
| | | | | - организовывать музыкально - | | |
| | | | | игровую деятельность детей в | | |
| | | | | процессе проведения праздни- | | |
| | | | | ков; | | |
| | | | | - привлекать родителей до- | | |
| | | | | школьников к участию в музы- | | |
| | | | | кальной подготовке детских | | |
| | | | | праздников. | | |
| | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | - построения музыкального | | |
| | | | | оформления праздника и про- | | |
| | | | | ведения праздников в различ- | | |
| | | | | ных возрастных группах до- | | |
| | | | | школьной организации. | | |
| | | | 1 | I HIKOVIDIIOII OPI WIIIJUHIIII. | 1 | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 66из 70

| | | | | | | 1 | T |
|----|--------------|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|
| | ние вокаль- | | формирование компе- | | - особенности хорового пения | дагогическую | ственная |
| | ных навыков | | тенции в области станов- | пения как вида детской | как вида музыкально- | профессию, | практика |
| | детей до- | | ления и развития навы- | музыкальной деятель- | исполнительской деятельно- | Педагогика, | |
| | школьного | | ков вокального пения | ности, требования к во- | сти; | Этнопедагогика | |
| | возраста | | дошкольников и практи- | кально-хоровому ре- | - строение голосового аппарата | и этнопсихоло- | |
| | | | ческих умений организа- | пертуару детей, мето- | детей; | гия, Методика | |
| | | | ции музыкальных заня- | дику работы по овладе- | - характеристику вокальных и | развития речи | |
| | | | тий с детьми дошкольно- | нию вокально- | хоровых навыков детей. | детей дошколь- | |
| | | | го возраста. | хоровыми навыками, | Уметь: | ного возраста | |
| | | | | характеризует меры по | - работать над развитием дет- | | |
| | | | | охране детского голоса, | ского голоса; | | |
| | | | | знакомит студентов с | - соблюдать меры по охране | | |
| | | | | формами и методами | детского голоса; | | |
| | | | | вокальной работы в | - планировать и проводить му- | | |
| | | | | дошкольной организа- | зыкальные занятия, направлен- | | |
| | | | | ции. | ные на развитие вокальных | | |
| | | | | | навыков детей. | | |
| | | | | | Владеть навыками: | | |
| | | | | | - анализа и оценки вокального | | |
| | | | | | творчества детей; | | |
| | | | | | - формирования вокальной | | |
| | | | | | культуры у дошкольников. | | |
| 21 | Семейная пе- | 5 | Основная цель курса - | Данная дисциплина | Знать: | Педагогика, | Производ- |
| | дагогика | | формирование и разви- | раскрывает ведущую | - основные теории возникнове- | Психология, | ственная |
| | | | тие у студентов глубоких | роль семьи как соци- | ния, развития и распада супру- | Возрастная | практика |
| | | | и прочных знаний о за- | ального института ста- | жеских отношений, классифи- | психология, | _ |
| | | | кономерностях развития | новления личности, | кации типов детско- | Этнопедагогика | |
| | | | семьи, роли семьи в | рассматривает актуаль- | родительских отношений, ос- | и этнопсихоло- | |
| | | | формировании личности | ные проблемы и осо- | новные подходы к консульти- | гия, Работа с | |
| | | | и умения использовать | бенности семейного | рованию семьи. | родителями | |
| | | | их в практической дея- | воспитания в историче- | Уметь: проводить психологи- | • | |
| | | | тельности. | ском аспекте, типичные | ческую диагностику семьи, | | |
| | | | | ошибки родителей и | психологическое консультиро- | | |
| | | | | - | вание семьи и отдельных ее | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 67из 70

| | | оказания педагогиче- | членов; осуществлять взаимо- | | |
|-------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|----------------|-----------|
| | | ской помощи семье, | действие с семьей, педагогиче- | | |
| | | инновационные подхо- | скими работниками, в том чис- | | |
| | | ды к формам взаимо- | ле с педагогом-психологом, об- | | |
| | | действия и сотрудниче- | разовательной организации по | | |
| | | ства с семьями воспи- | вопросам воспитания, обучения | | |
| | | танников, перспективы | и развития детей. | | |
| | | и особенности домаш- | Владеть навыками: | | |
| | | него воспитания на со- | - анализа семейной ситуации, | | |
| | | временном этапе. | решения практических задач, | | |
| | | | связанных с консультировани- | | |
| | | | ем, в опоре на основные прин- | | |
| | | | ципы и алгоритмы, существу- | | |
| | | | ющие в современном психоло- | | |
| | | | гическом знании относительно | | |
| | | | семьи. | | |
| Основы кре- | I = | В курсе «Основы креа- | Знать: | Педагогика, | Производ- |
| ативной пе- | ный курс предназначен | | - философские и методологи- | Психология, | ственная |
| дагогики | для углубления знаний в | рассматриваются осно- | ческие основы креативной пе- | Возрастная | практика |
| | области педагогического | | дагогики; | психология, | |
| | образования и раскрыва- | вания, основные прин- | - основы методики преподава- | Этнопедагогика | |
| | ет особенности педаго- | | ния, основные принципы креа- | и этнопсихоло- | |
| | гической деятельности | - | тивного обучения, виды и при- | гия, Работа с | |
| | по проектированию и ре- | современных креатив- | емы современных креативных | родителями | |
| | ализации креативного | ных педагогических | педагогических технологий; | дошкольников | |
| | образовательного про- | технологий; современ- | - современные тенденции раз- | | |
| | цесса в образовательных | ные педагогические | вития креативного образова- | | |
| | организациях, общие ос- | технологии реализации | ния; | | |
| | новы развивающего обу- | - | - дидактические основы, ис- | | |
| | чения как одной из важ- | учетом возрастных и | пользуемые в учебно- | | |
| | нейших составляющих | индивидуальных осо- | воспитательном процессе креа- | | |
| | креативной педагогики; | бенностей обучающих- | тивных образовательных технологий. | | |
| | историко-логический | ся. | | | |
| | анализ процесса станов- | | Уметь: | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 68из 70

| | | T | | T | T |
|-------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|
| | ления развивающего | | - осваивать и применять совре- | | |
| | обучения, особенности | | менные психолого- | | |
| | его технологического | | педагогические технологии, | | |
| | обеспечения | | основанные на знании законов | | |
| | | | развития креативной личности; | | |
| | | | - разрабатывать и реализовы- | | |
| | | | вать индивидуальные образо- | | |
| | | | вательные маршруты, индиви- | | |
| | | | дуальные программы развития | | |
| | | | и индивидуально- | | |
| | | | ориентированные креативные | | |
| | | | образовательные программы с | | |
| | | | учетом личностных и возраст- | | |
| | | | ных особенностей обучающих- | | |
| | | | ся. | | |
| | | | Владеть навыками: | | |
| | | | - использование разнообразных | | |
| | | | форм, приемов, методов и | | |
| | | | средств креативного обучения | | |
| | | | в рамкахдошкольного образо- | | |
| | | | вания. | | |
| Педагогиче- | Основная цель курса - | В данном курсе излага- | Знать: | Педагогика, | Производ- |
| ская анима- | способствует умению | ются теоретические ос- | - сущность педагогической | Психология, | ственная |
| ция | планировать работу ани- | новы педагогической | анимации; | Возрастная | практика |
| | матора; осуществлять | анимации, рассматри- | - социально-педагогические и | психология, | |
| | выбор методов, форм и | ваются досугово- | психолого-педагогические ос- | Этнопедагогика | |
| | средств с учетом воз- | образовательные техно- | новы педагогической | и этнопсихоло- | |
| | растных функций; проек- | логии, специфика их | анимации; | гия, Работа с | |
| | тировать и конструиро- | проектирования и реа- | - сущность детского досуга, | родителями | |
| | вать воспитательное ме- | лизации в различных | закономерности, принципы и | дошкольников | |
| | роприятие, праздник. | направлениях совре- | функции организации | | |
| | Помогает создавать ани- | менной практики рабо- | детского досуга. | | |
| | мационные программы; | | Уметь: | | |
| | рассмотреть сферу прак- | ние дисциплины | - выявлять и использовать | | |



СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 69из 70

| Г Т | тического применения | направлено на изучение | возможности региональной | |
|-------|------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| | основных методов ани- | возможностей и дости- | культурной образовательной | |
| I N | мационной деятельности | жений профессиональ- | среды для организации куль- | |
| | | ной деятельности педа- | турно-просветительской дея- | |
| | | гогов в условиях сферы | тельности; | |
| | | отдыха и оздоровления | - решать задачи воспитания и | |
| | | детей и обеспечение | духовно-нравственного | |
| | | оптимальных условий; | развития личности ребенка. | |
| | | анализ досугово- | Владеть навыками: | |
| | | образовательных мето- | - грамотного коммуникативно- | |
| | | дик и технологий на | го общения с потребителями | |
| | | основе сочетания тео- | анимационных программ; | |
| | | ретического обоснова- | - методологией и методикой | |
| | | ния и практической ре- | проведения анимационных | |
| | | ализации различных | программ; | |
| | | видов досугово- | - анимационного проектирова- | |
| | | воспитательного взаи- | ния. | |
| | | модействия с учетом | | |
| | | творческого осмысле- | | |
| | | ния современных оте- | | |
| | | чественных и зарубеж- | | |
| | | ных педагогических | | |
| | | теорий; проектирование | | |
| | | содержания новых до- | | |
| | | сугово- | | |
| | | образовательных видов | | |
| | | деятельности в сфере | | |
| | | детского отдыха. | | |



CMK CO 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 70из 70

| Aкадемия «Bolashaq» | Система менеджмента качества Каталог элективных дисциплин | СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 28.04.21 г. Стр. 69из 69 |
|---|--|--|
| тического пригосновных методомационной деятел | ности жений профессиональной деятельности педагогов в условиях сферы отдыха и оздоровления детей и обеспечение оптимальных условий; анализ досуговообразовательных методик и технологий на основе сочетания теоретического обоснова- | тельной и куль- й дея- гания и нка. ативно- ителями м; годикой ионных |

образовательных видов деятельности в сфере

детского отдыха.

Ст. эдвайзер каф. ДиНО

Зав. кафедрой дошкольного и начального обучения Seel

С.А.Бакарамова

Н.И. Храпченкова