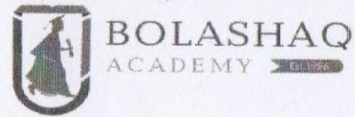


ЧУ АКАДЕМИЯ «Bolashaq»

Кафедра дошкольного обучения и воспитания



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета
№ протокола 9 от 18.04.21

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В01201 – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»
на 2021-2025 годы обучения**

Караганды, 2021 №	Наименование дисциплины	Кредиты ECTS	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1 курс							
1	Введение в педагогическую профессию	3	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества будущих педагогов-воспитателей в процессе обучения.	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности, о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогического процесса; изучить структуру, содержание, условия успешности педагогической деятельности; научиться понимать и принимать педагогическую деятельность как условие развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов. Способствует расширению педагогического и научного кругозора студентов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные основы деятельности педагога-воспитателя; - общую характеристику педагогической профессии; - требования к личности педагога дошкольной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сущность педагогической деятельности и ее структуру; - использовать различные стили педагогического общения при решении профессиональных задач; - аннотировать и конспектировать педагогическую литературу; - составлять программу самообучения и самовоспитания в целях профессионального роста. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации педагогической деятельности; 	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы	Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство

					<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения принципов педагогической этики; - практического использования приобретенных педагогических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - реализации основных форм и методов педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. 		
	Становление педагогической профессии		Основная цель курса - формирование профессиональной педагогической направленности на основе ознакомления с основными этапами возникновения и становления педагогической профессии.	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к педагогической профессии; - роль педагогической теории и накопленного педагогического опыта в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования; - специфику системы образования РК и современные принципы ее построения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические этапы становления педагогической профессии; - использовать полученные знания при планировании задач профессионального роста. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры педагогического труда; - реализации знаний педагоги- 	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самообразование в рамках дошкольной программы	Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство

					ческой теории в практике работы с детьми дошкольного возраста.		
	Профессиональная этика педагога		Основная цель курса заключается в формировании профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, обеспечении будущим воспитателям нового качественно высокого уровня обучения и воспитания, тем самым создавая необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.	Содержание курса раскрывает особенности педагогической морали, специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, специфику содержания этических категорий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной педагогической этики; - сущность профессиональной деформации и пути ее предупреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; - поведения в педагогическом коллективе и в общении с детьми и родителями в соответствии с нормами этикета. 	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы	Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство
2	Этнопедагогика и этно-	3	Основная цель курса - формирование общих	В процессе изучения дисциплины студенты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, источни- 	Самопознание (школьная про-	Теория и методика воспи-

	ПСИХОЛОГИЯ		представлений и основных понятий в области этнопедагогики и этнопсихологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике.	познакомятся с основными идеями и опытом этнопедагогики и этнопсихологии; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	ки, методы и задачи этнопедагогики и этнопсихологии; - этапы развития представлений о предмете этнопедагогики и этнопсихологии; - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - духовные истоки народной педагогики; средства и факторы народной педагогики; - народные традиции в практике семейного воспитания. Уметь: - анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; - пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики и этнопсихологии; - анализировать этнос различных культур; - анализировать психологический склад этноса; - понимать этническое и национальное самосознание; - выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания. Владеть навыками: - межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; - использования этнопсихологических знаний при решении	грамма)	тательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика, Работа с родителями дошкольников
--	-------------------	--	---	---	--	---------	--

					<p>воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; - внедрения опыта народной педагогики в образовательный процесс; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. 		
	<p>Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке</p>	<p>Основная цель курса - обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов в области дошкольного образования, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.</p>	<p>В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с этнокультурными и социокультурными условиями, влияющими на формирование личности; критериями оценки эффективности воспитания и образования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур; специфику взаимодействия в различных культурах между воспитателем и воспитанником, матерью и ребенком.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке; - основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей детей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик; - использовать в научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс- 	<p>Самопознание (школьная программа)</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика, Работа с родителями дошкольников</p>	

					<p>культурной психолого-педагогической науке в практике межкультурного общения.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессиональной деятельности; - создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межкультурного взаимодействия; - использования научных методов в области кросс-культурных исследований психолого-педагогической науке. 		
	<p>Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей</p>		<p>Основная цель курса - формирование личности с активной и эффективной жизненной позицией в многонациональной и поликультурной среде, умением ретрансляции собственного культурного опыта на возникающие новые условия жизнедеятельности и развитием чувством толерантности и эмпатии по отношению к иной культуре и ее представителям.</p>	<p>Данный курс направлен на изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях. Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей проводятся в рамках разных отраслей психологии: общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления; индустриальная психо-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования и актуализации этнической идентичности в психическом развитии и воспитании детей; - проблемы личностной саморегуляции в межкультурном взаимодействии; - особенности трансформации этнической идентичности личности в психическом развитии и воспитании детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование психологических проблем межкультурного взаимодействия; 	<p>Самопознание (школьная программа)</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика, Работа с родителями дошкольников</p>

				логия – проблемы организации труда и управления; возрастная психология – методы воспитания детей у разных народов.	- создавать и апробировать программы и методы психологического тренинга успешного межкультурного взаимодействия и методы коррекции личности. Владеть навыками: - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии.		
3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4	Основная цель курса - совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов-воспитателей.	Курс является одной из составляющих речевой подготовки будущих воспитателей в области словесности, культуры речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	Знать: - специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений разных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художествен-	Введение в педагогическую профессию, Самопознание	Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство, теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях

					<p>ного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики; - обучения детей дошкольного возраста основам выразительности речи. 		
	Практикум по детской литературе		<p>Основная цель курса - подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о детской литературе; умеющего организовывать и методически грамотно провести работу по ознакомлению дошкольников с лучшими произведениями фольклора, классической и современной зарубежной, а также детской литературой современного периода.</p>	<p>Курс ориентирован на решение не только образовательных, но и воспитательных задач. Дисциплина способствует формированию, развитию и совершенствованию умений и навыков анализа произведений детской литературы, навыков выразительного чтения художественных текстов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения ведущих отечественных и зарубежных детских писателей; - основные этапы истории развития детской литературы и современные тенденции ее развития; основные литературоведческие термины; - правила подготовки к выразительному чтению литературных произведений; - специфику анализа художественных произведений разных жанров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения детской литературы разных жанров; - ориентироваться в литературных жанрах; - выразительно читать литера- 	<p>Введение в педагогическую профессию, Самопознание</p>	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство, теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p>

					<p>турные произведения различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему художественных средств произведения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа художественных произведений детской литературы; - техникой речи; приемами логической и образно-эмоциональной выразительности. 		
	Практикум по технике речи		<p>Основная цель курса - сформировать комплекс теоретических знаний о средствах и методах овладения техникой речи, практические навыки и умения, развивающие профессиональные качества речи: четкость артикуляции, ясность дикции, умение логично, образно, эмоционально воздействовать на аудиторию.</p>	<p>Курс посвящен вопросам тренировки целесобразных качеств речевого голоса, произношения, дыхания и дикции. Особое внимание уделено приемам и методам формирования здорового, подвижного и выносливого речевого аппарата, проблемам управления и охраны голоса, тренировки и культуры речи в целом. Предложена выборка речевого дидактического материала как средства коррекции и воспитания выразительности речи, упражнения по фонационному тре-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития словаря детей в детском саду; - методы и приемы формирования грамматического строя речи; - методы и приемы воспитания звуковой культуры речи; - методику ознакомления с художественным произведением; - методику подготовки к обучению грамоте; - принципы и виды планирования работы по развитию речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы работы по развитию словаря детей, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи; 	<p>Введение в педагогическую профессию, Самопознание</p>	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство, теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p>

				<p>нингу построены с учетом знаний о законах физиологии голосообразования, данных лингвистики, психологии речи и речевой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать литературные произведения для чтения дошкольникам; - использовать методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте; - составлять различные виды планов работы по развитию речи; вести учет работы по развитию речи. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа глубинного содержания и нюансов смысла литературного произведения; - выразительного чтения литературных произведений различных жанров; исполнительского анализа. 		
2 КУРС							
4	Работа с родителями дошкольников	5	<p>Основная цель курса – формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков; знакомство с инновационными эффективными формами взаимодействия ДО с семьей.</p>	<p>Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки воспитателя дошкольной организации и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на вос-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления работы дошкольной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - особенности воспитания детей в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать с семьей ребенка дошкольного возраста; - анализировать методику сотрудничества педагогов, родителей и детей; - обобщать опыт педагогиче- 	<p>Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию</p>	<p>Специальная психология, Психолого-педагогические основы детской игры, Семейная педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная</p>

				питание, структуры и характера семейных отношений.	ского образования родителей за рубежом. Владеть навыками: - применения современных методов взаимодействия с семьей дошкольников, направленных на повышение педагогической культуры родителей.		педагогика, Инклюзивное дошкольное образование
	Взаимодействие дошкольной организации и семьи		Основная цель курса - формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста. Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи.	Содержание курса включает систему педагогических знаний об основных направлениях работы дошкольной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей, об организации и методике сотрудничества педагогов, родителей и детей в системе дошкольного образования, варианты планирования работы с родителями, рекомендации по организации семейных мероприятий, материалы для индивидуальной работы с родителями.	Знать: - методы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по вопросам взаимодействия с семьей; - приемы приобщения родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. Уметь: - участвовать в решении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности дошкольной организации в целом. Владеть навыками: - разбора педагогических ситуаций взаимодействия дошкольной организации и семьи; - решения педагогических задач; - анализа собственной воспита-	Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию	Специальная психология, Психолого-педагогические основы детской игры, Семейная педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Инклюзивное дошкольное образование

					<p>тельной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных форм и методов взаимодействия с семьей, направленных на повышение педагогической культуры родителей. 		
	Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников		<p>Основная цель курса - формирование у студентов психолого-педагогических представлений по теории и практике работы воспитателя с семьей, о разнообразных стратегиях взаимодействия с родителями с целью их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Содержание курса расширяет знания студентов о целях, задачах, принципах и направлениях сотрудничества современной дошкольной организации с семьей, знакомит с традиционными и нетрадиционными формами работы детского сада по психолого-педагогическому просвещению родителей дошкольников, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, участию их в управлении учебно-воспитательным процессом ДО.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и задачи работы педагога с родителями; - различные подходы к организации педагогического просвещения и консультирования родителей; - модели работы педагога с семьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленное педагогическое просвещение родителей; - пользоваться техниками установления положительных отношений с родителями. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления позитивных отношений с родителями; - построения и организации работы педагога с родителями; - использования различных методов диагностики детско-родительских отношений. 	<p>Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию</p>	<p>Специальная психология, Психолого-педагогические основы детской игры, Семейная педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Инклюзивное дошкольное образование</p>
5	Психолого-педагогические основы детской игры	3	<p>Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ игровых методик</p>	<p>Построение содержания курса позволяет познакомиться студентов с психолого-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность организационных подходов в области психолого-педагогического руководства 	<p>Педагогика, Работа с родителями дошкольников,</p>	<p>Инновационные технологии в дошкольном об-</p>

			<p>обучения, особенностей организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; дать знания о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и методики игровой деятельности, принципах, методах и организационных формах.</p>	<p>педагогическими основами игры, позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях применения игр в педагогическом процессе, содействуя формированию научного мировоззрения и педагогического мастерства.</p>	<p>игровой деятельностью дошкольников: - формы игровой деятельности; - принципы, уровни, виды игровой деятельности; - основные методы оформления, разработки и проведения игровой деятельности. Уметь: - организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста; - реализовать теоретический багаж знаний в игровой деятельности; - анализировать различные классификации игр для детей дошкольного возраста; - характеризовать этапы игровой деятельности и методику работы в разных возрастных группах. Владеть навыками: - использования методов и приемов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Психология</p>	<p>разовании, Семейная педагогика, Теория и методика физического воспитания, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p>
	<p>Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</p>		<p>Основная цель курса - сформировать у студентов представления о методике руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, научить применять</p>	<p>Данный курс направлен на формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обу-</p>	<p>Знать: - теоретико-методологические основы игровой деятельности; теорию и практику целостного педагогического процесса ДО; - технологию организации игровой деятельности дошколь-</p>	<p>Педагогика, Работа с родителями дошкольников, Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихоло-</p>	<p>Инновационные технологии в дошкольном образовании, Семейная педагогика, Тео-</p>

			полученные знания при организации игровой деятельностью в детском саду.	чения, развития и в методике руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.	ников. Уметь: - осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса ДО; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания. Владеть навыками: - самостоятельной познавательной деятельности; - организации различных типов игр; - применения различных форм организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	гия, Психология	рия и методика физического воспитания, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях
	Игровая деятельность в дошкольной организации		Основная цель курса - формирование у студентов представления об игровой деятельности дошкольников в дошкольной организации и возможностях ее использования в практической деятельности.	Построение содержания курса знакомит студентов с педагогическими основами игры, формирует у них представления об игровой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в работе воспитателя.	Знать: - современное научное представление об игровой деятельности детей дошкольного возраста; - классификацию игр и их виды. Уметь: - дать описание классификации игр для детей дошкольного	Педагогика, Работа с родителями дошкольников, Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Психология	Инновационные технологии в дошкольном образовании, Семейная педагогика, Теория и методика физического воспитания,

					<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать этапы игровой деятельности и методику работы в разных возрастных группах. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов и приемов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. 		Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях
6	История педагогики (общая и дошкольная)	5	<p>Основная цель курса - формирование научного мировоззрения; формирование у студентов системы историко-педагогических знаний об истории общей и дошкольной педагогики; знакомство с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов; анализ современного состояния истории дошкольной педагогики; применение изученных теоретических принципов общей и дошкольной педагогики в решении научных и практических проблем.</p>	<p>Курс «История педагогики (общая и дошкольная)» предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах развития общества.</p> <p>Включает важнейшие сведения о возникновении, развитии теории и практики воспитания с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней; - основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившиеся в истории педагогики; - классические педагогические произведения выдающихся педагогов прошлого и современности; - методы сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом и в Республике Казахстан. <p>Уметь:</p>	<p>Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Современная история Казахстана</p>	<p>Инновационные технологии в дошкольном образовании, Семейная педагогика, Частные методики</p>

					<p>- ориентироваться в хронологических рамках развития историко-педагогического процесса, строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из передового опыта и достижений в историческом наследии педагогической науки;</p> <p>- анализировать влияние педагогов и просветителей на культурное и социально-экономическое развитие общества, их вклад в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- использования исторических знаний для генерации новых идей в области развития дошкольного воспитания;</p> <p>- участия в общественно-профессиональных дискуссиях по вопросам истории дошкольного воспитания;</p> <p>- анализа и обобщения информации, полученной из разных источников, нахождения связи, установления и объяснения сходства и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					- совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта.		
	Сравнительная педагогика		Основная цель курса - формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления и сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.	Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития дошкольного воспитания, школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования; - аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; - сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного обра- 	Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Инновационные технологии в дошкольном образовании, Семейная педагогика, Частные

	<p>История школы и педагогики за рубежом</p>		<p>Основная цель курса - обеспечить овладение студентами знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.</p>	<p>Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.</p>	<p>зования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом; - генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; - закономерности исторического развития воспитания и образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; - делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; - осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней; - выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике обучения и воспитания. 	<p>Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Педагогика</p>	<p>Инновационные технологии в дошкольном образовании, Семейная педагогика, Частные</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

7	Детская психология	5	<p>Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение закономерностей психического развития детей, формирования представлений об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.</p>	<p>Содержание курса определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивидом» материальной и духовной культуры, созданной человечеством.</p> <p>Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и сущность детской психологии; - методологические основы психологического исследования профессиональной и педагогической деятельности; - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности в практике дошкольного образования; - решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности; - осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирования в терминологии и содержании основных разделов детской психологии; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов. 	<p>Психология, Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Семейная педагогика, Инклюзивное дошкольное образование</p>
	Психология		Основная цель курса -	Содержание курса	Знать:	Психология,	Психолого-

	<p>ребенка дошкольного возраста</p>		<p>раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>направлено на формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка, знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов в дошкольном возрасте, раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>- основные закономерности функционирования психики ребенка дошкольного возраста; - основные методы исследования психики ребенка дошкольного возраста; - движущие силы развития на каждом этапе дошкольного возраста; - содержание возрастных кризисов детства; - психологические новообразования возрастных периодов детства. Уметь: - использовать понятийный аппарат данного курса; - проводить научные дискуссии по основным проблемам детской психологии; - проводить методологический анализ исследований; - определять и изучать возрастные особенности психики ребенка дошкольного возраста. Владеть навыками: - использования понятийного аппарата данного курса; - методами определения и изучения возрастных особенностей психики ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Семейная педагогика, Инклюзивное дошкольное образование</p>
	<p>Психология ребенка ран-</p>		<p>Основная цель курса - теоретическая и практи-</p>	<p>Содержание курса раскрывает вопросы воз-</p>	<p>Знать: - содержание образовательной</p>	<p>Психология, Введение в пе-</p>	<p>Психолого-педагогиче-</p>

	<p>него возраста</p>		<p>ческая подготовка будущих воспитателей к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.</p>	<p>никновения, становления и основные этапы развития деятельности, сознания и личности ребенка раннего возраста, предусматривает теоретическую и практическую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.</p>	<p>работы в учреждении дошкольного образования с детьми раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия дошкольной организации образования с родителями детей раннего возраста, пути и средства организации сотрудничества; - методики, применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; - решать наиболее часто встречающиеся задачи из области профессиональной деятельности; - применять педагогические технологии воспитания и обучения детей раннего возраста; - использовать способы отбора, систематизации и планирования педагогического материала для работы с детьми раннего возраста на основе действующей учебной программы дошкольного образования. <p>Владеть навыками:</p>	<p>дагогическую профессию, Самопознание, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>ская диагностика личности, Специальная психология, Семейная педагогика, Инклюзивное дошкольное образование</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> - отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов. 		
8	Возрастная психология	5	Основная цель курса - раскрытие закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, раскрытие природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; определение психологического содержания различных возрастных периодов; вооружение студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические основы возрастной психологии; - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать педагогический процесс с учетом возрастных личностных особенностей детей; - учитывать в профессиональной деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие с детьми. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы по 	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Педагогическое мастерство, Инклюзивное дошкольное образование

					<p>изучению научных источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонализированного отношения к проблематике возрастных особенностей для формирования толерантного социального мировоззрения;</p> <p>- выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
	Онтогенез психических процессов и личности человека		<p>Основная цель курса - расширение и углубление знаний об онтогенезе психических процессов и психологических качествах личности и влияние на их развитие разнообразных факторов.</p>	<p>Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления на разных этапах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание онтогенеза как детерминанту формирования сознания и личности человека; - особенности проявления психических процессов в онтогенетической динамике; - своеобразие оптимального и кризисного развития личности в онтогенезе в культурно-историческом контексте; - подходы к соотношению обучения и личностного развития; - основные психологические методы исследования психических процессов и личности. 	<p>Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Педагогическое мастерство, Инклюзивное дошкольное образование</p>

				онтогенеза.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ характерных проявлений психических процессов на разных этапах онтогенеза; - анализировать концептуальные подходы к проблеме периодизации развития в онтогенезе; - определять доминирующие новообразования развития личности в онтогенетической динамике; - подбирать необходимый методический инструментарий для комплексного изучения заявленных измеряемых характеристик. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания оптимальных условий психической активности обучающихся на разных этапах взросления; - создания межличностного взаимодействия как личностно-образующего вида деятельности; - применения системы научных знаний о кризисах возрастного развития для оказания психологической помощи личности, нуждающейся в преобразовании кризисной ситуации. 		
	Психическое		Основная цель курса -	Предметное и проблем-	Знать:	Психология,	Психолого-

	<p>развитие человека</p>		<p>формирование у студентов представлений об особенностях развития личности в различные периоды ее жизни; освоение многоаспектности теоретического исследования психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>ное поле изучения курса включает освоение знаний о закономерностях и тенденциях изменений психики человека в онтогенетическом развитии, выявление основных детерминант, параметров психического развития и его понимания с различных научных точек зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «психическое развитие» как центральную научную категорию возрастной психологии; - основные линии психического развития человека во времени, выраженные в количественных, качественных и структурных преобразованиях - методологические основания представления о психическом развитии человека; - основные положения фундаментальных концепций психического развития в онтогенезе в различных психологических школах и направлениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять сущность психического развития человека; - анализировать детерминанты психического развития и выявлять причинно-следственную связь этого процесса; - выявлять факторы, определяющие поступательное движение развития человека, внутренние и внешние условия, формирующие его динамику и источники трансформации; - фиксировать периоды эволюционных изменений психики человека на разных этапах он- 	<p>Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Педагогическое мастерство, Инклюзивное дошкольное образование</p>
--	---------------------------------	--	---	---	--	--	---

					<p>тогенеза.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления процессами обучения и воспитания на основе знаний о сензитивности периодов на разных онтогенетических этапах; - определения содержания и направленности кризисов возрастного развития и преобразования кризисной ситуации; - определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте многонаправленности психического развития на разных этапах онтогенеза. 		
3 КУРС							
9	Психолого-педагогическая диагностика личности	6	Основная цель курса – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного возраста; обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научных теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими	Содержание курса знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения, закладывает основы психологической компетентности в решении психодиагностических задач в сфере дошкольного образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики; - требования по оценке качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды; - психометрические характеристики психологических тестов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики 	Психология, Возрастная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Семейная педагогика, Частные методики, Прохождение практики

			<p>навыками для совершенствования подготовки специалистов дошкольного образования</p>		<p>с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных возрастных особенностей; - отбора, осуществления и интерпретации сбора данных об индивидуальных особенностях личности. 		
	<p>Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Основная цель курса - вооружение студентов знанием теоретических основ индивидуального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Данная дисциплина направлена на изучение ребенка дошкольного возраста с целью познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, понимания мотивов его поступков, видения скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия психологии; - особенности мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения научно-исследовательских и практических задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста. 	<p>Психология, Возрастная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>Семейная педагогика, Частные методики, Прохождение практики</p>	

	<p>Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста</p>		<p>Основная цель курса - формирование у студентов компетенций в области педагогической диагностики детей дошкольного возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей.</p>	<p>Курс систематизирует знания из различных областей психологии в контексте психодиагностической деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста и базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, знакомит с новейшими тенденциями в области педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знать: - особенности психического развития детей; - принципы, методы и методики педагогической диагностики детей. Уметь: - анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологическое наблюдение; - подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста; - вести протокол психолого-педагогического обследования; - составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка. Владеть навыками: - проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей; - психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>	<p>Психология, Возрастная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>Семейная педагогика, Частные методики, Прохождение практики</p>
<p>10</p>	<p>Специальная</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель курса -</p>	<p>Содержание курса ори-</p>	<p>Знать:</p>	<p>Психология,</p>	<p>Семейная пе-</p>

	<p>ПСИХОЛОГИЯ</p>		<p>формирование у студентов представления об этапах психического развития, психологических особенностях детей, имеющих нарушения; об изменениях, которые происходят под влиянием обучения и воспитания в психике детей, имеющих нарушения; о роли семьи и различных видах общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.</p>	<p>ентирует на постижение актуальных проблем специальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современного понимания нормального и аномального развития; - роли целостного системного анализа нарушений психического развития в психологической диагностике; - особенностей развития отдельных видов познавательной деятельности детей с различными типами нарушений; - закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; - диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; - психологических проблем интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми сверстниками) обуче- 	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия учебной дисциплины; - этиологию и патогенез заболеваний детей с отклонениями в состоянии здоровья; - вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием, сопутствующие основному дефекту заболеваний и поражений; - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; - дифференцировать виды зонтогенеза; - выявлять трудности в развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности. 	<p>Детская психология, Возрастная психология, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>педагогика, Педагогическое мастерство, Частные методики</p>
--	--------------------------	--	--	--	---	---	--

				<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективных путей и методов педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями. 	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностики с целью выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; - измерения и оценки психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. 		
	Основы психокоррекционной работы		<p>Основная цель курса - формирование набора профессиональных компетенций, позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психологической коррекции и психопрофилактики, содействие изучению и практическому освоению способов психологической помощи детям и родителям по проблемам когнитивных и поведенческих нарушений.</p>	<p>Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии, характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов, деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах, психокоррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы выбора адекватного проблеме метода психологического воздействия и способа оказания психологической помощи; - основные теоретические обоснования психологических практик и коррекционной работы; - виды, формы и методы психологической коррекции; - стратегию выбора, организации и проведения психологической коррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах; - работать самостоятельно с литературой, решать «психокоррекционные задачи»; - разрабатывать психокоррекционные стили работы. <p>Владеть навыками:</p>	<p>Психология, Детская психология, Возрастная психология, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>Семейная педагогика, Педагогическое мастерство, Частные методики</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - психодиагностики выявления нарушений; - планирования основных этапов и осуществления психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; - создания самостоятельных психологических реабилитационных программ с использованием методов измерения и оценки психического состояния детей. 		
	Психокоррекция личностных нарушений детей дошкольного возраста		Основная цель курса - овладение понятийно-категориальным аппаратом, усвоение причин возникновения личностных нарушений у детей дошкольного возраста; формирование умений определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями; формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений.	Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей дошкольного возраста» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у детей дошкольного возраста; познакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития; - методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ; - особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза; 	Психология, Детская психология, Возрастная психология, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Семейная педагогика, Педагогическое мастерство, Частные методики

					<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с лицами ОВЗ; - диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций; - методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа литературных источников из области специальной психологии; - консультирования детей с нарушениями социально-личностного развития по проблемам обучения; - психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии; - методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

11	Организация и управление дошкольным образованием	5	Основная цель курса - вооружение студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных типах дошкольных организаций, обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.	Учебная дисциплина «Организация и управление дошкольным образованием» обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, способствует повышению интереса к профессионально-организаторской деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании» Республики Казахстан; - нормативные документы РК; - организационно-правовые формы существования дошкольных организаций; - значение и место дошкольной организации в системе образования Республики Казахстан; - основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе; - основы организации и управления дошкольной организацией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; - осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, - руководить работой воспитателей, - анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования современных технологий планирования, ор- 	Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности	Работа методиста дошкольной организации, Менеджмент в дошкольном образовании
----	---	---	---	--	--	--	--

					<p>ганизации и контроля деятельности дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управленческой коммуникации; - методами и технологиями работы с разными категориями персонала дошкольной образовательной организации - методами диагностики профессиональных потребностей педагогов дошкольной организации. 		
	<p>Организационно-правовые основы дошкольного образования</p>	<p>Основная цель курса - формирование у будущих педагогов организационно-правовой культуры в области дошкольного образования.</p>	<p>Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования дошкольной организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы дошкольного образования международного уровня; - организационно-правовые основы дошкольного образования республиканского уровня; - ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение»; - организационно-правовые формы существования дошкольных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационно-правовые документы в области дошкольного образования; - осуществлять педагогическую деятельность согласно требованиям организационно-правовых документов в обла- 	<p>Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Работа методиста дошкольной организации, Менеджмент в дошкольном образовании</p>	

					сти дошкольного образования, - вести нормативную и правовую документацию дошкольной организации. Владеть навыками: - реализации в практической деятельности требований нормативно-правовых актов и законодательных документов к организации педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.		
	Управление дошкольной организацией		Основная цель курса - формирование знаний о специфике управленческого труда в области дошкольного образования и практических умений эффективного руководства дошкольными организациями различного типа.	Содержание курса знакомит студентов с различными стратегиями, методами и формами осуществления эффективной управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; способствует формированию знаний о специфике управленческого труда в области дошкольного образования и практических умений эффективного руководства дошкольной организацией.	Знать: - теории и концепции процессов управления педагогическим коллективом; - права и обязанности участников образовательного процесса; - методы и принципы управления дошкольной организацией; - квалификационные требования к методисту и руководителю дошкольных организаций различного типа. Уметь: - анализировать организационно-правовые документы в области дошкольного образования; - осуществлять управленческую педагогическую деятельность в области дошкольного образования,	Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности	Работа методиста дошкольной организации, Менеджмент в дошкольном образовании

					<p>- осуществлять мониторинг деятельности дошкольной организации и анализировать его результаты.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; - соблюдения управленческой этики в работе с персоналом и другими субъектами образовательного процесса. 		
12	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	6	Основная цель курса - обеспечение совокупности естественнонаучных, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов; овладение будущими педагогами научными знаниями о формировании у дошкольников представлений о предметах и явлениях природы; о содержании педагогической деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с живой и неживой природой.	<p>Данная дисциплина направлена на овладение научными знаниями о процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о предметах и явлениях природы; о содержании педагогической деятельности по ознакомлению детей окружающим миром.</p> <p>В процессе изучения учебной дисциплины развивается методическое мышление, способность правильно оценивать реальные педагогические ситуации, применять теоретические знания в разных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание, методы работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в разных возрастных группах; - флору, фауну, экологию родного края; физиологические, психологические особенности детей дошкольного возраста; - специальную терминологию и ее использование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с природой; - правильно подбирать иллюстративно-наглядный материал; - организовывать уход за комнатными растениями и животными; 	Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика

				условиях.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к природе; - формировать у детей экологическую культуру и экологическое сознание. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации развивающих видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - применения технологий экологического образования; инновационных технологий создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы; - мониторинга состояния экологической ситуации дошкольной организации. 		
	Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста		Основная цель курса заключается в освоении студентами сущности экологической культуры; обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем и основ государственной полити-	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть теорией и методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей; 	Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика

			ки в области экологического развития.		<ul style="list-style-type: none">- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в ОУД, при проведении экскурсий и наблюдений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программы экологической направленности для дошкольных организаций;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ОУД; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий;- осуществления экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольной организации;- организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных пред-		
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

					<p>ставлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы по воспитанию экологически направленной личности; - разработки учебно-методической документации в области экологического образования дошкольников. 		
	Экспериментирование в детском саду		<p>Цель данного курса дать студентам первичные представления об особенностях организации экспериментирования с детьми первых семи лет жизни, поможет понять роль и место детского экспериментирования в общей системе человеческих знаний, овладеть методикой руководства экспериментаторской деятельностью детей дошкольного возраста.</p>	<p>В данном курсе дается описание общих закономерностей детского экспериментирования, особенностей естественнонаучных экспериментов, раскрываются основные методические требования к организации экспериментов в дошкольных учреждениях, а также прослеживается возрастная динамика становления навыков экспериментирования с первого года жизни до поступления детей в школу.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию наблюдений и экспериментов; - особенности экспериментирования в детском саду; - особенности экспериментирования в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать экспериментальные задачи в разных возрастных группах; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации экспериментирования в детском саду. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы по экспериментированию в детском саду; - разработки учебно-методической документации в области образования дошкольников. 	<p>Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста</p>	<p>Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика</p>
13	Теория и методика физиче-	5	<p>Основная цель курса - вооружить студентов</p>	<p>Курс «Теория и методика физического вос-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, катего- 	<p>Педагогика, Дошкольная</p>	<p>Работа методиста до-</p>

	<p>ческого воспитания детей дошкольного возраста</p>		<p>знанием научно-теоретических основ современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>питания детей дошкольного возраста» направлен на овладение студентами системой педагогических знаний о методике физического воспитания детей дошкольного возраста, особенностях методики организации и проведения физкультурных мероприятий в дошкольных организациях.</p>	<p>рии и методы физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста. Уметь: - планировать и проводить физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми дошкольного возраста; - проводить медико-биологический контроль в процессе физкультурных занятий; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. Владеть навыками: - проектирования учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе современного содержания физкультурного образования дошкольников; - педагогического сопровожде-</p>	<p>педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Детская психология, Возрастная психология, Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p>	<p>школьной организации, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

					ния процесса физического развития, формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.		
	Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста		Основная цель курса - сформировать у студентов понятие об основах безопасного поведения детей дошкольного возраста.	Курс направлен на изучение теоретических основ формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, формирование у студентов понятия об основах безопасного поведения детей дошкольного возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; - организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения; - воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных ситуациях; - формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных дорожных ситуациях. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста; - воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста; 	Педагогика, Дошкольная педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Детская психология, Возрастная психология, Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика

					- организации деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с правилами безопасного поведения.		
	Организация оздоровительной работы в дошкольной организации		Основная цель курса - ознакомление студентов с планированием и организацией оздоровительной работы в дошкольных организациях.	Данный курс направлен на изучение эффективной организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, с учетом возможностей и работоспособности организма, возникающих интересов и потребностей детей; ознакомление студентов с планированием и организацией оздоровительной работы в дошкольных организациях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, категории и методы физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста; - развивать и координировать двигательную активность детей дошкольного возраста; - организовывать здоровьесберегающую деятельность детей дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации оздоровительной работы в ДО на основе современного содержания физкультурного образования детей 	Педагогика, Дошкольная педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Детская психология, Возрастная психология, Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика

					дошкольного возраста; - педагогического сопровождения процесса оздоровления детей дошкольного возраста; - формирования начальных представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни.		
14	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса - формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка к работе в дошкольной организации по развитию детского изобразительного творчества	Содержание курса знакомит будущих работников дошкольных организаций с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей дошкольного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании; формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка к работе в дошкольной организации по развитию детского изобразительного творчества.	Знать: - теоретические основы и основные направления в истории развития изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста. Уметь: - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников; - организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности дошкольников по изобразительному искусству; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обуче-	Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология, Работа с родителями дошкольников, Психолого-педагогические основы детской игры	Педагогическое мастерство, Производственная практика

					<p>ния для конкретного занятия изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных материалов и инструментов в творческих работах детей; - использования современных информационных и коммуникационных средств в процессе художественно-эстетического воспитания детей; - рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах. 		
	<p>Методика организации самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников</p>		<p>Основная цель курса - формирование профессиональных компетенций по организации самостоятельной художественно-творческой деятельности в процессе изобразительного творчества и приобщения к различным видам художественно-эстетической деятельности, формирование у студентов готовности к инновационной педагогической деятельности.</p>	<p>Дисциплина способствует развитию художественно-творческой деятельности, умению организовать работу по самоактуализации детей, развитию у них самостоятельности, инициативы, активности, творческих проявлений, интереса к собственной художественной деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка, выражающей его интересы,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процесса развития творческой деятельности; - средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства; - возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников; теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей. 	<p>Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология, Работа с родителями дошкольников, Психолого-педагогические основы детской игры</p>	<p>Педагогическое мастерство, Производственная практика</p>

				склонности и способности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества; - отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей; - эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей; культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству; - использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применения форм, методов, приемов развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. 		
Эстетическое воспитание дошкольни-		Основная цель курса - содействие повышению уровня практико-	Содержание курса включает в себя элементы изобразительно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к отбору содержания, средств, методов и 	Самопознание, Дошкольная педагогика,	Педагогическое мастерство, Произ-	

	<p>ков сред-ствами изоб-разительного искусства</p>		<p>ориентированной подготовки будущих педагогов-воспитателей в области эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства.</p>	<p>го творчества и психолого-педагогические аспекты обучения и развития детей дошкольного возраста, знакомит студентов с элементарными сведениями о творчестве, его природе и сущности, основными понятиями и терминами дисциплины, без знания которых невозможно изучение художественного творчества детей.</p>	<p>приемов формирования художественно-творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы, приемы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; - отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; - осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; - отбора содержания, методов и приемов работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников 	<p>Детская психология, Работа с родителями дошкольников, Психолого-педагогические основы детской игры</p>	<p>водственная практика</p>
--	---	--	---	--	--	---	-----------------------------

15	<p>Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста</p>	5	<p>Основная цель курса - формирование у бакалавров знания теоретических основ формирования элементарных математических представлений в дошкольной организации, психологических особенностей математического развития детей; изучение содержания и методов работы в детском саду; формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей элементарных математических представлений.</p>	<p>Дисциплина направлена на изучение теоретических основ формирования математических представлений; изучение возрастных особенностей развития у детей математических представлений; формирование у студентов умений и навыков организации работы по ознакомлению детей с математикой во всех возрастных группах дошкольной организации, знаний вариантов методики формирования математических представлений у детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи формирования элементарных математических представлений, особенности и трудности усвоения дошкольниками элементарных математических представлений; - содержание математического развития детей дошкольного возраста; - методы и приемы формирования элементарных математических представлений, наглядные и технические средства обучения, требования к ним, особенности использования; - организационные формы математического развития, требования к ОУД по ФЭМП, к другим формам организации математического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности элементарных математических представлений; - анализировать программу по формированию элементарных математических представлений; - разрабатывать план, фрагмент и конспект ОУД, мероприятия по математическому развитию детей; - подбирать содержание, мето- 	<p>Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология, Психолого-педагогические основы детской игры</p>	<p>Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика</p>
----	---	---	---	--	---	--	---

					<p>ды и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от цели занятия, мероприятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по математическому развитию дошкольников. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования одно или систему мероприятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников; - установления эмоционального контакта с детьми дошкольного возраста; - организации сотрудничества с детьми, поддержания активности и инициативы, развития самостоятельности. 		
	Формирование и развитие математических способностей дошкольников		Основная цель курса - ознакомление студентов с разработанными областями теории и практики формирования и развития математических способностей дошкольников, а также подходами к развитию математических способностей,	В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются вопросы формирования и развития математических способностей дошкольников, а также отражается современное понимание преимущественности математического	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования и развития математических способностей у дошкольников; - содержание и методику формирования математических способностей у детей в разных возрастных группах дошкольных организациях; 	Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология, Психолого-педагогические основы детской игры	Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика

			<p>знавательных интересов к математике.</p>	<p>образования дошкольников, возможности формирования компонентов учебной деятельности и развития познавательных процессов дошкольников.</p>	<p>- концепции математического развития дошкольников; характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников; - анализировать учебно-методическую литературу по развитию математических способностей детей; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; - осуществлять преемственность в работе дошкольной организации, школы и семьи по обучению детей математике; организовывать и проводить ОУД по математике в детском саду; - готовить наглядный дидактический материал для формирования математических способностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных технологий развития математических способностей дошкольников; 		
--	--	--	---	--	---	--	--

					- коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Теория и методика математического развития дошкольников		Основная цель курса - формирование у студентов целостного представления о задачах, методах, организации и содержании обучения математике детей дошкольного возраста.	Дисциплина направлена на изучение таких вопросов, как - развитие основных компонентов математического мышления дошкольников в процессе решения занимательных задач; - развитие основных компонентов математического мышления дошкольников в процессе их математического развития; - современные технологии использования занимательной математики в работе с дошкольниками; - уточнение и формирование математических знаний у дошкольников; - создание благоприятных условий для развития математических способностей; развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.	Знать: - особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте; - теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях; - приемы работы по математике с детьми дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников. Уметь: - определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида ОУД и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности	Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология, Психолого-педагогические основы детской игры	Инновационные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика

					детей на занятиях по математике. Владеть навыками: - организации умственной деятельности детей дошкольного возраста; - организации индивидуальной деятельности дошкольника, дифференциацией и индивидуализацией личности.		
4 КУРС							
16	Инновационные технологии в дошкольном образовании	5	Основная цель курса «Инновационные технологии в дошкольном образовании» - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, применяемых в дошкольном образовании, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога дошкольного образования.	Знать: - основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в дошкольном образовании; - тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере дошкольного образования. Уметь: - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения. Владеть навыками:	Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики	Производственная практика

					<ul style="list-style-type: none"> - применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; - работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети. 		
	Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе		Основная цель курса - освоение понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях дошкольной организации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в дошкольном образовательном процессе. 	Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики	Производственная практика
	История и методология науки		Основная цель курса - формирование у студентов представления об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества, а также раскрытие общей истории и закономерностей развития	Содержание данного курса направлено на ознакомление с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы исторического развития науки; - специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI в.в., основные стратегии описания развития науки; - этические проблемы и аспек- 	Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики	Производственная практика

			науки, показ соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.		<p>ты науки и научной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - представлять структуру научного знания и описывать его основные элементы. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; - использования преемственности философских идей в области истории и методологии науки; - анализа основных идей крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки. 		
17	Работа методиста дошкольной организации	5	Основная цель курса - знакомство студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами; формирование системы профессиональных знаний,	Курс знакомит студентов с основными направлениями работы методиста (организация методической работы коллектива, повышение квалификации воспитателей, изучение, обобщение и распространение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методической работы дошкольной организации; - квалификационные требования к методисту дошкольной организации; - виды и формы методической работы; основные направления 	Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности, Организация и	Производственная практика

			<p>умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций.</p>	<p>ние передового педагогического опыта, повышение уровня работы воспитателей) и способами их реализации на практике; формирует целостное представление о сущности, специфике и формах методической работы в системе дошкольного образования; дает навыки, необходимые для осуществления методического руководства в дошкольных организациях.</p>	<p>в деятельности старшего воспитателя; - функциональные обязанности методиста дошкольной организации. Уметь: - организовывать методическую работу в дошкольной организации с детьми, родителями и сотрудниками; - использовать традиционные и альтернативные формы работы с педагогическим коллективом; - повышать свой профессиональный уровень в области методики обучения детей дошкольного возраста. Владеть навыками: - методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДО; - передачи педагогического опыта в сфере дошкольного образования; - осуществления профессионального и личностного самобразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>управление дошкольным образованием</p>	
	Управление качеством дошкольного образования		<p>Основная цель курса - формирование культуры управленческого труда, практических умений по</p>	<p>Содержание курса знакомит студентов с основными подходами и этапами развития си-</p>	<p>Знать: - теории педагогического менеджмента; - фундаментальные идеи, кон-</p>	<p>Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с роди-</p>	<p>Производственная практика</p>

			<p>организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования.</p>	<p>стемы управления качеством дошкольного образования, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества; способствует формированию системы знаний об управлении качеством образования в дошкольной организации, умений разрабатывать программы и процедуры оценки качества дошкольного образования; раскрывает различные подходы к понятию «качество образования», знакомит студентов с методами и формами оказания качественных образовательных услуг в условиях дошкольного образования.</p>	<p>цепции, законы качественного управления дошкольной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции и обязанности руководителя в дошкольной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить персоналом в дошкольной организации; - проектировать и осуществлять мониторинг качества образовательных услуг в дошкольной организации; - определять цели и задачи дошкольной организации для повышения качества оказываемых образовательных услуг. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия управленческих решений для повышения качества дошкольного образования; - проведения мониторинга качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования. 	<p>телями, Основы предпринимательской деятельности, Организация и управление дошкольным образованием</p>	
	<p>Организация методической службы в дошкольной организации</p>		<p>Основная цель курса - формирование представлений студентов о структуре и содержании методической службы дошкольной организации, об основных направлениях работы методиста.</p>	<p>Содержание курса знакомит с формами методической работы в ДОО, с функциями и особенностями осуществления работы методической службы, умеющей работать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современной методической службы дошкольного учреждения, - фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса каче- 	<p>Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности, Ор-</p>	<p>Производственная практика</p>

				<p>дифференцированно с разной категорией подготовленности педагогов, нормативно-правовым обеспечением методической службы в дошкольной организации.</p>	<p>ственного управления дошкольной организацией; - основные категории и понятия методической работы в дошкольной организации. Уметь: - самостоятельно применять на практике полученные знания по организации методической работы в дошкольной организации; - проектировать и осуществлять работу методической службы в дошкольной организации; - определять цели и задачи методической службы в дошкольной организации. Владеть навыками: - активизации педагогов дошкольной организации к внедрению инновационных процессов в работе с детьми, с педагогическим коллективом; - использования на практике новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>	<p>ганизация и управление дошкольным образованием</p>	
18	Педагогическое мастерство	5	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения ква-	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие	<p>Знать: - компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; - психологические особенности человека, помогающие разо-</p>	<p>Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психо-</p>	<p>Производственная практика</p>

			<p>лифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.</p>	<p>и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.</p>	<p>браться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.</p>	<p>логия, Теория и методика воспитательной деятельности в дошкольных организациях</p>	
<p>Педагогическое творчество в деятельности педагога</p>			<p>Основная цель курса - формирование у студентов о специфике творческой деятельности педагога, а также показать методы оценки и развития творческого потенциала личности в педаго-</p>	<p>Содержание курса раскрывает сущность понятий «творческая личность», «педагогическое творчество», рассматривает условия развития педагогического творчества, уров-</p>	<p>Знать: - специфику психолого-педагогической работы педагога; - проблемы актуализации творческого потенциала.. Уметь: - творчески применять новые</p>	<p>Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика вос-</p>	<p>Производственная практика</p>

			гической деятельности.	ни педагогического творчества, приоритетные направления инновационной деятельности в сфере образования, уровни сформированности педагогической инновационной деятельности; обозначает факторы, препятствующие проявлению творческого потенциала учащихся. Приводятся методики диагностического исследования, направленного на выявление творческого потенциала учащихся, представлены условия развития творческого подхода к профессиональной деятельности будущих педагогов.	педагогические техники в профессиональной деятельности; - использовать психологические знания в практической работе и общении с людьми; - стимулировать и активизировать творческую инициативу личности. Владеть навыками: - технологией индивидуального подхода к людям, учитывая их возрастные, профессиональные, творческие и иные особенности; - приемами личностно - психологической саморегуляции;	питательной деятельности в дошкольных организациях	
	Педагогическое общение		Основная цель курса - формирование умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение вы-	Знать: - о педагогическом общении как важнейшем компоненте педагогической культуры, необходимом в профессиональном развитии, самосовершенствовании; - сущность педагогического общения, его структуру, средства, способы и др.; - компоненты педагогического	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика воспитательной деятельности в дошкольных	Производственная практика

				<p>бирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.</p>	<p>общения, его особенности и технику. Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. Владеть навыками: - осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; - использования адекватных педагогической ситуаций вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>организациях</p>	
19	<p>Основы научно-педагогических исследований</p>	3	<p>Основная цель курса - формирование базовой методологической культуры будущих специалистов; дисциплина направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследо-</p>	<p>В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследовательского аппарата, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические</p>	<p>Знать: - сущность методологии образования; - методологические подходы и принципы педагогического исследования; - способы организации научно-педагогического исследования. Уметь: - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные</p>	<p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p>

			<p>вания, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p>	<p>методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.</p>	<p>направления научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать методику проведения научно-педагогического исследования; - использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; - экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, - самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; - совершенствования и развития своего научного потенциала. 		
	<p>Организация и проведение экспериментальной работы в дошкольной организации</p>		<p>Основная цель курса - формирование представлений об особенностях организации и закономерностях экспериментирования с детьми дошкольного возраста, методических требованиях к организации экспериментов в дошкольных организациях, возраст-</p>	<p>Данная дисциплина предназначена для формирования представлений студентов о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детского экспериментирования в разных возрастных группах; - основные методические требования к подготовке и проведению экспериментов, организуемых с детьми дошкольного возраста; - требования к оформлению и содержанию уголков экспери- 	<p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p>

			ной динамики становления навыков экспериментирования с первого года жизни до поступления детей в школу.	сходства и различия, о предоставлении им возможности приобрести знания самостоятельно в процессе детского экспериментирования.	ментирования. Уметь: - поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; - создавать необходимые условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей дошкольного возраста; - организовывать разнообразную и интенсивную поисковую деятельность детей с целью получения новой информации, быстрого и полноценного их развития. Владеть навыками: - диагностики уровня детей по экспериментированию; - воспитания в детях стремления к самостоятельной познавательной активности; - решения конкретных задач включения дошкольников в поисковую деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, их сходство и различия, самостоятельно приобретать знания.		
Профессионально-педагогическая культура			Основная цель курса - формирование профессионально-личностных качеств будущего преподавателя.	Содержание курса включает рассмотрение сущности и основных компонентов профессиональной деятельности педагога.	Знать: - совокупность этико-правовых норм и правил, регулирующих поведение педагога.	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-	Проведение дипломного научного исследования и

	<p>ра педагога-исследователя</p>		<p>давателя-исследователя, становление личности студента как субъекта инновационной деятельности, способного к личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде.</p>	<p>онально-педагогической культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий). Формирование профессионально-личностных качеств будущего преподавателя-исследователя, становление личности студента как субъекта инновационной деятельности, способного к личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде.</p>	<p>исследователя; - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; - основные методы оформления и разработки научных исследований, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов Уметь: - осуществлять этико-правовую оценку своей деятельности; - работать с научно-педагогической литературой (монографической, периодической), исследовательскими трудами, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное и отстаивая свои суждения. Владеть навыками: - осуществления этико-правовой оценки результатов научной и научно-образовательной деятельности; - работы со справочной литературой (библиографическими справочниками, указателями, каталогами, др. источниками информации); - первичного наблюдения и</p>	<p>педагогическая диагностика личности</p>	<p>написание дипломной работы</p>
--	---	--	--	--	---	--	-----------------------------------

					<p>анализа педагогического процесса, анализа занятий по содержанию, методом преподавания организации учебной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательного и психолого-педагогического обоснования своих суждений 		
20	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса - формирование компетентности в области музыкального воспитания детей и вопросах развития их музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, повышения музыкальной культуры студента.	Содержание курса раскрывает вопросы приобщения детей к различным видам детской музыкальной деятельности (восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, музицирование, музыкально е творчество) в разных формах музыкальной деятельности в дошкольной организации (музыкальные занятия, музыка в повседневной жизни, развлечения и праздники).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и концепции музыкального воспитания; - специфику различных жанров; - возможности использования музыкального фольклора в работе с дошкольниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии музыкального воспитания для развития музыкальных способностей детей; - организовывать различные виды музыкальной деятельности детей в условиях дошкольной организации; - планировать и проводить музыкальные мероприятия с детьми дошкольного возраста. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщения детей дошкольного возраста к мировой и национальной музыкальной культуре общества; - анализа и отбора музыкаль- 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Производственная практика

					ных произведений для работы с детьми дошкольного возраста.		
	Организация и проведение праздников в дошкольной организации		Основная цель курса - подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности посредством формирования теоретических и методических знаний, необходимых в организации и проведении детских праздников в дошкольной организации.	Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения при освоении специальности. Основными принципами преподавания курса являются ориентация на профессионально-творческое развитие будущего воспитателя.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль музыки в организации детских развлечений и праздников; - особенности отбора песенного и танцевального репертуара для детских праздников и досугов; - возможности использования музыки при проведении праздников в дошкольной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей сольному и ансамблевому исполнению музыкальных произведений; - организовывать музыкально - игровую деятельность детей в процессе проведения праздников; - привлекать родителей дошкольников к участию в музыкальной подготовке детских праздников. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения музыкального оформления праздника и проведения праздников в различных возрастных группах дошкольной организации. 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Производственная практика
	Формирова-		Основная цель курса -	Содержание курса рас-	Знать:	Введение в пе-	Производ-

	<p>ние вокаль-ных навыков детей дошкольного возраста</p>		<p>формирование компетенции в области становления и развития навыков вокального пения дошкольников и практических умений организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>крывает особенности пения как вида детской музыкальной деятельности, требования к вокально-хоровому репертуару детей, методике работы по овладению вокально-хоровыми навыками, характеризует меры по охране детского голоса, знакомит студентов с формами и методами вокальной работы в дошкольной организации.</p>	<p>- особенности хорового пения как вида музыкально-исполнительской деятельности; - строение голосового аппарата детей; - характеристику вокальных и хоровых навыков детей. Уметь: - работать над развитием детского голоса; - соблюдать меры по охране детского голоса; - планировать и проводить музыкальные занятия, направленные на развитие вокальных навыков детей. Владеть навыками: - анализа и оценки вокального творчества детей; - формирования вокальной культуры у дошкольников.</p>	<p>дагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Методика развития речи детей дошкольного возраста</p>	<p>ственная практика</p>
<p>21</p>	<p>Семейная педагогика</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель курса - формирование и развитие у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи, роли семьи в формировании личности и умения использовать их в практической деятельности.</p>	<p>Данная дисциплина раскрывает ведущую роль семьи как социального института становления личности, рассматривает актуальные проблемы и особенности семейного воспитания в историческом аспекте, типичные ошибки родителей и разнообразные формы</p>	<p>Знать: - основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи. Уметь: проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее</p>	<p>Педагогика, Психология, Возрастная психология, Этнопедагогика и этнопсихология, Работа с родителями дошкольников</p>	<p>Производственная практика</p>

				оказания педагогической помощи семье, инновационные подходы к формам взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, перспективы и особенности домашнего воспитания на современном этапе.	членов; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Владеть навыками: - анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.		
	Основы креативной педагогики	Представленный учебный курс предназначен для углубления знаний в области педагогического образования и раскрывает особенности педагогической деятельности по проектированию и реализации креативного образовательного процесса в образовательных организациях, общие основы развивающего обучения как одной из важнейших составляющих креативной педагогики; историко-логический анализ процесса станов-	В курсе «Основы креативной педагогики» рассматриваются основы методики преподавания, основные принципы креативного обучения, виды и приемы современных креативных педагогических технологий; современные педагогические технологии реализации креативного обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: - философские и методологические основы креативной педагогики; - основы методики преподавания, основные принципы креативного обучения, виды и приемы современных креативных педагогических технологий; - современные тенденции развития креативного образования; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе креативных образовательных технологий. Уметь:	Педагогика, Психология, Возрастная психология, Этнопедагогика и этнопсихология, Работа с родителями дошкольников	Производственная практика	

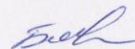
			ления развивающего обучения, особенности его технологического обеспечения		<ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития креативной личности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные креативные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных форм, приемов, методов и средств креативного обучения в рамках дошкольного образования. 		
	Педагогическая анимация		Основная цель курса - способствует умению планировать работу аниматора; осуществлять выбор методов, форм и средств с учетом возрастных функций; проектировать и конструировать воспитательное мероприятие, праздник. Помогает создавать анимационные программы; рассмотреть сферу прак-	В данном курсе излагаются теоретические основы педагогической анимации, рассматриваются досугово-образовательные технологии, специфика их проектирования и реализации в различных направлениях современной практики работы с детьми. Содержания дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической анимации; - социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации; - сущность детского досуга, закономерности, принципы и функции организации детского досуга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать 	Педагогика, Психология, Возрастная психология, Этнопедагогика и этнопсихология, Работа с родителями дошкольников	Производственная практика

			<p>тического применения основных методов анимационной деятельности</p>	<p>направлено на изучение возможностей и достижений профессиональной деятельности педагогов в условиях сферы отдыха и оздоровления детей и обеспечение оптимальных условий; анализ досугово-образовательных методик и технологий на основе сочетания теоретического обоснования и практической реализации различных видов досугово-воспитательного взаимодействия с учетом творческого осмысления современных отечественных и зарубежных педагогических теорий; проектирование содержания новых досугово-образовательных видов деятельности в сфере детского отдыха.</p>	<p>возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного коммуникативного общения с потребителями анимационных программ; - методологией и методикой проведения анимационных программ; - анимационного проектирования. 		
--	--	--	--	--	---	--	--

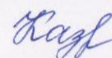
			<p>тического применения основных методов анимационной деятельности</p>	<p>направлено на изучение возможностей и достижений профессиональной деятельности педагогов в условиях сферы отдыха и оздоровления детей и обеспечение оптимальных условий; анализ досугово-образовательных методик и технологий на основе сочетания теоретического обоснования и практической реализации различных видов досугово-воспитательного взаимодействия с учетом творческого осмысления современных отечественных и зарубежных педагогических теорий; проектирование содержания новых досугово-образовательных видов деятельности в сфере детского отдыха.</p>	<p>возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного коммуникативного общения с потребителями анимационных программ; - методологией и методикой проведения анимационных программ; - анимационного проектирования. 		
--	--	--	--	--	---	--	--

Ст. эдвайзер каф. ДиНО

Зав. кафедрой
дошкольного и начального обучения



С.А.Бакарамова



Н.И. Храпченкова