

## **2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ АТҚАРЫЛҒАН ЖҰМЫСТАР ТУРАЛЫ ЖӘНЕ «VOLASHAQ» АКАДЕМИЯСЫНЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ДАМУ МІНДЕТТЕРІ**

Ширек ғасыр (26 жыл) бойы «Bolashaq» академиясы педагогикалық, экономикалық, заңгерлік және фармацевтикалық бейінде бакалавриат, магистратура, докторантураның білім беру бағдарламалары бойынша білікті мамандарды дайындап келеді. Осы жылдар ішінде еңбек нарығында сұранысқа ие 20171 маманды дайындап шығардық.

### **Бітірушілерді жұмыспен қамту**

Қазіргі уақытта оқу орнының тиімділігін бағалаудың кілті - бұл түлектерге сұраныс және жұмыс берушілердің кәсіби сапамен қанағаттануы. Академия үздіксіз мониторинг жүргізе отырып, түлектерді жұмысқа орналастыру мәселесіне ерекше назар аударады.

Студенттер контингенті 2021 жылдың 1-ақпанына дейінгі басқа оқу орындарынан ауысқан және бұрын шығарылған студенттерді қайта қабылданғандарды есептегенде 2490 адамды құрайды, оның ішінде күндізгі оқыту бөлімінде (ОФО) - 541, Күндізгі-қашықтан оқыту бөлімінде (ОДО) - 1429 адам оқиды. Сыртай оқытуда (ЗФО) - 520, соның ішінде 4 студент академиялық демалыста.

Академияда бакалаврды бітіргендер саны 744 адамды құрады, оның ішінде күндізгі бөлімде - 97 адам, сыртай - 505 және күндізгі-қашықтан оқыту бөлімінде (ОДО) - 142.

Студенттер контингенті 2020-2021 оқу жылының соңында, шығарылғандар мен бітіргендерді есептегенде - 1705 адамды құрады, оның ішінде күндізгі бөлімде (ОФО) - 430 студент, күндізгі-қашықтан оқыту бөлімінде (ОДО) - 1275 студент оқиды. Бұл өткен оқу жылындағы контингентпен салыстырғанда биыл 130 білім алушыға көп.

Ағымдағы оқу жылында академияда Өзбекстан Республикасынан 77 шетел азаматы оқиды, олардың 71 -і бірінші курста білім алып жүр.

Ағымдағы оқу жылында 31 адам мемлекеттік білім грантының иегері болды. Оның ішінде ҚР Білім және ғылым министрлігінің грантында - 6 студент, 19 магистрант, ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің грантында - 1 студент, жергілікті бюджеттен гранттар (МИО) - 5 студент. Сонымен қатар, Академия ректордың гранты бар екенін білесіздер, бүгінде Академияның 6 студенті «Ректор грантының» иегері.

### **КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТ**

«Bolashaq» Академиясы мамандарды қабылдау мен орналастыруды штаттық кестеге сәйкес жүзеге асырылады.

2020-2021 оқу жылындағы профессорлық-оқытушы құрамның сапалық құрамы жөнінде айтар болсам: профессорлық-оқытушы құрамның жалпы

саны - 124 адам, оның ішінде штаттық оқытушылар - 117 адам. Педагогикалық қызметкерлердің жалпы санынан штаттық оқытушылардың үлесі 94% пайызды құрайды.

Оқу жылында академияда ғылыми дәрежелері мен атақтары бар 54 штаттық оқытушылар жұмыс істеді, оның ішінде 9 ғылым докторы, 1 PhD докторы және 44 ғылым кандидаты бар. ғылыми атағы мен дәрежесі бар профессорлық-оқытушы құрамның үлесі - 46,1%. Сонымен қатар академиялық магистр дәрежесі бар 45 оқытушы жұмыс істейді.

### **Кафедралар бойынша ғылыми дәрежелену сипаты мынадай:**

Фармацевтикалық пәндер кафедрасы - 54,5%

Заң пәндері кафедрасы - 45%

«Қаржы» кафедрасы - 45,4%

Жалпы білім беретін пәндер кафедрасы бөлімі - 44%

Педагогика және психология кафедрасы - 43%

Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы - 60%

Шет тілдері және мәдениетаралық коммуникация кафедрасы - 21,4%

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы - 61%

Штаттық оқытушылар құрамының орташа жасы - 52 жас, ғылыми атағы мен дәрежесі барлардың орташа жасы-58 жас.

2020-2021 оқу жылында штаттық профессорлық-оқытушы құрамнан 51 оқытушы 1,5 ставка бойынша, ал 17 оқытушы 1, 25 ставка бойынша педагогикалық жүктемені орындады. 1 оқытушы толық емес педагогикалық ставкада жұмыс жасады.

15 адам еңбек келісімшарты бойынша сағаттай жұмыс істеді. Оның ішінде

0,25 ставка бойынша - 3,

0,5 ставка бойынша - 12 адам жұмыс істеді.

Сағаттай жұмыс істеген оқытушылардың төртеуі ғылым кандидаты.

Штаттық шарттар бойынша проректорлар, Оқу-әдістемелік басқарудың, Тіркеу бөлімінің және ДОТ басшылары, сонымен бірге бас бухгалтер, оқу-әдістемелік бөлімнің, жоғарыдан кейінгі білім беру бөлімінің, тіркеу бөлімінің мамандары кафедраларда жұмыс жасады.

2020/2021 оқу жылындағы профессорлық-оқытушылық құрамның кадрлық ауысуы мына көрсеткіштермен сипатталады: тек 14 оқытушы жұмыстан кетті, оның ішінде 8 ғылым кандидаты. 14 оқытушы келді, оның ішінде 2 ғылым докторы, 7 ғылым кандидаты.

2020/2021 оқу жылындағы қызметкерлердің (сотрудниктер) ауысуы көрінісі - 16 қызметкер кетті, 6 қызметкер келді.

### **Оқытушылардың тәртіпті бұзу деректеріне талдау жасағанда, анықталғаны:**

| Оқу жылы  | жарияланған |       |         | Тәртіптік жаза тартылғандардың барлығы (адам) | Ынталандыру қосымша төлемінен алынғандар |
|-----------|-------------|-------|---------|---|--|
|           | Қатаң сөгіс | сөгіс | ескерту |   |  |
| 2016/2017 | -           | 2     | 13      | 15  | 15                                       |
| 2017/2018 | -           | 2     | 12      | 14  | 1  |
| 2018/2019 | -           | 1     | 9       | 10  | 3  |
| 2019/2020 | 2           | -     | 7       | 8   | 3  |
| 2020/2021 | -           | 2     | 4       | 5   | 2  |

Құқық бұзушылық санының азаю үрдісі байқалады. Бұл қашықтағы режимде жұмыс істеуге де байланысты болу әбден мүмкін.

### БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ

Академия курстар, семинарлар, шеберлік-сыныптар (мастер-класстар), тренингтер, конференциялар, форумдар және т.б. ұйымдастыру арқылы кафедра қызметкерлерінің біліктілігін, педагогикалық шеберліктерін арттыру, ғылыми ізденістер бойынша іс-шараларды үнемі өткізеді. Ағымдағы жылы оқытылатын курстар бойынша біліктілікті арттырудан басқа, кафедра меңгерушілері мен бөлім басшыларынан 20 адам ҚР Білім беру менеджменті бойынша жоғары оқу орындарының қауымдастығында біліктілікті арттырудан өтті.

### Рейтингтер мен аккредиттеуден кейінгі мониторинг

Академияның бакалавриат пен магистратураның барлық білім беру бағдарламалары 5 жылдық мерзімге аккредиттелген. Ағымдағы оқу жылында Академия мен 2020 жылы НАОКО-да аккредиттелген барлық білім беру бағдарламалары аккредиттеуден кейінгі алғашқы мониторингтен өтті.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру бағдарламасында көрсетілген білім сапасын бағалаудың ұлттық жүйесінің (ҰБТО) маңызды

элементтерінің бірі - рейтинг. Академия жыл сайын ұлттық рейтингтерге қатысады.

Жоғары оқу орындарының рейтингісіне қатысу жоғары оқу орындары жұмысының ажырамас бөлігіне айналды. Соңғы жылдары Академия НАОКО рейтингісіне қатысуды жалғастыруда. 2021 жылғы НАОКО ұлттық рейтингісінің қорытындысы бойынша Академия еліміздің гуманитарлық және экономикалық жоғары оқу орындары арасында 2 орынға ие болды.

### Білім беру бағдарламаларының рейтингі нәтижелері

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі НПП «Атамекен»мен біріккен рейтинг.

Білім беру бағдарламаларының рейтингтік позициясының төмендеу тенденциясы байқалады. Бұл көрсеткіштерді жақсарту үшін кафедралар рейтингтік позицияларды жоғарылату бойынша жұмыс жоспары жасалды.

Басқару құрылымы қызметтің үнемі өзгеріп отыратын сыртқы және ішкі жағдайларын ескере отырып ыңғайланады (студенттер санының өзгеруі, білім беру қызметтері нарығының ауытқуы, инновациялардың енгізілуі, штаттың көбеюі және профессорлық-оқытушы құрамын қосымша ынталандыру және т.б. ).

Оқу орнының құрылымы жарғылық міндеттерге сәйкес Академияның барлық қызметтерінің тиімді функционалды өзара әрекеттесуін қамтамасыз етуге құрылған.

Өткен оқу жылында аккредиттеуден сәтті өту үшін құрылған Сапа менеджменті мен аккредиттеу орталығы және Ғылым және инновация бөлімі таратылды. Қызметкерлердің функционалдық міндеттері қайта бөлінді. Сапа менеджменті мен аккредиттеу орталығының социологы мен ғылым және инновация бөлімінің қызметкері Құқықтық және экономикалық зерттеулер орталығының басшысының құзырына өтті. Сапа Менеджмент Жүйесінің (СМК) маманы алдыңғы жылдардағыдай стратегиялық даму жөніндегі проректорға бағынады. Шетелдік студенттермен жұмыс жөніндегі үйлестіруші бірлігі Өзбекстан азаматтарының жаппай ауысуына байланысты алынып тасталды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жоғары оқу орындары құрылымына комиссиялар мен комитеттерді қосуды ұсынды. Барлық комитеттер мен комиссияларға бірыңғай ұстаным болу мақсатында өткен оқу жылында жұмыс жасаған Академиялық комитет алынып тасталды. Атауларда да өзгерістер болды. Бірінші проректор стратегиялық даму жөніндегі проректор болып өзгертілді.

Есепті жылы Академияның қызметін реттейтін негізгі құжаттар қайта каралып, толықтырылды:

- «2019-2023 жылдарға арналған «Bolashaq»\_академиясының» стратегиялық даму бағдарламасы »;

- «Жол картасы»,

- «Bolashaq»\_академиясы «жеке меншік мекемесінің құрылымы»;

- «Bolashaq» академиясының кадрлық саясаты;
- оқу жылына арналған академиялық саясат;
- жылдық жоспарлар.

Есепті жылы

- оқу жылына арналған жол картасы;
- қаржылық саясат;
- сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат;
- Корпоративтік басқару кодексі,
- ашықтық стандарты әзірленді:

«Bolashaq» академиясында коронавирустық инфекцияның алдын алу бойынша санитарлық-эпидемияға қарсы және санитарлық-профилактикалық іс-шараларды жүзеге асыру ережесі де әзірленді.

### **ПРОФЕССОРЛЫҚ-ОҚЫТУШЫ ҚҰРАМ МЕН СТУДЕНТТЕР ҮШІН ӘЛЕУМЕТТІК ҚОЛДАУ ШАРАЛАРЫ**

Оқытушылардың жеке тұлғалық дамуы үшін жағдай жасауға кешенді әлеуметтік қолдау шаралары ықпал етеді, оның ішінде ауыл шаруашылығы өнімдері түрінде материалдық көмек алу, көлде тегін демалу осының қатарында. Балқаш, барлық оқу ғимараттарында және жатақханаларда тренажер залын, интернет-арналары тегін пайдаланылды. Барлық штаттық қызметкерлерге жыл сайын ауыл шаруашылығы өнімдері, азық-түлік себеті беріледі, қызметкерлер мен олардың балаларына оқу ақысының 10% мөлшерінде жеңілдіктері беріледі. Пандемияға және қашықтағы және аралас форматтағы жұмысқа байланысты барлық қызметкерлерге өздерінің байланыс құралдарын пайдаланғаны және оларды ұстауға кеткен шығындары өтелді (ҚР Еңбек кодексінің 138 -бабы). Оқытушылар ай сайын жалақыларына қосымша бонустық ынталандырушы қосымша алды. Сонымен қатар, ғылыми жұмыстарға қатысқаны үшін оқытушылар қосымша ақы алады, оның мөлшері ғылымға қосқан үлес дәрежесіне байланысты.

«Наурыз мейрамы», «8 наурыз - халықаралық әйелдер күні», «Қазақстан халқының бірлігі күні» және «Отан қорғаушылар күні» мерекелеріне орай барлық қызметкерлер марапатталды.

Біздің оқу орнының ерекшелігі - студенттер контингентін толықтырудың ынталандыру механизмі. Өткен жылы - 13 профессорлық-оқытушы құрамы студенттерді тарту жұмысына қосқан үлесі үшін марапатталды. Ынталандыру нысандары сонымен қатар «Болашақ-Баспа» академиясының баспаханасындағы электронды оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың, оқу-әдістемелік пәндердің техникалық дизайны мен оларды мемлекеттік тіркеуді ақысыз-тегін жасау - ресми жалақыға үстемеақы болып табылады.

Академияда ынталандыру әдістері мен құралдарының кең спектрі қолданылады: моральдық ынталандыру (марапаттарға ұсыну, байқаулардың нәтижелері бойынша марапаттау, үздік оқытушылар алқасы, жеңімпаздарды

құрметтеу және т.б.); қаржылық (жыл сайынғы жалақының өсуі, бонустар, қызметкерлер мен олардың отбасыларына оқудағы жеңілдіктер, әлеуметтік пакет, «Болашақ-Баспа» арқылы ақысыз басылымдары, 17 номинация бойынша конкурстар:

| <b>Номинация</b>  | <b>Должность, ф.и.о.</b>  |
|---|---|
| <b>Қашықтан оқу форматындағы үздік сабақ беру</b>   | старший преп. кафедры ООД Косманова А.И.                                  |
| <b>Үздік оқу кабинеті</b>   | старший преп. кафедры ИЯиМК Марышкин                                      |
| <b>Үздік эдвайзер</b>   | старший преп. кафедры Финансы Апеева А.                                   |
| <b>Жұмыс берушілермен ынтымақтастықтың жоғары тиімділігі</b>                                  | доцент кафедры ФД Болдыш С.К.   |
| <b>Высокая эффективность сотрудничества с работодателями</b>                                  |   |
| <b>Қашық форматта практиканы ұйымдастыру</b>  | старший преп. кафедры ПиП Махмутова Г.С.                                  |
| <b>Организация практики в дистанционном формате</b>   |   |
| <b>«Үздік оқытушы» байқауындағы жеңімпаздардың жоғары ғылыми белсенділігі</b>                 | зав.каф. КЯиЛ Сембиев К.З., доцент Әбдіжәми А.Ж., профессор кафедры ИЯиМК |
| <b>Высокая научная активность победители вузовского этапа конкурса «Лучший преподаватель»</b> | Б.М.  |
| <b>Шетелдік әріптестермен байланысты дамыту</b>   | доцент кафедры ДИНО Бокижанова Г.К.                                       |
| <b>Развитие связи с зарубежными партнерами</b>  |   |
| <b>Студенттермен шығармашылық ғылыми жұмыс</b>  | доцент кафедры ПиП Никифорова О.В.  |
| <b>Творческая научная работа со студентами</b>  |   |
| <b>Үздік куратор</b>  | старший преп. кафедры ИЯиМК Куанова П.                                    |
| <b>Жоғары оқу орнының оқу-тәрбие жұмысындағы лайықты өкілдігі</b>                             | руководитель НИЦ «Руханият» Аупенова А.                                   |
| <b>Достойное представительство вуза по воспитательной работе</b>                              |   |
| <b>Жоғары жедел жұмысының тиімділігі</b>  | дизайнер Курлаева Е.В., архивист Соқырова                                 |
| <b>Высокая оперативность работы</b>   |   |
| <b>«Қашық форматта оқытуды ұйымдастырғаны үшін» инновацияны енгізуде белсенділік танытқан</b> | руководитель ОР Бекбашева Б.Б.  |
| <b>За активное внедрение инноваций «За успешную орг. обучения в дист. формате»</b>            |   |
| <b>Ұжымға қызмет ету</b>  | руководитель АХЧ Догалева П.Т.  |
| <b>Служение коллективу</b>  |   |
| <b>Еңбек міндеттерін үлгілі орындау</b>   | библиотекарь Абельсеитова Б.Т.  |
| <b>Образцовое выполнение трудовых обязанностей</b>  |   |
| <b>Жан-жақты шебер</b>  | рабочий по обслуживанию зданий Борков Л.                                  |
| <b>Мастер на все руки</b>   |   |
| <b>Креативті қызметкер</b>  | руководитель ЦОС Туганбаева С.Т.  |
| <b>Креативный сотрудник</b>   |   |

Сондай -ақ, жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру, қызметкерлерді тарту және ұстап қалу, қызметкерлердің еңбек белсенділігін ынталандыру мақсатында Академияға адалдық үшін төлемдер қарастырылған. Адалдық үшін сыйақы 7 жылдан жоғары жұмыс істеген жылдарына байланысты. 2020-2021 жж. - 102 адам еңбегі үшін марапатпен марапатталды Нәтижелері 2021 жылдың қыркүйегінде шығарылды.

Академия корпоративтік рухты сақтауға да ерекше көңіл бөледі. Биыл коронавирус пандемиясына байланысты көптеген корпоративтік шаралардан бас тартуға мәжбүр болдық. Жыл соңында ұжымның бір бөлігі Балқаш қаласының демалыс аймағына 2 күнге барды, бұл профессорлық-оқытушылық құрам үшін оқу жылының тамаша аяқталуы болды.

Академияда қамқорлықтан аз қамтылған студенттерге оқу ақысы мен қолдаудың басқа түрлерінен жеңілдіктер қарастырылған.

Студенттерге стипендия беру туралы ережеге сәйкес, күндізгі бөлімде оқитын 30 студент ай сайын жеке стипендия алды.

10 студент – оқу озаты, 5 - аз қамтылған отбасынан, 2 - көп балалы отбасынан, 13 студент - академияның қоғамдық өміріне белсенді қатысады.

## **ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАРЫ**

Ағымдағы оқу жылында оқу процесін ұйымдастыру 2020 жылдың көктемі мен жазында өзгерістер енгізілген нормативтік құжаттарға, сондай-ақ, ҚР Білім және ғылым министрлігінің COVID-19-бен байланысты карантин жағдайындағы оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарына сәйкес сәйкес жүргізілді. Осыған байланысты қашықтан және аралас оқыту форматында оқу үдерісін реттейтін 2020-2021 оқу жылына арналған жаңа академиялық саясат әзірленді:

Карантин жағдайында білім беру қызметі профилактикалық шараларды міндетті түрде сақтау, санитарлық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз ету бойынша жүргізілді.

Оқу процесін ұйымдастыруды Академия қашықтан оқытудың толық форматына ауысқан кезде, аралас оқу форматына көшкен шақта, дәстүрлі күндізгі білім беруді сақтай отырып, оқу процесін ұйымдастыруға, онлайн курстарға қойылатын талаптарды, оқытушылардың дайындық деңгейін, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін қашықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқытудың қолжетімділігін қамтамасыз етудегі жалпы талаптарды сақтай отырып жүзеге асырды.

Оқу ғимараттарында, жатақханада санитарлық-эпидемиологиялық режимді қамтамасыз ету бойынша шаралар әлі күнге дейін қолданылуда (термометрлермен, антисептик тазартқыштармен жабдықталған).

2020-2021 оқу жылы қашықтан оқыту форматында басталды. Ал «Фармация» білім беру бағдарламасы үшін - аралас форматта болды. Кафедраның зертханалық жұмыстары Академия базасында өткізілді. Ол үшін барлық талаптар орындалды, атап айтқанда:

- 1) студенттерге арналған оқу-әдістемелік және ұйымдастырушылық ақпараты бар Moodle білім беру порталы дайын болды;
- 2) Интернетке қосылуды қамтамасыз ететін байланыс арналары жұмыс істеді;
- 3) цифрлық білім беру ресурстары қолданылды;
- 4) оқытуды басқарудың желілік жүйелері арқылы қызмет көрсетілді;
- 5) білім алушылардың жеке басын сәйкестендіретін аутентификация жүйесі іске қолданылды;
- 6) Академияда Қашықтан оқыту технологиялары (ДОТ) бойынша оқу процесін ұйымдастыруға жауапты құрылымдық бөлімше қызмет көрсетті.

**2020-2021 оқу жылының жазғы семестрінде 1-курс студенттері мен магистранттардың оқу процесі аралас форматта жүргізілді.**

Білім беру формасын анықтауда педагогикалық ұжымның орташа жасы мен олардың денсаулық жағдайы ескерілді. 65 жастан асқан немесе денсаулығына байланысты диспансерлік есепте тұрған оқытушылар дәрістер мен семинарларын өз өтініштері бойынша онлайн режиміне ауыстырылды (бұлар негізінен Жалпы білім бетерін пәндер (ООД) циклі). Орыс (қазақ), шет тілдері, дене шынықтыру бойынша практикалық сабақтар, сондай-ақ арнайы пәндер бойынша дәрістер мен семинар сабақтары Академияның аудиторияларында дәстүрлі форматта өткізілді, оларда 2 метрлік санитарлық режим қашықтығы сақталды.

2 және 3 курс бойынша білім беру қашықтық форматта жалғасты:

6В01101-Педагогика және психология;

6В01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу;

6В01301-Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі;

6В01701-Қазақ тілі мен әдебиеті;

6В01703-Қазақ және орыс тілінде білім беретін мекемелердегі қазақ тілі мен әдебиеті;

6В01702-Шет тілі: екі шет тілі;

6В04101-Қаржы;

6В04201-Құқықтану;

7М01101-Педагогика және психология;

7М01701-Қазақ тілі мен әдебиеті;

7М04101-Қаржы;

7М04201-Құқықтану.

6В10101-Фармацияның 2, 3, 4 және 5 курс студенттеріне арналған сабақтар әлеуметтік қашықтық пен күшейтілген санитарлық шараларды сақтай отырып, аралас оқыту форматында жүргізілді, Академия базасында



зертханалық сабақтар өткізілді. Күзгі семестр - 2020 жылдың қарашасынан, жазғы семестрде - 2021 жылдың сәуірінен басталды.

Шетелдік студенттерді оқыту қашықтағы форматта жалғасын тапты.

**Екінші семестрде аралас оқытуды жүзеге асыру үшін мынадай талаптар орындалды:**

1. Сабақ кестесін құру кезінде мыналар ескерілді: аудиториялардың толуы (1 адам аралығы - 1 шаршы метрге, зертханаларда - 5 шаршы метрлік талаптар ұстанылды); онлайн сабақтар кестесін құру кезінде желінің өткізу қабілеттілігі, серверлік жабдықтардың сипаттамалары ескерілді; максималды бір уақытта қосылу кезінде видео серверге жүктеу; сабақ кестесі студенттер үшін онлайн форматта қолжетімді болды;

2. Аудиториялық сабақтардың ұзақтығы 40 минутқа дейін қысқарды;

3. Әр түрлі академиялық топтардың үзіліс кезінде бір-бірімен қиылыспауын қамтамасыз ету үшін жылжымалы кесте жасалды (бір ағымның сабақтарының басталуы 08.30-да болса, басқа ағым 08.50-де басталды). Кестеге сыныптарды санитарлық тазалау мен желдетуге арналған сыныптар арасында 20 минуттық үзіліс енгізілді;

4. Сабақтар кезінде дәліздер желдетіліп отырылды;

5. Академияның қоғамдық орындарында дезинфекциялау жүргізілді;

6. Студенттердің бүкіл оқу үдерісінде, оның ішінде сабақ кезінде аудиторияларда бетперде кию міндеттілігі қамтамасыз етілді.

**2020-2021 оқу жылында Академияның білім беру қызметі мынадай студенттер контингентімен жүргізілді:**

2020 жылдың 20 қазанындағы Академия студенттерінің контингенті **2 404** студентті құрады, бұл 2019-2020 оқу жылының басындағы жағдаймен салыстырғанда **10** студентке артық, олардың **497**-сі күндізгі бөлім студенттері, толық – қашықтан оқыту технологиясын (ДОТ) қолданатын студенттер саны - **1385** және сырттай оқу - **522** адам, сонымен қатар **5** студент академиялық демалыста болды.

Есепті жылдағы білім беру бағдарламаларының студенттерінің жалпы саны

| Наименование ОП  | Студенттер саны | КОФ      |          | ҚОТ      |          | СОФ      |
|--|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |                 | 4 жылдық | 3 жылдық | 3 жылдық | 2 жылдық | 3 жылдық |
| 6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу                                       | 527             | 15       | 0        | 305      | 69       | 138      |
| 6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі                                | 504             | 11       | 2        | 250      | 133      | 108      |
| 6B01101-Педагогика және психология   | 199             | 33       | 3        | 76       | 38       | 49       |
| 6B01701-Қазақ тілі мен әдебиеті  | 111             | 38       | 0        | 36       | 16       | 21       |
| 6B01703- Қазақ және орыс тілінде білім беретін мекемелердегі қазақ тілі мен әдебиеті | 34              | 3        | 0        | 17       | 14       | -        |

|                                |             |            |           |            |            |            |
|--------------------------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| 6B01702-Шет тілі: екі шет тілі | 244         | 67         | 8         | 80         | 38         | 51         |
| 6B04201-Құқықтану              | 413         | 69         | 13        | 107        | 120        | 104        |
| 6B04101-Қаржы                  | 158         | 21         | 2         | 65         | 21         | 49         |
| 6B10101-Фармация               | 214         | 199        | 15        | -          | -          | -          |
| <b>Барлығы:</b>                | <b>2404</b> | <b>456</b> | <b>43</b> | <b>936</b> | <b>449</b> | <b>520</b> |

2020-2021 оқу жылында күндізгі бөлімде оқитын 12 студент мемлекеттік грант иегері болды:

БЖҒ министрлігі

|   |                                |                   |          |
|---|--------------------------------|-------------------|----------|
| 1 | Жампеисова Лаура Сериковна     | МДТ(ДОВ)-19-1     | 4 жылдық |
| 2 | Мухтарова Айгерим Жасулановна  | ПжП (ПиП)-19-2к   | 3 жылдық |
| 3 | Сатан Зере Рымқанқызы          | ПжП-19-2к         | 3 жылдық |
| 4 | Жолжаксы Бүлдірген             | ПББӘ(ПМНО)-19-2к  | 3 жылдық |
| 5 | Серікбаева Жазира Асылсеитқызы | ПББӘ (ПМНО)-19-2к | 3 жылдық |
| 6 | Бейсенбай Зере Куралайқызы     | ШТ (ИН)-18-2к     | 3 жылдық |

### МИО

|   |                                  |               |          |
|---|----------------------------------|---------------|----------|
| 1 | Қуанышбай Меруерт Бауыржанқызы   | ПжП (ПиП)     | 4 жылдық |
| 2 | Перепечкина Карина Александровна | ПжП (ПиП)     | 4 жылдық |
| 3 | Адай Аяулым Қайрберліқызы        | ШТ (Ин язык)  | 4 жылдық |
| 4 | Кәдірбай Рабиға                  | ШТ (Ин язык)  | 4 жылдық |
| 5 | Дмитриева Наталья Федоровна      | ШТ (ИН-18-1к) |          |

### МЗ РК

|   |           |         |          |
|---|-----------|---------|----------|
| 1 | Новак Яна | ФМ-17-1 | 5 жылдық |
|---|-----------|---------|----------|

2020-2021 оқу жылына студенттерді қабылдау: күндізгі бөлімде -**121** адам, ҚОТ (ДОТ) - **818**, бакалавритатта 939, магистратура 26 адам қабылданды. Салыстыру үшін, 2021-2022 оқу жылына студенттерді қабылдау күндізгі бөлімге - **99** адам, ҚОТ (ОДО) **672** үшін, бакалавриат бойынша барлығы - **771** адам, **18** адам магистратураға қабылданды.

2019-2020, 2020-2021 және 2021-2022 оқу жылдарындағы «Volashaq» академиясындағы білім алушыларды қабылдау динамикасы

6-кесте

| Оқу жылы           | ҚОФ (ДФО) | КОБ (ОДО) | Бакалавриатта барлығы | Магистратура |
|--------------------|-----------|-----------|-----------------------|--------------|
| 2019-2020 оқу жылы | 156       | 551       | 707                   | 20           |
| 2020-2021 оқу жылы | 121       | 818       | 939                   | 28           |
| 2021-2022 оқу жылы | 99        | 672       | 771                   | 18           |

**Көріп отырғанымыздай, биыл студенттерді, әсіресе магистратураға қабылдау азайды.**

2021 жылдың 1 ақпанындағы жағдай бойынша, басқа оқу орнынан ауысуды және бұрын шығарылған студенттерді қайта қабылдауды ескере отырып, студенттер контингенті **2490** адамды құрады, оның ішінде күндізгі

оқу бөлімінде - **541** адам, Қашықтан оқытуда (ОДО) - **1429**, сыртай оқытуда – **520** адам. **4** студент академиялық демалыста.

соңғы 2 жылдағы талдаумен шығарылған студенттердің жалпы саны кестеде келтірілген:

**Оқудан шығарылған студенттер саны**

| №              | Основание  | 2019-2020  |           |            |           | 2020-2021  |           |           |            | разница    |
|----------------|--|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
|                |  | Всего      | Заочное   | очное      | ОДО       | Всего      | Заочное   | очное     | ОДО        |            |
|                |  |            |           |            |           |            |           |           |            |            |
| 1              | Өз еркімен   | <b>53</b>  | 11        | 24         | 18        | <b>70</b>  | 5         | 25        | 40         | +17        |
| 2              | Басқа оқу орнына ауысқандар  | <b>114</b> | 1         | 112        | 1         | <b>6</b>   |           | 6         |            | -108       |
| 3              | Себепсіз 80 сағат сабақ жібергендер (академия саясаты)                   | <b>8</b>   |           | 8          |           | <b>3</b>   |           | 2         | 1          | -5         |
| 4              | Оқу үшін төлемақы келісімшарты талабын бұзғаны үшін                      | <b>18</b>  | 10        | 8          |           | <b>134</b> | 37        | 18        | 79         | +116       |
| 5              | Қорытынды аттестаттауға келмегені  |            |           |            |           | <b>6</b>   | 6         |           |            |            |
| 6              | Қорытынды аттестаттауда «қанағатсыз» бағаланғаны                         |            |           |            |           | <b>6</b>   | 5         |           | 1          |            |
| 7              | Академиялық демалысқа кеткендер  | <b>7</b>   | 3         | 4          |           | <b>7</b>   |           | 2         | 5          |            |
| 8              | Академиямен байланысты жоғалтқандар                                      | <b>3</b>   | 3         |            |           | <b>2</b>   |           | 1         | 1          | -1         |
| 9              | Кешенді тестілеуді қайта тапсырып, балл жиғандарды шартты түрде қабылдау |            |           |            |           | <b>2</b>   |           | 2         |            |            |
| <b>Барлығы</b> |  | <b>203</b> | <b>28</b> | <b>156</b> | <b>19</b> | <b>231</b> | <b>48</b> | <b>56</b> | <b>127</b> | <b>+28</b> |

2019-2020-2020-2021 оқу жылдарында білім алушылар санына талдау жүргізу  
(қайта қабылданғандар)

кесте

|                | Негізі  | 2019-2020  |           |           |           | 2020-2021  |           |           |            | разница    |
|----------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
|                |   | Всего      | Заочное   | очное     | ОДО       | Всего      | Заочное   | очное     | ОДО        |            |
| 1              | Академиялық демалыстан кейін                      | <b>8</b>   | 2         | 5         | 1         | <b>6</b>   |           | 4         | 2          | <b>-2</b>  |
| 2              | Басқа оқу орнынан ауысқандар                      | <b>84</b>  | 6         | 42        | 36        | <b>128</b> |           | 61        | 67         | <b>+44</b> |
| 3              | Қайта қабылданғандар (бұрын оқудан шығарылғандар) | <b>70</b>  | 29        | 6         | 35        | <b>67</b>  | 15        | 14        | 38         | <b>-3</b>  |
| <b>Барлығы</b> |   | <b>162</b> | <b>37</b> | <b>53</b> | <b>72</b> | <b>201</b> | <b>15</b> | <b>79</b> | <b>107</b> | <b>+39</b> |

Кестелерде келтірілген мәліметтерге сәйкес, 2020-2021 оқу жылында оқудан шығарылған мен қайта қабылдағандар саны 2019-2020 оқу жылымен салыстырғанда өскені байқалады, атап айтқанда, оқудан шығарылған саны 32 студент болса, ал қайта қабылданғандар - 39.

Есепті жылы академияда Өзбекстан Республикасынан 77 шетелдік азамат оқыды, олардың 71 -і бірінші курста оқыды: Күндізгі бөлімде (ОФО) - 69 студент және Қашықтан оқытуда (ОДО –да) орта кәсіптік білім негізінде - 3 адам, 6 - екінші курста:

| Білім беру бағдарламасының атауы              | Күндізгі оқыту бөлімі (Очная форма обучения) |     | Күндізгі қашықтан оқыту (Очная дистанционная форма обучения) |     | Барлығы             |
|---|--|-----|--|-----|---------------------|
|   | Жалпы орта білім беру базасында              |     | Кәсіптік-Техникалық оқыту базасында (ТиПО)                   |     | 2020 жылғы қабылдау |
|   | каз  | рус | каз  | рус |                     |
| Педагогика және психология                    | 2  |     |  |     | 2                   |
| Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу         |  |     | 1  |     | 1                   |
| Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі |  |     | 1  |     | 1                   |
| Шет тілі: екі шет тілі                        | 4  |     |  |     | 4                   |
| Қаржы   | 6  | 2   |  |     | 8                   |
| Құқықтану                                     | 9  |     |  |     | 9                   |
| Фармация                                      | 38   | 14  |  |     | 52                  |
| Қорытынды                                     | 59   | 16  | 2  | -   | 77                  |

Оқудан шығарылған студенттер мен бітіруші түлектерді ескере отырып білім алушылар контингенті 2020-2021 оқу жылының соңында - **1705** адамды құрады, оның ішінде Күндізгі оқыту бөлімінде (ОПО-да) - **430**, Қашықтан оқытуда (ОДО-да) - **1275** студент. Бұл өткен оқу жылындағы контингентпен салыстырғанда **130** студентке көп.

### АРАЛЫҚ АТТЕСТАЦИЯЛАУ

Студенттерді аралық аттестаттаудың нысандарын академия дербес анықтайды және Ғылыми кеңестің шешімімен бекітіледі. Бұл жағдайда емтиханды сабақ жүргізетін оқытушы да, тәуелсіз оқытушы да қабылдайды.

2020-2021 оқу жылында күндізгі бөлім студенттерінің емтихан тапсыру түрі мынадай:

-жазбаша түрде;

- jitsi.org жүйесі арқылы ауызша;
- Moodle -де жобаны қорғау түрінде;
- прокторинг қолданумен тестілеу (Moodle);
- офлайн оқыған бірінші курс студенттері үшін ауызша.

Академия әкімшілігі сессия кезінде компьютер/интернетке қосылмаған жағдайда студенттерге қолдау шараларын қабылдады:

-Академия 20 веб -камера алды, студенттер оларды емтихан уақытында үйіне қолын қою арқылы алып кете алды;

-Үйде емтихан тапсыра алмаған студенттер жатақханаға тегін орналасты. Оларға жатақханаларда санитарлық -эпидемиологиялық режимді сақтай отырып, емтихан тапсыру үшін барлық жағдай жасалды.

Өткен жылы қашықтан оқытуға көшуге байланысты, прокторинг мәселесі өте-мөте өткір боп тұрды. Сондықтан Академия прокторинг жүйесін аралық және қорытынды аттестаттау процедурасымен қамтамасыз етті, оқу жылына 4905 сағат сатып алынды. Қысқы емтихан сессиясында 1905 сағат, жазғы емтихан сессиясында 2417 сағат жұмсалды.

Фармация білім беру бағдарламасының студенттері арнайы пәндер бойынша емтихандарын жазбаша түрде тапсырды және екінші семестрде офлайн режимде оқыған бірінші курс студенттері екінші семестрдің сессиясын тиісті санитарлық-эпидемиологиялық шараларды сақтай отырып ауызша өткізді.

Академиялық топтардың емтихан ведомостары негізінде үлгерімдерге талдау жүргізілді. Қысқы емтихан сессиясының нәтижелері кафедра мәжілістерінде қаралды және «Платон» ақпараттық жүйесіне енгізілді.

### **Күндізгі оқыту бөлімі студенттерінің қысқы емтихан нәтижелерін салыстырмалық талдау**

| Білім беру бағдарламасының атауы   | Контингент |           | үлгерім % бойынша |           | Орташа балл |           | Әріптік эквивалент |                |
|--|------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|-----------|--------------------|----------------|
|  | 2019-2020  | 2020-2021 | 2019-2020         | 2020-2021 | 2019-2020   | 2020-2021 | 2019-2020          | 2020-2021      |
| 6В01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу                                       | 16         | 15        | 100               | 86,7      | 2,99        | 2,33      | В                  | С <sub>+</sub> |
| 6В01301- Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі                               | 12         | 13        | 100               | 96,9      | 2,6         | 2,67      | В-                 | В-             |
| 6В01101-Педагогика және психология   | 47         | 36        | 85,5              | 100       | 2,9         | 2,8       | В                  | В              |
| 6В01701-Қазақ тілі мен әдебиеті  | 34         | 36        | 86                | 93        | 3,19        | 3,11      | В                  | В              |
| 6В01703- Қазақ және орыс тілінде білім беретін мекемелердегі қазақ тілі мен әдебиеті | 4          | 3         | 75                | 100       | 3           | 3,0       | В                  | В              |
| 6В01702-Шеті тілі: екі шет тілі  | 80         | 72        | 88,6              | 96,1      | 3           | 2,8       | В                  | В-             |

|                   |            |            |             |             |             |             |    |    |
|-------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|----|
| 6B04201-Құқықтану | 76         | 82         | 89          | 87          | 2,15        | 2,46        | С  | С+ |
| 6B04101-Қаржы     | 37         | 22         | 89,6        | 60,6        | 1,85        | 1,8         | С- | С- |
| 6B10101-Фармация  | 221        | 208        | 98,2        | 86          | 2,1         | 2,6         | С  | В- |
| <b>Қорытынды:</b> | <b>527</b> | <b>487</b> | <b>90,2</b> | <b>92,1</b> | <b>2,63</b> | <b>2,62</b> |    |    |

2020-2021 оқу жылының қысқы емтихан сессиясының қорытындысы бойынша 9 6B01702-Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының 9 студенті жазғы семестрге қалдырылды.

2020-2021 оқу жылының қысқы емтихан сессиясының қорытындысы бойынша 6B10101-Фармация білім беру бағдарламасының 4 студенті жазғы семестрде ақылы негізде академиялық қарызды жою үшін жекелеген пәндерді бірнеше рет тапсырды (01/19-ның № 36 бұйрығы/ 2021).

**Қысқы емтихан сессиясының нәтижелері: оқу үлгерімі - 90,2%, орташа балл - 2,6.**

**2019-2020 қысқы емтихан сессияларымен салыстырғанда, оқу үлгерімінің төмендеуін (7,7%) атап өту керек, ал орташа балл--0,9-ға төмен.**

Жазғы емтихан сессиясының нәтижелері Академияның Оқу-әдістемелік кеңесінде, Ректоратта, Ғылыми кеңесінің мәжілістерінде қаралып, нәтижелері «Платонус» ақпараттық жүйесіне енгізілді.

### Жазғы емтихан сессиясының барысын талдау

| № | Білім беру бағдарламаларының атауы   | Контингент |           | Үлгерім % бойынша |           | Орташа балл |           | Сапасы % бойынша |           | Үлгерім рейтингісі |           |
|---|--|------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|-----------|------------------|-----------|--------------------|-----------|
|   |  | 2019-2020  | 2020-2021 | 2019-2020         | 2020-2021 | 2019-2020   | 2020-2021 | 2019-2020        | 2020-2021 | 2019-2020          | 2020-2021 |
| 1 | 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу  | 12         | 9         | 95                | 86,2      | 2,9         | 2,9       | В-               | В         | 1                  | 1         |
| 2 | 6B01301- Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі                               | 12         | 17        | 97                | 96        | 2,9         | 2,67      | В-               | В-        | 1                  | 2         |
| 3 | 6B01101-Педагогика және психология   | 31         | 23        | 93                | 94,2      | 2,5         | 2,5       | С+               | С+        | 2                  | 3         |
| 4 | 6B01701-Қазақ тілі мен әдебиеті  | 27         | 25        | 85                | 88        | 2,4         | 2,5       | С+               | С+        | 2                  | 3         |
| 5 | 6B01703- Қазақ және орыс тілінде білім беретін мекемелердегі қазақ тілі мен әдебиеті | 3          | 4         | 71                | 75        | 2,7         | 2,5       | В-               | С+        | 1                  | 3         |
| 6 | 6B01702-Шет тілі: екі шет тілі   | 62         | 64        | 89                | 94,6      | 2,8         | 2,8       | В-               | В-        | 1                  | 2         |

|   |                   |            |            |             |             |            |            |    |    |   |   |
|---|-------------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|----|----|---|---|
| 7 | 6B04201-Құқықтану | 60         | 84         | 91          | 65          | 2,4        | 1,58       | C+ | D+ | 2 | 5 |
| 8 | 6B04101-Қаржы     | 14         | 21         | 77,5        | 80,4        | 2,5        | 1,85       | C+ | C- | 2 | 4 |
| 9 | 6B10101-Фармация  | 157        | 216        | 88          | 90          | 2,6        | 2,2        | B- | B- | 1 | 2 |
|   | <b>Қорытынды:</b> | <b>378</b> | <b>463</b> | <b>81,5</b> | <b>84,9</b> | <b>2,5</b> | <b>2,3</b> |    |    |   |   |

Емтихан сессиясының қорытындылары: оқу үлгерімі - 84,9%, орташа балл - 2,3.

Жазғы емтихан сессияларымен салыстырғанда 2019-2020 оқу жылы оқу үлгерімінің жоғарылауын (+3,4%) атап өту керек, ал орташа балл (-0,2) төмен.

Академиялық қарызы бар студенттер жазғы семестрге қалдырылды. Жазғы семестрге 33 студент қалды. Жазғы семестр 2021 жылғы 31-мамырдан 10-шілде аралығында өтті.

### Күндізгі оқыту бөлімі студенттерінің жазғы сессия нәтижелерін салыстырмалық талдау

| № п/п | Кафедра атауы                                   | Жазғы семестрге қалдырылған студенттер саны |           |           |           |           |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|       |   | 2016-2017                                   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1     | 6B01701 –Қазақ тілі мен әдебиеті                | -   | -         | 2         | -         | 4         |
| 2     | 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу | -   | -         | -         | 1         |           |
| 3     | 6B01101 - Педагогика және психология            | -   | -         | -         | 1         | 3         |
| 4     | 6B01702 – Шет тілі: екі шет тілі                | -   | -         | -         | 6         | 16        |
| 5     | 6B04201 - Құқықтану                             | -   | 2         | 1         | 2         |           |
| 6     | 6B10101 - Фармация                              | 8   | 8         | 5         | 5         | 9         |
| 7     | 6B04101 - Қаржы                                 |   |           |           |           | 1         |
|       | <b>Барлығы</b>                                  | <b>8</b>                                    | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>15</b> | <b>33</b> |

Өткен оқу жылында 33 студент жазғы семестрде 220 кредитті игеріп, олар үшін 1 361 140 теңге төледі.

Пәндердегі академиялық айырмашылықты жою үшін жазғы семестр кезінде аудармашылар мен сауықтырылған студенттерге қосымша семестр ұйымдастырылды. Мысалы, күндізгі оқыту бөліміне қайта қабылданған 51-і ғана қосымша семестрде 10 пәнді меңгеру үшін 786 000 теңге төледі.

Академиялық саясатқа оқытушылардың ұсынысы бойынша «Автомат алу» емтихан түрі енгізілді.

Студенттердің емтиханды автоматты түрде алуы:

- Коллоквиум немесе курстық жұмыс сәтті тапсырғанда практикалық немесе зертханалық жұмыстар үшін оң баға (жоғары балл) алғанда;
- конференцияларда немесе семинарларда баяндамалар жасаса;

□ дәрістер, семинарлар және басқа сабақтарды жібермегенде.

Егер оқытушының өзі мүмкін деп есептесе, емтиханды автоматты түрде алуға болады. Емтиханды автоматты түрде алу - бұл студенттің басқаларға қарағанда көбірек жұмыс жасайтыны үшін немесе үлкен ынта - жігермен жасалатын сый. Жазғы емтихан сессиясында емтихандарды Мектепке дейінгі және бастыпқы оқыту (ДИНО) кафедрасының оқытушылары автоматты түрде бағаларын қойды.

2020-2021 оқу жылында сырттай оқитын студенттерге арналған сабақтар алғаш рет скайпта өткізілді, емтихандар Платонуста тапсырылды.

2019-2020 және 2020-2021 оқу жылына арналған магистранттардың қысқы емтихан сессияларының нәтижелерін салыстырмалы талдау

| №<br>п/п | №<br>ОП | Наименование   | Контингент    |               | Успеваемость<br>в % |               | Средний<br>балл |               | Буквенный<br>эквивалент |               |
|----------|---------|--|---------------|---------------|---------------------|---------------|-----------------|---------------|-------------------------|---------------|
|          |         |  | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2019-<br>2020       | 2020-<br>2021 | 2019-<br>2020   | 2020-<br>2021 | 2019-<br>2020           | 2020-<br>2021 |
| 1        |         | 7M01701<br>Казахский язык<br>и литература              | 2             | 4             | 100                 | 100           | 3,33            | 3,46          | B+                      | B+            |
| 2        |         | 7M01101<br>Педагогика<br>и психология                  | 13            | 16            | 100                 | 100           | 3,30            | 3,30          | B                       | B             |
| 3        |         | 7M04201<br>Юриспруденция                               | 28            | 23            | 100                 | 100           | 3,03            | 3             | B                       | B             |
| 4        |         | 7M04101<br>Финансы                                     | 3             | 10            | 100                 | 100           | 3,5             | 3,05          | B+                      | B             |
| 5        |         | 7M01704-<br>Инстранный язык: два<br>иностраннных языка | -             | 7             | -                   | 100           | -               | 3,41          |                         | B             |
|          |         | Итого:   | 48            | 60            | 100                 | 100           | 3,2             | 3,3           |                         |               |

2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдарындағы магистранттардың жазғы емтихан сессияларының нәтижелерін салыстырмалы талдау

| №<br>п/п | №<br>ОП | Наименование | Контингент    |               | Успеваемость<br>в % |               | Средний<br>балл |               | Качество в %  |               |
|----------|---------|--------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
|          |         |              | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2019-<br>2020       | 2020-<br>2021 | 2019-<br>2020   | 2020-<br>2021 | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 |



|   |   |           |           |            |            |            |            |           |           |
|---|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 1 | 7M011700 –<br>Казахский язык и<br>литература              | 2         | 23        | 100        | 100        | 3,00       | 3,57       | B         | A-        |
| 2 | 7M01101 –<br>Педагогика и<br>психология                   | 15        | 15        | 100        | 100        | 3,13       | 3,53       | B         | A-        |
| 3 | 7M04201 –<br>Юриспруденция                                | 17        | 25        | 100        | 100        | 3,00       | 3          | B         | B         |
| 4 | 7M04101 –<br>Финансы                                      | 9         | 1         | 100        | 100        | 3,67       | 3,61       | A-        | A-        |
| 5 | 7M01704-<br>Иностранный язык:<br>два иностранных<br>языка | -         | 12        | -          | 100        | -          | 3,35       | -         | B+        |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>43</b> | <b>76</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>3,2</b> | <b>3,4</b> | <b>B+</b> | <b>B+</b> |

Магистранттарға емтихан билеттермен Moodle-де өткізілді (бір магистрантқа үш билет көлемінде дайындалды, бір билет 2-3 сұрақтан). Тапсыру уақыты: әрбір магистрантқа 15-20 минут.

### ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ

Әлемде жалғасып жатқан пандемияға байланысты түлектерді оқыту мен қорытынды аттестациялау қашық форматта өтті:

- сырттай оқу курсының түлектерінің проктингімен Moodle -де тестілеу түрінде;

- Moodle платформасында онлайн режимінде күндізгі бөлімнің және қашықтан оқыту студенттері дипломдары мен жобаларын қорғады;

- қашықтан оқыту технологияларын қолданған 1-курс студенттері мен күндізгі оқытудың бітіруші түлектері Moodle платформасында онлайн ауызша емтихан түрінде дипломдық жұмыстың орнына 2 кешенді емтихан тапсырды.

### Қорытынды аттестаттауға рұқсат етілген студенттер контингенті

| № | Білім беру бағдарламасы                       | 3,4 жылдық 5 жылдық (күндізгі) |         |       | 3жылдық (сырттай) |       | 2 жылдық қашықтан оқыту технологияларын қолданғандар (ОДО) |         |       |
|---|---|--------------------------------|---------|-------|-------------------|-------|--|---------|-------|
|   |   | Контингент                     | емтихан | Қызыл | Контингент        | Қызыл | Контингент   | емтихан | Қызыл |
| 1 | 6B01101 Педагогика және психология            | 16                             | 2       | 4     | 49                | 0     | 15   | 2       | 4     |
| 2 | 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу | 7                              | 3       | 1     | 138               | 7     | 25   | 7       | 5     |

|                   |  |           |          |           |            |          |            |           |           |
|-------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|----------|------------|-----------|-----------|
| 3                 | 6B01301-<br>Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі                            | 0         | 0        | 0         | 105        | 0        | 28         | 6         | 6         |
| 4                 | 6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті  | 12        | 1        | 3         | 20         | 0        | 5          | 1         | 1         |
| 5                 | 6B01703- Қазақ және орыс тілінде білім беретін мекемелердегі қазақ тілі мен әдебиеті | 0         | 0        | 0         | 0          | 0        | 3          | 0         | 1         |
| 6                 | 6B01702 Шет тілі: екі шет тілі   | 10        | 1        | 2         | 47         | 1        | 12         | 5         | 0         |
| 7                 | 6B04101 Қаржы  | 4         | 0        | 0         | 50         | 0        | 8          | 1         | 2         |
| 8                 | 6B04201 Құқықтану  | 17        | 0        | 0         | 104        | 1        | 49         | 5         | 2         |
| 9                 | 6B10101 Фармация   | 33        |          |           | 0          | 0        | 0          |           | 0         |
| <b>Қорытынды:</b> |  | <b>99</b> | <b>7</b> | <b>10</b> | <b>513</b> | <b>9</b> | <b>145</b> | <b>27</b> | <b>21</b> |

Барлығы 2021 жылы қорытынды аттестаттауға **757** адам жіберілді, оның ішінде: **744** адам оқуды бітірді және **13** студент оқудан шығарылды (2%): қорытынды аттестация кезінде «қанағаттанарлықсыз» баға алған **7** адам және қорытынды аттестаттауға **6** адам келмеді.

### **2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдарындағы диссертацияларды (жобаларды) қорғау бойынша қорытынды салыстырмалық талдау**

43 магистрант магистрлік диссертацияларын сәтті қорғады:  
 - 2 магистрант магистрлік жобасын қорғады;  
 - 41 магистрант магистрлік диссертация қорғады.

| п/п | Наименование ОП                         | Контингент |           | Защита диссертации (проектов) в % |           | Средний балл |           | Буквенный эквивалент |           |
|-----|---|------------|-----------|-----------------------------------|-----------|--------------|-----------|----------------------|-----------|
|     |   | 2019-2020  | 2020-2021 | 2019-2020                         | 2020-2021 | 2019-2020    | 2020-2021 | 2019-2020            | 2020-2021 |
|     | 7M01701–<br>Казахский язык и литература | 3          | 2         | 100                               | 100       | 4,0          | 4,0       | A                    | A         |

|                                      |   |    |    |     |     |      |      |    |    |
|--------------------------------------|---|----|----|-----|-----|------|------|----|----|
| 7M01101–<br>Педагогика<br>психология | и | 7  | 3  | 100 | 100 | 3,39 | 3,33 | B+ | B+ |
| 7M04201<br>Юриспруденция             | – | 22 | 18 | 100 | 100 | 3,03 | 3,5  | B  | A- |
| 7M04101<br>Финансы                   | – | 3  | 10 | 100 | 100 | 3,78 | 3,83 | A- | A  |
| Итого:                               |   | 43 | 43 | 100 | 100 | 3,2  | 3,62 | -  | -  |

Есепті кезеңдегі магистрлік жобаны қорғаудың орташа бағасы - 3,0. Есепті кезеңдегі магистрлік диссертацияларды қорғаудың орташа бағасы 3,33 құрайды.

Академияда бакалаврлар мен магистрлердің бітіруі **787** адамды құрады, оның ішінде **744** адам бакалавр, оның ішінде **97**-күндізгі оқыту, **142** адам – Қашықтан оқыту түрінде (ОДО), **505**-сырттай, **43** адам-магистратураны бітірді. Ағымдағы жылы 7 тыңдаушы педагогикалық пәндер бойынша қосымша кредиттерді меңгерген және педагогикалық практикадан өткендігі туралы сертификаттарын алды. 40 (6%) бакалаврді үздік дипломға бітірді, оның ішінде күндізгі оқыту түріндегі - 10 түлек , - Қашықтан оқыту түрінде (ОДО) - 21-і, сырттай оқыту түрінде - 9 адам қызыл диплом алды.

Ағымдағы жылы алғаш рет жоғары оқу орындары өздерінің дипломдарын берді. Барлығы 712 бакалавр мен 43 магистр жеке диплом алды. Фармация білім беру бағдарламасының 32 түлегі мемлекеттік диплом алды.

Өткен оқу жылында 6B10101-Фармация білім беру бағдарламасы бойынша бітірушілердің қорытынды мемлекеттік аттестациясы кәсіби дайындықтың бағасымен біріктірілді. Өйткені Халық денсаулығын сақтау және денсаулық сақтау жүйесі туралы кодекске сәйкес, енгізілген денсаулық сақтау саласындағы білім беру бағдарламаларының түлектерінің кәсіби дайындық бағасы мемлекеттік емтиханның құрамына. Денсаулық сақтау саласындағы білім беру бағдарламаларының түлектерінің мемлекеттік емтиханының оң нәтижелері мемлекеттік үлгідегі білім туралы сертификат пен денсаулық сақтау саласындағы маман сертификатын алуға құқық береді.

Ұлттық тәуелсіз емтихан орталығы (ҰБТО) академия базасында бағалауды екі кезеңмен жүргізді. Өкінішке орай, бір бітіруші емтихан тапсыра алмағандықтан, диплом ала алмады.

Өткен оқу жылының тағы бір жаңалығы - педагогикалық Білім беру бағдарламасының бітірушілерінің ұлттық біліктілік тестілеуді (ҰБТ) тапсыруы болды, оның мақсаты – педагогикалық мамандар мен оларға теңестірілген тұлғалардың кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау еді. Ұлттық біліктілік тестілеуден өткеннен кейін жоғары оқу орындарын бітірген жас педагогтарды жұмысқа қабылдау жоспарлануда, бұл білім деңгейін және оқыту әдістемесін меңгеру деңгейін анықтауға ғана емес, сонымен бірге қазақстандық білім беру ұйымдарын жоғары білікті мамандармен

камтамасыз етуге мүмкіндік береді. Бұл жаңашылдық педагогикалық кадрларды даярлау сапасын арттыруға бағытталған.

Өкінішке орай, біздің түлектердің Ұлттық Біліктілік Тестілеу (НКТ) нәтижесі көңілден шығатындай жоғары емес. Жалпы, академия бойынша орташа балл 42 балды құрады, осылайша біздің академия Ұлттық Біліктілік Тестілеу қорытындысы бойынша «қызыл аймақта» болды. Барлық педагогикалық бағыттар бойынша республикадағы орташа балл 46 балды, ал мектепке дейінгі оқыту және тәрбие бойынша 28 баллды құрағанын ескерсек, бұл өте алаңдатарлық мәселе.

Академияның білім беру бағдарламасы бойынша бітіруші түлектерінің ҰБТ нәтижелері кестеде келтірілген:

| № | Білім беру бағдарламасы                               | % бойынша қатысуы | Орташа балл |
|---|---|-------------------|-------------|
| 1 | 6B01301-Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі | 52                | 56,8        |
| 2 | 6B01101-Педагогика және психология                    | 51                | 48,5        |
| 3 | 6B01702-Шет тілі: екі шет тілі                        | 66                | 47          |
| 4 | 6B01701-Қазақ тілі мен әдебиеті                       | 59                | 42          |
| 5 | 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу         | 51                | 25          |
|   | <b>Барлығы</b>  | <b>53</b>         | <b>42</b>   |

### ПРОФЕССОРЛЫҚ-ОҚЫТУШЫ ҚҰРАМНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҚУ ЖҮКТЕМЕСІ

Профессорлық-оқытушы құрамның педагогикалық оқу жүктемесін жоспарлау академияның 2020 жылғы 28 тамыздағы № 41п бұйрығына сәйкес жүзеге асырылды және кафедралар бойынша мынадай көрініс тапты:

| № п/п | Кафедрлар атауы                           | Барлық сағаты | Ж.ктеме (Ставки) |
|-------|---|---------------|------------------|
| 1     | Педагогика және психология                | 14896,5       | 19,25            |
| 2     | Мектепке дейінгі және бастапқы оқыту      | 20935         | 27,5             |
| 3     | Қазақ тілі мен әдебиеті                   | 8755,5        | 12               |
| 4     | Шет тілі және мәдениетаралық коммуникация | 16191,3       | 22,75            |
| 5     | Жалпы білім беретін пәндер                | 17604,45      | 25,5             |

|   |                   |               |              |
|---|-------------------|---------------|--------------|
| 6 | Қаржы             | 13049,5       | 17,5         |
| 7 | Фармация пәндері  | 12450         | 19           |
| 8 | Заң піндері       | 23304,75      | 31           |
|   | <b>Қорытынды:</b> | <b>127187</b> | <b>174,5</b> |

Әр оқытушының оқу жүктемесін анықтау кезінде олардың біліктілігі, академиялық немесе ғылыми дәрежелері, педагогикалық өтілі ескерілді. Жұмыс істейтін оқытушылардың жылдық оқу жүктемесі:

- бір ставка үшін – оқытушылар, аға оқытушылар үшін 800-ден кем емес, доценттердікі - 750 сағат; ғылым кандидаттары мен жоғары аттестаттау комиссиясының доценттері үшін - кемінде 700 сағат; академия профессорлары үшін - кемінде 675 сағат, ғылым докторлары, Жоғары аттестаттау комиссиясының профессорлары үшін - кемінде 650 сағат.

«Фармацевтикалық пәндер», «Жалпы білім беретін пәндер» және «Шет тілдері және мәдениетаралық коммуникация» кафедраларында жылдық жылдық мөлшерлемені есептеу кезінде оқу жүктемесі 100-150 сағатқа қысқарды.

Студенттер контингентінің өзгеруіне байланысты оқу жүктемесі мен 2020-2021 оқу жылының екінші семестрінен бастап профессорлық-оқытушы құрам ставкаларының саны қайта бекітілді (2021 ж. 20 қаңтардағы № 026 бұйрық).

| № п/п | Кафедралар атауы                           | Барлық сағаты    | Ставкасы   |
|-------|--|------------------|------------|
| 1     | Педагогика және психология                 | 16257,75         | 21         |
| 2     | Мектепке дейінгі және бастапқы оқыту       | 21383,5          | 31         |
| 3     | Қазақ тілі мен әдебиеті                    | 11917,5          | 18,5       |
| 4     | Шет тілі және мәдениет аралық коммуникация | 16601,9          | 25         |
| 5     | Жалпы білім беретін пәндер                 | 18664,25         | 25,5       |
| 6     | Қаржы                                      | 12475            | 16,5       |
| 7     | Фармация пәндері                           | 13120,75         | 21         |
| 8     | Заң пәндері                                | 25816,5          | 33,5       |
|       | <b>Барлығы:</b>                            | <b>136237,15</b> | <b>192</b> |

Оқытушылардың есептік кезеңдегі оқу жүктемесінің орындалуы туралы мәліметтер кафедралардың айлық, жартыжылдық және жылдық

есептерінде ұсынылады. Оқу-әдістемелік басқарма ай сайын оқу жүктемесінің профессорлық-оқытушы құрамның жұмысына мониторинг жүргізеді. Ректорат мәжілісінде 2020-2021 оқу жылының бірінші жартыжылдығына жүктемені орындау мәселесі қаралды. Кафедралардың оқу жылындағы орындалмаған жүктемесі:

| № п/п | Кафедралар атауы                           | Оқу жүктемесінің барлық сағаты | Сағат бойынша орындалмағаны |
|-------|--|--------------------------------|-----------------------------|
| 1     | Педагогика және психология                 | 16257,75                       | 107                         |
| 2     | Мектепке дейінгі және бастапқы оқыту       | 21383,5                        | 229                         |
| 3     | Қазақ тілі мен әдебиеті                    | 11917,5                        | 24                          |
| 4     | Шет тілі және мәдениет аралық коммуникация | 16601,9                        | 198                         |
| 5     | Жалпы білім беретін пәндер                 | 18664,25                       | 229                         |
| 6     | Қаржы                                      | 12475                          | 270                         |
| 7     | Фармация пәндері                           | 13120,75                       | 105,25                      |
| 8     | Заң пәндері                                | 25816,5                        | 248                         |
|       | <b>Барлығы:</b>                            | <b>136237,15</b>               | <b>1410,25</b>              |

Оқытушылардың педагогикалық жүктемені орындамауының негізгі себебі - сабақтардың демалыс күндерімен сәйкес келуі. Сонымен қатар, сабақтардың бұзылуы да болды, әр осындай факт үшін диспетчерлік қызмет Оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың атына қызметтікхат түсірді. Сәйкес келмеудің негізгі себептері кестеде келтірілген:

| Кафедра                                    | Мереке күндері, сағат | Бұзылуы   | студенттердің болмауы | Барлығы        |
|--|-----------------------|-----------|-----------------------|----------------|
| Педагогика және психология                 | 104                   | 3         |                       | <b>107</b>     |
| Мектепке дейінгі және бастапқы оқыту       | 157                   |           | 72                    | <b>229</b>     |
| Шет тілі және мәдениет аралық коммуникация | 198                   |           |                       | <b>198</b>     |
| Қазақ тілі мен әдебиеті                    | 21                    | 3         |                       | <b>24</b>      |
| Заң пәндері                                | 35                    | 1         | 212                   | <b>248</b>     |
| Қаржы                                      | 160                   | 2         | 108                   | <b>270</b>     |
| Жалпы білім беретін пәндер                 | 195                   |           | 34                    | <b>229</b>     |
| Фармацевтика пәндері                       | 102,25                | 3         |                       | <b>105,25</b>  |
| <b>Барлығы</b>                             | <b>972,25</b>         | <b>12</b> | <b>426</b>            | <b>1410,25</b> |

Оқу-әдістемелік жұмыстың бір бағыты - профессорлық-оқытушы құрамның оқу пәндерінің сапасын мониторингілеу. Ашық дәрістер мен практикалық сабақтар ұйымдастыру мен өткізу, сабақтардың нәтижелерін кейін талқылай отырып, өзара сабаққа қатысу – бақылау жасау, сондай ақ оқыту процесінің сапасын және педагогикалық шеберлікті арттырубойынша жұмыстар болып табылады

Оқытушылар құрамының сабағын бақылау үшін кафедралар ашық сабақтардың кестесін және өзара барудың кестесін құрды. Олардың мәлімдеуінше Оқу-әдістемелік секция мен кафедраларының мүшелері 2020-2021 оқу жылына 1 семестрде 20 сабаққа, екіншісінде - 29 сабақ жоспарлап, қатысқан.

Өткізілген ашық сабақтар кафедраларының мәжілістерінде талқыланды және талдаулары өзара сабаққа қатысу журналдарында көрініс тапты. Есепті оқу жылында кафедралар 158 өзара сабаққа қатысу жоспарланды және өткізді, кафедралар бойынша өзара сабаққа қатысу кестелері толық толтырылды.

Соңғы 5 оқу жылында өткізілген ашық сабақтар мен өзара сабаққа қатысулардың жалпы саны:

| Оқу жылы           | Өзара сабаққа қатысу саны | Ашық сабақтар саны |
|--------------------|---------------------------|--------------------|
| 2016-2017 оқу жылы | 202                       | 62                 |
| 2017-2018 оқу жылы | 250                       | 70                 |
| 2018-2019 оқу жылы | 194                       | 53                 |
| 2019-2020 оқу жылы | 110                       | 37                 |
| 2020-2021 оқу жылы | 158                       | 49                 |

### **АШЫҚ САБАҚТАРДЫ ТАЛДАУ**

2020-2021 оқу жылының 1 және 2 семестрінде өткізілген ашық сабақтардың талдау нәтижелері бойынша сапалы ашық сабақтар өткізген мына оқытушылардың атап өту қажет:

1. Марышкина Т.В.
2. Садықова К.Қ.
3. Әбдіжәми А.Ж.
4. Бектұрғанова Б.И.
5. Шакитаева Т.Б.
6. Голомазова Е.А.
7. Махмутова Г.С.
8. Шутенова С.С.
9. Есмагулова А.А.
10. Диянова Р.Т.

Жоғарыда аталған оқытушылардың сабақтары жеткілікті жоғары кәсіби деңгейде өтті. Сабақта оқытушылар оқытудың белсенді және инновациялық әдістерін, мультимедиялық мүмкіндіктерді қолданды.

Профессорлық-оқытушы құрамның сабақтарға қатысу тәжірибесі көрсеткендей, бірқатар оқытушылар студенттердің танымдық белсенділігін арттыратын элементтері бар дәстүрлі дәрісті сақтайды, студенттер дәріске дайын емес, мәтін тек оқу бар, сабақты мерзімінен бұрын аяқтау, яғни оқытушылар сабақ кезеңдеріне бөлінетін уақытын есептей білмейді.

Сабақтың тиімділігін бақылау, талдау және бағалау - оқытушының іс - әрекетін, студенттердің білім сапасын бақылаудың маңызды компоненттері. Негізі, бақылау - бұл мақсат емес, бұл оқытушының жетістігі мен сәтсіздігін дер кезінде байқауға, оның жұмысындағы жағымды тұстарын байқауға және кемшіліктерді жоюға оқу процесіне қатысты тәжірибе алмасу бойынша шаралар қолдануға мүмкіндік береді. 2020-2021 оқу жылынан бастап Академияда әрбір білім беру бағдарламасы бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі комиссия жұмыс істеді. Комиссиялар білім беру бағдарламаларының мазмұны мен орындалу шарттары, академияның бағалау саясаты мен басқа да академиялық мәселелері бойынша шешімдер қабылдады, білім беру бағдарламаларының және (немесе) пәндердің/модульдердің сапасына сәйкестігі бойынша студенттер арасында академиялық адалдықты бұзу фактілері бойынша сауалнама ұйымдастырды.

Оқу жылында сапаны қамтамасыз ету жөніндегі комиссия мына бағыттар бойынша барлық Білім беру бағдарламалары пәндеріне тексеріс өткізді:

1. Педагогикалық бағыттағы MOODLE платформасындағы контент мазмұнының сапасы туралы мәселе бойынша (қыркүйек, 2020 ж.);
2. Кафедралардың қашықтан оқыту бойынша оқу құжаттамасының жағдайы туралы (желтоқсан, 2020 ж.);
3. Қашықтан оқыту бойынша күндізгі бөлім студенттеріне арналған жазғы семестр пәндерінің MOODLE платформасындағы контент мазмұнының сапасы туралы (наурыз, 2021 ж.).

Жүргізілген жұмыс нәтижелері бойынша комиссия Оқу-әдістемелік жұмыстар жөніндегі проректорға анықтамалар тапсырды және Оқу-әдістемелік секция отырыстарында есеп берді. Сондай-ақ, оқу жылында Комиссия Ғылыми кеңес мәжілістерінде MOODLE платформасында бакалавриат пен магистратураның барлық пәндері бойынша контент мазмұнының сапасы туралы есеп берді.

Мазмұнын тексеру бойынша жүргізілген жұмыс нәтижелері бойынша мынадай негізгі ескертулер айтылды:

- пәндердің силлабустары, күнтізбелік тақырыптық, практикалық/семинарлық жоспарлар, СӨЖ жоспарлары, ұсынылған әдебиеттер жоқ;
- силлабстарының орнына пәндік оқу-әдістемелік кешен (УМК) бар;



- аралық бақылау, өзін-өзі бақылауға арналған сұрақтар, тест сұрақтары, емтихан сұрақтары жоқ;
- межелік бақылауға арналған бөліктер толтырылмаған;
- кейбір оқытушылардың дәрістері толықтай негізгі бетте көрсетілген.
- презентациялар мен интернет-ресурстарға сілтемелер (қосымша ескерту) жоқ.

Жұмыс барысында оқытушылар анықтаған кемшіліктер хабарланды және оларды дереу жою қажет болды, бұл жұмыс біраз уақыттан кейін мазмұнды қайта тексеру арқылы бақыланды. Сонымен қатар, MOODLE қосымшасының мүмкіндіктерін қолданған кезде көптеген оқытушылар оның қасиеттері мен артықшылықтарын дамытуға толықтай мән бермеді, яғни MOODLE-дің оқытуда көптеген пайдалы және тиімді функциялары бар екенін ескермейді:

- дәрісте мәтінмен бірге бейне дәрістерді, диаграммаларды және тағы басқаларды қосымша жүктеуге болады, оларды мәтіндік материалмен қатар экранда визуалды түрде көрсетуге болады;

- семинарларда әр түрлі тапсырмалар мен оқытудың тиімділігін пайдалануға мүмкіндік беретін тұстар бар;

- тест тапсырмаларының көптеген түрлері бар, біз тек бес таңдаулы тестіні қолданамыз, сонымен қатар қосымшада мозаика, кроссворд сияқты тест түрлерін енгізуге болады;

- онлайн сабақтарда студенті айтып немесе тыңдап қана қоймай, сонымен қатар презентацияны қолдана аласыз;

- оқытушы YouTube арқылы жеке арна құра алады, дәрістерін немесе басқа пайдалы материалдарды сол жерде жазады және оны онлайн сабақтарда сабақ беру үшін қолдана алады және т.б.

Сонымен қатар, жоғарыда айтылған ескертулер бүкіл профессорлық - оқытушы құрамға қатысты емес, кафедра оқытушыларының көпшілігі өз жұмысына үлкен жауапкершілікпен қарады және студенттер мен магистранттарға арналған оқу материалымен мазмұнды толтыру бойынша сапалы жұмыс жасады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, контент мазмұнын тиімді пайдалану үшін оқытушыға техникалық сауаттылық қажет екенін ескеру керек, жас ерекшеліктерін ескерсек, аға буын оқытушылар құрамына қосымшаның қажетті функцияларын орындау өте қиын. Бірақ бұл біз қол жеткізген нәрсемен тоқтап қалу керек дегенді білдірмейді, жақсы дайындық үшін білім беру контент мазмұнын дамытуды одан әрі жетілдіру қажет.

Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі комиссияның қашықтан оқытуға арналған кафедралардағы оқу құжаттамасының жағдайын тексеру нәтижелері бойынша Мектепке дейінгі және бастапқы оқыту мен Қаржы кафедраларының оқу -әдістемелік жұмысын ерекше атап өткім келеді. Әрине, бұл басқа кафедраларда оқу құжаттамасының жағдайы тиісті деңгейде емес дегенді білдірмейді, сонымен қатар оң жақтары бар, бірақ түзетуді қажет ететін көптеген кемшіліктер бар, жоғарыда аталған кафедралар жұмысқа үлкен жауапкершілікпен қарады.

Жоғары сапалы контент мазмұны талаптарына мына оқытушылардың контенті сәйкес келеді:

1. Хан А.Л.
2. Асакаева Д.С.
3. Газиханова Ж.Г.
4. Марышкина Т.В.
5. Есмагулова А.А.
6. Рысмағамбетова Г.М.
7. Әбдіжами А.Ж.
8. Арунова Ж.А.
9. Исмаилова Р.Н.
10. Әбдірахманов Р.М.
11. Гусева Е.В.
12. Дарибекова А.С.
13. Пименов А.В.
14. Тайлак А.Е.
15. Калижанова А.Н.
16. Қалдыбаева А.Қ.
17. Темиреева К.С.
18. Ишмуратова М.Ю.
19. Болдыш С.Қ.
20. Абеуова О.А.
21. Шалтаева Р.Ж.
22. Жанысбаева Р.М.

Әрине, бұл басқа оқытушылардың жұмыс сапасы нашар дегенді білдірмейді, жалпы оқытушылардың көпшілігінің стандартты парақтары бар, ал жоғарыда аталған оқытушылар жұмысқа шығармашылықпен қарады және порталдың барлық негізгі мүмкіндіктерін барынша пайдалануға ұмтылды.

### **БАСПА ЖҰМЫСЫНЫҢ ЖОСПАРЫН ОРЫНДАУ**

2020-2021 оқу жылында Академияның профессорлық-оқытушы құрамы 16 оқу және оқу-әдістемелік жұмыстарды (оқулықтар, оқу-әдістемелік кешендер, электронды оқулықтар, лекциялық курстар, сөздіктер, практикалық бағдарламалар және т.б.) басып шығару жоспарланған, оның ішінде:

- 13 оқу -әдістемелік құрал;
- 1 сөздік;
- 2 практикум бар.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Кафедра</b>              | <b>жоспар</b> | <b>Факт</b> | <b>% бойынша<br/>орындалғаны</b> |
|------------------|-----------------------------|---------------|-------------|----------------------------------|
| 1                | Фармация пәндері            | 6             | 4           | 67                               |
| 2                | Жалпы білім беру<br>пәндері | -             | -           | -                                |
| 3                | Қаржы                       | -             | -           | -                                |

|   |   |           |          |            |
|---|---|-----------|----------|------------|
| 4 | Заң пәндері                               | 6         | 1        | 17         |
| 5 | Педагогика және психология                | 1         | -        | -          |
| 6 | Мектепке дейінгі және бастапқы білім беру | 1         | -        | -          |
| 7 | Қазақ тілі мен әдебиеті                   | -         | -        | -          |
| 8 | Шет тілі және мәдениетаралық коммуникация | 2         | -        | -          |
|   | <b>Қорытынды:</b>                         | <b>16</b> | <b>5</b> | <b>31%</b> |

Кестеден жариялау жоспары 31%-ға орындалғанын, яғни жоспарланған 16 жұмыстың 5-і жарияланғанын көреміз, Негізінен кафедралардың орындамауы академиялық кезеңде профессорлық-оқытушы құрамның үлкен жүктемесіне және оқушылардың білім алуының онлайн режиміне көшуіне байланысты деуге болады.

Жоғары оқу орындары арасында Білім беру бағдарламалары рейтингісіне қатысу - академия имиджінің маңызды құрамдас бөлігі. Академия жыл сайын Атамекен және НАОКО рейтингіне қатысады. 2021 жылғы НАОКО ұлттық рейтингісінің қорытындысы бойынша Академия еліміздің педагогикалық жоғары оқу орындары арасында 2 орынға ие болды.

**Білім беру бағдарламаларының рейтингісінің нәтижелері:**

| №  | Білім беру бағдарламасы                               | 2021 жылғы НАОКО рейтингіндегі орын |
|----|---|-------------------------------------|
|    | <i>Институциональды рейтинг</i>                       | <b>2</b>                            |
| 1  | 6B010100-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу        | 4                                   |
| 2  | 6B0130- Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі | 5                                   |
| 3  | 6B010300-Педагогика және психология                   | 4                                   |
| 4  | 6B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті                    | 3                                   |
| 5  | 6B011900-Шет тілі: екі шет тілі                       | 3                                   |
| 6  | 6B030100 - Құқықтану                                  | 8                                   |
| 7  | 6B050900-Қаржы  | 12                                  |
| 8  | 6B110300-Фармация                                     | 1                                   |
| 9  | 7M01101-Педагогика және психология                    | 6                                   |
| 11 | 7M011701 – Қазақ тілі мен әдебиеті                    | 4                                   |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 12 | 7M04201 – Құқықтану | 8 |
| 13 | 7M04101- Қаржы      | 8 |

Алайда 2020 жылғы көрсеткіштер бойынша Атамекен рейтингісінде біздің білім беру бағдарламаларымыз алған орны өте төмен. Бұл мәселені кафедра меңгерушілерімен бірнеше рет талқыға салдық. Олар бұдан қорытынды шығарды деген үміттемін. Оны биылғы рейтинг нәтижесі көрсететін болады.

Өткен оқу жылында академия мен аккредитациядан өткен білім беру бағдарламалары алғашқы постаккредитациялық мониторингіден өтті. Ағымдағы оқу жылында «Формацмя» мен «Педагогика және бастауышты оқыту методикасы» білім беру бағдарламалары аккредитациядан өтетін болады.

2020-2021 оқу жылында педагогикалық ғылымдардың үш даярлық бағыты бойынша лицензия алу үшін құжаттар жинауды бастадық. Үш білім беру бағдарламасы дайындалып, олар Реестрге салынды.

Қазіргі күні «Дефектология» мен «Кәсіби білім беру» бағдарламалары сараптамадан өтіп, Қазақстан Республикасы БҒМ-нің Реестріне тіркелді. «Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» білім беру бағдарламаларына сараптама жасалуда. Енді Біліктілік талаптарына сәйкес лицензия алу үшін қажетті құжаттар жинап, тапсырыс (заявка) беру үшін ауқымды жұмыстар атқаруға тура келеді. Бұл оңай шаруа емес.

Сонымен қатар, соңғы қабылданған Біліктілік талаптары бойынша лицензиясы бар «Құқықтану» даярлық бағыты бойынша тағы кемінде үш білім беру бағдарламасын дайындаулары керек болады. Бүгінгі таңда Заң пәндері кафедрасы «Кәсіпкерлік қызметті заң тұрғысынан қамтамасыз ету» және «Соттық-прокурорлық қызмет» білім беру бағдарламаларын дайындап үлгерді. Оларды Реестрге тіркеу ғана қалып отыр.

Жалпы алғанда, академияның қолданыстағы барлық білім беру бағдарламалары Реестрде жаңартуға жіберілді.

### **АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚТЫ ҚАШЫҚТАН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

Еліміздегі қалыптасқан ахуалға байланысты 2020-2021 оқу жылында студенттер мен профессорлық-оқытушы құрамның академиялық ұтқырлығы қашықтан ұйымдастырылды. 2021 жылғы 01 ақпаннан 31-мамыр аралығында 3 студент Евразиялық гуманитарлық институтта (Нұр-Сұлтан қ.) қашықтан оқудан өтті. 25 қаңтар мен 04—маусым аралығында ФМ-18-2 оқу тобының студенттері Қарағанды медициналық университетте «Фрамацевтикалық қызметті ұйымдастыру» пәнін оқыды.

6B10101-«Фармация» білім беру бағдарламасы бойынша Қарағанды медициналық университетінің 9 студенті Академияда «Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру» пәні бойынша білім алды.

Менің ойымша, ағымдағы оқу жылында ұтқырлықты дәстүрлі форматта өткізуді қолға алу керек.

## **2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ПРАКТИКАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

2020-2021 оқу жылында академия студенттерінің практикасы академиялық күнтізбе бойынша қаладағы практикалық базаларда және студенттердің тұрғылықты жерінде онлайн және офлайн режимінде өткізілді.

Көп жағдайда оқыту тәжірибесі онлайн режимінде, ал мектептерге баруға рұқсат етілгенде офлайн форматта өтті. Бірақ көп жағдайда мектептерде практика қашықтан жүргізілді. Тұрғылықты жері бойынша мектеп оқушыларының саны 180 адамнан аспайтын ауылдық мектептерде студенттер офлайн практикадан өтті.

«Құқықтану» және «Қаржы» білім беру бағдарламаларының студенттері өндірістік практиканы тұрғылықты жерінде онлайн және офлайн режимінде өтті.

Ағымдағы кезеңге арналған академиялық күнтізбеге сәйкес «Фармация» білім беру бағдарламасының студенттері қашықтан және офлайн режимде практиканың бірнеше түрін орындады.

## **ЖАҢА ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ МІНДЕТТЕР**

1. «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша оқытудың үш бағыты бойынша лицензия алу үшін құжаттарды тапсыру.

2. 6B10101- «Фармация» және 6B01301- «Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламалары бойынша мамандандырылған аккредитациядан өту.

3. Студенттер мен оқытушылар құрамы алмасатын жоғары оқу орындарының тізімін кеңейту.

4. 2021-2022 оқу жылында кафедралар филиалдарының жұмысын жалғастыру.

5. Кафедра меңгерушілері педагогикалық қызметін енді бастаған жас ассистенттерге кафедраның ең тәжірибелі оқытушыларынан тәлімгерлер тағайындау.

6. Ең тәжірибелі оқытушылардың шеберлік сабақтарын өткізу тәжірибесін енгізу.

7. DOT платформасындағы білім беру контентінің сапасын жақсарту.

8. Қазақстан, Өзбекстан, Ресей және т.б. жоғары оқу орындарымен екі деңгейлі білім беруді енгізу бойынша жұмысты жаңарту.

9. Педагогикалық білім беру бағдарламаларының бітірушілерін Ұлттық Біліктілік Тестілеуден өтуге дайындық жүргізу.

10. Студенттердің практикасын офлайн форматта жалғастыру.

11. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру бағытында жұмысты жалғастыру.

12. Оқу процесінің материалдық -техникалық базасын нығайту.

13. Білім беру процесін цифрландыру. Оқытушылардың цифрлық құзыреттілігін жетілдіруді жалғастыру.

14. Жетекші ғалымдарды дәріс оқуға шақыру тәжірибесін қайта жалғастыру және т.б.

15. Жаңа білім беру бағдарламалары үшін оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету

## ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ

Академияның ғылыми-зерттеу қызметі - жалпы академияның оқу - тәрбие процесінің құрамдас бөлігі, зияткерлік әлеуетті нығайтудағы ең маңызды фактор.

«Bolashaq академиясы ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет субъектісі ретінде аккредиттелген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Ғылым комитетінен аккредиттеу туралы куәлігін алғанымыз баршаға аян.

- академия шетелдік серіктестермен өзара келісімдерді, ғылыми әріптестік туралы меморандумдарды жүзеге асыру үшін бірлескен конференциялар өткізуде, бірігіп монографиялар жазуға және дәрістер оқуға шетелдік серіктестерді тартуда.

- академияны дамытудың кешенді жоспарына сәйкес ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі міндеттері:

академия қызметкерлерінің ғылыми -зерттеу қызметін жандандыру және ғылыми зерттеулерді гранттық қаржыландыру конкурстарына қатысу;

халықаралық және қазақстандық рейтингтік журналдарда академия қызметкерлерінің ғылыми жарияланымдарының көбеюі;

оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің ғылыми -зерттеу жұмыстарының сапасын арттыру.

- ғылыми жұмыстарды үйлестіру және жүргізу үшін академияда құрылымдық бөлімшелер мен ғылыми орталықтар құрылды.

Ғылыми жұмыстар және халықаралық әріптестік құрылымының бөлімшелері мыналар:

1. Ғылыми-техникалық кеңес;

2. Жас ғалымдар кеңесі;

3. «Қазіргі заманғы өзекті мәселелер» халықаралық ғылыми журналы;

4. Құқықтық, экономикалық және әлеуметтік ғылыми-зерттеу орталығы;

5. «Руханият» ғылыми-зерттеу орталығы;

6. Ізгілік педагогикасы орталығы;

7. Кафедралар. (Олардың Ғылыми-зерттеу жұмысы, Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы, Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы).

Академия өзінің «Болашақ-Баспа» баспасында «Қазіргі заманның өзекті мәселелері» халықаралық ғылыми журналын шығарады. Журнал 2002 жылдан бастап жарық көріп келеді, профессорлық-оқытушы құрамына

жарияланымдарының санын көбейтуге қолдау көрсету мақсатында жұмыс істейді. Талдау көрсеткендей, «Болашақ-Баспа» жұмысы тиімді.

## **2020-2021 ЖЫЛДАРДАҒЫ СЕКЦИЯЛАР БОЙЫНША ЖАРИЯЛАНЫМДАР ДИНАМИКАСЫ**

2020-2021 оқу жылындағы жарияланымдардың көбісі Қазақстаннан – 122 мақала («Bolashaq» академиясы, мектептер, лицейлер, колледждер мен Қарағанды қаласының мектепке дейінгі мекемелері, ҚР ІІМ Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, КарТУ, КарУ, Нұр-Сұлтан, Алматы, Жезқазған, т.б. қалаларының жоғары оқу орындары). Жақын шетелдік мақалалар саны – 29 (Ресей, Украина), Алыс шетелден – жоқ.

Есепті кезеңде жақын шетелді мақалалардың ең көбі «Құқықтану» секциясы бойынша – 18. Басқаларының көрсеткіштері мынадай: «Педагогика» - 23; Экономика – 19, «Филология», «Фармация, Химия», «Гуманитарлық ғылымдар», Техникалық ғылымдар - 0.

Есепті кезеңде мемлекеттік тілде жарық көрген мақалалардың саны – 51, орыс тілінде – 94, өзге тілдегі мақалалар саны – 9 (ағылшын, украин, башқұрт тілдерінде).

«Мемлекеттік ғылыми-техникалық ұлттық сараптама орталығында» кафедралық және «Құқықтық, экономикалық және әлеуметтік ғылыми-зерттеу орталығының» 4 ғылыми-зерттеу тақырыбы тіркелген, олардан басқа Қарағандының «Мемлекеттік ғылыми-техникалық ұлттық сараптама орталығы» филиалында 6 тақырып бар, олар:

- 1. «Языки в «зеркале» культуры и создание словарей» - ғылыми жетекші ф.ғ.к., доцент Оразғалиева Г.Ш. // № 0118РКД0214 от 06.04.2018г (01.03.2018-01.03.2021г), 200 мың тенге
- 2. «Совершенствование финансовой системы Казахстана» - ғылыми жетекші э.ғ.к., доцент Дарибекова А.С. // № 0119РКИ0096 от 27.03.2019г – (01.01.2019-01.01.2022ж.), 150 мың тенге.
- 3. «Борьба с преступностью в Республике Казахстан: республиканский и региональный анализ», ғылыми жетекші з.ғ.д., профессор Арыстанбеков М.А. // № 0120РКИ0183 от 24.12.2020г – (2020–2023жж.), 120 мың тенге.
- 4. «Психолого-педагогические проблемы развивающейся личности в современном образовательном процессе: пути их решения», ғылыми жетекші п.ғ.к., доцент Коржумбаева М.Б. // № 0120РКИ0182 от 24.12.2020г – (2020г – 2023жж.), 180 мың тенге.
- 5 «Инновационные подходы в организации процессов воспитания, обучения и развития личности в условиях непрерывного образования», ғылыми жетекші п.ғ.к., профессор Храпченкова Н.И. // № 0120РКИ0181 от 24.12.2020г – (2020г – 2023), 120 мың тенге.

- 6. «Национальная филология в современном процессе глобализации: основные направления и перспективы исследования духовно-культурного наследия и современных ценностей», ғылыми жетекші ф.ғ.к., профессор Сембиев К.З. // № 0120РКИ0181 от 24.12.2020г – (сентябрь 2020г –сентябрь 2023), 750 мың тенге.

2021 жылғы 26 ақпанда онлайн режимде студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың қатысуымен **«Молодежь и глобальные проблемы современности»** тақырыбында халықаралық ғылыми-практикалық конференция ұйымдастырылды. Конференцияда алыс-жақын шетелдік ғалымдар қатысты. 150 баяндама ұсынылды. Конференция материалдары 2 том болып жарық көрді.

2021 жылғы 23-көкекте Қазақстан Тәуелсіздігінің 30-жылдығына арналған халықаралық ғылыми серіктестіктеріміздің қатысуымен онлайн режимде дәстүрлі «Қазіргі әлемдегі ғылым мен білім» аталатын ғылыми-практикалық конференция өткізілді.

Конференцияға алыс-жақын шетелдік ғалымдар қатысты. Конференция қорытындысы бойынша ұсынымдар мен ғылыми еңбек жинағы 2 томдық болып басылып шығарылды.

Өздеріңіз білетіндей, ғылыми және білім беру саласындағы халықаралық ынтымақтастықты дамыту міндеттерін жүзеге асыру үшін «Bolashaq» академиясы жақын және алыс шетелдердің жоғары оқу орындарымен, негізінен, тұрақты түрде 150 келісімшарт меморандум жасаған.

Ынтымақтастық туралы жасалған келісімдердің едәуір санына қарамастан, тиімді түрде 30 -дан аспайтынын мойындау керек. Мұндай жеткіліксіз көрсеткіштердің себептерінің бірі - біріншіден, пандемия, екіншіден, халықаралық меморандумға қатысушылардың жоғары оқу орындарының профессорлық-оқытушы құрамы арасында түсіндіру жұмыстары жеткілікті деңгейде жүргізілмеген.

Ынтымақтастық туралы келісім жасалған барлық шетелдік білім беру ұйымдарының қызметкерлерінің «Bolashaq академиясы өткізетін жыл сайынғы Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға тұрақты түрде және ақысыз негізде қатысуға және өз зерттеулерінің нәтижелерін жариялауға мүмкіндігі бар екенін атап өткен жөн. Академияда шығатын «Қазіргі заманның өзекті мәселелері» тоқсан сайын жарық көретін халықаралық ғылыми журнал.

2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым сапасын қамтамасыз ету комитетінің профессорлық-оқытушылық құрамның сапа көрсеткіштерінің оңды тұстарының бірі – «Білім және ғылым сапасын қамтамасыз ету комитеті» ғылыми атағын беру болды. 12.00.00 – Құқықтану мамандығы бойынша доцент, ф.ғ.к., заң пәндері кафедрасының профессорлары:

- Рысмағамбетова Гүлнар Мусиевна



- Әбдіжәми Айтуан Жамахметқызы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2021 жылғы 29 қаңтардағы «Ғылыми атақ беру туралы» № 63 бұйрығы.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы-2020» байқауына профессорлық-оқытушы құрамнан үш кандидат ұсынылды: ф.ғ.к., профессор Ибраева Б.М., ф.ғ.к., профессор Сембиев К.З., з.ғ.к., доцент Абдижами А.Ж.

«Академияның үздік оқытушысы-2020» байқауының қорытындысы бойынша заң ғылымдарының кандидаты, доцент Айтуған Жұмахметқызы Әбдіжами атанды. Бұл біздің академиямыз үшін үлкен абырой.

### **2019-2020, 2020-2021 ОҚУ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ПРОФЕССОРЛЫҚ-ОҚЫТУШЫ ҚҰРАМНЫҢ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫНА ТАЛДАУ ЖҮРГІЗУ**

Тәрбие жұмыстары мына бағыттар бойынша жүргізілді:

- 1) Азаматтық-патриоттық және құқықтық тәрбие;
- 2) Діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл профилактикасы;
- 3) Мәдени-эстетикалық тәрбие, патриоттық тәрбие, шығармашылық әлеуетті дамыту;
- 4) Салауатты өмір салтының профилактикасы;
- 5) Жатақхана, әлеуметтік жұмыс, волонтерлік-еріктілік.

2020-2021 оқу жылында барлық іс-шаралар ZOOM, MS TEAMS, SKYPE платформаларында онлайн режимінде өтті.

Академияда келесі студенттер бірлестіктері жұмыс істейді:

1. Болашақ Республикасы;
2. Жастар қауымдастығы 1%;
3. L. Batista оқырмандар клубы;
4. Қазақстан студенттерінің альянсы;
5. «Каналы Урпақ» жобалық офисі;
6. «Жас Отан» МК.

2020-2021 оқу жылында 20-дан астам студент қаланың, облыстың және республиканың түрлі іс-шараларына белсенді қатысқаны үшін алғыс хаттармен, дипломдармен және сертификаттармен марапатталды.

Академия студенттері түрлі байқаулардың, байқаулардың, чемпионаттардың лауреаттары мен жеңімпаздары болды:

- Сапар Болат студенті самбодан Азия чемпионы (Ташкент, маусым, 2021);

- Заиров Думан - ұлттық спорт түрі көкпар бойынша жастар арасында Қарағанды облысы бойынша 2 орын иегері;

- Құсайынова Жанела- бразилиялық джиу-джитсу академиясында джиу-джитсу бойынша облыс чемпионы Марио Брос бразилиялық джиу джитсу; Қазақстан чемпионатында 2 орын иегері;

- Габай Каннур - «Алтын Орда Әдебиеті: Елді пен ерліктің дастандары» университет студенттері арасындағы эссе байқауында 1 орын (Тараз, қараша, 2020 ж.);

- Александр Свечников - «Шығармашылық көзқарас үшін» номинациясының жеңімпазы, жоғары оқу орындарының студенттері арасында Әбу Наср әл-Фарабидің 1150 жылдығына арналған «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің құқықтық негіздері» пәні бойынша республикалық онлайн олимпиаданың жеңімпазы.

### **SWOT талдау. Басқару**

#### **S (күш) - күшті жақтар (ықтимал оң ішкі факторлар)**

- 1 Тұрақты дәстүрлері бар академия.
- 2 Академияның жоғары бәсекеге қабілеттілігі және қалада, Орталық Қазақстан облысында, Республикада тұрақты оң имидж.
- 3 Жоғары біліктілік, маңызды жұмыс тәжірибесі және жоғары басқару әлеуеті.
- 4 Педагогикалық қызметкерлердің, университет қызметкерлерінің біліктілік деңгейінің жоғары болуы.
- 5 Университеттің мақсаттарына жетуге және оның миссиясын жүзеге асыруға бағытталған ұйымдық басқару құрылымын құру.
- 6 Басқару жүйесінің ашықтығын және процестерді құжаттауды қамтамасыз ететін СМЖ қызметі.
- 7 Әкімшіліктің жүктелген міндеттерді шешуге команданы шебер жұмылдыру.
- 8 Бөлімдердің қызметін бақылау әдістерін жүйелеу.
- 9 Академияның барлық қажетті ішкі құжаттарының болуы және болуы.
- 10 Ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің жоғары деңгейі.
- 11 Алқалы басқару органдарына белсенді студенттердің жоғары тартылуы.
- 12 Академияның қосымша табысы.
- 14 Академияның ерекшелігі бар (студенттерге арналған пәтерлер, ребрендинг, Карлаг жобасы)

#### **W (әлсіздік) - әлсіздіктер (ықтимал теріс ішкі факторлар)**

1. Болашағы бар қызметкерлерді жұмыстан шығару.
2. Педагогикалық құрамды докторантура арқылы толықтыру жоқ.
3. Персоналдың тозуы.
4. Жоғары сапалы кадрлық резервтің болмауы.
5. Дебиторлық берешектің жыл сайын ұлғаюымен кірістің төмендеуіне әкелген бағаны қайтару.
6. Академия ірі бизнес санатына жатады, ол айыппұл салынған жағдайда әсер етеді.

7. Электронды құжат айналымы жүйесі жеткіліксіз дамыған.
8. Білім және ғылым министрлігінің барлық талаптарын орындай алмау.

#### О (мүмкіндік) - мүмкіндік (ықтимал оң сыртқы факторлар)

1. Академияның қолайлы имиджі қалыптасты.
2. Академия өкілдерінің өңірдің қоғамдық - саяси өміріндегі белсенділігінің жоғары деңгейі.
3. Облыс пен республика үшін әлеуметтік маңызы бар жобалардың басталуы.
4. Академия басшылығының басқарушылық біліктілікті жүйелі түрде жоғарылатуы.
5. Білім беру қызметтерінің әлеуетті және нақты тұтынушыларына сенім.
6. КҚК арқылы табыс табу мүмкіндігі, кітап сату, депозиттер, жалдау, жатақхана).

### **SWOT АНАЛИЗ. МЕНЕДЖМЕНТ**

#### S (күш) - күшті жақтар (ішкі оң факторлар)

- 1 Тұрақты дәстүрлері бар оқу орны.
- 2 Қалада, Орталық Қазақстан облысында, республикада тұрақты оң имиджі және Академияның жоғары бәсекеге қабілеттілігі.
- 3 Жоғары біліктілік, маңызды жұмыс тәжірибесі және жоғары басқару әлеуеті.
- 4 Профессорлы-оқытушы құрамның, академия қызметкерлерінің біліктілік деңгейінің жоғары болуы.
- 5 Жоғары оқу орнының мақсаттарына жетуге және оның миссиясын жүзеге асыруға бағытталған ұйымдық басқару құрылымының құрылуы.
- 6 Басқару жүйесінің ашықтығын және процестерді құжаттауды қамтамасыз ететін Сапа Менеджмент Жүйесінің қызметі.
- 7 Әкімшіліктің жүктелген міндеттерді шешуге ұжымды шебер жұмылдыру.
- 8 Бөлімдердің қызметін бақылау әдістерін жүйелеу.
- 9 Академияның барлық қажетті ішкі құжаттарының болуы және қолжетімділігі.
- 10 Ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің жоғары деңгейі.
- 11 Академияның алқалы басқару органдарына белсенді студенттердің кеңінен тартылуы.
- 12 Академияның қосымша табысы.
- 14 Академияның ұтымды тұстары (студенттерге арналған пәтерлер, ребрендинг, Карлаг жобасы)

#### W (әлсіздік) – әлсіз тұстар (теріс ішкі факторлар)

1. Болашағы бар қызметкерлерді жұмыстан шығару.
2. Педагогикалық құрамды докторантура арқылы толықтыру жоқ.
3. Мамандардың егде тартуы.
4. Жоғары сапалы кадрлық резервтің болмауы.

5. Дебиторлық берешектің жыл сайын ұлғаюымен кірістің төмендеуіне әкелген бағаны қайтару.

6. Академия ірі бизнес санатына жатады, ол айыппұл салынған жағдайда әсер етеді.

7. Электронды құжат айналымы жүйесі жеткіліксіз дамыған.

8. Білім және ғылым министрлігінің барлық талаптарын орындай алмау.

### **О (мүмкіндік) - мүмкіндік (ықтимал оң сыртқы факторлар)**

1. Академияның қолайлы оң имиджі.

2. Академия өкілдерінің өңірдің қоғамдық-саяси өміріндегі белсенділігінің жоғары деңгейі.

3. Облыс пен республика үшін әлеуметтік маңызы бар жобаларды қолға алуы.

4. Академия басшылығының басқарушылық біліктілікті жүйелі түрде жоғарылатуы.

5. Білім беру қызметтерінің әлеуетті және нақты тұтынушыларына сенім.

6. ЦПК арқылы табыс табу мүмкіндігі, кітап сату, депозиттер, жалдау, жатақхана).

### **Т (қауіп) - қауіптер (ықтималды теріс сыртқы факторлар)**

1. Академияға түсушілер санының азаюы, соның салдарынан оқу орнының даму бағыттарын іске асыру үшін қаражат түсімінің төмендеуі.

2. Басқару процестеріне теріс әсер ететін жоғары оқу орындарының жұмыс істеуінің заңнамалық және реттеуші ережелерінің өзгеруінің қарқыны.

3. Қоғамда жекеменшік жоғары оқу орындарына қатысты қалыптасқан сенімсіздік стереотипі, нәтижесінде қоғамның кейбір бөлігінің күмәндік-сенімі.

4. Жеке үлгідегі дипломдар.

5. Қазақстандағы жоғары оқу орындарының еркін баға саясаты.

6. Мемлекеттік жоғары оқу орындарында жалақының өсуі, мемлекеттік жоғары оқу орындарында 50% ғылыми әлеуеттік артыуы.

7. Біліктілік талаптары позицияларымыздың нашарлауын көрсетеді.

## **ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС**

### **S (күш) - күшті жақтар (ықтимал оң ішкі факторлар)**

1. Негізгі білімі бар жоғары білікті профессор-оқытушылар құрамы, мамандық бойынша практикалық өтілі бар оқытушылардың болуы;

2. Оқытушылардың халықаралық және жоғары оқу орындарыаралық конференциялар мен жобаларға қатысуы;

3. Академия оқытушыларының біліктілігі мен зерттеулерін жоғарылауы;

4. Академияда білім беру порталының болуы;
5. Қазіргі мультимедиялық және білім беру технологияларын меңгеру;
6. Педагогикалық ұжымның қызметін бақылау мен бағалау процедураларының болуы;  
Академия қызметкерлерін басқарудағы шешім қабылдаудың құзыреттілігі мен жоғары сапасы;
8. Оқыту сапасының тиімділігін бағалау механизмінің болуы;
9. Пәндерді оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттермен, оның ішінде өз өнімдерін шығару арқылы қамтамасыз ету;
10. Оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану;
11. Барлық аудиторияларда интернетке тегін қол жеткізу.
12. Оқу процесінің практикалық бағыттылығы (кафедралардың филиалдары негізінде СӨЖ өткізу) және жетекші практиктерді сабақ өткізуге қатыстыру.
13. Білім беру бағдарламаларын құруға жұмыс берушілердің белсенді қатысуы.

#### **W (әлсіздік) - әлсіздік (ықтимал теріс ішкі факторлар)**

1. Профессорлық-оқытушы құрамның академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысу деңгейінің төмендігі;
2. Профессорлық-оқытушы құрамның орташа шекті жасының жоғарылығы;
3. Сыртқы академиялық ұтқырлыққа қатысатын студенттердің аз қамтылуы;
4. Уақыттың талабы болса да қос дипломдық білім беруді жүзеге асырудың басталмауы;
5. Шағын топтардың болуы;
6. Докторантураға қауіп төнуде (2 жыл ішінде қабылдау болмаса, реестрден шығарылады);
7. Цифрлық сауаттылық төмен.

#### **O (мүмкіндік) – қолайлы он мүмкіндіктер (әлеуеті он сыртқы факторлар)**

1. Оқытушылар мен студенттердің халықаралық байланыстары;
2. Магистратура арқылы ғылыми тағылымдама, түрлі курстарды өтіп, оқытушылардың кәсіби біліктілігін үздіксіз жоғарылату;
3. Шетелдік жоғары оқу орындарымен әріптестікті нығайту мүмкіндігі;
4. Оқыту нәтижелеріне бағытталған білім беру бағдарламаларын әзірлеу және студенттерге жұмыс берушілердің үмітіне сәйкес келетін құзыреттіліктерді беру;
5. Мемлекеттік және жергілікті атқарушы органдармен бірлесіп түлектерді жұмысқа орналастыру үшін жұмыс берушілермен байланысты нығайту және кеңейту;
6. Бәсекеге қабілетті кадрларды дайындау бойынша ақпараттық науқандар өткізу;

7. Біріктірілген модульдер немесе пәнаралық білім беру бағдарламалары арқылы білім беру бағдарламаларын даярлау мүмкіндігі;

8. Оқытушыларға, студенттерге, магистранттар мен докторанттарға арналған ағылшын тілі курстары арқылы оқытушылардың тілдік деңгейін көтеру.

### **T (қатер) – қауіптер (әлеуетті теріс сыртқы факторлар)**

1. Білім беру қызметтері нарығында мемлекеттік жоғары оқу орындары тарапынан бәсекелестікті күшейту;

2. Нарықты жекеленген білім беру бағдарламалары бойынша мамандармен көптеп тыс молықтыру.

### **ПРОФЕССОРЛЫҚ-ОҚЫТУШЫ ҚҰРАМ**

#### **S (күш) - күшті жақтар (ықтимал оң ішкі факторлар)**

1. Оқытушылар құрамының, ғылыми әлеуетінің жоғарылығы;

2. Қолайлы психологиялық ахуал;

3. Оқытушылардың базалық білімнің болуы;

4. 5 магистратураның, 1 докторантураның білім беру бағдарламаларының болуы;

5. Білікті және тәжірибелі педагогикалық көмекші персонал;

6. Педагогикалық қызметкерлердің өтілінің көптігі;

7. Облыстағы жоғары оқу орындарының тиісті кафедралары мен жұртшылық арасында оқытушылардың жақсы беделі;

8. Жоспарлау механизмдерін (СМЖ) үздіксіз жетілдірудің енгізілген жүйелерінің болуы;

9. ЖОО дамуының әзірленген тұжырымдамасының болуы;

10. Академияның білім беру қызметіне, оның ішінде шетелдік тұтынушыларға сұраныстың болуы;

11. Академияны білікті мамандар даярлау орталығы деп тану;

12. Жетекші профессорлық-оқытушылық құрамының шеберлігінің жоғары деңгейі;

13. Педагогикалық ұжым мен студенттердің мінез-құлқының жоғары мәдениеті.

#### **W (әлсіздік) - әлсіздіктер (әлеуетті теріс ішкі факторлар)**

1. Шет тілдерін білетін педагогикалық кадрлардың жеткіліксіз саны;

2. Ғылыми дәрежесі бар қызметкерлердің ескіруі;

3. ПОҚ үшін шетелде тағылымдамадан өту санының жеткіліксіздігі;

4. Шақырылған шетелдік ғалымдар санының жеткіліксіздігі;

5. Бітірген кадрлардың қажеттілігін біле отырып, профессорлық-оқытушылық құрамды жақсартуды қаламау;

6. Кейбір жағдайларда формальды біліктілікті арттырудың болуы 5 жылда 1 рет;

7. Перспективалы педагогикалық құрамды жұмыстан шығару және зейнет жасындағы мамандардың келуі.

## **О (мүмкіндік) - қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар**

1. ЖОО -ның жағымды имиджін және дәстүрлерін сақтау және дамыту;
2. Оқытуға жоғары білікті кадрларды тарту;
3. Педагогикалық ұжымның әлеуметтік жауапкершілігін арттыруға бағытталған мемлекеттік саясат;
4. Жоғары оқу орындары экономикалық дамыған аймақтағы аумақта орналасуы;
5. Халықаралық байланыстарды кеңейту, олардың негізінде ынтымақтастықты жүзеге асыру;
6. Пәндік кабинеттер мен зертханаларды заманауи техникалық ақпарат құралдарымен жабдықтау;
7. Инновациялық жобаларды бірлесіп жүзеге асыру үшін Академияның мемлекеттік және жеке ұйымдармен байланысын кеңейту;
8. Қазақстан Республикасының білім деңгейінің халықаралық стандарттар мен талаптарға сәйкестігін қамтамасыз ету үшін білім беру реформалары.

1. Негізгі білімі бар жоғары білікті профессор-оқытушылар құрамы, мамандық бойынша практикалық тәжірибесі бар оқытушылардың болуы;
2. Оқытушылардың халықаралық және университетаралық конференциялар мен жобаларға қатысуы;
3. Академия оқытушыларының біліктілігі мен зерттеулерін жетілдіру;
4. Академияда білім беру порталының болуы;
5. Қазіргі мультимедиялық және білім беру технологияларын меңгеру;
6. Педагогикалық ұжымның қызметін бақылау мен бағалау процедураларының болуы;
7. АУР шешім қабылдаудың құзыреттілігі мен жоғары сапасы;
8. Оқыту сапасының тиімділігін бағалау механизмінің болуы;
9. Пәндерді оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттермен, оның ішінде өз өнімдерін шығару арқылы қамтамасыз ету;
10. Оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану;
11. Барлық аудитория үшін Интернетке тегін қол жеткізу.
12. Оқу процесінің практикалық бағыттылығы (кафедралардың филиалдары негізінде СӨЖ өткізу) және жетекші практиктерді университетте сабақ өткізуге шақыру.
13. Білім беру бағдарламаларын құруға жұмыс берушілердің белсенді қатысуы.

## **W (әлсіздік) - әлсіздік (ықтимал теріс ішкі факторлар)**

1. Педагогикалық қызметкерлердің академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысу деңгейінің төмендігі;
2. Педагогикалық қызметкерлердің жоғары оқу орнын бітіруінің жоғары жасы;

3. Сыртқы академиялық ұтқырлыққа қатысатын студенттердің төмен қамтылуы;
4. Қос дипломдық білім беруді жүзеге асыру басталмайды, дегенмен бұл уақыт талабы;
5. Шағын топтар.
6. Қауіп астында докторантура (2 жыл ішінде қабылдау болмаса, реестрден шығарылады);
7. Цифрлық сауаттылық төмен.

### **О (мүмкіндік) - мүмкіндік (потенциалды оң сыртқы факторлар)**

1. Оқытушылар студенттердің халықаралық байланыстары;
2. Магистратура, тағылымдама, түрлі курстар және т.б арқылы мұғалімдердің кәсіби біліктілігін үздіксіз жоғарылату;
3. Шетелдік серіктес жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты нығайту мүмкіндігі;
4. Оқыту нәтижелеріне бағытталған білім беру бағдарламаларын әзірлеу және студенттерге жұмыс берушілердің үмітіне сәйкес келетін құзыреттіліктерді беру;
5. Мемлекеттік және жергілікті атқарушы органдармен бірлесіп түлектерді жұмысқа орналастыру үшін жұмыс берушілермен байланысты нығайту және кеңейту;
6. Бәсекеге қабілетті кадрларды дайындау бойынша ақпараттық науқандар өткізу;
7. Біріктірілген модульдер немесе пәнаралық білім беру бағдарламалары арқылы білім беру бағдарламаларын қалыптастыру мүмкіндігі;
8. Оқытушыларға, студенттерге, магистранттар мен докторанттарға арналған ағылшын тілі курстары арқылы оқытушылар тілдік деңгейін көтеру.

### **Т (қауіп) - қауіптер (ықтимал теріс сыртқы факторлар)**

1. Халықтың, өнеркәсіптік кәсіпорындардың, шағын және орта бизнестің, білікті кадрлардың әлеуетті клиенттерінің табысының тұрақсыздығы;
2. Білім берудің жаһандануы, облыс, республика және халықаралық деңгейдегі жоғары оқу орындарының бәсекелестігінің артуы;
3. Ұлттық валютаның құнсыздануы және Академия қызметтерін әлеуетті тұтынушылардың психологиялық тұрақсыздығы;
4. ЖОО-ның білім беру қызметін реттейтін нормативтік талаптардың жиі өзгеруі;
5. ЖОО студенттерінің контингентінің Қазақстан Республикасындағы демографиялық-экономикалық жағдайға тәуелділігі;
6. Академияда болып жатқан өзгерістерге ішкі қарсылық, оқытушылық және ғылыми корпусының жоғары жастағы қызметкерлерінен;
7. Жеке университеттерге қатысты қоғамның қос стандарттары.

## **БІЛІМ АЛУШЫЛАР**



### **S (күш) - күшті жақтар (оң ішкі факторлар)**

1. Халықаралық оқытудың стандарттар принциптеріне сәйкес келетін білім беру бағдарламалары;
2. Студентке бағытталған оқыту Академияның білім беру қызметінің негізгі бағыты болып табылады;
3. Оқушылардың үлгерімі туралы ақпаратты жинаудың, бақылаудың және басқарудың қалыптасқан жүйесі;
4. Білім беру қызметтерін тұтынушылардың орташа қауымына бағытталған оқу ақысының бәсекеге қабілетті деңгейі;
5. Академия студенттерінің әртүрлі қоғамдық іс-шараларға қатысуынан көрінетін әлеуметтік белсенділігінің жоғары деңгейі;
6. Студенттердің көп болуы - облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі спорттық жарыстардың жүлдегерлері мен жеңімпаздары;
7. Білім алушылардың жан-жақты қабілеттерін дамытуға ықпал ететін шығармашылық үйірмелер мен спорт секцияларының қызметі;
8. Қашықтан оқытудың дамыған технологиясының болуы.

### **W (әлсіздік) – әлсіз тұстар (әлеуетті теріс ішкі факторлар)**

1. Мемлекеттік білім гранттары және кәсіпорындардың тапсырыстары бойынша оқитын студенттердің төмен үлес салмағы;
2. Белгілі бір білім беру бағдарламалары бойынша аймақтық жоғары оқу орындарымен бәсекеге қабілеттіліктің төмендігі;
3. Шағын оқу топтарының болуы;
4. Студенттердің шет тілдерін білмеуі, осыған байланысты жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің үш тілде білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруда проблема туындайды.
5. Шетелдік студенттер контингентті толықтырады, бірақ Қазақстан Республикасының студенттеріне жететіндей сапалы дайындық деңгейін жеткізу қажеттігі бар.

### **O (мүмкіндік) – ұтымды мүмкіндік (әлеуеті мол оң сыртқы факторлар)**

1. Білім беру бағдарламалары бойынша мамандарды даярлауға жұмыс беруші ретінде облыстың кәсіпорындары, мекемелері мен ұйымдарының өкілдерін тарту;
2. Қарағанды облысының мектептері мен колледждерінде кәсіптік бағдар беру жұмысын жандандыру, мектеп оқушыларына академияға экскурсиялар ұйымдастыру, студенттердің ата-аналарымен кездесулер, «Ашық есік күндері», мамандықтар жәрмеңкелері және т.б. өткізу;
3. Білім алушылар контингентін қалыптастыруда академиялық топтардың жетістіктерін ескеру.

### **T (қауіп) - қауіптер (ықтимал теріс сыртқы факторлар)**

1. Білім беру бағдарламаларына студенттерді қабылдаудың одан әрі азаюы;
2. Білім алушылардың ұқсас білім беру бағдарламалары бойынша бакалаврларды дайындайтын бәсекелес басқа жоғары оқу орындарына кетуі.

### **ҒЫЛЫМИ ЖҰМЫС**

#### **S (күш) - күшті жақтар (ықтимал оң ішкі факторлар)**

1. Педагогикалық және ғылыми қызметкерлердің жоғары дәрежесі;
2. Қазақстан Республикасындағы, жақын және алыс шетелдердегі ғылыми-зерттеу институттарымен тығыз байланыс;
3. Монографиялық зерттеулерді жазуда педагогикалық ұжымның жоғары баспа белсенділігі;
4. ЖОО-ның профессорлық-оқытушылық құрамы шығарған монографияларды РФЗИ ғылыми-метриялық базасында орналастыру;
5. Шетелдік әріптестермен бірлесіп жыл сайын ірі халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциялар өткізу;
6. Академиямен белсенді ынтымақтасатын шетелдік серіктестер санының артуы;
7. «Қазіргі заманның өзекті мәселелері» халықаралық ғылыми журналының болуы және басылымның барлық нөмірлерін РИНЦ-тің ғылымиометрикалық мәліметтер қорына орналастыру;
8. Жыл сайын халықаралық қатысумен жас ғалымдар үшін бірнеше республикалық және аймақтық ғылыми-практикалық конференциялар өткізу;
9. Студенттердің, магистранттар мен докторанттардың жоғары жариялануы белсенділігі;
10. Студенттер мен магистранттардың жүлделі орындарға ие болған ғылыми жұмыстар конкурсына қатысуының жоғары белсенділігі;
11. Ғылыми жобаларды қаржыландыру көлемін ұлғайту.

#### **W (әлсіздік) - әлсіздіктер (әлеуетті теріс ішкі факторлар)**

1. Ғылыми және интеллектуалдық әлеуетін басқа елде жүзеге асырудың неғұрлым қолайлы перспективаларына байланысты ғалымдардың елден кетуі;
2. Халықаралық ғылымиометриялық мәліметтер базасын қолдану процедурасының қымбаттығы;
3. Ғылыми зерттеулерді коммерцияландырудың төмен деңгейі.
4. ККАСОН ұсынған журналдарды енгізу ұиындықтары.

#### **O (мүмкіндік) - мүмкіндік (потенциалды оң сыртқы факторлар)**

1. Халықаралық ынтымақтастық пен бірлескен ғылыми зерттеулерді одан әрі дамыту;
2. Академия ғалымдарының импакт-факторы жоғары халықаралық журналдарда жариялау белсенділігін ынталандыру;

3. Кәсіпорындардың, ұйымдардың, кәсіпорындардың өндірістік процестерге қатыстылығы үшін ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ақпараттық қамтуды күшейту мүмкіндігі.

**T (қатер) – қауіптер (потенциалды теріс сыртқы факторлар).**

1. Жас ғалымдардың ғылымға келудің жеткіліксіздігінен ғылыми кадрлардың қартаюы;
2. Мемлекеттік жоғары оқу орындарының жоғары бәсекелестігі;
3. Ғалым еңбегінің өнімділігін басылымдардың дәйексөз индексі бойынша бағалау;
4. Ғылыми ұйымдар мен ғалымдардың ғылыми-техникалық қызметін рейтингтік бағалауға сәйкес ғылыми ұйымдардың тиімділігінің өсуі.

**Материалдық-техникалық жабдықтау. Шаруашылық қызмет**

**S (күш) - күшті жақтар (ықтималды оң ішкі факторлар)**

1. Оқу үрдісін ақпараттық ресурстармен қамтамасыз етудің жоғары деңгейі;
2. Жоғары қаржылық тұрақтылық;
3. Интернет-залды пайдалану арқылы ақпараттық ресурстарды тегін пайдаланудың болуы;
4. Шығындар бюджетіне сәйкес тауарлар мен қызметтерді сатып алуды жедел тіркеу (Академия «Мемлекеттік сатып алу туралы» заңды қолданатын субъект болып табылмайды).
5. Студенттердің, педагогикалық ұжымның және қызметкерлердің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру үшін кең ауқымды жағдайларды қамтамасыз ететін іс-шараларды қаржыландыру.
6. Студенттерге ақпарат алу мүмкіндігі мен қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін кітапхананың жұмыс уақыты қарастырылған.

**W (әлсіздік) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**

1. Жекелеген пәндердің мемлекеттік тілдегі әдебиеттермен материалдық-техникалық қамтамасыз етілмеуі.
2. Құрылыс нормасы, жұмыстан хабары бар маман жоқ.

**O (мүмкіндік) - мүмкіндік (потенциалды оң сыртқы факторлар)**

1. МТЖ жаңартуға арналған қаражатты кезең-кезеңімен қаржылық жоспарлау.

**T (қауіп) - қатерлер (ықтимал теріс сыртқы факторлар).**

1. Форс-мажорлық жағдайлар;
2. Қауіпсіздікке, санитарлық нормаларға қойылатын жаңа талаптар жоспарланбаған шығындарын арттырады.

**АҚПАРАТТАУ**

**S (Күшті жақтар) - күшті жақтар (ықтимал оң ішкі факторлар)**

1. «Платон» ВУЗ АЖ автоматтандырылған оқыту жүйесінің болуы;
2. Интернетке жоғары жылдамдықпен қосылудың болуы;
3. Академияның жергілікті желісін дамыту;
4. Синхронды және асинхронды электронды оқытуға толық көшу;
5. Студенттерге арналған ақпараттық -білім беру порталын жасау;
6. Компьютерлік техниканы жүйелі түрде жаңарту.

### **W (әлсіздік) - әлсіздіктер (әлеуетті теріс ішкі факторлар)**

1. Компьютерлік техниканың тез ескіруі;
2. Академия оқытушыларының «Платонус» Ақпараттық жүйесіне ақпараттарды кеш және толық енгізбеуі.

### **O (Opportunities) – қолайлы мүмкіндіктер (потенциалды оң сыртқы факторлар)**

- Интернетке кіру каналының көлемін ұлғайту;
2. Сыртқы ортада жалпы қолжетімділік үшін ақпараттық-білім беру порталын дамыту.

### **T (Threats) – қауіптер (әлеуетті теріс сыртқы факторлар)**

1. Бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдаудың аяқталуы.
2. Қымбат бағдарламалық қамтамасыз ету, серверлік жабдық
3. Бейнебақылау жүйесін жаңартуға, техникалық сүйемелдеуге шығындардың жыл сайын өсуі.
- 4 Деректердің жоғалуы.
5. Компьютерлік техника мен бөлшектердің қымбаттауы.