

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

«Bolashaq» академиясы
«Психология, педагогика және бастауышта оқыту әдістемесі кафедрасы»



**6B01301 – «БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
БОЙЫНША
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
2021-2025 оқу жылдарына арналған**

Қарағанды, 2021

№	Пән атауы	Кредит тер ECTS	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1-курс							
1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді педагогикалық мамандықтың теориялық біліммен қаруландыру; оқыту процесінде болашақ бакалаврлардың кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастыру.	Бұл пән студенттерге кәсіби-педагогикалық қызметтің мәні мен ерекшелігі туралы, педагогикалық процестің категориялары, типологиясы, әдістері, заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді; педагогикалық қызметтің құрылымын, мазмұнын, табыстылық жағдайларын оқып білуге; Педагогикалық қызметті педагогикалық және азаматтық сананың даму шарты ретінде түсінуге және қабылдауға, студенттердің шығармашылық және жеке тұлғалық өсуіне үйрету. Студенттердің педагогикалық және ғылыми ой-өрісінің кеңеюіне ықпал етеді.	Меңгеру: - тәрбиеші-педагог қызметінің заңнамалық негіздері; - педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы; -мектепке дейінгі ұйым педагогының жеке тұлғасына қойылатын талаптар. Білу: -педагогикалық қызметтің мәнін және оның құрылымын талдау; -кәсіби міндеттерді шешу кезінде педагогикалық қарым-қатынастың әр түрлі стильдерін қолдану; - педагогикалық әдебиеттерді аннотациялау және конспектiлеу; - кәсіби өсу мақсатында Өзін-өзі оқыту және өзін-өзі тәрбиелеу бағдарламасын құру. Дағдысы болу: -Педагогикалық қызметті ұйымдастыру; -педагогикалық этика қағидаларын сақтау; -болашақ кәсіби қызмет жағдайында алған	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, Педагогикалық шеберлік, Педагогика тарихы, Бастауыш білім беру педагогикасы

					педагогикалық білімді практикалық қолдану; -өскелең ұрпақты оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешу кезінде педагогикалық қарым-қатынастың негізгі нысандары мен әдістерін жүзеге асыру.		
	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы		Курстың негізгі мақсаты педагогикалық мамандықтың пайда болуы мен қалыптасуының негізгі кезеңдерімен танысу негізінде кәсіби педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру.	Бұл пән студенттерге педагогикалық қызметтің заңдылықтарымен категориялар, типология, әдістер, туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді. Студенттердің педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, Педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етеді.	Меңгеру: - педагогикалық мамандыққа қойылатын негізгі талаптарды; - Болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарын кәсіби даярлаудағы педагогикалық теория мен жинақталған педагогикалық тәжірибенің рөлін меңгеру; - ҚР Білім беру жүйесінің ерекшелігі және оны құрудың заманауи принциптері. Білу: -педагогикалық мамандықтың қалыптасуының тарихи кезеңдерін талдауды білу; - кәсіби өсу міндеттерін жоспарлау кезінде алған білімдерін пайдалану Дағдысы болу: -педагогикалық еңбек мәдениеті; -мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс тәжірибесінде педагогикалық теорияның білімін жүзеге	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, Педагогикалық шеберлік, Педагогика тарихы, Бастауыш білім беру педагогикасы

					асыру.		
	Педагогтың кәсіби этикасы		Курстың негізгі мақсаты- болашақ педагогикалық қызметке кәсіби- педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, болашақ тәрбиешілерге оқыту мен тәрбиелеудің жаңа сапалы жоғары деңгейін қамтамасыз ету, сонымен қатар мектепке дейінгі ұйымдарда оқу- тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті жағдай жасау.	Курстың мазмұны педагогикалық моральды және педагогикалық еңбек саласындағы жалпы адамгершілік принциптерін жүзеге асырып, этикалық категориялар мазмұнының ерекшелігін ашып түсіндіреді.	<p>Меңгеру: негізгі этикалық ұғымдарды; - кәсіби педагогикалық этиканың мазмұны мен ерекшеліктерін; - кәсіби деформацияның мәні және оның алдын алу жолдарын меңгеру; Білу: - мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметіндегі даулы жағдайларды шешу; -кәсіби іс-әрекеттің фактілерін және құбылыстарын этикалық тұрғыдан бағалау; - нақты өмірлік жағдайларда адамгершілік нормалар мен тәртіп ережелерін қолдану. Дағдысы болу: -әдеп пен мораль нормалары тұрғысынан қоршаған өз іс-әрекеттерін бағалау; - педагогикалық ұжымдағы балалармен және ата-аналармен қарым-қатынаста әдептілік нормаларына сәйкес мінез-құлық ережелерін білу.</p>	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, Педагогикалық шеберлік, Педагогика тарихы, Бастауыш білім беру педагогикасы
2	Этнопедагогика және этнопсихология	3	Курстың негізгі мақсаты- этнопедагогика және этникалық психология	Пәнді оқу барысында студенттер халықтық педагогиканың негізгі идеялары мен тәжірибесімен танысады;	<p>Меңгеру: -этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі ұғымдары, көздері, әдістері мен міндеттерін;</p>	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,

		саласындағы жалпы түсініктер мен негізгі ұғымдарды қалыптастыру, халықтық педагогика туралы студенттердің білімін кеңейту және тереңдету.	мектепке дейінгі ұйымның қазіргі білім беру үдерісінде халықтық педагогиканы шығармашылықпен қолдану дағдылары мен біліктері қалыптасады.	<p>-этнопедагогика және этнопсихология пәні туралы түсініктерді дамыту;</p> <p>-этнопедагогика және этнопсихологиядағы этнос пен ұлттар ерекшелігін;</p> <p>-халық педагогикасының рухани негіздері; халық педагогикасының құралдары мен факторларын ;</p> <p>-Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі тұжырымдамаларын;</p> <p>-Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі принциптері мен категорияларын меңгеру.</p> <p>Білу:</p> <p>- Заманауи этнопедагогикалық және этнопсихологиялық тұжырымдамаларды талдау;</p> <p>-Этнопедагогика және этнопсихология ұғымдық аппаратын қолдану ;</p> <p>-Әр түрлі мәдениеттердің этносын талдау;</p> <p>- Этникалық және ұлттық сана-сезімді түсіну;</p> <p>-Этнопедагогикалық тәрбиенің әдістері мен тәсілдерін таңдау және қолдану.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- Тәрбие міндеттерін шешуде</p>	Педагогика тарихы, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс
--	--	---	---	---	--

					<p>этнопсихологиялық білімді қолдану;</p> <p>-Этнопедагогикалық сипаттағы тәрбиелік іс-шаралардың мақсаты мен міндеттерін анықтау ;</p> <p>- білім беру үрдісіне халық педагогикасының тәжірибесін енгізу;</p> <p>- дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, полимәдени ортада кәсіби қызметті жүргізу.</p>		
	<p>Психологиялық-педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты-әртүрлі этностық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара әрекеттесуі жағдайында кросс-мәдени зерттеулер жүргізуге қабілетті болашақ мамандарды ғылыми-негізделген даярлауды қамтамасыз етуге арналған.</p>	<p>Бұл курс әр түрлі этникалық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара әрекеттесуі жағдайында кросс-мәдени зерттеулер жүргізуге қабілетті болашақ мамандарды ғылыми-негізделген даярлауды қамтамасыз етуге арналған.</p>	<p>Меңгеру:</p> <p>-Психологиялық-педагогикалық ғылымдағы кросс-мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамалары;</p> <p>-этнопсихологияда кросс-мәдени зерттеулер жүргізудің негізгі тәсілдері.</p> <p>Білу:</p> <p>-Этникалық және психологиялық сипаттамаларын анықтау мақсатында әртүрлі этностар өкілдерінің ерекшеліктерін зерттеу кезінде кросс-мәдени зерттеулер жүргізуді білу;</p> <p>-Өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде қазіргі заманғы кросс-мәдени психология</p>	<p>Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)</p>	<p>Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс</p>	

					<p>саласында алған білімін мәдениетаралық қарым-қатынас тәжірибесін пайдалана білу.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Алған білімдерін өзінің болашақ мамандығы мен жеке өмірі контекстінде пайдалану; -Этносаралық өзара іс-қимылды жетілдіруге және тереңдетуге ықпал ететін практикалық ұсынымдар, -Кросс-мәдени зерттеулер саласында ғылыми әдістерді қолдана білу. 		
	<p>Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс-мәдени айырмашылықтары</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты - көп ұлтты және көпмәдениетті ортада белсенді және тиімді өмірлік ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру, өмір сүрудің жаңа жағдайларына жеке мәдени тәжірибесін ретрансляциялау және өзге мәдениетке және оның өкілдеріне</p>	<p>Бұл курс әртүрлі мәдениеттер мен этникалық қауымдастықтардағы психологиялық айнымалылардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын зерттеуге бағытталған. Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі кросс-мәдени айырмашылықтар психологияның әртүрлі салалары шеңберінде жүргізіледі.</p>	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі этникалық бірегейлікті қалыптастыру және өзектендіру ерекшеліктері; -этносаралық өзара әрекеттестіктегі тұлғалық өзін-өзі реттеу мәселелері; -балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі тұлғаның этникалық бірегейлігін трансформациялау ерекшеліктері. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың дамуы мен тәрбиесіндегі этникалық және психологиялық сипаттамаларын анықтау 	<p>Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)</p>	<p>Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс</p>

			қатысты толеранттылық пен эмпатияның дамыған сезіміне байланысты қалыптастыру.		мақсатында әртүрлі этностар өкілдерін зерделеу кезінде кросс-мәдени зерттеулер жүргізу; -өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде заманауи кросс-мәдени психология саласында алған білімін мәдениетаралық қарым-қатынас тәжірибесінде пайдалану. Дағдысы болу: -Алған білімдерін өзінің болашақ мамандығы контекстінде пайдалану.		
3	Жаратылыстану негіздері	4	Курстың негізгі мақсаты - кәсіптік болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің білімі, біліктері мен дағдыларын үшін қажетті оқыту дүниетану және жүргізу, табиғатты қорғау қызметін, сондай-ақ сыныптан тыс жұмыс қоршаған ортаға көзқарастың біртұтас жүйесін қалыптастыру.	Пәнді оқу барысында студенттер экологиялық мәліметтерді қолдана отырып, өсімдіктер мен қоршаған орта арасындағы, жануарлар мен қоршаған орта арасындағы өзара байланысты түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар организмдерін тиімді пайдалану және оларды қорғау қажеттілігін түсінеді.	Меңгеру, - қоршаған ортаның қасиеттері, құбылыстары мен объектілерінің сипаттамасы; - әлемнің жаратылыстану-ғылыми бейнесін қалыптастыру процесі және оның қазіргі жағдайы туралы түсінік; - арнайы терминология және оны пайдалану; - туған өлке флорасы, фаунасы және экологиясы. -Өсімдік клеткасының құрылысы мен функцияларының негізгі ерекшеліктерін; - атқаратын функцияларына байланысты гүл өсімдігі мүшелерінің сыртқы және ішкі	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі, Бастауыш мектепте дүниетануды оқыту әдістемесі

					<p>құрылымының ерекшеліктерін меңгеру;</p> <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none">- ғылыми жаратылыстану пәндерінің негізгі заңдарын кәсіби қызметте қолдану;- байқалатын құбылыстардың себептері мен салдарларын анықтау;- зерттелген материалды талдау;- оқушыларды табиғатпен таныстыру бойынша жұмысты жоспарлау және талдау. <p>-түрлі үлкейткіш аспаптармен жұмыс істеу (лупа, микроскоп); уақытша микропрепараттар дайындау;</p> <p>кітаппен (оқулықпен, анықтаушымен) өз бетінше жұмыс істеу);</p> <p>-зерттелетін объектіні схемалық түрде бейнелеу және оны тиісті қолдармен жабдықтау;</p> <p>-гүл өсімдіктерінде вегетативтік мүшелерді және олардың түрленуін ажырату, олардың морфологиялық сипаттамасын білу.</p> <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none">- жаратылыстану-ғылыми білім саласындағы өздігінен білім алу және біліктілікті арттыру;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - өз өлкесінің табиғатын зерттеу әдістерімен; - ақпараттық хабарламаларды, ұсыныстар мен жобаларды жаратылыстану-ғылыми талдау және бағалау дағдылары мен тәсілдері туралы дағдысы болу 		
	<p>Қазіргі жаратылыстану тұжырымдамалары</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттерді жаратылыстану ғылымының даму кезеңдерімен сипатталатын іргелі ұғымдар мен Қағидалармен таныстыру, сонымен қатар жаратылыстану және әлеуметтік ғылымдардың өзара байланысын көрсету.</p>	<p>Қойылған мақсатқа сәйкес бұл пәнді оқу жаратылыстану дамуының қазіргі деңгейіне жауап беретін білім алуға, жаратылыстану жетістіктеріне бағалау қатынасын қалыптастыруға, адамзаттың өмір сүруінің жоғары деңгейіне жету жолдары туралы түсініктерді кеңейтуге мүмкіндік береді.</p>	<p>Меңгеру,</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі жаратылыстану ғылымының негізгі концепцияларын; - заманауи жаратылыстану-ғылыми білімнің маңызды жетістіктері; - қазіргі заманғы Жаһандық экологиялық проблемалардың жаратылыстану заңдылықтарына байланысты мазмұнын. <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаратылыстану-ғылыми және гуманитарлық танымның әдіснамалық ұстанымдарын салыстыру; - табиғи және техногендік құбылыстар мен әсерлерді қазіргі жаратылыстану тұрғысынан сипаттау; - қазіргі қоғам мәселелерін шешуде жаратылыстану мүмкіндіктерін қалыптастыру және негіздеу; - өз мінез-құлықтық реттеуіштер жүйесіне ғылыми 	<p>Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)</p>	<p>Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі, Бастауыш мектепте дүниетануды оқыту әдістемесі</p>	

					<p>ұтымдылық элементтерін енгізу.</p> <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаратылыстану ғылыми мәселелері бойынша ақпаратты жинау және талдау, оның ішінде түрлі деңгейдегі жаратылыстану ғылыми әдебиеттермен (Ғылыми және ғылыми-танымал басылымдар, мерзімді журналдар) жұмыс істеу дағдысы, сондай-ақ жаһандық желілерде ақпаратты іздеу және іріктеу; - қазіргі қоғамда болып жатқан әлеуметтік процестерге ықтимал әсерін ескере отырып, жаратылыстану-ғылыми тақырыптарды талдау кезінде базалық және алынған білімді қолдану. 		
	Жаратылыстану тарихы		<p>Курстың негізгі мақсаты - жаратылыстану ғылымының жалпы ғылыми тұжырымдамалық рөлін түсінуді қалыптастыру, жаратылыстану дамуының және пайда болу тарихы бойынша білім беру.</p>	<p>Қойылған мақсатқа сәйкес бұл пәнді оқу жаратылыстану дамуының қазіргі деңгейіне жауап беретін білім алуға, жаратылыстанудың жетістіктерін бағалау қатынасын қалыптастыруға, адамзаттың өмір сүруінің жоғары деңгейіне жету жолдары туралы түсініктерді кеңейтуге</p>	<p>Меңгеру,</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаратылыстану ғылымдары аясында қоршаған болмысты зерттеу формалары мен таным процестері; -қазіргі жаратылыстану ұғымдық-категориялық аппараты. <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі жаратылыстану дамуының мәселелері мен тенденцияларын түсіну; - жаңа ғылыми 	<p>Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)</p>	<p>Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі, Бастауыш мектепте дүниетануды оқыту әдістемесі</p>

			ғылыми концепцияларды гуманитарлық танымда және қоғамның қазіргі өмірінде пайдалану мүмкіндіктерімен таныстыру.	мүмкіндік береді. жаратылыстану тарихы ғылымдарының қоғам өміріндегі рөлін түсіну.	тұжырымдамалардың құрылымы мен мазмұнын талдау; - көрнекті ғалымдардың қоршаған орта туралы түсініктерді дамытуға қосқан үлесін бағалау; - жаратылыстану ғылымдарының дифференциациясы мен интеграциясының белгілерін анықтау, осы процестердің мәнін бағалау. Дағдысы болу; - жаратылыстану ғылымдарының қазіргі жағдайын бағалау және жаратылыстану дамуының негізгі үрдістерін болжау кезінде осы пәнді оқу кезінде алынған мәліметтерді пайдалану; - мектепте оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда алған білімдері мен іскерліктерін қолдану; - адам және қоғам өміріндегі табиғат құбылыстарының маңызы мен рөлін бағалау.		
2 КУРС							
4	Математиканың бастауыш курсының	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің білімді	Пән болашақ мұғалімдердің бастауыш мектептің МЖМБС талаптарына сәйкес	Меңгеру; - «Натурал сандар мен негізгі шамалар арифметикасы бастауыш курстың негізі	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Математиканы оқыту әдістемесі

	негіздері		<p>меңгеруін қамтамасыз ету. Математиканың бастауыш курсының негіздері теориялық негіздерін және тұтас білім беру процесінің логикасындағы ғылым ретінде жүйелерін игеру</p>	<p>математиканың бастауыш курсы оқытуға қатысуы үшін жеткілікті теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз етуге бағытталған. Осы курс аясында студенттер бастауыш сынып оқушыларын оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың негізгі заңдылықтарын оқу пәні арқылы игеруі керек. "Математика", математика курсының негізгі ұғымдарының сипаттамасы және оларды оқытудың жүйелілігі, оқытудың әдістері мен тәсілдері, математиканың бастапқы курсының құрудың әртүрлі тұжырымдамалары. Курстың мазмұны білім алушыларда педагогикалық практикадан сәтті өту үшін маңызды болып табылатын математикалық және кәсіби құзыреттерді қалыптастыруды қамтиды.</p>	<p>болады. Сонымен бірге оған геометрия мен алгебралық пропедевтика элементтері енеді, бұлар мүмкіндігінше сан арифметикалық амалдар мен математикалық қатынастар жөніндегі ұғымдардың барынша жоғарғы дәрежеде игерту ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ондық бөлшектеуге келмейтін алғашқы он санның нумерациясы оқылады, осы сандарды жазу үшін цифрлар енгізіледі, қосу және азайту амалдары үйрету. <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ондық және 100 көлеміндегі сандардың нумерациясы; -разряд ұғымы, ондық бөлшектеуге келетін сандарды жазудың позициялық принципін; - екі таңбалы сандарды қосу және азайту, жаңадан арифметикалық екі амал; бөлу және көбейтуді үйрете білу - 1000 көлеміндегі сандар нумерациясын үйрете білу. <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математикалық ұғымдар, қасиеттер, заңдылықтарды бір-бірімен өзара байланысын айқындау; - теріс емес бүтін сандар 		
--	------------------	--	--	---	---	--	--

					нумерациясы, сол сандарға қолданылатын арифметикалық амалдар және шамалар, оларды өлшеу жөнінде, бөлшектер жөнінде, атаулы сандар мен оларға қолданылатын амалдар жөніндегі мағлұматтарды талдау.		
	Элементарлық математика		Курстың мақсаты – студенттерге элементарлық математика туралы түсінік беру және олардың кәсіптік қызметіне байланысты екенін көрсету болып табылады.	Бұл пән бастауыш мектептегі элементарлық математика есептерін шешудің әдістері мен тәсілдері туралы теориялық ақпаратты зерттеуге бағытталған. Негізгі әдістер мысалдармен, мәселелерді шешу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар жүйесімен суреттелген. "Элементарлық математика" пәнін оқу процесі сөйлеу кәсіби мәдениетінің негіздерін; математиканың базалық идеялары мен әдістерін, негізгі математикалық құрылымдар жүйесі мен аксиоматикалық әдісті меңгеру құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған; математикалық ойлау	Меңгеру; - бастауыш мектептегі элементарлық математика есептерін шешудің әдістерін; - негізгі математикалық құрылымдар жүйесі мен аксиоматикалық әдісті меңгеру құзыреттілігін қалыптастыру; - қарапайым математиканың мазмұны мен әдістерін. Білу; - бастауыш мектептегі элементарлық математика есептерін шешудің әдістерін анықтау; - қарапайым математиканың мазмұны мен әдістерін анықтау; Дағдысы болу; - математикалық ойлау мәдениеті, логикалық және алгоритмдік мәдениет, математикалық пайымдау; - элементарлық математика есептерін шеше алу.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Математиканы оқыту әдістемесі

				мәдениеті, логикалық және алгоритмдік мәдениет, математикалық пайымдаудың негізгі әдістері; қарапайым математиканың мазмұны мен әдістері.			
	Кіші мектеп оқушыларын а математиканы оқытудағы ойын әдістері		Курстың мақсаты кіші мектеп оқушыларына математиканы оқытудағы ойын әдістерін айқындау болып табылады.	Курстың мазмұнын құру студенттерді ойын әдістері негізінде бастауыш сынып оқушыларына арналған математика сабақтарын ұйымдастырудың және өткізудің негізгі принциптерімен, дидактикалық ойындар негізінде бастауыш мектепте математикадан оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудың құзыреттіліктерімен таныстыруға мүмкіндік береді. Бұл пән бастауыш сынып оқушыларының математикалық даму процесінің заманауи тәсілдері мен теориялық негіздерін; балалардың математикалық даму тұжырымдамаларын, мазмұнын іріктеудегі жалпы тәсілдерді ашады; балаларды жасына,	Меңгеру; - ойын әдістері негізінде бастауыш сынып оқушыларына арналған математика сабақтарын ұйымдастырудың және өткізудің негізгі принциптерін; - дидактикалық ойындар негізінде бастауыш мектепте математикадан оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудың құзыреттіліктерін. Білу; - дидактикалық ойындар негізінде бастауыш мектепте математикадан оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудың құзыреттіліктерін анықтау; - бастауыш сынып оқушыларының математикалық даму процесінің заманауи тәсілдері мен теориялық негіздерін анықтау; Дағдысы болу; - ойын әдістері негізінде бастауыш сынып оқушыларына арналған математика	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Математиканы оқыту әдістемесі

				интеллектуалдық және басқа да ерекшеліктеріне сәйкес оқытуға арналған математикалық материалдың мазмұнын анықтау.	сабақтарын ұйымдастыра алу; - дидактикалық ойындар негізінде бастауыш мектепте математикадан оқу-тәрбие процесін жүзеге асыра алу.		
5	Жас ерекшелік психологиясы	4	Курстың негізгі мақсаты - психикалық үрдістердің пайда болуы мен дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін, ми қызметінің жағдайы мен қасиеттерін ашу, жас ерекшеліктерінің әртүрлі кезеңдерінде тұлғаның психикалық ерекшеліктерін қалыптастыру шарттары мен табиғатын ашу; әр түрлі жас ерекшеліктерінің психологиялық мазмұнын анықтау; студенттерді	Пәннің мазмұны Қазіргі психологияның әдіснамалық мәселелерін және зерттеу және практикалық психологиялық мәселелерді шешу мен қоюға негізгі әдіснамалық тәсілдерді зерделеуге байланысты сұрақтар шеңберін қамтиды. Бұл пән студенттерге категориялар, типология, жас ерекшелік психологиясының әдістері, психикалық даму заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді. Студенттердің психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді	Меңгеру: - Жас ерекшелік психологиясының базалық теориялық негіздерін, адамның өмір сүру барысындағы психикасы мен іс-әрекетінің өзгеруінің заңдылықтарын; - әр жас кезеңінде психиканың даму заңдылықтары мен жас дамуының негізгі тәсілдері; - адам дамуының негізгі жас дағдарыстары және олардың ағу ерекшеліктері. Білу: Жас ерекшелігі психологиясы - адамның психикалық процестерімен психологиялық қасиеттерінің уақытқа қарай өзгеру онтогенезін зерттеуді. - жас ерекшелік психологиясы бойынша білімді кәсіби қызметте ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін қолдану; - балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті жоспарлау және ұйымдастыру;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология	Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Педагогикалық конфликтология

			қазіргі жас ерекшеліктерінің теориялық негіздерін білумен қаруландыру.		<p>- кәсіби қызметте балалармен қарым-қатынасқа әсер ететін жас ерекшелік факторларын ескеру. Жас ерекшелік психологиясы психикалық процестердің жас ерекшеліктерін, білімді игерудің жасқа лайық мүмкіндіктерін, жеке адамның дамуының жетекші факторларын т.б зерттей білу.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- онтогенездегі адамның психикалық даму заңдылықтары туралы ғылыми дереккөздерді зерттеу бойынша өзіндік жұмыс, толерантты әлеуметтік дүниетанымды қалыптастыру үшін жас ерекшеліктерінің проблематикасына дербестендірілген қарауды талап ететін;</p> <p>- жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға жататынын ескере отырып, адамның психикалық қызметінің ерекшелігін анықтау дағдысы болу.</p>		
	Кіші мектеп		Курстың негізгі	Бұл курс оқушының	Меңгеру:	Педагогикалық	Бастауыш мектеп

	<p>оқушысының психологиясы</p>		<p>мақсаты-кіші мектеп жасындағы психологиялық ерекше жағдайлар туралы, негізгі білім беру бағдарламаларын меңгере отырып, осы жастағы балалардың психологиялық проблемаларының ерекшелігі туралы Орталық ғылыми түсінік қалыптастыру</p>	<p>психологиясының динамикасын, тұлғаның жас ерекшелік өзгеруін зерделеуді және детерминантты оның дамуына әсер ететін әртүрлі факторлар ретінде анықтауды, сондай-ақ бастауыш оқушысының психикалық үдерістер мен тұлғалық көріністердің ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдарды талдауды көздейді.</p>	<p>- оқытудың бастапқы кезеңінің психологиялық ерекшеліктері; - жоғары психикалық функциялар ретінде сипатталатын танымдық процестер мен қасиеттердің даму ерекшеліктері; - кіші мектеп жасындағы балалардың зияткерлік дамуы үшін маңызы.</p> <p>Білу: мектепте алғашқы оқу кезеңінде балалар кездесетін психологиялық мәселелерді шешу; - бастауыш сынып оқушыларының оқуға дайындығының жеткіліксіздігін жеңу және оқудағы артта қалуын жою; - кіші мектеп жасындағы балалардың ақыл-ой дамуын ынталандыру; - баланың оңтайлы дамуының шарты ретінде әр түрлі қызмет түрлерін біріктіру</p> <p>Дағдысы болу: - балалардың мектеп жағдайларына әлеуметтік-психологиялық бейімделуі; - бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетінің барлық түрлерін кешенді қалыптастыру (зейін,</p>	<p>мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология</p>	<p>жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Педагогикалық конфликтология</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--

					<p>есте сақтау, қабылдау және сөйлеу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқытудың бастапқы кезеңінде өзін-өзі реттеу мәселелерін шешу; бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік дамуында ішкі (мағыналық құрушы) мотивін өзектендіру; - оқушылардың даму резервтерін анықтау және тиімді пайдалану. 		
	<p>Балалар психологиясы</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттерге балалар психологиясының негіздерін ғылыми-теориялық білімді қалыптастыру, кәсіби дағдылар мен біліктерді дамыту, балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтарын оқу, психикалық даму кезеңдері туралы, жас ерекшеліктері туралы</p>	<p>Пән студенттерге балалар психологиясының ерекшеліктері жайында білім беруге, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдерге, танымдық процестерінің дамуына бағытталған.</p>	<p>Менгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Балалар психологиясының қазіргі таңдағы қолданысы. - Балалар психологиясының даму тарихы. Психологиялық-педагогикалық-диагностиканың жалпы принциптері. Оқушы тұлғасын тәрбиелеу, дамыту, әлеуметтендіру. -Балалардың даму ерекшеліктері мен балалық шақты кезеңдеуі. Оқушы тұлғасын тәрбиелеу, дамыту, әлеуметтендіру. - кәсіби және педагогикалық қызметті психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздері; - бастауыш жастағы балалардың психологиялық дамуының сипаттамасы; - балалар психологиясының 	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология</p>	<p>Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Педагогикалық конфликтология</p>

			түсініктерді қалыптастыру.		<p>негізгі түсініктері мен мәні.</p> <p>Білу: балалық шақтағы психикалық дамудың жалпы заңдылықтарын онтогенезде ашу, осы дамудың жас кезеңдері мен оған өту себептерін анықтау. Бала психологиясы үшін басты мәселе — баланың психикалық дамуының факторларын, психикалық даму шарттарын түсіндіру.</p> <p>-бастауыш мектептегі білімді және кәсіби қызметті оқытудың негізгі әдістерін қолдану; - педагогикалық және кәсіби қызмет саласында жиі кездесетін міндеттерді шешу; - әртүрлі жастағы балалардың психикалық іс-әрекетінің спецификалық сипаттамаларын білу негізінде психологиялық зерттеуді жүзеге асыру.</p> <p>Дағдысы болу: балалар психологиясының негізгі бөлімдерінің мазмұны мен терминологиясына бағыттау; - когнитивтік және тұлғалық процестердің жас ерекшеліктерін диагностикалау.</p>		
6	Бастауыш	4	Курстың негізгі	Бұл курс педагогикалық	Меңгеру;	Өзін-өзі тану,	Жеке әдістемелер

	білім беру педагогикасы		<p>мақсаты - студенттерді бастауыш білім беру педагогикасы бойынша теориялық және практикалық біліммен қаруландыру. және бастауыш мектепте педагогикалық үдерісті ұйымдастыру.</p>	<p>ойлауды қалыптастыруға, студенттердің педагогикалық іс-әрекетті ұғынуға қабілетін дамытуға, бастауыш білім берудің педагогикалық жағдайын сын тұрғысынан бағалай білуге бағытталған</p>	<p>- бастауыш мектепте оқыту процесінің іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары мен заңдылықтары; - бастауыш сынып оқушыларының білімі мен дағдыларын бақылау және бағалау принциптері, мазмұны, формалары мен әдістері; - бастауыш білім берудің тұтас педагогикалық процесін жүзеге асыру технологиясы.</p> <p>Білу;</p> <p>- педагогикалық және тәрбие қызметінде теориялық білімді қолдану; - бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу мәселелерін шешуде педагогикалық білімді қолдану; - өз қызметінің нәтижелерін талдау және өзін-өзі дамыту үшін жағдай жасау</p> <p>Дағдысы болу;</p> <p>- сабақтарды және тәрбие жұмысын жобалау, мектеп және сыныптан тыс тәрбие іс-шараларын әзірлеу; - тәрбие үрдісін педагогикалық бақылау; - семинарларда, дөңгелек үстелдерде, конференцияларда зерттеу жұмыстарының нәтижелерін таныстыру.</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	
--	--------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

	Қосымша білім беру педагогикасы		<p>Курстың негізгі мақсаты - кәсіби-педагогикалық мәдениет негіздерін меңгеру, болашақ мамандарды қосымша білім беру педагогикасының әдіснамалық және теориялық негіздерімен, қазіргі заманғы технологиялармен, талдау, жоспарлау және балаларды тәрбиелеу әдістерімен таныстыру.</p>	<p>Пән қосымша білім беру саласындағы болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге мүмкіндік беріп қосымша білім беру педагогикасы саласында теориялық білімді меңгереді. Бұл пән тек кәсіби қызмет мүмкіндігін кеңейтіп қана қоймай, сонымен қатар студенттерді қосымша білім беру саласындағы практикалық психологиялық-педагогикалық жұмысқа дайындауға мүмкіндік береді.</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - қосымша білім беру жүйесінің мәні, оның тарихы және қазіргі заманғы тұжырымдамасы; - балаларға қосымша білім берудің заманауи теориясы мен әдістемесі, қосымша білім беру мекемелеріндегі сабақтарды ұйымдастыру әдістемесі; - Қазақстан Республикасында қосымша білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету. <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ғылыми-әдістемелік, әлеуметтік-әдістемелік, тәрбиелік, мәдени-ағартушылық және түзету-дамыту қызметін жүзеге асыру; - қосымша білім беру бағдарламаларын жобалау; - қосымша білім беру үдерісінде оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістері мен технологияларын қолдану; - қосымша білім беру үдерісінде білім алушылардың кәсіптік өзін-өзі айқындауын педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру. <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әр түрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру: ойын, оқу, пәндік, өнімді, мәдени- 	<p>Өзін-өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Жеке әдістемелер</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------

					демалыс; – портфолио, интерактивті ойын т.б. технологияларын жүзеге асыру.; - конфликтсіз қарым-қатынас әдістерін қолдану, табысқа жету жағдайларын жасау дағдысы болу		
	Бастауыш мектеп жасындағы балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс негіздері		Курстың негізгі мақсаты - студенттердің бастауыш мектеп жасындағы балалардың танымдық үрдістер мен тұлғаның даму заңдылықтары туралы білімдерін қалыптастыру, бастауыш сынып оқушыларына қолданылатын психодиагностик алық және түзету жұмыстары әдістемелерімен таныстыру.	Пәннің мазмұнында оқыту және тәрбиелеу үдерістерін жобалау үшін кіші мектеп жасындағы балалардың психикалық даму заңдылықтары мен механизмдерінің сипаттамасы беріледі. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктерін диагностикалауға; бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық уәждемесін қалыптастыруға және негізгі мектепте оқуға дайындау үшін қажетті нәтиже ретінде оқуға дағдылануға; бастауыш сынып оқушыларының оқу іс-әрекетінің бастапқы кезеңіне бейімделуі үшін оңтайлы жағдай жасауға дағдылануға ерекше көңіл	Меңгеру; - кіші мектеп жасындағы балалармен психологиялық-педагогикалық жұмысты құру негіздерін; - бастауыш жалпы білім беру жағдайларына кіші оқушының бейімделу ерекшеліктерін; - кіші мектеп жасындағы балалар психологиясының жалпы теориялық негіздерін; - бастауыш сынып оқушыларының танымдық саласын қалыптастыру ерекшеліктерін; - бастауыш мектепте оқытудың негізгі дәстүрлі және инновациялық бағдарламаларының мазмұнын меңгеру. Білу; - білім алушылармен психологиялық-педагогикалық жұмысты жоспарлау және жүргізу; - білім алушылардың оқу	Өзін-өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Жеке әдістемелер

				бөлінеді.	жетістіктерін диагностикалаудың түрлері мен әдістерін іріктеуді жүзеге асыру ; - білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалаудың нәтижелерін интерпретациялау; - педагогикалық бақылау және диагностика жүргізу, алынған нәтижелерді түсіндіру; - оқыту және тәрбиелеу міндеттерін шешу кезінде бастауыш сынып оқушыларының ата- аналарымен өзара қарым- қатынасты қамтамасыз ету; -Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық- педагогикалық диагностикасының ғылыми және теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістердің сапасын бағалау талаптары және олардың ең танымал түрлерін; -психологиялық тесттердің психометриялық сипаттамаларын меңгеру; Дағдысы болу; - кіші мектеп жасындағы балалармен психологиялық- педагогикалық жұмыстың әртүрлі түрлерін жүргізу;		
--	--	--	--	-----------	---	--	--

					<p>- психологиялық-педагогикалық зерттеудің түрлі әдістерін пайдалана отырып, ақпаратты жинау және өңдеу.</p> <p>-әртүрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностикалауды ұйымдастырудағы дағдылары болу.</p>		
7	Бастауыш сынып мұғалімінің әдістемелік және басқарушылық қызметі	3	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттердің білімді меңгеруін қамтамасыз ету. бастауыш білім беру педагогының басқару қызметінің теориялық негіздерін және тұтас білім беру процесінің логикасындағы ғылым ретінде жүйелерді игеру.</p>	<p>Пән студенттердің бастауыш білім беру жүйесіндегі әдістемелік және басқару қызметін орындауға ғылыми және практикалық дайындығын қамтамасыз етеді, кәсіби - ұйымдастырушылық қызметке қызығушылығын арттырады.</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектептегі басқару және педагогикалық менеджмент негіздері, бастауыш білім беру педагогының білім беру жүйесін басқару принциптері; - пәнді оқыту теориясының негізгі сұрақтары, оның ғылыми әдіснамасын меңгеру. <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектепте педагогикалық басқарудың негізгі функцияларын жүзеге асыру; -оқу-бағдарламалық құжаттарды, әдістемелік кешендерді талдау. <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадрлық менеджментті және педагогикалық ұжымды басқару құрылымын талдау; - білім беру мекемесінде басқарушылық шешімдерді қабылдау ерекшеліктерін 	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Білімдегі инновациялық технологиялар, Шағын кешенді мектептердегі оқу - тәрбие процесі, Ғылыми - педагогикалық зерттеулер негіздері</p>

					анықтау; - педагогикалық қызметте менеджмент қызметін жүзеге асыру.		
	Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби біліктілігі		Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби білімі мен біліктерінің, кәсіби ұстанымдары мен тұлғалық қасиеттерінің, педагогикалық қызметтің өзін-өзі жүзеге асыруының нақты еңбектерінде арақатынасымен анықталатын мұғалімнің құзыреттілігі мәселелері бойынша ғылыми-теориялық білім жүйесін қалыптастыру.	Пән болашақ бастауыш білім беру педагогының кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруды қамтамасыз етеді, тәрбие-білім беру процесін еркін және белсенді ойлауға, модельдеуге, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа идеялары мен технологияларын өз бетінше жинақтауға және ұштастыруға қабілетті, қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайларда өзекті болып табылады.	Меңгеру; - ішкі мәдениеттің тиісті деңгейін, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын, сөйлеу мәдениетін, стилін және сыртқы келбетін қамтитын педагог имиджінің түсінігі; - кәсіби өсуге ықпал ететін оқытудың оңтайлы әдістері, сондай-ақ өзінің жеке басы мен қызметінің күшті және әлсіз жақтары және өз еңбегінің сапасын арттыру үшін өзіне қатысты не істеу керек екендігін меңгеру. Білу; - өздерінің кәсіби білімдерін таныстыру, педагогикалық еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, өздігінен дамитын маман болу; - әріптестерді, олардың талап етілетін құзыреттіліктерін жұмыс істеуге мүмкіндік беретін әртүрлі қызмет түрлеріне қоса ынталандыру. Дағдысы болу; - педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамытуға көмек көрсету және осы арқылы білім	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Білімдегі инновациялық технологиялар, Шағын кешенді мектептердегі оқу - тәрбие процесі, Ғылыми - педагогикалық зерттеулер негіздері

					<p>беру процесіне заманауи педагогикалық ғылым мен озық тәжірибе жетістіктерін енгізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогтардың кәсіби даму нәтижелерінің мониторингін ұйымдастыру (кәсіби педагогикалық конкурстардың нәтижелілігі, оқу кезеңінде әр түрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысу). 		
	<p>Қазақстан Республикасында бастауышта білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты-білім беру құқығын білімнің іргелі құрамдас бөлігі ретінде, білім беру жүйесінің қызмет етуінің заңнамалық және нормативтік базасы, білім беруді басқарудың ұйымдық негіздері мен құрылымы, білім беру сапасын басқару механизмдері мен процедуралары ретінде оқу, сонымен қатар</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді халықаралық деңгейдегі негізгі заң актілерімен және Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық құжаттарымен таныстырады. Пәнді оқу студенттердің білім беру жүйелерін басқару, олардың қалыптасуы, жұмыс істеуі және дамуы туралы білім жүйесін алуы үшін қажет.</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру саласындағы ҚР Негізгі заңнамалық және нормативтік актілері; - білім беру мекемелері мен ұйымдары қызметінің нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері; -білім беру процесін ұйымдастыруды реттейтін нормативтік-құқықтық актілердің құрылымы мен түрлері; - баланың негізгі құқықтары және оларды құқықтық қорғау нысандары. <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілер негізінде іске асырылатын білім беру бағдарламаларының сапасын бағалау; - білім беру саласындағы нормативтік құқықтық 	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Білімдегі инновациялық технологиялар, Шағын кешенді мектептердегі оқу - тәрбие процесі, Ғылыми - педагогикалық зерттеулер негіздері</p>

			<p>болашақ педагогтарда білім беру құқықтық кеңістіктегі жұмыс істеу үшін білім мен іскерлікті қалыптастыру.</p>		<p>актілерді талдау және мүмкін болатын қайшылықтарды анықтау; -алған білімдерін балаға әлеуметтік қорғау саласында практикалық құқықтық көмек көрсету, құқықтық тәртіп және халықты әлеуметтік қорғау органдарымен ынтымақтастықты жүзеге асыру үшін пайдалану. Дағдысы болу; - балалармен, ата-аналармен және педагогтармен ынтымақтастық, диалогтық қарым-қатынас; - оқушылардың адамгершілік қадір-қасиетін құрметтеу негізінде мектепте тәртіпті сақтау; - білім беру процесі кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау; - балаларды тәрбиелеудің жаңа әдістерін, формаларын, құралдарын игеру.</p>		
3-курс							
8	Педагогика тарихы	5	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттерді әртүрлі тарихи кезеңдерде әртүрлі өркениеттердегі</p>	<p>Педагогика тарихы - Қоғам дамуының әртүрлі кезеңдерінде жалпы теориялық мәселелер мен практикалық міндеттерді</p>	<p>Менгеру; -Педагогика тарихының ұғымдық-категориялық аппараты; - Қазақстанда және басқа да елдерде әртүрлі тарихи дәуірде өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың теориясы мен</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Өзін-өзі тану, Бастауыш білім беру</p>	<p>Инклюзивті білім беру, Жеке әдістемелер</p>

		<p>педагогикалық ой мен білім беруді дамыту процесімен таныстыру;</p> <p>тарихи-педагогикалық идеяларды сыни бағалау және біртұтас педагогикалық білім қалыптастыру, педагогикалық мұраға баға беру көзқарасын қалыптастыру.</p>	<p>зерделеуді қарастырады.</p> <p>Тәрбие теориясы мен практикасының пайда болуы, дамуы туралы маңызды мәліметтерді қамтиды, отандық және шетелдік педагогика тарихы бойынша дәрістер курсы қамтиды, студенттердің тарихи-педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді, әртүрлі тарихи дәуірлер мен халықтардың көрнекті ойшылдарымен және педагогтарымен танысуға мүмкіндік береді</p>	<p>практикасын меңгеру;</p> <p>- педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерінің еңбектері, олардың оқыту және тәрбиелеу теориясы мен тәжірибесінің дамуына әсерін меңгеру.</p> <p>Білу;</p> <p>– маңызды педагогикалық құбылыстарды білу;</p> <p>- алғашқы қауымдық қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі педагогиканың даму тарихын;</p> <p>– педагогика аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік- экономикалық дамуына әсерін.</p> <p>- әлемдік тарихи- педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін білу.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және шет елдердегі өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы;</p> <p>- педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге.</p>	педагогикасы	
Салыстырмалы педагогика		Курстың негізгі мақсаты - әртүрлі	Салыстырмалы педагогика курсы – бұл басқа	Меңгеру: - Әлемдегі білім берудің даму үрдістері және ХХІ ғасырдың	Педагогикалық мамандыққа кіріспе,	Инклюзивті білім беру, Жеке әдістемелер

			<p>елдердегі және аймақтардағы қоғамдық процестер мен әлеуметтік институттарды, шет елдердің орта және жоғары мектептерінің даму үрдістерін, оларды дамыту және реформалау тәжірибесін таныстыру және салыстырмалы талдау негізінде студенттердің педагогикалық дүниетанымын қалыптастыру және шығармашылық педагогикалық ойлауын дамыту.</p>	<p>мемлекеттердің педагогикалық практикасы мен ерекшеліктерін қарастыратын педагогикалық ғылымның саласы. Салыстырмалы педагогика әрбір елдердегі білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуын, олардың жалпы және өзіндік ерекшеліктерін салыстыра, дамуын зерттейді. Ал бұл ұлттық педагогикалық мәдениетті дүние жүзінде қалыптасып келе жатқан жетістіктермен байытуға мүмкіндік береді. Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы</p>	<p>басындағы оның реформаларын; Қазіргі әлемдегі білім беру жүйесін дамытудың негізгі мәселелері мен басым бағыттарын; -Салыстырмалы педагогиканың зерттеу әдіснамасын; -Салыстырмалы педагогиканың даму кезеңдерін меңгеру; Білу: - Қазақстанда және шет елдерде білім беру жүйесіне салыстырмалы талдауды өз бетінше жүзеге асыру; шетелдік педагогикалық тәжірибені" отандық білім беру жүйесінің тәжірибесін анықтау. маңызды фактілер теориясы мен практикасын тәрбиелеу сонау көне заманнан біздің күнге дейін; нақты практикалық білімдерін отбасылық және ұйымдастырушылық нысандары қоғамдық тәрбиені білу; Дағдысы болу: -шетелдік және отандық білім беру жүйелерінде оң және теріс тәжірибені салыстыру, талдау, бөлу; - заманауи білім беру мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелді баяндау; - отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау.</p>	<p>Педагогика, Өзін-өзі тану, Бастауыш білім беру педагогикасы</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.			
	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы		Курстың негізгі мақсаты - тарихы мектеп - білімдерін игерлуі және педагогиканын шетелдегі ғылым саласының дамуы, оның негізгі категорияларым ен және пайда болуын қарастырады.	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы" курсы оқу студенттерге тарихи құбылыстарға диалектикалық көзқарас және педагогикалық теорияны талдауын меңгеруге көмектеседі, педагогикалық теорияның даму үрдісі мен тәрбие процесінің ішкі заңдылықтарын тануға жол ашады.	Меңгеру: - Шет елдердегі педагогикалық ойдың қалыптасуы мен даму ерекшеліктері; - тәрбиенің генезисі және тарихи мәні, тәрбиенің шығу тегі тұжырымдамасы; - тәрбие мен білім берудің тарихи даму заңдылықтары. Білу: - қарапайым тарихи-педагогикалық фактілерді талдау, салыстыру, жинақтау және жүйелеу; - олардың себептері, өзара байланысы, салдары туралы негізделген қорытынды жасау; - педагогикалық құбылыстарды зерттеуде тарихи көзқарасты жүзеге асыру. Дағдысы болу: - ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін педагогиканың дамуы бойынша ақпаратты, негізгі мәліметтерді талдау және құрылымдау; - өткен мен қазіргі қарым-қатынасты бөлу, оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесінде неғұрлым құнды шетелдік тәжірибені қолдану.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Өзін-өзі тану, Бастауыш білім беру педагогикасы	Инклюзивті білім беру, Жеке әдістемелер

9	Бастауыш мектептегі қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	5	<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттерде ауызша және жазбаша түрдегі қарым-қатынас құралы ретінде ана тілін меңгерудің әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру және оларды бастауыш мектепте орыс тілі курсын оқыту барысында жүзеге асыруға дайындау.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттердің бастауыш мектепте орыс тілін оқытудың теориялық негіздері туралы білімдерін меңгеруіне бағытталған; Орыс тілі бойынша оқу жұмысын ұйымдастырудың міндеттерімен, мазмұнымен және формаларымен танысу; бастауыш мектепте орыс тілі бойынша сынып іс-шараларын жоспарлаудың арнайы дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Меңгеру; -бастауыш мектептің қазіргі кезеңдегі орыс тілін оқытудың теориялық негіздері, мақсаттары мен міндеттері; - бастауыш мектепте оқытудың заңдылықтары, принциптері, әдістері мен тәсілдері; - орыс әдеби тілінің нормалары, - бастауыш мектеп оқушыларының іскерліктері мен дағдыларына қойылатын талаптар .</p> <p>Білу; - орыс тілін оқыту әдістемесінің өзекті мәселелерін бағдарлау; - білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес орыс тілін оқыту үдерісінде оқушылар үшін мақсаттар мен міндеттер қою; - оқу-әдістемелік құралдардың барлық кешенін қолдана отырып, өзінің педагогикалық қызметін жоспарлау және құрастыру; - ғылыми және оқу-әдістемелік әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеуге;; - кәсіби және жеке даму міндеттерін өз бетінше анықтау, өз бетімен білім алу, біліктілікті арттыруды саналы жоспарлау.</p> <p>Дағдысы болу; - қарым-қатынас құралы ретінде тілдің ерекшелігін ескере отырып,</p>	<p>Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш білім беру педагогикасы</p>	<p>Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту</p>

					орыс тілін оқытудың мақсатын, мазмұны мен тәсілдерін, оқыту процесінің психологиялық-педагогикалық заңдылықтарын, қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін негіздеп анықтау.		
	Бастауыш мектеп жасындағы балаларға сөйлеуді дамыту әдістері		Курстың негізгі мақсаты - студенттерге тіл дамуының лингвистикалық және психологиялық - педагогикалық негіздері бойынша теориялық базаны қалыптастыру, студенттердің бастауыш мектеп оқушыларының сөйлеу қызметін дамыту (жетілдіру) әдістемесін меңгеру.	Осы пәнді оқу барысында студенттер келесі бөлімдермен танысады:· - бастауыш сынып оқушыларының байланыстыра сөйлеуін қалыптастыру бойынша жұмыстың негізгі ұғымдарын; - тіл дамыту әдістемесінің пайда болу тарихын; - бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуін қалыптастырудың принциптері, әдістері мен тәсілдерін және т. б. меңгереді.	Меңгеру; - оқу бағдарламаларының мазмұны, түрлері, оларды әзірлеу және іске асыру ережелері, бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі бойынша білім беру стандартының талаптары; - білім алушылардың әлеуметтік, жасерекшеліктерін ескере отырып, оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешу кезінде теориялық және практикалық білімді қолдану мүмкіндіктері; - педагогикалық үдерісті құру тәсілдері, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларының тілдік дамуының нақты тәсілдері және оларды өзгермелі жағдайларда қолдану іскерліктерін қалыптастыру Білу; -сыныппен және дарынды балалармен сөйлеу жұмысының мазмұнын анықтау, олардың сөздеріне әсер етудің тиімді жолдарын дұрыс тандау, алынған нәтижені талдау;	Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш білім беру педагогикасы	Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту

					<ul style="list-style-type: none"> - өз қызметін ұйымдастыру, кәсіби міндеттерді шешу әдістерін анықтау, олардың тиімділігі мен сапасын бағалау; - әртүрлі жалпы білім беретін мекемелерде кәсіби қызметті жүзеге асыруда түрлі оқу бағдарламаларымен жұмыс істеу дағдысын қолдану; - курстың мазмұнын қалыптастыру және әзірлеу, білім беру үдерісінің әртүрлі жағдайларын ескеру, оқушылардың оқудан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру. <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, оқу, тәрбие және дамыту қызметін ұйымдастыру; - бастауыш мектеп жасындағы балалардың тілін дамытудың заманауи технологияларын қолдану. 		
	Қазақ (Орыс) тілін оқытудағы инновациялар		Курстың негізгі мақсаты- болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін орыс тілін оқытуда инновацияларды қолдануға дайындау.	Пән болашақ педагогты педагогикалық инноватиканың теориясы мен практикасы туралы, орыс тілін оқытудағы инновациялық әдістерді жүзеге асыру ерекшелігі туралы мәліметтермен қаруландыруға	Менгеру; <ul style="list-style-type: none"> - білім беру жүйесіндегі инновациялық үдерістердің теориясы ретінде орыс тілін оқытудағы инновацияның мазмұны мен құрылымы; - оқыту және тәрбиелеу принциптері, сондай-ақ білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық үрдістің мазмұны мен ұйымдастырылу ерекшеліктері; -білім сапасын бақылау және 	Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш білім беру педагогикасы	Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту

				бағытталған.	бағалау, педагогтың бағалау қызметінің психологиялық-педагогикалық негіздері. Білу; - кәсіби қызметті оның мақсаттарын, мазмұнын жаңарту, технологияларды ауыстыру жағдайында жүзеге асыру; - мақсат қою, оқушылардың қызметін ынталандыру, білім беру процесінің сапасына жауапкершілікті өзіне ала отырып, олардың жұмысын ұйымдастыру және бақылау; - кәсіби қызметті жетілдіру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану. Дағдысы болу; - бастауыш сынып оқушыларының орыс тілін оқытуда бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологияларын қолдану; - кәсіби міндеттерді қою және шешу, кәсіби және жеке даму үшін қажетті ақпаратты іздеу, талдау және бағалауды жүзеге асыру;		
10	Бастауыш мектепте әдеби оқуды оқыту әдістемесі	4	Курстың негізгі мақсаты - студенттерді бастауыш мектепте әдеби оқуды оқытудың психологиялық-педагогикалық,	Пән болашақ мұғалімдерге оқытудың мақсаты, міндеттері, мазмұны, әдістері, тәсілдері мен ұйымдастыру формалары туралы, сондай-ақ оқулықтар,	Менгеру; - ғылым ретінде әдеби оқуды оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері; - әдеби оқытудың заманауи бағдарламалары; - бастауыш мектеп оқушыларының әдеби оқу бойынша базалық және жоғары дайындық деңгейіне	Педагогика, Психология Бастауыш білім беру педагогикасы	Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту

			<p>әдебиеттанушылық және әдістемелік негіздерімен таныстыру; жеке тұлғаның оқу құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған іс-әрекет негізінде құрылған әдеби оқу сабақтарын жоспарлау, әзірлеу және өткізу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>балалар кітаптары туралы, әдістемелік және дидактикалық құралдар туралы, әртүрлі жанрлардың шығармаларымен (ертегілер, әңгімелер, өлеңдер) жұмыс істеудің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы негізгі білім ретінде қамтитын әдеби оқуды оқыту үрдісі туралы жүйелі ғылыми-әдістемелік білім береді.</p>	<p>қойылатын талаптар; - бастауыш сынып оқушыларының әдеби шығарманы қабылдау ерекшеліктері. Әдебие оқуәдістемесінің оқыту заңдылықтарын зерттейтін педагогикалық ғылым әдістерін меңгеру. Білу; - ғылым ретінде әдеби оқуды оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері; - әдеби оқуды оқытудың заманауи бағдарламалары; - бастауыш мектеп оқушыларының әдеби оқу бойынша базалық және жоғары дайындық деңгейіне қойылатын талаптар; - бастауыш сынып оқушыларының әдеби шығарманы қабылдау ерекшеліктерін және әдеби білім мен халықтық даналық тәрбие беру жөніндегі туатын заңдылықтарды қарастыру. -көркемсөз табиғатын ашатын заңдылықтарды білуі керек, көркем туындыны талдаудың ғылыми әдістемелерін жетік меңгеруі қажет. Дағдысы болу; - балалар әдебиеті мен балалар фольклоры шығармаларын мәнерлеп оқу; - оқылған шығармалар туралы баламен диалогтық қарым-қатынас және мәтінді талдау;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - бастауыш сынып оқушыларын оқу үшін әдебиеттерді таңдау дағдысы; - балаларды оқудың бастапқы негіздеріне оқытудың заманауи әдістерін қолдану және оны жетілдіру; - бастауыш мектеп оқушыларының ерекшеліктеріне әдеби шығарманы талдау және бейімдеу. оқытуға тың серпіліс әкеліп отыр. Әдебиетті оқыту жүйесінде жаңа пайымдаулар мен психо-педагогикалық интеграцияда жаңа технологияларға негіздеу туралы дағдылары болу. 		
	Балалар әдебиеті бойынша практикум		<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттерге әдебиеттің дамуының жалпы тенденцияларын көрсететін өзіндік тарихи-әдеби құбылыс ретінде балалар әдебиеті туралы тұтас түсінік қалыптастыру; әр түрлі түрдегі және жанрлардағы балалар әдебиетінің үздік</p>	<p>Бұл пәнді оқу болашақ мұғалімдерге өсіп келе жатқан тұлғаны қалыптастырудың маңызды құралы болып табылатынын түсінеді. Балалар әдебиетінің ерекшелігі оның бейнесінің ерекше затымен байланысты: балалар кітабының басты кейіпкері-бала, өсіп келе жатқан адам. Студенттердің алдында тұрған міндеттер көркем мәтіндерді мағыналы</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалар фольклорының жанрларының жіктелуі; балалар әдебиеті тарихының кезеңдері және оның дамуының қазіргі тенденциялары; - балалар әдебиетінің ерекшелігі; балалар фольклоры мен балалар әдебиетінің негізгі теориялық әдеби кітапшаларды оқуды меңгеру. Поэзия шығармалары, хайуанаттар жайындағы әңгімелер, ертегілермен қатар, енді қиял-ғажайып салт ертегілерді және күлдіргі ертегілерге көбірек көңіл бөлу. - қоршаған орта жайлы , табиғат ғажайыптары жайлы, олардың әр алуан тілектерін <p>Білу;</p>	<p>Педагогика, Психология Бастауыш білім беру педагогикасы</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту</p>

			шығармаларымен таныстыру және талдау дағдыларын қалыптастыру	оқу, көркем мәтінге талдау жасау курсының негізгі мәселелері бойынша өзіндік пікірлерін қалыптастыру.	балалар әдебиетінің халық ауыз әдебиеті мен әлемдік әдебиетпен байланысын табу; - ғылыми және анықтамалық әдебиеттерді қолдану Дағдысы болу; - балалар әдебиеті шығармаларын мәнерлеп оқу; - оқылған шығармалар бойынша баламен диалогтық қарым-қатынас жасау ; - бастауыш сынып оқушыларын оқуға арналған әдебиеттер тізімін жасау.		
	Бастауыш мектепте мәнерлеп оқу бойынша практикум		Курстың негізгі мақсаты - Бастауыш мектепте мәнерлеп оқу бойынша заманауи әдістер мен тәсілдерді меңгеру; дауысты еркін меңгеру дағдыларын жетілдіру, болашақ педагогтардың кәсіби сөйлеу сапасын қалыптастыратын біліктерді дамыту.	Бұл пән болашақ мұғалімдердің сөйлеу дайындығының құрамдас бөлігі болып табылады, сөйлеу техникасын жетілдіруге, әдеби шығармаларды оқуға, кіші мектеп жасындағы балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу әдістемесіне бағытталған.	Меңгеру; көркем қызмет түрі ретінде мәнерлеп оқу ерекшелігі; - дауысты және мәнерлеп сөйлеуді қою бойынша жұмыс тәсілдері; - көркем мәтін мен өлең шығармасын талдау негіздері. Білу; - кез келген берілген мәтінді, жанрға қарамастан, интонациялық мағыналық және логикалық орталықтарды бөлу тұрғысынан талдау; - әртүрлі жанрдағы әдеби шығармалардың мәтіндерін құру, Кәсіби мақсаттарға жету үшін білімді пайдалану; - көркемсөз оқу мәнерлілігінің барлық құралдарын пайдалана отырып, әдеби мәтінді орындау;	Педагогика, Психология Бастауыш білім беру педагогикасы	Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту

					<ul style="list-style-type: none"> - мәнерлеп оқуға оқытудың тиімді әдістемесін таңдау Дағдысы болу; - қазіргі әдістеме мен әдістеме негізінде көркем шығарманы талдау; - әдеби оқу бағдарламасын меңгеру бойынша бастауыш сынып оқушыларының оқу қызметін ұйымдастыру; - бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімін жетілдіру және диагностикалау құралдарын қолдану. 		
11	Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді жаратылыстану және бастауыш мектепте оқыту әдістемесі бойынша білім және дағдылармен қаруландыру.	" Бастауыш мектепте дүниетану және жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесі " курсы студенттерде бастауыш мектептегі оқушылардың жаратылыстану ғылымы туралы тұтас түсініктерін қалыптастырып, курсты оқытуда мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдістерімен және нысандарымен таныстыру.	Меңгеру; <ul style="list-style-type: none"> - табиғи материалдың мазмұнын таңдаудың негізгі принциптерін; - бастауыш мектепте жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің даму тарихын; - әдістемеде қолданылатын пән, объект, міндеттер және зерттеу әдістері; бастауыш білім беру жүйесіндегі курстың орны, оның тәрбиелік, дамытушылық міндеттерін; - жаратылыстану ғылымдарын оқыту тәсілдерін, әдістерін жіктеу; жаратылыстану ғылымдарын оқытудағы ауызша, көрнекі, практикалық әдістердің ерекшеліктерін меңгеру. Білу; <ul style="list-style-type: none"> - курс, бөлім, тақырып 	Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Жаратылыстану негіздері	Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту

					<p>бағдарламасы бойынша түсініктер жүйесін анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - олардың білім беру, дамыту және тәрбиелік міндеттерін тұжырымдау; - сыныптың жеке ерекшеліктерін басшылыққа ала отырып, материалды таңдау және логикалық құру; - оқытудың типологиясын, құрылымын, әдістерін, әдістемелік тәсілдерін анықтау ; <p>Дағдысы болу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаратылыстану бойынша оқу құралдарымен жұмыс, сондай-ақ тақырыптық және сабақ жоспарларын құру; - оқушылар үшін тұлғалық маңыздылығы тұрғысынан педагогикалық және әдістемелік қызметті бағалау. 		
	<p>Бастауыш мектепте жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттердің бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмысын ұйымдастыру және басқару жолдарын</p>	<p>Курстың мазмұны бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс саласында студенттердің білімін кеңейтіп, тереңдетуге бағытталған.</p>	<p>Менгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектептегі жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс мәні мен ерекшелігін; - бастауыш мектеп жасындағы балаларды жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс теориясы мен әдістемесі; - бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс 	<p>Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Жаратылыстану негіздері</p>	<p>Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту</p>

			айқындау.		<p>мазмұнының ерекшеліктерін меңгеру.</p> <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none">- бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесінде жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыста олардың экологиялық санасы мен мәдениетін қалыптастыру қажеттілігін ескере отырып құру;- бастауыш сынып оқушыларымен жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмысты тиімді таңдау;- білім беру процесін реттеу, жетілдіру және бақылау үшін педагогикалық технологияларды қолдану;- инновациялық технологияларды енгізу нәтижелерін бағалау. <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none">- бастауыш сынып оқушылармен жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмысты жоспарлау, жүзеге асыру және талдау;- оқу-тәрбие процесінің әр түрлі қатысушыларымен өзара іс-қимыл жасау;- педагогикалық қызмет саласында өз бетімен білім алу дағдысы;- бастауыш сынып оқушыларымен		
--	--	--	-----------	--	---	--	--

					жаратылыстану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмысты талдау, оларды жүзеге асыру.		
	Жаратылыстану бойынша сыныптан тыс жұмыстар		Курстың негізгі мақсаты - кәсіптік болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білімді, шеберлікті, дағдыларды меңгеруі үшін сыныптан тыс жұмыстар жаратылыстану пәні бойынша бастауыш мектепте ұйымдастыру қажет.	"Бастауыш мектепте жаратылыстану бойынша сыныптан тыс жұмыс" курсы оқушыларды бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесімен, білім беру әдістерімен және сыныптан тыс қызметтің формасымен, сондай-ақ жаратылыс тану бойынша бастауыш жастағы балалармен сыныптан тыс жұмыстарды өткізумен таныстырады.	Меңгеру; - бастауыш мектепте жаратылыстану бойынша сыныптан тыс жұмыстардың түрлері мен бағыттары; - сыныптан тыс сабақтарды өткізу әдістемесі; Білу; - оқушылардың жасына сәйкес жаратылыстану бойынша мазмұнды көрнекі, үлестірмелі материалдарды таңдау; әлемді тану шеңберінде бастауыш оқушылармен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру; - бастауыш мектепте жаратылыстану бойынша сыныптан тыс жұмыстың қандай да бір түрін дайындау және өткізу барысын жобалау. Дағдысы болу; - оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетінің заманауи инновациялық түрлері аясында дүниетану бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану; - қазіргі инновациялық технологияларды қолдану және	Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Жаратылыстану негіздері	Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту

					сыныптан тыс іс-әрекет түрлерін қолдана білу		
12	Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы	4	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді психологиялық - педагогикалық даярлығын күшейтуге ықпал ететін теориялық біліммен қамтамасыз ету; кіші мектеп жасындағы балалардың психодиагностикасының ғылыми - теориялық негіздерін тереңдетіп зерделеу; болашақ мамандарды даярлауды жетілдіру үшін практикалық дағдыларды игеру.	Курстың мазмұны студенттерді диагностиканың негізгі әдістерімен таныстырады, ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал етеді, бастауыш білім беру саласындағы психодиагностикалық міндеттерді шешуде психологиялық құзіреттіліктің негізін қалайды.	Меңгеру: - бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық- педагогикалық диагностикасының ғылыми-теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістердің сапасын бағалау және олардың түрлерін меңгеру. Білу: -Психологиялық–педагогикалық диагностиканың қазіргі таңдағы қолданысы. -Психологиялық–педагогикалық диагностиканың даму тарихы. - Психологиялық-педагогикалық-диagnostиканың жалпы принциптері. - әлеуметтік өмірдің түрлі салаларын ескере отырып, кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын құрудың және өз бетінше жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу; - нәтижелерді сандық-сапалық талдаумен және түсіндірумен операция жасау. Дағдысы болу: -Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы әдістемелерін тәжірибеде қолдану.	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Жас ерекшелік психологиясы, Оқушылардың физиологиялық дамуы	Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Педагогикалық конфликтология

					-әр түрлі ерекшеліктерді ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын құрудың және дербес жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу.		
	Бастауыш мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау		Студенттерді бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық қолдаудың ғылыми - теориялық негіздерімен таныстырып, оның мақсаттары мен міндеттері туралы түсінік беру.	Курстың мазмұны студенттерді бастауыш мектеп жағдайларына балалардың бейімделуінің ерекшеліктері мен таныстыруға бағытталған, бастауыш мектеп жасындағы баланың психологиялық ерекшеліктерін терең зерттеуді, бейімделу ресурстарын, бейімделу көрсеткіштері мен деңгейлерін, сондай-ақ осы кезеңнің сәттілігін қамтамасыз ететін факторларды қарастыруға бағытталған.	Менгеру: - Әлеуметтік және биологиялық факторлардың балалардың бастауыш мектепке бейімделуіне әсер ету ерекшеліктері; - білім беру үдерісін ұйымдастыру және отбасыларға психологиялық кеңес беру тәсілдері; - мұғалімдердің оқушылардың ата-аналарымен жұмысының мазмұны, әдістері, принциптері мен ұйымдастырушылық формалары. -Психологиялық-педагогикалық қолдау түсінігі. Әртүрлі жастағы балалардың даму ерекшеліктері мен балалық шақты кезеңдеуі. Оқушы тұлғасын тәрбиелеу, дамыту әлеуметтендіру. Білу: - ата-аналармен жұмыста заманауи тәсілдер мен технологияларды қолдана отырып, білім беру процесі субъектілерінің өзара іс-қимылының нақты шындықта туындайтын мәселелерін көру және оларды шешу жолдарын табу; -отбасындағы балаларды	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Жас ерекшелік психологиясы, Оқушылардың физиологиялық дамуы	Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Педагогикалық конфликтология

					<p>тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері мен проблемаларын талдау.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбасылық қатынастарды психологиялық-педагогикалық диагностикалау; - педагогтармен және ата-аналармен тиімді қарым-қатынас; - жанжалды жағдайларды, оқушылардың өмірлік мәселелерін шешуге мүдделі мінез-құлық. 		
	<p>Мектепке дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының жеке дамуын бақылау</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты- мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың категориялары, типологиясы, жеке даму әдістері туралы білім жүйесін игеру.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың категорияларымен, типологиясымен, жеке даму әдістерімен таныстырады; балалардың даралығын тану және таным, қарым-қатынас және іс-әрекет субъектісі ретінде дамуын бағалау, оның іс-әрекеттерінің себептерін түсіну, жеке дамудың жасырын резервтерін көру, болашақта оның</p>	<p>Менгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологияның негізгі түсініктері; - мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың жеке даму мониторингінің ерекшеліктері. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың жеке даму білімін пайдалану. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың жеке дамуына мониторинг жүргізу. 	<p>Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Жас ерекшелік психологиясы, Оқушылардың физиологиялық дамуы</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Педагогикалық конфликтология</p>	

				мінез-құлқын болжау мақсатында балаларды зерттеуге бағытталған			
13	Бастауыш мектепте дүниетануды оқыту әдістемесі	5	«Бастауыш мектепте дүниетануды оқыту әдістемесі» пәнін меңгерудің мақсаты болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің қоршаған орта сабақтарында да, сабақтан тыс жұмыстарда да Бастауыш сынып оқушыларын оқыту процесін ұйымдастыруда кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.	Осы пәнді оқу кезінде қалыптасқан құзіреттіліктер студенттерге бастауыш мектеп деңгейінде дүниетану-ғылыми және әлеуметтік-ғылыми бағыттағы материалдармен жұмыс жасаудың мазмұны, материалдық жабдықталуы, әдістері мен формалары, балалардың ғылыми дүниетанымын қалыптастыру, табиғатқа ұқыпты қарауды қалыптастыру, адамгершілік, экологиялық білім беру міндеттерін жүзеге асыру, сонымен қатар кәсіби мәселелерді сәтті шешуге және бастауыш сынып мұғалімінің	Меңгеру; - бастауыш мектеп деңгейінде дүниетану-ғылыми және әлеуметтік-ғылыми бағыттағы материалдармен жұмыс жасаудың мазмұны н; - материалдық жабдықталуы, әдістері мен формалары, балалардың ғылыми дүниетанымын қалыптастыру ; Білу; - оқушылардың жасына сәйкес дүниетану бойынша мазмұнды көрнекі, үлестірмелі материалдарды таңдау; әлемді тану шеңберінде бастауыш оқушылармен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру; - бастауыш мектепте дүниетану бойынша сыныптан тыс жұмыстың қандай да бір түрін дайындау және өткізу барысын жобалау. Дағдысы болу; - оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетінің заманауи инновациялық түрлері аясында дүниетану бойынша сабақты ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану; - қазіргі инновациялық	Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Жаратылыстану негіздері	Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту

				педагогикалық қызметіне кірісуге мүмкіндік береді.	технологияларды қолдана алу.		
	Бастауыш сынып оқушыларын а экологиялық тәрбие берудегі педагогикалық технологиялары		Курстың негізгі мақсаты- студенттерді бастауыш сынып оқушыларының экологиялық тәрбиесін ұйымдастыруға және басқаруға және экологиялық білімді насихаттауда педагогикалық технологияларды пайдалануға дайындау.	Курстың мазмұны бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану-ғылыми және экологиялық түсініктерін қалыптастыру әдістемесімен байланысты бастауыш сынып оқушыларының экологиялық тәрбиесінде педагогикалық технологияларды қолдану саласында студенттердің білімін кеңейтіп, тереңдетуге бағытталған.	Меңгеру; - бастауыш мектептегі экологиялық тәрбие мен оқыту үрдісінің мәні мен ерекшелігін; - бастауыш мектеп жасындағы балаларды экологиялық оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық педагогикалық теориясы мен әдістемесі; - бастауыш сынып оқушыларының экологиялық тәрбиесінің педагогикалық технологияларын жүзеге асыру және мазмұнының ерекшеліктерін меңгеру. Білу; - бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін олардың экологиялық санасы мен мәдениетін қалыптастыру қажеттілігін ескере отырып құру; - бастауыш сынып оқушыларын экологиялық тәрбиелеуде оңтайлы педагогикалық технологияларды тиімді таңдау; - білім беру процесін реттеу, жетілдіру және бақылау үшін педагогикалық технологияларды қолдану; - инновациялық технологияларды енгізу нәтижелерін бағалау.	Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Жаратылыстану негіздері	Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту

					<p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуді жоспарлау, жүзеге асыру және талдау; - оқу-тәрбие процесінің әр түрлі қатысушыларымен өзара іс-қимыл жасау; - педагогикалық қызмет саласында өз бетімен білім алу дағдысы; - бастауыш сынып оқушыларының экологиялық тәрбиесінің әртүрлі педагогикалық технологияларын салыстырмалы талдау, оларды жүзеге асыру. 		
	<p>Бастауыш мектепте әлемді білуден сабақтан тыс жұмысы</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты - кәсіптік болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білімді, шеберлікті, дағдыларды меңгеруі үшін сыныптан тыс жұмыстар дүниетану пәні бойынша бастауыш мектепте ұйымдастыру қажет.</p>	<p>" Бастауыш мектепте әлемді білуден сабақтан тыс жұмысы "</p> <p>курсы студенттерді бастауыш мектепте дүниетануды оқыту әдістемесімен, оқыту әдістерімен және әдістемелік әдістермен, сыныптан тыс іс-әрекет түрлерімен, сондай-ақ кіші мектеп жасындағы балалармен дүниетану бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және өткізумен таныстырады.</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектепте әлемді тану бойынша сыныптан тыс жұмыстардың түрлері мен бағыттары; - сыныптан тыс сабақтарды өткізу әдістемесі; <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың жасына сәйкес әлемді тану бойынша мазмұнды көрнекі, үлестірмелі материалдарды таңдау; әлемді тану шеңберінде бастауыш оқушылармен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру; - бастауыш мектепте әлемді тану бойынша сыныптан тыс жұмыстың қандай да бір түрін дайындау және өткізу барысын жобалау. <p>Дағдысы болу;</p>	<p>Педагогика, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Жаратылыстану негіздері</p>	<p>Білімдегі инновациялық технологиялар, Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Практикадан өту</p>

					<p>- оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетінің заманауи инновациялық түрлері аясында әлемді тану бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану;</p> <p>- қазіргі инновациялық технологияларды қолдану және сыныптан тыс іс-әрекет түрлерін қолдана білу</p>		
14	Көркем еңбекті оқыту әдістемесі	4	<p>Курстың негізгі мақсаты-жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сыныптарында "көркем еңбекті оқытудың теориясы мен әдістемесі" пәні бойынша білім беру қызметін жүргізудің әдістері мен технологиялары н қолдануға дайындығын қалыптастыру</p>	<p>Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін бейнелеу өнерінің теориясы мен даму тарихы, көркем қол еңбегі (технология) негіздерімен; бастауыш сынып оқушыларының көркемдік тәрбиесі әдістерімен, көркем - эстетикалық құралдармен таныстырады; бейнелеу өнері мен технологиясы сабақтарында әдістемелік және оқытушылық жұмысқа дайындайды.</p>	<p>Менгеру;</p> <p>- көркем еңбектің теориясы мен әдістемесі; бастауыш мектепке арналған технология бойынша қазіргі заманғы бағдарламалар, олардың ерекшеліктері, тұжырымдамалық ережелері, әдістеме ерекшелігі; әр түрлі материалдарды дайындау технологиясы, классификациясы, қасиеттері, өңдеу ережелері.</p> <p>Білу;</p> <p>- сабақта көркем материалдардың алуан түрлілігін қолдану;</p> <p>- жұмыста бейнелердің композициялық құрылысын қолдану; оңтайлы шешімдерді түсіну және анықтау.</p> <p>Дағдысы болу;</p> <p>- әр түрлі материалмен көркем еңбектің әртүрлі техникаларын қолдану;</p> <p>- композициялық шешімдерді</p>	<p>Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту</p>

					әзірлеу.		
	Бастауыш мектепте еңбекке үйрету әдістемесі		<p>Курстың негізгі мақсаты - техникалық және көркем шығармашылыққа қызығушылық танытатын шығармашылық, белсенді тұлғаны дамыту; бастауыш сынып оқушыларының көркемдік-еңбектің даму міндеттерін кешенді шешуге дайындау. Болашақ педагогтардың оқу-танымдық, шығармашылық белсенділігін дамыту.</p>	<p>Курстың мазмұны мектептегі еңбекке оқытудың әдістемелік жүйесінің негізгі ережелерін ашады; 1-4 сыныптарда еңбекке оқытудың мақсаты, міндеттері, әдістері, мазмұнының сабақтастығын талдауды, студенттердің сабақ құрылымын меңгеруін, бастауыш сынып оқушыларының еңбекке оқытудың материалдық базасының ерекшеліктерін қарастырады.</p>	<p>Меңгеру; - пәннің негізгі ұғымдары; педагогикалық ғылым мен практиканың даму тарихында еңбектік оқытуды ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдері; - пәндік-практикалық қызметтің психологиялық және дидактикалық негіздері және оның бастауыштағы оқушы тұлғасының жалпы рөлі; - технологиялық мәдениет негіздері.</p> <p>Білу; - балалардың даму, оқытылуы мен тәрбиелілігінің қол жеткен деңгейін талдау және бағалау негізінде тұтас педагогикалық процесті жобалау, жоспарлау және жүзеге асыру; - жалпы білім беретін мектепте еңбек тәрбиесі, оқыту және кәсіптік бағдар қоюды жақсарту; - тиімді оқу қызметін, белсенділікті, шығармашылық дербестікті, оқушылардың танымдық қызығушылығын қамтамасыз ететін оқыту мен тәрбиелеудің оңтайлы тәсілдерін таңдау.</p> <p>Дағдысы болу; - еңбекке баулу сабағында бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін белсендіру;</p>	<p>Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту</p>

					- түрлі технологиялар мен әдістемелік тәсілдерді қолдану.		
	Бастауыш мектепте бейнелеу қызметінің әдістемесі		Курстың негізгі мақсаты - студенттердің эстетикалық мәдениетін арттыру және бейнелеу өнері арқылы бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу және оқыту әдістемесін оқыту.	Курстың мазмұны болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін бейнелеу өнерінің теориясы мен тарихының негіздерімен, бастауыш мектеп жасындағы балаларды көркем тәрбиелеу әдістеріне оқытудың ерекшеліктерімен таныстырады және сурет салуда, модельдеуде, аппликация мен дизайнда бейнелеу және экспрессивті құралдарды қолдану дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.	Меңгеру; - бастауыш мектеп жасындағы балалар шығармашылығының даму ерекшеліктерін; - бастауыш сынып оқушыларын көркем-эстетикалық тәрбиелеу жүйесіндегі бейнелеу өнері сабақтарының рөлі мен маңызын; - бастауыш мектепке арналған "бейнелеу өнері" пәні бойынша әртүрлі бағдарламалардың ерекшеліктерін; - бейнелеу іс-әрекеті процесінде қолданылатын терминология және көркем экспрессивтілік құралдарын меңгеру. Білу; - бейнелеу қызметін бастауыш сынып оқушыларына эстетикалық тәрбие мен көркемдік білім беру құралы ретінде пайдалану; - балалардың шығармашылық қабілеттерін белсендіру үшін педагогикалық тәсілдер мен әдістерді тәжірибеде қолдану; - бейнелеу өнерінің нақты сабағына арналған оқыту әдістерін, нысандары мен құралдарын өз бетінше таңдау; - бейнелеу өнері сабағының құрылымын жасау, оған қажетті дидактикалық материалды таңдау.	Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Психология, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту

					<p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу қызметін бастауыш сынып оқушыларына эстетикалық тәрбие мен көркемдік білім беру құралы ретінде пайдалану; - балалардың шығармашылық қабілеттерін белсендіру үшін педагогикалық тәсілдер мен әдістерді практикада қолдану; - бейнелеу өнерінің нақты сабағына арналған оқыту әдістерін, нысандары мен құралдарын дербес таңдау. 		
15	<p>Бастауыш мектептегі дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі</p>	4	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттерді бастауыш мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесінің қазіргі жүйесінің ғылыми - теориялық негіздерін меңгерумен қаруландыру.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттердің бастауыш мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесінің әдістемесін, дене шынықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктерін, бастауыш мектеп оқушыларының дене тәрбиесі бойынша сабақтан тыс сабақ түрлері туралы педагогикалық білім жүйесін меңгеруіне бағытталған.</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектептегі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістері; - бастауыш мектеп жасындағы балалардың қимыл әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктері; - бастауыш мектеп жасындағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту және қозғалыс қабілеттерін қалыптастыру заңдылықтары. <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектеп жасындағы балалармен дене шынықтыру-сауықтыру, спорттық массалық жұмысты жоспарлау және жүргізу; - дене шынықтыру сабақтары барысында медициналық-биологиялық бақылау жүргізу; - бастауыш мектеп жасындағы балалардың даму деңгейі мен жеке 	<p>Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту</p>

					<p>ерекшеліктерін ескере отырып, қимыл-қозғалыс, денсаулық сақтау қызметін ұйымдастыру.</p> <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дене тәрбиесінің заманауи мазмұны негізінде бастауыш мектепте дене тәрбиесінің әртүрлі формаларын жоспарлау; - бастауыш оқушысының салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін, дене дамуы процесін педагогикалық сүйемелдеу қажет. 		
	<p>Кіші мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудегі денсаулық сақтау технологиялары</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты- бастауыш мектеп жасындағы балалардың білім алуы мен дамуын денсаулық сақтау принциптері туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Кіші мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудегі денсаулық сақтау технологиялары пәні білім алушының валеологиялық мәдениетін қалыптастыруға және болашақ педагогтың әдістемелік арсеналын толықтыруға елеулі үлес қосады, білім беру субъектілерінің денсаулық жағдайына әсер ететін факторлар туралы түсініктерді қалыптастырады.</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кіші мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістерін; - бастауыш сынып оқушыларымен жұмыста денсаулық сақтау технологияларын қолдану ерекшеліктерін; - кіші мектеп жасындағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту және қозғалыс қабілеттерін қалыптастыру <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> кіші мектеп жасындағы балалармен сауықтыру жұмыстарын жоспарлау және жүргізу; - бастауыш сынып оқушыларының қозғалыс белсенділігін дамыту және үйлестіру; - кіші мектеп жасындағы балалардың денсаулығын сақтау 	<p>Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту</p>	

					<p>қызметін, олардың даму деңгейін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыру.</p> <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектеп жасындағы балалардың дене шынықтыру білім берудің қазіргі мазмұны негізінде бастауыш мектепте сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру; - бастауыш сынып оқушыларының сауықтыру процесін педагогикалық сүйемелдеу; бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салты туралы бастауыш түсініктерін қалыптастыру. 		
	<p>Бастауыш сыныпта салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру әдістемесі</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты- Бастауыш мектепте салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру әдістемесімен таныстыру. Бастауыш мектеп балаларының дене, психикалық және әлеуметтік салауаттылығын қамтамасыз етуге</p>	<p>" Бастауыш сыныпта салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру әдістемесі " курсы бастауыш мектеп жасындағы балалардың салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастырудың теориялық негіздерін, бастауыш мектепте салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жұмыстың ұйымдастырушылық- педагогикалық жағдайларын</p>	<p>Менгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - салауатты өмір салты негіздерінің негізгі аспектілері мен принциптері және олардың адам денсаулығына әсері; - бастауыш мектепте Салауатты өмір салты негіздерін қалыптастырудың әдістемелік жүйесінің негізгі компоненттері; - рационалды тамақтану негіздері, қозғалыс мәдениеті туралы; денсаулықтың табиғат биоритмдарымен өзара байланысы туралы түсінікке ие болу. <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> оқушылардың салауатты өмір салты мен денсаулығына тұрақты мотивациясын тәрбиелеу; - бастауыш сынып оқушыларының 	<p>Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту</p>

			бағытталған	зерттеуге бағытталған.	<p>салауатты өмір салты менталитетін қалыптастыру бойынша әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктерін ескере отырып, бастауыш мектепте Салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру білім беру процесін жобалау <p>Дағдысы болу;</p> <p>сыртқы ортаны сауықтыруға және бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын нығайтуға бағытталған алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - салауатты өмір салтының ғылыми негіздерін насихаттау; - кіші мектеп жасындағы балалардың функционалдық жағдайын, жұмысқа қабілеттілігін және денсаулық деңгейін бағалау. 		
16	Педагогикалық анимация	4	Курстың мақсаты анимациялық қызметтің негізгі ұғымдарын және олардың ерекшеліктерін ашу, анимацияны қолданудың негізгі функцияларын қарастыру.	Курс анимациялық қызметтің негізгі ұғымдарын және олардың ерекшеліктерін ашады; анимацияны қолданудың негізгі функцияларын қарастырады. Аниматордың жұмысын жоспарлау қабілетіне ықпал етеді; жас	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анимация түрлерін және олардың қолданылу аясын; - анимациялық қызметтің негізгі ұғымдарын; - анимацияны қолданудың негізгі функцияларын ; - аниматордың жұмысын жоспарлау қабілетін. <p>Білу;</p> <p>жас ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді, формалар мен құралдарды таңдауды жүзеге</p>	Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту

				<p>ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді, формалар мен құралдарды таңдауды жүзеге асырады; тәрбиелік іс-шараны, мерекені жобалау және құрастыру. Анимациялық бағдарламалар жасауға көмектеседі; анимациялық іс-әрекеттің негізгі әдістерін практикалық қолдану аясын қарастырады.</p>	<p>асыруды ; - мерекені жобалау және құрастыруды; Дағдысы болу; Анимациялық бағдарламалар жасай алу; - анимациялық іс-әрекеттің негізгі әдістерін практикадақолдана алу.</p>		
	Креативті педагогика негіздері		<p>Курстың мақсаты-шығармашылықтың заманауи әдіснамасы туралы білім мен түсініктерді, жеке және кәсіби қызметте шығармашылықты дамыту және қалыптастыру әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Пән адамның әр түрлі қызмет салаларында жаңа және ерекше нәрсені жасауын зерттеуге бағытталған: жаңа ғылыми жаңалықтар, өнертабыстар, өнер, технология және тұтастай алғанда - біздің күнделікті өмірімізге жаңа нәрсе әкелу.</p>	<p>Менгеру; - шығармашылықтың заманауи әдіснамасы туралы білім мен түсініктерді ; - жеке және кәсіби қызметте шығармашылықты дамыту және қалыптастыру әдістерін ; Білу; - жаңа ғылыми жаңалықтарды ашу жолдарын ; - кәсіби қызметте шығармашылықты дамыту жолдарын; Дағдысы болу; - шығармашылықты дамыту; - жаңа нәрсені ойдан құрастыру.</p>	<p>Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту</p>
	Білім берудегі		<p>Пәннің мақсаты-психодиагностик</p>	<p>Курс арт-терапияның теориялық-</p>	<p>Менгеру; - арт-терапия туралы түсініктерді ;</p>	<p>Педагогика, Бастауыш білім</p>	<p>Бастауыш мектептегі ата -</p>

	арттерапия		а және психокоррекция әдісі ретінде арт-терапия туралы тұтас идеяларды қалыптастыру және психологиялық-педагогикалық практикадағы психологиялық мәселелерді түзетудегі арт-терапиялық әдістердің ерекшелігін айқындау.	әдіснамалық мәселелерін; Қазақстанда және шетелде арт-терапияның даму тарихын; балалармен және жасөспірімдермен жұмыс жасауда арт-терапияны қолдану мәселелерін қарастырады. Студенттер мінез-құлқы ауытқыған балалардың дамуында арт-терапияны, арт-технологияны қолдану бойынша білімдерін меңгереді.	- психологиялық-педагогикалық практикадағы психологиялық мәселелерді түзетудегі арт-терапиялық әдістердің ерекшелігін; Білу; - арт-терапияның теориялық-әдіснамалық мәселелерін; - Қазақстанда және шетелде арт-терапияның даму тарихын; Дағдысы болу; - балалармен және жасөспірімдермен жұмыс жасауда арт-терапияны қолдану ; - арт-технологияны қолдану .	беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	аналармен жұмыс, Білімдегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту
4 курс							
17	Шағын кешенді мектептердегі оқу - тәрбие процесі	5	Курстың негізгі мақсаты-шағын жинақты мектеп жағдайында болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.	Бұл курстың мазмұны студенттерді шағын жинақты мектепте оқу - тәрбие үдерісін ұйымдастырудың мазмұны мен формаларын құру ерекшеліктерімен таныстыруға бағытталған және білім алушылардың әртүрлі жастағы құрамымен жұмыстың заманауи	Меңгеру; - шағын жинақты мектеп жағдайында қазіргі заманғы оқу-тәрбие үдерісіне қойылатын талаптардың мазмұны; - шағын жинақты бастауыш мектептің оқу-тәрбие үрдісінің өзіндік ерекшеліктері, заңдылықтары, принциптері; - әлеуметтік, жас ерекшелік, психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешуде теориялық	Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Психология	Практикадан өту

				<p>технологиялары мен әдістемелерін саналы меңгеру үшін олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.</p>	<p>және практикалық білімді қолдану мүмкіндігі.</p> <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ауылда оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың тиімді формаларын, әдістері мен құралдарын талдау және таңдау;; - оқу-тәрбие процесінің сапасын арттырудың тиімді жолдарын таңдау; - өз қызметін ұйымдастыру, кәсіби міндеттерді шешу әдістерін анықтау, олардың тиімділігі мен сапасын бағалау <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шағын жинақты бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру; - педагогикалық жағдайларды болжау және жобалау; - педагогикалық міндеттерді қою және шешу; - шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында педагогикалық іс-әрекетті модельдеу және құрастыру; - кәсіби педагогикалық тәжірибені жинақтау. 		
	<p>Бастауыш мектептегі түзету-дамыту жұмыстарын ың</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты-шағын жинақы мектеп жағдайында болашақ мұғалімдердің</p>	<p>Бұл курстың мазмұны студенттерді шағын жинақты мектепте оқу - тәрбие үдерісін ұйымдастырудың мазмұны мен</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шағын жинақты мектеп жағдайында қазіргі заманғы оқу-тәрбие үдерісіне қойылатын талаптардың мазмұны; - шағын жинақты бастауыш 	<p>Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Психология</p>	<p>Практикадан өту</p>

	технологиялары		кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.	формаларын құру ерекшеліктерімен таныстыруға бағытталған және білім алушылардың әртүрлі жастағы құрамымен жұмыстың заманауи технологиялары мен әдістемелерін саналы меңгеру үшін олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.	мектептің оқу-тәрбие үрдісінің өзіндік ерекшеліктері, заңдылықтары, принциптері; - әлеуметтік, жас ерекшелік, психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешуде теориялық және практикалық білімді қолдану мүмкіндігі. Білу; -ауылда оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың тиімді формаларын, әдістері мен құралдарын талдау және таңдау;; - оқу-тәрбие процесінің сапасын арттырудың тиімді жолдарын таңдау; - өз қызметін ұйымдастыру, кәсіби міндеттерді шешу әдістерін анықтау, олардың тиімділігі мен сапасын бағалау Дағдысы болу; - шағын жинақты бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру; - педагогикалық жағдайларды болжау және жобалау; - педагогикалық міндеттерді қою және шешу; - шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында педагогикалық іс-әрекетті модельдеу және құрастыру;		
--	-----------------------	--	-------------------------------------	--	---	--	--

					- кәсіби педагогикалық тәжірибені жинақтау.		
	Кіші мектеп оқушыларын а гендерлік білім беру		Курстың негізгі мақсаты - студенттердің гендерлік мәдениетін қалыптастыру және педагогикалық қызметте гендерлік тәсілді қолдану іскерлігін қалыптастыру	Бұл пәнді оқу бастауыш сынып оқушыларының гендерлік білім берудегі заманауи технологиялар мен әдістемелерді саналы түрде меңгеру психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті қамтамасыз ету.	Меңгеру; - бастауыш мектептегі ұлдар мен қыздардың даму ерекшеліктерін; - бастауыш сынып оқушыларының тұлғааралық коммуникациясының гендерлік ерекшеліктерін меңгеру. Білу; - гендерлік көзқарас тұрғысынан психологиялық-педагогикалық құбылыстарды талдау; - бастауыш мектепте білім алушыларды гендерлік әлеуметтендіру үдерісіне ықпал ету; - бастауыш сынып оқушыларының гендерлік тәрбиесін жоспарлау және ұйымдастыру Дағдысы болу; - бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін зерделеуге бағытталған қызметті жүзеге асыру; - балаларды гендерлік тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану.	Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Психология	Практикадан өту
18	Педагогикалық конфликтология	5	Курстың негізгі мақсаты- мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдардың теориясы мен	Курста жанжалдың жалпы теориясы бойынша материалдар бар, қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларындағы қақтығыстардың	Меңгеру; - әлеуметтік қақтығыстардың негізгі себептері мен түрлерін; - білім беру саласындағы қақтығыстардың пайда болу заңдылықтарын; - бастауыш мектептегі	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Жас ерекшелік психологиясы	Практикадан өту

			<p>практикасы саласында, оларды реттеу жолдары мен құралдары, келіссөздер процесі туралы жүйеленген білім негізінде студенттердің конфликтологиялық құзыреттілігін қалыптастыру.</p>	<p>көрінуінің әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері және олардың заңдылықтары, оларды шешу жолдары, әлеуметтік қақтығыстар мәселесі, қақтығыстарды реттеу және алдын-алу әдістері туралы түсінік береді.</p>	<p>қақтығыстарды дамыту және шешу жолдарын меңгеру. Білу; - бастауыш білім беру саласындағы типтік жанжалдардың алдын алу, реттеу және шешу; - бастауыш мектепте оны оңтайлы шешу үшін қақтығыс диагнозын жүргізу. Дағдысы болу; - қақтығыстардағы өзіндік мінез-құлық стилін анықтау; - жанжалды адамдармен қарым-қатынаста психологиялық қорғау, білім беру саласындағы қақтығыстарды реттеу және шешу кезінде делдалдықты ұйымдастыру.</p>		
	<p>Оқу-тәрбие үрдісіндегі қақтығыс</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты-студенттердің өзара әрекеттесу субъектілерінің психологиялық ерекшеліктерін және білім беру практикасының өзекті қажеттіліктерін білуге негізделген білім беру процесіне қатысушылармен сындарлы өзара әрекеттесу</p>	<p>"Оқу-тәрбие үдерісіндегі қақтығыс" пәнінің мазмұны білім беру үдерісіндегі өзара іс-қимыл ерекшеліктерін зерделеуге байланысты мәселелер шеңберін; білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимыл проблемаларын психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістемесін;</p>	<p>Меңгеру; - конфликтологияның әдіснамалық мәселелерін; - педагогтің білім берудегі педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін; - тұлғааралық қарым-қатынастағы қиындықтар мен кедергілерді; бастауыш мектептегі педагогикалық қақтығыстардың негізгі түрлерінің мәні мен мазмұнын меңгеру Білу; - дағдарыстық құбылыстар мен жағдайларды талдау және бағалауды;</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Жас ерекшелік психологиясы</p>	<p>Практикадан өту</p>

			дағдыларын қалыптастыру.	шығармашылық өзара қарым-қатынастарды дамыту үшін жағдай жасау әдістерін, білім беру процесіне қатысушылардың ынтымақтастығын қамтиды.	<ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектептің педагогикалық ортасында қақтығыстарды шешудің тиімді әдістерін қолдануды; - адамдармен жанжалсыз мінез-құлқы ережелерін білу. Дағдысы болу; <ul style="list-style-type: none"> - қалыптасқан жағдайды әр түрлі тұрғыдан бағалау; - эмпатикалық тыңдау; - бастауыш мектептің оқу-тәрбие процесінде жанжалдарды сәтті шешудің, басқарудың және алдын алудың негізгі технологияларын қолдану. 		
	Қақтығыс психологиясы		Курстың негізгі мақсаты-кәсіби қызметті сәтті жүзеге асыру үшін болашақ мұғалімнің конфликтологиялық мәдениетін арттыру	"Жанжал психологиясы" пәні қақтығыстардың себептерін, түрлері мен динамикасын, жолдарын, әдістерін, құралдарын және олардың алдын алу мен реттеудің психологиялық негіздерін зерттейді.	Меңгеру; <ul style="list-style-type: none"> - жанжалдың негізгі тұжырымдамаларын; - білім беру саласындағы түрлі жанжалдардың құрылымы, функциялары, даму ерекшеліктері және өрістету салаларын; - жанжалдарды типологизациялау, келіссөздерді ұйымдастыру мен жүргізудің принциптері мен әдістерін; - бастауыш мектепте жанжалға дейінгі жағдайларды мониторингілеу тәжірибесін меңгеру. Білу; <ul style="list-style-type: none"> - қақтығыстардың негізгі түрлерін диагностикалау; - бастауыш білім беру саласындағы 	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Жас ерекшелік психологиясы	Практикадан өту

					<p>жанжалдардың ерекшеліктерін сипаттау және түсіндіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанжалдарды дамыту нұсқаларын және оларды аяқтау тәсілдерін модельдеу; - жанжалды жағдайға және жанжалдың маңызды параметрлеріне қажетті басқарушылық әсер ету; - бастауыш мектепте келіссөздерді ұйымдастыру және өткізу. <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанжалдармен жұмыс бойынша тәрбие қызметін жүзеге асыру шеңберінде өз қызметін және басқалардың қызметін талдау және жетілдіру; - бастауыш мектеп қызметінің әр түрлеріндегі тұлғааралық қақтығыстарды конструктивті шешу; - жанжалды адамдармен қарым-қатынаста психологиялық қорғау. 		
19	Білімдегі инновациялық технологиялар	5	<p>Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық</p>	<p>Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы- студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық</p>	<p>Менгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курстың негізгі ұғымдары мен ережелері; қоғамның дамуындағы инновациялық технологиялардың маңызы, олардың мектеп біліміндегі орны мен рөлі; - білім беру технологияларында қалыптасатын үрдістер; білім беру саласында инновациялық технологияларды пайдаланудың басым бағыттары. 	<p>Педагогика, Педагогика тарихы, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Практикадан өту</p>

			дағдысын қалыптастыру.	технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	Білу; - практикалық кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану; - ақпараттық технологиялар көмегімен өз бетінше алу және тәжірибеде жаңа білімдер мен білімдерді қолдану. Дағдысы болу: - ғылыми және оқу ақпаратын алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қолдану; - Ғаламдық және жергілікті компьютерлік желідегі ақпараттық ресурстармен жұмыс жасай білу дағдысы болу		
	Оқу процессінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану		Курстың негізгі мақсаты- ақпараттық және коммуникативтік білімнің ұғымдық аппаратын білім беру үрдісінде гуманистік позицияны табысты жүзеге асыру шарты және қазіргі заманғы кәсіби құзыреттіліктің ең маңызды шарты ретінде меңгеру.	Пән ақпаратты өңдеуге, беруге және түрлендіруге бағытталған технологияларды игеруге ықпал етеді, ақпаратты алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерімен, тәсілдерімен және құралдарымен таныстырады, сондай-ақ бірқатар кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырады.	Меңгеру: - бастауыш мектеп жасындағы балалардың оқу іс-әрекетінің түрлері мен формаларында АКТ құралдарын қолдану әдістері мен тәсілдері. Білу: - білім беру ұйымдары жағдайында өзінің кәсіби қызметінде АКТ құралдарын пайдалану. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім беру үдерісінде АКТ қолдануға негізделген педагогикалық технологияларды қолдану.	Педагогика, Педагогика тарихы, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Практикадан өту

	Педагогикалық инноватика		<p>Курстың негізгі мақсаты – студенттерді отандық және шетелдік инновациялық білім беру практикасына енгізу, жалпы ғылыми және әдістемелік - педагогикалық білім жүйесіндегі педагогикалық инноватиканың орнын түсіну және олардың қазіргі заманғы білім берудегі, қазіргі мектептегі инновациялық процестердің мәнін ұғыну.</p>	<p>Пән ақпаратты өңдеуге, беруге және түрлендіруге бағытталған технологияларды игеруге ықпал етеді, ақпаратты алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерімен, тәсілдерімен және құралдарымен таныстырады, сондай-ақ бірқатар кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырады. Курстың мазмұны педагогикалық инноватиканың категориялық - ұғымдық аппаратымен; мұғалімнің инновациялық қызметін жүзеге асырудың негізгі факторлары, себептері мен кедергілерімен танысуға; инновациялық феномендердің типтерін олардың бірлігінде ұғынуға бағытталған:</p>	<p>Менгеру; - педагогикалық инноватиканың категориялық-ұғымдық аппараты, мақсаттары мен міндеттері; педагогикалық жаңалықтардың түрлері, оларды жүзеге асыру тетіктері; инновациялық үдерістің мәні мен құрылымы; оны жобалау және іске асыру негіздері, жаңа енгізулерге кедергі келтіретін факторлар. білім берудегі инновациялық үдерістердің критерийлері; білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін әзірлеу принциптері.</p> <p>Білу; - білім беру үдерісінде инновациялық тәсілдерді қолдану; уақытша білім беруде инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық желілерін іске асыру; білім беру қызметінің процесі мен нәтижелерін бақылау және оны педагогикалық инноватика тұрғысынан бағалау.</p> <p>Дағдысы болу; - инновациялық үрдістерді ескере отырып, үздіксіз білім беру жүйесін құрудағы әртүрлі теорияларды, тұжырымдамаларды, тәсілдерді талдау және бағалау;</p>	<p>Педагогика, Педагогика тарихы, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Практикадан өту</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------

				инновациялық тәжірибе мектеп шындығының прогрессивті өзгерісіне белсенді қатысу үшін қажетті қасиеттерді қалыптастыруға ықпал ету және инновациялық қызметтің практикалық дағдыларын дамыту.	тәжірибелік-эксперименталды жұмыстарды жүргізу, инновациялық процестерге қатысу технологиялары; инновациялық қызметтегі рефлексия □		
20	Әлеуметтік педагогика	5	Болашақ мамандардың әлеуметтік-педагогикалық іс әрекеттің қызметтік-ұйымдастырушылық негізін меңгеруі, теоретикалық және тәжірибелік-бағыттық технологиялық білімдерінің интеграциясы арқылы кәсіби позицияларының қалыптасу, тұтастай әлеуметтік-	«Әлеуметтік педагогика» курсының пәні ғылым ретінде қарастырылып, оның педагогикалық ұйымдастырушылық формалары мен әдістері және құралдары анықталады. Оқу - әдістемелік кешенінде келтірілген тарихи анализ тұлғаның әлеуметтенуі және негізгі этаптарының дамуы мен қалыптасуын қамтиды. Курс отбасының әр түрлі категориясы	Меңгеру: - Әлеуметтік педагогиканың негізгі ұғымдары; негізгі теориялық бағыттардың мазмұны; әлеуметтік педагог жұмысының ерекшеліктері; - қазіргі кезеңдегі әлеуметтік педагогика мен әлеуметтік жұмыстың өзекті мәселелері. -әлеуметтік-педагогикалық әрекеттердің кейбір нақты технологияларын қолдану, оқыту және тәрбиелеу үрдісінде әлеуметтік профилактика бойынша жұмыстар жүргізу және жобалау; Білу: -әр түрлі отбасы категорияларымен, әр түрлі жастағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық қызмет міндеттерін оңтайлы шешу жолдарын негіздеу ; -отбасын, мектепті, қиын	Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы , Педагогика тарихы, Инклюзивті білім беру, Психология.	Практикадан өту

			педагогикалық процесті жүзеге асыруға және кәсіби іс әрекет түрлерін орындауға кәсіби дайындығын қалыптастыру.	арасындағы мәселесіне қатысты сұрақтардың шешімін табуға мүмкіндік береді.	балаларды, бейресми бірлестіктерді әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері мен әдістерін қолдану; - әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жоспарлау мен жобалауды жүзеге асыру, әлеуметтік қорғауды қажет ететін әртүрлі әлеуметтік топтармен жұмыс істеу. -әлеуметтік педагогиканың теоретикалық жұмыстарын ғылым және практикалық әрекет ретінде, тұлғаның әлеуметтену және бейімделудің негізгі жағдайлары, тұлға дамуының жас ерекшелік және жекеленген ерекшеліктері, әлеуметтік тәрбие, әр түрлі категориялармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстар, деликвентті мінез құлықтың көрініс беру формаларын білу. Дағдысы болу: адамның даму барысында өмірлік және білім алу жағдайларының анализдеу жағдайларында болған кезде әлеуметтік- педагогикалық қолдауды қажет ететіндей әлеуметтік жағдайларды диагностикаларды іске асыру		
	Педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі		Курстың негізгі мақсаты- студенттерге педагогикалық	"Педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі" курсы педагогтердің	Менгеру; - педагогикалық қызметте қолданылатын нормативтік - құқықтық құжаттар тізімі;	Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы ,	Практикадан өту

			<p>қызмет нәтижелерінің сапасын талдауға қажетті педагогтың әлеуметтік құзыреттілігінің негіздері туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>әлеуметтік құзыреттілігі мәселелері бойынша теориялық және практикалық база құруға, студенттерді әлеуметтік ортамен, құқықтық нормалармен, кәсіби табысты қызмет үшін бейімделу тетіктерімен таныстыруға бағытталған.</p>	<p>- білім беру үрдісіне қатысушылардың негізгі құқықтары; Білу; - нақты педагогикалық жағдайларда жеке кәсіби мінез-құлықты құруда әлеуметтік-психологиялық білімді қолдану; - нормативтік-құқықтық, ғылыми және оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жаңартуды жүзеге асыру; - құқықтық тәртіп және халықты әлеуметтік қорғау органдарымен әлеуметтік-педагогикалық технологиялар жұмыстары. Әлеуметтік реабилитация, оның түрлері. Білім беру жүйесінің регионалдық реабилитациялық қызметтері. Білім беру мекемелерде балалар мен жеткіншектердің педагогикалық реабилитациясы ынтымақтастықты жүзеге асыру. Дағдысы болу; - кәсіби маңызды қасиеттердің даму деңгейіне негізделген кәсіби қызметтің тиімділік көрсеткіштерін бөлу; - кәсіби қызметте табысқа жетудің жолы ретінде өзінің ішкі ресурстарын пайдалану; - әлеуметтік-психологиялық талдау және нақты педагогикалық жағдайларды шешу.</p>	<p>Педагогика тарихы, Инклюзивті білім беру, Психология.</p>	
	Білім		Курстың негізгі	"Білім алушыларды	Меңгеру;	Педагогика,	Практикадан өту

	алушыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау		мақсаты - студенттерде әлеуметтендіру және бейімдеу процесінде білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу туралы ғылыми түсінік қалыптастыру.	әлеуметтік-педагогикалық қолдау" курсы кәсіби қызметтің әлеуметтік-педагогикалық құрауышын іске асыру үшін қоғамның әлеуметтік мәселелері туралы түсініктерді тереңдетуге бағытталған.	- оқушылардың әлеуметтенуіне және бейімделуіне байланысты негізгі ұғымдарын; оқушылардың әлеуметтенуі барысындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мазмұны, түрлері мен формаларын; Білу; баланың әлеуметтік белсенділігінің көрсеткіштерін талдау, салыстыру; -алған білімдерін оқушыны әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу процесінде қолдану; - қазіргі экономикалық жағдайда оқушылардың бейімделуінің әлеуметтік аспектілерін қолдану. Дағдысы болу; - оқушылардың әлеуметтенуі мен мектептегі бейімделуі ; - мектеп ұйымындағы әлеуметтік бейімделу жүйесінің тиімділігін арттырудың негізгі технологиялары мен әдістерін қолдану	Бастауыш білім беру педагогикасы , Педагогика тарихы, Инклюзивті білім беру, Психология.	
21	Бастауыш мектептегі ата - аналармен жұмыс	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттерге мектеп ұйымдары мен отбасының өзара іс-қимылы мәселелері бойынша ғылыми теориялық білім	Курстың мазмұны бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық дайындық жүйесінің қажетті компоненті болып табылады және тәрбиеленушілердің отбасыларын оқыту аспектілерін ашады: ата-аналардың жас	Менгеру; - педагогикалық ғылымның ұғымдық-категориялық аппараты; - ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша жалпы білім беру мекемесі жұмысының негізгі бағыттары; - балаларды отбасында тәрбиелеу ерекшеліктері. Білу;	Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы , Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті	Практикадан өту

			беру жүйесін қалыптастыру, оқушылардың ата-аналарымен жұмыс істеу үшін кәсіби шеберліктері мен дағдыларын дамыту.	ерекшеліктері, олардың білімі, жалпы мәдени деңгейі, ата-аналардың тұлғалық ерекшеліктері, олардың тәрбиеге көзқарасы, отбасылық қарым-қатынастың құрылымы мен сипаты.	- ата-аналар ұжымының бірігуіне ықпал ету, ата-аналарды сынып ұжымының өміріне тарту; - табысты отбасылық тәрбие тәжірибесін насихаттау. Дағдысы болу; - отбасымен қарым-қатынастың заманауи формалары мен әдістерін қолдану; ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.	білім беру	
	Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын ұйымдастыру әдісі		Курстың негізгі мақсаты-үйірме қызметін ұйымдастыру әдістемесінің негіздері туралы, сабақтан тыс уақытта оқушылармен үйірме жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы толық түсінік қалыптастыру.	Пәннің мазмұны студенттерге білім беру ұйымы жағдайында балаларға қосымша білім беруді оқыту, жалпы білім беретін мектепте үйірме қызметін ұйымдастыру және жүзеге асыру мәселелерінде қосымша құзыреттілікті меңгеруге мүмкіндік береді.	Меңгеру; - курстың пәні мен міндеттері, оның педагогикамен және психологиямен байланысы; - бастауыш мектепте үйірме жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері, мұғалімге қойылатын заманауи талаптар; - бастауыш мектепте үйірме жұмысын ұйымдастыруда жүзеге асырылатын дидактикалық ұстанымдар; - үйірме жұмысының әдістері мен формалары, олардың жіктелуі мен сипаттамасы. Білу; - бастауыш мектеп оқушыларын оқыту, тәрбиелеу және тұлғаны дамыту міндеттеріне бағдарлай отырып оқыту процесін жүзеге асыру; - оқуға қойылатын психологиялық-педагогикалық талаптарды ескере отырып, оқушылардың сабақтан	Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті білім беру	Практикадан өту

					<p>тыс қызметін дамытуды ынталандыру;</p> <p>- өз қызметін жетілдіру және біліктілігін арттыру мақсатында талдау.</p> <p>Дағдысы болу;</p> <p>- педагогикалық міндеттерді шешу үшін педагогикалық технологияларды, заманауи техникалық оқыту құралдарын қолдану.</p>		
	<p>Бастауыш мектептегі мәдени - сауықтыру шаралары</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты - болашақ педагогтарда бос уақыт қызметінің педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік әлеуеті және оның оқу-тәрбие процесіндегі орны туралы теориялық білімді қалыптастыру, бос уақыт қызметінің тәрбиелік әлеуетін практикада қолдана білуді қалыптастыру.</p>	<p>Пәннің мазмұны студенттерге мектептегі бос уақытты ұйымдастыру дағдысы мен кәсіби құзыреттіліктерді меңгеруге көмектеседі, бастауыш мектеп жасындағы балалардың қоғамның әртүрлі тарихи даму кезеңдерінде мәдени - тынығу қызметінің ерекшелігін, бастауыш мектептегі балалардың мәдени-тынығу қызметінің қазіргі жағдайын, сондай-ақ оны жүзеге асырудың негізгі принциптерін,</p>	<p>Меңгеру;</p> <p>- бастауыш мектептегі мәдени-бос уақыт қызметінің түрлері;</p> <p>- бастауыш мектептегі спорттық мерекелер мен бос уақытты өткізудің мақсаттары, міндеттері мен мазмұны;</p> <p>- мектепте мерекелерді ұйымдастыру және жоспарлау ерекшеліктері, оларды өткізу нұсқалары.</p> <p>Білу;</p> <p>- Бастауыш мектеп жасындағы балалармен мәдени-демалыс іс-шараларын жоспарлау және өткізу;</p> <p>- балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру мәселелерінде ата-аналармен өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>Дағдысы болу;</p> <p>- бастауыш сынып оқушыларының рухани қажеттіліктері мен мүдделерін қанағаттандыру</p>	<p>Педагогика, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті білім беру</p>	<p>Практикадан өту</p>

				құралдарын, формалары мен әдістерін ашады.	үдерісінде тарихи-мәдени мұраны зерттеу және пайдалану; -оқушыларды әлеуметтік маңызы бар қызметтің әр түріне қосу арқылы мәдени-бос уақыт қызметін ұйымдастыруға әртүрлі көзқарастарды қолдану.		
22	Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері	3	Курстың негізгі мақсаты- болашақ мамандардың базалық әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру; пән психологиялық- педагогикалық зерттеудің методологиясы мен әдістері туралы негізгі түсініктерді және түсініктерді қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін шешуге, сонымен қатар педагогикалық шындықты зерттеу және педагогикалық	Пәнді оқу барысында студенттер ғылыми- педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру логикасы мен мәдениеті, зерттеу құрылымы, ұғымдық аппарат, зерттеуге әдістемелік тәсілдер, теориялық және эмпирикалық әдістер, ақпаратты жинау және талдау тәсілдері, зерттеу нәтижелерін апробациялау және интерпретациялау мәселелерін қарастырады.	Менгеру; - білім беру әдіснамасының мәні; - педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; - ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру тәсілдері. Білу; - қазіргі ғылым үрдістерін талдау; - ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; - зерттеу нәтижелерін эксперименталды тексеру және алынған зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу. Дағдысы болу; - ғылым және білім саласындағы нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу, -ғылыми-педагогикалық зерттеуді өз бетінше жүзеге асыру; - өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.	Философия, Педагогика, Психология, Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу

			фактілер мен құбылыстарды негіздеу қабілетін дамытуға бағытталған.				
	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру		Курстың негізгі мақсаты- студенттердің ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу саласындағы білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.	Бұл пән болашақ мамандардың базалық әдіснамалық мәдениетін қалыптастыруға арналған, психологиялық-педагогикалық зерттеудің методологиясы мен әдістері туралы негізгі түсініктер мен түсініктерді қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін шешуге, сонымен қатар педагогикалық іс-әрекетті зерттеуге және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеуге қабілеттілікті дамытуға бағытталған.	Менгеру; - білім беру әдіснамасының мәні, педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; - ұйымдастыру әдістері ғылыми-педагогикалық Білу; - ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; - Педагогика және білім берудегі ғылыми зерттеулердің тақырыбын таңдау; - ғылыми-қалыптастырушы эксперимент жүргізу әдістемесін әзірлеу. Дағдысы болу; - ғылым және білім беру саласындағы нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу; - ғылыми-педагогикалық зерттеуді өз бетінше жүзеге асыру; өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту; -Педагогикадағы ғылыми зерттеудің белгілері мен түрлері; -Әдіснамалық арнайы талдау	Философия, Педагогика, Психология, Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу

					нәтижелерінде негізделіп педагогика саласындағы үдерістер мен нәтижелерді ғылым саласына жатқызатын белгілері бөлініп қарастыруда дағдысы болу		
	Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру		Курстың негізгі мақсаты - студенттерді эксперименталды іс-әрекеттің теориялық және қолданбалы аспектілерімен таныстыру, әдістемелік және ғылыми мәдениетті қалыптастыру, педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және жүргізу саласындағы білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.	Пәнді оқу барысында студенттер ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру логикасы мен мәдениеті, зерттеу құрылымы, ұғымдық аппарат, зерттеуге әдістемелік тәсілдер, теориялық және эмпирикалық әдістер, ақпаратты жинау және талдау тәсілдері, зерттеу нәтижелерін апробациялау және интерпретациялау мәселелерін қарастырады.	Менгеру; - білім беру әдіснамасының мәні, педагогикалық эксперимент жүргізудің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; - эксперименталды қызметтің ерекшелігі, оған қойылатын талаптар; Білім беру саласындағы эксперименттердің түрлері және олардың ерекшеліктері, оларды ұйымдастыру тәсілдері. Білу; - ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; - ғылыми зерттеулердің тақырыбын таңдау; ғылыми-педагогикалық экспериментті жүргізу әдістемесін әзірлеу; ғылыми зерттеудің барабар әдістерін қолдану; - зерттеу нәтижелерін эксперименталды тексеру және оларды практикаға енгізу. -зерттеудің арнайы объектісін бөліп қарастыру. - эксперимент, модельдеу, болжам жасау және т. б. әдістерін қолдана білу. Дағдысы болу;	Философия, Педагогика, Психология, Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу

					-ғылым және білім саласындағы нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеуді өз бетінше жүзеге асыру; - өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.		
23	Педагогикалық шеберлік	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің алғашқы дағдыларын қалыптастыру, педагогикалық үдерісті сараланған гуманистік және тұлғалық-бағдарлы ұйымдастыруды қалыптастыру.	Курс студенттердің барлық қызмет түрлерін оңтайландыруға, жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға және жетілдіруге, Болашақ педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, терең ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа қол жеткізуге бағытталған.	Меңгеру: Педагогикалық шеберлік компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы; - адамдардың жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын дұрыс бағалауға көмектесетін адамның психологиялық ерекшеліктері; - педагогикалық процесс субъектілерінің қарым-қатынасын ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологияларын және жеке тұлғаны қалыптастыру міндеттерін қазіргі тәрбие теориясы мен практикасы ерекшеліктерін меңгеру. Білу: - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; - басқа адамдарға ішкі құрмет көрсету ретінде педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау; - адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау; Дағдысы болу: - Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер мен	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Практикадан өту

					педагогикалық техника; -жалпы білім беру жүйесіндегі басқару жұмысының шешімдері. Педагогикада кәсіби қызметтің сапасын анықтайтын біртұтас әрі жүйелі түсінік педагогикалық шеберлік туралы дағдысы болу.		
	Педагогикалық техника	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби-педагогикалық қызметінің бастапқы технологиялық дағдыларын қалыптастыру, әр адамға (тәрбиеленушіге, әріптесіне, әкімшілігіне, ата-аналарына және т. б.) қатысты осындай қарым-қатынас формасын таңдау қамтылған..	Пәнді оқу барысында студенттер педагогтың өз мінез-құлқын басқару біліктерін қалыптастыратын сұрақтарды қарастырады: ағзаны меңгеру (мимика), эмоцияларды, көңіл-күйді басқару (психологиялық шиеленісті шешу, шығармашылық көңіл-күй құру); әлеуметтік-перцептивті қабілеттер (зейін, бақылау, қиял); сөйлеу техникасы (тыныс алу, Дауыс қою, дикция, сөйлеу қарқыны); жеке тұлға мен ұжымға әсер ете білу, педагогикалық қарым-қатынасты басқару, ұжымдық	Меңгеру; - Педагогикалық шеберлік компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы; - адамдардың жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын дұрыс бағалауға көмектесетін адамның психологиялық ерекшеліктері; - педагогикалық процесс субъектілерінің қарым-қатынасын ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологиялары. Білу; - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; -басқа адамдарға ішкі құрмет көрсету ретінде педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау; - адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау; Дағдысы болу; Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер мен педагогикалық техника; - жалпы білім беру жүйесінде басқару міндеттерін шешу.	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Практикадан өту	

				шығармашылық істерді ұйымдастыру және т. б.			
	Педагогикалық қарым-қатынас		Мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәні, мотивациясының, мақсатының, мазмұнының ролі туралы білімді қалыптастыру.	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру; - кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың негізгі сипаттамалары, мәні және технологиясы; - педагогикалық қарым-қатынас құрылымы, оның құралдары, тәсілдері және т. б.; - педагогикалық қарым-қатынас компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы; - педагогтармен қарым-қатынаста манипуляцияның түрлері мен тәсілдерін және қарым – қатынас сан алуан сипатта; оның көптеген формалары, түрлері н меңгеру. Білу; - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; - басқа адамдарға ішкі құрмет көрсету ретінде педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау; - адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау. Дағдысы болу; - педагогикалық қызмет барысында тиімді педагогикалық қарым-қатынасты жүзеге асыру; - қарым-қатынастың вербальды және вербалды емес құралдарын педагогикалық жағдайға қолдану.	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Практикадан өту

«Психология, педагогика және бастауышта оқыту әдістемесі» кафедрасының аға оқытушысы



Есмагулова А.А.

«Психология, педагогика және бастауышта оқыту әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі



Асакаева Д.С.

Элективті пәндер каталогы «Bolashaq» Академиясының Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді (хаттама №1 «31» тамыз 2021 ж.)