

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЧУ «АКАДЕМИЯ «Bolashaq»**



**Кафедра психологии, педагогики и методики начального обучения**



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В01101 – «ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»  
на 2021-2025 годы обучения**

**Караганды 2021**

| №        | Наименование дисциплины             | Кредит | Цель изучения   | Краткое описание  | Ожидаемые результаты изучения   | Пререквизиты   | Постреквизиты   |
|----------|-------------------------------------|--------|---|---|---|--|---|
| 1 – КУРС |                                     |        |   |   |   |  |   |
| 1        | Введение в педагогическую профессию | 3      | Вооружение студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формирование интереса к профессии, профессионально-значимых качеств будущих бакалавров; ознакомление с научными основами профессиональной педагогической деятельности; формирование основ профессиональной культуры педагога-психолога; развитие интереса к профессиональной деятельности; формирование потребности в постоянном личностно-профессиональном самосовершенствовании. | <p>Курс «Введение в педагогическую профессию» открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с учебной и производственной практикой.</p> <p>В содержании курса раскрывается система подготовки, сущность и специфика психолого-педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль, а также определяются профессионально значимые качества личности педагога-психолога необходимые для работы в образовательной организации.</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; специфику организации работы педагога-психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить собственные способности с требованиями профессии; оперировать полученными знаниями в процессе психолого-педагогической деятельности; применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; работать с научно-педагогической литературой.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> | Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях и представлениях о работе школьного психолога; Самопознание в рамках школьной программы. | Педагогика, психология, Педагогическое мастерство, История педагогики, Профессиональная педагогика. |

|  |   |  |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  |   |  |  |  | <p>первичной оценки психолого-педагогических ситуаций, применения типовых способов их решения; использования современных технологий педагогической деятельности, различных методов диагностики школьников и самодиагностики; рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; применения полученных знаний на практике.</p>  |   |  |
|  | <p>Становление педагогической профессии</p> |  | <p>Введение будущего педагога-психолога в профессию и сферу психолого-педагогических знаний; стимулирование и закрепление интереса к профессии; раскрытие гуманистического характера педагогической профессии; адаптация к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>Построение содержания дисциплины позволяет познакомить студентов с основами возникновения и становления педагогической профессии, содействуя формированию научного мировоззрения, основам межличностных отношений и педагогического мастерства.</p> | <p><b>Знать:</b> историю становления педагогической профессии; сущность и особенности педагогической деятельности; основные базовые понятия в области педагогической деятельности; основные направления профессионально-личностного становления педагога.<br/> <b>Уметь:</b> ориентироваться в мире психолого-педагогических профессий; реализовывать гуманистическую функцию педагогической профессии, рационально организовывать педагогический и учебный</p> | <p>Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях и представлениях о работе школьного психолога; Самопознание в рамках школьной программы.</p> | <p>Педагогика, психология, Педагогическое мастерство, История педагогики, Профессиональная педагогика.</p> |

|  |                                 |  |  |   |   |   |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|  |                                 |  |  |   | <p>труд.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> учебно-познавательной, исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; рефлексии, самооценки, самоконтроля; планирования своего профессионального развития, учитывая этапы, закономерности и механизмы профессионального становления педагога-психолога.</p> |   |  |
|  | Профессиональная этика педагога |  | <p>Формирование целостного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе педагога-психолога; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профес-</p> | <p>Построение содержания позволяет познакомить студентов с основными положениями профессиональной этики педагога, содействуя формированию мировоззрения, межличностных отношений и педагогического мастерства; с историей зарождения и развития этических</p> | <p><b>Знать:</b> идеи и ценности высокой морали, специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разработки нравственных норм, лежащих в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе.</p>  | <p>Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях и представлениях о работе школьного психолога; Самопознание в рамках школьной программы.</p> | <p>Педагогика, психология, Педагогическое мастерство, История педагогики, Профессиональная педагогика.</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>сиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления будущего бакалавра педагогики и психологии; формирование этической культуры будущего педагога, углубление знаний студентов в области общенаучной и педагогической этики.</p> | <p>учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира ребенка; способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.</p> | <p><b>Уметь:</b> применять системный этический аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов психолого-педагогической деятельности и актуальной социальной реальности; этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе; иметь определенные моральные ориентации и установки, отвечающие этическим нормам педагогического общения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы; грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения воспитанника; разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; этического аксиологического</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|   |                                 |   |   |  |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|   |                                 |   |   |  | го анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.  |  |  |
| 2 | Этнопедагогика и этнопсихология | 3 | Формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогике и этнической психологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике. | В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогике; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогике в современном учебно-воспитательном процессе. | <b>Знать:</b> основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогике и этнопсихологии; основные этапы развития представлений о предмете этнопедагогике и этнопсихологии; природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; духовные истоки народной педагогике; средства и факторы народной педагогике; народные традиции в практике семейного воспитания.<br><b>Уметь:</b> анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогике и этнопсихологии; анализировать этнос различных культур; анализировать психологический склад этноса; понимать этни- | Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях и представлениях о работе школьного психолога; Самопознание в рамках школьной программы. | Теория и методика воспитательной работы, История психологии, Семейная педагогика |

|  |                                 |  |  |  |  |                                  |                            |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------|
|  |                                 |  |  |  | <p>ческое и национальное самосознание; выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; использования этнопсихологических знаний при решении учебно-воспитательных задач; определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; внедрения опыта народной педагогики в учебно-воспитательный процесс; отбора и использования методов и приемов этнопедагогического воспитания; ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p> |                                  |                            |
|  | Кросс-культурные исследования в |  | Знакомство с закономерностями развития и | Формирование современного научного пред- | <b>Знать:</b> особенности формирования и актуа-  | Освоение данной дисциплины бази- | Теория и методика воспита- |

|  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>психолого-педагогической науке</p>     |  | <p>функционирования психики в контексте обусловленности её формирования социальными, культурными и экологическими факторами. Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке занимается выявлением как универсальных, так и специфических особенностей психического развития, а также описывающих их теорий.</p> | <p>ставления о социально-этнических проблемах современной психологии при проведении кросс-культурных исследований; систематизация знаний на основе изучения достижений, научных школ, направлений, концепций</p> | <p>лизации этнической идентичности на индивидуальном уровне;<br/>       - проблемы личностной саморегуляции в межэтническом взаимодействии;<br/>       - особенности трансформации этнической идентичности личности.<br/> <b>Уметь:</b> проводить исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (межэтнического восприятия; межэтнической напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации).<br/> <b>Владеть навыками:</b> создавать и апробировать программы и методы социально-психологического тренинга успешного межкультурного взаимодействия и методы этнопсихологической коррекции личности.</p> | <p>руется на школьных знаниях и представлениях о работе школьного психолога; Самопознание в рамках школьной программы.</p> | <p>тельной работы, История психологии, Семейная педагогика</p> |
|  | <p>Кросс-культурные различия в психи-</p> |  | <p>Предмет «Кросс-культурные различия в</p>   | <p>Курс «Кросс-культурные различия в</p>   | <p><b>Знать:</b> особенности формирования и актуа-</p>   | <p>Освоение данной дисциплины бази-</p>  | <p>Теория и методика воспита-</p>                              |



|   |                                    |   |  |   |  |   |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|   | ческом развитии и воспитании детей |   | психическом развитии и воспитании детей» – изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях. Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей проводятся в рамках разных отраслей психологии: общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления; индустриальная психология – проблемы организации труда и управления; возрастная психология – методы воспитания детей у разных народов. | психическом развитии и воспитании детей» формирование личности с активной и эффективной жизненной позицией в многонациональной поликультурной среде, умением ретрансляции собственного культурного опыта на возникающие новые условия жизнедеятельности и развитым чувством толерантности и эмпатии по отношению к иной культуре и ее представителям. | лизации этнической идентичности в психическом развитии и воспитании детей;<br>- проблемы личностной саморегуляции в межкультурном взаимодействии;<br>- особенности трансформации этнической идентичности личности в психическом развитии и воспитании детей.<br><b>Уметь:</b> проводить исследование психологических проблем межкультурного взаимодействия.<br><b>Владеть навыками:</b> создавать и апробировать программы и методы психологического тренинга успешного межкультурного взаимодействия и методы коррекции личности. | руется на школьных знаниях и представлениях о работе школьного психолога; Самопознание в рамках школьной программы.   | тельной работы, История психологии, Семейная педагогика                     |
| 3 | История психологии                 | 4 | Ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер  | Курс «Истории психологии» охватывает основные этапы и периоды развития психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований Казахстана.  | <b>Знать:</b> основные этапы становления психологии как науки; основные методы психологии в контексте их исторического становления; проблемы психологии с точки зрения различных психологических концепций;<br><b>Уметь:</b> анализировать   | Желательно предпочтительно изучить дисциплины, повышающие знания о педагогической профессии, дополняющие и развивающие уровни знаний, способствующие формированию | Социальная психология, Экспериментальная психология, Специальная психология |

|   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
|   |  |   | <p>поступательного развития психологии в рамках других наук.</p>   | <p>История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.</p>       | <p>психологические концепции, современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; разбираться в актуальных методологических вопросах психологии; соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> составления историко-психологического обзора при написании исследовательских работ; историко- психологического анализа.</p> | <p>ванию представлений о профессии.</p>  |  |
| <p>Тенденции развития психологической науки</p> |  | <p>Формирование системы знаний о тенденциях развития психологических идей и теорий, о вкладе выдающихся психологов в становление психологии как науки</p> | <p>Дисциплина «Тенденции развития психологической науки» представляет собой анализ психологических концепций и актуальных методологических вопросов психологии в период от Античности до настоящего времени.</p> | <p><b>Знать:</b> основные события, факты и персоналии в истории развития научного психологического знания; концептуальные основы теорий психологов и мыслителей, внесших вклад в развитие психологии; историю психологических научных школ и научных направлений; особенности развития психологии в различные периоды в разных этно-</p> | <p>Желательно представить дисциплины, повышающие знания о педагогической профессии, дополняющие и развивающие уровни знаний, способствующие формированию представлений о профессии.</p>  | <p>Социальная психология, Экспериментальная психология, Специальная психология</p> |  |

|  |                                   |  |  |  |  |   |   |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|  |                                   |  |  |  | <p>культурных регионах мира.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать историческими фактами; осуществлять историческую реконструкцию психологических идей и теорий; выявлять преемственные связи между современными и ранее известными теориями в разработке психологических проблем; проводить сопоставление и анализ различных психологических теорий и концепций.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> работы с психологическими первоисточниками; диалектического и системного подхода к анализу психологических теорий; обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.</p> |   |   |
|  | Генезис психологических концепций |  | Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических концепций в истории психологической науки | Дисциплина «Генезис психологических концепций» представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ | <p><b>Знать:</b> идеи и вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды; наиболее значимые</p>  | Желательно предпочтительно изучить дисциплины, повышающие знания о педагогической профессии, дополняющие и развивающие уровни знаний, способст- | Социальная психология, Экспериментальная психология, Специальная психология |

|          |                   |   |  |  |  |   |   |
|----------|-------------------|---|--|--|--|---|---|
|          |                   |   |  | <p>психических явлений и структуру собственно психологических знаний.</p>  | <p>события, факты и персоналии в генезисе развития психологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать историческими фактами; осуществлять историческую реконструкцию психологических идей и теорий; выявлять преемственные связи между современными и ранее известными теориями; проводить сопоставление и анализ различных психологических теорий и концепций.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> проведения историко-сравнительного исследования; категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.</p> | <p>вующие формированию представлений о профессии.</p>                       |   |
| 2 – КУРС |                   |   |  |  |  |   |   |
| 4        | Педагогика досуга | 5 | <p>Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в сфере досуговой педагогики, формирование умения выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы</p> | <p>Курс предполагает знакомство с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности и организации досуга; направлен на воспитание толерантности в досуговой деятельности как ценно-</p> | <p><b>Знать:</b> опыт социально-культурной деятельности с различными группами населения в ретроспективе и на современном этапе; базовые концепции, принципов и задач педагогики творчества как основы</p>  | <p>Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология</p> | <p>Педагогическое мастерство, Семейная педагогика</p> |

|  |                                  |  |   |  |   |  |  |
|--|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|  |                                  |  | личность культурно и духовно; накопление методического материала для практического осуществления работы по организации досуга учащихся в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности. | стной составляющей и профессионально значимого личностного качества.   | современной системы воспитательных отношений; сущность методики социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения и задачи ее совершенствования; основы инновационной деятельности в социокультурной сфере.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; анализировать новейшие достижения практической методики социально-культурной деятельности.<br><b>Владеть навыками:</b> получения, накопления, анализа, обработки информации о новейших достижениях социально-культурной деятельности. |  |  |
|  | Организация досуга детей в семье |  | Формирование у будущих педагогов теоретических знаний о социальном, педагогическом и психологическом по-  | Курс предполагает знакомство студента с организацией досуга в семье, детских домах, лагерях, клубах и других | <b>Знать:</b> виды досуговой деятельности и особенности ее организации в семье и детских организациях.  | Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология | Педагогическое мастерство, Семейная педагогика |

|  |   |  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  | <p>тенциале игры и досуга и их месте в воспитательном процессе в современном социуме, а также умений применять на практике воспитательный потенциал игровой и досуговой деятельности; расширение и систематизация знаний по вопросам организации досуговой деятельности.</p>                              | <p>детских организациях; знакомство с содержанием, формами, методами организации досуговой деятельности, этно-педагогическими особенностями организации досуга детей.</p>  | <p><b>Уметь:</b> организовывать экскурсии, походы, туристические прогулки, кружки, игры и игровые программы с использованием тихих и подвижных игр, спортивные мероприятия, мероприятия связанные с ориентированием на местности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> организации летнего отдыха детей (в том числе на воде), организацией кружковой и клубной деятельности, акций; организации праздников, развлечений, игровых программ, акций</p> |   |   |
|  | <p>Культурно-досуговая деятельность детей</p> |  | <p>Формирование у студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике, общественных функциях, принципах организации, формах, содержании, ведущих сферах культурно-досуговой деятельности, а также знаний об историческом процессе становления и развития современной социокультурной деятельности.</p> | <p>Содержание дисциплины включает историю культурно-досуговой деятельности: зарождение досуговых форм деятельности, особенности проведения досуга в разные периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятельности; Теорию культурно-досуговой деятельности: понятие культурно-досуговой деятельности, ее цели и</p> | <p><b>Знать:</b> основные исторические этапы становления культурно-досуговой деятельности; принципы, функции культурно-досуговой деятельности; основные сферы культурно-досуговой деятельности; деятельность учреждений культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории культурно-досуговой дея-</p>   | <p>Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология</p> | <p>Педагогическое мастерство, Семейная педагогика</p> |

|          |                    |          |   |  |   |  |   |
|----------|--------------------|----------|---|--|---|--|---|
|          |                    |          |   | задачи, характеристику основных направлений, функции и принципы, средства, формы и методы, а так же содержание ее реализации.  | тельности<br><b>Владеть навыками:</b> изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; методами организации культурно-досуговой деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры.  |  |   |
| <b>5</b> | История педагогики | <b>5</b> | Знакомство студентов с процессом развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды; формирование целостного педагогического сознания и критической оценки историко-педагогических идей, формирование ценностного отношения к педагогическому наследию. | Курс «История педагогики» предусматривает изучение становления и путей развития педагогической мысли, содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики, способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов. | <b>Знать:</b> понятийно-категориальный аппарат истории педагогики; основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса; теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в Казахстане и других странах в различные исторические эпохи; выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания.<br><b>Уметь:</b> раскрыть существенные характеристики мирового историко-педагогического про- | Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология | Социальная педагогика, Педагогическая психология, Педагогическое мастерство |

|  |                          |  |   |  |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|--|--|---|--|
|  |                          |  |   |  | <p>цесса; характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; анализировать вклад отдельных народов и цивилизаций в развитие педагогики и школы; определить место казахстанской школы и педагогики в мировом историко-педагогическом процессе того или иного периода.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> работы с научно-педагогической литературой и архивными материалами; осуществления анализа педагогических идей прошлого с целью применения их на практике.</p> |   |  |
|  | Сравнительная педагогика |  | <p>Формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления и сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зару-</p> | <p>Сравнительная педагогика анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные направления и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, вскрывает соотношение всеобщих тенденций и национальной специфики в теории</p> | <p><b>Знать:</b> тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; опре-</p>   | <p>Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология</p> | <p>Социальная педагогика, Педагогическая психология, Педагогическое мастерство</p> |



|  |                                       |  |  |   |   |  |   |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|  |                                       |  | бежных стран, опыта их развития и реформирования.  | и практике образования и воспитания, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.  | делять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования.<br><b>Владеть навыками:</b> сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования; аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования. |  |   |
|  | История школы и педагогики за рубежом |  | Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими зарубежными педагогическими идеями и концепциями прошлого и настоящего, с исторической картиной развития мирового образования, изучения закономерностей данного процесса. | Курс «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей, процесса воспитания и процесса развития педагогической теории. | <b>Знать:</b> особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;<br><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты,   | Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология | Социальная педагогика, Педагогическая психология, Педагогическое мастерство |

|   |                       |   |   |   |  |  |  |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
|   |                       |   |   |   | <p>делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней, выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике обучения и воспитания.</p> |  |  |
| 6 | Возрастная психология | 5 | <p>Вооружение студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии.</p> | <p>Построение содержания позволяет познакомить студентов с основными положениями возрастной психологии, содействуя формированию научного мировоззрения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития, способствует расширению</p> | <p><b>Знать:</b> базовые теоретические основы возрастной психологии; основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по возрастной психологии для решения научно-иссле</p>   | <p>Этнопедагогика и этнопсихология, История психологии</p> | <p>Педагогическая психология, Практическая психология, Экспериментальная психология, Ювенология.</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |   | <p>психолого-педагогического и научного кругозора студентов.</p>   | <p>тельских и практических задач; планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей; учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения.</p> |  |  |
|  | <p>Онтогенез психических процессов и личности человека</p> |  | <p>Основной целью дисциплины является раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза психики человека, изучение возрастной динамики психических процессов, закономерности этапов психического развития и фор-</p> | <p>Психика развивается и в онтогенезе, и в филогенезе. Онтогенез - развитие человека на протяжении его жизни, процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез - формирование основных структур психики индивида в течение его</p> | <p><b>Знать:</b> основные закономерности и принципы развития человека.<br/> <b>Уметь:</b> применять методы психологического просвещения и особенностей исследования психического развития субъектов образовательного пространства.<br/> <b>Владеть навыками:</b> о</p>   | <p>Этнопедагогика и этнопсихология, История психологии</p> | <p>Педагогическая психология, Практическая психология, Экспериментальная психология, Ювенология.</p> |

|  |                               |  |  |  |   |   |   |
|--|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|  |                               |  | мирования личности; многочисленных факторов социокультурного воздействия на возрастное развитие человека.  | детства. Изучение онтогенеза - главная задача детской психологии (составная часть возрастной психологии). Онтогенез психики - это развитие психики от рождения до конца жизни индивида.  | закономерностях психического развития личности, основных возрастных новообразованиях, движущих силах, механизмах и условиях, обеспечивающих личностный рост человека.   |   |   |
|  | Психическое развитие человека |  | Цель изучения дисциплины – применения в профессиональной деятельности методов исследования, предназначенных для выявления, изучения и контроля состояния психического развития человека. | Человек проходит от рождения до зрелости сложный путь психического развития. Если сравнить психику ребенка в первый год его жизни с тем уровнем психического развития, которого он достигает через пять-шесть лет жизни, то можно заметить не только количественное, но и качественное различие. Поэтому не случайно, что процесс развития психики ребенка носит этапный характер. Каждый из этапов развития психики ребенка характеризуется как самостоятельная стадия развития. Все стадии отличаются друг от друга прежде всего по своим качественным, а не количественным характеристикам. | <b>Знать:</b> методы психологического просвещения и особенностей исследования психического развития субъектов образовательного пространства.<br><b>Уметь:</b> познакомить с основными теориями возрастной периодизации, знание которых позволит более многогранно и целостно рассматривать особенности психического развития и формирования личности<br><b>Владеть навыками:</b> применять на практике основные закономерности и принципы развития человека | Этнопедагогика и этнопсихология, История психологии | Педагогическая психология, Практическая психология, Экспериментальная психология, Ювенология. |

|   |   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 7 | Психолого-педагогическая диагностика личности | 4 | Вооружение студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи. | Курс «Психолого-педагогическая диагностика личности» знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения; закладывает основы психологической компетентности в решении задач повышения эффективности обучения и воспитания на основе знания передовых технологий и методов диагностики. | <p><b>Знать:</b> научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и наиболее известные их виды; психометрические характеристики психологических тестов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, проводить количественно-качественный анализ и интерпретацию результатов; подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных возрастных особенностей; отбора, осуществления и интерпрета-</p> | Введение в педагогическую профессию, Психология | Социальная психология, Специальная психология, Педагогическая психология, Экспериментальная психология, Практическая психология. |
|---|---|---|--|---|---|---|--|

|  |   |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
|  |   |   |   |  | ции сбора данных об индивидуальных особенностях личности.   |   |  |
|  | Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | 4 | Формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей. | Курс систематизирует знания из различных областей психологии в контексте психодиагностической деятельности педагогов с детей дошкольного и младшего школьного возраста и базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, знакомит с новейшими тенденциями в области педагогической диагностики. | <p><b>Знать:</b> особенности психического развития детей; принципы, методы и методики педагогической диагностики детей;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологическое наблюдение; подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста; вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей; психологической коррекции и про-</p> | Введение педагогическую профессию, Психология | Социальная психология, Специальная психология, Педагогическая психология, Экспериментальная психология, Практическая психология. |

|  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  |   |  | филактики вторичных личностно- социальных последствий в развитии личности.   |   |  |
|  | Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста |  | Формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей подросткового и юношеского возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей. | Данная дисциплина направлена на подготовку специалистов, готовых к практической деятельности в системе образования и обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки, необходимыми для качественной и грамотной реализации целей и задач образовательной политики в пространстве Казахстана. | <p><b>Знать:</b> научно-теоретические основы Психолого-педагогической диагностики детей подросткового и юношеского возраста, требования по оценке качеств психодиагностических методик и наиболее известные их виды; психометрические характеристики психологических тестов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, проводить количественно-качественный анализ и интерпретацию результатов; подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> наиболее известных психодиагностических методиках, способах</p> | Введение в педагогическую профессию, Психология | Социальная психология, Специальная психология, Педагогическая психология, Экспериментальная психология, Практическая психология. |

|               |                       |   |  |   |   |  |  |
|---------------|-----------------------|---|--|---|---|--|--|
|               |                       |   |  |   | интерпретации результатов, правилах проведения обследования; навыки организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики  |  |  |
| <b>3-КУРС</b> |                       |   |  |   |   |  |  |
| <b>8</b>      | Социальная педагогика | 5 | Освоение студентами теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки. | Данный курс позволяет познакомить студентов с теоретическими основами социальной педагогики. Социальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующая социальное воспитание в контексте социализации. Данная дисциплина широко использует достижения других наук, занимающихся проблемами человековедения: социологии, педагогики. | <b>Знать:</b> основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений; особенности работы социального педагога; актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.<br><b>Уметь:</b> обосновывать пути оптимального осуществления задач социально- педагогической деятельности с различными категориями семей, детьми различного возраста; использовать основные методы изучения семьи, трудных детей, неформальных объединений подростков; осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической | Введение педагогическую профессию, Педагогика. | Педагогическое мастерство, Инновационные технологии в образовании, Семейная педагогика |



|  |                                    |  |   |   |   |  |  |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|  |                                    |  |   |   | <p>работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.</p> |  |  |
|  | Социальная компетентность педагога |  | Создание теоретической и практической базы для ознакомления студентов с социальной средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности. | Курс «Социальная компетентность педагога» предназначен для освоения студентами современных психосоциальных методик актуализации жизненных ресурсов человека, практических навыков работы по проблеме социально-психологической адаптации педагогов. | <p><b>Знать:</b> механизмы социальной адаптации; особенности образовательной среды как подсистемы социокультурной среды; показатели, критерии адаптированности молодых педагогов к профессиональной деятельности; факторы риска нарушения процесса адаптации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормы позитивного социального поведения; осуществлять подбор методик для диагности-</p>                 | Введение педагогическую профессию, Педагогика. | Педагогическое мастерство, Инновационные технологии в образовании, Семейная педагогика |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  |   |  | <p>ки адаптации педагогов; определять уровень социально-психологической адаптации педагогов; диагностировать причины возникновения трудностей в адаптации.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> диагностической работы по определению уровня социально-психологической адаптации педагогов; психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов в адаптационный период; профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по социально-психологической адаптации.</p> |  |  |
|  | Социально-педагогическое сопровождение обучающихся |  | Формирование у студентов научных представлений о процессах социализации и школьной адаптации. | Курс «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества, для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b> основные понятия, связанные с социализацией и адаптацией учащихся; специфику содержания, виды и формы социально-педагогической работы в процессе социализации учащихся; факторы и агенты процесса социализации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, сравнивать показатели</p>  | Введение педагогическую профессию, Педагогика. | Педагогическое мастерство, Инновационные технологии в образовании, Семейная педагогика |

|   |                       |   |   |  |   |                                   |   |
|---|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
|   |                       |   |   |  | <p>социальной активности ребенка; применять полученные знания в процессе общения с дезадаптивными детьми; использовать социологические аспекты адаптации учащихся в современных экономических условиях.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> сопровождения учащихся в процессе социализации и школьной адаптации; взаимодействия с различными категориями учащихся в процессе их социализации и школьной адаптации; использования основных технологий и методов повышения эффективности системы социальной адаптации в школьной организации.</p> |                                   |   |
| 9 | Социальная психология | 5 | Формирование представлений о социальной психологии, ее месте в системе психологической науки, ознакомление с основными этапами становления социальной психологии, современными тенденциями в ее развитии. | Содержание курса направлено на изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей. | <p><b>Знать:</b> основные концепции современной социальной психологии; методологические принципы познания социально-психологических явлений и процессов; факторы возникновения и особенности протекания социально-психологических фено-</p>   | Психология, Возрастная психология | После изучения данной дисциплины изучается взаимодействие участников образовательного процесса, влияние людей на друг друга, рефлексивное мышление, |

|  |                                   |  |  |   |  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|---|
|  |                                   |  |  |   | <p>менов.</p> <p><b>Уметь:</b> различать парадигмальные основания социально-психологических теорий; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики; применять на практике методы социально-психологического исследования, социально-психологической диагностики.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа социально-психологических явлений и процессов, происходящих в педколлективах; самопознания, умений работать с методами социально-психологической диагностики.</p> |                                   | психология управления.  |
|  | Психология межгрупповых отношений |  | Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками своей профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществ- | Содержание курса позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научно-мировоззрения специалиста в области об- | <b>Знать:</b> предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии профессиональной деятельности; основные виды социальных взаимодействий в сфере образования; пси-   | Психология, Возрастная психология | После изучения данной дисциплины изучается взаимодействие участников образовательного процесса, влияние людей |

|  |                 |  |   |                      |   |             |   |
|--|-----------------|--|---|----------------------|---|-------------|---|
|  |                 |  | <p>вления профессионально-педагогической концепции в области образования и воспитания</p> | <p>разования.</p>    | <p>психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основы профессиональной и речевой этики педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> работы с нормативно-правовыми документами в области образования; культуры профессионального общения; использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> |             | <p>на друг друга, рефлексивное мышление, психология управления.</p> |
|  | Психология про- |  | Изучение совокупности   | Содержание курса по- | <b>Знать:</b> основные пси-   | Психология, | После изучения  |

|  |                             |  |  |  |   |                       |   |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|-----------------------|---|
|  | фессииональной деятельности |  | социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп | знакомит студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений. | хологические понятия дисциплины; исторический аспект возникновения психологии межгрупповых отношений; теоретические положения, основные ключевые понятия психологии малых групп; структурные характеристики малой группы; социально-психологические особенности развития малой группы; механизмы групповой динамики.<br><b>Уметь:</b> выделять психологическую составляющую процесса группового взаимодействия; анализировать психологические особенности развития малых групп; разрабатывать программы социально-психологических исследований малых групп в сфере образования.<br><b>Владеть навыками:</b> подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования; использования научной, учебной, методической и справочной литературы для подго- | Возрастная психология | данной дисциплины изучается взаимодействие участников образовательного процесса, влияние людей на друг друга, рефлексивное мышление, психология управления. |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|-----------------------|---|

|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
|    |   |   |  |   | товки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования социальных групп; использования полученных знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога.  |  |  |
| 10 | Педагогика техническо-профессионального образования | 3 | Ознакомление с основами педагогической техники педагога профессионального образования, формирование умений педагогической техники. | Целью дисциплины является формирование научно обоснованного представления о педагогической технике. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Техника управления своим психофизическим состоянием, основы техники саморегуляции. Теоретические основы формирования педагогической техники в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Исторические предпосылки и современное состояние исследования проблемы педагогической техники. Педагогическая техника в структуре профессиональной готовности учителя, ее сущность, содержание, | <b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие педагогическую деятельность; специфику организации работы профессионального педагога.<br><b>Уметь:</b> соотносить собственные способности с требованиями профессии; оперировать полученными знаниями в процессе профессиональной педагогической деятельности; применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; работать с научно-педагогической литературой.<br><b>Владеть навыками:</b> | Введение педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы | Иновационные технологии в образовании, Педагогическое мастерство |

|  |                                       |  |   |   |  |   |   |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|  |                                       |  |   | <p>функции. Формирование педагогической техники будущего учителя. Педагогические условия процесса формирования педагогической техники будущего учителя. Конструктивная деятельность – конструктивно-содержательная (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса) конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).</p> | <p>первичной оценки педагогических ситуаций, применения типовых способов их решения; использования современных технологий педагогической деятельности, различных методов диагностики школьников и самодиагностики; рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; применения полученных знаний на практике.</p> |   |   |
|  | Современные педагогические технологии |  | <p>Основной целью изучения является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о сущности современного процесса обучения и воспитания как социального явления, об оптимальных способах достижения новых образовательных результатов, подходах к педагогиче-</p> | <p>Представлены теоретические аспекты исследования феноменологии понятия «педагогическая технология», основные характерные особенности и специфика современных технологий обучения и воспитания.</p>  | <p><b>Знать:</b> научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и наиболее известные их виды.<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения</p>  | <p>Введение педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Теория методика воспитательной работы</p> | <p>Иновационные технологии в образовании, Педагогическое мастерство</p> |



|  |                                   |  |  |   |   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--|
|  |                                   |  | ской диагностике уровня обученности; усвоение специфики современных педагогических технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.   |   | психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, проводить количественно-качественный анализ и интерпретацию результатов; подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам;<br><b>Владеть навыками:</b> разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных возрастных особенностей; отбора, осуществления и интерпретации сбора данных об индивидуальных особенностях личности. |  |  |
|  | Педагогика начального образования |  | Готовность работать с информацией из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для обучения детей; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с | В процессе ее изучения формируется представление о сущности культуры и исследовательской культуры и их взаимосвязи. Современные педагогические методы исследования. Оформление научных работ. Культура взаимодействия исследовательской группы. Фабрикация научных дан- | <b>Знать:</b> законодательство РК в области образования, права и обязанности участников образовательного процесса; сущность процессов обучения и воспитания; типы педагогического взаимодействия и способы его организации.<br><b>Уметь:</b> использовать   | Введение педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Теория методика воспитательной работы | Иновационные технологии в образовании, Педагогическое мастерство |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>детьми (обществом), общностью, коллективом, семьей, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности.</p> | <p>ных. Фальсификации, ведущей к искажению исследовательских данных. Плагиат и ложное соавторство. Принципы научной этики. Этическое поведение исследователя. Теоретико-методологические аспекты формирования исследовательской культуры педагога. Философскокультурологические и теоретические подходы к изучению исследовательской культуры как части профессионально-педагогической культуры педагога. Интегративное содержание и специфика исследовательской культуры будущего педагога. Формированию исследовательской культуры педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе. Сущность и структура исследовательской культуры учителя. Функции исследовательской культуры учителя. Возможности системы повышения квалификации в формировании исследова-</p> | <p>полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности; реализовывать в преподаваемом курсе основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы, применять в процессе педагогической деятельности полученные знания, умения и навыки; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; отбирать педагогические технологии адекватные целям и содержанию обучения и воспитания; использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; использовать знания об основных возрастных, профессиональных, индивидуальных и социокультурных особенностях обучаю-</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|--|--|
|    |                |   |  | ской культуры учителя.   | щихся;<br>создавать развивающую образовательную среду, развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся; вести самостоятельный подбор необходимой для преподавания научной, учебной и методической литературы.<br><b>Владеть навыками:</b> педагогического наблюдения и анализа, установления педагогического взаимодействия с обучающимися, навыками организации самостоятельной работы обучающихся. |  |  |
| 11 | Конфликтология | 3 | Формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов в сфере образования, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе. | Содержание курса включает материалы по общей теории конфликта, рассматривает социально-психологические особенности проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерности, способы их разрешения, проблемы социальных конфликтов, методы регулирования и профилактики конфликтов. | <b>Знать:</b> основные причины и типы социальных конфликтов; закономерности возникновения конфликтов в сфере образования; развитие и пути разрешения конфликтов в организации образования.<br><b>Уметь:</b> предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты в сфере образования; проводить диагностику конфликта для его оптимального раз-  | Психология, Истрия психологии, Возрастная психология | Практическая психология, Экспериментальная психология, Семейная педагогика |

|  |  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  |  |   |  | <p>решения в организации образования.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> определения собственного стиля поведения в конфликтах; психологической защиты в общении с конфликтными людьми, организации посредничества при регулировании и разрешении конфликтов в сфере образования.</p>  |   |   |
|  | <p>Конфликт в учебно-воспитательном процессе</p> |  | <p>Формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в организации образования, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.</p> | <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в организации образования, методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса в организации образования.</p> | <p><b>Знать:</b> методологические проблемы конфликтологии; способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в организации образования; трудности и барьеры межличностной коммуникации; сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов в организации образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с людьми</p> | <p>Психология, Истрия психологии, Возрастная психология</p> | <p>Практическая психология, Экспериментальная психология, Семейная педагогика</p> |

|  |                      |  |   |  |   |  |  |
|--|----------------------|--|---|--|---|--|--|
|  |                      |  |   |  | ми.<br><b>Владеть навыками:</b> оценивания сложившейся ситуации с разных точек зрения; эмпатийного слушания; применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе организации образования.  |  |  |
|  | Психология конфликта |  | Повышение конфликтологической культуры будущего педагога-психолога организации образования для успешной реализации профессиональной деятельности. | Содержание курса раскрывает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования в сфере образования. | <b>Знать:</b> основные концепции конфликта; структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов в сфере образования; типологизацию конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров; практику мониторинга предконфликтных ситуаций в организации образования.<br><b>Уметь:</b> диагностировать основные типы конфликтов; описывать и объяснять специфику конфликтов в сфере образования; моделировать варианты развития конфликтов и способы | Психология, Истрия психологии, Возрастная психология | Практическая психология, Экспериментальная психология, Семейная педагогика |

|    |                                       |   |   |  |  |                                   |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
|    |                                       |   |   |  | <p>их завершения; оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; организовать и провести переговоры.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других в рамках осуществления воспитательной деятельности по работе с конфликтами; конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности организации образования; психологической защиты в общении с конфликтными людьми.</p> |                                   |  |
| 12 | Управление образовательными системами | 3 | Формировать научно-педагогическое, управленческое мышление студентов, способствовать развитию у них инициативы и творческого начала в решении управленческих задач в системе образования. | Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих педагогов, готовность к работе в образовательной системе. На занятиях по данной дисциплине студенты рассматривают теоретические и методологические проблемы организации и управления об- | <p><b>Знать:</b> основные понятия дисциплины «Управление образовательными системами»; систему теоретических знаний в сфере управление образования; виды, функции, методы управление образовательными системами.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимо-</p>  | Педагогика, Социальная педагогика | Педагогическое мастерство, Основы научно-педагогических исследований |

|  |  |  |  |   |  |                                   |  |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  |  | разовательного процес-са вуза.  | действия различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.<br><b>Владеть навыками:</b> способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в управлении образовательной системы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. |                                   |  |
|  | Управление образовательным процессом в малокомплектной школе |  | Формирование у студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике, общественных функциях, принципах организации, формах, содержания, веду- | Малокомплектная школа - это общеобразовательное учебное заведение с малым контингентом учащихся, малой наполняемостью | <b>Знать:</b> работу учителей – предметников со слабоуспевающими и одаренными учащимися.<br><b>Уметь:</b> Посещать уроков с целью проверки организации повторения  | Педагогика, Социальная педагогика | Педагогическое мастерство, Основы научно-педагогических исследований |

|    |                     |   |  |  |  |                                   |  |
|----|---------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
|    |                     |   | ших сферах культурно-досуговой деятельности, а также знаний об историческом процессе становления и развития современной социокультурной деятельности.              | классов, ограниченным образовательной средой. Учебные программы, учебники, основные задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения едины как для сельской и городской школы, так и для сельских малокомплектных школ.  | программного содержания.<br><b>Владеть навыками:</b> изучения и использования выполнения программного материала, нормы контрольных, практических и творческих работ.   |                                   |  |
|    | Основы школоведения |   | Формировать качества компетентного педагога; научить определять, разъяснять педагогические знания; формировать профессиональные и исследовательские навыки работы. | Школоведение - управление образовательными системами. Исследует содержание и методы организации и управления школьным делом, особенности внутри школьного руководства. Рекомендации адресованы руководителям системы народного образования, директорам, инспекторам. Рассматривает проблемы развития школы как единого целого. | <b>Знать:</b> Особенности педагогической профессии, педагогические способности, качества, функции, профессиональную компетенцию, профессиограмму учителя.<br><b>Уметь:</b> Применять методы педагогического исследования; Изучать учащихся составлять характеристику на ученика, класс. Планировать содержание и применять методы, средства и формы обучения и воспитания.<br><b>Владеть навыками:</b> организации, проведения уроков, воспитательных мероприятий. | Педагогика, Социальная педагогика | Педагогическое мастерство, Основы научно-педагогических исследований |
| 13 | Ювенология          | 3 | Формирование ювенологических знаний, представлений о про-  | Курс «Ювенология» основан на комплексном междисциплинарном   | <b>Знать:</b> объект, предмет и методологию, а также основные понятия и ка-  | Физиология развития школьников,   | Экспериментальная психология Основы научно-                          |



|  |                          |  |   |   |   |  |   |
|--|--------------------------|--|---|---|---|--|---|
|  |                          |  | <p>цессе становления, развития молодежи, а также знакомство с основными концепциями молодежи как общественно-возрастной группы социума.</p>   | <p>знании о становлении подрастающего поколения, в неразрывной связи биологического и социального развития, предусматривает изучение психолого-педагогических аспектов социальных проблем молодежи.</p> | <p>тегории ювенологии; основные социально-гуманитарные подходы к исследованию личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; применять основные положения и методы ювенологической науки при решении социальных и профессиональных задач.<br/> <b>Владеть навыками:</b> предупреждения социальных дисфункций молодежи, путем выявления и коррекции факторов, вызывающих их возникновение; анализа основных социальных проблем молодого поколения.</p> | <p>Психология,<br/>Социальная педагогика</p>                                     | <p>педагогических исследований</p>  |
|  | Теории развития личности |  | <p>Формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития личности в процессе эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути индивидуальности (персоно-</p> | <p>Курс «Теории развития личности» знакомит студентов с миром современной психологии, разнообразием психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии.</p>         | <p><b>Знать:</b> формулировки основных понятий в рамках современных теорий личности; основные теоретико-методологические направления в изучении личности; объективный характер закономерности</p>   | <p>Физиология развития школьников,<br/>Психология,<br/>Социальная педагогика</p> | <p>Экспериментальная психология<br/>Основы научно-педагогических исследований</p> |

|  |  |  |  |   |  |                                 |  |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|
|  |  |  | генеза).   | Основное внимание в курсе уделено теоретической части концепции – ее категориальному аппарату, основным принципам, конечной целью и смыслом изучения теории является создание необходимого фундамента для освоения практической психологии, её прикладного аспекта. | стей формирования личности; взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития человека и формирования его личности.<br><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в решении практических воспитательных задач; разрешать различные педагогические ситуации с учетом индивидуальности и психологии личности; описывать личность, используя основные понятия различных теорий.<br><b>Владеть навыками:</b> теоретического и практического исследования личности; подбора и использования конкретных методик и техник для исследования личности на основе изученных теорий; оценки результатов экспериментальных исследований в области психологии личности. |                                 |  |
|  | Психология подросткового и юношеского воз- |  | Формирование представлений об основных закономерностях и ин- | Курс «Психология подросткового и юношеского возраста» направ-   | <b>Знать:</b> особенности строения психики и закономерности ее разви-  | Физиология развития школьников, | Экспериментальная психология<br>Основы научно- |

|  |       |  |   |  |  |   |                                    |
|--|-------|--|---|--|--|---|------------------------------------|
|  | раста |  | <p>дивидуальных особенностях психического развития в пубертатный период, а также овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала подростка и его подготовке к взрослости.</p> | <p>лен на формирование теоретических знаний об особенностях психического развития подростка на различных этапах его взросления, а также представлений о возрастном развитии человека, дифференцирование и систематизирование знаний о физиологических закономерностях онтогенеза человека.</p> | <p>тия в период подросткового развития ребенка; - варианты и особенности развития подростка при различных видах дизонтогенеза; основные факторы, определяющие полноценное развитие ребенка на этапе подростничества.<br/> <b>Уметь:</b> взаимодействовать со сверстниками подросткового возраста; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.<br/> <b>Владеть навыками:</b> работы с современными методами психологической диагностики; педагогической деятельности в контексте подготовки подростка к профессиональному и личностному самоопределению; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами</p> | <p>Психология,<br/>         Социальная педагогика</p> | <p>педагогических исследований</p> |
|--|-------|--|---|--|--|---|------------------------------------|

|    |                           |   |   |  |  |  |   |
|----|---------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 14 | Педагогическая психология | 5 | <p>Цель дисциплины является: приобретение знаний в области психолого-педагогической теории и практики, ознакомление с методами психолого-педагогического исследования, развитие умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения), формирование навыков анализа образовательных и воспитательных ситуаций, участие в процессе оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> | <p>Курс «Педагогическая психология» предусматривает овладение студентами компетенциями, необходимыми для организации и проведения учебно-воспитательной работы, овладение навыками исследовательской деятельности по определению уровня познавательной активности учащихся при использовании методов активного обучения.</p> | <p>их развития.</p> <p><b>Знать:</b> основные концепции педагогической психологии, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося; структуру и типы учебной и педагогической деятельности, мотивацию, стили педагогического руководства, психологические основы совершенствования образовательного процесса в педагогической системе учебных заведений различного уровня.</p> <p><b>Уметь:</b> определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся; анализировать учебную деятельность; анализировать конкретные уроки, выделять схемы анализа педагогического факта и педагогической ситуации; оценивать качество психологического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> выполнения психолого-педагогического анали-</p> | <p>Введение педагогическую профессию, Педагогика, Психология</p> | <p>Экспериментальная психология, Практическая психология, Педагогическое мастерство</p> |
|----|---------------------------|---|---|--|--|--|---|

|  |                          |  |   |   |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|---|--|---|--|
|  |                          |  |   |   | за урока; проектирования учебных занятий развивающего характера; разработки психологических программ развивающего обучения; психологического анализа и разрешения педагогических ситуаций; установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.   |   |  |
|  | Сравнительная психология |  | Раскрытие студентам-психологам сути знаний по сравнительной психологии, понимание ими механизмов психики и поведения животных, развития психики в онтогенезе и филогенезе, корней происхождения психики человека в процессе эволюции. | Содержание дисциплины охватывает конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения и интеллекта, основанных на объективном анализе структуры поведения животных, что требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных | <b>Знать:</b> основные направления развития сравнительной психологии; психические процессы у животных в онтогенезе; происхождение психики и ее развитие в процессе эволюции; биологические предпосылки и предыстории зарождения человеческих отношений, членораздельной речи и человеческого сознания.<br><b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ поведения как первичного и ведущего фактора развития психики в онто-и филогенезе; анализировать проблемы, | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология | Экспериментальная психология, Практическая психология, Педагогическое мастерство |

|  |                      |  |   |  |  |  |   |
|--|----------------------|--|---|--|--|--|---|
|  |                      |  |   | <p>всцело обуславливается биологическими факторами.</p>  | <p>связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания; применить методы сравнительной психологии на практике, выявлять общее и различное в психике животных и человека, анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики человека в процессе эволюции.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> сравнительного анализа психики на разных уровнях филогенеза, обобщения, сравнения и переноса полученных знаний на другие области; организации и проведения наблюдения за исследовательским и коммуникационным поведением.</p> |  |   |
|  | Гендерная психология |  | <p>Формирование у обучающихся гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в психолого-педагогической деятельности.</p> | <p>Курс «Гендерная психология» направлена на содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагога-психолога в области гендерной педагогики для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотно-</p> | <p><b>Знать:</b> особенности социализации мальчиков и девочек в разные возрастные периоды; особенности гендерного развития мужчин и женщин; гендерные стереотипы и гендерные роли; гендерные особенности межличностной коммуникации.</p>   | <p>Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология</p> | <p>Экспериментальная психология, Практическая психология, Педагогическое мастерство</p> |

|    |                         |   |   |   |  |  |   |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|---|
|    |                         |   |   | ношений между полами.   | <p><b>Уметь:</b> анализировать психолого- педагогические явления с позиций гендерного подхода; влиять на процесс гендерной социализации обучающихся в учреждении образования в соответствии с гендерной политикой государства; планировать и организовывать гендерное воспитание в учреждении образования.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> осуществления деятельности, направленной на изучение особенностей обучения и воспитания детей разного пола; использования методов и приемов гендерного воспитания детей; организации конструктивной гендерной коммуникации.</p> |  |   |
| 15 | Практикум по психологии | 4 | Расширение представлений студентов по теории и практике сбора психологической информации; углубление знаний о теоретико-методологических основах деятельности психолога; анализ психологических составляющих позиции психолога- | Курс «Практикум по психологии» ориентирован на осмысление студентами системных научных психологических знаний, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно- исследовательских действий и в целом экспериментальный го- | <p><b>Знать:</b> теоретическую сущность основных психологических понятий, закономерностей многоаспектного проявления личности, включенной в поле исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать предметное и проблемное поле исследования,</p>   | Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Возрастная психология | Практическая психология, Экспериментальная психология |

|  |                                    |  |   |   |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
|  |                                    |  | практика; систематизация общепсихологических знаний как детерминанты решения психологических задач.   | ризонт исследования; рассматривает теоретико-методологические и практико-ориентированные подходы в исследованиях, формирует базу научно-исследовательской деятельности будущих специалистов.  | определять необходимые измеряемые характеристики и подбирать адекватный им методический инструментарий.<br><b>Владеть навыками:</b> проведения процедуры исследования, выстраивания плана теоретико-экспериментального изучения измеряемых характеристик, фиксации количественных эмпирических данных и качественной их интерпретации, составления целостной картины познания предмета исследования. |  |   |
|  | Методологические основы психологии |  | Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. | Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов | <b>Знать:</b> сущность методологической дифференциации научного и ненаучного психологического знания; значение парадигмы в эволюции научного знания; основные общенаучные нормы и «модели должного».<br><b>Уметь:</b> проводить рефлексивный анализ методологических основ парадигмальных подходов в психологическом знании, устанавливать логическую связь между основными объясни-                 | Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Возрастная психология | Практическая психология, Экспериментальная психология |



|  |                    |  |  |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|---|
|  |                    |  |  | и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования. | тельными принципами психологии, анализировать базальные методологические направления в психологическом познании.<br><b>Владеть навыками:</b> исследования предмета психологического познания в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии, практического применения методологического спектра психологических знаний в научно-исследовательской деятельности и практике образовательного процесса. |  |   |
|  | Психология общения |  | Расширение и углубление знаний у студентов о психологических закономерностях и базальных системообразующих составляющих общения, которое в педагогической практике способно выступить личностно-образующим видом деятельности. | Дисциплина «Психология общения» направлена на расширение и углубление знаний студентов о содержании, целях и видах общения как детерминанты психического развития личности на ключевых онтогенетических этапах. Особое внимание уделено роли субъект-субъектных отношений, в контексте которых возможно построение диалогового коммуни-                    | <b>Знать:</b> содержание и цели общения как детерминанты психического развития личности на значимых этапах онтогенеза, специфику видов межличностного взаимодействия в зависимости от парадигмальных подходов.<br><b>Уметь:</b> выстраивать оптимальное межличностное взаимодействие; определять целесообразность использования видов общения в зави-  | Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Возрастная психология | Практическая психология, Экспериментальная психология |

|    |  |   |  |  |   |  |   |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
|    |  |   |  | кативного пространства, в котором рефлексирующий педагог, направленный на персонализацию, способен вывести профессиональное общение на уровень личностно-образующего вида деятельности.  | симости от содержания, целей и средств; использовать коммуникативные возможности интимно - личностного общения в подростковом возрасте; разрабатывать стратегии поведения референтной личности в процессе персонализации; определять целесообразность использования техники и приемов профессионально- педагогического общения как личностно- образующего вида деятельности.<br><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного выбора технических приемов и инструментов для организации оптимального межличностного взаимодействия. |  |   |
| 16 | Психологическая служба в системе образования | 3 | Знакомство студентов с организацией деятельности психологической службы в системе образования, изучение актуальных проблем образования и задач психологической службы; рассмотрение направлений и содержание работы психолога в образовании; ознакомление сту- | Курс «Психологическая служба в системе образования» обеспечивает развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала студентов. Данный курс предполагает изучение важнейших условий эффективной работы психологической службы, форми- | <b>Знать:</b> цели, принципы и структуру организации психологической службы; основные направления деятельности психологической службы в образовании; способы организации деятельности практического психолога; содержание деятельности психологической службы;  | Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Социальная психология | Практическая психология, Специальная психология, Экспериментальная психология |

|  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>дентов с основными видами деятельности педагога-психолога.</p>   | <p>рует правильное понимание существа профессионального взаимодействия педагога- психолога в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения, путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.</p> | <p>основные подходы к планированию деятельности психологической службы.<br/> <b>Уметь:</b> самостоятельно определять цель и задачи деятельности психологической службы в образовании в зависимости от условий деятельности; выбирать адекватное содержание профессиональной деятельности.<br/> <b>Владеть навыками:</b> организации эффективной психологической помощи детям, диагностической и коррекционной деятельности; организации сотрудничества школы с семьей.</p> |   |  |
|  | <p>Психология и этика делового общения</p> |  | <p>Формирование научного представления о психологической стороне делового общения, о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении; приобретение умений и навыков вербального и невербального общения; овладение психолого-педагогическими технологиями в области куль-</p> | <p>Курс «Психология и этика делового общения» позволяет определить место и роль этики общения в деловой среде, показать пути установления и развития информационных связей, описать нравственные методы решения конфликтов и преодоления кризисных состояний в деятельности коллективов.</p>   | <p><b>Знать:</b> основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе; особенности профессиональной этики и психологии делового общения; методы ведения деловой беседы.<br/> <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения; строить диалог с учётом формул речевого этикета.</p>   | <p>Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Социальная психология</p> | <p>Практическая психология, Специальная психология, Экспериментальная психология</p> |

|  |                                   |  |  |   |  |  |   |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|---|
|  |                                   |  | туры профессионала; развитие профессиональной коммуникации и педагогических способностей будущих специалистов.   |   | <b>Владеть навыками:</b> анализа процессов деловой жизни и конфликтных ситуаций; решения профессиональных задач с учетом нравственной ценности человеческой личности.  |  |   |
|  | Психологическая культура педагога |  | Повышение уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога; воспитание профессиональных норм морали; формирование навыков профессионального общения. | Данный курс позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения. | <b>Знать:</b> особенности психологической культуры профессионала; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; профессиональную лексику.<br><b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные психологические особенности в деловом общении; изменять стратегию поведения в конфликтных ситуациях; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.<br><b>Владеть навыками:</b> выступления с монологической речью; ведения переговоров, собраний; профессионального общения. | Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Социальная психология | Практическая психология, Специальная психология, Экспериментальная психология |

|    |                             |   |   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 17 | Профессиональная педагогика | 3 | Вооружение студентов знаниями о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умениями применять эти знания в профессионально- педагогической деятельности | Содержание курса направлено на изучение педагогического процесса в профессиональной школе: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса, основы педагогического проектирования, индивидуальный стиль деятельности педагога, педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. | <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы профессиональной педагогики, историю её развития; теорию и практику целостного педагогического процесса; технологию реализации педагогического процесса, содержание и особенности управления педагогическим процессом технического и профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями педагогического процесса технического и профессионального образования; осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в группе по основным характеристикам (переменным; разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания; осмысливать тенденции развития образовательных систем.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> научно-</p> | Педагогика, История педагогики, Теория и методика воспитательной работы | Педагогическое мастерство, Производственная- педагогическая практика |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  |   |  | <p>исследовательской деятельности, педагогического общения и педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;</li> <li>- использования педагогических технологий в образовательном процессе технического и профессионального образования.</li> </ul>  |  |   |
|  | Педагогика профессионального образования |  | <p>Вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по теории и технологии организации педагогического процесса в профильном образовании и особенности сетевой модели профильного обучения в Республике Казахстан.</p> | <p>«Педагогика профессионального образования» система профильного и профессиональноориентированного обучения учащихся третьей ступени, ранняя профессиональная ориентация в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями обучающихся..</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические основы содержания профильного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии организации целостного педагогического процесса;</li> <li>- парадигмы развития личности;</li> <li>- систему управления профильной школой;</li> <li>- особенности профессионального труда школьного психолог.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> – применять теоретические знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические знания в решении</li> </ul> | <p>Педагогика, История педагогики, Теория и методика воспитательной работы</p> | <p>Педагогическое мастерство, Производственная- педагогическая практика</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | <p>проблем обучения и воспитания старшеклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты своей деятельности и создавать условия для саморазвития.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b> проектирования учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебных, научных проектов и решений;</li> <li>- навыки педагогического контроля;</li> <li>- навыки научного поиска.</li> </ul>  |  |   |
|  | <p>Организация и управление техническим и профессиональным образованием</p> |  | <p>Вооружить студентов необходимыми знаниями в области организации работы по школьному образованию и управлению им в различных его звеньях</p> | <p>Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы управления педагогическим коллективом, формы работы с педагогическим коллективом, систему контроля в среднем образовании;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу коллектива в среднем учреждении, регулировать ход учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p><b>Иметь навыки</b> анализа влияния парадигм современного образования на образовательный и воспитательный процессы.</p> | <p>Педагогика, История педагогики, Теория и методика воспитательной работы</p> | <p>Педагогическое мастерство, Производственная- педагогическая практика</p> |

выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

4 – КУРС

|    |  |   |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| 18 | Инновационные технологии в образовании | 5 | Знакомство студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения воспитательно-образовательных задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления; формирование у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе. | Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога в целом; обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирование ряда профессиональных компетенций. | <p><b>Знать:</b> основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; работы с информационными ресурсами в глобальной и ло-</p> | Курс информатики в общеобразовательной школе, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Педагогика | Производственная-педагогическая практика |
|----|--|---|--|--|---|---|--|



|  |   |  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   |  | кальной компьютерной сети.  |   |  |
|  | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе |  | Цель данного курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции. | Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности обучающихся в среднем образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях среднего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в образовательном процессе.</li> </ul> | Курс информатики в общеобразовательной школе, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Педагогика | Производственная-педагогическая практика |
|  | Педагогическая инноватика   |  |   | Педагогическая инноватика - раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. | <p><b>Знать:</b> –сущность и этапы инновационно-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности, готовность генерировать и использовать новые идеи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;</li> <li>–использовать совре-</li> </ul>  | Курс информатики в общеобразовательной школе, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Педагогика | Производственная-педагогическая практика |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |   | <p>менные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;</p> <p>–осуществлять педагогический поиск нововведения</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>–создавать педагогическое новшество;</p> <p>–реализовать педагогическое новшество;</p> <p>–рефлексировать педагогическое нововведение.</p>   |  |  |
| 19 | Основы научно-педагогических исследований | 3 | Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. | <p>Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p> | <p><b>Знать:</b> сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> определять перспективные направления научных исследований; выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического исследования; использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; эксперименталь-</p> | Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности | Прохождение преддипломной практики, исследование и написание диплома |

|                  |  |  |  |   |   |   |  |
|------------------|--|--|--|---|---|---|--|
|                  |  |  |  |   | <p>но проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> |   |  |
| Организация НИРС |  | <p>Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p> | <p>Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию</p> | <p><b>Знать:</b> сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-</p> | <p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности</p>   | <p>Прохождение преддипломной практики, исследование и написание диплома</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |   | педагогических фактов и явлений.   | педагогического исследования; использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику.<br><b>Владеть навыками:</b> решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала. |  |  |
| Организация педагогического эксперимента |  | Цель изучения дисциплины: формирование представлений о специфике организации и проведении экспериментального педагогического исследования. | Педагогическое эксперимента – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, | <b>Знать:</b> - основные методы психологического исследования; - теоретические и практические основы экспериментальной педагогики; - специфические особенности | Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности   | Прохождение преддипломной практики, исследование и написание диплома |  |

|    |                              |   |   |  |  |   |                               |
|----|------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|
|    |                              |   |   | <p>принципах, содержании и технологиях. Педагогическое исследование, по мысли В.М. Полонского, объясняет и предсказывает педагогические факты и явления.</p>   | <p>экспериментального метода в педагогике; - основные этапы организации и проведения экспериментального исследования.<br/> <b>Уметь:</b> -разграничить содержание понятий объект и предмет исследования.<br/> <b>Владеть навыками:</b> решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> |   |                               |
| 20 | Экспериментальная психология | 5 | <p>Овладение основами теоретико- эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.</p> | <p>Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, рассматривается теория и практика психологического исследования и имеющая в качестве основного предмета изучения систему психологических методов. Психологическое исследование представлено как специфический процесс научно-</p> | <p><b>Знать:</b> основные методы сбора информации в рамках психологических исследований; основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, основные виды квазиэкспериментальных исследований; требования, выдвигаемые к психологическому эксперименту и его</p>  | <p>Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Практикум по психологии</p> | <p>Преддипломная практика</p> |

|  |                                       |  |   |   |   |                                      |                        |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|
|  |                                       |  |   | <p>го познания. В систематизированном виде приведена совокупность используемых в психологии методов. Рассмотрены как процессуально-практические, так и теоретико- методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений. Основное внимание уделено эмпирическим методам психологии.</p> | <p>результатам.<br/> <b>Уметь:</b> оценивать достоверность и валидность результатов исследований; определять тип исследования; формулировать цели и задачи исследования; выбирать наилучший тип исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; работать с конкретными методиками и организовывать работу с испытуемыми, быть способным к самостоятельной практической работе, базирующейся на правильном планировании экспериментального исследования.<br/> <b>Владеть навыками:</b> выделения переменных; определения типа исследования; формулирования и проверки экспериментальных гипотез; оценки внутренней, операциональной и внешней валидности; представления результатов эмпирического исследования.</p> |                                      |                        |
|  | Современные психологические концепции |  | Формирование у студентов четких представлений о современных | Изучение дисциплины «Современные психологические концепции»   | <b>Знать:</b> область анализа существующих и проектируемых образователь-  | Психология, Психолого-педагогическая | Преддипломная практика |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>психологических концепциях, а также всестороннее изучение и комплексное познание всех существующих концепций и подходов, рассмотрение психики человека с разных сторон, выявляя и изучая ее различные грани.</p> | <p>расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок научно-психологических школ. В результате изучения дисциплины студент формирует умение ориентироваться в современных научно-психологических направлениях и определять теоретико-методологические основания собственного научного исследования.</p> | <p>ных концепций и систем; неопрецидизм, индивидуальную психологию Адлера, аналитическую психологию Юнга, социокультурную теорию Хорни, теорию Фромма, теорию Райха, концепцию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия; планировать работу; работать с коллективом и координировать его действия; контролировать и проводить учет работы; формулировать, вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний; анализа характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на ос-</p> | <p>диагностика личности, Практикум по психологии</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |  |                        |
|--|---|--|---|--|--|--|------------------------|
|  |   |  |   |  | нове инновационных подходов.   |  |                        |
|  | Актуальные психологические проблемы детей |  | Формирование у студентов представлений о проблемах поведения современных детей с точки зрения психологической науки и способах их коррекции | Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить дипломное исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований. | <p><b>Знать:</b> особенности психического развития детей, растущих вне семьи; понятие психическая депривация; психолого-педагогическую характеристику детей-сирот; особенности психического развития дошкольников и младших школьников в условиях детского дома.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у детей с отклонениями в поведении и нарушениями эмоционально-волевой сферы социально значимые потребности, ценностные ориентации, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; дифференцировать виды психологических проблем детей; выявлять различные виды эмоциональных и поведенческих нарушений у детей; осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических проблем детей.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> | Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Практикум по психологии | Преддипломная практика |



|    |                         |   |  |   |  |   |   |
|----|-------------------------|---|--|---|--|---|---|
|    |                         |   |  |   | <p>решения практических задач психологического консультирования; использования психодиагностических методов выявления нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах детей; использования методов измерения и оценки психического состояния детей с психологическими проблемами.</p>   |   |   |
| 21 | Практическая психология | 5 | <p>Ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов в системе образования.</p> | <p>Содержание курса раскрывает структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в организациях образования, закономерности и особенности психического развития детей разных возрастов.</p> | <p><b>Знать:</b> цели, задачи практической психологии; содержание и направленность отраслей практической психологии; методологические основы психологического просвещения, психодиагностики, психокоррекции, консультирования, психотерапии и психогигиены.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психодиагностические данные при оказании психологической помощи детям дошкольного возраста; получать психологическую информацию для организации психокоррекционной работы; применять методический инструментарий для психопрофи-</p> | <p>Психология.<br/>Возрастная психология.<br/>Психолого-педагогическая диагностика личности</p> | <p>Производственная - педагогическая практика</p> |

|  |   |  |  |   |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
|  |   |  |  |   | <p>лактики неблагоприятных функциональных состояний; проводить индивидуальные и групповые формы психологического консультирования с детьми и их родителями.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного построения модели профессиональной деятельности; оказания психологической помощи в консультативной и коррекционной работе в организации образования, психопрофилактики и поиска необходимых форм психотерапевтического воздействия; рефлексивного анализа проблем показателей эффективности работы практического психолога с детьми.</p> |   |   |
|  | <p>Основы психологического консультирования</p> |  | <p>Расширение и углубление знаний о возможностях психологического консультирования и технических приемах его проведения в сфере образования.</p> | <p>Содержание дисциплины поможет студентам в освоении знаний о целях, задачах, видах психологического консультирования и условиях его результативности, морально-этических профессиональных качествах квалифицированного психолога-</p> | <p><b>Знать:</b> отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку; тематическое содержание и направленность психологического консультирования в зависимости от психологического запроса детей</p>   | <p>Психология.<br/>Возрастная психология.<br/>Психолого-педагогическая диагностика личности</p> | <p>Производственная педагогическая практика</p> |

консультанта, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках и способах их устранения.

и их родителей; морально-этические аспекты профессиональной деятельности квалифицированного психолога-консультанта в сфере образования; систему технических приемов проведения психологического консультирования и условия его успешной результативности.

**Уметь:** грамотно организовать место проведения психологического консультирования; снимать психологическое напряжение клиента, оказывать ему вербальную и эмоциональную поддержку; фиксировать технические ошибки в процессе консультирования и освоить способы их устранения; использовать специальный методический инструментарий в зависимости от целей, задач и видов психологического консультирования.

**Владеть навыками:** самостоятельной организации индивидуальной работы консультанта; техникой проведения

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  | психологического консультирования; использования необходимого текстового материала, диагностических процедур и элементов психологического просвещения в консультативной практике организации образования; рефлексивного анализа.   |  |  |
|  | Психопрофилактика негативных функциональных состояний |  | Расширение и углубление психологических знаний о характерных проявлениях, снижающих работоспособность и энергетические ресурсы организма, а также способах оптимизации функциональных состояний. | Курс направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм их проявления, определяющих уровень работоспособности и эффективность деятельности, ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические функции, эмоциональные доминанты, обеспечивающие либо стабильную продуктивность и оптимальную напряженность, либо истощение энергетических ресурсов и психо- | <b>Знать:</b> природу возникновения, базальные конструкты и виды функциональных состояний; отличительные особенности основных негативных функциональных состояний; комплекс психологических мероприятий по оптимизации системы познавательной и профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> выявлять симптомы и специфику проявления неблагоприятных функциональных состояний; проводить диагностические процедуры по прогнозированию причин снижения работоспособности и эмоционально-физиологического комфорта; использовать | Психология. Возрастная психология. Психолого-педагогическая диагностика личности | Производственная - педагогическая практика |

|    |                     |   |   |  |  |  |  |
|----|---------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |                     |   |   | физиологический дискомфорт.  | экспертную оценку как дополнительную информацию о причинах развития неблагоприятных состояний; применять специальные методы повышения эффективности деятельности и поведения.<br><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного выбора методического инструментария для прогнозирования и диагностики неблагоприятных функциональных состояний; оценки физиологического состояния и эффективности протекания психических состояний; субъективной оценки степени развития острого утомления, нервно-эмоционального напряжения, уровня тревожности, устойчивости к стрессу и т.д.; оптимизации функциональных состояний детей и коллег для повышения работоспособности и сохранения психического состояния. |  |  |
| 22 | Семейная педагогика | 5 | Дать теоретические и практические знания в области семейного воспитания, а также фор- | Дисциплина «Семейная педагогика» направлена на изучения закономерностей семейного вос- | <b>Знать:</b> - роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;   | Этнопедагогика и этнопсихология, Педагогика, Психология, | Производственная педагогическая практика |

|  |   |  |  |   |  |  |                                   |
|--|---|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
|  |   |  | мирование представлений об основных понятиях семейного воспитания, ознакомления с основными принципами и закономерностями. | питания. Курс отражает современные представления о семье, ее воспитательном потенциале, истоках семейного воспитания, педагогических проблемах воспитания в семье, правовых основах семейного воспитания в современном обществе, педагогические проблемы воспитания детей в семье, взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские стили воспитания и типы современных семей;</li> <li>- основные методы и приемы семейного воспитания;</li> <li>- формы, методы семейного воспитания;</li> <li>- типологию семей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать равноправные взаимоотношения с ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать семейные отношения и психологический климата в семье;</li> <li>- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных ее членов;</li> <li>- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b> - организации работы по семейному воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами инструментально-технологической работы с семейными конфликтами.</li> </ul> | Возрастная психология, Педагогика досуга     |                                   |
|  | Психолого-педагогические основы семейного |  | Формирование престижа семьи в молодежной среде, пропаганде се-   | Семейное воспитание – это сложная и многогранная система воспи-   | <b>Знать:</b> методику и принципы психолого-педагогического кон-   | Этнопедагогика и этнопсихология, Педагогика, | Производственная - педагогическая |

|  |   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | воспитания                                |  | <p>мейных ценностей, лучших образцов семейного воспитания с целью профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.</p>   | <p>тания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. Психологическая составляющая педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Социально – психологическая поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог.</p> | <p>сультирования в семье;<br/> <b>Уметь:</b> использования стандартизированных методик семейного воспитания.<br/> <b>Владеть навыками:</b> Применять теоретические основы организации педагогического процесса в семье. Использовать основные компоненты организации педагогического процесса в семье.</p>  | <p>Психология, Возрастная психология, Педагогика досуга</p>  | <p>практика</p>                                 |
|  | Народная педагогика в семейном воспитании |  | <p>Формирование у студентов систематизированных знаний о народной педагогике и ее роли в семейном воспитании, о сущности, содержании и ее особенностях в различных исторических и этнокультурных условиях; формирование интереса к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре;</p> | <p>Данная дисциплина предназначена для овладения комплексом теоретических знаний по народной педагогике; усвоения основных понятий науки в их взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; понимания особенностей функционирования народной педагогической культуры в различных исторических условиях, влияния традиционных систем</p>  | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы семьи и семейного воспитания; особенности применения элементов народной педагогики в процессе воспитания детей в семье; значение передачи из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев; необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей,</p> | <p>Этнопедагогика и этнопсихология, Педагогика, Психология, Возрастная психология, Педагогика досуга</p> | <p>Производственная педагогическая практика</p> |

|    |                        |   |   |  |   |  |  |
|----|------------------------|---|---|--|---|--|--|
|    |                        |   | подготовка обучаемых к самостоятельному решению задач, связанных с усвоением теоретических положений народной педагогики в семейном воспитании.   | воспитания и социализации на развитие личности в разных этнических культурах.  | используемых в народной педагогике.<br><b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурному прошлому своего народа.<br><b>Владеть навыками:</b> теоретического анализа содержания концепций, касающихся семейного воспитания на основе использования элементов народной педагогики; реализации этнического и компетентностного подходов, использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности. |  |  |
| 23 | Специальная психология | 5 | Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов представление об этапах психического развития, психологических особенностях детей имеющих нарушения; об изменениях, которые происходят в психике уча- | Специальная психология изучают людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавлива- | <b>Знать:</b> • основные категории и понятия учебной дисциплины;<br>• этиологию и патогенез заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>• вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием,  | Физиология развития школьников, Психология, Возрастная психология, Инклюзивное образование | Производственная педагогическая практика |



|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | щихся имеющих нарушения под влиянием обучения и воспитания. | ет возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. | сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений; <ul style="list-style-type: none"><li>• социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</li><li>• потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения;</li><li>• дифференцировать виды дизонтогенеза;</li><li>• выявлять трудности в развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li></ul> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|                                  |  |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|                                  |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психодиагностическими методами выявления нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |  |  |
| Основы психокоррекционной работы |  | Изучение и практическое освоение способов психологической помощи детям и родителям по проблемам нарушенных детско-родительских отношений, когнитивных и поведенческих нарушений. | Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии, характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов, деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах, психокоррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теоретические обоснования психологических практик и коррекционной работы;</li> <li>- виды, формы и методы психологической коррекции; стратегию выбора, организации и проведения психологической коррекции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;</li> <li>-работать самостоятельно с литературой, ре-</li> </ul> | Физиология развития школьников, Психология, Возрастная психология, Инклюзивное образование  | Производственная педагогическая практика |  |

|  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>помощи, а также способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.</p>   | <p>шать «психокоррекционные задачи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психокоррекционные стили работы.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностическими методами выявления нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>   |   |   |
|  | <p>Психокоррекция личностных нарушений детей</p> |  | <p>Дать возможность овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, понять причины возникновения личностных нарушений у обучающихся; сформировать умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями; сформировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений.</p> | <p>Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у обучающихся; познакомиться с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ;</li> <li>- особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать контакт с лицами ОВЗ; методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; организовывать</li> </ul> | <p>Физиология развития школьников, Психология, Возрастная психология, Инклюзивное образование</p> | <p>Производственная - педагогическая практика</p> |

|    |                           |   |  |   |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|---|--|--|--|
|    |                           |   |  |   | <p>вать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа литературных источников из области специальной психологии;</li> <li>- консультирования детей по проблемам обучения, с нарушениями социально-личностного развития;</li> <li>- психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.</li> </ul> |  |  |
| 24 | Педагогическое мастерство | 5 | Формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической | Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все ви- | <b>Знать:</b> компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; психологиче-   | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, | Производственная педагогическая практика |

|  |                        |  |  |  |   |  |   |
|--|------------------------|--|--|--|---|--|---|
|  |                        |  | <p>деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса</p>          | <p>ды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.</p> | <p>ские особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; решения управленческих задач в системе общего образования.</p> | <p>Педагогика досуга, История педагогики</p>                               |   |
|  | Педагогическая техника |  | <p>Формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально-педагогической деятельности, технологиче-</p> | <p>Содержание курса состоит из двух блоков: I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мими-</p>  | <p><b>Знать:</b> компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобраться в партнерах по образовательному процессу</p>   | <p>Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Педагогика досуга,</p> | <p>Производственная педагогическая практика</p> |

|                        |  |   |  |  |   |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|                        |  |   | ских умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.                | ка), управление эмоциями, настроением; социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техники речи; II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и пр. | (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса;<br><b>Уметь:</b> творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям;<br><b>Владеть навыками:</b> профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; решения управленческих задач в системе общего образования. | История педагогики                       |  |
| Педагогическое общение |  | Формирование умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям. | Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании | <b>Знать:</b> о педагогическом общении как важнейшем компоненте педагогической культуры, необходимом в профессиональном развитии, самосовершенствовании; сущность педагогического общения, его структуру, средства, способы, компоненты  | Введение педагогическую профессию, Педагогика, Педагогика досуга, История педагогики  | Производственная педагогическая практика |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>педагогического общения, его особенности и технику;</p> <p><b>Уметь:</b> творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Ст. преподаватель кафедры «ПП и МНО»

Зав. кафедрой «ПП и МНО»



А.А. Есмагулова

Д.С. Асакаева