

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЧУ АКАДЕМИЯ «Bolashaq»

Кафедра психологии, педагогики и методики начального обучения



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «БВ01301 – ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
на 2021-2025 годы обучения**

Караганды 2021

№	Наименование дисциплины	Кредиты ECTS	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1 курс							
1	Введение в педагогическую профессию	3	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества, основы профессиональной культуры будущего учителя начальных классов; развивать интерес к профессиональной деятельности; формировать потребность в постоянном личностно-профессиональном самосовершенствовании.	Курс «Введение в педагогическую профессию» открывает цикл психолого- педагогических дисциплин и логически связан с учебной и производственной практикой. В содержании курса раскрывается система подготовки, сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль, а также определяются профессионально значимые качества личности учителя начальных классов необходимые для работы в образовательной организации.	Знать: - сущность, содержание и структуру педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие педагогическую деятельность; - специфику организации работы учителя начальных классов. Уметь: - соотносить собственные способности с требованиями профессии; оперировать полученными знаниями в процессе педагогической деятельности; - применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; - работать с научно-педагогической литературой. Владеть навыками: - первичной оценки педагогических ситуаций, применения типовых способов их решения; - использования современных технологий педагогической деятельности, различных методов диагностики младших	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

					школьников и самодиагностики; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - применения полученных знаний на практике.		
	Становление педагогической профессии		Основная цель курса - введение будущего педагога в профессию и сферу педагогических знаний; стимулирование и закрепление интереса к профессии; раскрытие гуманистического характера педагогической профессии.	Построение содержания дисциплины позволяет познакомить студентов с основами возникновения и становления педагогической профессии, содействуя формированию научного мировоззрения, основам межличностных отношений и педагогического мастерства.	Знать: - историю становления педагогической профессии; - сущность и особенности педагогической деятельности; - основные базовые понятия в области педагогической деятельности; - основные направления профессионально-личностного становления педагога. Уметь: - ориентироваться в мире психолого-педагогических профессий; - реализовывать гуманистическую функцию педагогической профессии, рационально организовывать педагогический и учебный труд. Владеть навыками: - учебно-познавательной, исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; - ориентации в профессиональных источниках инфор-	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

					мации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - рефлексии, самооценки, самоконтроля; планирования своего профессионального развития, учитывая этапы, закономерности и механизмы профессионального становления учителя начальных классов.		
	Профессиональная этика педагога		Основная цель курса - формирование целостного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали, основ ценностно-этического мышления, этико-нравственной культуры учителя начальных классов; раскрытие сущности этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной деятельности; углубление знаний студентов в	Построение содержания познакомит студентов с основными положениями профессиональной этики педагога, содействуя формированию мировоззрения, межличностных отношений и педагогического мастерства, с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизирует знания и умения в области понимания внут-	Знать: - идеи и ценности высокой морали, специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разработки нравственных норм, лежащих в основе нравственного сознания и отношений педагога к младшим школьникам, к своему труду, к самому себе. Уметь: - применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов психолого-педагогической деятельности и актуальной социальной реальности;	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

			области общенаучной и педагогической этики.	ренного мира ребенка; способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	- этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми младшего школьного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе. Владеть навыками: - эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы; - руководства процессом накопления положительного нравственного опыта поведения детей младшего школьного возраста; - разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; - этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; - ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.		
2	Этнопедагогика и этнопсихология	3	Основная цель курса - формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогики и психологии, расши-	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформир-	Знать: - основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогики и этнопсихологии; - основные этапы развития представлений о предмете эт-	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История

			рение и углубление знаний студентов о народной педагогике.	рованы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	нопедагогики и этнопсихологии; - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - духовные истоки народной педагогики; - средства и факторы народной педагогики; - народные традиции в практике семейного воспитания. Уметь: - анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; - пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики и этнопсихологии; - анализировать этнос различных культур; - анализировать психологический склад этноса; - понимать этническое и национальное самосознание; - выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания. Владеть навыками: - межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; - использования этнопсихологических знаний при решении воспитательных задач; - определения цели и задач		педагогики, Работа с родителями в начальной школе
--	--	--	--	---	---	--	--

					воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; - внедрения опыта народной педагогики в образовательный процесс начальной школы; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.		
	Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке		Основная цель курса - обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с этнокультурными и социокультурными условиями, влияющими на формирование личности; критериями оценки эффективности воспитания и образования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур; специфику взаимодействия в различных культурах между воспитателем и воспитанником, матерью и ребенком.	Знать: - основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке; - основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке. Уметь: - проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик; - использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс-культурной психологии в	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики, Работа с родителями в начальной школе

					практике межкультурного общения. Владеть навыками: - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни; - создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межкультурного взаимодействия; - использования научных методов в области кросс-культурных исследований.		
	Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей		Основная цель курса - формирование личности с активной и эффективной жизненной позицией в многонациональной и поликультурной среде, умением ретрансляции собственного культурного опыта на возникающие новые условия жизнедеятельности и развитым чувством толерантности и эмпатии по отношению к иной культуре и ее представителям.	Данный курс направлен на изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях. Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей проводятся в рамках разных отраслей психологии: общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления; индустриальная психология –	Знать: - особенности формирования и актуализации этнической идентичности в психическом развитии и воспитании детей; - проблемы личностной саморегуляции в межкультурном взаимодействии; - особенности трансформации этнической идентичности личности в психическом развитии и воспитании детей. Уметь: - проводить исследование психологических проблем межкультурного взаимодействия; - создавать и апробировать программы и методы психоло-	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики, Работа с родителями в начальной школе

				проблемы организации труда и управления; возрастная психология – методы воспитания детей у разных народов.	гического тренинга успешного межкультурного взаимодействия и методы коррекции личности. Владеть навыками: - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии.		
3	Основы естествознания	4	Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками необходимыми для преподавания познания мира и ведения природоохранительной деятельности, а также внеклассной работы; формирование целостной системы взглядов на окружающий мир.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с многообразием растительных и животных форм, используя экологические сведения; усвоят взаимосвязи, существующие между растениями и окружающей средой, между животными и окружающей средой; изучат процессы, которые происходят в органах растений и животных, осознают необходимость рационального использования растительных и животных организмов, и их охраны.	Знать: - характеристику свойств, явлений и объектов окружающей среды; - процесс становления естественнонаучной картины мира и представление о современном ее состоянии; - специальную терминологию и ее использование; - флору, фауну и экологию родного края. Уметь: - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - устанавливать причины и следствия наблюдаемых явлений; - анализировать изученный материал; - планировать и анализировать работу по ознакомлению учащихся с природой. Владеть навыками:	Самопознание в рамках школьной программы.	Методика преподавания познания мира и естествознания в начальной школе

					- самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; - методами изучения природы своего края; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений и проектов.		
	Концепции современного естествознания		Основная цель курса - ознакомление студентов с основными этапами развития естественнонаучных картин мира, фундаментальных понятий и принципов, с помощью которых описываются эти картины; а также показать взаимосвязь естественных и социальных наук.	В соответствии с поставленной целью данная дисциплина направлена на овладение студентами знаниями об уровнях организации материального мира и процессах, протекающих в нем, выступающих звеньями единого процесса развития природы. Изучение данной дисциплины даст возможность получить знания, отвечающие современному уровню развития естествознания, выработать оценочное отношение к тем или иным достижениям естествознания, расширить пред-	Знать: - основные концепции современного естествознания; - особенности современной научной картины мира в целом и в различных областях естествознания; - важнейшие достижения современного естественнонаучного знания; - содержание современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания. Уметь: - соотносить методологические принципы естественнонаучного и гуманитарного познания; - описывать природные и техногенные явления и эффекты с позиций современного естествознания;	Самопознание в рамках школьной программы.	Методика преподавания познания мира и естествознания в начальной школе

				ставление о путях достижения более высокого уровня выживания человечества.	- формулировать и обосновывать возможности естествознания в решении проблем современного общества; - внедрять элементы научной рациональности в систему собственных поведенческих регулятивов. Владеть навыками: - сбора и анализа информации по естественнонаучной проблематике, в том числе навыками работы с естественнонаучной литературой разного уровня (научные и научно-популярные издания, периодические журналы), а также поиск и отбор информации в глобальных сетях; - использования базовых и полученных знаний при анализе естественнонаучных тем с учетом возможного влияния на социальные процессы, происходящие в современном обществе.		
	История естествознания		Основная цель курса - сформировать понимание общенаучной концептуальной роли естествознания, дать знания по истории возникновения и развития естествознания	Изучение данной дисциплины дает целостное представление о естествознании как о системе научных дисциплин, понимание проблем и тенденций развития современно-	Знать: - процессы познания и формы изучения окружающей действительности в рамках естественных наук; - понятийно-категориальный аппарат современного естествознания.	Самопознание в рамках школьной программы.	Методика преподавания познания мира и естествознания в начальной школе

			от истоков до современного состояния; познакомить с возможностями использования естественно научных концепций в гуманитарном познании и в современной жизни общества.	го естествознания, его истории, видение роли естественных наук в жизни общества.	Уметь: - мыслить рационально, понимать проблемы и тенденции развития современного естествознания; - анализировать структуру и содержание новейших научных концепций; - оценивать вклад выдающихся учёных в развитие представлений об окружающем мире; - выявлять признаки дифференциации и интеграции естественных наук, оценивать значение этих процессов. Владеть навыками: - использования полученных при изучении данной дисциплины сведений при оценке современного состояния естественных наук и при прогнозировании основных тенденций развития естествознания; - применения полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательной работы в школе; - оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества.		
2 КУРС							
4	Основы начального	5	Основная цель курса-обеспечение усвоения	Предмет направлен на обеспечение достаточ-	Знать: - Арифметика натуральных чи-	Введение в педагогическую	Методика обучения ма-

	курса математики		знаний студентами. Освоение теоретических основ начального курса математики и систем как науки в логике целостного образовательного процесса	ной теоретической и практической подготовки будущих учителей для участия в преподавании начального курса математики в соответствии с требованиями ГОСО начальной школы. В рамках данного курса студенты должны овладеть основными закономерностями обучения, воспитания и развития младших школьников через учебный предмет. "Математика", характеристика основных понятий курса математики и последовательность их преподавания, методы и способы обучения, различные концепции построения начального курса математики. Содержание курса предполагает формирование у обучающихся математических и профессиональных компетенций, имеющих важное значение для успешного	сел и основных величин станет основой начального курса. Вместе с тем, в него входят элементы геометрии и алгебраической пропедевтики, которые в максимально возможной степени овладевают понятиями об арифметических операциях и математических отношениях; - Нумерация первых десяти чисел, не подлежащих десятичной дроби, читается, для записи этих чисел вводятся цифры, приемы сложения и вычитания. Уметь: - Нумерация чисел в десятичном и 100; - понятие разряда, принцип позиционной записи чисел, приходящихся на десятичную дробь; - сложение и вычитание двузначных чисел, две арифметические операции над новым; уметь учить делению и умножению - Уметь учить нумерации чисел в пределах 1000. Владеть навыками: - определять взаимосвязь между математическими понятиями, свойствами, свойствами; - нумерация неотрицательных	профессию	тематике
--	-------------------------	--	---	---	--	-----------	----------

				прохождения педагогической практики.	целых чисел, арифметические действия и величины, применяемые к этим числам, анализ сведений об их измерении, о частицах, об именных числах и приложенных к ним операциях.		
	Элементарная математика		Цель курса-дать студентам представление об элементарной математике и, что является, в связи с их профессиональной деятельностью.	Данный предмет направлен на изучение теоретической информации о методах и способах решения элементарных математических задач в начальной школе. Основные методы иллюстрируются примерами, системой заданий, направленных на формирование навыков решения задач. Процесс изучения дисциплины "элементарная математика" направлен на формирование компетенций владения основами профессиональной культуры речи; базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; куль-	Знать: - методы решения элементарных математических задач в начальной школе; - формирование компетенций владения системой основных математических структур и аксиоматическим методом; - содержание и методы элементарной математики. Уметь: - определение методов решения элементарных математических задач в начальной школе; - определение содержания и методов элементарной математики; Владеть навыками; - культура математического мышления, логическая и алгоритмическая культура, математическое суждение; - уметь решать задачи элементарной математики.	Введение в педагогическую профессию	Методика обучения математике

				турой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, основными методами математического рассуждения; содержанием и методами элементарной математики.			
	Игровые методы обучения математике младших школьников		Целью курса является определение игровых методов обучения математике младших школьников.	Создание содержания курса позволит ознакомить студентов с основными принципами организации и проведения уроков математики для младших школьников на основе игровых методов, компетенциями реализации учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе на основе дидактических игр. Данный предмет раскрывает теоретические основы и современные подходы к процессу математического развития младших школьников; общие подходы к отбору содержания, концепций математического	Владеть; - основные принципы организации и проведения уроков математики для младших школьников на основе игровых методов; -компетенции реализации учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе на основе дидактических игр. Знать; - определение компетенций реализации учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе на основе дидактических игр; - выявить теоретические основы и современные подходы к процессу математического развития младших школьников; Иметь навыки; - умение организовывать занятия по математике для младших школьников на основе иг-	Введение в педагогическую профессию	Методика обучения математике

				развития детей; определение содержания математического материала для обучения детей в соответствии с их возрастными, интеллектуальными и другими особенностями.	ровых методов; -уметь осуществлять учебно-воспитательный процесс по математике в начальной школе на основе дидактических игр.		
5	Возрастная психология	4	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения.	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	Знать: - базовые теоретические основы возрастной психологии; - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания. Уметь: - использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать педагогический процесс с учетом возрастных личностных особенностей детей; - учитывать в профессиональной деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие с детьми. Владеть навыками:	Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Работа с родителями в начальной школе, Педагогическая конфликтология

					- самостоятельной работы по изучению психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного социального мировоззрения.		
	Психология младшего школьника		Основная цель курса - формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов младшего школьника, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления в младшем школьном возрасте.	Знать: - психологические особенности начального этапа обучения; - особенности развития познавательных процессов и свойств, характеризующих их как высшие психические функции; - значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. Уметь: - разрешать психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе; - преодолевать недостаточную подготовленность к обучению и ликвидировать отставание в учебе младших школьников; - стимулировать умственное развитие детей младшего	Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Работа с родителями в начальной школе, Педагогическая конфликтология

					школьного возраста; - сочетать различные виды деятельности как условие оптимального развития ребенка. Владеть навыками: - социально-психологической адаптации детей к школьным условиям; - комплексного формирования всех видов познавательной деятельности младших школьников (внимания, памяти, восприятия и речи); - разрешения проблем саморегуляции поведения в период начального этапа обучения; актуализации внутреннего (смыслообразующего) мотива в интеллектуальном развитии младших школьников; - выявления и эффективного использования резервов развития школьников.		
	Детская психология		Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение ведущих закономерностей психического развития де-	Содержание курса определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивидом» материальной и духовной	Знать: - методологические основы психологического исследования профессиональной и педагогической деятельности; - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста; - основные понятия и сущность детской психологии.	Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Работа с родителями в начальной школе, Педагоги-

			тей, формирование представлений об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.	культуры, созданной человечеством. Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника.	Уметь: - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности в практике дошкольного образования; - решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности; - осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности. Владеть навыками: - ориентирования в терминологии и содержании основных разделов детской психологии; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов.		ческая конфликтология
6	Педагогика начального образования	4	Основная цель курса - вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по педагогике начального образования и организации педагогического процесса в начальной школе.	Данный курс направлен на формирование педагогического мышления, развитие способности студентов к осмыслению педагогической действительности, умения критически оценивать педагогическую ситуацию начального образования, принимать наиболее	Знать: - фундаментальные идеи, концепции, законы и закономерности процесса обучения в начальной школе; - принципы, содержание, формы и методы обучения, контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников; - технологии реализации целостного педагогического про-	Самопознание, Введение в педагогическую профессию	Частные методики

				эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения младших школьников.	цесса начального образования. Уметь: - применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности; - применять педагогические знания в решении проблем обучения и воспитания младших школьников; - анализировать результаты своей деятельности и создавать условия для саморазвития. Владеть навыками: - проектирования уроков и воспитательной работы, разработки школьных и внеклассных воспитательных мероприятий; - педагогического контроля воспитательного процесса; - презентации результатов исследовательской работы на семинарах, круглых столах, конференциях.		
	Педагогика дополнительного образования		Основная цель курса - овладение основами профессионально-педагогической культуры, ознакомление будущих специалистов с методологическими и теоретическими основами педагогики до-	Дисциплина дает базисные теоретические знания в области педагогики дополнительного образования, позволяющие совершенствовать профессиональные компетенции будущего специалиста в сфере	Знать: - сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию; - современные теории и методики дополнительного образования детей, методику организации занятий в учреждениях	Самопознание, Введение в педагогическую профессию	Частные методики

			полнительного образования, современными технологиями, способами анализа, планирования и организации обучения и воспитания детей.	дополнительного образования. Данная дисциплина позволяет не только расширить возможности профессиональной деятельности, но и подготовить студентов к практической психолого-педагогической работе в сфере дополнительного образования.	дополнительного образования; - нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в Республике Казахстан. Уметь: - организовывать психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, осуществлять научно-методическую, социально-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность; - проектировать дополнительные образовательные программы; - использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в процессе дополнительного образования; - осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в процессе дополнительного образования. Владеть навыками: - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - реализации технологий		
--	--	--	---	---	---	--	--

					портфолио, интерактивной игры, ОДИ – организационно - деятельностной игры, КТД, проектной деятельности и др.; - применения методик безконфликтного общения, создания ситуаций успеха, личностного роста детей.		
	Основы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста		Основная цель курса - формирование у студентов основ дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности; знакомство с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.	В содержании дисциплины дается характеристика закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания. Особое внимание уделяется диагностике психологических особенностей младших школьников; подходам к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе; подходам к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к	Знать: - основы построения психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - общие теоретические основы психологии детей младшего школьного возраста; - особенности формирования познавательной сферы младших школьников; - содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе. Уметь: - планировать и проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися; - осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений, обучающихся;	Самопознание, Введение в педагогическую профессию	Частные методики

				начальному периоду учебной деятельности.	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; - использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. Владеть навыками: - проведения различных видов психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психолого-педагогического исследования.		
7	Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования	3	Основная цель курса - обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ управленческой деятельности педагога начального образования и систем как науки в логике целостного об-	Дисциплина обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению методической и управленческой деятельности в системе начального образования, повышает интерес	Знать: - основы управления и педагогического менеджмента в начальной школе, принципы управления образовательными системами педагога начального образования; - основные вопросы теории преподавания предмета, овла-	Введение в педагогическую профессию	Инновационные технологии в образовании, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной

			разовательного процесса.	к профессионально-организаторской деятельности.	дение его научной методологией. Уметь: - осуществлять основные функции педагогического управления в начальной школе; - анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы. Владеть навыками: - анализа кадрового менеджмента и структуры управления педагогическим коллективом; - определения особенностей принятия управленческих решений в образовательном учреждении; - реализации функции менеджмента в педагогической деятельности.		школе, Основы научно-педагогических исследований
	Профессиональная компетентность педагога начального образования		Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам компетентности учителя, которая определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств,	Дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога начального образования, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и	Знать: - понятие имиджа педагога, включающего в себя соответствующий уровень внутренней культуры, навыки делового общения, культуры речи, стиля и внешнего облика; - оптимальные методы обучения, способствующие профессиональному росту, а также сильные и слабые стороны своей собственной личности и деятельности и то, что и как	Введение в педагогическую профессию	Инновационные технологии в образовании, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Основы научно-педагогических исследо-

			самореализаций педагогической деятельности.	технологии обучения и воспитания, является актуальной в современных социально – экономических условиях.	нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда. Уметь: - презентовать свои профессиональные знания, быть конкурентоспособным, саморазвивающимся специалистом на рынке педагогического труда; - мотивировать коллег, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции. Владеть навыками: - оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта; - организации мониторинга результатов профессионального развития педагогов (результативность в проф. педагогических конкурсах, участие в мероприятиях различного уровня в период обучения).		ваний
	Нормативно-правовое обеспечение начального		Основная цель курса - изучение образовательного права как фундаментальной со-	Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами меж-	Знать: - основные законодательные и нормативные акты РК в области образования;	Введение в педагогическую профессию	Инновационные технологии в образовании, Учеб-

	образования в Республике Казахстан		ставляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.	дународного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования начального образования. Изучение дисциплины необходимо для приобретения студентами системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.	- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - основные права ребенка и формы их правовой защиты. Уметь: - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. Владеть навыками: - сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; - поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обу-		но-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Основы научно-педагогических исследований
--	---	--	---	--	---	--	---

					чающихся; - охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса; - поиска новых методов, форм, средств воспитания детей, культурой собственной речи и внешнего вида.		
3 КУРС							
8	История педагогики	5	Основная цель курса - знакомство студентов с процессом развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды; формирование целостного педагогического сознания и критической оценки историко-педагогических идей, формирование ценностного отношения к педагогическому наследию.	Курс «История педагогики» предусматривает изучение становления и путей развития педагогической мысли, содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики, способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.	Знать: - понятийно-категориальный аппарат истории педагогики; - основные принципы анализа всемирного историко- педагогического процесса; - теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в Казахстане и других странах в различные исторические эпохи; - труды выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания. Уметь: - раскрывать существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса; - характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; - анализировать вклад отдель-	Педагогика, Самопознание, Педагогика начального образования, Введение в педагогическую профессию	Инклюзивное образование, Частные методики

					ных народов и цивилизаций в развитие педагогики и школы; - определять место казахстанской школы и педагогики в мировом историко- педагогическом процессе того или иного периода. Владеть навыками: - работы с научно-педагогической литературой и архивными материалами; - осуществления анализа педагогических идей прошлого с целью применения их на практике.		
	Сравнительная педагогика		Основная цель курса - формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.	Изучение курса направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования	Знать: - тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; - ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире. Уметь: - осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; - определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования. Владеть навыками: - сравнения, анализа, выделе-	Педагогика, Самопознание, Педагогика начального образования, Введение в педагогическую профессию	Инклюзивное образование, Частные методики

				частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	ния позитивного и негативно-го опыта в зарубежных и отечественных системах образования; - аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; - сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.		
	История школы и педагогики за рубежом		Основная цель курса - обеспечить студентам овладение знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.	Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	Знать: - особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом; - генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; - ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования. Уметь: - анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; - делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; - осуществлять исторический подход в изучении педагоги-	Педагогика, Самопознание, Педагогика начального образования, Введение в педагогическую профессию	Инклюзивное образование, Частные методики

					ческих явлений. Владеть навыками: - анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней; - выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике обучения и воспитания.		
9	Методика преподавания русского языка в начальной школе	5	Основная цель курса - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.	Содержание курса ориентировано на усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в начальной школе; знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку; формирование у студентов специальных умений планирования классных мероприятий по русскому языку в начальной школе.	Знать: - теоретические основы, цели и задачи преподавания русского языка на современном этапе развития начальной школы; - закономерности, принципы, методы и приемы обучения в начальной школе; - нормы русского литературного языка, базовые понятия данного курса; - структуру и содержание действующих учебных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для начальной школы; - требования к умениям и навыкам учащихся начальной школы. Уметь: - ориентироваться в актуальных проблемах методики пре-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критерияльного оценивания, Педагогика начального образования	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					подавания русского языка; - ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать и конструировать свою педагогическую деятельность, используя весь комплекс учебно- методических средств; - самостоятельно работать с научной и учебно- методической литературой; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Владеть навыками: - обоснованного определения цели, содержания и способов обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого- педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.		
	Методика развития речи детей младшего		Основная цель курса - формирование у студентов теоретической базы по лингвистиче-	В процессе изучения данной дисциплины студенты познакомятся с такими разделами,	Знать:	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психология	Инновационные технологии в образовании, Работа

	школьного возраста		ским и психолого- педагогическим основам развития речи, освоение студентами методики развития (совершенствования) речевой деятельности младших школьников.	как: - основные понятия работы по формированию связной речи у младших школьников; - история возникновения методики развития речи; - принципы, методы и приемы формирования связной речи у младших школьников; - основы консультативной работы с семьей, воспитывающих младших школьников и др.	ния образовательного стандарта по методике развития речи детей младшего школьного возраста; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - способы построения педагогического процесса, а также конкретные способы речевого развития младших школьников и формирования умений их применения в изменяющихся условиях. Уметь: - определять содержание речевой работы с классом и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - применять навыки работы с различными учебными про-	хология, Технологии критерияльного оценивания, Педагогика начального образования	с родителями в начальной школе, Прохождение практики
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

					граммами при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; - формировать и разрабатывать содержание курса, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность учащихся. Владеть навыками: - организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей учащихся; - применения современных технологий развития речи детей младшего школьного возраста.		
	Инновации в обучении русскому языку		Основная цель курса - подготовка будущего учителя начальных классов к использованию инноваций в преподавании русского языка.	Дисциплина направлена на вооружение будущего педагога сведениями о теории и практике педагогической инноватики, о специфике реализации инновационных методов в обучении русскому языку; формирование инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореа-	Знать: - содержание и структуру инновации в обучении русскому языку как теории инновационных процессов в системе образования; - принципы обучения и воспитания, а также особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях обновления содержания образования; - средства контроля и оценки качества образования, психо-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критерияльного оценивания, Педагогика начального образования	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

				лизации в профессии.	лого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Владеть навыками: - применения знаний теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; - осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - работы в коллективе и команде, взаимодействия с руко-		
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

					водством, коллегами.		
10	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	4	Основная цель курса - ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе; формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, ориентированные на формирование читательской компетентности личности.	Дисциплина дает будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения литературному чтению, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах и организационных формах обучения, а также об учебниках, детских книгах, о методических и дидактических пособиях, об основных этапах и особенностях работы над произведениями различных жанров (сказок, рассказов, басен, стихотворений).	Знать: - предмет и задачи методики обучения литературному чтению как науки; - современные программы обучения литературному чтению; - требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по литературному чтению; - особенности восприятия литературного произведения учениками младших классов. Уметь: - обеспечивать высокий культурный уровень и целенаправленность речевой среды, демонстрируя учащимся образцы чтения, речи; - организовать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии с требованиями; - разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся. Владеть навыками:	Педагогика, Психология, Педагогика начального образования	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					- выразительного чтения произведений детской литературы и детского фольклора; - анализа текста и диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - навыками подбора литературы для чтения младших школьников; - применения современных методов обучения детей первоначальным основам чтения и его совершенствования; - анализа и адаптации литературного произведения к особенностям учащихся начальной школы.		
	Практикум по детской литературе		Основная цель курса - сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития литературы; раскрыть своеобразие тем, проблем, жанровую специфику детской литературы; познакомить с лучшими произведениями детской литературы раз-	Изучение данной дисциплины дает будущим учителям понимание того, что детская литература является неотъемлемой частью художественной культуры народа, важнейшим средством формирования подрастающей личности. Специфика детской литературы связана с особым предметом ее изображения: главный герой детской книги – ребенок, растущий	Знать: - классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Уметь: - находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; - пользоваться научной и справочной литературой.	Педагогика, Психология, Педагогика начального образования	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

			личных родов и жанров; выработать навыки литературоведческого анализа текста, имеющего адресатом ребенка или подростка.	человек. Задачи, стоящие перед студентами, включают в себя осмысленное чтение художественных текстов, выработку собственных суждений по основным вопросам курса и навыков аналитического подхода к художественному тексту.	Владеть навыками: - выразительного чтения произведений детской литературы; - диалогического общения с ребенком по прочитанным произведениям; - составления списков литературы для чтения младших школьников.		
	Практикум по выразительному чтению в начальной школе		Основная цель курса - овладеть современными методами и приемами по выразительному чтению в начальной школе; совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов.	Курс является одной из составляющих речевой подготовки будущих учителей в области словесности, культуры речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста.	Знать: - специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений разных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; - исполнять литературный	Педагогика, Психология, Педагогика начального образования	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					текст, используя все средства выразительности художественного чтения; - выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению. Владеть навыками: - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики; - организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения; - применения средств диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников.		
11	Методика преподавания естествознания в начальной школе	5	Основная цель курса - вооружить студентов умениями и знаниями по естествознанию и методике обучения в начальной школе.	Курс «Методика преподавания естествознания в начальной школе» обеспечивает формирование у студентов целостного представления о методике преподавания естествознания у детей младшего школьного возраста, знакомит с содержанием, целью и задачами, методами и формами изучения курса в на-	Знать: - основные принципы отбора содержания природоведческого материала; - историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе; - предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; - классификацию приемов, методов обучения естествозна-	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

				чальной школе.	ния; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании естествознания. Уметь: - определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы; - формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; - определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения; - составлять тематические и поурочные планы уроков по «Естествознанию» и экскурсий в природу. Владеть навыками: - работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; - оценки педагогической и методической деятельности с точки зрения личностной значимости для учащихся.		
	Опытно-эксперимен-		Основная цель курса-определить пути орга-	Содержание курса направлено на расшире-	Знать: -сущность и особенности	Педагогика, Психология,	Инновационные техноло-

	тальная работа по естествознанию в начальной школе		низации и управления опытно-экспериментальной работой студентов по естествознанию младших школьников.	ние и углубление знаний учащихся начальных классов в области опытно-экспериментальной работы по естествознанию.	опытно-экспериментальной работы по естествознанию в начальной школе; - теория и методика опытно-экспериментальной работы по естествознанию детей младшего школьного возраста; - освоение особенностей содержания опытно-экспериментальной работы младших школьников по естествознанию. Уметь: - создание в процессе обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в опытно-экспериментальной работе по естествознанию с учетом необходимости формирования их экологического сознания и культуры; - эффективный выбор опытно-экспериментальной работы по естествознанию с учащимися начальных классов; - использование педагогических технологий для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценка результатов внедрения инновационных технологий.	Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	гии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики
--	--	--	--	--	---	--	---

					Владеть навыками: - планирование, осуществление и анализ опытно-экспериментальной работы по естествознанию с учащимися начальных классов; - взаимодействие с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - навыки самообразования в сфере педагогической деятельности; - анализ опытно-экспериментальной работы по естествознанию с учащимися начальных классов, их реализация.		
	Внеклассная работа по естествознанию		Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации внеклассной работы по естествознанию в начальной школе.	Курс «Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе» знакомит студентов с методикой преподавания естествознания в начальной школе, методами обучения и методическими приемами, формами внеклассной деятельности, а также организацией и проведением внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста по познанию мира.	Знать: - виды и направления внеклассной работы по естествознанию в начальной школе; - методику проведения внеклассных занятий; разнообразные формы внеклассной деятельности с младшими школьниками. Уметь: - подбирать содержательный наглядный, раздаточный материал по познанию мира, соответствующих возрасту учащихся; организовывать внеклассные мероприятия с младшими школьниками в	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					рамках естествознания; - проектировать подготовку и ход проведения той или иной формы внеклассной работы по познанию мира в начальной школе. Владеть навыками: - использования разнообразных методов и приёмов организации внеклассной работы по естествознанию в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся; - применения современных инновационных технологий и форм внеклассной деятельности учащихся по естествознанию.		
12	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	4	Основная цель курса - обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими усилению их психолого-педагогической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики детей младшего школьного возраста; овладению практическими навыками для совер-	Содержание курса знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения, закладывает основы психологической компетентности в решении психодиагностических задач в сфере начального образования.	Знать: - научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды. Уметь: - разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учетом различных	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Возрастная психология, Физиология развития школьников	Работа с родителями в начальной школе, Педагогическая конфликтология

			шенствования подготовки будущих специалистов.		сфер социальной жизни; - оперировать количественно – качественным анализом и интерпретацией результатов. Владеть навыками: - разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учетом различных особенностей.		
	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста		Основная цель курса – формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.	Содержание курса направлено на знакомство студентов с особенностями и спецификой адаптации детей к условиям начальной школы, предполагает углубленное изучение психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста, рассмотрение адаптационных ресурсов младшего школьника, показателей и уровней адаптации, а также факторов, обеспечивающих успешность данного периода.	Знать: - условия адаптации, адаптационные возможности организма ребенка; - особенности влияния социальных и биологических факторов на адаптацию детей в начальной школе; - способы организации образовательного процесса и психологического консультирования семей; - содержание, методы, принципы и организационные формы работы педагогов с родителями учащихся. Уметь: - видеть возникающие в реальной действительности проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса и находить пути их ре-	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Возрастная психология, Физиология развития школьников	Работа с родителями в начальной школе, Педагогическая конфликтология

					шения, используя современ- ные подходы и технологии в работе с родителями; - анализировать психолого- педагогические особенности и проблемы воспитания детей в семье. Владеть навыками: - психолого-педагогической диагностики семейных отно- шений; - эффективного общения с пе- дагогами и родителями; - заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем учащихся.		
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		Основная цель курса - овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Содержание курса знакомит студентов с категориями, типологией, методами индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; направлено на изучение детей с целью познания их индивидуальности и оценки развития как субъекта познания, общения и деятельности, понимания мотивов его поступков, видения скрытых резер-	Знать: - фундаментальные понятия психологии; - особенности мониторинга индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: - использовать знания индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для решения научно - исследовательских и практических задач. Владеть навыками: - мониторинга индивидуального развития	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Возрастная психология, Физиология развития школьников	Работа с родителями в начальной школе, Педагогическая конфликтология

				вов личностного развития, предвидения его поведения в будущем.	детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
13	Методика преподавания познания мира в начальной школе	5	Целью освоения дисциплины методика обучения мировоззрению в начальной школе является формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в организации процесса обучения младших школьников как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности.	Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяют обучающимся на уровне начальной школы определять содержание, материальную оснащенность, методы и формы работы с материалами мировоззренческой и социально-научной направленности, формировать научное мировоззрение детей, формировать бережное отношение к природе, осуществлять задачи нравственного, экологического образования, а также успешно решать профессиональные задачи и приступать к педагогической деятельности учителя начальных классов.	<i>Знать:</i> - познание мира на уровне начальной школы-содержание работы с материалами научной и социально-научной направленности н; - материальное оснащение, методы и формы, формирование научного мировоззрения детей ; <i>Уметь:</i> - подбор содержательного наглядного, раздаточного материала по познанию мира в соответствии с возрастом учащихся; организация внеклассных мероприятий с младшими школьниками в рамках познания мира; - проектирование хода подготовки и проведения той или иной формы внеклассной работы по познанию мира в начальной школе. <i>Владеть навыками:</i> - использование различных методов и приемов организации урока по познанию мира в рамках современных инновационных форм внеурочной	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					деятельности учащихся; - уметь применять современные инновационные технологии.		
	Педагогические технологии в экологическом воспитании младших школьников		Основная цель курса- подготовка студентов к организации и управлению экологическим воспитанием младших школьников и использованию педагогических технологий в пропаганде экологических знаний.	Содержание курса направлено на расширение и углубление знаний студентов в области применения педагогических технологий в экологическом воспитании младших школьников, связанных с методикой формирования естественных и экологических представлений младших школьников.	<i>Знать:</i> - сущность и особенности процесса экологического воспитания и обучения в начальной школе; - психолого-педагогическая теория и методика экологического обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - освоение особенностей содержания и реализации педагогических технологий экологического воспитания младших школьников. <i>Уметь:</i> - построение процесса обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования их экологического сознания и культуры; - эффективный выбор оптимальных педагогических технологий в экологическом воспитании младших школьников; - использование педагогических технологий для регули-	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					рования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценка результатов внедрения инновационных технологий. <i>Владеть навыками:</i> - планирование, осуществление и анализ обучения и воспитания младших школьников; - взаимодействие с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - в сфере педагогической <i>деятельности</i>		
	Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе		Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации внеклассной работы по познанию мира в начальной школе.	Курс «Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе» знакомит студентов с методикой преподавания естествознания в начальной школе, методами обучения и методическими приемами, формами внеклассной деятельности, а также организацией и проведением внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста по познанию мира.	<i>Знать:</i> - виды и направления внеклассной работы по познанию мира в начальной школе; - методику проведения внеклассных занятий; разнообразные формы внеклассной деятельности с младшими школьниками. <i>Уметь:</i> - подбирать содержательный наглядный, раздаточный материал по познанию мира, соответствующих возрасту учащихся; организовывать внеклассные мероприятия с младшими школьниками в рамках познания мира;	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					- проектировать подготовку и ход проведения той или иной формы внеклассной работы по познанию мира в начальной школе. Владеть навыками: - использования разнообразных методов и приёмов организации внеклассной работы по познанию мира в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся; - применения современных инновационных технологий и форм внеклассной деятельности учащихся по познанию мира.		
14	Теория и методика преподавания художественного труда	4	Основная цель курса - формирование готовности к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Теория и методика преподавания художественного труда» в начальных классах общеобразовательных школ.	Дисциплина знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории развития изобразительного искусства, художественного ручного труда (технологии); с методами художественного воспитания учащихся начальных классов, художественно - эстетическими средствами; готовит к методической и преподаватель-	Знать: - теорию и методику художественного труда; современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики; технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов. Уметь: - использовать на уроке многообразие художественных материалов; - применять композиционные	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критерияльного оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

				ской работе на уроках изобразительного искусства и технологии.	построения изображений в работе; понимать и определять оптимальные решения. Владеть навыками: - применения разнообразных техник художественного труда с различным материалом; - разработки композиционных решений.		
	Методика трудового обучения в начальной школе		Основная цель курса - формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду младших школьников.	В содержании курса раскрывается значение уроков технологии в современной системе общего начального образования, освещаются научные подходы к содержанию и методике преподавания данной учебной дисциплины, рассматриваются ее возможности в общем развитии и воспитании младших школьников.	Знать: - методику организации работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию; - правила техники безопасности; - основы материаловедения и технологию обработки различных материалов. Уметь: - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению; - анализировать и оценивать результаты собственной педа-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критерияльного оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					гогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы. Владеть навыками: - формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию у учащихся начальных классов; - воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности.		
	Методика изобразительной деятельности в начальной школе		Основная цель курса - повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучения детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.	Содержание курса знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей младшего школьного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.	Знать: - особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; - особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для начальной школы; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. Уметь: - использовать изобразитель-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критерияльного оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					ную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства; - разрабатывать структуру проведения урока ИЗО, подбирать к нему необходимый дидактический материал. Владеть навыками: - использования изобразительной деятельности как средства эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - применения на практике педагогических приемов и методов для активизации творческих способностей детей; - самостоятельного выбора методов, форм и средств обучения для конкретного урока изобразительного искусства.		
15	Теория и методика физического воспитания в	4	Основная цель курса - вооружить студентов знанием научно- теоретических основ со-	Содержание курса направлено на овладение студентами системой педагогических зна-	Знать: - основные положения, категории и методы физического воспитания детей в начальной	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология,	Работа с родителями в начальной школе, Инноваци-

	начальной школе		временной системы физического воспитания детей младшего школьного возраста, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач в реальном процессе обучения физической культуры младших школьников.	ний о методике физического воспитания детей младшего школьного возраста, особенностях организации и проведения физкультурных мероприятий в начальной школе, организационных формах физического воспитания, внеурочных формах занятий по физическому воспитанию младших школьников.	школе; - особенности организации двигательной деятельности детей младшего школьного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей младшего школьного возраста. Уметь: - планировать и проводить физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми младшего школьного возраста; - проводить медико-биологический контроль в процессе физкультурных занятий; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. Владеть навыками: - планирования разных форм физического воспитания в начальной школе на основе современного содержания физкультурного образования; - педагогического сопровождения процесса физического	хология, Технологии критерияльного оценивания	онные технологии в образовании, Прохождение практики
--	-----------------	--	---	--	--	---	--

					развития, формирования здорового образа жизни младшего школьника.		
	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников		Основная цель курса - формирование целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей младшего школьного возраста.	Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников» вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего педагога, формирует представления о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.	Знать: - основные положения, категории и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста; - особенности применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей младшего школьного возраста Уметь: - планировать и проводить оздоровительную работу с детьми младшего школьного возраста; - развивать и координировать двигательную активность младших школьников; - организовывать здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. Владеть навыками: - организации оздоровительной работы в начальной школе	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критерияльного оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					на основе современного содержания физкультурного образования детей младшего школьного возраста; - педагогического сопровождения процесса оздоровления младших школьников; формирования начальных представлений у младших школьников о здоровом образе жизни.		
	Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе		Основная цель курса - ознакомление с методикой формирования основ здорового образа жизни в начальной школе, направленной на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей младшего школьного возраста.	Курс «Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе» направлен на изучение теоретических основ формирования основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию ЗОЖ в начальной школе.	Знать: - основные аспекты и принципы основ здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основные компоненты методической системы формирования основ здорового образа жизни в начальной школе; - основы рационального питания, иметь представление о культуре движения; о взаимосвязях здоровья с биоритмами природы. Уметь: - воспитывать у учащихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и здоровье; - вести социально - педагогическую работу по формированию у младших школьников менталитета здорового образа жизни; - проектировать образователь-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критерияльного оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					ный процесс формирования основ здорового образа жизни в начальной школе с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Владеть навыками: - организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья младших школьников; - пропаганды научных основ здорового образа жизни; - оценки функционального состояния, работоспособности и уровня здоровья детей младшего школьного возраста.		
16	Педагогическая анимация	4	Цель курса раскрыть основные понятия анимационной деятельности и их особенности, рассмотреть основные функции использования анимации.	Курс раскрывает основные понятия анимационной деятельности и их особенности; рассматривает основные функции использования анимации. Способствует умению планировать работу аниматора; осуществляет выбор методов, форм и средств с учетом возрастных особенностей; проектирует и конструирует воспитательное меро-	Знать: - виды анимации и область их применения; - Основные понятия анимационной деятельности; - основные функции использования анимации ; - умение планировать работу аниматора. Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств с учетом возрастных особенностей ; - проектирование и конструирование праздника; Владеть навыками:	Педагогика, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, прохождение практики

				приятие, Праздник. Помогает создавать анимационные программы; рассматривает сферы практического применения основных методов анимационной деятельности.	Уметь создавать анимационные программы; - применять в практике основные методы анимационной деятельности.		
	Основы креативной педагогики		Цель курса- формирование знаний и представлений о современной методологии творчества, навыков использования методов развития и формирования креативности в личной и профессиональной деятельности.	Дисциплина направлена на изучение создания человеком чего-то нового и необычного в различных сферах деятельности: новых научных открытий, изобретений, искусства, технологий и вообще-привнесения чего-то нового в нашу повседневную жизнь.	Знать: - знания и представления о современной методологии творчества ; - методы развития и формирования креативности в личной и профессиональной деятельности ; Уметь: - пути открытия новых научных открытий ; - способы развития творчества в профессиональной деятельности; Владеть навыками: - развитие творчества; - придумывать что-то новое.	Педагогика, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, прохождение практики
	Арттерапия в образовании		Цель дисциплины- формирование целостных представлений об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции и определение специфики арт-	Курс рассматривает теоретико-методологические проблемы арт-терапии; историю развития арт-терапии в Казахстане и за рубежом; вопросы приме-	Знать; - представления об арт-терапии ; - специфику арт-терапевтических методов в коррекции психологических проблем в психолого-педагогической практике;	Педагогика, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, прохождение

			терапевтических методов в коррекции психологических проблем в психолого-педагогической практике.	нения арт-терапии в работе с детьми и подростками. Студенты овладевают знаниями по применению арт-терапии, арт-Технологии в развитии детей с отклонениями в поведении.	Уметь: - теоретико-методологические проблемы арт-терапии; - Историю развития арт-терапии в Казахстане и за рубежом; Владеть навыками: - применение арт-терапии в работе с детьми и подростками ; - использование арт-технологий .		практики
4 КУРС							
17	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	5	Основная цель курса - формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в условиях малокомплектной школы.	Содержание данного курса нацелено на ознакомление студентов со спецификой построения содержания и форм организации учебно- воспитательного процесса в малокомплектной школе и обеспечивает формирование их психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик работы с разновозрастным составом обучающихся.	Знать: - содержание требований к современному учебно-воспитательному процессу в условиях малокомплектной школы; - специфические особенности, закономерности, принципы учебно-воспитательного процесса малокомплектной начальной школы; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Уметь: - анализировать и отбирать	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология	Прохождение практики

					наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах на селе; - выбирать эффективные пути повышения качества учебно-воспитательного процесса; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Владеть навыками: - организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности в условиях малокомплектной начальной школы; - накопления профессионального педагогического опыта.		
	Технологии коррекционно-развивающей		Основная цель курса - формирование у студентов профессиональных компетенций,	Изучение данной дисциплины способствует обеспечению психолого-педагогической	Знать: - общие закономерности психического развития в онтогенезе;	Педагогика, Педагогика начального образования, Пси-	Прохождение практики

	работы в начальной школе		необходимых для владения методами, приемами и средствами воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми в начальной школе.	компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик, понятий коррекционной и специальной педагогики.	- теоретические основы коррекционной работы, способов коррекции; принципы коррекционной работы; - особенности проведения коррекционно-развивающих занятий; основные принципы составления психокоррекционных программ. Уметь: - разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. Владеть навыками: - создания положительной психологической атмосферы для организации коррекционно-развивающей работы с детьми.	хология	
	Гендерное образование младших школьников		Основная цель курса - формирование у студентов гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в педагогической деятельности.	Изучение данной дисциплины способствует обеспечению психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик в гендерном образовании	Знать: - особенности развития мальчиков и девочек в начальной школе; - гендерные особенности межличностной коммуникации младших школьников. Уметь: - анализировать психолого-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология	Прохождение практики

				младших школьников.	педагогические явления с позиций гендерного подхода; - влиять на процесс гендерной социализации обучающихся в начальной школе; - планировать и организовывать гендерное воспитание младших школьников. Владеть навыками: - осуществления деятельности, направленной на изучение особенностей обучения и воспитания младших школьников; - использования методов и приемов гендерного воспитания детей.		
18	Педагогическая конфликтология	5	Основная цель курса - формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов в сфере дошкольного образования, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе.	Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов.	Знать: - основные причины и типы социальных конфликтов; - закономерности возникновения конфликтов в сфере образования; - пути развития и разрешения конфликтов в начальной школе. Уметь: - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты в сфере начального образования; - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения в	Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Прохождение практики

					начальной школе. Владеть навыками: - определения собственного стиля поведения в конфликтах; - психологической защиты в общении с конфликтными людьми, организации посредничества при регулировании и разрешении конфликтов в сфере образования.		
	Конфликт в учебно-воспитательном процессе		Основная цель курса - формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.	Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.	Знать: - методологические проблемы конфликтологии; - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в образовании; - трудности и барьеры межличностной коммуникации; - сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов в начальной школе. Уметь: - анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации; - использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде начальной школы; - применять правила бесконфликтного поведения с людьми.	Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Прохождение практики

					Владеть навыками: - оценивания сложившейся ситуации с разных точек зрения; - эмпатийного слушания; - применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе начальной школы.		
	Психология конфликта		Основная цель курса - повышение конфликтологической культуры будущего педагога для успешной реализации профессиональной деятельности	Дисциплина «Психология конфликта» изучает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования.	Знать: - основные концепции конфликта; - структуру, функции, специфику развития и сферы разветвления различных типов конфликтов в сфере образования; - типологизацию конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров; - практику мониторинга предконфликтных ситуаций в начальной школе. Уметь: - диагностировать основные типы конфликтов; - описывать и объяснять специфику конфликтов в сфере начального образования; - моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения; - оказывать необходимое	Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Прохождение практики

					управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; - организовать и провести переговоры в начальной школе. Владеть навыками: - анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других в рамках осуществления воспитательной деятельности по работе с конфликтами; - конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности начальной школе; - психологической защиты в общении с конфликтными людьми.		
19	Инновационные технологии в образовании	5	Основная цель курса - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога.	Знать: - основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества, их место и роль в школьном образовании; - тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования. Уметь: - применять полученные зна-	Педагогика, Педагогика начального образования, Технологии критерийного оценивания, История педагогики	Прохождение практики

					ния при решении практических профессиональных задач; - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения. Владеть навыками: - применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; - работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети.		
	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе		Основная цель курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.	Знать: - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях организаций образования. Владеть навыками: - использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в школьном образовательном процессе.	Педагогика, Педагогика начального образования, Технологии критерияльного оценивания, История педагогики	Прохождение практики
	Педагогиче-		Основная цель курса –	Содержание данного	Знать:	Педагогика,	Прохождение

	ская иннова- тика		введение студентов в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику, понимание места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого- педагогического знания и осознание ими сущности инновационных процессов в современном образовании, в современной школе.	курса направлено на ознакомление с категориально- понятийным аппаратом педагогической инноватики; основными факторами, причинами и барьерами осуществления инновационной деятельности учителя; осмысление типов инновационных феноменов в их единстве: педагогическая инноватика и инновационная практика содействие формированию качеств, необходимых для активного участия в прогрессивном преобразовании школьной реальности и развитие практических навыков инновационной деятельности.	- категориально-понятийный аппарат, цели и задачи педагогической инноватики; – типы педагогических нововведений, механизмы их реализации; – сущность и структуру инновационного процесса; основы его проектирования и реализации, факторы, препятствующие нововведениям. – критерии инновационных процессов в образовании; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Уметь: - применять инновационные приемы в образовательном процессе; – реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; – контролировать процесс и результаты образовательной деятельности и оценивать ее с позиций педагогической инноватики. Владеть навыками: - анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непре-	Педагогика начального образования, Технологии критерияльного оценивания, История педагогики	практики
--	------------------------------	--	---	--	---	--	-----------------

					рывного образования с учетом инновационных тенденций; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; – рефлексии в инновационной деятельности.		
20	Социальная педагогика	5	Основная цель курса - освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.	Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально- педагогическую деятельность и профессиональную подготовку педагогов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации.	Знать: - основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений; особенности работы социального педагога; - актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Уметь: - обосновывать пути оптимального решения задач социально-педагогической деятельности с различными категориями семей, детьми различного возраста; - использовать основные методы и методики социально-педагогического изучения семьи, школы, трудных детей, неформальных объединений; - осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики

					социальными группами, нуждающимися в социальной защите. Владеть навыками: - работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.		
	Социальная компетентность педагога		Основная цель курса – сформировать у студентов понятие об основах социальной компетентности педагога, необходимой при анализе качества результатов педагогической деятельности.	Курс «Социальная компетентность педагога» направлен на создание теоретической и практической базы по вопросам социальной компетентности педагогов, на ознакомление студентов с социальной средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности.	Знать: - перечень нормативно правовых документов, используемых в педагогической деятельности; особенности образовательной среды как подсистемы социокультурной среды; - основные права участников образовательного процесса; социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Уметь: - применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики

					- осуществлять обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения; - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения. Владеть навыками: - выделения показателей эффективности профессиональной деятельности, обусловленных уровнем развития профессионально важных качеств; - использования своих внутренних ресурсов как способов достижения успеха в профессиональной деятельности; - социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.		
	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся		Основная цель курса - сформировать у студентов научное представление о социально-педагогическом сопровождении обучающихся в процессе социализации и адаптации.	Курс «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности.	Знать: - основные понятия, связанные с социализацией и адаптацией учащихся; специфику содержания, виды и формы социально-педагогической работы в процессе социализации учащихся; - факторы и агенты процесса социализации. Уметь: - анализировать, сравнивать	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики

					показатели социальной активности ребенка; - применять полученные знания в процессе социально-педагогического сопровождения дезадаптивного учащегося; - использовать социологические аспекты адаптации учащихся в современных экономических условиях. Владеть навыками: - сопровождения учащихся в процессе социализации и школьной адаптации; - взаимодействия с различными категориями учащихся в процессе их социализации и школьной адаптации; - использования основных технологий и методов повышения эффективности системы социальной адаптации в школьной организации.		
21	Работа с родителями в начальной школе	5	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам взаимодействия школьной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков для	Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки учителя начальной школы и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте роди-	Знать: - понятийно-категориальный аппарат педагогической науки; - основные направления работы общеобразовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - особенности воспитания детей в семье.	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование	Прохождение практики

			работы с родителями учащихся.	телей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	Уметь: - содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать родителей в жизнедеятельность классного коллектива; - пропагандировать опыт успешного семейного воспитания. Владеть навыками: - применения современных форм и методов взаимодействия с семьей; повышения педагогической культуры родителей.		
	Методика организации кружковой работы в начальной школе		Основная цель курса - формирование цельного представления об основах методики организации кружковой деятельности, об особенностях и закономерностях организации кружковой работы с учащимися во внеурочное время.	Содержание дисциплины позволит студентам освоить дополнительные компетенции в вопросах изучения дополнительного образования детей в условиях образовательной организации, организации и реализации кружковой деятельности в общеобразовательной школе.	Знать: - предмет и задачи курса, его связь с педагогикой и психологией; - особенности организации кружковой работы в начальной школе, современные требования к учителю; - дидактические принципы, реализуемые в организации кружковой работы в начальной школе; - методы и формы кружковой работы, их классификацию и характеристику. Уметь: - осуществлять процесс обучения учащихся начальной школы с ориентацией на задачи	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование	Прохождение практики

					обучения, воспитания и развития личности младших школьников; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Владеть навыками: - использования педагогических технологий, современных технических средств обучения для решения педагогических задач.		
	Культурно-досуговая деятельность в начальной школе		Основная цель курса - формирование у будущих педагогов теоретических знаний о педагогическом, психологическом и социальном потенциале досуговой деятельности и ее месте в учебно-воспитательном процессе, выработка умений применять на практике воспитательный потенциал досуговой деятельности.	Содержание дисциплины призвано помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями и навыками организации досуговой деятельности в школе, раскрывает специфику культурно - досуговой деятельности детей младшего школьного возраста в различные исторические периоды развития общества, современное состоя-	Знать: - виды культурно-досуговой деятельности в начальной школе; - цели, задачи и содержание спортивных праздников и досуга в начальной школе; - особенности организации и планирования праздников в школе, варианты их проведения. Уметь: - планировать и проводить культурно-досуговые мероприятия с детьми младшего школьного возраста;	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование	Прохождение практики

				ние культурно-досуговой деятельности детей в начальной школе, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.	- взаимодействовать с родителями в вопросах организации культурно-досуговой деятельности детей. Владеть навыками: - изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов учащихся младших классов; - использования разновариативных подходов к организации культурно-досуговой деятельности через включение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности.		
22	Основы научно-педагогических исследований	3	Основная цель курса - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педа-	Знать: - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; - способы организации научно-педагогического исследования. Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - выбирать темы научных исследований, анализировать теоретические источники;	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

				гогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	- разрабатывать методику проведения научно- педагогического исследования; - разрабатывать программу проведения научно- педагогического исследования. Владеть навыками: - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; - совершенствования и развития своего научного потенциала.		
	Организация НИРС		Основная цель курса - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснова-	Знать: - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; - способы организации научно-педагогического исследования. Уметь: - определять перспективные направления научных исследований; - выбирать темы научных исследований в педагогике и образовании; - разрабатывать методику проведения научно- формирующего эксперимента.	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

				нию педагогических фактов и явлений.	Владеть навыками: - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования проведения экспериментов разной направленности; - самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.		
	Организация педагогического эксперимента		Основная цель курса - знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами экспериментальной деятельности, формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения педагогического эксперимента.	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	Знать: - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы проведения педагогического эксперимента; - специфику экспериментальной деятельности, требования к ней; виды экспериментов в сфере образования и их особенности, способы их организации. Уметь: - определять перспективные направления научных исследований; - выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического эксперимента; использовать адекватные методы научного исследования;	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

					- экспериментально проверить результаты исследований и внедрить их в практику. Владеть навыками: - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; - совершенствования и развития своего научного потенциала.		
23	Педагогическое мастерство	5	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально- педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно- ориентированной организации педагогического процесса.	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально- педагогической подготовки.	Знать: - компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; - психологические особенности человека, помогающие разобратся в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям;	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания	Прохождение практики

					- адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.		
	Педагогическая техника		Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально- педагогической деятельности, технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы, формирующие умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями, настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); социально- перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи); умение воздействовать на личность и коллектив, управле-	Знать: - компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобраться в паритетах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям. Владеть навыками: - профессиональной коммуни-	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания	Прохождение практики

				ние педагогическим общением, организация коллективных творческих дел и др.	кации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.		
	Педагогическое общение		Основная цель курса - вооружение студентов системой знаний о сущности и специфике педагогического общения, с технологиями эффективного общения; формирование умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учащимися, их родителями и своими будущими коллегами.	В процессе изучения данного курса студенты рассмотрят сущность педагогического общения и его функции, стили педагогического общения и технологии организации педагогического общения в системе образования; различные стили общения и способы выбора по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такой формы общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	Знать: - основные характеристики, сущность общения и технологии профессионально- педагогического общения; - структуру педагогического общения, его средства, способы и др.; - компоненты педагогического общения, его особенности и технику; - типы и способы манипуляции в общении педагогов с учащимися. Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. Владеть навыками: - осуществления эффективного педагогического общения в	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания	Прохождение практики

 Академия «Bolashaq»	Система менеджмента качества Каталог элективных дисциплин	СМК СО 1.09- 2013 Ф.1.09-03 Дата 31.08.21 г. Стр. 78из 78
---	---	--

					процессе педагогической деятельности; - использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Ст. преподаватель каф. ППиМНО



А.А. Есмагулова

Зав. кафедрой ППиМНО



Д.С. Асакаева

Каталог элективных дисциплин утвержден на заседании Ученого Совета Академии «Bolashaq» (протокол №1 от «31» августа 2021 г.)