

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Bolashaq»

Кафедра педагогики и психологии



Утверждено
на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от « 31 » 08 2021 г.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7М01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
ПРОФИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Караганды 2021
2021-2022 учебный год

№	Наименование дисциплины	Кредиты	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
		ECTS					
1 курс							
1	Психологические методы в педагогическом исследовании	4	Обучить навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных, использованию методических приемов, организации экспериментов, мини-исследованиям, решениям конкретных задач.	<p>Данный курс направлен на усвоение основных положений теории и практики психолого-педагогического исследования. В рамках курса магистранты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных. Практические занятия включают демонстрацию методических приемов, организацию экспериментов, мини-исследования, решение конкретных задач.</p>	<p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию психолого-педагогического исследования; - специфику и критерии научного познания; - объяснительные и методологические принципы психологии; - структуру научно-исследовательской деятельности; - уровни и виды психологического исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию; - основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научные проблемы психологии и педагогики; - самостоятельно планировать и организовывать психолого-педагогические исследования; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы организации научного исследования 2. Психология профессиональной деятельности

					<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные пункты научного аппарата исследования; - грамотно определять измеряемые характеристики и подбирать адекватный методический инструментарий; - организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных психологических методов исследования; - опытно-экспериментальной работы; - методами обработки эмпирических данных, проведения количественного и качественного их анализа и выведения их на интерпретационный уровень; - выстраивания логических схем организации и проведения педагогического исследования с использованием психологических методов. 		
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	Обучить выстраиванию системного представления о деятельности педагога-психолога и необходимости научных исследований профессиональной деятельности психолого-	Данный курс ориентирован на изучение психологических методов, используемых для исследования педагогических проблем в образовательном процессе, что открывает возможность	В результате изучения курса магистранты должны Знать: <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования психологических методов исследования; - видовое многообразие психолого-педагогического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы организации научного исследования 2. Психология профессиональной деятельности

			педагогического направления.	магистрантам выстраивать системное представление о деятельности современного педагога-психолога и необходимости научных исследований профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	исследования; - структурный анализ профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Уметь: - грамотно определять измеряемые характеристики и подбирать адекватные методический инструментарий; - исследовать психолого-педагогическую ситуацию и подбирать в ее исследовании необходимые психологические методы Владеть навыками: - установления причинно-следственных связей и мотивационных механизмов изучаемых психологических явлений; - поиска методов, адекватных для решения поставленных задач в области психологического знания.	6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология	
3	Особенности подготовки магистерской диссертации	4	Сформировать у магистрантов систематизацию знаний по теоретическому и экспериментальному оформлению результатов исследования.	Данный курс ориентирован на подготовку магистрантов к научной работе как итоговому продукту обучения в рамках послевузовского образования и открывает возможности систематизации знаний по теоретическому и экспериментальному	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - методологические основы психологии и педагогики; - структуру исследовательского комплекса для изучения поставленной проблемы; Уметь: - грамотно определять измеряемые характеристики	1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология	1. Методология и методы организации научного исследования 2. Психология профессиональной деятельности

				оформлению результатов исследования. Рассмотрена методология проведения научных исследований, постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Описаны правила оформления и содержания рукописи магистерской диссертации.	и подбирать адекватный методический инструментарий; - проводить количественный и качественный анализ эмпирических данных и выводить их на интерпретационный уровень; Владеть навыками: - планирования психолого-педагогических исследований; - получения и обработки эмпирических данных; - демонстрации методических приемов, организации экспериментов, решения конкретных исследовательских задач.	8. Практическая психология	
4	Технология психологического консультирования	5	Ознакомить методологическими основами и приемами психологического консультирования в рамках оказания психологической помощи. Расширить теоретические представления о психологическом консультировании	Данный курс направлен на овладение магистрантами методологическими основами и приемами психологического консультирования в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Курс способствует расширению теоретических представлений о психологическом консультировании и развитию практических навыков применения методов позитивного роста и развития личности.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - методологические принципы проведения процедуры психологического консультирования; - этические требования к личности консультанта-психолога; - логическую направленность вопросов, раскрывающих актуальные и потенциальные возможности клиента; - алгоритм взаимодействия психолога с клиентом, структурирование процесса психологического консультирования.	1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология	1. Методика преподавания педагогики и психологии 2. Психология профессиональной деятельности 3. Психолого-педагогическая конфликтология

					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможные подходы к практике психологического консультирования; Владеть навыками: - выстраивания пошаговой модели взаимодействия с клиентом; - обнаружения потенциальных ресурсов клиента. 		
5	Практическая психология	5	<p>Научить овладению методологическим основам и приемам психологического воздействия в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.</p>	<p>Данный курс направлен на овладение магистрантами методологическими основами и приемами психологического воздействия в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Курс способствует расширению теоретических представлений о работе психолога-практика.</p>	<p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психические процессы, базовые понятия, касающиеся закономерностей и функционирования психики, формирования культуры психологического образа мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать пошаговую модель взаимодействия с клиентом в психологическом информировании, в психопрофилактике неблагоприятных функциональных состояний, психокоррекционной работе и психотерапии; - выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования разных психологических приемов, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология 	<p>Знания, полученные при изучении курса, будут необходимы магистрантам в период прохождения научно-исследовательской производственной педагогической практики, а так же при подготовке магистерской диссертации</p>

					используемых в психологии для определения особенностей психики и личности; - общения и коллективного выполнения творческих заданий;		
6	Преодоление кризисных ситуаций	5	Обучить практическим навыкам преодоления кризисных ситуаций и применения эффективных методов.	Данный курс направлен на овладение магистрантами практических навыков преодоления кризисных ситуаций и применения методов позитивного роста и развития личности.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - профессиональные границы педагога психолога при оказании помощи в кризисных ситуациях, - иметь представление о кризисе, знания по оценке риска суицида, техники кризисного вмешательства для разных возрастных групп. Уметь: - обнаруживать потенциальные ресурсы клиента; - планировать действия в кризисных ситуациях; Владеть навыками: - преодоления кризисных ситуаций в различных жизненных сферах, в том числе в сферах образования; - преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения, обеспечения психологической безопасности.	1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология	Знания, полученные при изучении курса, будут необходимы магистрантам в период прохождения научно-исследовательской производственной педагогической практики, а так же при подготовке магистерской диссертации
7	Психолого-педагогическая конфликтология	3	Ознакомление магистрантов с основными теоретическими	Данный курс рассматривает новейшие достижения в области	В результате изучения курса магистранты должны Знать:	1. История психологии. 2. Психология.	1. Культурно-исторический и деятельностный

			положениями психолого-педагогической конфликтологии, а также с методами научного исследования конфликтов и путей их разрешения	конфликтологии и смежных наук: психологии, социологии, педагогики. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем конфликтологии – закономерностей возникновения и развития конфликтов в педагогическом процессе, способов их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методам регулирования и профилактики конфликтов.	- основные причины и типы конфликтов, закономерностей их возникновения, развития и разрешения. Уметь: - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения. Владеть навыками: - определения собственного стиля поведения в конфликтах; - предупреждения конфликтов в межличностном общении; - владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми; - владеть технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов.	3. Философия.	подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования
8	Предупреждение конфликтов в педагогической среде	3	Формирование знаний о путях преодоления и предупреждения конфликтов в педагогическом процессе	Данный курс рассматривает стадии развития конфликта в педагогической среде, принципы управления раздорами в педагогическом коллективе, исследование стилей поведения педагогов в конфликтной ситуации.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - причины конфликтов в педагогической среде; - закономерности конфликтного и неконфликтного поведения в педагогической среде; Уметь: - распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по	1. История психологии. 2. Психология. 3. Философия.	1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования

					общению к эскалации противоборства; - прогнозировать развитие конфликтной ситуации в педагогической среде; Владеть навыками: - предупреждения появления нежелательных конфликтов в педагогической среде; - управления эмоциональными переживаниями.		
9	Психологическое сопровождение развития личности	3	Обучение эффективному психологическому сопровождению, теоретическая подготовка к личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.	Курс «Психологическое сопровождение развития личности» предполагает изучение важнейших условий эффективной работы педагога-психолога, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения, путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - основные принципы психологического сопровождения личности; - особенности развития личности; - причины возникновения проблем в развитии личности; Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	1. История психологии. 2. Психология. 3. Философия	1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования

					наблюдений и диагностики; Владеть навыками: - осуществления просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; - психопрофилактической работы, эффективной работы по психологическому сопровождению.		
10	Основы профессионально-педагогического общения	5	Овладение магистрантами компетенциями коммуникации в педагогическом процессе, профессиональное умение оптимизировать все виды деятельности, направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения, способностей, потребности в социально значимой деятельности	Данный курс направлен на овладение магистрантами особенностями взаимодействия учителей и воспитателей со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учениками и их родителями, со своими коллегами, с представителями органов управления образованием и различных общественных объединений. Рассматриваются особенности профессиональной позиции учителя-воспитателя и стили педагогического воздействия на партнеров по общению, а также пути преодоления ситуаций конфликта и манипулирования.	В результате изучения курса магистранты должны: Знать: - основные характеристики профессионально-педагогического общения; - особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия; - социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения; - уровни общения педагогов и учащихся; типы и способы манипуляции в общении педагогов с учащимися. Уметь: - использовать трансакционный анализ в профессионально-педагогическом общении; Владеть навыками: - оказывать коммуникативное воздействие на учащихся;	1. Философия. 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Педагогическое мастерство. 5. Теория воспитания	1. Психология профессиональной деятельности 2. Методика преподавания педагогики и психологии

					- использовать разнообразные технологии профессионально-педагогического общения.		
11	Психотехнология общения	5	Сформировать у магистрантов социальные и коммуникативные компетенции профессионально-педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе с коллегами, студентами, учащимися колледжей и родителями; подготовить магистрантов к практической профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса вуза и колледжа	Курс «Психотехнология общения» позволит будущим специалистам с позиции технологического подхода всесторонне и обстоятельно понять феномен общения, технологический алгоритм и конкретные психотехники делового общения педагога-психолога, психотипы субъектов общения и психодиагностические карты, их дифференциацию.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - знать компоненты психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - управленческих задач в	1. Философия. 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Педагогическое мастерство. 5. Теория воспитания	1. Психология профессиональной деятельности 2. Методика преподавания педагогики и психологии

					системе общего образования.		
12	Педагогическая техника	5	Сформировать у магистрантов технологические навыки профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной лично-ориентированной организации педагогического процесса	Курс «Педагогическая техника» - важнейший инструмент преподавателя, владение которой способствует эффективному взаимодействию со студентами в различных педагогических ситуациях. Владение техникой наиболее полно раскрывает нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, а также потенциал его личности. Овладение данным курсом поможет будущему педагогу эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - знать компоненты педагогической техники, её особенности; - психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - управленческих задач в	1. Философия. 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Педагогическое мастерство. 5. Теория воспитания.	1. Психология профессиональной деятельности 2. Методика преподавания педагогики и психологии

					системе общего образования.		
13	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	5	Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы со студентами с ограниченными физическими возможностями.	Данный элективный учебный курс предназначен для магистрантов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии интегрированного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, в том числе будущих учителей-предметников, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с ограниченными физическими возможностями здоровья.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - историю развития идей инклюзивного образования в отечественной и зарубежной науке и практике; - сущность и содержание инклюзии; - динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями. Уметь: - наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе; - самостоятельно выявлять причины отклонений в поведении учащихся и намечать программу коррекционной деятельности; использовать полученные знания в практической деятельности в общеобразовательном учреждении. Владеть навыками: - свободно оперировать соответствующей терминологией, принятой в дефектологии; -проанализировать специфические социально-	Философия, культурология, социология, педагогика, психология, введение в педагогическую профессию, дошкольная педагогика	Педагогическая практика

					психологические детерминанты когнитивного развития и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды		
14	Педагогика и психология инклюзивного образования	5	Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы с учащимися с ограниченными физическими возможностями..	Данный элективный учебный курс предназначен для магистрантов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии интегрированного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, в том числе будущих учителей-предметников, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с ограниченными физическими возможностями здоровья.	В результате изучения социально курса магистранты должны Знать: - историю развития идей инклюзивного образования в отечественной и зарубежной науке и практике; - динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушения. Уметь: - Теоретическая и практическая готовность магистрантов в ходе изучения данного курса должна способствовать формированию у них профессиональных Уметь: - наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе.	Философия, культурология, социология, педагогика, психология, введение в педагогическую профессию, дошкольная педагогика	Педагогическая практика

					<p>- Владеть навыками: свободно оперировать соответствующей терминологией, принятой в дефектологии; обозначить и проанализировать специфические - психологические детерминанты когнитивного развития и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды</p>		
15	Психолого-педагогическая поддержка в учебно-воспитательном процессе	5	<p>Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы со студентами с ограниченными физическими возможностями.</p>	<p>В рамках изучения курса раскрывается специфика организации и содержания психологической поддержки образовательного процесса в вузе. Это сопровождается рассмотрением как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве высшей школы.</p>	<p>Знать: - специфику организации психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе; - особенности индивидуальной психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе. Уметь: - эффективно применять современные методы и приемы психолого-педагогической поддержки процесса обучения; Владеть навыками: - использовать необходимые психолого-методические ресурсы для осуществления психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе;</p>	Философия, педагогика, психология	Педагогическая практика

Зав. кафедрой ППиМНО



Асакаева Д.С.