

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Bolashaq»

Кафедра педагогики и психологии



Утверждено
на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от «31» 08 2021 г.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7М01102 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
НАУЧНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Қарағанды 2021

2021-2022 учебный год

№	Наименование дисциплины	Кредиты	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
		ECTS					
1 курс							
1	Психологические методы в педагогическом исследовании	4	Обучить навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных, использованию методических приемов, организации экспериментов, мини-исследования, решениям конкретных задач.	Данный курс направлен на усвоение основных положений теории и практики психолого-педагогического исследования. В рамках курса магистранты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных. Практические занятия включают демонстрацию методических приемов, организацию экспериментов, мини-исследования, решение конкретных задач.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - типологию психолого-педагогического исследования; - специфику и критерии научного познания; - объяснительные и методологические принципы психологии; - структуру научно-исследовательской деятельности; - уровни и виды психологического исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию; - основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные. Уметь: - выделять научные проблемы психологии и педагогики; - самостоятельно планировать и организовывать психолого-педагогические исследования; - выделять основные пункты научного аппарата исследования; - грамотно определять измеряемые характеристики и	1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология	1. Методология и методы организации научного исследования 2. Психология профессиональной деятельности

					<p>подбирать адекватный методический инструментарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных психологических методов исследования; - опытно-экспериментальной работы; - методами обработки эмпирических данных, проведения количественного и качественного их анализа и выведения их на интерпретационный уровень; - выстраивания логических схем организации и проведении педагогического исследования с использованием психологических методов. 		
2	<p>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	4	<p>Обучить выстраиванию системного представления о деятельности современного педагога-психолога и необходимости научных исследований профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>	<p>Данный курс ориентирован на изучение психологических методов, используемых для исследования педагогических проблем в образовательном процессе, что открывает возможность магистрантам выстраивать системное представление о деятельности современного педагога-психолога и необходимости научных исследований профессиональной деятельности психолого-педагогического</p>	<p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования психологических методов исследования; - видовое многообразие психолого-педагогического исследования; - структурный анализ профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно определять измеряемые характеристики и подбирать адекватные методический инструментарий; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы организации научного исследования 2. Психология профессиональной деятельности

				направления.	- исследовать психолого-педагогическую ситуацию и подбирать в ее исследовании необходимые психологические методы Владеть навыками: - установления причинно-следственных связей и мотивационных механизмов изучаемых психологических явлений; - поиска методов, адекватных для решения поставленных задач в области психологического знания.		
3	Особенности подготовки магистерской диссертации	4	Сформировать у магистрантов систематизацию знаний по теоретическому и экспериментальному оформлению результатов исследования	Данный курс ориентирован на подготовку магистрантов к научной работе как итоговому продукту обучения в рамках послевузовского образования и открывает возможности систематизации знаний по теоретическому и экспериментальному оформлению результатов исследования. Рассмотрена методология проведения научных исследований, постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Описаны правила оформления и содержания рукописи магистерской диссертации.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - методологические основы психологии и педагогики; - структуру исследовательского комплекса для изучения поставленной проблемы; Уметь: - грамотно определять измеряемые характеристики и подбирать адекватный методический инструментарий; - проводить количественный и качественный анализ эмпирических данных и выводить их на интерпретационный уровень; Владеть навыками: - планирования психолого-педагогических исследований; - получения и обработки эмпирических данных; - демонстрации методических приемов, организации	1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология	1. Методология и методы организации научного исследования 2. Психология профессиональной деятельности

					экспериментов, решения конкретных исследовательских задач.		
4	Организационно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога	5	Ознакомление магистрантов с основным нормативно-правовым обеспечением деятельности педагога-психолога.	Целью данного курса является ознакомление магистрантов с основным нормативно-правовым обеспечением работы педагогов-психологов. Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - владение моральными нормами и основами нравственного поведения. Уметь: - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - знание основ профессиональной этики, особенностей работы с различными категориями населения. Владеть навыками: - владение основными этическими принципами деятельности педагога-психолога.	1. История психологии. 2. Психология. 3. Философия	1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования 3. Психолого-педагогическая конфликтология
5	Технология деятельности психолога в организации	5	Ознакомление магистрантов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями	Целью данного курса является ознакомление магистрантов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - владение культурой взаимоотношений с людьми, общения и поведения; - быть психологически готовы к профессии, работе в составе трудового коллектива, началу профессиональной карьеры;	1. История психологии. 2. Психология. 3. Философия	1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования 3. Психолого-

			продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической концепции	эффективного осуществления профессионально-педагогической концепции.	-сформированность психологических умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности; - знание психологических свойств личности, их роли в профессиональной деятельности, основ профессиональной этики. Уметь: - умение предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу. Владеть навыками: - применение в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения.		педагогическая конфликтология
6	Актуальные проблемы образовательного права	5	Ознакомить магистрантов с основными актуальными проблемами образования, со структурой и основной миссией которой является обеспечение развивающего характера образования.	Целью данного курса является ознакомить магистрантов с основными актуальными проблемами образования, со структурой и основной миссией которой является обеспечение развивающего характера образования.		1. История психологии. 2. Психология. 3. Философия.	1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования
7	Психолого-педагогическая конфликтология	4	Ознакомление магистрантов с основными теоретическими положениями психолого-педагогической конфли	Данный курс рассматривает новейшие достижения в области конфликтологии и смежных наук: психологии, социологии, педагогики. Максимальное внимание уделяется освещению	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - основные причины и типы конфликтов, закономерностей их возникновения, развития и разрешения.	1. История психологии. 2. Психология. 3. Философия.	1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология

			ктологии, а также с методами научного исследования конфликтов и путей их разрешения	наиболее актуальных проблем конфликтологии – закономерностей возникновения и развития конфликтов в педагогическом процессе, способов их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методам регулирования и профилактики конфликтов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственного стиля поведения в конфликтах; - предупреждения конфликтов в межличностном общении; - владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми; - владеть технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов. 		психологического консультирования
8	Предупреждение конфликтов в педагогической среде	4	Формирование знаний о путях преодоления и предупреждения конфликтов в педагогическом процессе	Данный курс рассматривает стадии развития конфликта в педагогической среде, принципы управления раздорами в педагогическом коллективе, исследование стилей поведения педагогов в конфликтной ситуации.	<p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины конфликтов в педагогической среде; - закономерности конфликтного и неконфликтного поведения в педагогической среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства; - прогнозировать развитие конфликтной ситуации в педагогической среде; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждения появления нежелательных конфликтов в педагогической среде; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История психологии. 2. Психология. 3. Философия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования

					- управления эмоциональными переживаниями.		
9	Психологическое сопровождение развития личности	4	Обучение эффективному психологическому сопровождению, теоретическая подготовка к личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.	Курс «Психологическое сопровождение развития личности» предполагает изучение важнейших условий эффективной работы педагога-психолога, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения, путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - основные принципы психологического сопровождения личности; - особенности развития личности; - причины возникновения проблем в развитии личности; - моральные нормы и основы нравственного поведения; Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть навыками: - осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; - психопрофилактической работы, эффективной работы по психологическому сопровождению.	1. История психологии. 2. Психология. 3. Философия	1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования
10	Технология	5	Ознакомить	Данный курс направлен на	В результате изучения курса	1. Психология,	1. Методика

	психологического консультирования		методологическими основами и приемами психологического консультирования в рамках оказания психологической помощи. Расширить теоретические представления о психологическом консультировании	овладение магистрантами методологическими основами и приемами психологического консультирования в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Курс способствует расширению теоретических представлений о психологическом консультировании и развитию практических навыков применения методов позитивного роста и развития личности.	<p>магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы проведения процедуры психологического консультирования; - этические требования к личности консультанта-психолога; - логическую направленность вопросов, раскрывающих актуальные и потенциальные возможности клиента; - алгоритм взаимодействия психолога с клиентом, структурирование процесса психологического консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможные подходы к практике психологического консультирования; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания пошаговой модели взаимодействия с клиентом; - обнаружения потенциальных ресурсов клиента. 	<p>2. Возрастная психология</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p>4. Экспериментальная психология</p> <p>5. Ювенология</p> <p>6. Педагогическая психология</p> <p>7. Конфликтология</p> <p>8. Практическая психология</p>	<p>преподавания педагогики и психологии</p> <p>2. Психология профессиональной деятельности</p> <p>3. Психолого-педагогическая конфликтология</p>
11	Практическая психология	5	Научить овладению методологическим основам и приемам психологического воздействия в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.	Данный курс направлен на овладение магистрантами методологическими основами и приемами психологического воздействия в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Курс способствует расширению теоретических	<p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психические процессы, базовые понятия, касающиеся закономерностей и функционирования психики, формирования культуры психологического образа мышления; <p>Уметь:</p>	<p>1. Психология,</p> <p>2. Возрастная психология</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p>4. Экспериментальная психология</p> <p>5. Ювенология</p>	Знания, полученные при изучении курса, будут необходимы магистрантам в период прохождения научно-исследовательской производственной педагогической практики, а так же

				представлений о работе психолога-практика.	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать пошаговую модель взаимодействия с клиентом в психологическом информировании, в психопрофилактике неблагоприятных функциональных состояний, психокоррекционной работе и психотерапии; - выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования разных психологических приемов, используемых в психологии для определения особенностей психики и личности; - общения и коллективного выполнения творческих заданий; 	6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология	при подготовке магистерской диссертации
12	Преодоление кризисных ситуаций	5	Обучить практическим навыкам преодоления кризисных ситуаций и применения эффективных методов.	Данный курс направлен на овладение магистрантами практических навыков преодоления кризисных ситуаций и применения методов позитивного роста и развития личности.	В результате изучения курса магистранты должны <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные границы педагога психолога при оказании помощи в кризисных ситуациях, - иметь представление о кризисе, знания по оценке риска суицида, техники кризисного вмешательства для разных возрастных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать потенциальные ресурсы клиента; - планировать действия в кризисных ситуациях; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоления кризисных ситуаций в различных жизненных сферах, в том числе в сферах 	1. Психология, 2. Возрастная психология 3. Психолого-педагогическая диагностика личности 4. Экспериментальная психология 5. Ювенология 6. Педагогическая психология 7. Конфликтология 8. Практическая психология	Знания, полученные при изучении курса, будут необходимы магистрантам в период прохождения научно-исследовательской производственной педагогической практики, а так же при подготовке магистерской диссертации

					образования; - преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения, обеспечения психологической безопасности.		
13	Современные технологии организации образовательного процесса вуза	5	Научить систематизацию и обобщениям информации по проблемам педагогических технологий, применению инновационных технологий обучения в образовательном процессе	Данный курс рассматривает систематизацию и обобщение информации по проблемам педагогических технологий, а также достижений педагогической науки и практики, применение инновационных технологии обучения в будущей профессиональной деятельности.	В результате изучения курса магистранты должны: Знать: - виды инновационных технологий обучения; - сущность инновационных технологий обучения; - структуру и виды инновационных технологий обучения. Уметь: - проектировать обучение при помощи инновационных технологий обучения; - применять инновационных технологии обучения в образовательном процессе; - использовать различные практико-ориентированные	1. Высшая школа педагогики 2. Высшая школа психологии	1. Психология профессиональной деятельности 2. Методология и методы организации научного исследования 3. Методика преподавания педагогики и психологии
14	Методика использования педагогических кейсов в учебном процессе	5	Обучить систематизацию и обобщениям информации по проблемам создания и использования педагогических кейсов	Данный курс рассматривает систематизацию и обобщение информации по проблемам создания и использования педагогических кейсов для обучения будущих педагогов, а также знакомит со спецификой содержания учебных кейсов по педагогике.	В результате изучения курса магистранты должны: Знать: - виды инновационных технологий обучения; - сущность инновационных технологий обучения; - структуру и виды инновационных технологий обучения; - методику использования педагогических кейсов. Уметь: - проектировать обучение при	1. Философия 2. Логика 3. Высшая школа педагогики	1. Психология профессиональной деятельности 2. Методология и методы организации научного исследования 3. Методика преподавания педагогики и психологии

					<p>помощи инновационных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инновационных технологии обучения в образовательном процессе; - использовать педагогические кейсы в учебном процессе. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки технологии процесса передачи знаний; - разрабатывать педагогические кейсы. 		
15	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	5	<p>Ознакомить информационными и коммуникационными технологиями и научить их применениям в области образовательного процесса.</p>	<p>Данный курс рассматривает информационные и коммуникационные технологии и их область применения в образовательном процессе.</p>	<p>В результате изучения курса магистранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инновационных и коммуникационных технологий обучения; - сущность инновационных и коммуникационных технологий обучения; - структуру и виды инновационных и коммуникационных технологий обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать обучение при помощи инновационных и коммуникационных технологий; - применять инновационные и коммуникационные технологии обучения в образовательном процессе; - использовать различные практико-ориентированные технологии в образовательном процессе. <p>Владеть навыками:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия 2. История педагогики 3. Высшая школа педагогики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология профессиональной деятельности 2. Методология и методы организации научного исследования 3. Методика преподавания педагогики и психологии

					<ul style="list-style-type: none"> - разработки технологии процесса передачи знаний; - применение современных технологий в образовательном процессе. 		
16	Современные технологии и формы воспитательной работы в вузе	5	Сформировать профессионально - педагогические компетентности будущих-преподавателей в познании основ процесса воспитания	<p>Данный курс рассматривает современные технологии и формы воспитательной работы в вузе и способствует формированию профессионально - педагогической компетентности будущих-преподавателей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности в условиях вуза</p>	<p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности, сущность и содержание процессов воспитания студентов; -современные достижения педагогической науки и практики воспитательного процесса; -современные технологии воспитательной работы; -организационные формы воспитательной работы в соответствии с их закономерностями и принципами; -средства, методы и приемы воспитательной работы - диагностику уровня воспитанности студентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть закономерности, сущность и содержание процессов воспитания студентов; - выявить современные достижения педагогической науки и практики воспитательного процесса; - анализировать современные технологии воспитательной работы; - системно анализировать и отбирать средства, методы и приемы воспитательной работы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика. 2. Психология 3. Основы профессионально-педагогического общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии организации образовательного процесса вуза. 2. Методика преподавания педагогики и психологии. 3. Психолого-педагогическая конфликтология. 4. Методология и методы научно-педагогического исследования.

					<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику уровня воспитанности студентов. Владеть навыками: - выявления закономерности, сущности и содержания процессов воспитания студентов; - использования современных достижений педагогической науки и практики воспитательного процесса; - практического применения современных технологий воспитательной работы; - использования средств, методов и приемов воспитательной работы - диагностики уровня воспитанности студентов. 		
17	Психология инновационной деятельности в высшей школе	5	Сформировать у магистрантов представление о психологических основах сущности и содержания педагогической деятельности преподавателя в условиях высшего учебного заведения	Данный курс рассматривает психологию инновационной деятельности в высшей школе и способствует формированию у магистров представлений о психологических основах сущности и содержания педагогической деятельности преподавателя в условиях высшего учебного заведения.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: <ul style="list-style-type: none"> -психологические аспекты инновационной деятельности преподавателей высшей школы; -комплекс психодиагностических методик, направленных на анализ компонентов научно-исследовательской деятельности преподавателей высшей школы, занимающихся разработкой и внедрением педагогических инноваций; - конструктивный компонент инновационной деятельности; - организационный компонент инновационной деятельности; - коммуникативный компонент инновационной деятельности; Уметь:	1. Педагогика. 2. Психология	1.Методика преподавания педагогики и психологии. 2.Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании

					<p>-анализировать психологические аспекты инновационной деятельности преподавателей высшей школы;</p> <p>- системно анализировать и отбирать психодиагностические методики, направленные на анализ компонентов научно-исследовательской деятельности преподавателей высшей школы, занимающихся разработкой и внедрением педагогических инноваций;</p> <p>- анализировать конструктивный, организационный, коммуникативный компоненты инновационной деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-психологических аспектов инновационной деятельности преподавателей высшей школы;</p> <p>- отбора комплекса психодиагностических методик, направленных на анализ компонентов научно-исследовательской деятельности преподавателей высшей школы, занимающихся разработкой и внедрением педагогических инноваций;</p> <p>- психологического сопровождения инновационной деятельности преподавателя высшей школы.</p>		
18	Проектирование и экспертиза образовательных систем	5	Ознакомить с проектированием и экспертизой образовательных систем. Сформировать	<p>Данный курс рассматривает проектирование и экспертизу образовательных систем и способствует формированию у</p>	<p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <p>- современные тенденции развития образовательных систем;</p>	<p>1. Педагогика. 2. Психология</p>	<p>1.Современные технологии организации образовательного процесса вуза.</p>

			у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний	магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, путей и формах измерения эффективности их деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- критерии инновационных процессов в образовании;- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;- основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития казахстанского образования;- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы образовательных систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;-внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;-системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;-анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ;-анализировать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- способа анализа и критической оценки различных теорий,		2. Методика преподавания педагогики и психологии. 3. Психолого-педагогическая конфликтология. 4. Методология и методы научно-педагогического исследования
--	--	--	--	---	---	--	---

					концепций, подходов к построению образовательных систем; - проектирования и экспертизы образовательных систем; - использования инновационных методов мониторинга качества образовательных систем.		
2курс							
19	Основы профессионально-педагогического общения	5	Овладение магистрантами компетенциями коммуникации в педагогическом процессе, профессиональное умение оптимизировать все виды деятельности, направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения, способностей, потребности в социально значимой деятельности	Данный курс направлен на овладение магистрантами особенностями взаимодействия учителей и воспитателей со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учениками и их родителями, со своими коллегами, с представителями органов управления образованием и различных общественных объединений. Рассматриваются особенности профессиональной позиции учителя-воспитателя и стили педагогического воздействия на партнеров по общению, а также пути преодоления ситуаций конфликта и манипулирования.	В результате изучения курса магистранты должны: Знать: - основные характеристики профессионально-педагогического общения; - особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия; - социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения; - уровни общения педагогов и учащихся; типы и способы манипуляции в общении педагогов с учащимися. Уметь: - использовать транзакционный анализ в профессионально-педагогическом общении; Владеть навыками: - оказывать коммуникативное воздействие на учащихся; - использовать разнообразные технологии профессионально-педагогического общения.	1. Философия. 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Педагогическое мастерство. 5. Теория воспитания	1. Психология профессиональной деятельности 2. Методика преподавания педагогики и психологии
20	Психотехнология общения	5	Сформировать у магистрантов	Курс «Психотехнология общения» позволит	В результате изучения курса магистранты должны	1. Философия. 2. Педагогика.	1. Психология профессиональной

			социальные и коммуникативные компетенции профессионально-педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе с коллегами, студентами, учащимися колледжей и родителями; подготовить магистрантов к практической профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса вуза и колледжа	будущим специалистам с позиции технологического подхода всесторонне и обстоятельно понять феномен общения, технологический алгоритм и конкретные психотехники делового общения педагога-психолога, психотипы субъектов общения и психодиагностические карты, их дифференциацию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать компоненты психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - управленческих задач в системе общего образования. 	3. Психология. 4. Педагогическое мастерство. 5. Теория воспитания	деятельности 2. Методика преподавания педагогики и психологии
21	Педагогическая техника	5	Сформировать у магистрантов технологические навыки профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной лично-ориентированной организации	Курс «Педагогическая техника» - важнейший инструмент преподавателя, владение которой способствует эффективному взаимодействию со студентами в различных педагогических ситуациях. Владение техникой наиболее полно раскрывает нравственные и	В результате изучения курса магистранты должны Знать: <ul style="list-style-type: none"> - знать компоненты педагогической техники, её особенности; - психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; - современные педагогические 	1. Философия. 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Педагогическое мастерство. 5. Теория воспитания.	1. Психология профессиональной деятельности 2. Методика преподавания педагогики и психологии

			педагогического процесса	эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, а также потенциал его личности. Овладение данным курсом поможет будущему педагогу эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.	технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - управленческих задач в системе общего образования.		
22	Психология профессиональной деятельности	4	Ознакомление магистрантов с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Данный курс предполагает формирование у магистрантов представление о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, а также изучение психологии личности, ее основных характеристик, проявление этих характеристик в профессиональной и управленческой деятельности, изучение процесса межличностного общения и межличностного взаимодействия.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - психологические свойства личности, их роли в профессиональной деятельности; - владение психологиею труда и профессиональной деятельности. Уметь: - предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности; - психологически правильно ставить беседу. Владеть навыками: - владение способами решения конфликтных ситуаций; - применение в профессиональной	1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования	1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическая конфликтология

					деятельности приемов делового и управленческого общения.		
23	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	4	Цель данного курса рассмотреть систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание социально-психологических условий для психологического развития ребенка в ситуации взаимодействия.	Данный курс рассматривает систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание социально-психологических условий для психологического развития ребенка в ситуации взаимодействия. В рамках данного курса магистранты рассматривают психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей, а также оказание помощи педагогам по усилению в профессиональном сознании роли таких ценностей как: учет индивидуальных психологических особенностей воспитанников при осуществлении образовательной деятельности и постоянный анализ последствий педагогических воздействий для каждого ребенка.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Уметь: - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Владеть навыками: - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология психологического консультирования	1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическая конфликтология
24	Образовательное проектирование	4	Изучение результатов проектирования: концепций и программ развития образовательных систем, моделей образовательной	Курс образовательное проектирование предполагает рассмотрение организованной системы деятельности по осуществлению комплексных исследований	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Уметь:	1.Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. 2. Технология	1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическая

			деятельности	и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека и общества. Изучение результатов проектирования: концепций и программ развития образовательных систем, моделей образовательной деятельности.	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Владеть навыками: - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	психологического консультирования	конфликтология
25	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	4	Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы со студентами с ограниченными физическими возможностями.	Данный элективный учебный курс предназначен для магистрантов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии интегрированного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, в том числе будущих учителей-предметников, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с ограниченными физическими возможностями здоровья.	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - историю развития идей инклюзивного образования в отечественной и зарубежной науке и практике; - сущность и содержание инклюзии; - динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями. Уметь: - наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе; - самостоятельно выявлять причины отклонений в поведении учащихся и намечать программу коррекционной деятельности; использовать полученные знания в практической деятельности в общеобразовательном	Философия, культурология, социология, педагогика, психология, введение в педагогическую профессию, дошкольная педагогика	Педагогическая практика

					учреждении. Владеть навыками: - свободно оперировать соответствующей терминологией, принятой в дефектологии; - проанализировать специфические социально- психологические детерминанты когнитивного развития и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды		
26	Педагогика и психология инклюзивного образования	4	Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы с учащимися с ограниченными физическими возможностями..	Данный элективный учебный курс предназначен для магистрантов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии интегрированного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, в том числе будущих учителей-предметников, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с ограниченными физическими возможностями здоровья.	В результате изучения социально курса магистранты должны Знать: - историю развития идей инклюзивного образования в отечественной и зарубежной науке и практике; - динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушения. Уметь: - Теоретическая и практическая готовность магистрантов в ходе изучения данного курса должна способствовать формированию у них профессиональных Уметь: - наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном	Философия, культурология, социология, педагогика, психология, введение педагогическую профессию, дошкольная педагогика	Педагогическая практика

					образовательном процессе. - Владеть навыками: свободно оперировать соответствующей терминологией, принятой в дефектологии; обозначить и проанализировать специфические - психологические детерминанты когнитивного развития и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды		
27	Психолого-педагогическая поддержка в учебно-воспитательном процессе	4	Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы со студентами ограниченными физическими возможностями.	В рамках изучения курса раскрывается специфика организации и содержания психологической поддержки образовательного процесса в вузе. Это сопровождается рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве высшей школы.	Знать: - специфику организации психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе; - особенности индивидуальной психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе. Уметь: - эффективно применять современные методы и приемы психолого-педагогической поддержки процессе обучения; Владеть навыками: - использовать необходимые психолого-методические ресурсы для осуществления психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе;	Философия, педагогика, психология	Педагогическая практика
28	Методика преподавания педагогики и	5	Формирование компетентности будущего педагога-	В результате изучения курса методика преподавания педагогики и психологии	В результате изучения курса магистранты должны Знать:	Введение в психолого-педагогическую	Знания основ конструирования педагогики как

	психологии		психолога в области педагогической и практической готовности к осуществлению преподавательской деятельности в высших профессиональных учебных заведениях	магистранты должны иметь представление о принципах структурирования педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения содержания педагогических дисциплин; знать научные основы конструирования педагогики как учебного предмета и современные технологии обучения; уметь реализовывать теоретические знания в практике преподавания педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> - принципы структурирования педагогики и психологии как учебного предмета; - высокую социальную значимость профессии педагог - психолог; - сущность психолого-педагогических проблем и пути их решения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать учебно-воспитательный процесс высших профессиональных учебных заведений и реализовывать в практике обучения педагогике и психологии; - организовывать различные виды деятельности учащихся высших профессиональных учебных заведений по изучению педагогики и психологии. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающими технологиями в преподавательской деятельности в процессе обучения педагогике и психологии, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. - методами и средствами обучения педагогике и психологии учащихся высших учебных заведений; навыками осуществлять диагностику и контроль результатов обучения педагогике и психологии. 	профессию, Педагогика, Психология и развитие человека, Этнопедагогика.	учебного предмета, система умений и навыков реализации теоретических знаний в практике преподавания педагогики и психологии
29	Сопровождение	5	Формирование	Развитие современного	В результате изучения курса	Педагогика,	Знания основ

	студентов в образовательном процессе вуза		компетентности будущего педагога-психолога в области сопровождения студентов в образовательном процессе вуза.	казахстанского высшего образования и внедрение кредитной технологии обучения вызывает большие трудности у студентов в начальный период их обучения в вузе. В связи с этим объясняется необходимость оказания квалифицированной помощи обучаемому в образовательном процессе в основе которого лежит социально-педагогическое сопровождение развития студента, будущего бакалавра образования в вузе.	<p>магистранты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и осуществления учебно-методического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе; - этапы реализации учебно-методической поддержки в образовательном процессе вуза; - особенности индивидуального и группового учебно-методического сопровождения студентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять современные методы и приемы учебно-методической поддержки процесса обучения в вузе; - использовать необходимые учебно-методические ресурсы для осуществления сопровождения в учебно-воспитательном процессе; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления процессом познания путем реализации учебно-методического сопровождения студентов высшей школы; - профессионального создания учебно-методических комплексов; - владения основными способами организации индивидуального и группового учебно-методического сопровождения студентов. 	Психология	процесса сопровождения студентов в образовательном процессе вуза в практике преподавания в вузе
30	Современные средства и методика оценивания результатов	5	Формирование компетентности будущего педагога-психолога в области применения	В рамках дисциплины изучаются современные средства оценивания результатов обучения студентов (рейтинг,	В результате изучения курса магистранты должны <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, состояние системы тестирования в РК и за рубежом; 	Педагогика, Психология	Знания основ процесса сопровождения студентов в образовательном

	обучения		современных средств и методики оценивания результатов обучения в образовательном процессе вуза.	мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологические и теоретические основы тестового контроля.	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные подходы к оценке современных достижений; - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов - процедуру проведения тестирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной традиции создания тестов; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки занятий по подготовке учащихся по своему предмету; - работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования. 		процессе вуза в практике преподавания в вузе
31	Методология и методы организации научного исследования	3	Формирование у магистрантов владения методологией, методикой и логикой педагогических исследований, а также способности выполнить педагогическое исследование.	Данная дисциплина предусматривает получение магистрантами систематизированных знаний о принципах, средствах, методах педагогического исследования, организации научной деятельности. На основе системного подхода	В результате изучения курса магистранты должны Знать: - новейшие достижения в области методологии педагогической науки, основные элементы научного познания, условия обеспечения высокого качества научной работы; - обоснование содержания	История и философия науки, педагогика, психология	Психолого-педагогические проблемы развития творчества и одаренности, исследовательская практика, выполнение магистерской диссертации

				<p>изучаются основные аспекты методологического знания:</p> <p>1) его структура и функция, в том числе педагогическая проблематика,</p> <p>2) исходные, ключевые, фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл,</p> <p>3) методы педагогического познания.</p> <p>Рассматриваются предмет, статус, роль методологии в современной системе педагогических знаний. Очерчиваются пути развития методологии, представляются классические и новейшие достижения ее базовых школ и направлений. Магистранты овладевают методами и средствами исследовательской педагогической деятельности в соответствии с логикой научного познания. Формируются их исследовательские компетенции.</p>	<p>образования как объекта методологического анализа, гуманистическую ориентацию содержания образования, культурологический подход к его построению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методологической культуры педагога – исследователя; - источники научного обеспечения исследовательской работы педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и использовать в научной и профессиональной деятельности потенциал методологии и логики педагогических исследований, оформлять результаты научного исследования; - творчески использовать в профессиональной деятельности методологию педагогики; - анализировать характерные ошибки в методологии, содержании и методах поисковой деятельности педагогов; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурами исследовательской деятельности; - прогнозированием и моделированием при составлении исследовательских программ; - процедурами опытной и экспериментальной работы. 		
32	Методология научной деятельности	3	Формирование у магистрантов владения методологией,	<p>Учебный курс «Методология научной деятельности»</p> <p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p>Знать:</p>	История и философия науки, педагогика,	Психолого-педагогические проблемы развития	

			методикой и логикой педагогических исследований, умения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способности выполнить педагогическое исследование	ориентирован на получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Развитие научных исследований в Казахстане и за рубежом. Зарождение и развитие науки. Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования.	- новейшие достижения в области методологии педагогической деятельности, основные элементы научно-педагогической деятельности, условия обеспечения высокого качества научной работы; - особенности методологической культуры педагога-исследователя; - источники научного обеспечения исследовательской работы педагога; Уметь: - осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеть навыками: - методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; - культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	психология	творчества и одаренности, исследовательская практика, выполнение магистерской диссертации
33	Планирование теоретического и эмпирического	3	Формирование у магистрантов способности к	Учебный курс «Планирование теоретического и	В результате изучения курса магистранты должны Знать:	История и философия науки, педагогика,	Психолого-педагогические проблемы развития

	исследования		критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	эмпирического исследования» ориентирован на знакомство магистрантов с основными требованиями и правилами проведения теоретического и эмпирического исследования в педагогике и психологии, развитие навыков планирования, организации, проведения и презентации научного исследования. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Развитие научных исследований в Казахстане и за рубежом. Зарождение и развитие науки. Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов и методик в педагогике и психологии; - структуру и организацию работ в соответствии с типами планов исследования для обеспечения валидности исследования; - теорию прикладного экспериментального исследования в образовании; - новые концептуальные идеи и направления развития психолого-педагогической работы в образовании; - методы получения современного научного знания в области образования и психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научные и экспериментально проверяемые гипотезы исследования; - построить научный план экспериментального исследования в соответствии с проверяемыми гипотезами; - работать с конкретными методиками и организовывать работу с испытуемыми; - выбрать адекватные гипотезе валидные методики исследования; - обеспечить протокольную регистрацию прохождения эксперимента с последующей обработкой и анализом; - анализировать тенденции развития современной науки и выделять проблемные направления; 	психология	творчества и одаренности, исследовательская практика, выполнение магистерской диссертации
--	--------------	--	--	--	---	------------	---



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин
«7M01102– Педагогика и психология»

Ф.1.09-03
Дата 31.08.21г.
Стр. 30из 30

					<ul style="list-style-type: none">- определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования;- пользоваться современными профессиональными базами данных, информационными справочными и поисковыми системами; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">-способностью формулировать гипотезы исследования в соответствии с типами экспериментальных планов;- способностью применить научные принципы отбора испытуемых в экспериментальные группы;- способностью подобрать валидные для конкретного исследования методики;- способностью организовать необходимые условия для обеспечения валидности эксперимента;- способностью провести регистрацию и обработку эмпирических данных;- умением работать в современных статистических пакетах обработки данных.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Зав. кафедрой ППиМНО

Асакаева Д.С.