

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Bolashaq» академиясы
«Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту» кафедрасы



Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді
2021 ж. № 9 хаттама

2021-2025 оқу жылдарына арналған
6В01201 – «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

№	Пән атауы	Кредиттер ECTS	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1-курс							
1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді педагогикалық мамандықтың теориялық біліммен қаруландыру; оқыту процесінде болашақ бакалаврлардың кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастыру.	Бұл пән студенттерге кәсіби-педагогикалық қызметтің мәні мен ерекшелігі туралы, педагогикалық процестің категориялары, типологиясы, әдістері, заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді; педагогикалық қызметтің құрылымын, мазмұнын, табыстылық жағдайларын оқып білуге; Педагогикалық қызметті педагогикалық және азаматтық сананың даму шарты ретінде түсінуге және қабылдауға,	<i>Меңгеру:</i> - тәрбиеші-педагог қызметінің заңнамалық негіздері; - педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы; -мектепке дейінгі ұйым педагогының жеке тұлғасына қойылатын талаптар. <i>Білу:</i> -педагогикалық қызметтің мәнін және оның құрылымын талдау; -кәсіби міндеттерді шешу кезінде педагогикалық қарым-қатынастың әр түрлі стильдерін қолдану; - педагогикалық әдебиеттерді аннотациялау және конспектілеу; - кәсіби өсу мақсатында Өзін-өзі оқыту және өзін-өзі тәрбиелеу бағдарламасын құру. <i>Дағдысы болу:</i> -Педагогикалық қызметті ұйымдастыру; -педагогикалық этика қағидаларын сақтау; -болашақ кәсіби қызмет жағдайында алған	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика

				<p>студенттердің шығармашылық және жеке тұлғалық өсуіне үйрету. Студенттердің педагогикалық және ғылыми ой-өрісінің кеңеюіне ықпал етеді.</p>	<p>педагогикалық білімді практикалық қолдану; -өскелең ұрпақты оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешу кезінде педагогикалық қарым-қатынастың негізгі нысандары мен әдістерін жүзеге асыру.</p>		
	<p>Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты педагогикалық мамандықтың пайда болуы мен қалыптасуының негізгі кезеңдерімен танысу негізінде кәсіби педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру.</p>	<p>Бұл пән студенттерге педагогикалық қызметтің заңдылықтарымен категориялар, типология, әдістер, туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді. Студенттердің педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, Педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етеді.</p>	<p>Меңгеру: - педагогикалық мамандыққа қойылатын негізгі талаптарды; - Болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарын кәсіби даярлаудағы педагогикалық теория мен жинақталған педагогикалық тәжірибенің рөлін меңгеру; - ҚР Білім беру жүйесінің ерекшелігі және оны құрудың заманауи принциптері. Білу: -педагогикалық мамандықтың қалыптасуының тарихи кезеңдерін талдауды білу; - кәсіби өсу міндеттерін жоспарлау кезінде алған білімдерін пайдалану Дағдысы болу: -педагогикалық еңбек мәдениеті; -мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс</p>	<p>Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде</p>	<p>Педагогика, педагогика тарихы(жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика</p>

					тәжірибесінде педагогикалық теорияның білімін жүзеге асыру.		
	Педагогтың кәсіби этикасы		Курстың негізгі мақсаты-болашақ педагогикалық қызметке кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, болашақ тәрбиешілерге оқыту мен тәрбиелеудің жаңа сапалы жоғары деңгейін қамтамасыз ету, сонымен қатар мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті жағдай жасау.	Курстың мазмұны педагогикалық моральдың ерекшеліктерін, педагогикалық жұмыс саласындағы моральдың жалпы принциптерін іске асырудың ерекшеліктерін, этикалық категориялар мазмұнының ерекшелігін қамтиды.	Меңгеру: негізгі этикалық ұғымдарды; -кәсіби педагогикалық этиканың мазмұны мен ерекшеліктерін; - кәсіби деформацияның мәні және оның алдын алу жолдарын меңгеру; Білу: - мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметіндегі даулы жағдайларды шешу; -кәсіби іс-әрекеттің фактілерін және құбылыстарын этикалық тұрғыдан бағалау; - нақты өмірлік жағдайларда адамгершілік нормалар мен тәртіп ережелерін қолдану. Дағдысы болу: -әдеп пен мораль нормалары тұрғысынан қоршаған өз іс-әрекеттерін бағалау; - педагогикалық ұжымдағы балалармен және ата-аналармен қарым-қатынаста әдептілік нормаларына сәйкес мінез-құлық ережелерін білу.	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, педагогика тарихы(жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика
2	Этнопедагогика және этнопсихология	3	Курстың негізгі мақсаты- этнопедагогика және	Пәнді оқу барысында студенттер	Меңгеру: -этнопедгогика мен этнопсихологияның негізгі	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Мектепке дейінгі ұйымдардағы

			<p>этникалық психология саласындағы жалпы түсініктер мен негізгі ұғымдарды қалыптастыру, халықтық педагогика туралы студенттердің білімін кеңейту және тереңдету.</p>	<p>халықтық педагогиканың негізгі идеялары мен тәжірибесімен танысады; мектепке дейінгі ұйымның қазіргі білім беру үдерісінде халықтық педагогиканы шығармашылықпен қолдану дағдылары мен біліктері қалыптасады.</p>	<p>түсініктері, көздері, әдістері мен міндеттерін; -этнопедагогика және этнопсихология тақырыбы туралы идеялардың даму кезеңдерін; - этнопедагогика мен этнопсихологиядағы этнос пен ұлттар мәселесін, табиғатын, - халық педагогикасының рухани бастаулары; халық педагогикасының құралдары мен фактілерін; -отбасылық тәрбиедегі халықтық дәстүрлерді, осы алған білімдерін тәжіребелік жағдайда қолдана алуы керек. Білу: - заманауи этнопедагогикалық және этнопсихологиялық тұжырымдамаларды талдау; -этнопедагогика және этнопсихологияның ұғымдық аппаратын қолдану; - әртүрлі мәдениеттердің этносын талдау; -этникалық және ұлттық сана-сезімді түсіну; -этнопедагогикалық тәрбие әдістері мен тәсілдерін таңдау және пайдалану. Дағдысы болу: өмірдің барлық салаларындағы этносаралық</p>	<p>тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасылық педагогика</p>
--	--	--	---	--	--	--

					<p>өзара іс-қимыл; -тәрбиелік міндеттерді шешуде этнопсихологиялық білімді пайдалану; - этнопедагогикалық сипаттағы тәрбие іс-шараларының мақсаты мен міндеттерін анықтау; - білім беру үдерісіне халықтық педагогиканың тәжірибесін енгізу; - дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, көп мәдениетті ортада кәсіби қызметті жүргізу дағдысын қалыптастыру.</p>		
	<p>Психологиялық-педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер</p>	<p>Курстың мақсаты - әр түрлі этностық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуі жағдайында кросс-мәдени зерттеулер жүргізуге қабілетті, ғылыми-тұрғыда негізделген болашақ мамандарды даярлауды қамтамасыз ету.</p>	<p>Пәнді оқу барысында студенттер жеке тұлғаны қалыптастыруға әсер ететін этно-мәдени және әлеуметтік-мәдени жағдайлармен; әртүрлі этникалық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара әсері жайында тәрбие мен білім берудің тиімділігін бағалау</p>	<p>Меңгеру: -Психологиялық-педагогикалық ғылымдағы кросс-мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамалары; -этнопсихологияда кросс-мәдени зерттеулер жүргізудің негізгі тәсілдері. Білу: -Этникалық және психологиялық сипаттамаларын анықтау мақсатында әртүрлі этностар өкілдерінің ерекшеліктерін зерттеу кезінде кросс-мәдени</p>	<p>Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасы педагогикасы</p>	

				<p>критерийлерімен; тәрбиеші мен тәрбиеленуші, ана мен бала арасындағы және әртүрлі мәдениеттердегі әр ұлтқа тән ерекшеліктерімен танысады.</p>	<p>зерттеулер жүргізуді білу; -Өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде қазіргі заманғы кросс-мәдени психология саласында алған білімін мәдениетаралық қарым-қатынас тәжірибесін пайдалана білу. <i>Дағдысы болу:</i> өмірдің барлық салаларындағы этносаралық өзара іс-қимыл; -тәрбиелік міндеттерді шешуде этнопсихологиялық білімді пайдалану; - этнопедагогикалық сипаттағы тәрбие іс-шараларының мақсаты мен міндеттерін анықтау; - білім беру үдерісіне халықтық педагогиканың тәжірибесін енгізу; - дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, көп мәдениетті ортада кәсіби қызметті жүргізу дағдысын қалыптастыру.</p>		
Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс-мәдени айырмашылық		Курстың негізгі мақсаты-көп ұлтты және көп мәдениетті ортада белсенді және тиімді өмір сүру жағдайы бар, өмірдің	Бұл курс әртүрлі мәдениеттер мен этникалық қауымдастықтардағы психологиялық айнымалылардың	<p><i>Меңгеру:</i> - балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі этникалық бірегейлікті қалыптастыратын өзекті ерекшеліктерді;</p>	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен	

	тары		жаңа жағдайларына өзінің мәдени тәжірибесін қайта бере алатын және басқа мәдениетке және оның өкілдеріне қатысты толеранттылық пен эмпатияның дамыған сезімін қалыптастыру	ұқсастығы мен айырмашылықтары н зерттеуге бағытталған. Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі кросс-мәдени айырмашылықтар психологияның әртүрлі салалары шеңберінде жүргізіледі.	- этносаралық өзара іс-қимылдағы тұлғалық өзін-өзі реттеу мәселелерін; - балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі тұлғаның этникалық сәйкестілігінің өзгеру ерекшеліктерін меңгеру. Білу: -этносаралық өзара іс-қимылдың психологиялық проблемаларына зерттеу жүргізуді; - мәдениаралық өзара табысты психологиялық тренингінің бағдарламалары мен әдістерін және тұлғаны түзету әдістерін жасау және сынақтан өткізуді білу Дағдысы болу: -Алған білімдерін өзінің болашақ мамандығы контекстінде пайдалану.	әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасы педагогикасы	
3	Мәнерлеп оқу бойынша балалар әдебиетінің практикумы	3	Курстың негізгі мақсаты-дауысты еркін меңгеру дағдыларын жетілдіру, болашақ педагог-тәрбиешілердің кәсіби сөйлеу қасиеттерін қалыптастыратын дағдыларды дамыту.	Курс әдебиет саласындағы болашақ тәрбиешілердің сөйлеу дайындығының құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады, сөйлеу және қарым-қатынас	Меңгеру: -көркемдік қызмет түрі ретінде мәнерлеп оқудың ерекшелігін; -дауыс және мәнерлі шешім бойынша жұмыс істеу тәсілдерін; -көркем мәтін мен поэтикалық шығарманы талдау негіздерін меңгеру. Білу:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін-өзі тану	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық

				<p>мәдениетіндегі сөйлеу техникасын жетілдіруге, әдеби шығармаларды оқуға, мектеп жасына дейінгі балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу әдістеріне бағытталған.</p>	<p>кез-келген берілген мәтінді, жанрға қарамастан, интонациялық семантикалық және логикалық орталықтарды бөлу тұрғысынан талдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әр түрлі жанрдағы әдеби шығармалар мәтіндерінің партитурасын құрастыру, білімді кәсіби мақсаттарға жету үшін пайдалану; - Көркем оқудың барлық мәнерлілік құралдарын пайдалана отырып, әдеби мәтінді орындау; - мәнерлеп оқуды оқытудың тиімді әдістемесін таңдау. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазіргі әдістеме негізінде көркем шығарманы талдау; - Мектеп жасына дейінгі балаларды мәнерлеп сөйлеуге оқыта білу дағдысы болу. 		шеберлік
	Балалар әдебиеті бойынша практикум		<p>Курстың мақсаты - балалар әдебиеті туралы терең, жан-жақты білімді меңгерту, мектепке дейінгі балаларды фольклор, классикалық және қазіргі заманғы шетел шығармаларымен, сонымен қатар Кеңес</p>	<p>Курс әдебиет саласындағы болашақ тәрбиешілердің сөйлеу дайындығының құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады, сөйлеу және қарым-қатынас мәдениетіндегі</p>	<p>Менгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жетекші отандық және шетелдік балалар жазушыларының шығармаларын менгеру; - Балалар әдебиетінің даму тарихының негізгі кезеңдері және оның дамуының қазіргі тенденциялары; негізгі әдебиеттану терминдерін; - Әдеби шығармаларды оқуға дайындау ережелері; 	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін-өзі тану</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық шеберлік</p>

дәуіріндегі балалар әдебиетімен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастыра және әдістемелік сауатты жүргізе алатын мамандарды дайындау.

сөйлеу техникасын жетілдіруге, әдеби шығармаларды оқуға, мектеп жасына дейінгі балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу әдістеріне бағытталған. Курс тек білім беру ғана емес, тәрбие міндеттерін шешуге бағытталған. Балалар әдебиетінің шығармаларын оқу жоғары адамгершілік қасиеттер мен патриотизмді қалыптастыруға ықпал етеді. Пән балалар әдебиеті шығармаларын талдау дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға, дамытуға және жетілдіруге, көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдыларына ықпал етеді.

- Әртүрлі жанрдағы көркем шығармаларды талдау
Білімі:
 - жетекші отандық және шетелдік балалар жазушыларының шығармаларын білу;
 - түрлі жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдау;
 - әр түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқу;
 - шығарманың көркем құралдары жүйесін талдау.
Дағдысы болу:
 - балалар әдебиетінің көркем шығармаларын талдау тәсілдерімен;
 - сөйлеу техникасы; логикалық және бейнелі-эмоционалдық мәнерлілік тәсілдер туралы дағдысы болу.

	<p>Сөйлеу техникасы бойынша практикум</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты-сөйлеу техникасын меңгерудің құралдары мен әдістері туралы теориялық білім кешенін қалыптастыру, кәсіби сөйлеу сапасын дамытатын практикалық дағдылар мен іскерліктер: артикуляцияның айқындығы, дикцияның айқындығы, аудиторияға қисынды, бейнелі, эмоциялық әсер ете білу.</p>	<p>Курс сөйлеу дауысының, айтылу, тыныс алу және дикцияның тиімді сапаларын жаттықтыру мәселелеріне арналған. Салауатты, жылжымалы және шыдамды сөйлеу аппаратын қалыптастыру әдістері мен тәсілдеріне, дауысты басқару және қорғау, Жалпы сөйлеу мәдениеті мен жаттықтыру мәселелеріне ерекше назар аударылды. Сөйлеу мәнерлілігін түзету және тәрбиелеу құралы ретінде тілдік дидактикалық материалды таңдау ұсынылды, фонациялық тренинг бойынша жаттығулар дауыс қалыптастыру</p>	<p>Меңгеру: - Балабақшадағы балалардың сөздік қорын дамыту әдістері мен тәсілдері; - тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру әдістері мен тәсілдері; - тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдері; - көркем шығармамен танысу әдістемесі; - сауатты оқытуға дайындық әдістемесі; сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жоспарлау принциптері мен түрлері. Білімі: - балалар сөздігін дамыту, сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу бойынша жұмыс әдістері мен тәсілдерін қолдану;; - балаларды сауаттылыққа үйретуге дайындау бойынша әдіс-тәсілдерді қолдану; - сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс жоспарларының әртүрлі түрлерін құру; сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс есебін жүргізу Дағдысы болу: - әдеби шығарманың терең</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін-өзі тану</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық шеберлік</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

				физиологиясы, лингвистика мәліметтері, сөйлеу психологиясы және сөйлеу қызметі туралы білімді есепке ала отырып құрылған.	мазмұнын талдау; - түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқу; орындаушылық талдау.		
2 КУРС							
4	Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс	5	Курстың негізгі мақсаты – студенттердің мектепке дейінгі ұйымдар мен отбасының өзара қарым-қатынасы мәселелері бойынша ғылыми-теориялық білім жүйесін қалыптастыру, кәсіби біліктері мен дағдыларын дамыту; МДҰ-ның отбасымен өзара инновациялық тиімді формаларымен танысу.	Курстың мазмұны мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісін педагогикалық дайындау жүйесінің қажетгі компоненті болып табылады және аспектілерді ашады тәрбиеленушіл ердің отбасыларын зерттеу: ата-аналардың жас ерекшеліктерін, олардың білім алуын, жалпы мәдени деңгейін, ата-	Меңгеру: - ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша мектепке дейінгі ұйымда жұмысының негізгі бағыттарын; - балаларды отбасында тәрбиелеу ерекшеліктерін меңгеру. Білу: - мектеп жасына дейінгі баланың отбасымен тиімді жұмыс істеу; - педагогтардың, ата-аналар мен балалардың ынтымақтастығы әдістемесін талдау; - педагогикалық білім беру тәжірибесін жинақтау Дағдысы болу: -ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға бағытталған мектеп жасына дейінгі балалар отбасымен өзара әрекеттесудің заманауи әдістерін қолдану..	Өзін-өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Арнайы психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика

			аналардың жеке ерекшеліктерін, олардың тәрбиеге көзқарасын, отбасылық қарым-қатынастың құрылымы мен сипатын ескеру.			
	Мектепке дейінгі ұйым және отбасының өзара әрекеттесуі	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен кешенді қарым-қатынас жасауға дайындығын қалыптастыру. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылы мәселелері бойынша студенттерде теориялық білім мен практикалық іскерлікті қалыптастыру.	Курстың мазмұны ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша мектепке дейінгі ұйым жұмысының негізгі бағыттары туралы, мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі педагогтар мен ата-аналардың ынтымақтастығын	Меңгеру: - отбасы мәселелері бойынша мектепке дейінгі ұйымда педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру жолдары; - ата-аналарды балабақша өміріне қатыстыру және өзара әрекеттестіктің ең тиімді түрлерін іздеу және енгізу арқылы баланы әлеуметтендіру әдістері. Білу: - мектепке дейінгі ұйымның қызметіне қатысты мәселелерді шешуге және шешімдер қабылдауға қатысу. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі ұйым мен отбасының педагогикалық жағдайларын талдау; - педагогикалық міндеттерді шешу; - өзіндік тәрбие қызметін талдау.	Өзін-өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Арнайы психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика

			<p>ұйымдастыру және әдістемесі туралы педагогикалық білім жүйесін, ата-аналармен жұмысты жоспарлау нұсқаларын, отбасылық іс-шараларды ұйымдастыру бойынша кеңестерді, ата-аналармен жеке жұмыс жасауға арналған материалдарды қамтиды.</p>	<p>- ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға бағытталған отбасымен қарым-қатынастың қазіргі заманғы нысандары мен әдістерін қолдану.</p>		
<p>Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарының психологиялық-педагогикалық сауатын ашу</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттерде тәрбиешінің отбасымен жұмысының теориясы мен тәжірибесі бойынша, олардың психология-педагогикалық мақсатында ата-аналармен өзара әрекеттесудің әртүрлі стратегиялары туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Курстың мазмұны қазіргі мектепке дейінгі ұйымның отбасымен ынтымақтастығының принциптері мен бағыттары туралы студенттердің білімін кеңейтеді,</p>	<p>Меңгеру: - педагогтың ата-аналармен жұмысының негізгі мақсаттары мен міндеттері; - ата-аналарға кеңес беру және педагогикалық ағартуды ұйымдастырудың әр түрлі тәсілдері; - педагогтың отбасымен жұмыс жасау үлгілерін меңгеру Білу: - ата-аналарға педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; - ата-аналармен оң қарым-қатынас орнату техникаларын пайдалану.</p>	<p>Өзін-өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Арнайы психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен</p>	

				<p>мектепке дейінгі балалардың ата-аналарына психология-педагогикалық ағарту жұмыстарын жүргізу, ата-аналарды оқу-тәрбие үдерісіне тарту, олардың МДҰ оқу-тәрбие процесін басқаруға қатысуы бойынша балабақша жұмысының дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларымен таныстырады.</p>	<p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ата-аналармен жағымды қарым-қатынас орнату; - педагогтың ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру және құру; - бала-ата-ана қарым-қатынасын диагностикалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 		әдістемесі
5	Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	3	<p>Курстың негізгі мақсаты-студенттерді оқытудың ойын әдістемелерінің теориялық негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктерін білумен қаруландыру; оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары, құрылымы, механизмі, ойын</p>	<p>Курстың мазмұны ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерімен таныстыруға мүмкіндік береді, студенттерге</p>	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектепке дейінгі балалардың ойын іс-әрекетіне психологиялық-педагогикалық басшылық жасау саласындағы ұйымдастырушылық тәсілдердің мәнін: - ойын қызметінің түрлерін; - ойын қызметінің принциптері, деңгейлері, түрлерін; - ойын қызметін ресімдеудің, 	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Өзін-өзі тану</p>	<p>Білім берудегі инновациялық технологиялар, Отбасы педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі</p>

		<p>әрекетінің теориясы мен әдістемесі, принциптері, әдістері мен ұйымдастыру формалары туралы білім беру.</p>	<p>ғылыми дүниетаным мен педагогикалық шеберлікті қалыптастыруға ықпал ете отырып, категориялар, типология, әдістер, педагогикалық үдерісте ойындарды қолдану заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді.</p>	<p>әзірлеудің және өткізудің негізгі әдістерін меңгеру. Білу: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеттестігін ұйымдастыру; - ойын қызметінде теориялық білім негізін жүзеге асыру; - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың әртүрлі жіктелерін талдау; - әр түрлі жастағы топтарда ойын әрекетінің кезеңдерін және жұмыс әдістемесін сипаттау. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p>		<p>ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>
<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін басқару әдістемесі</p>	<p>Студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекетін басқару әдістемесі туралы түсініктерін қалыптастыру, алған білімдерін балабақшада ұйымдастыру кезінде қолдануға үйрету.</p>	<p>Бұл курс мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін басқару әдістемесінде тәрбиелеу,</p>	<p>Меңгеру: - ойын әрекетінің теориялық-әдіснамалық негіздері; МДҰ тұтас педагогикалық процесстегі теория мен практика; - мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру технологиясы. Білу: - МДҰ педагогикалық үрдісінің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру ;</p>	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Өзін-өзі тану</p>	<p>Білім берудегі инновациялық технологиялар, Отбасы педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының</p>	

			оқыту, дамыту саласында болашақ мамандардың педагогикалық мәдениеті мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.	-оқу-тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу. Дағдысы болу: - өзіндік танымдық іс-әрекет; - әр түрлі ойын түрлерін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі жастағы балалардың қызметін ұйымдастырудың жетекші нысандары.		теориясы мен
	Мектепке дейінгі ұйымдағы ойын іс-әрекеті	Студенттердің балабақшадағы мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімін және оны тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қалыптастыру	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімдерді және оларды тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.	Менгеру: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті туралы қазіргі ғылыми түсінік; - ойындардың жіктелуі және олардың түрлері. Білу: - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың жіктелуіне сипаттама беру; - әр түрлі жастағы топтарда ойын іс-әрекетінің кезеңдерін және жұмыс әдістемесін сипаттау Дағдысы болу: -Балабақшадағы оқу-тәрбие үрдісінде ойындарды қолдана білуге - Ойынның пайда болуы мен дамуын білуге.	Педагогика, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Өзін-өзі тану	Білім берудегі инновациялық технологиялар, Отбасы педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен
6	Педагогика	5	Курстың негізгі мақсаты-	Педагогика	Менгеру: Өзін-өзі тану,	Педагогика,

<p>тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)</p>		<p>ғылыми дүниетанымды қалыптастыру; студенттерде жалпы және мектепке дейінгі педагогика тарихы туралы білімді қалыптастыру; түрлі тарихи дәуірлер мен халықтардың көрнекті ойшылдарымен және педагогтарымен танысу; мектепке дейінгі педагогика тарихының қазіргі жағдайын талдау; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде жалпы және мектепке дейінгі педагогиканың зерттелген теориялық принциптерін қолдану.</p>	<p>тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) курсы оқу барысында студенттер педагогикалық тарихында ғылымның қалыптасуы мен даму жолдарын, қоғам дамуының әртүрлі кезеңдерінде жалпы теориялық мәселелер мен практикалық міндеттерді зерделеуді қарастырады. Тәрбие теориясы мен практикасының пайда болуы, дамуы туралы маңызды мәліметтерді қамтиды, тәрбие пәні мен субъектісі ретінде бала туралы ғылыми</p>	<p>- ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі тәрбие мен оқытудың теориясы мен тәжірибесінің маңызды фактілері; - педагогика тарихында қалыптасқан білім беру және қоғамдық мектепке дейінгі тәрбие берудің негізгі жүйелері; - өткен және қазіргі заманның атақты педагогтарының классикалық педагогикалық шығармалары; - мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу саласындағы маңызды теориялық мәселелер бойынша тарихи-педагогикалық ақпаратты жинау әдістері; - шетелдерде және Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздері. Білу: -тарихи-педагогикалық үдерісті дамытудың хронологиялық шеңберінде бағдарлау, педагогикалық ғылымның тарихи мұрасындағы озық тәжірибе мен жетістіктерге сүйене отырып, өзінің педагогикалық қызметін құру және болжау; -педагогтер мен ағартушылардың қоғамның мәдени және әлеуметтік-экономикалық</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Қазақстанның қазіргі тарихы</p>	<p>білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке әдістемелер</p>
--	--	---	---	---	--	--

			білімнің өсуіне назар аударады.	<p>дамуына әсерін, олардың педагогикалық ғылым теориясын, оның категориялық-ұғымдық аппаратын дамытуға қосқан үлесін талдау.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мектепке дейінгі тәрбиені дамыту саласында жаңа идеяларды тудыру үшін тарихи білімді пайдалану; - мектепке дейінгі тәрбие тарихы мәселелері бойынша қоғамдық-кәсіби пікірталастарға қатысу; - әр түрлі тарихи дәуірдегі әр түрлі авторлардың педагогикалық тәсілдеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау және түсіндіру, байланысты табу, әр түрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және жалпылау; - озық тарихи-педагогикалық тәжірибені зерделеу арқылы кәсіби білімді жетілдіру 		
Салыстырмалы педагогика	Курстың негізгі мақсаты - әртүрлі елдердегі және аймақтардағы қоғамдық процестер мен әлеуметтік институттарды, шет елдердің орта және жоғары мектептерінің даму үрдістерін, оларды дамыту және реформалау тәжірибесін таныстыру және салыстырмалы талдау негізінде студенттердің	Салыстырмалы педагогика курсы – бұл басқа мемлекеттердің педагогикалық практикасы мен ерекшеліктерін қарастыратын педагогикалық ғылымның	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әлемдегі білім берудің даму үрдістері және ХХІ ғасырдың басындағы оның реформаларын; Қазіргі әлемдегі білім беру жүйесін дамытудың негізгі мәселелері мен басым бағыттарын меңгеру. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстанда және шет елдерде білім беру жүйесіне салыстырмалы талдауды өз 	Өзін-өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика	Педагогика, білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке әдістемелер	

педагогикалық дүниетанымын қалыптастыру және шығармашылық педагогикалық ойлауын дамыту.

саласы. Салыстырмалы педагогика әрбір елдердегі білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуын, олардың жалпы және өзіндік ерекшеліктерін салыстыра, дамуын зерттейді. Ал бұл ұлттық педагогикалық мәдениетті дүние жүзінде қалыптасып келе жатқан жетістіктермен байытуға мүмкіндік береді. Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және

бетінше жүзеге асыру; шетелдік педагогикалық тәжірибені" отандық білім беру жүйесінің тәжірибесін анықтау.
Дағдысы болу:
 -шетелдік және отандық білім беру жүйелерінде оң және теріс тәжірибені салыстыру, талдау, бөлу;
 - заманауи білім беру мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелді баяндау;
 - отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау.

			білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемалары мен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.			
Мектеп тарихы және шетел педагогикасы		Курстың негізгі мақсаты - тарихы мектеп - білімдерін игерлуі және педагогиканың шетелдегі ғылым саласының дамуы, оның негізгі категорияларымен және пайда болуын қарастырады.	" Мектеп тарихы және шетел педагогикасы" курсына оқу студентке тарихи құбылыстарға диалектикалық көзқарас және педагогикалық теория талдауын меңгеруге көмектеседі, педагогикалық теорияның даму үрдісі мен тәрбие процесінің ішкі заңдылықтарын тануға жол ашады.	Меңгеру: - Шет елдердегі педагогикалық ойдың қалыптасуы мен даму ерекшеліктері; - тәрбиенің генезисі және тарихи мәні, тәрбиенің шығу тегі тұжырымдамасы; - тәрбие мен білім берудің тарихи даму заңдылықтары. Білу: -қарапайым тарихи-педагогикалық фактілерді талдау, салыстыру, жинақтау және жүйелеу; - олардың себептері, өзара байланысы, салдары туралы негізделген қорытынды жасау, ; - педагогикалық құбылыстарды зерттеуде тарихи көзқарасты жүзеге асыру. Дағдысы болу: - ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін педагогиканың дамуы бойынша ақпаратты, негізгі мәліметтерді талдау және құрылымдау;	Өзін-өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика,	Педагогика, білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке әдістемелер

					- өткен мен қазіргі қарым-қатынасты бөлу, оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесінде неғұрлым құнды шетелдік тәжірибені қолдану.		
7	Балалар психологиясы	5	Пәнді оқытудың мақсаты - балалар психологиясы пәннің оқыту процесінде бала психологиясы-балдырғанның психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттейтін меңгерту.	Пән студенттерге балалар психологиясын ың ерекшеліктері жайында білім беруге, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдерге, танымдық процестерінің дамуына бағытталған.	Меңгеру: - Кәсіби және педагогикалық қызметті психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздері; - мектепке дейінгі нәресте және ересек жастағы балалардың психологиясын меңгеру. Білу: -балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын ; - мектепке дейінгі білім беру практикасында алынған білімді және кәсіби қызметті оқытудың негізгі әдістерін қолдану; -әртүрлі жастағы балалардың психикалық іс-әрекетінің спецификалық сипаттамаларын білу негізінде психологиялық зерттеуді жүзеге асыру. Дағдысы болу: - балалар психологиясының негізгі бөлімдерінің мазмұны мен терминологиясына бағыттау; - когнитивтік және тұлғалық процестердің жас ерекшеліктерін	Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы

					диагностикалау дағдысы болу.		
	Мектепке дейінгі жастағы баланың психологиясы		Курстың негізгі мақсаты - мектеп жасына дейінгі баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ашу.	Курстың мазмұны баланың психикасы дамуының жалпы заңдылықтары мен фактілері туралы түсініктерді қалыптастыруға, мектепке дейінгі жастағы әртүрлі жас кезеңдерінің жалпы және жеке даму нормалары мен психологиялық мазмұны туралы білімдерді қалыптастыруға, мектепке дейінгі жастағы баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ашуға бағытталған.	Меңгеру: - мектепке дейінгі жастағы бала психикасының негізгі заңдылықтары; - мектеп жасына дейінгі баланың психикасын зерттеудің негізгі әдістері; - мектепке дейінгі жастағы әрбір кезеңде дамудың қозғаушы күші; Білу: - Осы курстың ғылыми аппаратын қолдану; - балалар психологиясының негізгі мәселелері бойынша ғылыми пікірталастар өткізу; - зерттеулерге әдістемелік талдау жүргізу; - мектеп жасына дейінгі баланың психикасының жас ерекшеліктерін анықтау және зерттеу. Дағдысы болу: - студенттерде мектеп жасына дейінгі балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренуге дағдысы болу.	Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы

	Ерте балалық шақтағы баланың психологиясы		<p>Ерте балалық шақтың тұлғалық даму ерекшеліктерін зерттеу, ерте балалық шақтың психологиялық ерекшеліктеріне талдау жасау және ерте жастық шақ кезеңдегі қарым-қатынасының психологиялық табиғатын ашу;</p>	<p>Бұл курс ерте сәбилік шақтағы бала психологиясы негіздерімен студенттері қаруландыруға бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент ерте сәбилік шақтағы баланың психикалық даму ерекшеліктерімен танысады.</p>	<p>Меңгеру: - мектепке дейінгі білім беру ұйымының ерте жастағы балалардың ата-аналарымен өзара жұмыс жасау ерекшеліктері, ынтымақтастықты ұйымдастыру жолдары мен құралдары; - кәсіби және педагогикалық қызметтің психологиялық зерттеулерінде қолданылатын әдістемелер</p> <p>Білу: - Ерте сәбилік шақтағы балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын білу.</p> <p>Дағдысы болу: -Ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренеді; қазіргі кездегі ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының теориялық және әдіснамалық мәселелерін, оның негізгі принциптерін игеру дағдысы болу..</p>	<p>Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы</p>
8	Жас ерекшелік психологиясы	5	<p>Курстың негізгі мақсаты - психикалық үрдістердің пайда болуы мен дамуының</p>	<p>Пәннің мазмұны қазіргі</p>	<p>Меңгеру: - Әр жас кезеңінде психиканың даму заңдылықтары мен жас</p>	<p>Психология, Педагогикалық мамандыққа</p>	<p>Тұлғаның психологиялық-педагогикалық</p>

заңдылықтары мен ерекшеліктерін, ми қызметінің жағдайы мен қасиеттерін ашу, жас ерекшеліктерінің әртүрлі кезеңдерінде тұлғаның психикалық ерекшеліктерін қалыптастыру шарттары мен табиғатын ашу; әр түрлі жас ерекшеліктерінің психологиялық мазмұнын анықтау; студенттерді қазіргі жас ерекшеліктерінің теориялық негіздерін білумен қаруландыру.

психологияның әдіснамалық мәселелерін және зерттеу және практикалық психологиялық мәселелерді тұжырымдау мен шешудің негізгі әдіснамалық тәсілдерін зерттеумен байланысты бірқатар мәселелерді қамтиды. Бұл пән студенттерге категориялар, типология, жас психологиясының әдістері; психикалық даму заңдылықтары туралы білім жүйесін игеруге мүмкіндік береді. Студенттердің психологиялық

дамуының негізгі тәсілдерін;
 - адам дамуының негізгі жас дағдарыстарын және олардың ерекшеліктерін меңгеру.
Білу:
 - Жас ерекшелік психологиясы бойынша білімді кәсіби қызметте ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін қолдану;
 - балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті жоспарлау және ұйымдастыру;
 - кәсіби қызметте балалармен қарым-қатынасқа әсер ететін жас ерекшелік факторларын ескеру.
Дағдысы болу:
 - онтогенездегі адамның психикалық даму заңдылықтары туралы ғылыми дереккөздерді зерттеу бойынша өзіндік жұмыс, толерантты әлеуметтік дүниетанымды қалыптастыру үшін жас ерекшеліктерінің проблематикасына дербестендірілген қарауды талап ететін;
 - жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға жататынын ескере отырып, адамның психикалық қызметінің

кіріспе

диагностикасы, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру

				-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді.	ерекшелігін анықтау дағдысы болу.		
	Психикалық процестердің онтогенезі және жеке тұлға		Курстың негізгі мақсаты тұлғаның психикалық процестері мен психологиялық қасиеттерінің онтогенезі туралы білімді кеңейту және тереңдету және олардың әртүрлі факторлардың дамуына әсерін қарастыру.	Бұл курс психикалық үдерістердің онтогенетикалық динамикасын, тұлғаның жас ерекшелік трансформациясын және детерминантты оның дамуына әсер ететін әртүрлі факторлар ретінде анықтауды, сондай-ақ онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық үдерістер мен тұлғалық көріністердің ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік беретін	Меңгеру: - онтогенездің негізгі мазмұны адамның санасы мен тұлғасының қалыптасуының детерминанты ретінде; - онтогенетикалық динамикада психикалық үрдістердің пайда болу ерекшеліктерін; -мәдени-тарихи контекстегі онтогенездегі тұлғаның оңтайлы және дағдарыстық дамуының өзіндік ерекшелігін; - психикалық процестер мен тұлғаны зерттеудің негізгі психологиялық әдістерін меңгеру. Білімі: - онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде психикалық процестердің сипатты көріністеріне салыстырмалы талдау жүргізу; - онтогенездегі даму кезеңділігінің проблемасына концептуалды көзқарастарды талдау; - онтогенетикалық динамикада тұлға дамуының басым ісіктерін анықтау; - тұлғаның ерекшеліктері мен психикалық үдерістердің	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру

			әдістемелік құралдарды талдауды көздейді.	дамуының детерминанты ретінде жетекші іс-әрекет мүмкіндігін анықтау; Дағдысы болу: - әртүрлі кезеңдерде білім алушылардың психикалық белсенділігінің оңтайлы жағдайларын жасау тәсілдерімен; - тұлғалық-қалыптастырушы қызмет түрі ретінде тұлғааралық өзара іс-қимылды құрудың психологиялық механизмдері; - дағдарыстық жағдайды өзгертуді қажет ететін тұлғаның психологиялық көмегін көрсету үшін жас дамуының дағдарыстары туралы ғылыми білім жүйесі.		
Адамның психикалық дамуы	Курстың негізгі мақсаты- студенттерге тұлғаның өмірінің әртүрлі кезеңдерінде даму ерекшеліктері туралы түсінік беру; онтогенездің әр кезеңдерінде адамның психикалық дамуын теориялық зерттеудің көп аспектілерін меңгеру.	Курстың пәндік және проблемалық өрісі адам психикасының онтогенетикалық дамуындағы өзгеруінің заңдылықтары мен үрдістері туралы білімді меңгеруді, негізгі детерминантты , психикалық дамудың жұп-метрін	Меңгеру: "психикалық даму" ұғымының мазмұны жас ерекшелік психологиясының орталық ғылыми санаты ретінде; - сандық, сапалық және құрылымдық қайта құруларда көрсетілген уақыт бойынша адамның психикалық дамуының негізгі бағыттары - адамның психикалық дамуы туралы түсініктің әдіснамалық негіздері; - әртүрлі психологиялық мектептер мен бағыттардағы онтогенездегі психикалық дамудың іргелі	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	

				<p>анықтауды және оны әртүрлі ғылыми көзқарастардан түсінуді қамтиды.</p>	<p>тұжырымдамаларының негізгі ережелері.</p> <p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none">- адамның психикалық дамуының мәнін сипаттау және түсіндіру;- психикалық дамудың детерминанттарын талдау және осы процестің себеп-салдарлық байланысын анықтау;- адам дамуының үдемелі қозғалысын анықтайтын факторларды, ішкі және сыртқы жағдайларды, оның динамикасын және өзгеру көздерін қалыптастыратын факторларды анықтау;- онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде адам психикасының эволюциялық өзгеру кезеңдерін белгілеу. <p>Дағдысы болу:</p> <p>онтогенетикалық кезеңдердегі кезеңдердің сензитивтілігі туралы білім негізінде оқыту және тәрбиелеу процестерін басқару тәсілдерімен;</p> <ul style="list-style-type: none">- жас ерекшелік дамуының дағдарыстарының мазмұны мен бағытын анықтаудың және дағдарыстық жағдайдың өзгеруінің психологиялық механизмдері;- онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі психикалық		
--	--	--	--	---	--	--	--

					дамудың көп бағыттылығы контекстінде прогрессивті жаңаруларды анықтау стратегиясымен (тұлғаның жаңа бейімделу мүмкіндіктері ретінде).		
3-курс							
9	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	6	Курстың негізгі мақсаты - студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың даму ерекшеліктерін зерттеудің әдіснамасы мен практикасымен таныстыру; студенттерді психологиялық дайындығын күшейтуге ықпал ететін теориялық біліммен қамтамасыз ету; жеке тұлғаның психодиагностикасының ғылыми-теориялық негіздерін терең зерттеу; мектепке дейінгі білім беру мамандарын даярлауды жетілдіру үшін практикалық дағдыларды игеру.	Курстың мазмұны студенттерді диагностиканың негізгі әдістерімен таныстырады, ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал етеді, мектепке дейінгі білім беру саласындағы психодиагностикалық міндеттерді шешуде психологиялық құзыреттіліктің негізін қалайды.	Меңгеру: - психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін; - психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талаптар және олардың ең танымал түрлерін; - психологиялық мінез-құлықтың психометриялық сипаттамасын меңгеру. Білу: -әлеуметтік өмірдің әр түрлі салаларын ескере отырып, сандық-сапалық талдау және нәтижелерді интерпретациялау арқылы психологиялық-педагогикалық диагностиканы құру мен өзіндік жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу; - қойылған міндеттерге сәйкес диагностикалық әдістемелерді таңдау. Дағдысы болу: -психологиялық педагогикалық диагностиканың әдістері туралы білім алады; -типологиясы мен ұғымдары	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Отбасы педагогикасы, Жеке әдістемелер

					<p>туралы бағдарламада қарастырылған негізгі ғылыми ұғымдарды меңгереді;</p> <p>-ғылыми ой өрісі мен психологиялық-педагогикалық мүмкіндіктерінің кеңейеді;</p> <p>-диагностикалық зертеулерді өткізуді ұйымдастыру аспектілерінің негізін үйренеді;</p> <p>-тұлға компетенеттерінің құрылымын диагностикалау әдістері туралы білім алады.</p>		
	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын бақылау</p>		<p>Студенттерді мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке дамуының теориялық негіздері жөніндегі біліммен қаруландыру.</p>	<p>Бұл пән мектеп жасына дейінгі баланы оның жеке басын тану және оның таным, қарым-қатынас және іс-әрекет субъектісі ретінде дамуын бағалау, оның іс-әрекетінің себептерін түсіну, жеке дамудың жасырын резервтерін көру, болашақта оның мінез-құлқын болжау мақсатында</p>	<p>Меңгеру:</p> <p>- психологияның негізгі ұғымдары;</p> <p>- мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму мониторингі ерекшеліктері.</p> <p>Білімі:</p> <p>- ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуы туралы білімдерін пайдалану.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуына мониторинг жүргізу.</p>	<p>Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p>	<p>Отбасы педагогикасы, Жеке әдістемелер</p>

				зерттеуге бағытталған.			
	Мектеп жасына дейінгі балалардың педагогикалық диагностикасы		Студенттерге мектепке дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыта меігертіп, мамандыққа сәйкес білім-Білігітілік дағдыларын қалыптастыру.	Бұл курс қазіргі педагогикалық диагностиканың ғылыми - теориялық негіздерін; мектеп жасына дейінгі баланың индивидуалды – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін; психодиагностикалық әдістемелер туралы білімдерді, нәтижелерді интерпретациялау тәсілдерін, зерттеуді жүргізу ережесін қарастырады.	Меңгеру: - балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері; - балалардың педагогикалық диагностикасының принциптері, әдістері мен әдістемелері Білу: - мінез-құлықты, қызмет түрлерін бақылау және талдау, психологиялық бақылау жүргізу; - белгілі бір жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін диагностикалауға арналған әдістемелерді таңдау; - психологиялық-педагогикалық тексеру хаттамасын жүргізу; - баланы тексеру негізінде психологиялық-педагогикалық мінездеме құру. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі жастағы балалардың педагогикалық диагностикалық жұмысын ұйымдастырудың негізгі әдіснамасын.	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Отбасы педагогикасы, Жеке әдістемелер
10	Арнайы психология	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттерге психикалық даму	Курс мазмұны арнайы психологияның өзекті	Меңгеру: - оқу пәнінің негізгі категориялары мен ұғымдары; - денсаулық жағдайындағы	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік	Отбасы педагогикасы, Конфликтология, Педагогикалық

			<p>кезеңдері, бұзылыстары бар балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы; ауытқулары бар балалардың психикасында оқыту мен тәрбиелеудің әсерінен болатын өзгерістер туралы; кемістігі бар баланың тұлғасын қалыптастырудағы отбасының рөлі және әртүрлі қарым-қатынас түрлері (соның ішінде педагогикалық) туралы түсінік беру.</p>	<p>мәселелерін түсінуге бағыттайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қалыпты және аномалды дамуды заманауи түсіну; - психологиялық диагностикадағы психикалық дамудың бұзылуын тұтас жүйелік талдаудың рөлі; - әртүрлі бұзылулар типтері бар балалардың танымдық іс-әрекетінің жеке түрлерінің даму ерекшеліктері; - өмір сүру мүмкіндігі шектеулі адам тұлғасының даму заңдылықтары; - психикалық даму 	<p>ауытқулары бар балалар ауруларының этиологиясы мен патогенезі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі аурумен байланысты аурулардың және зақымданулардың негізгі ақауына байланысты қайталама ауытқулар; - әртүрлі нозологиялық формадағы, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайында ауытқулары бар балалардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - денсаулық жағдайында ауытқулары бар балаларда әлеуметтік маңызды қажеттіліктерді, құндылықты бағдарларды, жеке тұлғаның бағыттылығын, іс-әрекеттегі уәждемелерді, ұстанымдарды, сенімдерді қалыптастыру; - дизонтогенез түрлерін саралау; - денсаулық жағдайында ауытқулары бар балалардың дамуындағы қиындықтарды анықтау; - аурудың және мүгедектіктің психологиялық кешендерін алдын алу және (немесе) жою бойынша психотерапияның қарапайым тәсілдерін жүзеге асыру. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мүмкіндігі шектеулі балалардың 	<p>психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p>	<p>шеберлік.</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------

				<p>бұзылыстарын ың әртүрлі типтерін психологиялық түзетудің диагностикалық әдістері мен тәсілдері;</p> <p>- интеграцияның психологиялық мәселелері және интеграцияланған (дені сау құрдастарымен бірге) оқыту;</p> <p>- әртүрлі бұзылулары бар балалар мен ересектердің психикалық дамуына педагогикалық Үқпал етудің ең тиімді жолдары мен әдістерін ;</p>	<p>дамуындағы бұзылыстарды анықтау мақсатында психодиагностикалық талдау жасау;</p> <p>- денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың психикалық жағдайын бағалау.</p>		
	Психокоррекциялық жұмыс негіздері		<p>Курстың негізгі мақсаты - психологиялық түзету мен психопрофилактика</p>	<p>Бұл пән дамуында ауытқушылықты диагностикалау</p>	<p>Меңгеру:</p> <p>- психологиялық әсер ету әдісін және психологиялық көмек көрсету тәсілін тандаудың әдіснамалық негіздерін;</p>	<p>Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы,</p>	<p>Отбасы педагогикасы, Педагогикалық шеберлік.</p>

			<p>ы жүзеге асыру әдістері мен әдіснамасын меңгеруге мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктер жиынтығын қалыптастыру, когнитивтік және мінез-құлық бұзылыстары мәселелері бойынша балалар мен ата-аналарға психологиялық көмек көрсету тәсілдерін зерделеу мен практикалық меңгеруге ықпал ету.</p>	<p>дың теориялық-әдіснамалық негіздерін, психокоррекция, психологиялық көмек көрсетумен байланысты кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті іс-әрекеттерді, сөйлеуді, дизонтогенездегі балалардың тұлғасын қалыптастыру барысында болатын деформация сипатын, сонымен қатар түзету-дамыту бағдарламалары мен технологияларын әзірлеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруге</p>	<p>- психологиялық тәжірибелер мен түзету жұмыстарының негізгі теориялық негіздемелерін; - психологиялық түзетудің түрлері, формалары және әдістерін; - психологиялық түзетуді таңдау, ұйымдастыру және жүргізу стратегиясын меңгеру.</p> <p>Білу:</p> <p>- базалық курстарда алған білім мен дағдыларды қолдану; - өз бетімен әдебиетпен жұмыс істеу, «психокоррекциялық есептерді шешу»; - жұмыстың психокоррекциялық стильдерін әзірлеу.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- мүмкіндігі шектеулі адамдардың дамуында бұзылуларды анықтаудың психодиагностикалық әдістерін қолдана білу; - мүмкіндіктері шектеулі адамдардың психикалық жағдайын өлшеу және бағалау әдістерін білу.</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

				ықпал етеді.			
	Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық бұзылыстарын психокоррекциялау		<p>Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі жастағы балалардың тұлғалық бұзылуларының пайда болу себептерін меңгеру, психотерапия және психокоррекциялық көмек көрсетудің шарттарын, әдістері мен тәсілдерін анықтау; жеке бұзылыстардың алдын алу туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>"Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық бұзылуының психокоррекциясы" пәні мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық бұзылуының ерекшеліктері мен табиғаты саласында құзыреттілікті қалыптастыруға, негізгі психокоррекциялық және психотерапиялық әдістермен таныстыруға бағытталған.</p>	<p>Меңгеру: - МШ (мүмкіндігі шектеулі) тұлғаларымен жұмыс тәжірибесінде қолданылатын психологиялық түзету және оңалту әдістері; - МШ(мүмкіндігі шектеулі) тұлғаларымен диагностикалық, консультациялық, психокоррекциялық жұмыстың ерекшеліктері. Білу: - МШ (мүмкіндігі шектеулі) тұлғаларымен қарым-қатынас орнату; МШ тұлғалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикалық, консультациялық және түзету іс-шараларын әдістемелік сауатты жүргізу; МШ тұлғаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру; - ата-аналарға балалар мен жасөспірімдердің МШ адамдар туралы үйлесімді дамуы үшін барабар оңалту жағдайларын жасауға көмек көрсету; - педагогикалық үрдіске қатысушылармен нәтижелі қарым-қатынасты жүзеге асыру. Дағдысы болу: - дамуында ауытқулары бар отбасылармен психологиялық-</p>	<p>Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p>	<p>Отбасы педагогикасы, Педагогикалық шеберлік.</p>

					педагогикалық жұмысжүргізу; - білім беру мекемелерінің түзету топтарында түзету-педагогикалық жұмыс әдістемесі туралы дағдысы болу.		
11	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттерді қажетті білім, білік және дағдылармен қаруландыру, мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі типтегі басқару туралы біліммен қамтамасыз ету, басқару қызметінің қазіргі заманғы талаптарға сәйкес теориялық және практикалық тәжірибелерімен таныстыру.	"Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару" оқу пәні студенттердің мектепке дейінгі білім беру жүйесінде басқару қызметін орындауға ғылыми және практикалық дайындығын қамтамасыз етеді, кәсіби-ұйымдастырушылық қызметке қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.	Меңгеру; - Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы; - ҚР МЖМБС "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»; - мектепке дейінгі ұйымдардың өмір сүруінің ұйымдастырушылық-құқықтық нысандары; - Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның маңызы мен орны; - қазіргі кезеңде мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары; - мектепке дейінгі ұйымды басқару және ұйымдастыру негіздерін меңгеру. Білу; - кәсіби қызметте басқарушылық шешімдерді әзірлеу, қабылдау және іске асыру; - мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру, - тәрбиешілердің жұмысын басқару,	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті,

					<p>-мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық құжаттарын талдау.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі білім беру ұйымының қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылаудың заманауи технологияларын қолдану; - басқару коммуникациясының дағдылары; - мектепке дейінгі білім беру ұйымының әртүрлі санаттағы персоналдарымен жұмыс істеу әдістері мен технологиялары - мектепке дейінгі ұйым педагогтарының кәсіби қажеттіліктерін диагностикалау әдістері. 		
<p>Мектеп жасына дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық құқықтық негіздері</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты - болашақ педагогтарда мектепке дейінгі білім беру саласында ұйымдастырушылық -құқықтық мәдениетті қалыптастыру.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді халықаралық деңгейдегі негізгі заң актілерімен және Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық құжаттарымен таныстырады.</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - халықаралық деңгейдегі мектепке дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық-құқықтық негіздерін; - республикалық деңгейдегі мектепке дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық-құқықтық негіздерін; - ҚР МЖМБС "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»; - мектепке дейінгі ұйымдардың ұйымдық-құқықтық нысандарын меңгеру. <p>Білу;</p>	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті</p>		

					<p>-Мектепке дейінгі білім беру саласындағы ұйымдастыру-құқықтық құжаттарды талдау;</p> <p>- мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық басқару қызметін жүзеге асыру,</p> <p>- мектепке дейінгі ұйым қызметінің мониторингін жүзеге асыру және оның нәтижелерін талдау.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- Мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметі;</p> <p>- персоналмен және білім беру үрдісінің басқа да субъектілерімен жұмыста басқару этикасын сақтау</p>		
	<p>Мектепке дейінгі ұйымды басқару</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару еңбегінің ерекшелігі туралы білімді қалыптастыру және түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдарды тиімді басқарудың практикалық іскерліктері.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді мектепке дейінгі білім беру саласында тиімді басқару қызметін жүзеге асырудың әртүрлі стратегиялары мен, әдістерімен және формаларымен таныстырады; мектепке</p>	<p>Меңгеру;</p> <p>- педагогикалық ұжымды басқару үрдістерінің теориясы мен тұжырымдамаларын;</p> <p>- білім беру үрдісіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттерін;</p> <p>- мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері мен принциптерін;</p> <p>- әр түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлері мен жетекшісіне қойылатын біліктілік талаптарын меңгеру</p> <p>Білу;</p> <p>мектепке дейінгі білім беру саласындағы ұйымдастыру-құқықтық құжаттарды талдау;</p>	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті</p>

				дейінгі білім беру саласында басқару еңбегінің ерекшелігі туралы білімді және мектепке дейінгі ұйымды тиімді басқарудың практикалық іскерлігін қалыптастыруға ықпал етеді.	- мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық басқару қызметін жүзеге асыру, - мектепке дейінгі ұйым қызметінің мониторингін жүзеге асыру және оның нәтижелерін талдау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметі; - персоналмен және білім беру үрдісінің басқа да субъектілерімен жұмыста басқару этикасын сақтау.		
12	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру теориясы мен әдістемесі	6	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің жаратылыстану-ғылыми, өлкетану, жалпы педагогикалық және әдістемелік білімдерінің жиынтығын қамтамасыз ету; болашақ педагогтердің мектепке дейінгі жастағы балалардың табиғат заттары мен құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру туралы; мектепке	Бұл пән мектеп жасына дейінгі балалардың табиғат құбылыстары мен заттары туралы түсініктерін қалыптастыру үрдісі туралы ғылыми білімді меңгеруге бағытталған. Оқу пәнін оқу барысында әдістемелік ойлау, нақты педагогикалық жағдайларды дұрыс бағалау,	Меңгеру; - әр түрлі жастағы топтарда мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру бойынша міндеттері, мазмұны, жұмыс әдістері; - флораға, фаунаға, туған өлкенің экологиясына; мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері; - арнайы терминология және оны пайдалану. Білу; - балаларды табиғатпен таныстыру жұмыстарын жоспарлау және талдау; - көрнекі материалдарды дұрыс таңдау; - бөлме өсімдіктері мен	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Білімдегі инновациялық технологиялар Өндірістік практика

			дейінгі жастағы балаларды тірі және жансыз табиғатпен таныстыру.	әртүрлі жағдайда теориялық білімді қолдану қабілеті дамиды.	жануарларға күтім жасауды ұйымдастыру; Дағдысы болу: -мектеп жасына дейінгі балаларды дамытатын іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру (ойын, өнімді, танымдық-зерттеу); -экологиялық білім беру технологияларын қолдану; экологиялық-педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдай жасау		
Мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі		Курстың негізгі мақсаты- студенттердің экологиялық мәдениеттің мәнін меңгеруі; экологиялық даму саласындағы мемлекеттік саясаттың негіздері мен экологиялық-педагогикалық қызметтің мотивациялық және кәсіби дайындығын қамтамасыз ету.	Бұл пән студенттерге мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін меңгеруге мүмкіндік береді	Меңгеру; -мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім беру мәселелері; - экологиялық-педагогикалық қызметтің әдіснамалық және теориялық негіздері; - әр жастағы топтарда бақылау және экскурсиялар жүргізу ерекшеліктері; - сабақтарда, экскурсиялар мен бақылау жүргізу кезінде оқытуды ұйымдастыруға қойылатын педагогикалық және гигиеналық талаптар. Білу; - мектепке дейінгі мекемелер үшін экологиялық бағыттағы білім беру бағдарламаларын бағалау және талдамалы шолуды жүзеге асыру; - сабақтарда балалардың қызметін ұйымдастырудың әртүрлі	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Білімдегі инновациялық технологиялар, өндірістік практика	

					<p>әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану; Дағдысы болу: -мектеп оқушыларына экологиялық білім беру бойынша қазіргі заманғы білім беру бағдарламаларын, әдістемелік әдебиеттерді, мерзімді басылымдарды талдау; - мектепке дейінгі мекемеде дамыту ортасын құруға экологиялық ұстанымды жүзеге асыру; - экологиялық бағыттағы тұлғаны тәрбиелеу бойынша жұмысты жоспарлау; - мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру саласында оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу.</p>		
Балабақшадағы эксперимент		<p>Бұл курстың мақсаты студенттерге өмірдің алғашқы жеті жылындағы балалармен экспериментті ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы алғашқы түсінік беру, балалардың экспериментінің адам білімінің</p>	<p>Бұл курста балалар экспериментінің жалпы заңдылықтары, жаратылыстану экспериментте рінің ерекшеліктері сипатталады, мектепке дейінгі мекемелерде экспериментте</p>	<p>Меңгеру: - бақылаулар мен эксперименттердің жіктелуін; - балабақшадағы эксперименттің ерекшеліктері; - әр түрлі жас топтарындағы эксперименттің ерекшеліктері. Білу: - әр түрлі жас топтарындағы эксперименттік тапсырмаларды шешу; - балабақшада экспериментті ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, балалар психологиясы, психология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі.</p>	<p>Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар, өндірістік практика.</p>	

			жалпы жүйесіндегі рөлі мен орнын түсінуге, мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік қызметін басқару әдістемесін игеруге көмектеседі.	рді ұйымдастырудың негізгі әдістемелік талаптары ашылады, сонымен қатар өмірдің бірінші жылынан бастап балалар мектепке түскенге дейін эксперимент дағдыларын қалыптастырудың жас ерекшелік динамикасы бақыланады.	құралдарын қолдану. Дағдысы болу: - балабақшада эксперимент бойынша жұмысты жоспарлау; - мектеп жасына дейінгі балаларға білім беру саласындағы оқу-әдістемелік құжаттаманы әзірлеу.		
13	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің уақытша жүйесінің ғылыми теориялық негіздерін меңгерумен қаруландыру.	"Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі" курсы студенттің мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі,	Меңгеру; - мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістері; - мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттерін дамыту және қозғалыс қабілеттерін қалыптастыру заңдылықтары. Білу; - мектеп жасына дейінгі	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

				<p>Мектепке дейінгі ұйымдарда дене шынықтыру шараларын ұйымдастыру мен өткізу әдістемесінің ерекшеліктері туралы педагогикалық білім жүйесін меңгеруіне бағытталған.</p>	<p>балалармен дене шынықтыру-сауықтыру, спорттық-бұқаралық жұмыстарды жоспарлау және жүргізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дене шынықтыру сабақтары барысында медициналық-биологиялық бақылау жүргізу; - мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қимыл-қозғалыс, денсаулық сақтау қызметін ұйымдастыру <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі білім берудің заманауи мазмұны негізінде мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие процесін жобалау; - мектепке дейінгі жастағы балалардың дене дамуы, салауатты өмір салтын қалыптастыру процесін педагогикалық сүйемелдеу 		
<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздері туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Курс мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының теориялық негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздерін қалыптастыру ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздерін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары. <p>Білу;</p>	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика</p>	

				<p>негіздерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырушылық-педагогикалық жұмыс жағдайын зерделеуге, студенттерде мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-кұлқының негіздері туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған.</p>	<p>- мектепке дейінгі балаларды қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздерімен таныстыру бойынша жағдай жасау; - мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі жағдайларда тәртіп ережелері мен нормаларына саналы көзқарасын тәрбиелеу; - мектеп жасына дейінгі баланың түрлі жол жағдайында жүріс-тұрыс қауіпсіздігі туралы түсінігін қалыптастыру. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша негіздерді қалыптастыру; - мектепке дейінгі жастағы балаларда қауіпсіз жүргізуді тәрбиелеу; -қауіпсіз тәртіп ережелеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру.</p>	шаралары	
	<p>Мектепке дейінгі ұйымда сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда сауықтыру жұмыстарын жоспарлаумен және ұйымдастырумен таныстыру.</p>	<p>Бұл курс мектеп жасына дейінгі балалармен сауықтыру жұмыстарын тиімді ұйымдастыруды, ағзаның мүмкіндіктері</p>	<p>Меңгеру; - мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістерін; - мектепке дейінгі жастағы балалармен сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктерін меңгеру; Білу;</p>	<p>Педагогика, мектепке дейінгі Педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика</p>	

				мен жұмысқа қабілеттілігін, балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, зерделеуге бағытталған.	<ul style="list-style-type: none"> - мектеп жасына дейінгі балалармен сауықтыру жұмыстарын жоспарлау және жүргізу; - мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және үйлестіру; - мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау қызметін, олардың даму деңгейін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыру. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДҰ-да мектепке дейінгі жастағы балалардың дене шынықтыру білім берудің қазіргі заманғы мазмұны негізінде сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру; - мектепке дейінгі жастағы балаларды сауықтыру процесін педагогикалық сүйемелдеу; - мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. 	мәдени-сауықтыру шаралары	
14	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты - бейнелеу өнеріне және шындыққа эстетикалық қатынасты қалыптастыру, балалардың	Курстың мазмұны мектепке дейінгі ұйымдардың болашақ қызметкерлерін бейнелеу	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнері тарихының теориялық негіздері мен негізгі бағыттары; - бейнелеу қызметі процесінде қолданылатын көркем мәнерлік терминологиясы мен құралдары; - мектепке дейінгі жастағы 	Өзін-өзі тану, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен	Педагогикалық шеберлік, Өндірістік практика

			<p>бейнелеу шығармашылығын дамыту бойынша мектепке дейінгі ұйымдағы жұмысқа дайындау.</p>	<p>өнерінің теориясы мен тарихы негіздерімен, мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік тәрбиелеу әдістеріне оқыту ерекшеліктері мен таныстырады және сурет салуда, мүсіндеуде, аппликациялау да және құрастыруда бейнелеу-мәнерлі құралдарды қолдану дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға ықпал етеді; бейнелеу өнері мен шындыққа эстетикалық қатынасты қалыптастыру, балалардың</p>	<p>балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту ерекшеліктері.</p> <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу қызметін мектепке дейінгі балалардың эстетикалық тәрбиесі мен көркемдік білім беру құралы ретінде қолдану; - бейнелеу өнері бойынша мектепке дейінгі оқушылардың білімін, іскерлігін, дағдылары мен іс-әрекетінің тәсілдерін қалыптастыру бойынша педагогикалық процесті ұйымдастыру; - бейнелеу өнерінің нақты сабақтары үшін оқытудың әдістерін, формалары мен құралдарын өз бетінше таңдау және оларды балалардың шығармашылық қабілеттерін белсендіру үшін қолдану. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың шығармашылық жұмыстарында әртүрлі материалдар мен құралдарды қолдану; - балаларды көркем-эстетикалық тәрбиелеу үдерісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық құралдарды қолдану; - сурет салу, соның ішінде түрлі көркем материалдардағы реалистік 	<p>жұмыс , Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі</p>
--	--	--	---	---	--	--

				бейнелеу шығармашылығын дамыту бойынша мектепке дейінгі ұйымда жұмысқа дайындау.	бейнелер.		
	Мектепке дейінгі балалардың дербес көркем-шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесі		Курстың негізгі мақсаты - бейнелеу шығармашылығы процесінде өзіндік көркем-шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыру және көркем-эстетикалық іс-әрекеттің әр түріне баулу, студенттердің инновациялық педагогикалық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру.	Пән көркем шығармашылық қызметті дамытуға, балалардың өзін-өзі белсендіруі бойынша жұмысты ұйымдастыруға, олардың дербестігін, бастамаларын, белсенділігін, шығармашылық көріністерін, өзінің мүдделерін білдіретін өзінің бастамасы бойынша туындайтын өзінің көркем қызметіне қызығушылығы	Меңгеру; - шығармашылық қызметтің даму үрдісінің заңдылықтарын; - мектепке дейінгі балалардың бейнелеу шығармашылығын дамытудың жас ерекшелік және жеке ерекшеліктері; балалардың көркемдік-шығармашылық белсенділігін қалыптастырудың мазмұнын, құралдарын, әдістері мен тәсілдерін іріктеудің теориялық тәсілдерін меңгеру. Білу; - балалардың бейнелеу шығармашылығын табысты дамыту жағдайларын анықтау; - балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының заманауи технологияларына сүйене отырып, жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау; - бейнелеу өнері туындыларына эмоциялық-эстетикалық тұрғыдан қарау және мектепке дейінгі балалардың барабар сезімдерін тудыру.	Өзін-өзі тану, мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	Педагогикалық шеберлік, Өндірістік практика

				ын дамытуға ықпал етеді,	<p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың әртүрлі көркемдік-шығармашылық қызметі үшін дамытушы ортаны ұйымдастыру; өнермен қарым-қатынас мәдениеті, балаларды бейнелеу өнеріне тарту; - мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың эстетикалық дамуының мақсаттары мен міндеттері туралы білім жүйесін қолдану; - мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту тәсілдерін, әдістерін, формаларын қолдану. 		
	<p>Бейнелеу өнерінің құралдарымен мектепке дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие беру</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты - бейнелеу өнері құралдарымен мектепке дейінгі балаларды эстетикалық тәрбиелеу саласында болашақ педагог-тәрбиешілердің тәжірибелік-бағдарлы дайындық деңгейін арттыруға ықпал ету.</p>	<p>Пәннің мазмұны мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың психологиялық-педагогикалық аспектілері мен бейнелеу шығармашылығы элементтерін қамтиды, студенттерді қарапайым мәліметтермен,</p>	<p>Меңгеру; мазмұны, құралдары, әдістері мен тәсілдерін іріктеудің негізгі тәсілдерін, балалардың көркемдік-шығармашылық белсенділігін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың эстетикалық дамуының мақсаттары мен міндеттерін меңгеру; <p>Білу; -мектепке дейінгі балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының заманауи технологияларына бағдарланып, жұмыс мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларды бейнелеу іс-әрекетіне үйретуге жеке көзқарасты жүзеге 	<p>Өзін-өзі тану, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі</p>	<p>Педагогикалық шеберлік, Өндірістік практика</p>

				балаларды көркем шығармашылықтың негізгі түсініктері және терминдерімен таныстырады.	асыру Дағдысы болу: -мектепке дейінгі балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының заманауи технологияларына бағдарлай отырып, жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау;		
15	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру	5	Курстың негізгі мақсаты - бакалаврларда мектепке дейінгі ұйымдағы қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздерін, балалардың математикалық дамуының психологиялық ерекшеліктерін қалыптастыру; балабақшадағы жұмыстың мазмұны мен әдістерін зерделеу; балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамытудың	Пән математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздерін меңгеруге; балалардың математикалық түсініктерін дамытудың жас ерекшеліктерін зерделеуге; студенттерде мектепке дейінгі ұйымның барлық жас топтарында математикамен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастырудың дағдылары мен біліктерін,	Меңгеру; - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру мақсаттары мен міндеттері, мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерді меңгеру ерекшеліктері мен қиындықтары; - мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуының мазмұны; - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістері мен тәсілдері, оқытудың көрнекі және техникалық құралдары, оларға қойылатын талаптар, пайдалану ерекшеліктері; Білу; қарапайым математикалық түсініктердің қалыптасу деңгейін анықтау; - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру бойынша бағдарламаны талдау; - балалардың математикалық дамуы бойынша жоспар, фрагмент	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

			психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсінуді қалыптастыру.	балаларда математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесінің нұсқаларын білуін қалыптастыруға бағытталған.	және іс-шаралар әзірлеу; - оқытудың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін, құралдарын, сабақтың мақсатына байланысты жұмыс түрлерін, дифференциалды және жеке тәсілді ескере отырып іс-шараларды таңдау; - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуы бойынша көрнекі құралдар, үлестірмелі материалдар дайындау және пайдалану. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру бойынша іс-шаралар жүйесін жоспарлау; - мектеп жасына дейінгі балалармен эмоционалдық қарым-қатынас орнату; - балалармен ынтымақтастықты ұйымдастыру, белсенділік пен бастаманы қолдау, дербестікті дамыту дағдысы болу.		
	Мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту		Курстың негізгі мақсаты-студенттерді мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту теориясы	Бұл пәнде оқу барысында мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту	Меңгеру; - мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамытудың теориялық негіздерін меңгеру; - мектепке дейінгі ұйымдардағы әр түрлі жастағы балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру әдістемесі мен	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

		мен практикасының әзірленген салаларымен, сонымен қатар математикалық қабілеттерін, математикаға танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілдерімен таныстыру.	мәселелері қарастырылған, сондай-ақ мектепке дейінгі балалардың математикалық білімін қалыптастырып отырып мектепке дейінгі балалардың танымдық процестерін дамыту мүмкіндіктерін қазіргі заманғы түсініктерімен көрсету.	мазмұнын; - мектепке дейінгі балалардың математикалық даму концепциясын меңгеру; Білу; - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының білім беру процесін жоспарлау, ұйымдастыру және үйлестіру; - балалардың математикалық қабілеттерін дамыту бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді талдау; - балаларды математикаға оқыту бойынша мектепке дейінгі ұйым, мектеп және отбасы жұмысында сабақтастықты жүзеге асыру; балабақшадағы математикадан сабақтарды ұйымдастыру және өткізу; - математикалық қабілеттерді қалыптастыру үшін көрнекі дидактикалық материал дайындау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін дамытудың заманауи технологияларын қолдану; - оқытуда қиындықтары бар балалармен математикадан түзету жұмыстарын жүргізу.		
Мектепке дейінгі балалардың математикалық		Курстың негізгі мақсаты- студенттерге мектепке дейінгі	Пән келесідей мәселелерді зерттеуге бағытталған	Меңгеру; - мектепке дейінгі жастағы қарапайым математикалық түсініктерді дамыту	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология,	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік

	<p>дамуының теориясы мен әдістемесі</p>		<p>жастағы балаларды математикаға оқытудың міндеттері, әдістері, ұйымдастырылуы мен мазмұны туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p>	<p>- қызықты тапсырмаларды шешу барысында мектепке дейінгі балалардың математикалық ойлауының негізгі компоненттерін дамыту; - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуы барысында математикалық ойлаудың негізгі компоненттерін дамыту; - мектепке дейінгі балалармен жұмыста қызықты математиканы қолданудың заманауи технологиялары; - мектепке</p>	<p>ерекшеліктерін; - балаларды сабақтарда математиканы оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін; - мектеп жасына дейінгі балалармен математикадан жұмыс істеу тәсілдерін; - мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық даму деңгейін анықтауға арналған диагностикалық әдістемелерін меңгеру. Білу; - Мектеп жасына дейінгі тұлғаның математикалық дамуын оқытуды ұйымдастыру формасымен және жас ерекшеліктерін ескере отырып, математиканы оқыту мақсаттарын анықтау; - қойылған мақсаттарға сәйкес мектеп жасына дейінгі бала тұлғасының математикалық дамуын, математиканы оқыту міндеттерін тұжырымдау ; - математика сабақтарында балалардың іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ой қызметін ұйымдастыру;</p>	<p>Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі</p>	<p>практика</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------

				дейінгі жастағы балалардың математикалық білімін нақтылау және қалыптастыру; - математикалық қабілеттерін дамыту үшін қолайлы жағдай жасау; баланың мектепке дейінгі жастағы математикаға қызығушылығын дамыту.	- мектепке дейінгі баланың жеке іс-әрекетін ұйымдастыру, жеке тұлғаны саралау және дараландыру.		
--	--	--	--	---	---	--	--

4- курс

16	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар	5	Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы- студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі	Меңгеру: - курстың негізгі ұғымдары мен ережелері; қазіргі кезеңдегі қоғамның дамуындағы инновациялық технологиялардың маңызы, олардың мектепке дейінгі білім берудегі орны мен рөлі; - білім беру технологияларында қалыптасатын үрдістер; мектепке дейінгі білім беру саласында инновациялық технологияларды пайдаланудың басым бағыттары. Білу; - практикалық кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану; - ақпараттық технологиялар	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Жеке әдістемелер	Өндірістік практика
-----------	---	----------	--	---	--	---	---------------------

				<p>концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.</p>	<p>көмегімен өз бетінше алу және тәжірибеде жаңа білімдер мен білімдерді қолдану. Дағдысы болу: - ғылыми және оқу ақпаратын алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қолдану; - Ғаламдық және жергілікті компьютерлік желідегі ақпараттық ресурстармен жұмыс жасай білу дағдысы болу</p>		
<p>Оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты-ақпараттық және коммуникативтік білімнің ұғымдық аппаратын білім беру үрдісінде гуманистік позицияны табысты жүзеге асыру шарты және қазіргі заманғы кәсіби құзыреттіліктің ең маңызды шарты ретінде меңгеру.</p>	<p>Пән ақпаратты өңдеуге, беруге және түрлендіруге бағытталған технологияларды игеруге ықпал етеді, ақпаратты алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерімен, тәсілдерімен және құралдарымен таныстырады, сондай-ақ</p>	<p>Меңгеру: -мектеп жасына дейінгі балалардың оқу іс-әрекетінде әртүрлі нысандарында АКТ құралдарын пайдалану тәсілдері мен әдістерін меңгеру. Білу: -мектеп жасына дейінгі ұйым жағдайында өзінің кәсіби қызметінде АКТ құралдарын пайдалану. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім беру үдерісінде АКТ қолдануға негізделген педагогикалық технологияларды қолдану.</p>	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Жеке әдістемелер</p>	<p>Өндірістік практика</p>	

				бірқатар кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырады.			
	Ғылымның тарихы және әдіснамасы	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің ғылыми танымның негізгі әдістері, олардың қоғамның рухани өміріндегі орны туралы түсініктерін қалыптастыру, сонымен қатар ғылымның дамуының жалпы тарихы мен заңдылықтарын ашу, ғылыми білім прогресіндегі гносеологиялық және құндылық тәсілдерінің ара қатынасын көрсету, ғылыми зерттеу құрылымындағы гипотезаның, фактілер мен интерпретацияның рөлі туралы түсініктерін қалыптастыру.	Бұл курстың мазмұны Қазіргі тарихи-ғылыми зерттеулердің әдіснамасымен, ғылым феноменін зерттеудің дәстүрлі және жаңа тәсілдерімен танысуға бағытталған.	Меңгеру: - Ғылымның тарихи дамуының негізгі кезеңдері; - XX-XXI ғ. ғ. басындағы ғылым дамуының мәселелері мен ерекшелігін меңгеру, ғылымның дамуын сипаттаудың негізгі стратегиялары; - ғылым мен ғылыми қызметтің этикалық мәселелері мен аспектілерін меңгеру. Білу: - ғылымда оның дамуының қазіргі кезеңінде пайда болатын негізгі әдіснамалық және дүниетанымдық проблемаларға бағдарлану; - ғылыми білімнің құрылымын көрсету және оның негізгі элементтерін сипаттау. Дағдысы болу: -қоғамда болып жатқан әлеуметтік-маңызды проблемалар мен процестерді талдау және болашақта олардың даму мүмкіндігін болжау; - Ғылым тарихы мен әдіснамасы саласында философиялық идеялардың сабақтастығын пайдалану;	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, жеке әдістемелер	Өндірістік практика	

					- Отандық және Батыстың тарихын және ғылыми әдіснамасының ірі өкілдерінің негізгі идеяларын талдау.		
17	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттерді МДҰ-дағы әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарымен, оның түрлері мен уақытша ұйымдастыру формаларымен таныстыру; кәсіби білім, білік жүйесін қалыптастыру., өз функцияларын орындау үшін қажетті дағдыларды білу.	Курс студенттерді әдіскер жұмысының негізгі бағыттарымен (ұжымның әдістемелік жұмысын ұйымдастыру, тәрбиешілердің біліктілігін арттыру, озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, қорыту және тарату, тәрбиешілердің жұмыс деңгейін арттыру) және оларды практикада жүзеге асыру тәсілдерімен таныстырады; мектепке дейінгі білім	Меңгеру: - мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысының ерекшеліктері; - мектепке дейінгі ұйым әдіскеріне қойылатын біліктілік талаптары; - әдістемелік жұмыстың түрлері мен формалары; аға тәрбиеші қызметінің негізгі бағыттары; - мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің функционалдық міндеттерін меңгеру. Білу: - мектепке дейінгі ұйымда балалармен, ата-аналармен және қызметкерлермен әдістемелік жұмысты ұйымдастыру; педагогикалық ұжыммен дәстүрлі не баламалы жұмыс түрлерін іздану; - мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту әдістемесі саласында өзінің кәсіби деңгейін арттыру. Дағдысы болу: - МДҰ Педагог кадрларымен әдістемелік жұмыс; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Өндірістік практика

				<p>беру жүйесіндегі әдістемелік жұмыстың мәні, ерекшелігі және нысандары туралы тұтас түсініктерді қалыптастырады; мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік басшылықты жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды береді.</p>	<p>тәжірибені беру; - кәсіби және жеке өзіндік білім беруді жүзеге асыру дағдысы болу.</p>		
	<p>Мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі білім беру сапасын мониторингілеуді ұйымдастыру және жүргізу бойынша практикалық іскерлікті, басқару еңбегінің мәдениетін қалыптастыру.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару жүйесінің дамуының негізгі тәсілдері мен кезеңдерімен, Сапа менеджментіні</p>	<p>Меңгеру: - педагогикалық менеджмент теориясы; - мектепке дейінгі ұйымды сапалы басқарудың іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары; - мектепке дейінгі ұйым басшысының негізгі функциялары мен міндеттері. Білу: - мектепке дейінгі ұйымда қызметкерлерді басқару; - мектепке дейінгі ұйымда білім беру қызметтерінің сапасына</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері</p>	<p>Өндірістік практика</p>

				<p>ң терминологиясымен, сапалы мәселелері бойынша негізгі нормативтік құжаттармен таныстырады; мектепке дейінгі ұйымда білім беру сапасын басқару туралы білім жүйесін қалыптастыруға, мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау бағдарламалары мен процедураларын әзірлеуге ықпал етеді; "білім беру сапасы" ұғымына әртүрлі тәсілдерді ашады, студенттерге сапалы білім беру</p>	<p>мониторинг жүргізу және жобалау; - көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасын арттыру үшін мектепке дейінгі ұйымның мақсаттары мен міндеттерін анықтау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін басқарушылық шешімдер қабылдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында білім беру қызметінің сапасына мониторинг жүргізу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызметті ұйымдастыру</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттердің мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қызметінің құрылымы мен мазмұны, әдіскер жұмысының негізгі бағыттары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Курстың мазмұны МДҰ- дағы әдістемелік жұмыстың формаларымен, педагогтердің даярлығының әртүрлі категориясымен сараланған жұмыс істей алатын әдістемелік қызмет жұмысын жүзеге асыру функциялары мен ерекшеліктерімен, мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызметті нормативтік- құқықтық қамтамасыз етумен таныстырады.</p>	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі мекеменің заманауи әдістемелік қызметінің әдіснамалық негіздері, - мектепке дейінгі ұйымдарды сапалы басқару үрдісінің іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары, заңдылықтары мен принциптері; - мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың негізгі категориялары мен ұғымдары. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру бойынша алған білімін практикада өз бетінше қолдану; - мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызмет жұмысын жобалау және жүзеге асыру; - мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызметтің мақсаттары мен міндеттерін анықтау <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі ұйымда педагогтарын балалармен, ұжыммен жұмыс жасауда инновациялық үдерістерді енгізуге белсендіру; - мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын тәжірибеде қолдану. 	<p>Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері</p>	<p>Өндірістік практика</p>
--	--	--	---	--	--	---	----------------------------

18	Педагогикалық шеберлік	5	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің алғашқы дағдыларын қалыптастыру, педагогикалық үдерісті сараланған гуманистік және тұлғалық-бағдарлы ұйымдастыруды қалыптастыру.</p>	<p>Курс студенттердің барлық қызмет түрлерін оңтайландыруға, жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға және жетілдіруге, Болашақ педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, терең ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа қол жеткізуге бағытталған.</p>	<p>Меңгеру: Педагогикалық шеберлік компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы; - адамдардың жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын дұрыс бағалауға көмектесетін адамның психологиялық ерекшеліктері; - педагогикалық процесс субъектілерінің қарым-қатынасын ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологиялары.</p> <p>Білу: - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; - басқа адамдарға ішкі құрмет көрсету ретінде педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау; - адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау;</p> <p>Дағдысы болу: - Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер мен педагогикалық техника; - жалпы білім беру жүйесіндегі басқару жұмысының шешімдері.</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Өндірістік практика</p>
	<p>Педагог қызметіндегі педагогикалық шығармашылық</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттерде педагогтың шығармашылық қызметінің ерекшелігі туралы</p>	<p>Курстың мазмұны «шығармашылық тұлға», «педагогикалық шығармашылық</p>	<p>Меңгеру: - педагогтың психологиялық-педагогикалық жұмысының ерекшелігі; - шығармашылық әлеуетті өзектендіру мәселелері.</p> <p>Білу:</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы,</p>	<p>Өндірістік практика</p>

			<p>қалыптастыру, сондай-ақ педагогикалық қызметте тұлғаның шығармашылық әлеуетін бағалау және дамыту әдістерін көрсету.</p>	<p>қ» ұғымдарының мәнін ашады, педагогикалық шығармашылықтың даму жағдайларын, педагогикалық шығармашылық деңгейлерін, білім беру саласындағы инновациялық қызметтің басым бағыттарын, педагогикалық инновациялық іс-әрекеттің қалыптасу деңгейлерін қарастырады; студенттердің шығармашылық әлеуетін көрсетуге кедергі келтіретін факторларды білдіреді. Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін анықтауға</p>	<p>- кәсіби қызметте жаңа педагогикалық техниканы шығармашылықпен қолдану; - психологиялық білімді практикалық жұмыста және адамдармен қарым-қатынаста қолдану; - жеке тұлғаның шығармашылық бастамасын ынталандыру және белсендіру. Дағдысы болу: - адамдардың жасына, кәсіби, шығармашылық және басқа да ерекшеліктерін ескере отырып, оларға жеке көзқарас технологиясының; - тұлғалық-психологиялық өзін-өзі реттеу тәсілдері.</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

				бағытталған диагностикалық зерттеу әдістері келтірілген, болашақ педагогтардың кәсіби қызметіне шығармашылық көзқарасты дамыту шарттары ұсынылған.			
	Педагогикалық қарым-қатынас		Мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру: - педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі, кәсіби даму, өзін-өзі жетілдіру туралы білімді меңгеру; - педагогикалық қарым-қатынастың мәні, оның құрылымы, құралдары, тәсілдері және т. б.; - педагогикалық қарым-қатынас компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы Білу: - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; - басқа адамдарға құрмет көрсету педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Өндірістік практика

					<p>- адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- педагогикалық қызмет барысында тиімді педагогикалық қарым-қатынасты жүзеге асыру;</p> <p>- қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дұрыс педагогикалық жағдайларды қолдану.</p>		
19	Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері	3	<p>Курстың негізгі мақсаты-болашақ мамандардың базалық әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру; пән психологиялық-педагогикалық зерттеудің методологиясы мен әдістері туралы негізгі түсініктерді және түсініктерді қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін шешуге, сонымен қатар педагогикалық шындықты зерттеу және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеу қабілетін дамытуға</p>	<p>Пәнді оқу барысында студенттер ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру логикасы мен мәдениеті, зерттеу құрылымы, ұғымдық аппарат, зерттеуге әдістемелік тәсілдер, теориялық және эмпирикалық әдістер, ақпаратты жинау және талдау тәсілдері,</p>	<p>Меңгеру;</p> <p>- білім беру әдіснамасының мәні;</p> <p>- педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері;</p> <p>- ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру тәсілдері.</p> <p>Білу;</p> <p>- қазіргі ғылым үрдістерін талдау;</p> <p>- ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау;</p> <p>- зерттеу нәтижелерін эксперименталды тексеру және алынған зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- ғылым және білім саласындағы нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу,</p> <p>- ғылыми-педагогикалық зерттеуді өз бетінше жүзеге асыру;</p> <p>- өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.</p>	<p>Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу</p>

			бағытталған.	зерттеу нәтижелерін апробациялау және интерпретациялау мәселелерін қарастырады.			
	Мектепке дейінгі ұйымда эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу		Курстың негізгі мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалармен экспериментті ұйымдастыру ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы түсініктерді қалыптастыру, мектепке дейінгі ұйымдарда эксперименттерді ұйымдастыруға қойылатын әдістемелік талаптар, мектепке дейінгі жастағы балалардың мектепке келуіне дейінгі өмірінің бірінші жылынан бастап эксперименталды дағдылардың қалыптасуының жас серпіні туралы	Бұл пән балалардың жаңа қасиеттерін, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын өздері анықтай алатын, балалардың эксперимент жасау барысында өз бетінше білім алуға мүмкіндік беру туралы мектеп жасына дейінгі балаларды саналы іс-әрекетке қосу қажеттілігі туралы студенттердің	Меңгеру; - Әр түрлі жастағы топтарда балалар экспериментінің ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалармен ұйымдастырылатын эксперименттерді дайындау мен өткізуге қойылатын негізгі әдістемелік талаптар; - эксперимент бұрыштарын безендіру және мазмұнына қойылатын талаптар Білу; - Баланың зерттеулерге, жаңалықтарға қызығушылығын қолдау және дамыту; - мектеп жасына дейінгі балаларды өз бетінше эксперименттеу және іздестіру белсенділігі үшін қажетті жағдайлар жасау; - жаңа ақпарат алу, олардың тез және толыққанды дамуы мақсатында балалардың түрлі және қарқынды іздестіру қызметін ұйымдастыру. Дағдысы болу:	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу

			түсініктерді қалыптастыру.	түсініктерін қалыптастыруға арналған.	<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент бойынша балалар деңгейін диагностикалау; - балаларға өзіндік танымдық белсенділікке ұмтылысты тәрбиелеу; - мектеп жасына дейінгі балаларды іздестіру қызметіне енгізудің нақты міндеттерін шешу, оның барысында олар заттардың жаңа қасиеттерін, олардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын өздері анықтай алатын, өз бетінше білім алатын еді. 		
	Педагог - зерттеушінің кәсіби-педагогикалық мәдениеті		<p>Курстың негізгі мақсаты - болашақ оқытушы-зерттеушінің кәсіби-тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру, қазіргі замандағы жеке тұлғаға бағдар бере алатын инновациялық қызмет субъектісі ретінде студент тұлғасын қалыптастыру, мәдени ортада бағдар ала алатын әртүрлі мәдениет өкілдерімен өзара түсіністік пен нәтижелі қарым-</p>	<p>Курстың мазмұны кәсіби-педагогикалық мәдениеттің (аксиологиялық, технологиялық, тұлғалық-шығармашылық) мәні мен негізгі компоненттерін қарастырады. Болашақ оқытушы-зерттеушінің кәсіби-тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру,</p>	<p>Меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-зерттеушінің мінез-құлқын реттейтін этикалық-құқықтық нормалар мен ережелердің жиынтығы; - ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы, принциптері, деңгейлері, түрлері; <p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -өз қызметін этикалық-құқықтық бағалауды жүзеге асыру; -ғылыми-педагогикалық әдебиетпен (монографиялық, мерзімдік), зерттеу еңбектерімен жұмыс істеу, оны сыни түрде қабылдау, объективті құнды анықтау және өз ойларын қорғау. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-білім беру қызметінің нәтижелерін этикалық-құқықтық бағалауды жүзеге асыру; 	<p>Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу</p>

			қатынас жасау.	студент тұлғасын инновациялық қызметтің субъектісі ретінде қалыптастыру, бірлескен уақытша әлемде жеке бағдарлауға, әртүрлі мәдени ортада бағдар ала алатын әртүрлі мәдениеттердің өкілдерімен өзара түсіністікке және нәтижелі қарым-қатынасқа қабілетті, мәдени ортада бағдарлай алатын.	- анықтамалық әдебиеттермен (библиографиялық анықтамалармен, сілтемелермен, каталогтармен, басқа да ақпарат көздерімен жұмыстар жүргізу) - педагогикалық үдерісті бастапқы бақылау және талдау, мазмұны бойынша сабақтарды талдау, балалардың оқу қызметін ұйымдастыруды оқыту әдісі туралы дағдысы болу.		
20	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты-балаларды музыкалық тәрбиелеу саласында құзыреттілікті қалыптастыру және олардың музыкалық қабілеттерін дамыту,	Курстың мазмұны балалардың музыкалық асбаптың әр түріне деген қызығушылығын (ән айту,	Меңгеру; - музыкалық тәрбиенің теориясы мен тұжырымдамаларын; - мектепке дейінгі балалармен жұмыста музыкалық фольклорды қолдану мүмкіндігін меңгеру Білу; - балалардың музыкалық	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика; Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына	Өндірістік практика

			студенттердің музыкалық мәдениетін арттыру.	музыкалық-ырғақты игеру, музыкалық шығармашылыққа деген қабілеті) мектепке дейінгі ұйымдағы музыкалық қызметтің әртүрлі формаларын (музыкалық сабақтар, күнделікті өмірдегі музыка, ойын-сауық және мерекелер) ашып көрсету.	қабілеттерін дамыту үшін музыкалық тәрбие технологиясын қолдану; - мектепке дейінгі ұйым жағдайында балалардың музыкалық іс-әрекетінің түрлерін ұйымдастыру; - мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық сабақтарды жоспарлау және өткізуді игеру. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балаларды әлемдік және ұлттық музыка мәдениетіне баулу; - мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу үшін музыкалық шығармаларды іріктеу және талдау.	дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	
Мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді ұйымдастыру және өткізу		Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда мерекелік іс шараны ұйымдастыру туралы теориялық және әдістемелік білімді қалыптастыру арқылы кәсіби-педагогикалық қызметке дайындау.	Бұл пән мамандықты меңгеру кезінде кәсіби білім мен іскерлікті қалыптастырады. Курсты оқытудың негізгі принциптері болашақ тәрбиешінің	Меңгеру; - мектепке дейінгі мекемеде ойын-сауық және мерекелерді ұйымдастырудағы музыканың рөлі; - балалар мерекелері мен бос уақыттары үшін ән және би репертуарын іріктеу ерекшеліктері; - мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді өткізу кезінде музыканы пайдасын меңгеру. Білу;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика; Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Өндірістік практика	

				<p>кәсіби-шығармашылық дамуына бағдар беру болып табылады.</p>	<p>- балаларды музыкалық шығармаларды жеке және ансамбльдік орындауға үйрету; - мерекелерді өткізу барысында балалардың музыкалық ойын қызметін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі балалардың ата-аналарын балалар мерекелерінің музыкалық дайындығына қатысуға тарту Дағдысы болу: мерекені музыкамен сүйемелдеу және мектепке дейінгі ұйымның әр түрлі жас топтарында мерекелерді өткізу.</p>		
<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру</p>		<p>Курстың басты мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың вокалдық ән айту дағдыларын қалыптастыру және дамыту саласындағы құзыреттілікті қалыптастыру және мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық сабақтарын ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Курстың мазмұны Балалар музыка қызметінің ән айту ерекшеліктерін, вокалдық-хор репертуарына қойылатын талаптарды, вокалдық-хор дағдыларын меңгеру бойынша жұмыс әдістемесін игеру, балалар дауысын қорғау</p>	<p>Меңгеру; -музыкалық-орындаушылық қызмет түрі ретінде хормен ән айтудың ерекшеліктері; - балалардың дауыстық аппаратының құрылысы; - балалардың вокалдық және хор дағдыларының сипаттамасы. Білу; - балалар дауысын дамыту бойынша жұмыс жасау; - балалар дауысын қорғау шараларын сақтау; - балалардың вокалдық дағдыларын дамытуға бағытталған музыкалық сабақтарды жоспарлау және өткізу. Дағдысы болу: - балалардың вокалдық</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика; Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p>	<p>Өндірістік практика</p>	

				шараларын сипаттайды, студенттерді мектепке дейінгі ұйымдағы вокалдық жұмыстың түрлері мен әдістерімен таныстырады.	шығармашылығын талдау және бағалау; - мектепке дейінгі балалардың вокалдық мәдениетін қалыптастыру		
21	Отбасы педагогикасы	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің отбасы дамуының заңдылықтары туралы терең және берік білімдерін қалыптастыру және дамыту, жеке тұлғаны қалыптастырудағы отбасының рөлі және оларды практикалық қызметте қолдана білуін қалыптастыру	Бұл пән отбасының тұлғаның қалыптасуының әлеуметтік институты ретіндегі жетекші рөлін ашады, тарихи аспектідегі отбасы тәрбиесінің өзекті мәселелері мен ерекшеліктерін, ата-аналардың типтік қателіктерін және отбасына педагогикалық көмек көрсетудің әртүрлі	Меңгеру; - ерлі-зайыптылар қатынастарының пайда болуы, дамуы және ыдырауының негізгі теориялары, бала-ата-ана қатынастары типтерінің жіктелуі, отбасына кеңес берудің негізгі тәсілдері. Білу; отбасының психологиялық диагностикасын, отбасы мен оның жекелеген мүшелеріне психологиялық кеңес беруді жүргізу; отбасымен, педагог қызметкерлермен, оның ішінде педагог-психологпен, балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша білім беру ұйымдарымен өзара іс-қимылды жүзеге асыру. Дағдысы болу: - отбасы жағдайын талдау, кеңес берумен байланысты практикалық	Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары,	Өндірістік практика

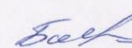
				<p>нысандарын, тәрбиеленушіл ердің отбасыларымен қарым-қатынас және ынтымақтастық формаларына инновациялық тәсілдерді, қазіргі кезеңдегі үй тәрбиесінің болашағы мен ерекшеліктерін қарастырады.</p>	<p>міндеттерді шешу, отбасына қатысты қазіргі психологиялық білімде бар негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйену.</p>		
	<p>Креативті педагогика негіздері</p>	<p>Ұсынылған оқу курсы педагогикалық білім беру саласындағы білімді тереңдетуге арналған және білім беру ұйымдарында шығармашылық білім беру процесін жобалау мен жүзеге асырудағы педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктерін, шығармашылық педагогиканың маңызды компоненттерінің</p>	<p>«Креативті педагогика негіздері» курсына оқыту әдістемесінің негіздері, креативті оқытудың негізгі қағидаттары, заманауи креативті педагогикалық технологиялардың түрлері мен тәсілдері; білім алушылардың</p>	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативті педагогиканың философиялық және әдіснамалық негіздері; - оқыту әдістемесінің негіздері, креативті оқытудың негізгі қағидаттары, заманауи креативті педагогикалық технологиялардың түрлері мен тәсілдері; - креативті білім беруді дамытудың заманауи үрдістері; - креативті білім беру технологияларының оқу-тәрбие үрдісінде қолданылатын дидактикалық негіздер. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативті тұлғаны дамыту заңдарын білуге негізделген 	<p>Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс</p>	<p>Өндірістік практика</p>	

		<p>бірі ретінде дамытушылық оқытудың жалпы негіздерін; дамытушылық оқытудың қалыптасу процесін тарихи-логикалық талдау, оны технологиялық қамтамасыз ету ерекшеліктерін ашады.</p>	<p>жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, креативті оқытуды іске асырудың заманауи педагогикалық технологиялары қарастырылады</p>	<p>қазіргі заманғы психологиялық - педагогикалық технологияларды меңгеру және қолдану; - білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, жеке білім беру бағыттарын, жеке даму бағдарламаларын және жеке-бағытталған креативті білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі ұйымішілік білім беру шеңберінде креативті оқытудың әртүрлі нысандарын, тәсілдерін, әдістері мен құралдарын пайдалану.</p>		
Педагогикалық анимация		<p>Курстың негізгі мақсаты-аниматордың жұмысын жоспарлау қабілетіне ықпал етеді; жас ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді, формалар мен құралдарды таңдауды жүзеге асыру; тәрбиелік іс-шараны, мерекені жобалау және құрастыру. Анимациялық бағдарламалар</p>	<p>Бұл курста педагогикалық анимацияның теориялық негіздері баяндалады, бос уақытты оқыту технологиялары, балалармен жұмыс жасаудың заманауи тәжірибесінің әртүрлі бағыттарындағы оларды</p>	<p>Меңгеру: - педагогикалық анимацияның мәні; - әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық анимациялар; - балалардың бос уақытының мәні, балалардың бос уақытын ұйымдастырудың заңдылықтары, принциптері мен функциялары. Білу: - мәдени-ағарту қызметін ұйымдастыру үшін аймақтық мәдени білім беру ортасының мүмкіндіктерін анықтау және пайдалану; - бала тұлғасын тәрбиелеу және</p>	<p>Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс</p>	<p>Өндірістік практика</p>

			<p>жасауға көмектеседі; анимациялық қызметтің негізгі әдістерін практикалық қолдану аясын қарастыру.</p>	<p>жобалау және іске асыру ерекшеліктері қарастырылады. Пәннің мазмұны балалардың демалысы мен сауығуы жағдайында педагогтердің кәсіби қызметінің мүмкіндіктері мен жетістіктерін зерделеуге және оңтайлы жағдайларды қамтамасыз етуге бағытталған; қазіргі заманғы отандық және шетелдік педагогикалық теориялардың шығармашылық түсінігін ескере отырып, бос уақыт-тәрбиелік өзара іс-әрекеттің әртүрлі</p>	<p>рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешу. Дағдысы болу: - анимациялық бағдарламаларды тұтынушылармен сауатты коммуникативтік қарым-қатынас; - анимациялық бағдарламаларды өткізу әдіснамасы мен әдістемесі; - анимациялық дизайн.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				түрлерін теориялық негіздеу мен практикалық іске асырудың үйлесімі негізінде бос уақыт-білім беру әдістемелері мен технологиялар ын талдау; балалар саласындағы жаңа бос уақыт-білім беру қызмет түрлерінің мазмұнын жобалау.			
--	--	--	--	---	--	--	--

«Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту» кафедрасының әдвайзері



С.А.Бакарамова

«Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту» кафедрасының меңгерушісі п.ғ.к, доцент профессор



Н.И.Храпченкова