

ПРЕДИСЛОВИЕ

В основном документе Болонского процесса — Совместной декларации министров образования стран Европы на встрече в Болонье (19 июня 1999 г.) подчеркивается: *«Мы должны добиться того, чтобы престиж... системы высшего образования в мире был так же высок, как престиж... культуры и науки».*

Очевидно, что престиж медицины в большой мере определяется ее фундаментальными научными специальностями и учебными дисциплинами. К их числу относится и **клинико-ориентированная фундаментальная дисциплина «Патофизиология»** — основа профессионального медицинского образования, интеллекта, врачебного мышления и действия (по мнению экспертов ВОЗ, 1965).

Конечными целями курса патофизиологии и настоящего учебника являются следующие.

1) Формирование у обучающегося умения эффективно решать профессиональные задачи врача-педиатра.

Базой этого являются результаты патофизиологического анализа реальных клинико-лабораторных и других данных о конкретном пациенте, позволяющие сформулировать заключение о наличии у него: определенной формы патологии, ее этиологии, ее патогенезе, стратегии диагностического поиска при ней, лечения и профилактики.

2) Создание методической и практической базы врачебного мышления и эффективного действия педиатра.

Понятие «патофизиологический анализ» включает:

- анализ и оценку обучающимся клинических, лабораторных и инструментальных данных о пациенте и форме его патологии;
- формулирование на этой основе заключения о:
 - причинах и условиях ее возникновения;
 - механизмах развития;
 - принципах и методах диагностики, лечения и профилактики.

Оптимальным является поэтапное освоение дисциплины:

- **первый этап: формирование научных представлений** о патологическом процессе, форме патологии или болезни на основе изучения информационных материалов (настоящего учебника, а также других источников);
- **второй этап: контроль уровня теоретической подготовки обучающимся** с использованием контрольно-обучающих тестов и задач (см. учебное пособие: Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. М., 2015);
- **третий этап: отработка умения по применению теоретических знаний на практике** в процессе решения реальных ситуационных задач (см. учебное пособие: Литвицкий П.Ф. Ситуационные задачи к образовательным модулям по клинической патофизиологии. М., 2015).

Материалы настоящего учебника необходимы и достаточны для формирования у будущего врача-педиатра основ рационального врачебного мышления и умения эффективно решать профессиональные задачи.

Авторы будут признательны за разумные предложения, замечания и отзывы об учебнике. Их можно направлять по электронной почте: litvicki@mma.ru.

*Заведующий кафедрой патофизиологии
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (Сеченовский университет),
член-корреспондент РАН,
академик Международной академии наук высшей школы,
профессор П.Ф. Литвицкий*