

## ВВЕДЕНИЕ

Второе десятилетие XXI века ознаменовано активным освоением инклюзивного образования системой образования Республики Казахстан.

В организациях среднего образования стали разрабатываться и внедряться в образовательный процесс модели в соответствии с «Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» в «Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями». Оба документа приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, июнь 1994 г.).

Согласно статье 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании» 2007 года: «инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Деятельность первопроходцев по внедрению принципов инклюзивного образования в образовательный процесс заслуживает внимания как первый отечественный опыт. В большинстве случаев этот опыт признан успешным, распространяется в других организациях образования Казахстана. В то же время, в опубликованном в 2019 году докладе Хьюман Райтс Вотч<sup>1</sup>, основанном на материалах исследования, проведённого в Казахстане в 2018 году, установлено.

Отдельные дети с инвалидностью действительно учатся в общеобразовательных школах, однако многие из них до сих пор подвергаются сегрегации в специальных школах, в отдельных классах общеобразовательных школ, либо обучаются на дому. Общеобразовательные школы, которые на момент исследования имели статус «инклюзивных», обеспечивали детям с инвалидностью только начальное и основное среднее образование, исключая старшие классы. При этом разумное приспособление обеспечивается не для всех детей.

Таким образом, несмотря на то, что теория и практика инклюзии в школах Казахстана развиваются, в рассматриваемой сфере существуют достаточно много проблем. Несомненно, студенты педагогических специальностей - будущие специалисты организаций среднего образования, - рано или поздно в своей профессиональной деятельности с ними столкнутся. Поэтому задача ВУЗа - подготовить

<sup>1</sup> «Хьюман Райтс Вотч» (англ. Human Rights Watch — «страж прав человека») — неправительственная организация со штаб-квартирой в США, осуществляющая мониторинг, расследование и документирование нарушений прав человека.

их к успешному решению проблем инклюзивного образования на основе очерченного учёными теоретического базиса, а также освоенной и предлагаемой педагогами разных стран практики.

Далее, следует отметить, что подготовка будущих специалистов к реализации инклюзивного образования осложнена, как минимум, двумя факторами:

1) на сегодняшний день в мире отсутствует единая, устоявшаяся модель инклюзивного образования;

2) в школах Казахстана инклюзивное образование находится в фазе становления. Действительно, в последнее десятилетие феномен инклюзивного образования всё больше становится предметом пристального внимания казахстанских учёных, педагогической и родительской общественности.

Учёными проводятся исследования с целью определения теоретического и методологического обоснования рассматриваемого феномена. Педагогами ведётся поиск адекватных методов, форм и средств инклюзивного образования в рамках профессиональной деятельности. Родители детей с особыми образовательными потребностями, попавших в массовую школу и обучающихся совместно с детьми без особых образовательных потребностей, ведут постоянный мониторинг учебного процесса с целью своевременного выявления проблем своего ребёнка в учебной деятельности, а также их физического и психологического состояния.

Интенсивность, скорость, с которой развивается теория и практика инклюзивного образования, приводит к тому, что ещё вчера, казалось бы, важная информация сегодня оказывается малозначимой, второстепенной. Появляется новая, более значимая информация, причём связано это не с появлением новой, а с более глубоким проникновением в сущность инклюзии как феномена развития современного образования.

Автором сделана попытка систематизации обширного материала по вопросам инклюзии, разработанного коллегами и опубликованного в открытом доступе. Критерием отбора содержания пособия стали его актуальность с точки зрения теоретического обоснования ключевых вопросов инклюзивной практики, а также профессиональный опыт работы автора в системе среднего образования в качестве учителя, методиста и тренера уровневых программ (третий базовый уровень). Особое внимание уделено актуальному состоянию инклюзивного образования в организациях общего среднего образования Республики Казахстан.

Согласно образовательным программам педагогических специальностей Академии «Bolashaq» объём курса составляет 3 кредита, поэтому в его структуре выделены десять тем. Темы распределены по четырём главам, структура каждой темы одина: теоретический материал → контрольные вопросы → задание СРСП<sup>2</sup> → задание СРС<sup>3</sup> → контрольный тест.

Теоретический материал представлен в объёме, позволяющим на его основе подготовить пользователю лекцию (сообщение, реферат). Смысл встречающихся новых терминов для удобства рассматривается непосредственно в тексте или в сноске на этой же странице. То же относится и к аббревиатурам словосочетаний.

Контрольные вопросы сформулированы в соответствии с таксономией учебных целей Б. Блума с соблюдением последовательности: знание → понимание → применение → анализ → синтез → оценка.

Задание СРСП – для выполнения задания на семинаре рекомендуется организовать работу студентов в составе малых групп.

Задание СРС рекомендуется максимально совместить с заданиями, выполняемыми студентами в ходе педагогической практики.

Завершается тема контрольными тестами. Тесты разработаны в полном соответствии с содержанием теоретического материала, поэтому вариант правильного ответа из пяти вариантов не указан.

---

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя

<sup>3</sup> Самостоятельная работа студента