

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Bolashaq» Академиясы» ЖММ



«Педагогика және психология» кафедрасы



Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді
«*18*» *тамыз* 2020 ж. № *1* хаттама

**6B01101 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
2020-2024 оқу жылдарына арналған**

Қарағанды 2020

№	Пән атауы	кредит	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиты
1 КУРС							
1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	Студенттерге ғылымдар жүйесінде педагогика ғылымының алатын орны жайлы алғашқы бағыт-бағдар беру, қоғам дамуында педагог мамандығының өзіндік маңызды рольге ие екендігін айқындау, студенттердің пәнге қызығушылығын арттыру.	«Педагогикалық - психологиялық мамандыққа кіріспе» пәні педагогикалық іс-әрекеттің мән мағынасын жан-жақты терең ашып көрсетеді. Сонымен қатар педагогикалық қызметтің гуманистік бағытын, әлеуметтік ролін, оқыту функцияларын белгілей отырып, педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерінің қалыптасып шыңдалу, педагогикалық шеберлігін ұштау жолдарын айқындайды.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогтің теориялық және практикалық дайындығын; - Педагог-психолог жұмысының теориялық және практикалық әдістерін меңгеру; - Педагогтың құзыреттілігін меңгеру; - Қарым - қатынас орналастыру технологиясын меңгеру. <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - курстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға тиіс; - жоғарғы кәсіптік білімнің құқықтық негіздерін білуі; - педагогтің әлеуметтік, кәсіптік позициясын білуі. <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білу дағдысы; - олардың сәйкестігін (балаларды байқау, 	Педагогикалық – психологиялық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн.	1. Педагогика 2. Педагогика тарихы 3. Әлеуметтік педагогика 4. Педагогикалық шеберлік 5. Педагогиканы оқыту әдістемесі

					олармен әңгімелесу, тексеру жұмыстарының нәтижелері негізінде) бағалай білу дағдысы.		
	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы	3	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуымен студенттерді таныстыру, педагогикалық мамандықтың даму кезеңдерін ашып көрсету, сана сезімінде қалыптастыру.	Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру. Педагогикалық мамандықтың сипаты студенттерге білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты ашып көрсету; Студенттердің өз болашақ мамандығын қадірлеу білу, сүйе білу қасиеттерін, танымдық білдіруін жандандыру. Алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алатындықтай жеткізу.	<i>Меңгеру:</i> - дербес зерттеулер тәжірибесінде алынған білімді қолдану. <i>Білу:</i> - қазіргі қойылатын талаптар есебімен болашақ педагог–психолог мамандық иесін элеуметтік кәсіби дайындау курсының негіздері; - болашақ мұғалімдерді элеуметтік-кәсіби дайындаудағы психологиялық - педагогикалық қарым-қатынас пен педагогикалық теорияның ролін; - педагогика ғылымының жалпы негіздері: педагогиканың пәні мен міндеттері, педагогикалық зерттеулердің әдістері, дамудың жалпы заңдылықтары, дамудың жеке және жас ерекшеліктері, тәрбиелеу мәселелері, ҚР білім беру жүйесі және оның құрылу қадіғдалары.	Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн.	1. Педагогика 2. Педагогика тарихы 3. Элеуметтік педагогика 4. Педагогикалық шеберлік 5. Педагогиканы оқыту әдістемесі

					<i>Дағдысы болу:</i> - жоғары мектептегі оқу-танымдық еңбек мәдениетін меңгеру; - әртүрлі мектеп жасындағы оқушылармен тәрбиелеу жұмысы тәжірибесіндегі педагогикалық теория білімін жүзеге асыру.		
	Педагогтың кәсіби этикасы	3	Студенттерге педагогтың кәсіби әдеби жөнінде білім беру, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидалары мен этикалық категорияларын бойларына сіңіру	«Педагогтың кәсіби этикасы» пәні педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады	<i>Меңгеру:</i> - этикалық көзқарас тұрғысынан кәсіби іс-әрекеттің құбылыстары мен фактілерін бағалау; - нақты өмір жағдаяттарындағы адамгершілік қалыптары мен ережелерін коодану, <i>Білу:</i> - кәсіби этиканың ерекшеліктері мен мазмұны, негізгі этикалық түсініктер мен категориялар; - педагогтың кәсіби іс әрекетіндегі адамгершілік шиеленісті жағдаяттарды шешу; - кәсіби деформацияның мәні, оны ескерту мен шешу жолдары; - этикет түсінігі, оның қоғам өміріндегі орны, этикет ерекшеліктері, оның негізгі қалыптары мен қызметтері.	Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн.	1. Педагогика 2. Педагогика тарихы 3. Әлеуметтік педагогика 4. Педагогикалық шеберлік 5. Педагогиканы оқыту әдістемесі

					<i>Дағдысы болу:</i> - моральдық этика қалыптары көзқарастары тұрғысынан қоршағандардың және өзінің іс- әрекетін бағалау дағылары; - этикет нормаларына сәйкес адамдармен қарым қатынас, ұжымдағы іс-әрекеті дағдысы.		
2	Этнопедагогика және этнопсихология	3	Пәнді оқытудың мақсаты - этнопедагогика және этнопсихология пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, этнопсихологиялық, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Этнопедагогика және этнопсихология халықтық педагогиканың теориясы тұрғысынан әр түрлі гуманитарлық ғылымдар түйісіуіндегі пәнаралық сипатқа ие қазіргі педагогика ғылымының саласы. Бұл пән болашақ мамандарға жеке адамның өзін және этносаралық қатынастар жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылармен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	<i>Меңгеру:</i> - Алған білімдерін тәжірибелік жағдайда қолдана алуы керек. <i>Білу:</i> - этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі тұжырымдамаларын; - этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі әдіснамалық принциптерін; - этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі принциптері мен категорияларын; <i>Дағдысы болу:</i> -әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; -теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.	1. Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн. 2. Қазақстанның қазіргі заман тарихы	1. Психология 2. Педагогика 3.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4.Отбасы педагогикасы
	Психологиялық-педагогикалық ғылымда кросс-	3	Пәнді оқытудың мақсаты - ұлт ұйымдарындағы	Психологиялық- педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер пәні кросс- мәдени	<i>Меңгеру:</i> - педагогикалық ғылымда кросс-мәдени	1. Педагогикалық мамандық жайлы білімін 1. Психология, 2. Педагогика, 3.Тәрбие	

	мәдени зерттеулер		этносаралық толераттылық пен қарым-қатынастың кросс-мәдени ерекшеліктерін, этностық қарым-қатынастың психологиялық маңыздылығын, құрылымын нақтылау және ерекшелігін анықтау болды	зерттеулер (cross - cultural studies) зерттеу пәні мен объектісі ретінде мәдениет болатын, зертеудің салыстырмалы түрі. Ең алғаш болып ондай зерттеулерді әлеуметтік және мәдени антропологияның өкілдері жүргізе бастады. Оларды бір мәдени жасандының түрлі халықтардың ішінде қандай қымат атқаратындығы қызықтырды. Сонымен қатар бір мәдениетте дұрыс әрекетке жататын қылықтар, басқа мемлекетте дұрыс емес әрекетке жататындығы да қызығушылық тудырды	ерекшеліктерді эксперименттік тұрғыдан зерттеудің маңыздылығын; - кросс-мәдениеттің маңызды мақсатын білу; - Этникалық тәрбиелеудің негізгі принциптері мен категорияларын және т.б. <i>Білу:</i> - этникалық тәрбиелеудің әлеуметтік жағдаяттарын сипаттай алу керек; - алған білімдерін тәжірибе жағдайда қолдана алуы керек. <i>Дағдысы болу:</i> - әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; - теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы. мен құндылықтарын.	молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн. 2. Қазақстанның қазіргі заман тарихы	жұмысының теориясы мен әдістемесі 4.Отбасы педагогикасы
	Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс-мәдени айырмашылықтары	3	Пәннің мақсаты этнопсихологиялық және кросс- мәдени зерттеулер адам психологиясы туралы интегративті білімдер жасау үшін әртүрлі психологиялық теориялар мен практикалық әдістерді қолдануға қабілетті, біліктілігі жоғары мамандарды ғылыми	Бұл пән әртүрлі этностар мен ұлттардың рухани өмірін бір-бірімен салыстыру арқылы адамдардың психологиялық және әлеуметтік мәдени ерекшеліктерін зерттейтін этнопсихологияның бір бағыты	<i>Меңгеру:</i> – оқытылып отырған пәннің аясын, мақсаттары мен міндеттерін білу; – қазіргі заман психологиясындағы әлеуметтік-этникалық мәселелер негізгі ерекшеліктерін анықтаудағы негізгі тұрғыларды білу; <i>Білу:</i> – этнопсихологиядағы эксперименттік және	1. Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн. 2. Қазақстанның	1. Психология, 2. Педагогика, 3.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4.Отбасы педагогикасы

			негіздей отырып даярлауды қамтамасыз ету.		<p>кросс-мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамаларын білу;</p> <p>– әртүрлі халықтардың ұлттық психологиялық ерекшеліктері туралы білуі керек</p> <p>– халықтардың ұлттық психологиясы және ұлттық мінез-құлық сипаттамалары негізінде эксперименттік және кросс-мәдени зерттеулер жүргізіп білу;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <p>– ұйым ұжымында жақсы психологиялық климат, оның барлық мүшелерінің қалыпты қатынастарын жасау дағдыларын алу;</p> <p>– қандай да бір ұйымның одан әрі дамуын болжау мен мониторингтеу дағдыларын алу.</p>	қазіргі заман тарихы	
3	Психология тарихы	4	Студенттерді психология тарихының өзекті мәселелерімен және зерттеу әдістері мен әдіснамалық міселелерімен таныстыру. Психология тарихы әр түрлі дәуірдегі әр тараптағы	Адамзат мәдени тарихында оның негізін салып, қалаған адамдардың есімдері қалған. Психология адам жайлы ең негізгі ғылымдардың бірі. Оның пайда болуы адамға және оның іс-әрекетіне деген қызығушылықпен шартталған. Алғашқыда психология діни	<p><i>Меңгеру:</i> психологиялық тұжырымдарды талдау, өзекті психологияның әдістемелік сұрақтарын талдау.</p> <p><i>Білу:</i> ғылым ретінде психологияның қалыптасуының негізгі кезеңдері.</p>	<p>1. Өзін-өзі тану</p> <p>2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>1.Әлеуметтік психология</p> <p>2.Эксперименталды психология</p> <p>3.Арнайы психология</p>

			ойшылдары мен ғалымдарының үздіксіз сұқбаты ретінде көрінетінін және онда әрқайсысы психология ғылымына көптеген үлес қосқанын айқын көрсету.	наным-сенімдермен, мифтер, аңыздармен байланысты болған. Ерте заманда пайда болып, ғасырлар бойы соқыр сенім-нанымдармен кейбір зиялылардың көзқарастарында насихатталып келген түсініктер бойынша, адамда тәннен тәуелсіз «жан» болады, мәңгі бақи жасайтын жан адамның барлық психикалық тіршілігінің иесі де, себепшісіде. Жан туралы осындай жалған түсініктің болуы алғашқы адамдардың табиғат сырларын дұрыс түсіне алмауына байланысты болды.	<i>Дағдысы болу:</i> зерттеу жұмысын жазуда тарихи психологиялық шолуды құру.		
	Психологиялық ғылымның даму тенденциялары	4	Психологиялық ғылымның даму бағыттары мен тенденциялары, жалпы қазіргі ғылымның дамуы, қазақстандық және әлемдік психология ғылымының ғылыми мектептері және психологиялық ғылым саласы бойынша халықаралық ғылыми іс- әрекет бағыттары туралы түсінікті қалыптастыру.	Психология ғылымының даму логикасын меңгеру. Тарихи психологиялық материалдарды білу тарихилық пен логикалық, объективтілік сүйенуі. Психология ғылымының даму дәрежесі.	<i>Меңгеру:</i> психологиялық ғылымды зерттеу облысында ғылыми зерттеулерді жүйелеу мен талдау. <i>Білу:</i> даму психология пәнінің даму кеңестік және шетелдік психология, мінездеме психологияның ғылым ретінде даму тарихы. <i>Дағдысы болу:</i> психологиялы құзыреттіліктер мен оны зерттеудің негізгі әдістемелік ережелерін игеру.	1. Өзін-өзі тану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1.Әлеуметтік психология 2.Эксперименталды психология 3.Арнайы психология
	Психологиялық тұжырымдаманың генезисі	4	Мақсаты: психологиялық ғылымның қазіргі заман білімдері мен	Ойлаудың диалектикалық логикасын қалптастыра отырып, психикалық дамудың жалпы заңдылықтарын білу мен	<i>Меңгеру:</i> өзіндік талдау, салыстыру, негізгі психологиялық тұжырымдамаларды	1. Өзін-өзі тану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1.Әлеуметтік психология 2.Эксперименталды психология

			түсініктерін меңгеру.	қатар, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін дамытудың жолдарын меңгеру. Психологиялық зерттеулер мен теориялық тұжырымдамалары	бағалау. <i>Білу:</i> психологияның негізгі түсініктері, психикалық іс-әрекеттің ерекшеліктері. <i>Дағдысы болу:</i> психология облысындағы ғылыми практикалық әдебиеттерді талдау, келешек кәсіби іс әрекет үшін қажеттіліктер.		3.Арнайы психология
2 – КУРС							
4	Бос уақыт педагогикасы	5	Жеке тұлғаның қасиеттерімен дарындылығының дамуына, дүниетанымының кеңуіне, мәдениеттілігінің артуына ықпал ету	Жұртшылықтың түрлі категорияларының арасында бос уақытты ұйымдастыру бойынша мәселелер. Бос уақыт педагогикасының теориялық негіздері. Бос уақыт педагогикасының әдіснамасы. Бос уақытты педагогикалық ұйымдастыру әдістемесі. Клуб жұмысының педагогикасы.	<i>Меңгеру:</i> алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Білу:</i> пәннің категориялық - ұғымдық аппараты; бос уақыт қызметінің мәні, оның құрылымы. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	1.Педагогикалық шеберлік. 2.Отбасы педагогикасы 3.Конфликтология
	Отбасында балалардың бос уақытын	5	Тәрбиеленушілердің психологиялық және жасерекшеліктерін	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдатыру» пәнінен оқу-әдістемелік жұмыстық оқу	<i>Меңгеру:</i> алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды	1. Педагогикалық мамандыққа	1.Педагогикалық шеберлік. 2.Отбасы

	ұйымдастыру		ескере отырып, олардың шығармашылық қабілеттерінің дамуына жағдай жасау.	бағдарламасы гуманитарлы– педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Білу:</i> бастауыш сынып оқушыларымен жеткіншектердің даму ерекшеліктері; балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау ережелері; тәлімгер жұмысының нормативтік-құқықтық негіздері; уақытша балалар ұжымының педагогикасын; логикасын дамыту лагері, тақырыптық күнін ұйымдастыру және тақырыптық ауысым әдістемесін; ұжымдық шығармашылық істер әдістемесін. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.	кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	педагогикасы 3.Конфликтология
	Балалардың мәдени-бос уақыт іс- әрекеті	5	Мәдени орталықтар, спорт т.б. қоғамдық мекемелермен	«Мәдени бос уақыт іс- әрекеті» пәнінен оқу- әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы	<i>Меңгеру:</i> жастар әрекетінің мәдени – бос уақытын ұйымдастыру	1. Педагогикалық мамандыққа	1.Педагогикалық шеберлік. 2.Отбасы

			бірлестіктерді балалармен жасөспірімді тәрбиелеу ісіне тарту.	гуманитарлы–педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	бойынша өз бетінше жұмыстарын жүзеге асыру; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Білу:</i> бос уақыт педагогикасы ғылыми негізі оқу пәні ретінде; кәсіби іс әрекет барысында теориялық білімін жүзеге асыру, білім беру мекемесінде бос уақыттың топтық формасын және әр түрлі технологияларды өткізуін және бос уақытын ұйымдастыра білуі мен теориялық білімінменгеруі. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін меңгерген теориялық білімдерін қолдану.	кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	педагогикасы 3. Конфликтология
5	Педагогика тарихы	5	«Педагогика тарихы» пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар	Педагогика тарихы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы	<i>Меңгеру:</i> - шетел елдерінде, ТМД елдерінде, Қазақстан Республикасындағы тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін;	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	1. Әлеуметтік педагогика 2. Педагогикалық психология 3. Педагогикал

			мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи- педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу.	проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	<p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – маңызды педагогикалық құбылыстарды білу; - алғашқы қауымдық қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі педагогиканың даму тарихын; – педагогика аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік-экономикалық дамуына әсерін. - әлемдік тарихи-педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін; <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы; - педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге. 		ық шеберлік
Салыстырмалы	5	«Салыстырмалы	Саластырмалы педагогика – әр	<i>Меңгеру:</i>	1. Педагогикалық	1. Әлеуметтік	

	педагогика		<p>педагогика» пәні арқылы студенттерді әртүрлі елдердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу.</p>	<p>түрлі елдердің білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.</p>	<p>- әр түрлі елдердегі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; - әлемдік тарихи-педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін; <i>Білу:</i> – маңызды педагогикалық құбылыстарды білу; - салыстырмалы педагогиканың зерттеу әдіснамасын; - салыстырмалы педагогиканың даму кезеңдерін. <i>Дағдысы болу:</i> - түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы; - педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге.</p>	<p>мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология</p>	<p>педагогика 2. Педагогикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік</p>
	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	5	<p>«Мектеп тарихы және шетел педагогикасы» пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар</p>	<p>Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы</p>	<p><i>Меңгеру:</i> бұрынғы тәрбиеге сыни және сындарлы талдау, идеялар, тұжырымдамалар, практикалық тәжірибесі <i>Білу:</i> маңызды фактілер</p>	<p>1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология</p>	<p>1. Әлеуметтік педагогика 2. Педагогикалық психология 3. Педагогика</p>

			мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи- педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу, шетелдің білім беру барысымен таныстыру.	проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	теориясы мен практикасын тәрбиелеу сонау көне заманнан біздің күнге дейін; нақты практикалық білімдерін отбасылық және ұйымдастырушылық нысандары қоғамдық тәрбие. <i>Дағдысы болу:</i> талдау классиктерінің шығармаларын педагогика бағалау; туындайтын қазіргі уақытта тұжырымдамасы.		лық шеберлік
6	Жас ерекшелік психологиясы	5	Курстың мақсаты студенттерді қазіргі заманғы жас ерекшелік психологиясының теориялық негіздерін білумен қаруландыру; пәнді оқыту процесінде болашақ мамандардың кәсіби және маңызды қасиеттерін қалыптастыру.	Бұл пәнді оқыту мақсаты болып: студенттерді теориялық және практикалық біліммен қамтамасыз етіп, кәсібилігін, психологиялық дайындығын жан-жақты меңгеруге, психологиялық білім бөлімін терең меңгертуде: психологияның дамуының негізгі құрылымы мен әдістемесі, жас ерекшелік психологиясының әдістері туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді; психикалық даму заңдылықтары, студенттердің психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді.	<i>Меңгеру:</i> жас ерекшелік психологиясының теориялық негіздерін; жас ерекшелігіне қарай дамудың негізгі тәсілдері және әр жас кезеңіндегі психиканың даму заңдылықтары; адам дамуының негізгі жас дағдарыстары және олардың өту ерекшеліктерін; <i>Білу:</i> жас ерекшелік психологиясы пәні бойынша алған білімді ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін пайдалану; жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу	1. Этнопедагогика және этнопсихология 2. Психология тарихы	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 4. Ювенология.

					<p>уақытын жоспарлау және ұйымдастыру; іс-әрекет барысында өзара әрекеттесуге әсер ететін жас ерекшеліктерін ескеру</p> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <p>жас ерекшелігіне жеке карауды талап ететін адамның психикалық даму заңдылықтары туралы ғылыми дүниетанымды қалыптастыру; дереккөздермен дербес жұмыс жасауға дағдылану.</p>		
Психикалық процестер мен жеке тұлғаның онтогенезі	5	Тұлға дамуының онтогенезінің жалпы шарты мен психологиялық және анатомиялық, физиологиялық даму ерекшеліктерін жан-жақты түсіндіру.	Пәнді оқу барысында студенттер психикалық процестер мен жеке тұлғаның онтогенезінің негізгі психологиялық түсініктерінің жүйесін меңгереді, олардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуына, тұлғаның психологиялық жағын оқу әдістерімен танысады.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психикалық дамудың әртүрлі теорияларын салыстыру, - баланың психикалық дамуын есепке алу және анықтау. <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тұлға дамуының онтогенезінің психологиясы ұғымдары мен негізгі категорияларын; - тұлға дамуының негізгі заңдылықтарын. <p><i>Дағдысы болу:</i> тұлға дамуының психологиялық дамуының заңдылықтарын.</p>	<p>1. Этнопедагогика және этнопсихология</p> <p>2. Психология тарихы</p>	<p>1. Педагогикалық психология</p> <p>2. Практикалық психология</p> <p>3. Эксперименталды психология.</p> <p>4. Ювенология.</p>	

	Адамның психикалық дамуы	5	«Адамның психикалық дамуы» пәні студенттерді мінез-құлық, қарым-қатынас және адам қызметінің психологиялық механизмдеріне қатысты ең іргелі фактілер мен үлгілерді оқып үйренуге бағытталған; студенттердің мазмұнын, ең қолайлы әдістерін, әдістері нысандарын, өзін-өзі жетілдіру құралдарын анықтауға ғылыми тұрғыдан дайындықты дамыту.	Адамның психикалық дамуында алғашқы адамдардың қоғамдық санасында бейнеленген өндірістік қатынастардың маңызы зор. Қалыптасқан келе жатқан қоғамдық сана өз тарапынан, жеке адамдар санасында өзінің таңбасын қалдырып отырды.	<i>Меңгеру:</i> барлық психикалық процестердің даму заңдылықтары туралы; адамның психологиялық сипаттамасын беру; өз ақыл-ойының жай-күйін түсіндіруге, психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін игеруге; <i>Білу:</i> негізгі психологиялық функциялар және олардың физиологиялық механизмдері; психиканың қалыптасуындағы табиғи және әлеуметтік факторлардың қатынасы; психологиялық білім мен өзін-өзі тану әдістері, даму, түзету және өзін-өзі реттеу. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің кәсіби деңгейін бағалау; әр түрлі қызмет жағдайында негізгі психикалық функциялардың ағынын өзін-өзі реттеу әдістерін иелену;	1. Этнопедагогика және этнопсихология 2. Психология тарихы	1.Педагогикалық психология 2.Практикалық психология 3.Эксперименталды психология. 4. Ювенология.
7	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	4	Пәнді оқытудың мақсаты - «Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау пәннің	«Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» курсы студенттердің зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік өмірдің әртүрлі саласын, сандық-сапалы талдауын және нәтижені интерпретациялауын	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Психология 3. Жас ерекшелік	1.Әлеуметтік психология. 2.Арнайы психология. 3.Педагогикалық

			оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында педагогикалық-психологиялық диагностикалауды ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	көмектеседі. Психологиялық педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді.	есепке ала отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы дербес орындау және құру жолың оңтайлы өңдеу. <i>Білу:</i> психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негізі, психодиагностикалық әдістемесінің сапасының бағасы туралы талаптар және олардың таныс түрлері. <i>Дағдысы болу:</i> Өртүрлілігін есепке ала отырып психологиялық-педагогикалық диагностиканы дербес өткізу және құру жолын оңтайлы өңдеу.	психологиясы.	психология. 4.Эксперименталды психология. 5.Практикалық психология.
Мектепке дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының жеке дамуын бақылау	4	Мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностика саласындағы студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру және балалардағы даму бұзылыстарын уақтылы анықтау үшін тәжірибелік дағдылар.	Пән мұғалімдердің мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалары бар психодиагностикалық белсенділігі тұрғысынан психологияның әртүрлі бағыттарынан алынған білімді жүйелейді және жалпы психологияның теориялық постулаттары, психология тарихы, әлеуметтік психология, жеке психология, психодиагностика, білім Педагогикалық диагностиканың соңғы үрдістерімен танысыңыз.	<i>Меңгеру:</i> балалар дамуының ерекшеліктері; балаларды педагогикалық диагностикалаудың принциптері, әдістері мен әдістері; <i>Білу:</i> денсаулық жағдайына қатысты құжаттаманы талдау, мінез-құлықты сақтау және талдау, қызмет түрлерін жүргізу, психологиялық байқау жүргізу; белгілі бір жастағы балалардың	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы.	1.Әлеуметтік психология. 2.Арнайы психология. 3.Педагогикалық психология. 4.Эксперименталды психология. 5.Практикалық психология.	

					<p>психикалық дамуы ерекшеліктерін диагностикалауға арналған әдістемелерді таңдау; психологиялық-педагогикалық емтихан хаттамасын жүргізеді; баланың емтиханының негізінде психологиялық-педагогикалық сипатқа ие болу..</p> <p><i>Дәғдысы болу:</i> балалардың психофизикалық жағдайын анықтау үшін білікті диагностикалық тексеру жүргізу; жеке тұлғаны дамытудағы психологиялық түзету және профилактикалық қайталама жеке-әлеуметтік салдары.</p>		
Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4	Жеткіншектер мен жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық диагностикасы саласындағы және балалардағы даму бұзылыстарын уақтылы анықтау үшін студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру.	Бұл пән білім беру жүйесінде практикалық қызметке дайын және осы саладағы талаптарға сәйкес жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және кәсіби құзыреттерге ие мамандарды даярлауға бағытталған, олар сапалы білім алу үшін қажет емес. Қазақстанның кеңістігіндегі білім беру саясатының мақсаттары мен міндеттерін сауатты іске асыру.	<p><i>Меңгеру:</i> қоғамдық өмірдің түрлі салаларын ескере отырып, құрылыстың оңтайлы жолдарын және тәуелсіз психологиялық-педагогикалық диагностиканы дамыту, нәтижелерді сандық және сапалық талдау және түсіндіру; тапсырмаларға сәйкес келетін диагностикалық әдістерді таңдау;</p> <p><i>Білу:</i> жеткіншек балалар</p>	<p>1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Психология</p> <p>3. Жас ерекшелік психологиясы.</p>	<p>1.Әлеуметтік психология.</p> <p>2.Арнайы психология.</p> <p>3.Педагогикалық психология.</p> <p>4.Эксперименталды психология.</p> <p>5. Практикалық психология.</p>	

					мен жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық диагностикасының ғылыми және теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістердің сапасын бағалау талаптары және олардың ең танымал түрлері; психологиялық тесттердің психометриялық сипаттамалары; <i>Дағдысы болу:</i> ең танымал психодиагностикалық әдістер, нәтижелерді түсіндіру әдістері, емтихан тапсыру ережелері; психологиялық практиканың әртүрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностикалауды ұйымдастырудағы дағдылар		
3-КУРС							
8	Техникалық-кәсіптік білім беру педагогикасы	3	Кәсіптік білім беру педагогының педагогикалық техникасының негіздерімен танысу, педагогикалық техниканың дағдыларын	Пәннің мақсаты педагогикалық техника туралы ғылыми негізделген түсінік қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық техника педагогты басқаруды ұйымдастыру нысаны ретінде.	<i>Меңгеру:</i> жеке қабілеттерді кәсіби талаптармен байланыстыру; кәсіптік педагогикалық қызмет процесінде алынған біліммен жұмыс жасау;	1.Кәсіби педагогиканың ғылыми-теориялық негіздері 2.Жалпы педагогика	1.Болашақ кәсіби қызмет. 2.Педагогикалық практика.

			қалыптастыру.	<p>Өзінің психофизикалық жағдайын басқару техникасы, өзін-өзі реттеу техникасының негіздері. Жетекші мұғалімді кәсіби даярлау процесінде педагогикалық техниканы қалыптастырудың теориялық негіздері. Педагогикалық техника проблемаларын зерттеудің тарихи алғышарттары мен қазіргі жағдайы. Мұғалімнің кәсіби дайындығы құрылымындағы педагогикалық техника, оның мәні, мазмұны, функциялары. Болашақ мұғалімнің педагогикалық техникасын қалыптастыру. Болашақ мұғалімнің педагогикалық техникасын қалыптастыру процесінің педагогикалық шарттары. Құрылымдық қызмет-құрылымдық-мазмұндық (оқу материалын іріктеу және жинақтау, педагогикалық процесті жоспарлау және құрылымы) конструктивті-жедел (өз іс-әрекеттері мен оқушылардың іс-әрекеттерін жоспарлау) және құрылымдық-материалдық (педагогикалық үдерістің оқу-материалдық базасын жобалау).</p>	<p>Болашақ кәсіби қызметте және өмірлік практикалық жағдайларда педагогикалық білімді қолдану; ғылыми-педагогикалық әдебиетпен жұмыс жасау. <i>Білу::</i> педагогикалық қызметтің мәні, мазмұны және құрылымы, педагогикалық қызметті сипаттайтын негізгі ұғымдар мен санаттар; кәсіби педагог жұмысын ұйымдастыру ерекшелігі. <i>Дағдысы болу::</i> педагогикалық жағдайларды бастапқы бағалау, оларды шешудің типтік тәсілдерін қолдану; педагогикалық қызметтің қазіргі заманғы технологияларын, мектеп және өзін-өзі диагностикалаудың әртүрлі әдістерін қолдану; кәсіби іс-әрекеттердің әдістері мен нәтижелерін көрсету; алынған білімді практикада қолдану.</p>	<p>3.Мамандыққа кіріспе 4.Жалпы психология, 5.Кәсіби педагогика, 6.Тәрбие жұмысының теориясы мен технологиясы.</p>	
Заманауи педагогикалық технологиялар	3	Зерттеудің негізгі мақсаты бакалавриат студенттерінде әлеуметтік құбылыс	"Педагогикалық технология" ұғымының феноменологиясын зерттеудің теориялық аспектілері, қазіргі заманғы	<i>Меңгеру:</i> психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері,	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2.Педагогика	1.Әлеуметтік педагогика. 2.Арнайы педагогика.	

			ретінде оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі процесінің мәні туралы, жаңа білім беру нәтижелерін жеткізудің оптималды әдістері, оқу деңгейінің педагогикалық диагоналіне көзқарастар туралы объективті түсінік қалыптастыру; қазіргі педагогикалық технологиялардың нәтижелерін игеру, осы технологияларды кәсіби педагогикада іске асыруға дайындық-қызмет.	оқыту және тәрбиелеу технологияларының негізгі сипаттамалары мен ерекшеліктері ұсынылған.	психодиагностикалық әдістердің сапасын бағалау жөніндегі талаптар және олардың ең танымал түрлері. <i>Білу:</i> әлеуметтік өмірдің әртүрлі салаларын ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканың құрылымы мен өзін-өзі жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу, нәтижелерге сапалы талдау және түсіндіру жүргізу; қойылған міндеттерге сәйкес диагностикалық әдістерді әзірлеу; <i>Дағдысы болу:</i> әр түрлі жас ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы құрудың және дербес жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу; жеке тұлғаның жеке ерекшеліктері туралы деректер жинауды іріктеу, жүзеге асыру және түсіндіру.	3.Ғылыми-зерттеу жұмысы.	3.Педагогикалық психология. 4.Педагогикаға кіріспе.
Бастауыш білім беру педагогикасы	3	Әр түрлі көздерден алынған ақпаратпен жұмыс істеуге, балаларды оқыту үшін қазіргі заманғы	Оны зерттеу барысында мәдениет пен зерттеу мәдениетінің мәні және олардың байланысы туралы түсінік қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> ҚР Білім беру саласындағы заңнамасы, құқықтары мен міндеттері білім беру процесіне	1.Кәсіби педагогиканың ғылыми-теориялық негіздері	1.Болашақ кәсіби қызмет. 2.Педагогикалық практика.	

			<p>акпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолдануға дайын болу; көпшілік алдында сөйлеу, аргументация, дискуссияны жүргізу дағдыларын меңгеру; балалармен (қоғаммен), қоғамдастықпен, коллектормен, отбасымен, ынтымақтастық пен жанжалдарды шешуге; басқаларға төлеу, құрметтеу және қабылдауға; әлеуметтік ұтқырлыққа әлеуметтік өзара іс-қимыл жасауға қабілеті мен дайындығы.</p>	<p>Зерттеудің заманауи педагогикалық әдістері. Ғылыми жұмыстарды ресімдеу. Зерттеу тобының өзара іс-қимыл мәдениеті. Ғылыми деректерді фабрикациялау. Деректерді бұрмалауға әкелетін бұрмалау. Плагиат және жалған авторлық. Ғылыми этика принциптері. Зерттеушінің этикалық мінез-құлқы. Педагогтың зерттеу мәдениетін қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері. Мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің бөлігі ретінде ғылыми-зерттеу мәдениетін зерттеудің теориялық және теориялық тәсілдері. Педагогтың зерттеу мәдениетінің интегративті мазмұны мен ерекшелігі. ЖОО-да кәсіптік даярлау процесінде педагогтың зерттеу мәдениетін қалыптастыру. Мұғалімнің зерттеу мәдениетінің мәні мен құрылымы. Мұғалімнің зерттеу мәдениетінің функциялары. Мұғалімнің зерттеу мәдениетін қалыптастырудағы біліктілікті арттыру жүйесінің мүмкіндіктері.</p>	<p>қатысушылар; оқыту және тәрбиелеу процестерінің мәні; педагогикалық өзара іс-қимыл түрлері және оның ерекшеліктерін ұйымдастыру. <i>Білу:</i> алынған білімдерді, біліктер мен дағдыларды педагогикалық жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру процесінде пайдалану оқыту мен тәрбиелеудің негізгі заңдылықтарын, қазіргі дидактикалық принциптерді іске асыру, педагогикалық қызмет процесінде алған білімдерін, іскерліктерін және дағдыларын қолдану; мемлекеттік білім беру стандартына, оқу жоспарына және бағдарламаға сәйкес педагогикалық технологияларды таңдау мақсаты мен мазмұны; педагогикалық диагностиканың негізгі әдістерін және бағдарламалық білім алушылардың негізгі жас, кәсіби, жеке және әлеуметтік-мәдени ерекшеліктері туралы</p>	<p>2.Жалпы педагогика 3.мамандыққа кіріспе 4.Жалпы психология 5.Кәсіби педагогика 6.Тәрбие жұмысының теориясы мен технологиясы.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>білімдерін пайдалану; дамытушы білім беру ортасын құру, білім алушылардың танымдық және кәсіби уәждемесін дамыту; оқыту үшін қажетті ғылыми, оқу және әдістемелік әдебиеттерді өз бетінше таңдау.</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> педагогикалық бақылау және талдау, білім алушылармен педагогикалық өзара іс-қимылды орнату, білім алушылардың өзіндік жұмысты ұйымдастыру дағдылары</p>		
9	Әлеуметтік педагогика	5	Студенттер білімнің интеграцияланған саласы ретінде әлеуметтік педагогиканың теориялық негіздерін игеру, әлеуметтік тәрбие мен әлеуметтік қолдау теориясы мен практикасының ғылыми білімін қалыптастыру.	Бұл курс студенттерді әлеуметтік педагогиканың теориялық негіздерімен таныстыруға мүмкіндік береді. Әлеуметтік педагогика - әлеуметтену контексіндегі әлеуметтік тәрбиені зерттейтін педагогикалық ғылымның бір саласы. Бұл пән адамтану мәселелерімен айналысатын басқа ғылымдардың жетістіктерін кеңінен қолданады: әлеуметтану, педагогика.	<p>Меңгеру: Әлеуметтік педагогиканың негізгі түсініктерді; негізгі теориялық бағыттардың мазмұнын; әлеуметтік педагог жұмысының ерекшеліктерін; қазіргі кезеңдегі әлеуметтік педагогика мен әлеуметтік жұмыстың өзекті мәселелерін.</p> <p>Білу: әр түрлі санаттағы отбасылармен, әр түрлі жастағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет міндеттерін оңтайлы</p>	<p>1. Әлеуметтану</p> <p>2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе.</p> <p>3. Педагогика.</p>	<p>1.Педагогикалық шеберлік.</p> <p>2.Білімдегі инновациялық технологиялар</p> <p>3.Отбасы педагогикасы</p>

					<p>жүзеге асыру жолдарын негіздеу; отбасын, қиын балаларды, жасөспірімдердің бейресми бірлестіктерін зерттеудің негізгі әдістерін қолдану; әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жоспарлау мен жобалауды жүзеге асыру, әлеуметтік қорғауды қажет ететін әртүрлі әлеуметтік топтармен жұмыс істеу.</p> <p>Дағдысы болу: әр түрлі әлеуметтік-педагогикалық жағдайлармен жұмыс, жеке тұлға мен топты диагностикалау әдістерін қолдану, әлеуметтік тәрбиенің, оқытудың, әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетудің және балаларды оңалтудың топтық және жеке әдістері мен технологияларын қолдану.</p>		
Педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі	5	Студенттерді әлеуметтік ортамен, құқықтық нормалармен, кәсіби қызметке бейімделу механизмдерімен таныстыру үшін	«Педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі» курсы студенттердің адамның өмірлік ресурстарын өзектендірудің заманауи психоәлеуметтік әдістемелерін, педагогтердің	<p>Меңгеру: әлеуметтік бейімделу механизмдерін; әлеуметтік-мәдени ортаның ішкі жүйесі ретінде білім беру</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Әлеуметтану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 3. Педагогика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогикалық шеберлік. 2.Білімдегі инновациялық технологиялар 3.Отбасы 	

			теориялық және практикалық база құру.	әлеуметтік-психологиялық бейімделу мәселесі бойынша жұмыстың практикалық дағдыларын игеруге арналған.	ортасының ерекшеліктерін; жас мұғалімдердің кәсіби қызметке бейімделу көрсеткіштерін, өлшемдерін; бейімделу процесінің бұзылуының қауіп факторларын. Білу: педагогтердің бейімделуін диагностикалау үшін әдістемелерді іріктеуді жүзеге асыру; педагогтердің әлеуметтік-психологиялық бейімделу деңгейін айқындау; бейімделудегі қиындықтардың туындау себептерін диагностикалау. Дағдысы болу: педагогтердің әлеуметтік-психологиялық бейімделу деңгейін анықтау бойынша диагностикалық жұмысты; бейімделу кезеңінде жас педагогтерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді; әлеуметтік-психологиялық бейімдеу бойынша профилактикалық, консультациялық, түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастырады.	педагогикасы
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--------------

	Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау	5	Студенттердің әлеуметтену және мектепке бейімделу процестері туралы ғылыми түсініктерін қалыптастыру.	«Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау» курсы қоғамның әлеуметтік мәселелері туралы идеяларды тереңдетуге, кәсіби қызметтің әлеуметтік-педагогикалық компонентін жүзеге асыруға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> оқушылардың әлеуметтенуі мен бейімделуіне байланысты негізгі ұғымдар; оқушылардың әлеуметтену процесіндегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыс мазмұнының ерекшелігі, түрлері мен нысандары; әлеуметтену процесінің факторлары мен агенттері. <i>Білу:</i> баланың әлеуметтік белсенділік көрсеткіштерін салыстыру, талдау; алған білімдерін бейімсіз балалармен қарым-қатынас процесінде қолдану; қазіргі экономикалық жағдайда оқушылардың бейімделуінің социологиялық аспектілерін пайдалану. <i>Дағдысы болу:</i> әлеуметтену және мектептегі бейімделу процесінде оқушыларды сүйемелдеу; әлеуметтену және мектептегі бейімделу процесінде оқушылардың әртүрлі санаттарымен өзара іс-қимыл жасау; мектептегі ұйымда әлеуметтік	1. Әлеуметтану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 3. Педагогика.	1.Педагогикалық шеберлік. 2.Білімдегі инновациялық технологиялар 3.Отбасы педагогикасы
--	--	---	---	---	---	--	--

					бейімделу жүйесінің тиімділігін арттырудың негізгі технологиялары мен әдістерін пайдалану.		
10	Әлеуметтік психология	5	«Әлеуметтік психология» курсының мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	Бұл пәнді меңгеру барысында студенттер әлеуметтену, қоғам, қарым-қатынас мәселелерімен тереңінен танысады. Адамдардың бір-біріне тигізетін әсері туралы, қарым-қатынас барысында перцепцияның орны ерекше екендігін, вербальды емес қатынастың адам өмірінде алатын орны жайлы танысады, күнделікті өмір тәжірибелерінде қолдануға үйренеді.	<p><i>Меңгеру:</i> теориялық білімді тәжірибеде пайдалана білуі; құрамада (топта) жұмыс жасауы; кәсіби қарым-қатынас дағдылары;</p> <p><i>Білу:</i> әлеуметтік психологияның қалыптасуы мен даму тарихын; әлеуметтік психологияның өзекті мәселелерін; әлеуметтік-психологиялық құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> психологиядағы ғылыми-ұғымдық аппаратты игеруге ептілігі; әлеуметтік психология мәселелері бойынша материалдарды ауызша және жазбаша түрде ұсыну ептілігі.</p>	1.Психология 2. Әлеуметтік-саяси білімдер модулі.	Бұл пәнді оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушылардың өзара әрекеті, адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлауы, басқару психологиясы нақтыланады.
	Топ арасындағы қарым-қатынас психологиясы	5	Студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен	Әлеуметтік психологияда топаралық қатынастардың эксперименталды зерттеуінің тарихы. Топаралық дифференциация және интеграция үрдістері. Топтың өзара қатынасы және әлеуметтік жүйені тану. Топтың	<p><i>Меңгеру:</i> теориялық білімді тәжірибеде пайдалана білуі; құрамада (топта) жұмыс жасауы; кәсіби қарым-қатынас білігі;</p> <p><i>Білу:</i> топ арасындағы қатынас психологияның</p>	1.Психология. 2. Әлеуметтік-саяси білімдер модулі.	Бұл пәнді оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушылардың өзара әрекеті,

			таныстыру.	әлеуметтік–психологиялық ахуалы. Топтың әлеуметтік – психологиялық ахуалы. Тұлғааралық қақтығыстар	калыптасуы мен даму тарихын; топ арасындағы қатынас психологияның өзекті мәселелерін; әлеуметтік-психологиялық құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын; <i>Дағдысы болу:</i> психологиядағы ғылыми-ұғымдық аппаратты игеруге ептілігі; топ арасындағы қатынас психология мәселелері бойынша материалдарды ауызша және жазбаша түрде ұсыну ептілігі; теориялық білімдерді практикада адекватты қолдануы; зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын.		адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлауы, басқару психологиясы нақтыланады.
Кәсіби психологиялық іс-әрекет	5	«Кәсіби психологиялық іс-әрекет» курсының мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	Кәсіби іс әрекет психологиясына кіріспе Кәсіби іс-әрекеттің пәні, міндеттері, әдістері. Еңбек мотивациясы және еңбекпен қанағаттану. Қабілет және кәсіби жарамдылық. Кәсіби әрекеттегі бақылампаздық. Интеллектуалды қабілеттер және кәсіби еңбек жетістіктері. Қарым-қатынастың бейвербалды түрі - кәсіби еңбектің мәдениеті.	<i>Меңгеру:</i> теориялық білімді тәжірибеде пайдалана білуі; құрамада (топта) жұмыс жасауы; кәсіби қарым-қатынас дағдылары; психологиядағы ғылыми-ұғымдық аппаратты игеруге ептілігі; кәсіби психологиялық іс әрекет мәселелері бойынша материалдарды ауызша және жазбаша түрде ұсыну ептілігі;	1.Психология және адам дамуы. 2. Әлеуметтік-саяси білімдер модулі.	Бұл пәнді оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушылардың өзара әрекеті, адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлауы, басқару психологиясы нақтыланады.	

					<p><i>Білу:</i> кәсіби психологиялық іс әрекеттің қалыптасуы мен даму тарихын; кәсіби психологиялық іс әрекеттің өзекті мәселелерін; әлеуметтік-психологиялық құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> теориялық білімдерді практикада адекватты қолдануы; зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын.</p>		
11	Білім беру жүйелерін басқару	3	Студенттердің ғылыми-педагогикалық, басқарушылық ойлауын қалыптастыру, білім беру жүйесіндегі басқарушылық міндеттерді шешуде олардың бастамашылығы мен шығармашылық бастауын дамытуға ықпал ету.	«Білім беру жүйелерін басқару» курсына оқу студенттердің ғылыми-педагогикалық, басқарушылық ойлауын қалыптастыруға, білім беру жүйесіндегі басқарушылық міндеттерді шешуде олардың бастамалары мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етуге арналған.	<p><i>Меңгеру:</i> кәсіби көздердегі бағдарлау тәсілдерімен (журналдар, сайттар, білім беру порталдары және т.б.); білім беру процесінің басқа субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдері; білім беру жүйесін басқарудағы коммуникацияның әртүрлі құралдарымен; білім беру мекемесінің, аймақтың, облыстың, елдің ақпараттық ортасының мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен дағдыларды жетілдіру тәсілдері.</p> <p><i>Білу:</i> педагогикалық өзара</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білім берудегі менеджмент 2. Педагогикалық психология 3. Психология тарихы 4. Этнопедагогика және этнопсихология 5. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 2. Әлеуметтік педагогика 3. Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет 4. Кәсіптік білім беру педагогикасы.

					<p>әрекеттестікте оқушылардың әртүрлі ерекшеліктерін ескеру; білім беру процесінде түрлі ресурстарды, оның ішінде басқа оқу пәндерінің әлеуетін пайдалану.</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> «Білім беру жүйесін басқару» пәнінің негізгі ұғымдарын; білім беру саласындағы теориялық білім жүйесі; білім беру жүйесін басқарудың түрлері, функциялары, әдістері.</p>		
	Шағын кешенді мектептердегі білім беру процессін басқару	3	Шағын комплектілі мектепте өз бетінше жұмыстың түрлерін ұйымдастыру арқылы олардың ойлау қабілеттерін арттырып, теориялық білімді тереңдете түсуі, пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру; оқушыларының логикалық ой-өрісін кеңейтіп, ізденушілік қасиеттерін тәрбиелеу.	Шағын комплектілі мектепте педагогикалық процесті ұйымдастырудың көкейкесті мәселесі бойынша болашақ педагогты білім және практикалық дағдылармен қаруландыру.	<p><i>Меңгеру:</i> алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру.</p> <p><i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада қолдана алуы, кәсіби іс-әрекет нысаны туралы</p>	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Әлеуметтік педагогика</p>	<p>1.Педагогикалық шеберлік.</p> <p>2.Кәсіби педагогика.</p> <p>3.Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері.</p>

					түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; <i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі.		
Мектептану негіздері	3	«Мектептану негіздері» курсы студенттерді педагогикалық біліммен қаруландыруға, педагогикалық идеялардың, теориялардың, заңдылықтарын тарихи және теориялық негіздерін зерттеуге қызығушылық пен терең құлшыныстарын дамытуға көмектеседі.	Педагогика ғылымында мектепті басқару – бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі. Қазіргі білім берудің бағыты теориялық және практикалық даярлығы жоары деңгейдегі шығармашылық мүмкіншілігі мол жеке тұлға қалыптастыруды көздеп отыр. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас	<i>Меңгеру:</i> алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жалпы ақпараттық құралдар (ЖАҚ) дұрыс пайдалана білуі, мектептану бойынша пәні шығармашылықта іздену дағдысын және жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру. <i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада қолдана алуы, кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; <i>Дағдысы болу:</i>	1. Педагогика 2. Әлеуметтік педагогика	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Кәсіби педагогика. 3. Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері.	

					педагогика, мектепке дейінгі педагогика және жеке әдістемелік пәндерінен алған теориялық қағидаларын мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ғылыми және практикалық мәселерді шешуде қолдану.		
12	Конфликтология	3	Жеке адамдар, ұжым, топ арасындағы конфликтілік проблемаларды шешудің түрлі механизмдері мен оларды болдырмауды алдын-алу	Конфликтологияның тарихы мен теориясы. Конфликтілердің типологиясы. Конфликтінің түсінігі мен мазмұны. Конфликті түрлері мен функциялары. Конфликтінің құрылымы. Өзара әрекеттің стильдері. Мекемелердегі конфликтілер. Әлеуметтік конфликтілер. Конфликтілерді ескертудің негіздері. Конфликтіліктің профилактикасы. Конфликтіні шешудің әдістері.	<i>Меңгеру:</i> типтік, алдын алу, басқару және шешу қақтығыстар: мүмкіндігіне ие болу үшін оның оңтайлы ажыратымдылық қақтығыстын диагностикасын. <i>Білу:</i> мамандарды гуманитарлық оқыту құрылымында жанжалдарды шешу орын; әлеуметтік дау-жанжалдарды, олардың шығу тегі, дамуы мен қаулының заңдылықтарын негізгі себептерімен түрлері. <i>Дағдысы болу:</i> адам жанжал шешуде психологиялық қорғаны сөз әдістері, технологиялары медиация басқарумен жанжалдарды реттеуге ие.	1. Психология 2. Психология тарихы.	1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология 3. Отбасы педагогикасы

Оқу-тәрбие үрдісіндегі шиеленіс	3	Педагогикалық үрдістегі дау- дамай мәселелерді шешудің түрлі механизмдері мен оларды болдырмауды алдын- алу	Қақтығыстану теориялық-қолданбалы пән. Оның мазмұны білімнің келесі деңгейлерінен тұрады: Қақтығысты әлеуметтік құбылыс ретінде теориялық анықтау, оның табиғатын, динамикасын, барлық қоғамдық қатынастармен өзара байланысын, оның қоғамдық өзара әрекеттерде алатын орны мен атқаратын қызметін талдау; Әлеуметтік өмірдің түрлі салаларында орын алатын қақтығыстардың жеке түрлерін, оларды реттеу мен шешу технологияларын зерттеу.	<i>Меңгеру:</i> мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру. <i>Білу:</i> оқу- әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық-педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері <i>Дағдылар</i> адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және жанжалдарды шешу.	1. Психология 2. Психология тарихы.	1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология 3. Отбасы педагогикасы
Конфликт психологиясы	3	Қазақстандағы девиантты мінез-құлықты жастармен әлеуметтік жұмыс жүргізу барысына ой жүгірту, басым бағыттары мен өзекті мәселелерін айқындау, әлеуметтік жұмыс жүргізудің тың технологияларын ұсыну.	Теориялық- қолданбалы пән ретінде қақтығыстанудың әдістемелік негізін, қақтығыс теориясында аккумуляцияланған философиялық, саяси ойлардың комплексы құрады. Кез- келген әдістеменің басты сұрағы – қақтығыс табиғаты туралы сұрақ.	<i>Меңгеру:</i> мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру. <i>Білу:</i> оқу-әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық-педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін	1. Психология 2. Психология тарихы.	1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология 3. Отбасы педагогикасы

					әдістері <i>Дағдылар</i> адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және жанжалдарды шешу.		
13	Ювенология	3	Пәнді оқытудың мақсаты: жастық шақ денсаулығын сақтау туралы, жастықтың физикалық және ұзақ өмір сүру жағдайларын қарастыру.	Жасөспірім жасты оқудың теориялық негіздері. Жасөспірімнің мотивациялық – қажеттілік аясының ерекшеліктері. Девиантты мінез құлықтың себептерін оқуға теориялық тұрғыдан келу. Өмір құндылықтарын анықтауға көмектесетін жеткіншектік-жасөспірімдік кезең туралы комплекстік білімдерді көрсетеді. Сондықтан болашақ педагогтарға іс-тәжірибеде дұрыс кәсіби шешімдер қабылдау үшін адам өмірінің ювенолды табиғаты жөнінде психологиялық білімдер керек.	«Ювенология» курсы оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: Меңгеру: Ювенология бойынша алған білімдерін тәжірибеде өзбетінше қолдана алу. Білу: Ювенология дамуының қазіргі таңдағы қолданысы. Ювенологияның даму тарихы. Ювенологияның жалпы принциптері. Ювенолды жастағы балалардың даму ерекшеліктері мен балалық шақтың кезеңдеуі. Оқушы тұлғасын тәрбиелеу, дамыту, әлеуметтендіру. Дағдысы болу: Ювенология әдістемелерін тәжірибеде қолдану. Құзіретті болу: білім алу ортасында субъектінің тұлғааралық қарым -	1. психология 2. даму психологиясы 3. оқушылардың физиологиялық дамуы	1. өндірістік (педагогикалық) практика

					қатынасы және бірлескен әрекетін ұйымдастыру қабілеті, мектептің педагогикалық үдерісін жобалауы және жүзеге асыруы.		
Жеке тұлға теориясы	3	Болашақ педагог-психологтың тұлғасының ғылыми психологиялық көзқарасын және бағытталуын дамыту	Жеке тұлға теориясына кіріспе. Психоаналитикалық бағыт, тұлғааралық анализ, психоаналитикалық- әлеуметтік бағыт. Тұлға ерекшеліктерін қарастыратын бағыт. Когнитивті әлеуметтік оқыту. Гуманистикалық бағыт.	«Жеке тұлға теориясы» курсы оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - мектептерде психологтың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну; - кәсіби іс- әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; - педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;	1. психология 2. даму психологиясы 3. оқушылардың физиологиялық дамуы	1. өндірістік (педагогикалық) практика	
Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиясы	3	Жеткіншектік және жасөспірімдердің с психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен жеке ерекшеліктері	«Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиясы» курсы жеткіншектік және жасөспірімдердің ересек өмірінің әртүрлі кезеңдеріндегі	<i>Меңгеру:</i> жеткіншектердің және жасөспірімдердің қарым-қатынасы; жеткіншектердің және	1. психология 2. даму психологиясы 3. оқушылардың физиологиялық	1. өндірістік (педагогикалық) практика	

			туралы идеяларды қалыптастыру, сондай-ақ жеткіншектік және жасөспірімдердің интеллектуалды және жеке әлеуетін дамытуға ықпал ететін даму ортасын ұйымдастырудың негізгі технологияларын, тәсілдері және әдістерін игерту	психикалық дамуы ерекшеліктері туралы теориялық білімді қалыптастыруға, сондай-ақ адамның жас ерекшелігі туралы ойларға бағытталған. адамның онтогенезінің өлшемдері.	жасөспірімдердің бірлескен және жеке іс-әрекеттерін ұйымдастырудың ұсынылған әдістерін және әдістерін қолдануға; оқу үрдісінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін білу. <i>Білу:</i> Жеткіншектік және жасөспірімдердің даму кезеңінде психиканың құрылымының ерекшеліктері және оның дамуының заңдылығы; <i>Дағдысы болу:</i> психологиялық диагностиканың заманауи әдістерімен жұмыс жасау; кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға жеткіншектер мен жасөспірімдерді дайындау бойынша педагогикалық іс-шаралар; - жастардың даму нормаларына сәйкес балалардың бірлескен және жеке іс-әрекеттерін ұйымдастыру.	дамуы	
14	Педагогикалық психология	5	Болашақ педагогикалық қызметінің ғылыми міндеттерімен таныстыру, педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, педагогикалық және психологиялық	Педагогика мен психологияның оқыту мен тәрбиедегі интеграциясы. Педагогикалық психологияның оқыту мен тәрбиедегі ролі. Пәннің ерекшелігі мен оны оқудың ерекшелігі, білімдер мен іскерліктерді қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> макро және микро деңгейде білім мен дағдыларды нәтижелерін талдау; оқу-жаттығу процесіндегі оқудың негізгі компоненттері; жаттығудың негізгі сыртқы және ішкі факторлар процесіндегі	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология	1. Эксперименталды психология 2. Практикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік

			теориялық негіздерімен қаруландыру.	білім		тиімділігі. <i>Білу:</i> негізгі сипаттамалары ретінде білім мен дағдыларды нәтижелерін; оқудың негізгі компоненттері процесін оқу-жаттығу макро және микро деңгейде; негізгі сыртқы және ішкі факторларды оқу- жаттығу процесінің тиімділігін; негізгі теориясын, оқу- жаттығу.		
Салыстырмалы психология	5	Бұл пәнді оқыту мақсаты болашақ педагог- психологтарда кәсіби дүниетанымды қалыптастыру, оларды жануарлар психологиясы мен салыстырмалы психологияның теориялық негіздерімен, сондай- ақ жануарлар психикасы мен әрекетінің ғылыми зерттеу әдістерімен таныстыру болып табылады.	жануарлардың психикалық нақты әрекеттерін, олардың перцептивті процесстерін, олардың реакцияларын, ес, эмоция және т.б. ақыл- ой негіздерін, олардың іс-әрекеттерін, экологиялық ерекшеліктерін, адамнан психикалық- биологиялық айырмашылығын оқытады		<i>Меңгеру:</i> - салыстырмалы психология жүргізуде алынған білімдерді пайдалану келесі кезеңдерінде оқыту, сондай- ақ кәсіби қызметте пайдалануға; талдау нәтижесінде алынған деректерді бақылау. <i>Білу:</i> түрлі кезеңдерінде психикалық ерекшелігін мазмұны және оның дамуын көрсету; биологиялық және әлеуметтік дамытуға; қолданбалы мәні салыстырмалы- психологиялық зерттеулер. <i>Дағдысы болу:</i> өлшемдерін үшін ғылыми мәтіндерді талдау сыни дағдыларлы іріктеу;	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология	1. Эксперименталды психология 2. Практикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік	

					ғылыми ақпарат түрлі тәсілдермен өңдеу.		
	Гендерлік психология	5	Пәнді оқыту мақсаты ЖОО оқыту практикасына гендерлік технологиялар мен әдістемелерді ендіру, студенттерде теориялық білімдерді қалыптастыру.	Бұл пәнді оқу барысында студенттер «Гендерлік психология» түсініктерінің теориялық және әдіснамалық мазмұнын игеруге мүмкіндік беріледі. Бұл жинақталған білімдер студенттерге тек қана білікті маман болуға ғана емес, сонымен қатар психологиялық сауатты ата-ана болуларына көмектеседі.	<i>Меңгеру:</i> жағымсыз гендерлік стереотиптердің кез келген белгілері бойынша анықтау. <i>Білу:</i> гендерлік көзқарас проблемаларын мәні мен ерекшелігін зерттеу, жоғары білім беру; ерекшеліктерін білу, мақсаттары мен міндеттерін, мазмұнын гендерлік білім беру, оқытушылық қызметте гендерлік білім беруді білу және әдістемесін қолдана білу. <i>Дағдысы болу:</i> бағытталған қызметті жүзеге асыру ерекшеліктерін зерттеу, оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі жастағы балалардың жынысы.	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология	1. Эксперименталды психология 2. Практикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік
15	Психология бойынша практикум	5	Психологиялық ақпаратты жинау теориясы мен практикасы бойынша студенттердің түсініктерін кеңейту; психолог қызметінің теориялық-әдіснамалық негіздері туралы білімді тереңдету; психолог-практик ұстанымының	«Психология бойынша практикум» курсы студенттердің ғылыми-зерттеу іс - әрекеттерінің теориялық-әдістемелік базасын және жалпы зерттеудің эксперименттік көкжиегін сипаттайтын жүйелі ғылыми психологиялық білімді түсінуіне бағытталған; зерттеулердегі теориялық-	<i>Меңгеру:</i> негізгі психологиялық ұғымдардың теориялық мәнін, зерттеу өрісіне енгізілген жеке тұлғаның көп өлшемді көрінісі заңдылықтарын. <i>Білу:</i> зерттеудің пәндік және проблемалық өрісін қалыптастыру, қажетті өлшенетін	1. Психология. 2. Психологиялық педагогикалық диагностика 3. Жасерекшелік психология	1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология

			психологиялық құрамдас бөліктерін талдау; психологиялық мәселелерді шешудің детерминанты ретінде жалпы психологиялық білімді жүйелеу.	әдіснамалық және практикаға бағытталған тәсілдерді қарастырады, болашақ мамандардың ғылыми - зерттеу қызметінің негізін қалыптастырады.	сипаттамаларды анықтау және оларға сәйкес әдістемелік құралдарды таңдау. <i>Дағдысы болу:</i> зерттеу рәсімін жүргізу, өлшенетін сипаттамаларды теориялық - эксперименттік зерттеу жоспарын құру, сандық эмпирикалық деректерді бекіту және оларды сапалы түсіндіру, зерттеу тақырыбын танудың тұтас көрінісін жасау.		
Психологияның әдістемелік негізі	5	Студенттердің бойында әдіснамалық және ғылыми мәдениетті, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен өткізу саласында білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.	Бұл пән болашақ мамандардың негізгі әдіснамалық мәдениетін қалыптастыруға арналған, психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері туралы негізгі ұғымдар мен идеяларды қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін шешуге, сондай-ақ педагогикалық шындықты зерттеу және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеу қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың логикасы мен мәдениеті, зерттеу құрылымы, тұжырымдамалық аппарат, зерттеудің әдіснамалық тәсілдері, теориялық және	Менгеру: ғылыми және ғылыми емес психологиялық білімнің әдіснамалық саралануының мәні; ғылыми білім эволюциясындағы парадигманың мәнін; негізгі жалпы ғылыми нормаларын. <i>Білу:</i> психологиялық білімдегі парадигмалық тәсілдердің әдіснамалық негіздеріне рефлексивті талдау жүргізу, психологияның негізгі түсіндірме принциптері арасында логикалық байланыс орнату, психологиялық танымдағы базальды	1.Психология. 2. Психологиялық педагогикалық диагностика 3. Жасерекшелік психология	1. Практикалық психология. 2.Эксперименталды психология	

				эмпирикалық әдістер, ақпаратты жинау және талдау әдістері, зерттеу нәтижелерін тестілеу және түсіндіру мәселелерін қарастырады.	әдіснамалық бағыттарды талдау. Дағдысы болу: психологиялық таным пәнін мінез-құлықта, гештальт психологиясында, психоанализде, гуманистік психологияда зерттеу, психологиялық білімнің әдіснамалық спектрін ғылыми-зерттеу қызметінде және білім беру процесінің тәжірибесінде қолдану.		
Қарым-қатынас психологиясы	5	Студенттердің психологиялық заңдылықтары мен қарым-қатынастың базальды жүйе құраушы компоненттері туралы білімдерін кеңейту және тереңдету, бұл педагогикалық практикада жеке тұлғаны қалыптастыратын қызмет түрі бола алады.	«Қарым-қатынас психологиясы» пәні студенттердің қарым-қатынастың мазмұны, мақсаттары мен түрлері туралы білімдерін негізгі онтогенетикалық сатылардағы тұлғаның психикалық дамуының детерминанты ретінде кеңейтуге және тереңдетуге бағытталған. Субъект-субъективтік қатынастардың рөліне ерекше назар аударылады, оның аясында жекелендіруге бағытталған рефлексивті мұғалім кәсіби қарым-қатынасты жеке қалыптастырушы қызмет деңгейіне жеткізе алатын диалогтық коммуникативті кеңістік құруға болады.	<i>Меңгеру:</i> қарым-қатынастың мазмұны мен мақсаттары онтогенездің маңызды кезеңдеріндегі тұлғаның психикалық дамуының детерминанты, парадигматикалық тәсілдерге байланысты тұлғааралық өзара әрекеттесу түрлерінің ерекшелігі. <i>Білу:</i> тұлғааралық қарым - қатынасты оңтайлы құру; мазмұнына, мақсаттары мен құралдарына байланысты қарым - қатынас түрлерін қолданудың орындылығын анықтау; жасөспірім кезіндегі интимдік - жеке қарым-қатынастың	1.Психология. 2. Психологиялық педагогикалық диагностика 3. Жас ерекшелік психология	1. Практикалық психология. 2.Эксперименталды психология	

					<p>коммуникативтік мүмкіндіктерін пайдалану; дербестендіру процесінде референттік тұлғаның мінез-құлық стратегиясын әзірлеу; кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың жеке-калыптастырушы қызмет түрі ретінде техникасы мен тәсілдерін қолданудың орындылығын анықтау.</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> оңтайлы тұлғааралық қарым-қатынасты ұйымдастыру үшін техникалық әдістер мен құралдарды өз бетінше таңдау.</p>		
16	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	3	<p>Пәнді оқыту процесінде студенттерді білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің іс-әрекетінің ұйымдастырылуымен, білім беру жүйесінің өзекті мәселелерімен, мектеп психологы қызметінің міндетімен, жұмыс мазмұнымен, педагог-психолог іс-әрекетінің негізгі жұмыс түрлерімен және бағыттарымен таныстыру.</p>	<p>«Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет» курсы оқыту процесінде студенттерді психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен таныстырып, мектеп психологы жұмысының кәсіби іс-әрекетін тиімді ұйымдастыру жолдарымен қаруландырады. Адамның жеке психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психолог қызметінің мазмұны мен бағыттарын ұйымдастыру құрылымын ашып көрсете отырып, студенттердің психологиялық-педагогикалық және ғылыми дүниетанымының кеңеюіне ықпал етеді.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру құрылымын, мақсатын, принциптерін; мектеп психологы жұмысының құжаттарын, оларды жоспарлау және талдауды; психолог жұмысының бағыттары бойынша жұмыс жүргізе білуді; алған білімдерін тәжірибелік жағдайда қолдана алуды.</p> <p><i>Білу:</i> іс-әрекет мазмұнына байланысты білім беру жүйесіндегі</p>	<p>1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Әлеуметтік психология</p>	<p>1. Практикалық психология 2. Арнайы психология 3. Эксперименталды психология</p>

					психологиялық қызмет іс-әрекетінің мақсаты мен міндеттерін өз бетімен анықтай білу, кәсіби қызметтің тиімді мазмұнын таңдай білу. <i>Дағдысы болу:</i> балаларға тиімді психологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру, диагностикалық және түзету жұмыстарын ұйымдастыру; мектептің отбасымен ынтымақтастығын ұйымдастыру.		
Психология және іскерлік қарым-қатынас әдебі	3	Пәнді оқыту процесінде студенттерді іскерлік қарым-қатынас психологиясының теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Іскерлік қарым-қатынас мәселелерін шешудің амалы мен жолдарын, іскерлік әңгімелесуді жүргізуді, іскерлік кеңес ұйымдастыру шеберлігін қалыптастыру.	Пәнді оқытудың мақсаты «Іскерлік қарым-қатынас психологиясы және әдебі» пәнін оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету. Пәнді оқытудың міндеті «Іскерлік қарым-қатынас психологиясы және әдебі» пәнінен теориялық білім бере отырып, психологиялық көмек көрсету кезінде маманның	<i>Меңгеру:</i> кейбір нақты технологияларды іскерлік қарым-қатынас этикасы қолданылады: мүмкіндігіне ие болу үшін бизнес диалог жөніндегі жұмысты жобалау және жүзеге асырады; байланыс түрлі хабардар, психологиялық мүмкін шешімдер қабылдауға. <i>Білу:</i> іскерлік қарым-қатынас этикасы теориялық негіздерін; Іскерлік қарым- қатынас негізгі шарттары; жасы және адамның жеке сипаттамалары; қызмет әдістерін, мінез- құлық стандарттары туралы.	1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Әлеуметтік психология	1. Практикалық психология 2. Арнайы психология 3. Эксперименталды психология	

				практикалық дайындығын және іскерлік қарым-қатынас психологиясын, этикасын, кәсіби дағдыларын меңгерту.	<i>Дағдысы болу:</i> Іскерлік қарым-қатынас және мінез-құлық: дағдыларды меңгеру.		
	Педагогтың психологиялық мәдениеті	3	Пәнді оқыту процесінде студенттер бойында болашақ маманның кәсіби бейімделуінің мотивациялық өлшемдеріне қажетті құндылық қарым-қатынасы мен кәсіби шеберлігін қалыптастыру.	Психологиялық мәдениетті реттеуші функциялары. Мінез-құлықпен мәдениет. Маманның психологиялық мәдени толқынысы. Педагогтың мәдени бейімделу кезеңдері. Пәнді оқыту процесінде студенттердің таным іс-әрекетін қалыптастырып, маманның психологиялық мәдениетінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық мәдениеттің маман қызметін ұйымдастыруда алатын орнын көрсету.	<i>Меңгеру:</i> логикалық шынайы, және оны салу айқын дәлелдер, ауызша және ауызша қарым-қатынас, алдын алу және жанжалдарды шешу және т.б. қабілеттері мен дағдыларын. <i>Білу:</i> кәсіби мәдениет психология тұжырымдамасын. Психолог тұлғасын қалыптастыру. Педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі. Педагогикалық қатынас мәдениеті. Психолог жұмысының этикалық мәселелері. Педагогикалық процесінде қақтығысы және ынтымақтастық. Кәсіпқойлық психологиясы. <i>Дағдысы болу:</i> білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін сөз кәсіби мәдениетінің негіздері, білім беру ортасын пайдалану, ақпаратты қоса алғанда.	1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Әлеуметтік психология	1. Практикалық психология 2. Арнайы психология 3. Эксперименталды психология
17	Кәсіптік	3	Жоғары оқу орнындағы	Бүгінгі таңда білім беру	<i>Меңгеру:</i> алған білімдерін	1. Педагогика.	1. Педагогикалық

	педагогика		білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	жүйесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады.	практикалық мақсатта қолдануды. <i>Білу:</i> курстың негізгі ережелерін. <i>Дағдысы болу:</i> кәсіби педагогика саласында білімдерді пайдалану.	2. Педагогика тарихы. 3. Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	шеберлік. 2. Өндірістік (педагогикалық) практика
	Кәсіптік білім беру педагогикасы	3	Студенттерді мамандандырылған білім берудегі педагогикалық процесті ұйымдастыру теориясы мен технологиясы және Қазақстан Республикасындағы мамандандырылған білім берудің желілік моделінің ерекшеліктері туралы теориялық және тәжірибелік білімдермен қамтамасыз ету.	«Кәсіптік білім беру педагогикасы» - студенттердің жеке дағдылары мен қажеттіліктеріне сәйкес ерте кәсіби бағдар беру, үшінші курс студенттерінің профилдік және кәсіптік бағдарланған оқыту жүйесі.	<i>Меңгеру:</i> техникалық және кәсіптік білім берудің педагогикалық процесінің заңдарына сәйкес тәрбие жұмысын жобалау және енгізу; топта білім беру үдерісін диагностикалауды негізгі сипаттамалар бойынша (айнымалылар, білім беру мен тәрбиелеу процесіне өз көзқарастарын дамыту, білім беру жүйелерінің даму үрдістерін түсіну) жүзеге асыру. <i>Білу:</i> кәсіби педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері, оның даму тарихы; тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы; педагогикалық процесті жүзеге асыру технологиясы, техникалық және кәсіптік білім берудің педагогикалық процесін	1. Педагогика. 2. Педагогика тарихы. 3. Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Өндірістік (педагогикалық) практика

					басқарудың мазмұны мен ерекшеліктері. философиялық зерттеулер. <i>Дағдысы болу:</i> кәсіптік білім беру педагогикасында меңгерілген білімдерді тәжірибеде пайдалану.		
	Техникалық және кәсіптік білім беруді ұйымдастыру және басқару	3	Болашақ мұғалімдерді оқушылардың тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласынан кәсіби-педагогикалық білікті маман ретінде қалыптастыру.	Кәсіптік білім - бұл білім беру түрі, ол студенттерді сатып алуға бағытталған негізгі кәсіпті меңгеру үдерісі білімі, дағдылары және білім беру бағдарламалары. Белгілі бір салада кәсіптік қызметті жүзеге асыруға және нақты мамандық немесе мамандық бойынша жұмыс істеуге мүмкіндік беретін белгілі бір деңгейдегі және көлемдегі құзыреттілікті қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> алған білімдерін практикалық мақсатта қолдану <i>Білу:</i> курстың негізгі ережелерін. <i>Дағдысы болу:</i> білім беру саласында педагогикалық парадигмаларды пайдалану.	1. Педагогика. 2. Педагогика тарихы. 3. Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Өндірістік (педагогикалық) практика
4 – КУРС							
18	Білімдегі инновациялық технологиялар	5	БИТ - Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы — студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқитудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> білім беруде инновациялық технологияларды қолдану; инновациялық технологиялар бойынша жобалау және жұмыс жүргізуді қолдану. <i>Білу:</i> инновациялық технологиялардың теориялық негіздерін; педагогикалық технологиялар тарихы туралы; жеке тұлғанын жас және дара ерекшеліктерін дамыту;	1. Орта мектепте информатика курсы 2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде). 3. Педагогика.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері.

					ЖОО- да қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың оқыту принциптері мен заңдылықтарын. <i>Дағдысы болу:</i> білім берудегі инновациялық технологияларды, педагогикалық технологияларды пайдалануды қолдану.		
Оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану	5	Курстың мақсаты - ақпараттық-коммуникативтік білім берудің концептуалды аппаратын оқу үрдісінде гуманистік ұстанымның табысты іске асырылуы және ең маңызды заманауи кәсіби құзыреттілік ретінде меңгеру.	Бұл пән ақпарат өңдеуге, көшіруге және трансформациялауға бағытталған технологияларды дамытуға ықпал етеді, ақпарат алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерін, әдістерін және құралдарын біледі, сондай-ақ кәсіби - құзыреттілік.	<i>Меңгеру:</i> - орта білім берудегі оқу процесінің әртүрлі түрлері мен формаларында АКТ құралдарын қолдану тәсілдері мен әдістерін. <i>Білу:</i> орта білім беру жағдайында АКТ құралдарын кәсіби қызметінде пайдалану. <i>Дағдысы бол:</i> оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану негізінде білім беру технологияларын пайдалану.	1. Орта мектепте информатика курсы 2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде). 3. Педагогика.	1.Педагогикалық шеберлік. 2. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері.	
Педагогикалық инноватика	5	Жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Педагогикалық инноватика» курсы элективті кәсіби пән болып табылады Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің	<i>Меңгеру:</i> педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі, инновациялық педагогикалық	1. Орта мектепте информатика курсы 2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде). 3. Педагогика.	1.Педагогикалық шеберлік. 2. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері.	

				<p>теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог-психолог дайындау қажет.</p>	<p>технологиялар негізінде мектептің педагогикалық процесін құра білу; <i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада қолдана алуы, кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; <i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі, инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде оқу-тәрбие жобаларын жасау және жүзеге асыруы, инновациялық іс-әрекет түрлерімен айналысу дағдысы.</p>		
19	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері	3	Педагогикалық зерттеу құрылымы мен логикасы жайлы жалпы ақпарат беру, педагогика ғылымының әдіснамасымен таныстыру.	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты,	<i>Меңгеру:</i> перспективалық зерттеулер бағыттарын анықтау; зерттеу тақырыптарын таңдау; ғылыми және педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістемесін	1. Философия, 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Дипломалды практиканы өту, зерттеу және дипломды жазу

				<p>міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.</p>	<p>әзірлеу; ғылыми зерттеулердің барабар әдістерін зерттеуде қолдануға; зерттеу нәтижелерін эксперименталды түрде тексеріп, зерттеу нәтижелерін іс жүзінде жүзеге асырады. <i>Білу:</i> білім беру әдіснамасының мәні, педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; ғылыми-зерттеу және педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру жолдары; <i>Дағдысы балу:</i> ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми проблемаларды шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.</p>		
Студенттердің ғылыми- зерттеу жұмысын ұйымдастыру	3	Студенттерде ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу саласындағы әдістемелік және ғылыми мәдениетті, білім мен дағдыларды қалыптастыру.	Бұл пән болашақ мамандардың негізгі әдістемелік мәдениетін қалыптастыруға, психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы мен әдістері туралы негізгі түсініктер мен идеяларды қалыптастыру, сондай-ақ	<p><i>Меңгеру:</i> заманауи ғылымның үрдістерін талдайды, зерттеудің перспективті бағыттарын анықтайды; зерттеу тақырыптарын таңдау; ғылыми және педагогикалық зерттеулер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы 	Дипломалды практиканы өту, зерттеу және дипломды жазу	

				<p>педагогикалық шындықты зерттеу және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеу мүмкіндігін дамытуға бағытталған.</p>	<p>жүргізу әдістемесін әзірлеу; Ғылыми зерттеулердің жеткілікті әдістерін зерттеу кезінде пайдалану; зерттеу нәтижелерін эксперименталды түрде тексеріп, зерттеу нәтижелерін іс жүзінде жүзеге асырады.</p> <p><i>Білу:</i> педагогикалық зерттеулердің оқу әдістемесінің мәні, әдістемелік тәсілдері мен принциптері; ғылыми және педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру әдістері;</p> <p><i>Дағдысы балу:</i> ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми міндеттерді шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.</p>		
Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру	3	<p>Пәннің мақсаты: тәжірибелік-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктері туралы идеяларды қалыптастыру.</p>	<p>Педагогикалық эксперимент - бұл педагогикалық процестің заңдары, оның құрылымы, принциптері, мазмұны мен технологиясы туралы жаңа білім алуға бағытталған ғылыми жұмыс нәтижесі және нәтижесі. Педагогикалық зерттеулер, В.М. Полонский</p>	<p><i>Меңгеру:</i> объектінің концепциясының мазмұнын және зерттеу тақырыбын ажырата білу.</p> <p><i>Білу:</i> психологиялық зерттеулердің негізгі әдістері; - эксперименталды педагогиканың теориялық</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы 	<p>Дипломалды практиканы өту, зерттеу және дипломды жазу</p>	

				педагогикалық фактілер мен құбылыстарды түсіндіреді және болжайды.	және практикалық негіздері; - педагогикадағы тәжірибелік әдіс ерекшелігі; - Пилоттық зерттеуді ұйымдастыру және өткізудің негізгі кезеңдері. <i>Дағдысы болу:</i> ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми міндеттерді шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.		
20	Эксперименталды психология	5	Психологиялық зерттеулердің теориялық-эмпирикалық әдістерінің негіздерін, эксперименттік зерттеулер жүргізудің теориясы мен практикасын меңгеру, психологиялық эксперименттерді жоспарлау бойынша арнайы білім алу.	Курс терең ғылыми дайындыққа бағытталған, психологиялық зерттеудің теориясы мен практикасы қарастырылған және зерттеудің негізгі пәні ретінде психологиялық әдістер жүйесі бар. Психологиялық зерттеу ғылыми танымның нақты процесі ретінде ұсынылған. Жүйеленген түрде психологияда қолданылатын әдістердің жиынтығы келтірілген. Психологиялық ақпаратты алу, өңдеу және түсіндіру әдістерінің процедуралық-практикалық және теориялық - әдіснамалық аспектілері қарастырылады.	<i>Меңгеру:</i> психологиялық зерттеулер шеңберінде ақпарат жинаудың негізгі әдістері; эксперименттерді жоспарлау мен бақылаудың негізгі ұғымдары, эксперименттер түрлері, квази-эксперименттік зерттеулердің негізгі түрлері; психологиялық эксперимент пен оның нәтижелеріне қойылатын талаптар. <i>Білу:</i> зерттеу нәтижелерінің дұрыстығы мен дұрыстығын бағалау; зерттеу түрін анықтау;	1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Психология бойынша практикум	Дипломалды практика

				Психологияның эмпирикалық әдістеріне баса назар аударылады.	зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау; қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес зерттеудің ең жақсы түрін таңдау; нақты әдістемелермен жұмыс істеу және сыналушылармен жұмысты ұйымдастыру, эксперименттік зерттеуді дұрыс жоспарлауға негізделген өзіндік практикалық жұмысқа қабілетті болу. <i>Дағдысы болу:</i> айнымалыларды бөлу; зерттеу түрін анықтау; эксперименттік гипотезаларды тұжырымдау және тексеру; ішкі, операциялық және сыртқы валидтілікті бағалау; эмпирикалық зерттеу нәтижелерін ұсыну.		
Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар	5	Студенттерде қазіргі психологиялық тұжырымдамалар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, сонымен қатар барлық тұжырымдамалар мен тәсілдерді жан-жақты зерттеу және жан-жақты	«Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар» пәнін оқу ғылыми психологиялық мектептердің әдіснамалық принциптері мен эмпирикалық дамуы саласындағы психологиялық білімді кеңейтеді және тереңдетеді. Пәнді оқу нәтижесінде студент	<i>Меңгеру:</i> қолданыстағы және жобаланған білім беру тұжырымдамалары мен жүйелерін талдау саласын; нео-фрейдизм, Адлердің жеке психологиясын, Юнгтің психологиялық анализі, Хорнидің	1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Психология бойынша практикум	Дипломалды практика	

			білу, адам психикасын әр түрлі жағынан қарастыру, оның әртүрлі қырларын анықтау және зерттеу.	қазіргі ғылыми - психологиялық бағыттарда шарлау және өзінің ғылыми зерттеулерінің теориялық әдіснамалық негіздерін анықтау қабілетін қалыптастырады.	әлеуметтік-мәдени теориясын, Фромм теориясын, Рейх теориясын. <i>Білу:</i> өзара іс-қимылға қатысушылардың санатына сәйкес жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау; жұмысты жоспарлау; ұжыммен жұмыс істеу және оның іс-қимылын үйлестіру; жұмысты бақылау және есепке алуды жүргізу; басқарушылық шешімдерді тұжырымдау, әзірлеу, қабылдау және іске асыру. <i>Дағдысы болу:</i> психикалық қасиеттері мен жағдайларын диагностикалау, сараптау және түзету; инновациялық тәсілдер негізінде психикалық процестердің, жеке адамдар мен топтардың әртүрлі қызмет түрлерінің сипаттамаларын талдау.		
Балалардың өзекті психологиялық мәселелері	5	Студенттерде психологиялық ғылым тұрғысынан қазіргі балалардың мінез-құлық проблемалары және оларды түзету әдістері туралы түсінік	Курс ғылыми зерттеудің барлық стандарттарын ескере отырып, дипломдық зерттеуді құруға мүмкіндік беретін терең ғылыми дайындыққа бағытталған. Тақырыптарды таңдау мүдделерді ескере	<i>Меңгеру:</i> отбасынан тыс өсетін балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; психикалық депривация ұғымын; жетім балалардың	1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Психология бойынша	Дипломалды практика	

			қалыптастыру	отырып жүзеге асырылады, эксперименттік зерттеулердің күрделілігі тұрғысынан таңдауды ұсынуға болады.	психологиялық-педагогикалық сипаттамасын; балалар үйі жағдайында мектеп жасына дейінгі балалар мен бастауыш сынып оқушыларының психикалық даму ерекшеліктерін. <i>Білу:</i> мінез-құлқындағы ауытқулары бар және эмоционалды-еріктік саласы бұзылған балаларда элеуметтік маңызды қажеттіліктерді, құндылық бағдарларын, іс-әрекеттегі уәждемені, көзқарасты, сенімді қалыптастыру; балалардың психологиялық проблемаларының түрлерін саралау; балалардағы эмоционалды және мінез-құлық бұзылыстарының әртүрлі түрлерін анықтау; балалардың психологиялық проблемаларының алдын алу және (немесе) жою бойынша психотерапияның қарапайым тәсілдерін жүзеге асыру. <i>Дағдысы болу:</i> психологиялық кеңес	практикум	
--	--	--	--------------	---	---	-----------	--

					берудің практикалық міндеттерін шешу; балалардың эмоционалды және мінез-құлық салаларындағы бұзылуларды анықтаудың психодиагностикалық әдістерін қолдану; психологиялық проблемалары бар балалардың психикалық жағдайын өлшеу және бағалау әдістерін қолдану.		
21	Практикалық психология	5	Болашақ мамандардың топтық психокоррекция, психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы кәсіби білім, дағды, іскерліктерді болашақ мамандардың терең меңгеруі. Мамандану практикумы психологиясы саласын оқып-зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру.	Аталған курста «Практикалық психология» пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы білімдер қалыптасады. Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны ұйымдастырудың негізгі әдіснамасы, педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері меңгертіледі.	<p><i>Меңгеру:</i> оң мүмкіндігі болуы үшін: зерттелген психикалық құбылыстардың объективті бағалау шығару түрінде ретроспективті есептің әдісін пайдалана отырып күнделік психологиялық бақылау, өз профильдер жасауға, эксперимент жобалау.</p> <p><i>Білу:</i> эксперименттік-зерттеу психолог қолданылатын әдістерді, әсіресе профильдер дайындау және пайдалану ережелерін сақтай әдісін, әсіресе психологиялық эксперимент пайдалана күнделік жүргізу</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> эксперименттік зерттеу</p>	<p>1.Психология</p> <p>2.Психология тарихы</p> <p>3.Ювенология</p>	<p>1.Жас ерекшелік психологиясы</p> <p>2.Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау</p> <p>3.Психология бойынша практикум</p> <p>4.Экспериментальды психология.</p>

					жоспарын, диагностикалық жұмыстың түрлі психологиялық құбылыстарды зерттеу және олардың нәтижелерін интерпретациялау үшін диагностикалық құралдар таңдау.		
	Психологиялық кеңестің негіздері	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Кеңес берудің ерекшеліктерін, адамның даралығы ұғымын, оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың адам өмірі үшін маңыздылығын ашып көрсету.	«Психологиялық кеңес негіздері» курсына - психологтың әртүрлі психологиялық жағдайларды шешу бағытындағы адамдармен тікелей жұмыс істеу, жеке тұлғалар арасындағы қиындықтармен байланысты ұйымдастырылған әңгіменің (жүздесу, кездесу), әсер етуінің негізгі құралы болып табылатындығы қарастырылады.	<i>Меңгеру:</i> - кеңесшінің функциялары мен рольдерін білу, - клиент пен консультант арасындағы өзара әрекетті білу, - кеңес берудің техникалары мен процедураларын білу. <i>Білу:</i> - психологиялық кеңес берудің теориялық негіздерін аша білу; - психологиялық кеңес берудің түрлерін білу; - психологиялық кеңестерде қолданылатын басты әдістемелік қарым- қатынастардың жіктеліуін білу. <i>Дағдысы болу:</i> пәнді оқыту жалпы кәсіби іс әрекетті жоғары деңгейде орындауға мүмкіндік беретін кәсіби қарым- қатынас жасау тәсілдерін, бірлесіп топта жұмыс	1.Психология 2.Психология тарихы 3.Ювенология	1.Жас ерекшелік психологиясы 2.Тұлғаны психологиялық- педагогикалық диагностикалау 3.Психология бойынша практикум 4.Эксперимента лды психология.

					жасай алу, өз-өзін ұстай білу өзінің кәсіби іс-әрекетін орындау барысында өз мойнына жауапкершіліктерді алу ептіліктерінің қалануына септігін тигізеді.		
	Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы	5	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дамуында ауытқуы бар балалар мен қалыпты дамудағы балаларға тән психикалық көріністер мен негізгі заңдылықтарды ашу; - әр түрлі категориядағы кемістігі бар балалардың психикалық дамуының өзіндік ерекшеліктерін ашу. <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - білім алу қажеттілігі ерекше балаларды зерттеудің әдістемелерін жүргізе алу; - оқушыларды сырттай бақылау әдістерін білу; - оқушыларды тексеру жұмыстарын өздіктерімен ұйымдастыра білу. <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кемақыл, есту, көру, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу тілі бұзылған балалармен жүргізілетін түзету жұмыстарының өзіндік ерекшеліктерін білу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Психология 2.Психология тарихы 3.Ювенология 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Жас ерекшелік психологиясы 2.Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3.Психология бойынша практикум 4.Экспериментальды психология.

22	Отбасы педагогикасы	5	Студенттерде отбасының даму заңдылықтарын терең және жан - жақты білу, тұлғаны қалыптастырудағы отбасының рөлі және оларды тәжірибелік қызметте қолдану мүмкіндігін қалыптастыру.	Бұл пән отбасының жеке дамудың әлеуметтік институты ретіндегі жетекші рөлін көрсетеді, тарихи тұрғыда отбасылық білім берудің қазіргі мәселелері мен ерекшеліктерін, ата-аналардың әдеттегі қателіктерін және отбасына педагогикалық көмек көрсетудің әртүрлі түрлерін, оқушылардың отбасыларымен өзара әрекеттесу және өзара әрекеттесудің инновациялық тәсілдерін, перспективаларын қарастырады. қазіргі кезеңде үйдегі ойын-сауықтың ерекшеліктері.	<p><i>Меңгеру:</i> отбасының психологиялық диагностикасы, отбасының және оның жеке мүшелерінің психологиялық кеңес беруі; отбасымен, педагогикалық қызметкерлермен, соның ішінде педагог-психологпен, балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру ұйымымен ынтымақтасу;</p> <p><i>Білу:</i> ерлі-зайыптылық қатынастардың дамуы мен ыдырауы, ата-аналар арасындағы қатынастардың түрлерінің классификациясы, отбасылық кеңес берудің негізгі тәсілдері;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> Отбасы туралы заманауи психологиялық білімде бар негізгі принциптер мен алгоритмдерге негізделген отбасылық жағдайды талдау, кеңес беру бойынша практикалық мәселелерді шешу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы 4. Этнопедагогика және этнопсихология 5. Бос уақыт педагогикасы 	Өндірістік (педагогикалық) практика
	Отбасы тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық	5	Отбасылық беделді жас ортада қалыптастыру, отбасылық құндылықтарды	Отбасы тәрбиесі – бұл қоғамдық тәрбиенің бір бөлігі, мемлекет алдындағы ата – аналардың борышы. Өкімет	<p><i>Меңгеру:</i> отбасылық тәрбиенің стандартталған әдістерін қолдану.</p> <p><i>Білу:</i> отбасында</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы 	Өндірістік (педагогикалық) практика

	негіздері		насихаттау, отбасылық тәрбиенің ең жақсы үлгісі, әлеуметтік жетімдік пен отбасылық денсаулықтың алдын алу.	отбасына үнемі қамқорлық жасауда. Оған дәлел: балалар мекемелері жөніндегі халықтың қажеттілігін толық қанағаттандыру, балаларды еңбек, спорт лагерлерінің, жас натуралистер станцияларының, ғылыми–техникалық және көркем шығармашылық үйірмелерінің жұмысын кеңейту; ананы, балалық шақты қорғауға ерекше көңіл бөлу; отбасы мүшелерінің демалуы үшін санаторийлердің, демалыс үйлерінің жүйесін кеңейту; аналар жағдайын еске алып, әйелдердің халық шаруашылығына қатысуын үйлестіру.	психологиялық-педагогикалық кеңес беру әдістері мен принциптері; <i>Дағдысы болу:</i> Отбасыда педагогикалық процесті ұйымдастырудың теориялық негіздерін қолданыңыз. Отбасыда педагогикалық процесті ұйымдастырудың негізгі компоненттерін қолданыңыз.	4. Этнопедагогика және этнопсихология 5. Бос уақыт педагогикасы	
Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы	5	Дәстүрлі педагогиканың жүйелі білімі мен оның отбасын тәрбиелеудегі рөлі, әртүрлі тарихи және этномәдени жағдайлардағы мәні, мазмұны және ерекшеліктері туралы; халықтың педагогикалық дәстүрлеріне, олардың моральдық, этикалық және рухани құндылықтарына, ұлттық мәдениетке деген қызығушылығын қалыптастыру; отбасылық білім	Бұл пән халық педагогикасының теориялық білімдерін меңгеруге арналған; педагогика, психология және этнографиямен қарым-қатынаста ғылымның негізгі ұғымдарын игеру; әртүрлі тарихи жағдайлардағы танымал педагогикалық мәдениеттің жұмыс істеу ерекшеліктерін, дәстүрлі білім беру жүйелерінің әсері мен әртүрлі этникалық мәдениеттердегі тұлғаны дамытуға әлеуметтендіруді түсіну.	<i>Меңгеру:</i> пәннің негізгі мәселелері бойынша өзінің көзқарастарын айқындау; өз халқының мәдени өткеніне деген құндылыққа қатысты мәселелер бойынша өз позициясын көрсетіңіз. <i>Білу:</i> отбасы отбасында балаларды тәрбиелеу процесінде халық педагогикасының элементтерін пайдалану; халықтың көпұлтты тәжірибесін ұрпақтан ұрпаққа көшірудің құндылығы, адамгершілік принциптері; танымал	1. Педагогика 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы 4. Этнопедагогика және этнопсихология 5. Бос уақыт педагогикасы	Өндірістік (педагогикалық) практика	

			берудегі халықтық педагогиканың теориялық қағидаларын игеруге байланысты өзін-өзі шешуге арналған тапсырмаларды даярлау.		педагогикада қолданылатын дәстүрлі әдістер мен балаларды тәрбиелеу әдістерін жандандыру қажеттілігі. <i>Дағдысы болу:</i> Халық педагогикасының элементтерін пайдалану арқылы отбасылық білімге қатысты түсініктердің мазмұнын теориялық талдау; этникалық және құзыреттілік көзқарастарын жүзеге асыру, халықтық педагогиканың тәжірибесі мен құралдарын кәсіби қызметте қолдану.		
23	Арнайы психология	5	Пәннің негізгі мақсаты: арнайы психология пәні туралы,оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Психологиялық дамудың заңдылықтарын қарастыру. Оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерінің әсері арқылы түрлі категориядағы аномальды балаларда (нашар еститін, нашар көретін, сөйлеуі жетілмеген) тұлғаны қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> психологиялық-педагогикалық түзету жүргізу, психикалық даму қарқыны бұзылған балалардың білім беру үдерісі. <i>Білу:</i> Арнайы психология ғылым саласы ретінде. Арнайы психология әдістері. Ақыл-есі кем балалар психологиясы. Психикалық дамуы тежелген балалар психологиясы, көру қабілеті бұзылған балалар психологиясы. <i>Дағдысы болу:</i> мінез-құлық ерекшеліктері әр	1. Оқушылардың физиологиялық дамуы 2. Психология. 3. Жас ерекшелік психологиясы.	1.ювенология 2.психология бойынша практикум

					түрлі балалар оқыту мен тәрбиелеу түсіндіруді жүзеге асыру.		
Психокоррекциялық жұмыстың негіздері	5	<p>Пәннің мақсаты – психокоррекция аймағындағы психологтың практикалық әрекетінің ғылыми негіздерімен студенттерді қаруландыру. Отбасында кеңес беру және мектепке дейінгі мекемелерде, қазіргі мектеп жағдайларына сәйкес психологиялық білімнің дұрыс қолданылуының дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру.</p>	<p>Психологиялық коррекция - психолог маманының қызметінің ең маңызды және жауапты бағыты. Ол адамның ішкі әлемі мінездемесіне ықпал жасайды. Сонымен қатар адамның іс-әрекеті мен танымдық процестердің күйзелісін және нақты жағдайдың жауабын шешеді. Ол психолог қызметіндегі психикалық дамудың ерекшеліктерін түзету, оның шығу себептерін зерттейд</p>	<p><i>Меңгеру:</i> мектеп жасына дейінгі, бастауыш класс балалары, жеткіншек жастағы балалар және жасөспірімдермен жүргізілетін коррекциялық жұмыстың әдістемелерін игере білу; жасөспірімдер және қиын балалардың әр түрлі категорияларымен жұмыс істей білу; <i>Білу:</i> коррекциялық және кеңес беру жұмысының мазмұнын; психокоррекция мақсаты мен міндеттер; мектеп жасына дейінгі, бастауыш сынып балаларды және жасөспірімдермен жүргізілетін коррекциялық жұмыстың негізгі бағыттары мен принциптерін; <i>Дағдысы болу:</i> оқуда үлгермейтін балалардың әр түрлі категорияларымен жұмыс жүргізу; сақтандыру жұмыстарын жүргізе білу.</p>	<p>1. Оқушылардың физиологиялық дамуы 2. Психология. 3. Жас ерекшелік психологиясы.</p>	<p>1.ювенология 2.психология бойынша практикум</p>	
Балалардың жеке бұзылуларын психокоррекция	5	<p>Пәннің тұжырымдамалық-категориялы аппаратын меңгеруге,</p>	<p>Курсты оқыту барысында студенттерді жеке бас дамуына қажетті когнитивті (ақыл-ой), эмоционалды және мінез-</p>	<p><i>Меңгеру:</i> - мүгедектермен байланыс орнату; мүгедектердің психологиялық</p>	<p>1. Оқушылардың физиологиялық дамуы 2. Психология.</p>	<p>1.ювенология 2.психология бойынша практикум</p>	

	лау		оқушылардағы тұлғалық бұзылулардың пайда болу себептерін түсінуге мүмкіндік беру; тұлғаның бұзылулары бар балаларға психотерапевтік және психотерапевтік көмек көрсетудің жағдайларын, әдістерін және әдістерін анықтау қабілетін қалыптастырады; жеке бұзушылықтарды болдырмау және жеңу бойынша іс-әрекеттерге оң ықпал тудырады.	кұлықтық өрістермен таныстырады.. Субьектінің мәдени және жас ерекшелігі ескеріле отырып, ішкі ресурстарды белсенділеу болып табылады. Психокоррекциялық жұмыстарды жүргізу жағымды тәжірибе жинақтау мақсатында құрылуы және жүзеге асырылуы қажет	сипаттамаларын есепке ала отырып, диагностикалық, кеңес беру және түзету шараларын орындау үшін әдістемелік түрде құзыретті; мүгедектердің психологиялық-педагогикалық араласуын ұйымдастырады; <i>Білу:</i> мүгедектермен жұмыс тәжірибесінде пайдаланылатын психологиялық түзету және оңалту әдістері; - мүгедектермен диагностика, кеңес беру, психокоррекциялық жұмыс ерекшеліктері. <i>Дағдысы болу:</i> - арнайы психология саласындағы әдеби көздерді талдау; - балаларды әлеуметтік және жеке дамудың бұзылуымен оқыту мәселелері бойынша кеңес беру.	3. Жас ерекшелік психологиясы.	
24	Педагогикалық шеберлік	5	Мақсаты: Педагогикалық шеберліктің және оның тәрбиелік, әлеуметтік мәнін ашу. студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін	Бұл курс жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттерін, жоғары оқу орнында білім берудегі педагогикалық практика мен психологиялық теориялардың мазмұны, студенттік шақтағы психология және акмеология, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі, оқу процесінде білім	<i>Меңгеру:</i> шығармашылық пен өзінің кәсіби қызметінде жаңа технологияларды қолдануға: мүмкіндігіне ие болу үшін. <i>Білу:</i> педагогикалық шеберлік, құрылымы, құралдары, әдістері табиғаты туралы білу	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Бос уақыт педагогикасы 4. Педагогика тарихы	Өндірістік (педагогикалық) практика

			қалыптастыру.	алу барысында студент тұлғасы және интеллектуалдық функциялардың дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Курстың мақсаты, міндеттері, пәні мен объектісі, топтары ұсынылған.	үшін, санатты терминологиялық аппарат және педагогикалық амал-тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдар туралы хабардар болуы. <i>Дағдысы болу:</i> жобалау және талдау оқыту және ойын жағдайлардың педагогикалық өзара іс-қимыл.		
Педагогикалық техника	5	Мақсаты: болашақ студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Сонымен қатар, студенттің өз бойындағы осы жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын байқату, әрі қарай шығармашылықпен іскерлік қабілетін дамытуға әрекет жасау.	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> оқу үрдісіне әдістерін және білім беру технологиясы құралдарын пайдалану: мүмкіндігіне ие болу үшін. <i>Білу:</i> үзілді-кесілді терминологиялық аппарат және педагогикалық амал-тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдардың педагогикалық әдістерін құрылымдық компоненттерін. <i>Дағдысы болу:</i> педагогикалық әдістерін қолдануға кәсіби дағдылар.	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Бос уақыт педагогикасы 4. Педагогика тарихы	Өндірістік (педагогикалық) практика	
Педагогикалық қарым-қатынас	5	Мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының,	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың	<i>Меңгеру:</i> адекваттық сезімдеріңізді білдіруге, жағдайын, көңіл-күй, мінез-бағалау. <i>Білу:</i> педагогикалық қарым-қатынас принциптері мен заманауи	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Бос уақыт педагогикасы 4. Педагогика	Өндірістік (педагогикалық) практика	



Bolashaq» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі
Элективтік пәндер каталогы
6B01101 – «Педагогика және психология»

СМЖ СО 1.09- 2013
Ф.1.09-03
Күні 29.08.19 ж.
Бет 63 63

			мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	білім беру технологияларын білу үшін педагогикалық процесінде оларды пайдалануға. Дағдысы болу: жалпы білім беру басқару тапсырмалары.	тарихы	
--	--	--	--	--	---	--------	--

«Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы

В.А.Байбекова

«Педагогика және психология» кафедра меңгерушісі

М.Б.Коржумбаева

Элективтік пәндер каталогы «Bolashaq» Академиясының Ғылыми кеңес отырысында бекітілді
(хаттама № 1 «28» тамыз 2020 ж.)