

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

<b>Глава 1. Инклюзивное образование как доминанта развития современного образования .....</b>	<b>6</b>
1. <b>Общая характеристика, обоснование необходимости внедрения и развития, цель, задачи и принципы инклюзивного образования.....</b>	<b>9</b>
1.1. Общая характеристика инклюзивного образования.....	9
1.2. Обоснование необходимости внедрения и развития инклюзивного образования.....	13
1.3. Особенности, принципы, цель и задачи инклюзивного образования.....	17
<b>Глава 2. Становление и развитие инклюзивного образования.....</b>	<b>28</b>
2. История возникновения и развития инклюзивного образования	28
2.1. Краткий обзор исторических этапов возникновения, становления и развития инклюзивного образования.....	28
2.2. Формирование гуманного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в Античный период и период Средневековья (IV - X вв.) .....	30
2.3. Возникновение и развитие специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в период XI - XIX вв.....	34
2.4. Возникновение и развитие инклюзивного образования в XX – XXI вв.....	40
2. Зарубежный опыт разработки и внедрения моделей инклюзивного образования.....	48
2.2.1 Проблемы и пути решения внедрения инклюзивного образования.....	48
2.2.2 Обзор основных тенденций развития инклюзивных процессов в разных странах.....	51
2.2.3 Условия и перспективы развития инклюзивного образования.....	62
2.3. Отечественный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.....	72
2.3.1 Ключевые направления развития специального и инклюзивного образования .....	72
2.3.2 Из опыта работы ОСШ № 27 г. Караганды по внедрению инклюзивного образования.....	77
2.3.3 Барьеры на пути к образованию для детей с инвалидностью в Казахстане.....	82

<b>Глава 3. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования.....</b>	<b>94</b>
3.1 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	94
3.1.1 Теоретико-методологические основания инклюзивного образования.....	94
3.1.2 Социально-психологическая адаптация детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде.....	99
3.1.3 Особенности психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья...	103
3.2 Образовательная среда инклюзивного образования.....	113
3.2.1 Образовательная среда как педагогический феномен.....	113
3.2.2 Безбарьерная образовательная среда инклюзивного образования.....	118
3.2.3 Педагогические и психологические условия создания «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями.....	126
3.3 Общие основы педагогики инклюзивного образования.....	136
3.3.1 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.....	136
3.3.2 Существующие модели интегрированного обучения.....	143
3.3.3 Организационно-методические условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.....	148
3.4 Технологии инклюзивного образования .....	162
3.4.1 Основания выбора (создания) технологий инклюзивного образования .....	162
3.4.2 Зарубежные практические тактики и приёмы работы в инклюзивной школе.....	164
3.4.2.1 Педагогические управленческие технологии.....	164
3.4.2.2 Технологии демократизации социальной поддержки.....	165
3.4.2.3 Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей.....	167
3.4.2.4 Технология тьюторства.....	168
3.4.3 Дидактические процессы, средства и организационные формы обучения детей в инклюзивном классе.....	171
3.4.4 Педагогические технологии как ресурс реализации идей инклюзивного обучения.....	176

<b>Глава 4. Управление качеством инклюзивного образования.....</b>	<b>189</b>
4.1 Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования .....	189
4.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: понятие, общая характеристика .....	189
4.1.2 Деятельность психолого-педагогической службы школы по поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями.....	194
4.1.2.1 Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика без заключения ПМПК.....	195
4.1.2.2 Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК.....	197
4.1.3 Деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования...	200
4.2 Мониторинг инклюзивного образования.....	213
4.2.1 Мониторинг инклюзивного образования: понятие, основные параметры, этапы.....	213
4.2.2 Структура и индикаторы оценки состояния инклюзивного образования в школе.....	218
4.2.2.1 Инклюзивная культура.....	220
4.2.2.2 Инклюзивная политика.....	224
4.2.2.3 Инклюзивная практика.....	225
4.2.3 Единая рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан .....	226
<b>Заключение.....</b>	<b>236</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>238</b>
<b>Глоссарий.....</b>	<b>244</b>
<i>Приложение А</i> Методика А. Г. Ривина .....	248
<i>Приложение Б</i> Типы групп, формируемых для организации совместного обучения.....	250
<i>Приложение В</i> Игровые технологии.....	252
<i>Приложение Г</i> Виды (причины) трудностей обучения.....	255
<i>Приложение Д</i> Алгоритм взаимодействия учителя, специалистов СППС, родителей ученика с ООП.....	257
<i>Приложение Е</i> Индикаторы Единой рамки мониторинга Республики Казахстан на уровне организаций образования.....	259