

## ВВЕДЕНИЕ

Малокомплектная школа как один из видов общеобразовательных учреждений призвана обеспечивать реализацию потребностей учащихся в образовании в сочетании с требованиями общества, решать задачи и выполнять функции, которые определены нормативными документами об общеобразовательной школе, а также обеспечивать создание необходимых условий для обучения учащихся на другом национальном языке.

Как правило, это общеобразовательная школа с малым контингентом учащихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебно-воспитательного процесса.

Особый статус малокомплектной школы как образовательно-воспитательного, культурного центра, а также как фактора, способствующего закреплению населения, занятого в производственной сфере хозяйства, требует внимательного, бережного отношения к ее проблемам.

Необходимость нового подхода к решению проблем малокомплектных школ на современном этапе обусловлена такими факторами как возрождение населенных пунктов, новые экономические отношения в обществе, формирование нового отношения к образованию. В связи с этим малокомплектные школы рассматриваются как вид общеобразовательного учреждения, обеспечивающий один из способов реализации вариативного образования, что предполагает сохранение значимости исследования различных аспектов организации образовательного процесса в малокомплектной школе в контексте гуманизации школьного образования.

Эффективность работы начальной малокомплектной школы определяется общими и частными условиями. Первые указывают на принципиальные возможности достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса, а вторые связаны с конкретной организацией и проведением уроков, внеклассной и воспитательной работой.

В представленной монографии авторами предпринята попытка устранения имеющихся трудностей. В целях решения проблем малокомплектных школ предлагаются соблюдение конкретных педагогических условий, к которым относятся :

- рациональное объединение классов в комплекты;
- правильное составление расписания уроков;
- выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе;
- определение наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью;
- оптимизация содержания урока;
- рациональное чередование самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя;
- формирование у детей умения учиться и самостоятельно приобретать знания;
- систематический контроль знаний, умений, основанный на принципах гуманистической педагогики;
- разумное руководство разновозрастными объединениями детей;
- применение технических средств обучения;
- использование лично-ориентированного обучения и воспитания.

Отдельный интерес представляет глава, посвященная специфике преподавания русского языка в малокомплектных школах Хорезмской области, где дается сопоставительный анализ звукового строя русского и узбекского литературных языков с учетом огузского диалекта; проанализированы программы и учебники по русскому языку; дан краткий обзор методической литературы, предназначенной для работы над формированием произносительных навыков; материалы, полученные в результате исследования дают возможность определить наиболее трудные для произношения звуки в условиях местного диалекта; описана методическая система обучения

Мы надеемся, что данные монографии будут востребованы педагогами-практиками.

**Авторы:** кандидат педагогических наук, доцент **Бокижанова Г.К.** - введение, заключение, глава 1, 2; доктор педагогических наук, профессор **Уразова М.Б.** - глава 3, 4