МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЧУ АКАДЕМИЯ «Bolashaq»
Кафедра дошкольного и начального обучения

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета
№ протокола 1 от 28.08.2020

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «6В01301 – ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» на 2020-2024 годы обучения

Караганды, 2020

№	Наименование дисциплины	Кредиты ECTS	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
				1 курс			
1	**Введение в педагогическую профессию**	**3**	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества, основы профессиональной культуры будущего учителя начальных классов; развивать интерес к профессиональной деятельности; формировать потребность в постоянном личностно-профессиональном самосовершенствовании.	Курс «Введение в педагогическую профессию» открывает цикл психолого- педагогических дисциплин и логически связан с учебной и производственной практикой. В содержании курса раскрывается система подготовки, сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль, а также определяются профессионально значимые качества личности учителя начальных классов необходимые для работы в образовательной организации.	***Знать:*** - сущность, содержание и структуру педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие педагогическую деятельность; - специфику организации работы учителя начальных классов. ***Уметь***: - соотносить собственные способности с требованиями профессии; оперировать полученными знаниями в процессе педагогической деятельности; - применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; - работать с научно-педагогической литературой. ***Владеть навыками:*** - первичной оценки педагогических ситуаций, применения типовых способов их решения; - использования современных технологий педагогической деятельности, различных методов диагностики младших	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

					школьников и самодиагностики; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - применения полученных знаний на практике.		
	Становление педагогической профессии		Основная цель курса - введение будущего педагога в профессию и сферу педагогических знаний; стимулирование и закрепление интереса к профессии; раскрытие гуманистического характера педагогической профессии.	Построение содержания дисциплины позволяет познакомить студентов с основами возникновения и становления педагогической профессии, содействуя формированию научного мировоззрения, основам межличностных отношений и педагогического мастерства.	***Знать:*** - историю становления педагогической профессии; - сущность и особенности педагогической деятельности; - основные базовые понятия в области педагогической деятельности; - основные направления профессионально-личностного становления педагога. ***Уметь***: - ориентироваться в мире психолого-педагогических профессий; - реализовывать гуманистическую функцию педагогической профессии, рационально организовывать педагогический и учебный труд. ***Владеть навыками***: - учебно-познавательной, исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; - ориентации в профессиональных источниках инфор-	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

					мации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - рефлексии, самооценки, самоконтроля; планирования своего профессионального развития, учитывая этапы, закономерности и механизмы профессионального становления учителя начальных классов.		
	Профессиональная этика педагога		Основная цель курса - формирование целостного представления о ценностно- этических основаниях деятельности и профессиональной морали, основ ценностно-этического мышления, этико-нравственной культуры учителя начальных классов; раскрытие сущности этико- аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной деятельности; углубление знаний	Построение содержания познакомит студентов с основными положениями профессиональной этики педагога, содействуя формированию мировоззрения, межличностных отношений и педагогического мастерства, с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизирует знания и умения в области понимания внут-	***Знать***: - идеи и ценности высокой морали, специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разработки нравственных норм, лежащих в основе нравственного сознания и отношений педагога к младшим школьникам, к своему труду, к самому себе. ***Уметь***: - применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов психолого-педагогической деятельности и актуальной социальной реальности;	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

			студентов в области общенаучной и педагогической этики.	реннего мира ребенка; способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	- этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми младшего школьного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе. ***Владеть навыками:*** - эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы; - руководства процессом накопления положительного нравственного опыта поведения детей младшего школьного возраста; - разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; - этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; - ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.		
2	**Этнопедагогика и этнопсихология**	**3**	Основная цель курса - формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогики и психологии, расши-	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформи-	***Знать***: - основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогики и этнопсихологии; - основные этапы развития представлений о предмете эт-	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Исто-

			рение и углубление знаний студентов о народной педагогике.	рованы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	нопедагогики и этнопсихологии; - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - духовные истоки народной педагогики; - средства и факторы народной педагогики; - народные традиции в практике семейного воспитания. ***Уметь***: - анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; - пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики и этнопсихологии; - анализировать этнос различных культур; - анализировать психологический склад этноса; - понимать этническое и национальное самосознание; - выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания. ***Владеть навыками:*** - межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; - использования этнопсихологических знаний при решении воспитательных задач; - определения цели и задач		рия педагогики, Работа с родителями в начальной школе

					воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; - внедрения опыта народной педагогики в образовательный процесс начальной школы; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.		
	Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке		Основная цель курса - обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с этнокультурными и социокультурными условиями, влияющими на формирование личности; критериями оценки эффективности воспитания и образования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур; специфику взаимодействия в различных культурах между воспитателем и воспитанником, матерью и ребенком.	***Знать***: - основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке; - основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке. ***Уметь***: - проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик; - использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс-культурной психологии в	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики, Работа с родителями в начальной школе

					практике межкультурного общения. ***Владеть навыками:*** - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни; - создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия; - использования научных методов в области кросс-культурных исследований.		
	Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей		Основная цель курса - формирование личности с активной и эффективной жизненной позицией в многонациональной и поликультурной среде, умением ретрансляции собственного культурного опыта на возникающие новые условия жизнедеятельности и развитым чувством толерантности и эмпатии по отношению к иной культуре и ее представителям.	Данный курс направлен на изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях. Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей проводятся в рамках разных отраслей психологии: общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления; индустриальная психология –	***Знать***: - особенности формирования и актуализации этнической идентичности в психическом развитии и воспитании детей; - проблемы личностной саморегуляции в межэтническом взаимодействии; - особенности трансформации этнической идентичности личности в психическом развитии и воспитании детей. ***Уметь***: - проводить исследование психологических проблем межэтнического взаимодействия; - создавать и апробировать программы и методы психоло-	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики, Работа с родителями в начальной школе

				проблемы организации труда и управления; возрастная психология – методы воспитания детей у разных народов.	гического тренинга успешного межкультурного взаимодействия и методы коррекции личности. ***Владеть навыками:*** - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии.		
3	**Основы естествознания**	**4**	Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками необходимыми для преподавания познания мира и ведения природоохранительной деятельности, а также внеклассной работы; формирование целостной системы взглядов на окружающий мир.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с многообразием растительных и животных форм, используя экологические сведения; усвоят взаимосвязи, существующие между растениями и окружающей средой, между животными и окружающей средой; изучат процессы, которые происходят в органах растений и животных, осознают необходимость рационального использования растительных и животных организмов, и их охраны.	***Знать:*** - характеристику свойств, явлений и объектов окружающей среды; - процесс становления естественнонаучной картины мира и представление о современном ее состоянии; - специальную терминологию и ее использование; - флору, фауну и экологию родного края. ***Уметь***: - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - устанавливать причины и следствия наблюдаемых явлений; - анализировать изученный материал; - планировать и анализировать работу по ознакомлению учащихся с природой. ***Владеть навыками:***	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания познания мира и естествознания в начальной школе

					- самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; - методами изучения природы своего края; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений и проектов.		
	Концепции современного естествознания		Основная цель курса - ознакомление студентов с основными этапами развития естественнонаучных картин мира, фундаментальных понятий и принципов, с помощью которых описываются эти картины; а также показать взаимосвязь естественных и социальных наук.	В соответствии с поставленной целью данная дисциплина направлена на овладение студентами знаниями об уровнях организации материального мира и процессах, протекающих в нем, выступающих звеньями единого процесса развития природы. Изучение данной дисциплины даст возможность получить знания, отвечающие современному уровню развития естествознания, выработать оценочное отношение к тем или иным достижениям естествознания, расширить пред-	***Знать:*** - основные концепции современного естествознания; - особенности современной научной картины мира в целом и в различных областях естествознания; - важнейшие достижения современного естественнонаучного знания; - содержание современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания. ***Уметь:*** - соотносить методологические принципы естественнонаучного и гуманитарного познания; - описывать природные и техногенные явления и эффекты с позиций современного естествознания;	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания познания мира и естествознания в начальной школе

				ставление о путях достижения более высокого уровня выживания человечества.	- формулировать и обосновывать возможности естествознания в решении проблем современного общества; - внедрять элементы научной рациональности в систему собственных поведенческих регулятивов. ***Владеть навыками:*** - сбора и анализа информации по естественнонаучной проблематике, в том числе навыками работы с естественнонаучной литературой разного уровня (научные и научно-популярные издания, периодические журналы), а также поиск и отбор информации в глобальных сетях; - использования базовых и полученных знаний при анализе естественнонаучных тем с учетом возможного влияния на социальные процессы, происходящие в современном обществе.		
	История естествознания		Основная цель курса - сформировать понимание общенаучной концептуальной роли естествознания, дать знания по истории возникновения и развития естествознания	Изучение данной дисциплины дает целостное представление о естествознании как о системе научных дисциплин, понимание проблем и тенденций развития современно-	***Знать:*** - процессы познания и формы изучения окружающей действительности в рамках естественных наук; - понятийно-категориальный аппарат современного естествознания.	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания познания мира и естествознания в начальной школе

			от истоков до современного состояния; познакомить с возможностями использования естественно научных концепций в гуманитарном познании и в современной жизни общества.	го естествознания, его истории, видение роли естественных наук в жизни общества.	***Уметь***: - мыслить рационально, понимать проблемы и тенденции развития современного естествознания; - анализировать структуру и содержание новейших научных концепций; - оценивать вклад выдающихся учёных в развитие представлений об окружающем мире; - выявлять признаки дифференциации и интеграции естественных наук, оценивать значение этих процессов. ***Владеть навыками:*** - использования полученных при изучении данной дисциплины сведений при оценке современного состояния естественных наук и при прогнозировании основных тенденций развития естествознания; - применения полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательной работы в школе; - оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества.		
2 КУРС							
4	**История педагогики**	**5**	Основная цель курса - знакомство студентов	Курс «История педагогики» предусматри-	***Знать:*** - понятийно-категориальный	Педагогика, Самопознание,	Инклюзивное образование,

			с процессом развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды; формирование целостного педагогического сознания и критической оценки историко-педагогических идей, формирование ценностного отношения к педагогическому наследию.	вает изучение становления и путей развития педагогической мысли, содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики, способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.	аппарат истории педагогики; - основные принципы анализа всемирного историко- педагогического процесса; - теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в Казахстане и других странах в различные исторические эпохи; - труды выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания. ***Уметь:*** - раскрывать существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса; - характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; - анализировать вклад отдельных народов и цивилизаций в развитие педагогики и школы; - определять место казахстанской школы и педагогики в мировом историко- педагогическом процессе того или иного периода. ***Владеть навыками:*** - работы с научно-педагогической литературой и архивными материалами;	Введение в педагогическую профессию	Педагогика начального образования, Частные методики

					- осуществления анализа педагогических идей прошлого с целью применения их на практике.		
	Сравнительная педагогика		Основная цель курса - формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.	Изучение курса направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	***Знать:*** - тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; - ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире. ***Уметь:*** - осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; - определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования. ***Владеть навыками:*** - сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования; - аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; - сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного обра-	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию	Инклюзивное образование, Педагогика начального образования, Частные методики

					зования.		
	История школы и педагогики за рубежом		Основная цель курса - обеспечить студентам овладение знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.	Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	***Знать:*** - особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом; - генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; - ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования. ***Уметь:*** - анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; - делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; - осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. ***Владеть навыками:*** - анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней; - выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию	Инклюзивное образование, Педагогика начального образования, Частные методики

					обучения и воспитания.		
5	**Возрастная психология**	**4**	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения.	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	***Знать:*** - базовые теоретические основы возрастной психологии; - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания. ***Уметь***: - использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать педагогический процесс с учетом возрастных личностных особенностей детей; - учитывать в профессиональной деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие с детьми. ***Владеть навыками:*** - самостоятельной работы по изучению психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в дет-	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Педагогическая конфликтология

					стве, зрелости и старости для формирования толерантного социального мировоззрения.		
	Психология младшего школьника		Основная цель курса - формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов младшего школьника, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления в младшем школьном возрасте.	***Знать:*** - психологические особенности начального этапа обучения; - особенности развития познавательных процессов и свойств, характеризующих их как высшие психические функции; - значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. ***Уметь***: - разрешать психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе; - преодолевать недостаточную подготовленность к обучению и ликвидировать отставание в учебе младших школьников; - стимулировать умственное развитие детей младшего школьного возраста; - сочетать различные виды деятельности как условие оптимального развития ребенка. ***Владеть навыками:*** - социально-психологической адаптации детей к школьным условиям;	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Педагогическая конфликтология

					- комплексного формирования всех видов познавательной деятельности младших школьников (внимания, памяти, восприятия и речи); - разрешения проблем саморегуляции поведения в период начального этапа обучения; актуализации внутреннего (смыслообразующего) мотива в интеллектуальном развитии младших школьников; - выявления и эффективного использования резервов развития школьников.		
	Детская психология		Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение ведущих закономерностей психического развития детей, формирование представлений об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.	Содержание курса определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивидом» материальной и духовной культуры, созданной человечеством. Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессио-	***Знать:*** - методологические основы психологического исследования профессиональной и педагогической деятельности; - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста; - основные понятия и сущность детской психологии. ***Уметь:*** - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности в практике дошкольного образования; - решать наиболее часто встречающиеся задачи из об-	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Педагогическая конфликтология

				нальную подготовку выпускника.	ласти педагогической и профессиональной деятельности; - осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности. ***Владеть навыками:*** - ориентирования в терминологии и содержании основных разделов детской психологии; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов.		
6	**Педагогика начального образования**	**4**	Основная цель курса - вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по педагогике начального образования и организации педагогического процесса в начальной школе.	Данный курс направлен на формирование педагогического мышления, развитие способности студентов к осмыслению педагогической действительности, умения критически оценивать педагогическую ситуацию начального образования, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения младших школьников.	***Знать:*** - фундаментальные идеи, концепции, законы и закономерности процесса обучения в начальной школе; - принципы, содержание, формы и методы обучения, контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников; - технологии реализации целостного педагогического процесса начального образования. ***Уметь:*** - применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности; - применять педагогические знания в решении проблем	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Психология, История педагогики	Частные методики

					обучения и воспитания младших школьников; - анализировать результаты своей деятельности и создавать условия для саморазвитии. ***Владеть навыками:*** - проектирования уроков и воспитательной работы, разработки школьных и внеклассных воспитательных мероприятий; - педагогического контроля воспитательного процесса; - презентации результатов исследовательской работы на семинарах, круглых столах, конференциях.		
	Педагогика дополнительного образования		Основная цель курса - овладение основами профессионально-педагогической культуры, ознакомление будущих специалистов с методологическими и теоретическими основами педагогики дополнительного образования, современными технологиями, способами анализа, планирования и организации обучения и воспитания детей.	Дисциплина дает базисные теоретические знания в области педагогики дополнительного образования, позволяющие совершенствовать профессиональные компетенции будущего специалиста в сфере дополнительного образования. Данная дисциплина позволяет не только расширить возможности профессиональной деятель-	***Знать:*** - сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию; - современные теории и методики дополнительного образования детей, методику организации занятий в учреждениях дополнительного образования; - нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в Республике Казахстан. ***Уметь:*** - организовывать психолого-	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Психология, История педагогики	Частные методики

				ности, но и подготовить студентов к практической психолого-педагогической работе в сфере дополнительного образования.	педагогическое сопровождение дополнительного образования, осуществлять научно-методическую, социально-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность; - проектировать дополнительные образовательные программы; - использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в процессе дополнительного образования; - осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в процессе дополнительного образования. ***Владеть навыками:*** - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - реализации технологий портфолио, интерактивной игры, ОДИ – организационно - деятельностной игры, КТД, проектной деятельности и др.; - применения методик безконфликтного общения, создания ситуаций успеха, личностного		

					роста детей.		
	Основы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста		Основная цель курса - формирование у студентов основ дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности; знакомство с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.	В содержании дисциплины дается характеристика закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания. Особое внимание уделяется диагностике психологических особенностей младших школьников; подходам к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе; подходам к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.	***Знать:*** - основы построения психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - общие теоретические основы психологии детей младшего школьного возраста; - особенности формирования познавательной сферы младших школьников; - содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе. ***Уметь:*** - планировать и проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися; - осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений, обучающихся; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Психология, История педагогики	Частные методики

					- обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; - использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. ***Владеть навыками:*** - проведения различных видов психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психолого-педагогического исследования.		
7	**Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования**	**3**	Основная цель курса - обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ управленческой деятельности педагога начального образования и систем как науки в логике целостного образовательного процесса.	Дисциплина обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению методической и управленческой деятельности в системе начального образования, повышает интерес к профессионально- организаторской деятельности.	***Знать:*** - основы управления и педагогического менеджмента в начальной школе, принципы управления образовательными системами педагога начального образования; - основные вопросы теории преподавания предмета, овладение его научной методологией. ***Уметь:*** - осуществлять основные функции педагогического управления в начальной школе;	Педагогика, Основы предпринимательской деятельности, Психология	Инновационные технологии в образовании, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Основы научно-педагогических исследований

					- анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы. ***Владеть навыками:*** - анализа кадрового менеджмента и структуры управления педагогическим коллективом; - определения особенностей принятия управленческих решений в образовательном учреждении; - реализации функции менеджмента в педагогической деятельности.		
	Профессиональная компетентность педагога начального образования		Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам компетентности учителя, которая определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств, самореализаций педагогической деятельности.	Дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога начального образования, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, является актуальной в современных социально – экономических условиях.	***Знать:*** - понятие имиджа педагога, включающего в себя соответствующий уровень внутренней культуры, навыки делового общения, культуры речи, стиля и внешнего облика; - оптимальные методы обучения, способствующие профессиональному росту, а также сильные и слабые стороны своей собственной личности и деятельности и то, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда. ***Уметь:*** - презентовать свои профессиональные знания, быть конкурентоспособным, саморазви-	Педагогика, Основы предпринимательской деятельности, Психология	Инновационные технологии в образовании, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Основы научно-педагогических исследований

					вающимся специалистом на рынке педагогического труда; - мотивировать коллег, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции. ***Владеть навыками:*** - оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта; - организации мониторинга результатов профессионального развития педагогов (результативность в проф. педагогических конкурсах, участие в мероприятиях различного уровня в период обучения).		
	Нормативно-правовое обеспечение начального образования в Республике Казахстан		Основная цель курса - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования, организационных основ и структуры	Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функцио-	***Знать:*** - основные законодательные и нормативные акты РК в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию обра-	Педагогика, Основы предпринимательской деятельности, Психология	Инновационные технологии в образовании, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Основы научно-

			управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.	нирования начального образования. Изучение дисциплины необходимо для приобретения студентами системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.	зовательного процесса; - основные права ребенка и формы их правовой защиты. ***Уметь:*** - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. ***Владеть навыками:*** - сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; - поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; - охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса; - поиска новых методов, форм, средств воспитания детей, культурой собственной речи и		педагогических исследований

					внешнего вида.		
				3 КУРС			
8	**Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста**	**5**	Основная цель курса - обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими усилению их психолого- педагогической подготовки; углубленному изучению научно- теоретических основ психодиагностики детей младшего школьного возраста; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки будущих специалистов.	Содержание курса знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения, закладывает основы психологической компетентности в решении психодиагностических задач в сфере начального образования.	***Знать:*** - научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды. ***Уметь:*** - разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учетом различных сфер социальной жизни; - оперировать количественно – качественным анализом и интерпретацией результатов. ***Владеть навыками:*** - разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учетом различных особенностей.	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Возрастная психология, Физиология развития школьников	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Частные методики
	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего		Основная цель курса – формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся	Содержание курса направлено на знакомство студентов с особенностями и спецификой адаптации де-	***Знать:*** - условия адаптации, адаптационные возможности организма ребенка; - особенности влияния соци-	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика,	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной

	школьного возраста		младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.	тей к условиям начальной школы, предполагает углубленное изучение психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста, рассмотрение адаптационных ресурсов младшего школьника, показателей и уровней адаптации, а также факторов, обеспечивающих успешность данного периода.	альных и биологических факторов на адаптацию детей в начальной школе; - способы организации образовательного процесса и психологического консультирования семей; - содержание, методы, принципы и организационные формы работы педагогов с родителями учащихся. ***Уметь:*** - видеть возникающие в реальной действительности проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса и находить пути их решения, используя современные подходы и технологии в работе с родителями; - анализировать психолого-педагогические особенности и проблемы воспитания детей в семье. ***Владеть навыками:*** - психолого-педагогической диагностики семейных отношений; - эффективного общения с педагогами и родителями; - заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем учащихся.	Возрастная психология, Физиология развития школьников	школе, Специальная психология, Частные методики

	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		Основная цель курса - овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Содержание курса знакомит студентов с категориями, типологией, методами индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; направлено на изучение детей с целью познания их индивидуальности и оценки развития как субъекта познания, общения и деятельности, понимания мотивов его поступков, видения скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем.	***Знать:*** - фундаментальные понятия психологии; - особенности мониторинга индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. ***Уметь:*** - использовать знания индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для решения научно - исследовательских и практических задач. ***Владеть навыками:*** - мониторинга индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Возрастная психология, Физиология развития школьников	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Частные методики
9	**Методика обучения литературному чтению в начальной школе**	**4**	Основная цель курса - ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе; формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного	Дисциплина дает будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения литературному чтению, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах и организационных формах обучения, а также	***Знать:*** - предмет и задачи методики обучения литературному чтению как науки; - современные программы обучения литературному чтению; - требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по литературному чтению; - особенности восприятия литературного произведения	Педагогика, Психология, Педагогика начального образования	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

			чтения, построенные на деятельностной основе, ориентированные на формирование читательской компетентности личности.	об учебниках, детских книгах, о методических и дидактических пособиях, об основных этапах и особенностях работы над произведениями различных жанров (сказок, рассказов, басен, стихотворений).	учениками младших классов. ***Уметь:*** - обеспечивать высокий культурный уровень и целенаправленность речевой среды, демонстрируя учащимся образцы чтения, речи; - организовать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии с требованиями; - разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся. ***Владеть навыками:*** - выразительного чтения произведений детской литературы и детского фольклора; - анализа текста и диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - навыками подбора литературы для чтения младших школьников; - применения современных методов обучения детей первоначальным основам чтения и его совершенствования; - анализа и адаптации литера-		

					турного произведения к особенностям учащихся начальной школы.		
	Практикум по детской литературе		Основная цель курса - сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития литературы; раскрыть своеобразие тем, проблем, жанровую специфику детской литературы; познакомить с лучшими произведениями детской литературы различных родов и жанров; выработать навыки литературоведческого анализа текста, имеющего адресатом ребенка или подростка.	Изучение данной дисциплины дает будущим учителям понимание того, что детская литература является неотъемлемой частью художественной культуры народа, важнейшим средством формирования подрастающей личности. Специфика детской литературы связана с особым предметом ее изображения: главный герой детской книги – ребенок, растущий человек. Задачи, стоящие перед студентами, включают в себя осмысленное чтение художественных текстов, выработку собственных суждений по основным вопросам курса и навыков аналитического подхода к художественному тексту.	***Знать:*** - классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. ***Уметь:*** - находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; - пользоваться научной и справочной литературой. ***Владеть навыками:*** - выразительного чтения произведений детской литературы; - диалогического общения с ребенком по прочитанным произведениям; - составления списков литературы для чтения младших школьников.	Педагогика, Психология, Педагогика начального образования	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики
	Практикум по вырази-		Основная цель курса - овладеть современны-	Курс является одной из составляющих ре-	***Знать:*** - специфику выразительного	Педагогика, Психология,	Работа с родителями в

	тельному чтению в начальной школе		ми методами и приемами по выразительному чтению в начальной школе; совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов.	чевой подготовки будущих учителей в области словесности, культуры речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста.	чтения как вида художественной деятельности; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. ***Уметь:*** - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений разных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; - выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению. ***Владеть навыками:*** - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики; - организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы	Педагогика начального образования	начальной школе, Прохождение практики

					литературного чтения; - применения средств диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников.		
10	**Методика обучения грамоте и письму в начальной школе**	**5**	Основная цель курса - формирование у студентов умения практического использования методики обучения грамоте и письму, формирования графико-каллиграфического навыка у младших школьников.	Дисциплина «Методика обучения грамоте и письму в начальной школе» знакомит студентов с различными системами обучения грамоте и письму младших школьников; психолого-педагогическими основами обучения грамоте и письму в начальной школе; психофизиологическими и лингводидактическими закономерностями формирования графико-каллиграфического навыка у младших школьников.	***Знать:*** - основные положения науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - принципы обучения грамоте и письму в начальной школе; - психолого-педагогические основы обучения грамоте и письму младших школьников. ***Уметь:*** - применять разные методы и приемы обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста; - составлять рабочие программы по преподаваемой дисциплине, подбирать средства обучения грамоте и письму в начальной школе; - формировать у учащихся навыки культурного речевого общения. ***Владеть навыками:*** - обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста;	Педагогика, Психология, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					- каллиграфического письма в соответствии с требованиями современной начальной школы; - использования образовательных, воспитательных и развивающих возможностей уроков по обучению грамоте и письму.		
	Практикум по основам грамоты и письма в начальной школе		Основная цель курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию основ грамоты и письма в начальной школе, овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.	Данный курс направлен на изучение требований к организации уроков по основам грамоты и письма в начальной школе, а также на ознакомление с различными средствами, методами и формами организации учебной деятельности обучающихся на уроках по основам грамоты и письма с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности младших школьников.	***Знать:*** - основные понятия по основам грамоты и письма; - историю становления методики преподавания основ грамоты и письма в начальной школе; - методы обучения основам грамоты и письма в начальной школе; - новые подходы в обучении письму; методы и приемы обучения правописанию; ***Уметь:*** - тренировать навык дифференциации согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости; закреплять навык звукового анализа слова; - развивать связную речь у младших школьников; - воспитывать мотивацию к занятиям по основам грамоты и письма у детей младшего школьного возраста.	Педагогика, Психология, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					Владеть навыками: - формирования читательской самостоятельности младших школьников; - подбора и правильного использования учебного материала по предмету; - выбора методов и методических приемов в процессе обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста.		
	Современные технологии обучения грамоте и письму		Основная цель курса - познакомить студентов с современными технологиями обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста.	Курс «Современные технологии обучения грамоте и письму» направлен на изучение современных инновационных технологий обучения грамоте и письму на коммуникативно-познавательной основе с использованием культурно-исторического принципа, как залога повышения качества обучения и осознанного усвоения языка как важнейшего средства общения, познания и воздействия.	***Знать:*** - современные методы и технологии обучения грамоте и письму в начальной школе; - методику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в процессе овладения грамотой и письмом; - новые подходы в обучении младших школьников грамоте и письму. ***Уметь:*** - использовать лингвистические понятия; оценивать знания, умения и навыки младших школьников; - анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением.	Педагогика, Психология, Педагогика начального образования, Технологии критериального оценивания, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					Владеть навыками: - применения теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении грамоте и письму учащихся начальных классов; - применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.		
11	**Методика преподавания познания мира и естествознания в начальной школе**	**5**	Основная цель курса - вооружить студентов умениями и знаниями по естествознанию и методике обучения в начальной школе.	Курс «Методика преподавания естествознания в начальной школе» обеспечивает формирование у студентов целостного представления о методике преподавания естествознания у детей младшего школьного возраста, знакомит с содержанием, целью и задачами, методами и формами изучения курса в начальной школе.	***Знать:*** - основные принципы отбора содержания природоведческого материала; - историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе; - предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; - классификацию приемов, методов обучения естествознания; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании естествознания. ***Уметь:***	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы; - формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; - определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения; - составлять тематические и поурочные планы уроков по «Естествознанию» и экскурсий в природу. ***Владеть навыками:*** - работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; - оценки педагогической и методической деятельности с точки зрения личностной значимости для учащихся.		
	Педагогические технологии в экологическом воспитании младших школьников		Основная цель курса - подготовить студентов к организации и руководству экологическим воспитанием младших школьников и использованию пе-	Содержание курса призвано расширить и углубить знания студентов, в области использования педагогических технологий в экологическом воспи-	***Знать:*** - сущность и специфику процесса обучения и экологического воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории и методики экологиче-	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Про-

			дагогических технологий в пропаганде экологических знаний.	тании младших школьников, прежде всего, связанных с методикой формирования у учащихся начальных классов естественнонаучных и экологических представлений.	ского обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - особенности содержания и реализации педагогических технологий экологического воспитания младших школьников. ***Уметь:*** - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них экологического сознания и культуры; - рационально выбирать оптимальные педагогические технологии в экологическом воспитании младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий. ***Владеть навыками:*** - планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников; - взаимодействия с различны-		хождение практики

					ми участниками учебно-воспитательного процесса; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - сравнительного анализа различных педагогических технологий экологического воспитания младших школьников, их реализации.		
	Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе		Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации внеклассной работы по познанию мира в начальной школе.	Курс «Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе» знакомит студентов с методикой преподавания познания мира в начальной школе, методами обучения и методическими приемами, формами внеклассной деятельности, а также организацией и проведением внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста по познанию мира.	***Знать:*** - виды и направления внеклассной работы по познанию мира в начальной школе; - методику проведения внеклассных занятий; разнообразные формы внеклассной деятельности с младшими школьниками. ***Уметь:*** - подбирать содержательный наглядный, раздаточный материал по познанию мира, соответствующих возрасту учащихся; организовывать внеклассные мероприятия с младшими школьниками в рамках познания мира; - проектировать подготовку и ход проведения той или иной формы внеклассной работы по познанию мира в начальной школе. ***Владеть навыками:***	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					- использования разнообразных методов и приёмов организации внеклассной работы по познанию мира в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся; - применения современных инновационных технологий и форм внеклассной деятельности учащихся по познанию мира.		
12	**Педагогическая конфликтология**	**4**	Основная цель курса - формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов в сфере дошкольного образования, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе.	Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов.	***Знать:*** - основные причины и типы социальных конфликтов; - закономерности возникновения конфликтов в сфере образования; - пути развития и разрешения конфликтов в начальной школе. ***Уметь:*** - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты в сфере начального образования; - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения в начальной школе. ***Владеть навыками:*** - определения собственного стиля поведения в конфликтах; - психологической защиты в	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Педагогическое мастерство, Специальная психология, Инновационные технологии в образовании

					общении с конфликтными людьми, организации посредничества при регулировании и разрешении конфликтов в сфере образования.		
	Конфликт в учебно-воспитательном процессе		Основная цель курса - формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.	Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.	***Знать:*** - методологические проблемы конфликтологии; - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в образовании; - трудности и барьеры межличностной коммуникации; сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов в начальной школе. ***Уметь:*** - анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации; - использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде начальной школы; - применять правила бесконфликтного поведения с людьми. ***Владеть навыками:*** - оценивания сложившейся ситуации с разных точек зрения; - эмпатийного слушания; - применения основных техно-	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Педагогическое мастерство, Специальная психология, Инновационные технологии в образовании

					логий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе начальной школы.		
	Психология конфликта		Основная цель курса - повышение конфликтологической культуры будущего педагога для успешной реализации профессиональной деятельности	Дисциплина «Психология конфликта» изучает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования.	***Знать:*** - основные концепции конфликта; - структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов в сфере образования; - типологизацию конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров; - практику мониторинга предконфликтных ситуаций в начальной школе. ***Уметь:*** - диагностировать основные типы конфликтов; - описывать и объяснять специфику конфликтов в сфере начального образования; - моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения; - оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; - организовать и провести пе-	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Педагогическое мастерство, Специальная психология, Инновационные технологии в образовании

					реговоры в начальной школе. ***Владеть навыками:*** - анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других в рамках осуществления воспитательной деятельности по работе с конфликтами; - конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности начальной школе; - психологической защиты в общении с конфликтными людьми.		
13	**Методика преподавания русского языка в начальной школе**	**5**	Основная цель курса - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.	Содержание курса ориентировано на усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в начальной школе; знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку; формирование у студентов специальных умений планирования классных мероприятий по русскому языку в начальной школе.	***Знать:*** - теоретические основы, цели и задачи преподавания русского языка на современном этапе развития начальной школы; - закономерности, принципы, методы и приемы обучения в начальной школе; - нормы русского литературного языка, базовые понятия данного курса; - структуру и содержание действующих учебных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для начальной школы; - требования к умениям и навыкам учащихся начальной школы.	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Педагогика начального образования	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					Уметь: - ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; - ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать и конструировать свою педагогическую деятельность, используя весь комплекс учебно- методических средств; - самостоятельно работать с научной и учебно- методической литературой; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ***Владеть навыками:*** - обоснованного определения цели, содержания и способов обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.		
	Методика		Основная цель курса -	В процессе изучения	***Знать:***	Педагогика,	Инновацион-

	развития речи детей младшего школьного возраста		формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого- педагогическим основам развития речи, освоение студентами методики развития (совершенствования) речевой деятельности младших школьников.	данной дисциплины студенты познакомятся с такими разделами, как: - основные понятия работы по формированию связной речи у младших школьников; - история возникновения методики развития речи; - принципы, методы и приемы формирования связной речи у младших школьников; - основы консультативной работы с семьей, воспитывающих младших школьников и др.	- содержание, виды учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательного стандарта по методике развития речи детей младшего школьного возраста; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - способы построения педагогического процесса, а также конкретные способы речевого развития младших школьников и формирования умений их применения в изменяющихся условиях. ***Уметь:*** - определять содержание речевой работы с классом и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эф-	Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Педагогика начального образования	ные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					фективность и качество; - применять навыки работы с различными учебными программами при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; - формировать и разрабатывать содержание курса, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность учащихся. ***Владеть навыками:*** - организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей учащихся; - применения современных технологий развития речи детей младшего школьного возраста.		
	Инновации в обучении русскому языку		Основная цель курса - подготовка будущего учителя начальных классов к использованию инноваций в преподавании русского языка.	Дисциплина направлена на вооружение будущего педагога сведениями о теории и практике педагогической инноватики, о специфике реализации инновационных методов в обучении русскому языку; формирование инновацион-	***Знать:*** - содержание и структуру инновации в обучении русскому языку как теории инновационных процессов в системе образования; - принципы обучения и воспитания, а также особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях обновления содер-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Педагогика начального образования	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

				ной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии.	жания образования; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. ***Уметь:*** - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ***Владеть навыками:*** - применения знаний теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; - осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и		

					личностного развития; - работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами.		
14	**Теория и методика преподавания художественного труда**	**4**	Основная цель курса - формирование готовности к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Теория и методика преподавания художественного труда» в начальных классах общеобразовательных школ.	Дисциплина знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории развития изобразительного искусства, художественного ручного труда (технологии); с методами художественного воспитания учащихся начальных классов, художественно - эстетическими средствами; готовит к методической и преподавательской работе на уроках изобразительного искусства и технологии.	***Знать:*** - теорию и методику художественного труда; современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики; технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов. ***Уметь:*** - использовать на уроке многообразие художественных материалов; - применять композиционные построения изображений в работе; понимать и определять оптимальные решения. ***Владеть навыками:*** - применения разнообразных техник художественного труда с различным материалом; - разработки композиционных решений.	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики
	Методика трудового обучения в начальной школе		Основная цель курса - формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру,	В содержании курса раскрывается значение уроков технологии в современной системе общего началь-	***Знать:*** - методику организации работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию;	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология,	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение

			обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду младших школьников.	ного образования, освещаются научные подходы к содержанию и методике преподавания данной учебной дисциплины, рассматриваются ее возможности в общем развитии и воспитании младших школьников.	- правила техники безопасности; - основы материаловедения и технологию обработки различных материалов. ***Уметь:*** - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы. ***Владеть навыками:*** - формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию у учащихся начальных классов; - воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	практики
	Методика		Основная цель курса -	Содержание курса	***Знать:***	Педагогика,	Работа с ро-

	изобразительной деятельности в начальной школе		повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучения детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.	знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей младшего школьного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно- выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.	- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; - особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для начальной школы; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. ***Уметь:*** - использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства; - разрабатывать структуру проведения урока ИЗО, под-	Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	дителями в начальной школе, Прохождение практики

					бирать к нему необходимый дидактический материал. ***Владеть навыками:*** - использования изобразительной деятельности как средства эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - применения на практике педагогических приемов и методов для активизации творческих способностей детей; - самостоятельного выбора методов, форм и средств обучения для конкретного урока изобразительного искусства.		
15	**Методика музыкального воспитания в начальной школе**	**4**	Основная цель курса – сформировать профессиональные навыки по теории и методике музыкального воспитания младших школьников; профессиональная подготовка будущего учителя, направленная на постижение системы общих принципов и отдельных приемов проведения уроков музыки в общеобразовательной школе.	Содержание курса направлено на ознакомление студентов с технологиями проведения уроков музыки, проведения диагностики уровня музыкального развития учащихся и оценки качества музыкального образования, с современными программами и учебно-методическими комплексами по музыке; осознание студентами особенностей процесса музыкального обу-	***Знать:*** - цели, задачи, формы музыкального воспитания, обучения и развития в начальной школе; - основные элементы музыкального языка, особенности различных музыкальных форм, специфику развития и строения каждой музыкальной формы – структуры; - методику организации и проведения музыкальных занятий; - инструментальный, песенный и музыкально-ритмический репертуар для учащихся начальной школы. ***Уметь:***	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

				чения и воспитания детей с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных характеристик.	- планировать и организовывать музыкальную деятельность учащихся начальной школы; - анализировать музыкальные произведения; чисто интонировать мелодии; отбирать художественно ценные музыкальные произведения для работы с детьми; обеспечивать охрану детского голоса. ***Владеть навыками:*** - проведения уроков музыки; диагностирования уровня музыкального развития учащихся и оценки качества музыкального образования; - использования дидактических методик на уроках музыки; - проведения внеклассных и внешкольных мероприятий со школьниками.		
	Вокально-хоровое воспитание младших школьников		Основная цель курса - подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности путем предоставления теоретического и методического образования, необходимого для осуществления вокально-хорового вос-	Данный курс рассматривает значение вокально-хорового воспитания младших школьников, раскрывает его цели и задачи, формы организации; знакомит с основными этапами развития вокально-хорового воспитания, основополага-	***Знать:*** - современные концепции музыкального воспитания, цели, задачи, принципы, методы и формы организации вокально-хоровой деятельности; - содержание основных учебных программ, определяющих вокально-хоровые занятия в образовательных учреждениях и в системе дополнительного	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Техноло-	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

			питания и развития вокальных навыков учащихся начальной школы.	гающими принципами, закономерностями, способами и средствами художественно-исполнительского творчества в коллективе; вокально-хоровыми технологиями, спецификой их применения на уроках музыки и в системе дополнительного образования.	образования; ***Уметь:*** - качественно исполнять мелодии песен на музыкальном инструменте, различать голосовые и слуховые способности каждого ученика, обучать исполнению двухголосия, чистому, хоровому пению. ***Владеть навыками:*** - работы над выразительностью исполнения, качеством певческого звука, владеть методами репетиционной работы; - составления вокального распевания для хора, вокального ансамбля различного уровня подготовки; - управления музыкальной деятельностью хоровых коллективов в школе и в системе дополнительного образования.	гии критериального оценивания	
	Организация и проведение праздников в начальной школе		Основная цель курса – подготовка будущего учителя к организации внеклассной работы и проведению праздников в начальной школе, знакомство студентов с педагогикой досуга детей; формирование качеств организованности, комму-	Содержание курса направлено на профессиональную подготовку будущих педагогов путем расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности в решении психолого-	***Знать:*** - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - роль музыки в организации детских развлечений и праздников; особенности отбора песенного и танцевального репертуара для детских праздни-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Техноло-	Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

			никативности, креативности, рефлексивности, которые дают возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и организации досуга в начальной школе.	педагогических проблем развития и обучения младших школьников: разработки и реализации культурно-просветительных программ, организации праздников и культурно-досуговой работы; организации взаимодействия с родителями.	ков и досугов; - возможности использования музыки при проведении праздников в начальной школе. ***Уметь:*** - применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения, и навыки по организации и проведению детских праздников в начальной школе; - организовывать музыкально-игровую деятельность детей в процессе проведения праздников начальной школы; - привлекать родителей младших школьников к участию в музыкальной подготовке детских праздников. ***Владеть навыками:*** - сольного и ансамблевого исполнения музыкальных произведений; - организации музыкально-игровой деятельности младших школьников в процессе проведения праздников.	гии критериального оценивания	
16	**Теория и методика физического воспитания в начальной школе**	**4**	Основная цель курса - вооружить студентов знанием научно- теоретических основ современной системы физического воспита-	Содержание курса направлено на овладение студентами системой педагогических знаний о методике физического воспи-	***Знать:*** - основные положения, категории и методы физического воспитания детей в начальной школе; - особенности организации	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Инклюзивное	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в

			ния детей младшего школьного возраста, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач в реальном процессе обучения физической культуры младших школьников.	тания детей младшего школьного возраста, особенностях организации и проведения физкультурных мероприятий в начальной школе, организационных формах физического воспитания, внеурочных формах занятий по физическому воспитанию младших школьников.	двигательной деятельности детей младшего школьного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей младшего школьного возраста. ***Уметь:*** - планировать и проводить физкультурно- оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми младшего школьного возраста; - проводить медико- биологический контроль в процессе физкультурных занятий; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. ***Владеть навыками:*** - планирования разных форм физического воспитания в начальной школе на основе современного содержания физкультурного образования; - педагогического сопровождения процесса физического развития, формирования здорового образа жизни младшего школьника.	образование, Технологии критериального оценивания	образовании, Прохождение практики

	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников		Основная цель курса - формирование целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей младшего школьного возраста.	Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников» вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего педагога, формирует представления о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.	***Знать:*** - основные положения, категории и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста; - особенности применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей младшего школьного возраста ***Уметь:*** - планировать и проводить оздоровительную работу с детьми младшего школьного возраста; - развивать и координировать двигательную активность младших школьников; - организовывать здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. ***Владеть навыками:*** - организации оздоровительной работы в начальной школе на основе современного содержания физкультурного образования детей младшего	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					школьного возраста; - педагогического сопровождения процесса оздоровления младших школьников; формирования начальных представлений у младших школьников о здоровом образе жизни.		
	Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе		Основная цель курса - ознакомление с методикой формирования основ здорового образа жизни в начальной школе, направленной на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей младшего школьного возраста.	Курс «Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе» направлен на изучение теоретических основ формирования основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию ЗОЖ в начальной школе.	***Знать:*** - основные аспекты и принципы основ здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основные компоненты методической системы формирования основ здорового образа жизни в начальной школе; - основы рационального питания, иметь представление о культуре движения; о взаимосвязях здоровья с биоритмами природы. ***Уметь:*** - воспитывать у учащихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и здоровье; - вести социально - педагогическую работу по формированию у младших школьников менталитета здорового образа жизни; - проектировать образовательный процесс формирования основ здорового образа жизни в начальной школе с учетом	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					психолого-возрастных особенностей учащихся. ***Владеть навыками:*** - организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья младших школьников; - пропаганды научных основ здорового образа жизни; - оценки функционального состояния, работоспособности и уровня здоровья детей младшего школьного возраста.		
4 КУРС							
17	**Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе**	**5**	Основная цель курса - формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в условиях малокомплектной школы.	Содержание данного курса нацелено на ознакомление студентов со спецификой построения содержания и форм организации учебно- воспитательного процесса в малокомплектной школе и обеспечивает формирование их психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик работы с разновозрастным составом обучающих-	***Знать:*** - содержание требований к современному учебно-воспитательному процессу в условиях малокомплектной школы; - специфические особенности, закономерности, принципы учебно-воспитательного процесса малокомплектной начальной школы; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуаль-	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология	Прохождение практики

				ся.	ных особенностей. ***Уметь***: - анализировать и отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах на селе; - выбирать эффективные пути повышения качества учебно-воспитательного процесса; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ***Владеть навыками:*** - организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности в условиях малокомплектной начальной школы; - накопления профессионального педагогического опыта.		
	Технологии		Основная цель курса -	Изучение данной дис-	***Знать:***	Педагогика,	Прохождение

	коррекционно-развивающей работы в начальной школе		формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для владения методами, приемами и средствами воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми в начальной школе.	циплины способствует обеспечению психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик, понятий коррекционной и специальной педагогики.	- общие закономерности психического развития в онтогенезе; - теоретические основы коррекционной работы, способов коррекции; принципы коррекционной работы; - особенности проведения коррекционно-развивающих занятий; основные принципы составления психокоррекционных программ. ***Уметь***: - разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. ***Владеть навыками:*** - создания положительной психологической атмосферы для организации коррекционно-развивающей работы с детьми.	Педагогика начального образования, Психология	практики
	Гендерное образование младших школьников		Основная цель курса - формирование у студентов гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в пе-	Изучение данной дисциплины способствует обеспечению психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения со-	***Знать:*** - особенности развития мальчиков и девочек в начальной школе; - гендерные особенности межличностной коммуникации	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология	Прохождение практики

			дагогической деятельности.	временных технологий и методик в гендерном образовании младших школьников.	младших школьников. ***Уметь***: - анализировать психолого-педагогические явления с позиций гендерного подхода; - влиять на процесс гендерной социализации обучающихся в начальной школе; - планировать и организовывать гендерное воспитание младших школьников. ***Владеть навыками:*** - осуществления деятельности, направленной на изучение особенностей обучения и воспитания младших школьников; - использования методов и приемов гендерного воспитания детей.		
18	**Специальная психология**	**5**	Основная цель курса - формирование у студентов представления об этапах психического развития, психологических особенностях детей, имеющих нарушения; об изменениях, которые происходят в психике детей, имеющих нарушения, под влиянием обучения и воспитания; о роли семьи и	Содержание курса знакомит студентов с особенностями развития отдельных видов познавательной деятельности детей с различными типами нарушений; с закономерностями развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; с диагностическими методи-	***Знать:*** - основные категории и понятия учебной дисциплины; - этиологию и патогенез заболеваний детей с отклонениями в состоянии здоровья; - вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений; - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья	Психология, Инклюзивное образование, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Прохождение практики

			различных видов общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.	ками способами психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; с психологическими проблемами интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми сверстниками) обучения; с наиболее эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями.	различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. ***Уметь:*** - формировать у детей с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; - дифференцировать виды дизонтогенеза; - выявлять трудности в развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности. ***Владеть навыками:*** - применения психодиагностических методов выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; - измерения и оценки психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Основы психокоррекционной рабо-		Основная цель курса - изучение и практическое освоение спосо-	Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических	***Знать:*** - основные теоретические обоснования психологических	Психология, Инклюзивное образование,	Прохождение практики

	ты		бов психологической помощи детям и родителям по проблемам нарушенных детско-родительских отношений, когнитивных и поведенческих нарушений.	основ в области диагностики отклонений в развитии; характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов; деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах; вооружает навыками психокоррекции, отработки умений, связанных с оказанием психологической помощи, а также способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.	практик и коррекционной работы; - виды, формы и методы психологической коррекции; - стратегию выбора, организации и проведения психологической коррекции. ***Уметь:*** - использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах; - работать самостоятельно с литературой, решать «психокоррекционные задачи»; - разрабатывать психокоррекционные программы. ***Владеть навыками:*** - использования психодиагностических методов выявления нарушений; - применения методов измерения и оценки психического состояния детей.	Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	
	Психокоррекция личностных нарушений детей		Основная цель курса - дать возможность овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, понять причины возникновения личностных нарушений у детей; сформировать умения определять условия, методы и	Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у детей; познакомить с основными методами психокоррек-	***Знать:*** - методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ; - особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ. ***Уметь:*** - устанавливать контакт с ли-	Психология, Инклюзивное образование, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Прохождение практики

			приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи; сформировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений.	ционной и психотерапевтической помощи детям с личностными нарушениями.	цами ОВЗ; методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса. ***Владеть навыками:*** - анализа литературных источников из области специальной психологии; - консультирования детей с нарушениями социально- личностного развития по проблемам обучения; - психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии; - коррекционно- педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.		
19	**Инновационные техноло-**	**5**	Основная цель курса - научить студентов	Содержание дисциплины охватывает	***Знать:*** - основные понятия и положе-	Педагогика, Психология,	Прохождение практики

	гии в образовании		ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации.	круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога.	ния курса; значение инновационных технологий в развитии общества, их место и роль в школьном образовании; - тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования. ***Уметь:*** - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения. ***Владеть навыками:*** - применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; - работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети.	История педагогики	
	Использование информационных и коммуникационных технологий в		Основная цель курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как усло-	Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, зна-	***Знать:*** - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности детей младшего школьного возраста.	Педагогика, Психология, История педагогики	Прохождение практики

	образовательном процессе		вия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	комит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.	***Уметь:*** - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях организаций образования. ***Владеть навыками:*** - использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в школьном образовательном процессе.		
	Педагогическая инноватика		Основная цель курса – введение студентов в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику, понимание места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого- педагогического знания и осознание ими сущности инновационных процессов в современном образовании, в современной школе.	Содержание данного курса направлено на ознакомление с категориально- понятийным аппаратом педагогической инноватики; основными факторами, причинами и барьерами осуществления инновационной деятельности учителя; осмысление типов инновационных феноменов в их единстве: педагогическая инноватика и инновационная практика содействие формированию качеств, необходимых для активного участия в прогрессивном преобразовании школьной реальности и раз-	***Знать:*** - категориально-понятийный аппарат, цели и задачи педагогической инноватики; – типы педагогических нововведений, механизмы их реализации; – сущность и структуру инновационного процесса; основы его проектирования и реализации, факторы, препятствующие нововведениям. – критерии инновационных процессов в образовании; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ***Уметь:*** - применять инновационные приемы в образовательном процессе; – реализовывать перспективные линии профессионального	Педагогика, Психология, История педагогики	Прохождение практики

				витие практических навыков инновационной деятельности.	саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; – контролировать процесс и результаты образовательной деятельности и оценивать ее с позиций педагогической инноватики. ***Владеть навыками:*** - анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования с учетом инновационных тенденций; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; – рефлексии в инновационной деятельности.		
20	**Социальная педагогика**	**5**	Основная цель курса - освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.	Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально- педагогическую деятельность и профессиональную подготовку педагогов, рассматривает социальное воспитание в	***Знать:*** - основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений; особенности работы социального педагога; - актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. ***Уметь:*** - обосновывать пути оптимального решения задач социально-педагогической дея-	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики

				контексте социализации.	тельности с различными категориями семей, детьми различного возраста; - использовать основные методы и методики социально-педагогического изучения семьи, школы, трудных детей, неформальных объединений; - осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите. ***Владеть навыками:*** - работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.		
	Социальная компетентность педагога		Основная цель курса – сформировать у студентов понятие об основах социальной компетентности педагога, необходимой при анализе качества ре-	Курс «Социальная компетентность педагога» направлен на создание теоретической и практической базы по вопросам социальной компетент-	***Знать:*** - перечень нормативно правовых документов, используемых в педагогической деятельности; особенности образовательной среды как подсистемы социокультурной сре-	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образо-	Прохождение практики

			зультатов педагогической деятельности.	ности педагогов, на ознакомление студентов с социальной средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности.	ды; - основные права участников образовательного процесса; социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. ***Уметь:*** - применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях; - осуществлять обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения; - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения. ***Владеть навыками:*** - выделения показателей эффективности профессиональной деятельности, обусловленных уровнем развития профессионально важных качеств; - использования своих внутренних ресурсов как способов достижения успеха в профессиональной деятельности; - социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситу-	вание, Психология	

					аций.		
	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся		Основная цель курса - сформировать у студентов научное представление о социально-педагогическом сопровождении обучающихся в процессе социализации и адаптации.	Курс «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности.	***Знать:*** - основные понятия, связанные с социализацией и адаптацией учащихся; специфику содержания, виды и формы социально-педагогической работы в процессе социализации учащихся; - факторы и агенты процесса социализации. ***Уметь:*** - анализировать, сравнивать показатели социальной активности ребенка; - применять полученные знания в процессе социально-педагогического сопровождения дезадаптивного учащегося; - использовать социологические аспекты адаптации учащихся в современных экономических условиях. ***Владеть навыками:*** - сопровождения учащихся в процессе социализации и школьной адаптации; - взаимодействия с различными категориями учащихся в процессе их социализации и школьной адаптации; - использования основных технологий и методов повы-	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики

					шения эффективности системы социальной адаптации в школьной организации.		
21	**Работа с родителями в начальной школе**	**5**	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам взаимодействия школьной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков для работы с родителями учащихся.	Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки учителя начальной школы и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	***Знать:*** - понятийно-категориальный аппарат педагогической науки; - основные направления работы общеобразовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - особенности воспитания детей в семье. ***Уметь:*** - содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать родителей в жизнедеятельность классного коллектива; - пропагандировать опыт успешного семейного воспитания. ***Владеть навыками:*** - применения современных форм и методов взаимодействия с семьей; повышения педагогической культуры родителей.	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики
	Методика организации кружковой работы в начальной школе		Основная цель курса - формирование цельного представления об основах методики организации кружковой деятельности, об осо-	Содержание дисциплины позволит студентам освоить дополнительные компетенции в вопросах изучения дополнительного	***Знать:*** - предмет и задачи курса, его связь с педагогикой и психологией; - особенности организации кружковой работы в началь-	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной	Прохождение практики

			бенностях и закономерностях организации кружковой работы с учащимися во внеурочное время.	образования детей в условиях образовательной организации, организации и реализации кружковой деятельности в общеобразовательной школе.	ной школе, современные требования к учителю; - дидактические принципы, реализуемые в организации кружковой работы в начальной школе; - методы и формы кружковой работы, их классификацию и характеристику. ***Уметь:*** - осуществлять процесс обучения учащихся начальной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности младших школьников; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. ***Владеть навыками:*** - использования педагогических технологий, современных технических средств обучения для решения педагогических задач.	работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология	
	Культурно-досуговая деятельность в		Основная цель курса - формирование у будущих педагогов тео-	Содержание дисциплины призвано помочь студентам овла-	***Знать:*** - виды культурно-досуговой деятельности в начальной	Педагогика, Педагогика начального об-	Прохождение практики

	начальной школе		ретических знаний о педагогическом, психологическом и социальном потенциале досуговой деятельности и ее месте в учебно-воспитательном процессе, выработка умений применять на практике воспитательный потенциал досуговой деятельности.	деть профессиональными компетенциями и навыками организации досуговой деятельности в школе, раскрывает специфику культурно - досуговой деятельности детей младшего школьного возраста в различные исторические периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятельности детей в начальной школе, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.	школе; - цели, задачи и содержание спортивных праздников и досуга в начальной школе; - особенности организации и планирования праздников в школе, варианты их проведения. ***Уметь:*** - планировать и проводить культурно-досуговые мероприятия с детьми младшего школьного возраста; - взаимодействовать с родителями в вопросах организации культурно-досуговой деятельности детей. ***Владеть навыками:*** - изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов учащихся младших классов; - использования разновариативных подходов к организации культурно-досуговой деятельности через включение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности.	разования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология	
22	**Основы научно-педагогиче-**	**3**	Основная цель курса - формирование у студентов методологиче-	Данная дисциплина предназначена для формирования базо-	***Знать:*** - сущность методологии образования, методологические	Философия, Педагогика, Психология,	Проведение дипломного научного ис-

	ских исследований		ской и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	вой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	подходы и принципы педагогического исследования; - способы организации научно-педагогического исследования. ***Уметь:*** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - выбирать темы научных исследований, анализировать теоретические источники; - разрабатывать методику проведения научно- педагогического исследования; - разрабатывать программу проведения научно- педагогического исследования. ***Владеть навыками:*** - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; - совершенствования и развития своего научного потенциала.	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	следования и написание дипломной работы
	Организация НИРС		Основная цель курса - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний,	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих	***Знать:*** - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования;	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая	Проведение дипломного научного исследования и написание ди-

			умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	- способы организации научно-педагогического исследования. ***Уметь:*** - определять перспективные направления научных исследований; - выбирать темы научных исследований в педагогике и образовании; - разрабатывать методику проведения научно- формирующего эксперимента. ***Владеть навыками:*** - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования проведения экспериментов разной направленности; - самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.	диагностика детей младшего школьного возраста	пломной работы
	Организация педагогического эксперимента		Основная цель курса - знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами экспериментальной деятельности, формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические под-	***Знать:*** - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы проведения педагогического эксперимента; - специфику экспериментальной деятельности, требования к ней; виды экспериментов в сфере образования и их осо-	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

			навыков в области организации и проведения педагогического эксперимента.	ходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	бенности, способы их организации. ***Уметь:*** - определять перспективные направления научных исследований; - выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического эксперимента; использовать адекватные методы научного исследования; - экспериментально проверить результаты исследований и внедрить их в практику. ***Владеть навыками:*** - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; - совершенствования и развития своего научного потенциала.		
23	**Педагогическое мастерство**	**5**	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально- педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование лич-	***Знать:*** - компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; - психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние,	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика начально-	Прохождение практики

			личностно- ориентированной организации педагогического процесса.	ности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально- педагогической подготовки.	настроение, поведение; - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. ***Уметь:*** - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; ***Владеть навыками:*** - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.	го образования	
	Педагогическая техника		Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально- педагогической деятельности, технологических умений выбирать по отношению к каждому	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы, формирующие умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями, настроением (снятие психологи-	***Знать:*** - компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобраться в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); - современные педагогические технологии организации взаи-	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика начального образования	Прохождение практики

			человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	ческого напряжения, создание творческого самочувствия); социально- перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи); умение воздействовать на личность и коллектив, управление педагогическим общением, организация коллективных творческих дел и др.	модействия субъектов педагогического процесса. ***Уметь:*** - творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям. ***Владеть навыками:*** - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.		
	Педагогическое общение		Основная цель курса - вооружение студентов системой знаний о сущности и специфике педагогического общения, с технологиями эффективного общения; формирование умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учащимися, их родителями и	В процессе изучения данного курса студенты рассмотрят сущность педагогического общения и его функции, стили педагогического общения и технологии организации педагогического общения в системе образования; различные стили общения и способы выбора по отношению к каждому человеку (воспитан-	***Знать:*** - основные характеристики, сущность общения и технологии профессионально- педагогического общения; - структуру педагогического общения, его средства, способы и др.; - компоненты педагогического общения, его особенности и технику; - типы и способы манипуляции в общении педагогов с учащимися. ***Уметь:***	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика начального образования	Прохождение практики

			своими будущими коллегами.	нику, коллеге, администрации, родителям и др.) такой формы общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	- творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. ***Владеть навыками:*** - осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; - использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.		

Ст. эдвайзер каф. ДиНО С.А.Бакарамова

Зав. кафедрой
дошкольного и начального обучения Н.И. Храпченкова