ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Bolashaq» академиясы
«Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту» кафедрасы

Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді
«28» 08 2020 ж. № 1 хаттама

6В01201 – «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

2020-2024 оқу жылдарына арналған

Қарағанды, 2020

№	Пән атауы	Кредиттер ECTS	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1-курс							
1	**Педагогикалық мамандыққа кіріспе**	**3**	Курстың негізгі мақсаты-студенттерді педагогикалық мамандықтың теориялық біліммен қаруландыру; оқыту процесінде болашақ бакалаврлардың кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастыру.	Бұл пән студенттерге кәсіби-педагогикалық қызметтің мәні мен ерекшелігі туралы, педагогикалық процестің категориялары, типологиясы, әдістері, заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді; педагогикалық қызметтің құрылымын, мазмұнын, табыстылық жағдайларын оқып білуге; Педагогикалық қызметті педагогикалық және азаматтық сананың даму шарты ретінде түсінуге және	***Меңгеру:*** - тәрбиеші-педагог қызметінің заңнамалық негіздері; - педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы; -мектепке дейінгі ұйым педагогының жеке тұлғасына қойылатын талаптар. ***Білу:*** -педагогикалық қызметтің мәнін және оның құрылымын талдау; -кәсіби міндеттерді шешу кезінде педагогикалық қарым-қатынастың әр түрлі стильдерін қолдану; - педагогикалық әдебиеттерді аннотациялау және конспектілеу; - кәсіби өсу мақсатында Өзін-өзі оқыту және өзін-өзі тәрбиелеу бағдарламасын құру. ***Дағдысы болу:*** -Педагогикалық қызметті ұйымдастыру; -педагогикалық этика қағидаларын сақтау; -болашақ кәсіби қызмет	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика

				қабылдауға, студенттердің шығармашылық және жеке тұлғалық өсуіне үйрету. Студенттердің педагогикалық және ғылыми ой-өрісінің кеңеюіне ықпал етеді.	жағдайында алған педагогикалық білімді практикалық қолдану; -өскелең ұрпақты оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешу кезінде педагогикалық қарым-қатынастың негізгі нысандары мен әдістерін жүзеге асыру.		
	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы		Курстың негізгі мақсаты педагогикалық мамандықтың пайда болуы мен қалыптасуының негізгі кезеңдерімен танысу негізінде кәсіби педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру.	Бұл пән студенттерге педагогикалық қызметтің заңдылықтарымен категориялар, типология, әдістер, туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді. Студенттердің педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, Педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етеді.	***Меңгеру:*** - педагогикалық мамандыққа қойылатын негізгі талаптарды; - Болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарын кәсіби даярлаудағы педагогикалық теория мен жинақталған педагогикалық тәжірибенің рөлін меңгеру; - ҚР Білім беру жүйесінің ерекшелігі және оны құрудың заманауи принциптері. ***Білу:*** -педагогикалық мамандықтың қалыптасуының тарихи кезеңдерін талдауды білу; - кәсіби өсу міндеттерін жоспарлау кезінде алған білімдерін пайдалану ***Дағдысы болу:*** -педагогикалық еңбек мәдениеті;	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, педагогика тарихы(жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика

					-мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс тәжірибесінде педагогикалық теорияның білімін жүзеге асыру.		
	Педагогтың кәсіби этикасы		Курстың негізгі мақсаты-болашақ педагогикалық қызметке кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, болашақ тәрбиешілерге оқыту мен тәрбиелеудің жаңа сапалы жоғары деңгейін қамтамасыз ету, сонымен қатар мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті жағдай жасау.	Курстың мазмұны педагогикалық моральдың ерекшеліктерін, педагогикалық жұмыс саласындағы моральдың жалпы принциптерін іске асырудың ерекшеліктерін, этикалық категориялар мазмұнының ерекшелігін қамтиды.	***Меңгеру:*** негізгі этикалық ұғымдарды; -кәсіби педагогикалық этиканың мазмұны мен ерекшеліктерін; - кәсіби деформацияның мәні және оның алдын алу жолдарын меңгеру; ***Білу:*** - мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметіндегі даулы жағдайларды шешу; -кәсіби іс-әрекеттің фактілерін және құбылыстарын этикалық тұрғыдан бағалау; - нақты өмірлік жағдайларда адамгершілік нормалар мен тәртіп ережелерін қолдану. **Дағдысы болу:** -әдеп пен мораль нормалары тұрғысынан қоршаған өз іс-әрекеттерін бағалау; - педагогикалық ұжымдағы балалармен және ата-аналармен қарым-қатынаста әдептілік нормаларына сәйкес мінез-құлық ережелерін білу.	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, педагогика тарихы(жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика

2	**Этнопедагогика және этнопсихология**	**3**	Курстың негізгі мақсаты- этнопедагогика және этникалық психология саласындағы жалпы түсініктер мен негізгі ұғымдарды қалыптастыру, халықтық педагогика туралы студенттердің білімін кеңейту және тереңдету.	Пәнді оқу барысында студенттер халықтық педагогиканың негізгі идеялары мен тәжірибесімен танысады; мектепке дейінгі ұйымның қазіргі білім беру үдерісінде халықтық педагогиканы шығармашылықпен қолдану дағдылары мен біліктері қалыптасады.	***Меңгеру:*** -этнопедгогика мен этнопсихологияның негізгі түсініктері, көздері, әдістері мен міндеттерін; -этнопедгогика және этнопсихология тақырыбы туралы идеялардың даму кезеңдерін; - этнопедагогика мен этнопсихологиядағы этнос пен ұлттар мәселесін, табиғатын, - халық педагогикасының рухани бастаулары; халық педагогикасының құралдары мен фактілерін; -отбасылық тәрбиедегі халықтық дәстүрлерді, осы алған білімдерін тәжіребелік жағдайда қолдана алуы керек. ***Білу:*** - заманауи этнопедагогикалық және этнопсихологиялық тұжырымдамаларды талдау; -этнопедагогика және этнопсихологияның ұғымдық аппаратын қолдану; - әртүрлі мәдениеттердің этносын талдау; -этникалық және ұлттық сана-сезімді түсіну; -этнопедагогикалық тәрбие әдістері мен тәсілдерін таңдау	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасылық педагогика

					және пайдалану. ***Дағдысы болу:*** өмірдің барлық салаларындағы этносаралық өзара іс-қимыл; -тәрбиелік міндеттерді шешуде этнопсихологиялық білімді пайдалану; - этнопедагогикалық сипаттағы тәрбие іс-шараларының мақсаты мен міндеттерін анықтау; - білім беру үдерісіне халықтық педагогиканың тәжірибесін енгізу; - дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, көп мәдениетті ортада кәсіби қызметті жүргізу дағдысын қалыптастыру.		
	Психологиялық -педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер		Курстың мақсаты - әр түрлі этностық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуі жағдайында кросс-мәдени зерттеулер жүргізуге қабілетті, ғылыми-тұрғыда негізделген болашақ мамандарды даярлауды	Пәнді оқу барысында студенттер жеке тұлғаны қалыптастыруға әсер ететін этно-мәдени және әлеуметтік-мәдени жағдайлармен; әртүрлі этникалық топтар мен мәдениеттердің	***Меңгеру:*** -Психологиялық-педагогикалық ғылымдағы кросс-мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамалары; -этнопсихологияда кросс-мәдени зерттеулер жүргізудің негізгі тәсілдері. ***Білу:*** -Этникалық және	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасы педагогикасы

			қамтамасыз ету.	өзара әрекеттесуі мен өзара әсері жайында тәрбие мен білім берудің тиімділігін бағалау критерийлерімен; тәрбиеші мен тәрбиеленуші, ана мен бала арасындағы және әртүрлі мәдениеттердегі әр ұлтқа тән ерекшеліктерімен танысады.	психологиялық сипаттамаларын анықтау мақсатында әртүрлі этностар өкілдерінің ерекшеліктерін зерттеу кезінде кросс-мәдени зерттеулер жүргізуді білу; -Өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде қазіргі заманғы кросс-мәдени психология саласында алған білімін мәдениетаралық қарым-қатынас тәжірибесін пайдалана білу. ***Дағдысы болу:*** өмірдің барлық салаларындағы этносаралық өзара іс-қимыл; -тәрбиелік міндеттерді шешуде этнопсихологиялық білімді пайдалану; - этнопедагогикалық сипаттағы тәрбие іс-шараларының мақсаты мен міндеттерін анықтау; - білім беру үдерісіне халықтық педагогиканың тәжірибесін енгізу; - дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, көп мәдениетті ортада кәсіби қызметті жүргізу дағдысын қалыптастыру.		

	Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс-мәдени айырмашылықтары		Курстың негізгі мақсаты-көп ұлтты және көп мәдениетті ортада белсенді және тиімді өмір сүру жағдайы бар, өмірдің жаңа жағдайларына өзінің мәдени тәжірибесін қайта бере алатын және басқа мәдениетке және оның өкілдеріне қатысты толеранттылық пен эмпатияның дамыған сезімін қалыптастыру	Бұл курс әртүрлі мәдениеттер мен этникалық қауымдастықтардағы психологиялық айнымалылардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын зерттеуге бағытталған. Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі кросс-мәдени айырмашылықтар психологияның әртүрлі салалары шеңберінде жүргізіледі.	***Меңгеру:*** - балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі этникалық бірегейлікті қалыптастыратын өзекті ерекшеліктерді; - этносаралық өзара іс-қимылдағы тұлғалық өзін-өзі реттеу мәселелерін; - балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі тұлғаның этникалық сәйкестілігінің өзгеру ерекшеліктерін меңгеру. ***Білу:*** -этносаралық өзара іс-қимылдың психологиялық проблемаларына зерттеу жүргізуді; - мәдениаралық өзара табысты психологиялық тренингінің бағдарламалары мен әдістерін және тұлғаны түзету әдістерін жасау және сынақтан өткізуді білу ***Дағдысы болу:*** -Алған білімдерін өзінің болашақ мамандығы контекстінде пайдалану.	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасы педагогикасы
3	**Мәнерлеп оқу бойынша балалар әдебиетінің**	**3**	Курстың негізгі мақсаты-дауысты еркін меңгеру дағдыларын	Курс әдебиет саласындағы болашақ тәрбиешілердің	**Меңгеру:** -көркемдік қызмет түрі ретінде мәнерлеп оқудың ерекшелігін;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін-өзі тану	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту

	практикумы		жетілдіру, болашақ педагог-тәрбиешілердің кәсіби сөйлеу қасиеттерін қалыптастыратын дағдыларды дамыту.	сөйлеу дайындығының құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады, сөйлеу және қарым-қатынас мәдениетіндегі сөйлеу техникасын жетілдіруге, әдеби шығармаларды оқуға, мектеп жасына дейінгі балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу әдістеріне бағытталған.	-дауыс және мәнерлі шешім бойынша жұмыс істеу тәсілдерін; -көркем мәтін мен поэтикалық шығарманы талдау негіздерін меңгеру. **Білу:** кез-келген берілген мәтінді, жанрға қарамастан, интонациялық семантикалық және логикалық орталықтарды бөлу тұрғысынан талдау; - әр түрлі жанрдағы әдеби шығармалар мәтіндерінің партитурасын құрастыру, білімді кәсіби мақсаттарға жету үшін пайдалану; - Көркем оқудың барлық мәнерлілік құралдарын пайдалана отырып, әдеби мәтінді орындау; - мәнерлеп оқуды оқытудың тиімді әдістемесін таңдау. **Дағдысы болу:** - Қазіргі әдістеме негізінде көркем шығарманы талдау; - Мектеп жасына дейінгі балаларды мәнерлеп сөйлеуге оқыта білу дағдысы болу.		әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық шеберлік
	Балалар әдебиеті бойынша практикум		Курстың мақсаты - балалар әдебиеті туралы терең, жан-жақты білімді	Курс әдебиет саласындағы болашақ тәрбиешілердің	**Меңгеру:** - Жетекші отандық және шетелдік балалар жазушыларының	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін-өзі тану	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту

			меңгерту, мектепке дейінгі балаларды фольклор, классикалық және қазіргі заманғы шетел шығармаларымен, сонымен қатар Кеңес дәуіріндегі балалар әдебиетімен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастыра және әдістемелік сауатты жүргізе алатын мамандарды дайындау.	сөйлеу дайындығының құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады, сөйлеу және қарым-қатынас мәдениетіндегі сөйлеу техникасын жетілдіруге, әдеби шығармаларды оқуға, мектеп жасына дейінгі балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу әдістеріне бағытталған. Курс тек білім беру ғана емес, тәрбие міндеттерін шешуге бағытталған. Балалар әдебиетінің шығармаларын оқу жоғары адамгершілік қасиеттер мен патриотизмді қалыптастыруға ықпал етеді. Пән балалар әдебиеті шығармаларын	шығармаларын меңгеру; - Балалар әдебиетінің даму тарихының негізгі кезеңдері және оның дамуының қазіргі тенденциялары; негізгі әдебиеттану терминдерін; - Әдеби шығармаларды оқуға дайындау ережелері; - Әртүрлі жанрдағы көркем шығармаларды талдау **Білімі:** - жетекші отандық және шетелдік балалар жазушыларының шығармаларын білу; - түрлі жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдау; - әр түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқу; - шығарманың көркем құралдары жүйесін талдау. **Дағдысы болу:** - балалар әдебиетінің көркем шығармаларын талдау тәсілдерімен; - сөйлеу техникасы; логикалық және бейнелі-эмоционалдық мәнерлілік тәсілдер туралы дағдысы болу.		әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық шеберлік

				талдау дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға, дамытуға және жетілдіруге, көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдыларына ықпал етеді.			
	Сөйлеу техникасы бойынша практикум		Курстың негізгі мақсаты-сөйлеу техникасын меңгерудің құралдары мен әдістері туралы теориялық білім кешенін қалыптастыру, кәсіби сөйлеу сапасын дамытатын практикалық дағдылар мен іскерліктер: артикуляцияның айқындығы, дикцияның айқындығы, аудиторияға қисынды, бейнелі, эмоциялық әсер ете білу.	Курс сөйлеу дауысының, айтылу, тыныс алу және дикцияның тиімді сапаларын жаттықтыру мәселелеріне арналған. Салауатты, жылжымалы және шыдамды сөйлеу аппаратын қалыптастыру әдістері мен тәсілдеріне, дауысты басқару және қорғау, Жалпы сөйлеу мәдениеті мен жаттықтыру мәселелеріне ерекше назар аударылды. Сөйлеу мәнерлілігін түзету	**Меңгеру:** - Балабақшадағы балалардың сөздік қорын дамыту әдістері мен тәсілдері; - тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру әдістері мен тәсілдері; - тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдері; - көркем шығармамен танысу әдістемесі; - сауатты оқытуға дайындық әдістемесі; сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жоспарлау принциптері мен түрлері. **Білімі:** - балалар сөздігін дамыту, сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу бойынша жұмыс әдістері мен тәсілдерін қолдану;;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін-өзі тану	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық шеберлік

				және тәрбиелеу құралы ретінде тілдік дидактикалық материалды таңдау ұсынылды, фонациялық тренинг бойынша жаттығулар дауыс қалыптастыру физиологиясы, лингвистика мәліметтері, сөйлеу психологиясы және сөйлеу қызметі туралы білімді есепке ала отырып құрылған.	- балаларды сауаттылыққа үйретуге дайындау бойынша әдіс-тәсілдерді қолдану; - сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс жоспарларының әртүрлі түрлерін құру; сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс есебін жүргізу **Дағдысы болу:** - әдеби шығарманың терең мазмұнын талдау; - түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқу; орындаушылық талдау.		
2 КУРС							
4	**Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс**	**5**	Курстың негізгі мақсаты – студенттердің мектепке дейінгі ұйымдар мен отбасының өзара қарым-қатынасы мәселелері бойынша ғылыми-теориялық білім жүйесін қалыптастыру, кәсіби біліктері мен дағдыларын дамыту; МДҰ-ның отбасымен өзара инновациялық тиімді формаларымен танысу.	Курстың мазмұны мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісін педагогикалық дайындау жүйесінің қажетті компоненті болып табылады және аспектілерді	**Меңгеру:** - ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша мектепке дейінгі ұйымда жұмысының негізгі бағыттарын; - балаларды отбасында тәрбиелеу ерекшеліктерін меңгеру. **Білу:** - мектеп жасына дейінгі баланың отбасымен тиімді жұмыс істеу; - педагогтардың, ата-аналар мен балалардың ынтымақтастығы әдістемесін талдау;	Өзін-өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Арнайы психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының

				ашады тәрбиеленушілердің отбасыларын зерттеу: ата-аналардың жас ерекшеліктерін, олардың білім алуын, жалпы мәдени деңгейін, ата-аналардың жеке ерекшеліктерін, олардың тәрбиеге көзқарасын, отбасылық қарым-қатынастың құрылымы мен сипатын ескеру.	- педагогикалық білім беру тәжірибесін жинақтау **Дағдысы болу:** -ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға бағытталған мектеп жасына дейінгі балалар отбасымен өзара әрекеттесудің заманауи әдістерін қолдану..		теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика
	Мектепке дейінгі ұйым және отбасының өзара әрекеттесуі		Курстың негізгі мақсаты - студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен кешенді қарым-қатынас жасауға дайындығын қалыптастыру. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылы мәселелері бойынша студенттерде теориялық білім мен	Курстың мазмұны ата-аналардың психологиялық -педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша мектепке дейінгі ұйым	**Меңгеру:** - отбасы мәселелері бойынша мектепке дейінгі ұйымда педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру жолдары; - ата-аналарды балабақша өміріне қатыстыру және өзара әрекеттестіктің ең тиімді түрлерін іздеу және енгізу арқылы баланы әлеуметтендіру әдістері.	Өзін-өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Арнайы психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке

			практикалық іскерлікті қалыптастыру.	жұмысының негізгі бағыттары туралы, мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі педагогтар мен ата-аналардың ынтымақтастығын ұйымдастыру және әдістемесі туралы педагогикалық білім жүйесін, ата-аналармен жұмысты жоспарлау нұсқаларын, отбасылық іс-шараларды ұйымдастыру бойынша кеңестерді, ата-аналармен жеке жұмыс жасауға арналған материалдарды қамтиды.	**Білу:** - мектепке дейінгі ұйымның қызметіне қатысты мәселелерді шешуге және шешімдер қабылдауға қатысу. **Дағдысы болу**: - мектепке дейінгі ұйым мен отбасының педагогикалық жағдайларын талдау; - педагогикалық міндеттерді шешу; - өзіндік тәрбие қызметін талдау. - ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға бағытталған отбасымен қарым-қатынастың қазіргі заманғы нысандары мен әдістерін қолдану.		дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика
	Мектепке дейінгі		Курстың негізгі мақсаты - студенттерде тәрбиешінің	Курстың мазмұны	**Меңгеру:** - педагогтың ата-аналармен	Өзін-өзі тану, Этнопедагогика	Арнайы психология,

	балалардың ата-аналарының психологиялық -педагогикалық сауатын ашу		отбасымен жұмысының теориясы мен тәжірибесі бойынша, олардың психология-педагогикалық мақсатында ата-аналармен өзара әрекеттесудің әртүрлі стратегиялары туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру.	қазіргі мектепке дейінгі ұйымның отбасымен ынтымақтастығының принциптері мен бағыттары туралы студенттердің білімін кеңейтеді, мектепке дейінгі балалардың ата-аналарына психология-педагогикалық ағарту жұмыстарын жүргізу, ата-аналарды оқу-тәрбие үдерісіне тарту, олардың МДҰ оқу-тәрбие процесін басқаруға қатысуы бойынша балабақша жұмысының	жұмысының негізгі мақсаттары мен міндеттері; - ата-аналарға кеңес беру және педагогикалық ағартуды ұйымдастырудың әр түрлі тәсілдері; - педагогтың отбасымен жұмыс жасау үлгілерін меңгеру **Білу:** - ата-аналарға педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; - ата-аналармен оң қарым-қатынас орнату техникаларын пайдалану. **Дағдысы болу:** - ата-аналармен жағымды қарым-қатынас орнату; - педагогтың ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру және құру; - бала-ата-ана қарым-қатынасын диагностикалаудың әртүрлі әдістерін қолдану.	және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

				дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларымен таныстырады.			
5	**Балалар ойынының психологиялық -педагогикалық негізі**	**3**	Курстың негізгі мақсаты-студенттерді оқытудың ойын әдістемелерінің теориялық негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктерін білумен қаруландыру; оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары, құрылымы, механизмі, ойын әрекетінің теориясы мен әдістемесі, принциптері, әдістері мен ұйымдастыру формалары туралы білім беру.	Курстың мазмұны ойынның психологиялық -педагогикалық негіздерімен таныстыруға мүмкіндік береді, студенттерге ғылыми дүниетаным мен педагогикалық шеберлікті қалыптастыруға ықпал ете отырып, категориялар, типология, әдістер, педагогикалық үдерісте ойындарды қолдану заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге	**Меңгеру:** - Мектепке дейінгі балалардың ойын іс-әрекетіне психологиялық-педагогикалық басшылық жасау саласындағы ұйымдастырушылық тәсілдердің мәнін: - ойын қызметінің түрлерін; - ойын қызметінің принциптері, деңгейлері, түрлерін; - ойын қызметін ресімдеудің, әзірлеудің және өткізудің негізгі әдістерін меңгеру. **Білу:** - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеттестігін ұйымдастыру; - ойын қызметінде теориялық білім негізін жүзеге асыру; - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың әртүрлі жіктемелерін талдау; - әр түрлі жастағы топтарда ойын әрекетінің кезеңдерін және жұмыс әдістемесін сипаттау. **Дағдысы болу:** - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін қолдану.	Педагогика, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Өзін-өзі тану	Білім берудегі инновациялық технологиялар, Отбасы педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

				мүмкіндік береді.			
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін басқару әдістемесі		Студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекетін басқару әдістемесі туралы түсініктерін қалыптастыру, алған білімдерін балабақшада ұйымдастыру кезінде қолдануға үйрету.	Бұл курс мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін басқару әдістемесінде тәрбиелеу, оқыту, дамыту саласында болашақ мамандардың педагогикалық мәдениеті мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.	**Меңгеру:** - -ойын әрекетінің теориялық-әдіснамалық негіздері; МДҰ тұтас педагогикалық процесстегі теория мен практика; - мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру технологиясы. **Білу:** - МДҰ педагогикалық үрдісінің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру ; -оқу-тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу. **Дағдысы болу:** - өзіндік танымдық іс-әрекет; - әр түрлі ойын түрлерін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі жастағы балалардың қызметін ұйымдастырудың жетекші нысандары.	Педагогика, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Өзін-өзі тану	Білім берудегі инновациялық технологиялар, Отбасы педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен
	Мектепке дейінгі ұйымдағы ойын іс-әрекеті		Студенттердің балабақшадағы мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімін және оны	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі жастағы	**Меңгеру:** - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті туралы қазіргі ғылыми түсінік;	Педагогика, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен	Білім берудегі инновациялық технологиялар, Отбасы

			тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қалыптастыру	балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімдерді және оларды тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.	- ойындардың жіктелуі және олардың түрлері. **Білу:** - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың жіктелуіне сипаттама беру; - әр түрлі жастағы топтарда ойын іс-әрекетінің кезеңдерін және жұмыс әдістемесін сипаттау **Дағдысы болу:** -Балабақшадағы оқу-тәрбие үрдісінде ойындарды қолдана білуге - Ойынның пайда болуы мен дамуын білуге.	жұмыс, Өзін-өзі тану	педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен
6	**Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)**	**5**	Курстың негізгі мақсаты-ғылыми дүниетанымды қалыптастыру; студенттерде жалпы және мектепке дейінгі педагогика тарихы туралы білімді қалыптастыру; түрлі тарихи дәуірлер мен халықтардың көрнекті ойшылдарымен және педагогтарымен танысу; мектепке дейінгі педагогика тарихының қазіргі жағдайын талдау; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде жалпы және мектепке дейінгі педагогиканың зерттелген теориялық принциптерін қолдану.	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) курсын оқу барысында студенттер педагогикалық тарихында ғылымның қалыптасуы мен даму жолдарын, қоғам дамуының әртүрлі кезеңдерінде жалпы теориялық	**Меңгеру:** - ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі тәрбие мен оқытудың теориясы мен тәжірибесінің маңызды фактілері; - педагогика тарихында қалыптасқан білім беру және қоғамдық мектепке дейінгі тәрбие берудің негізгі жүйелері; - өткен және қазіргі заманның атақты педагогтарының классикалық педагогикалық шығармалары; - мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу саласындағы маңызды теориялық мәселелер бойынша тарихи-педагогикалық ақпаратты жинау	Өзін-өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Қазақстанның қазіргі тарихы	Педагогика, білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке әдістемелер

				мәселелер мен практикалық міндеттерді зерделеуді қарастырады. Тәрбие теориясы мен практикасының пайда болуы, дамуы туралы маңызды мәліметтерді қамтиды, тәрбие пәні мен субъектісі ретінде бала туралы ғылыми білімнің өсуіне назар аударады.	әдістері; - шетелдерде және Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздері. **Білу:** -тарихи-педагогикалық үдерісті дамытудың хронологиялық шеңберінде бағдарлау, педагогикалық ғылымның тарихи мұрасындағы озық тәжірибе мен жетістіктерге сүйене отырып, өзінің педагогикалық қызметін құру және болжау; -педагогтер мен ағартушылардың қоғамның мәдени және әлеуметтік-экономикалық дамуына әсерін, олардың педагогикалық ғылым теориясын, оның категориялық-ұғымдық аппаратын дамытуға қосқан үлесін талдау. **Дағдысы болу:** -мектепке дейінгі тәрбиені дамыту саласында жаңа идеяларды тудыру үшін тарихи білімді пайдалану; - мектепке дейінгі тәрбие тарихы мәселелері бойынша қоғамдық-кәсіби пікірталастарға қатысу; - әр түрлі тарихи дәуірдегі әр түрлі авторлардың педагогикалық тәсілдеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау және		

					түсіндіру, байланысты табу, әр түрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және жалпылау; - озық тарихи-педагогикалық тәжірибені зерделеу арқылы кәсіби білімді жетілдіру		
	Салыстырмалы педагогика		Курстың негізгі мақсаты - әртүрлі елдердегі және аймақтардағы қоғамдық процестер мен әлеуметтік институттарды, шет елдердің орта және жоғары мектептерінің даму үрдістерін, оларды дамыту және реформалау тәжірибесін таныстыру және салыстырмалы талдау негізінде студенттердің педагогикалық дүниетанымын қалыптастыру және шығармашылық педагогикалық ойлауын дамыту.	Салыстырмалы педагогика курсы – бұл басқа мемлекеттердің педагогикалық практикасы мен ерекшеліктерін қарастыратын педагогикалық ғылымның саласы. Салыстырмалы педагогика әрбір елдердегі білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуын, олардың жалпы және өзіндік ерекшеліктерін салыстыра, дамуын зерттейді. Ал бұл ұлттық	**Меңгеру:** - Әлемдегі білім берудің даму үрдістері және XXI ғасырдың басындағы оның реформаларын; Қазіргі әлемдегі білім беру жүйесін дамытудың негізгі мәселелері мен басым бағыттарын меңгеру. **Білу:** - Қазақстанда және шет елдерде білім беру жүйесіне салыстырмалы талдауды өз бетінше жүзеге асыру; шетелдік педагогикалық тәжірибені" отандық білім беру жүйесінің тәжірибесін анықтау. **Дағдысы болу:** -шетелдік және отандық білім беру жүйелерінде оң және теріс тәжірибені салыстыру, талдау, бөлу; - заманауи білім беру мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелді баяндау; - отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын	Өзін-өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика	Педагогика, білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке әдістемелер

				педагогикалық мәдениетті дүние жүзінде қалыптасып келе жатқан жетістіктермен байытуға мүмкіндік береді. Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемалары мен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	салыстырмалы талдау.		
	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы		Курстың негізгі мақсаты - тарихы мектеп - білімдерін игерлуі және педагогиканын шетелдегі ғылым саласының дамуы, оның негізгі	" Мектеп тарихы және шетел педагогикасы" курсын оқу	**Меңгеру:** - Шет елдердегі педагогикалық ойдың қалыптасуы мен даму ерекшеліктері; - тәрбиенің генезисі және тарихи	Өзін-өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика,	Педагогика, білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке

			категорияларымен және пайда болуын қарастырады.	студентке тарихи құбылыстарға диалектикалық көзқарас және педагогикалық теория талдауын меңгеруге көмектеседі, педагогикалық теорияның даму үрдісі мен тәрбие процесінің ішкі заңдылықтарын тануға жол ашады.	мәні, тәрбиенің шығу тегі тұжырымдамасы; - тәрбие мен білім берудің тарихи даму заңдылықтары. **Білу:** -қарапайым тарихи-педагогикалық фактілерді талдау, салыстыру, жинақтау және жүйелеу; - олардың себептері, өзара байланысы, салдары туралы негізделген қорытынды жасау, ; - педагогикалық құбылыстарды зерттеуде тарихи көзқарасты жүзеге асыру. **Дағдысы болу:** - ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін педагогиканың дамуы бойынша ақпаратты, негізгі мәліметтерді талдау және құрылымдау; - өткен мен қазіргі қарым-қатынасты бөлу, оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесінде неғұрлым құнды шетелдік тәжірибені қолдану.		әдістемелер
7	**Балалар психологиясы**	**5**	Пәнді оқытудың мақсаты - балалар психологиясы пәннің оқыту процесінде бала психологиясы-балдырғанның психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын,психикалық	Пән студенттерге балалар психологиясының ерекшеліктері жайында білім беруге,	**Меңгеру:** - Кәсіби және педагогикалық қызметті психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздері; - мектепке дейінгі нәресте және ересек жастағы балалардың психологиясын меңгеру. **Білу:**	Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы

			процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттейтін меңгерту.	психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдерге, танымдық процестерінің дамуына бағытталған.	-балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын ; - мектепке дейінгі білім беру практикасында алынған білімді және кәсіби қызметті оқытудың негізгі әдістерін қолдану; -әртүрлі жастағы балалардың психикалық іс-әрекетінің спецификалық сипаттамаларын білу негізінде психологиялық зерттеуді жүзеге асыру. **Дағдысы болу:** - балалар психологиясының негізгі бөлімдерінің мазмұны мен терминологиясына бағыттау; - когнитивтік және тұлғалық процестердің жас ерекшеліктерін диагностикалау дағдысы болу.		
	Мектепке дейінгі баланың психологиясы		Курстың негізгі мақсаты - мектеп жасына дейінгі баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ашу.	Курстың мазмұны баланың психикасы дамуының жалпы заңдылықтары мен фактілері туралы түсініктерді қалыптастыруғ	**Меңгеру:** - мектепке дейінгі жастағы бала психикасының негізгі заңдылықтары; - мектеп жасына дейінгі баланың психикасын зерттеудің негізгі әдістері; - мектепке дейінгі жастағы әрбір кезеңде дамудың қозғаушы күші; **Білу:** - Осы курстың ғылыми аппаратын	Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы

				а, мектепке дейінгі жастағы әртүрлі жас кезеңдерінің жалпы және жеке даму нормалары мен психологиялық мазмұны туралы білімдерді қалыптастыруға, мектепке дейінгі жастағы баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ашуға бағытталған.	қолдану; - балалар психологиясының негізгі мәселелері бойынша ғылыми пікірталастар өткізу; - зерттеулерге әдістемелік талдау жүргізу; - мектеп жасына дейінгі баланың психикасының жас ерекшеліктерін анықтау және зерттеу. **Дағдысы болу:** -студенттерде мектеп жасына дайінгі балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренуге дағдысы болу		
	Ерте балалық шақтағы баланың психологиясы		Ерте балалық шақтың тұлғалық даму ерекшеліктерін зерттеу, ерте балалық шақтың психологиялық ерекшеліктеріне талдау жасау және ерте жастық шақ кезеңдегі қарым-қатынасының психологиялық табиғатын ашу;	Бұл курс ерте сәбилік шақтағы бала психологиясы негіздерімен студенттері қаруландыруға бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент ерте сәбилік	**Меңгеру:** - мектепке дейінгі білім беру ұйымының ерте жастағы балалардың ата-аналарымен өзара жұмыс жасау ерекшеліктері, ынтымақтастықты ұйымдастыру жолдары мен құралдары; - кәсіби және педагогикалық қызметтің психологиялық зерттеулерінде қолданылатын әдістемелер **Білу:**	Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы

				шақтағы баланың психикалық даму ерекшеліктерім ен танысады.	- Ерте сәбилік шақтағы балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын білу. **Дағдысы болу:** -Ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренеді; қазіргі кездегі ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының теориялық және әдіснамалық мәселелерін, оның негізгі принциптерін игеру дағдысы болу..		
8	**Жас ерекшелік психологиясы**	**5**	Курстың негізгі мақсаты - психикалық үрдістердің пайда болуы мен дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін, ми қызметінің жағдайы мен қасиеттерін ашу, жас ерекшеліктерінің әртүрлі кезеңдерінде тұлғаның психикалық ерекшеліктерін қалыптастыру шарттары мен табиғатын ашу; әр түрлі жас ерекшеліктерінің психологиялық мазмұнын анықтау; студенттерді қазіргі	Пәннің мазмұны қазіргі психологияның әдіснамалық мәселелерін және зерттеу және практикалық психологиялық мәселелерді тұжырымдау мен шешудің негізгі	**Меңгеру:** - Әр жас кезеңінде психиканың даму заңдылықтары мен жас дамуының негізгі тәсілдерін; - адам дамуының негізгі жас дағдарыстарын және олардың ерекшеліктерін меңгеру. **Білу:** - Жас ерекшелік психологиясы бойынша білімді кәсіби қызметте ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін қолдану; - балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру

			жас ерекшеліктерінің теориялық негіздерін білумен қаруландыру.	әдіснамалық тәсілдерін зерттеумен байланысты бірқатар мәселелерді қамтиды. Бұл пән студенттерге категориялар, типология, жас психологиясын ың әдістері; психикалық даму заңдылықтары туралы білім жүйесін игеруге мүмкіндік береді. Студенттердің психологиялық -педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді.	процесті жоспарлау және ұйымдастыру; - кәсіби қызметте балалармен қарым-қатынасқа әсер ететін жас ерекшелік факторларын ескеру. **Дағдысы болу:** - онтогенездегі адамның психикалық даму заңдылықтары туралы ғылыми дереккөздерді зерттеу бойынша өзіндік жұмыс, толерантты әлеуметтік дүниетанымды қалыптастыру үшін жас ерекшеліктерінің проблематикасына дербестендірілген қарауды талап ететін; - жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға жататынын ескере отырып, адамның психикалық қызметінің ерекшелігін анықтау дағдысы болу.		
	Психикалық процестердің онтогенезі және жеке тұлға		Курстың негізгі мақсаты тұлғаның психикалық процестері мен психологиялық қасиеттерінің онтогенезі туралы білімді	Бұл курс психикалық үдерістердің онтогенетикал ық	**Меңгеру:** - онтогенездің негізгі мазмұны адамның санасы мен тұлғасының қалыптасуының детерминанты ретінде;	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы

			кеңейту және тереңдету және олардың әртүрлі факторлардың дамуына әсерін қарастыру.	динамикасын, тұлғаның жас ерекшелік трансформация сын және детерминантты оның дамуына әсер ететін әртүрлі факторлар ретінде анықтауды, сондай-ақ онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі психикалық үдерістер мен тұлғалық көріністердің ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдарды талдауды көздейді.	- онтогенетикалық динамикада психикалық үрдістердің пайда болу ерекшеліктерін; -мәдени-тарихи контекстегі онтогенездегі тұлғаның оңтайлы және дағдарыстық дамуының өзіндік ерекшелігін; - психикалық процестер мен тұлғаны зерттеудің негізгі психологиялық әдістерін меңгеру. **Білімі:** - онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде психикалық процестердің сипатты көріністеріне салыстырмалы талдау жүргізу; - онтогенездегі даму кезеңділігінің проблемасына концептуалды көзқарастарды талдау; - онтогенетикалық динамикада тұлға дамуының басым ісіктерін анықтау; - тұлғаның ерекшеліктері мен психикалық үдерістердің дамуының детерминанты ретінде жетекші іс-әрекет мүмкіндігін анықтау; **Дағдысы болу:** - әртүрлі кезеңдерде білім алушылардың психикалық белсенділігінің оңтайлы жағдайларын жасау тәсілдерімен; -тұлғалық-қалыптастырушы		психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру

					қызмет түрі ретінде тұлғааралық өзара іс-қимылды құрудың психологиялық механизмдері; - дағдарыстық жағдайды өзгертуді қажет ететін тұлғаның психологиялық көмегін көрсету үшін жас дамуының дағдарыстары туралы ғылыми білім жүйесі.		
	Адамның психикалық дамуы		Курстың негізгі мақсаты-студенттерге тұлғаның өмірінің әртүрлі кезеңдерінде даму ерекшеліктері туралы түсінік беру; онтогенездің әр кезеңдерінде адамның психикалық дамуын теориялық зерттеудің көп аспектілерін меңгеру.	Курстың пәндік және проблемалық өрісі адам психикасының онтогенетикалық дамуындағы өзгеруінің заңдылықтары мен үрдістері туралы білімді меңгеруді, негізгі детерминантты, психикалық дамудың жұп-метрін анықтауды және оны әртүрлі ғылыми көзқарастардан түсінуді қамтиды.	**Меңгеру:** "психикалық даму" ұғымының мазмұны жас ерекшелік психологиясының орталық ғылыми санаты ретінде; - сандық, сапалық және құрылымдық қайта құруларда көрсетілген уақыт бойынша адамның психикалық дамуының негізгі бағыттары - адамның психикалық дамуы туралы түсініктің әдіснамалық негіздері; - әртүрлі психологиялық мектептер мен бағыттардағы онтогенездегі психикалық дамудың іргелі тұжырымдамаларының негізгі ережелері. **Білімі:** - адамның психикалық дамуының мәнін сипаттау және түсіндіру; - психикалық дамудың детерминанттарын талдау және осы процестің себеп-салдарлық	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру

					байланысын анықтау; - адам дамуының үдемелі қозғалысын анықтайтын факторларды, ішкі және сыртқы жағдайларды, оның динамикасын және өзгеру көздерін қалыптастыратын факторларды анықтау; - онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде адам психикасының эволюциялық өзгеру кезеңдерін белгілеу. **Дағдысы болу:** онтогенетикалық кезеңдердегі кезеңдердің сензитивтілігі туралы білім негізінде оқыту және тәрбиелеу процестерін басқару тәсілдерімен; - жас ерекшелік дамуының дағдарыстарының мазмұны мен бағытын анықтаудың және дағдарыстық жағдайдың өзгеруінің психологиялық механизмдері; - онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі психикалық дамудың көп бағыттылығы контекстінде прогрессивті жаңаруларды анықтау стратегиясымен (тұлғаның жаңа бейімделу мүмкіндіктері ретінде).		
3-курс							

9	**Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы**	**6**	Курстың негізгі мақсаты - студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың даму ерекшеліктерін зерттеудің әдіснамасы мен практикасымен таныстыру; студенттерді психологиялық дайындығын күшейтуге ықпал ететін теориялық біліммен қамтамасыз ету; жеке тұлғаның психодиагностикасының ғылыми-теориялық негіздерін терең зерттеу; мектепке дейінгі білім беру мамандарын даярлауды жетілдіру үшін практикалық дағдыларды игеру.	Курстың мазмұны студенттерді диагностиканың негізгі әдістерімен таныстырады, ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал етеді, мектепке дейінгі білім беру саласындағы психодиагностикалық міндеттерді шешуде психологиялық құзыреттіліктің негізін қалайды.	**Меңгеру:** - психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін; - психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талаптар және олардың ең танымал түрлерін; - психологиялық мінез-құлықтың психометриялық сипаттамасын меңгеру. **Білу:** -әлеуметтік өмірдің әр түрлі салаларын ескере отырып, сандық-сапалық талдау және нәтижелерді интерпретациялау арқылы психологиялық-педагогикалық диагностиканы құру мен өзіндік жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу; - қойылған міндеттерге сәйкес диагностикалық әдістемелерді таңдау. **Дағдысы болу:** -психологиялық педагогикалық диагностиканың әдістері туралы білім алады; -типологиясы мен ұғымдары туралы бағдарламада қарастырылған негізгі ғылыми ұғымдарды меңгереді; -ғылыми ой өрісі мен психологиялық-педагогикалық	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика,Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Отбасы педагогикасы, Жеке әдістемелер

					мүмкіндіктерінің кеңейеді; -диагностикалық зертеулерді өткізуді ұйымдастыру аспектілерінің негізін үйренеді; -тұлға компенонеттерінің құрылымын диагностикалау әдістері туралы білім алады.		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын бақылау		Студенттерді мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке дамуының теориялық негіздері жөніндегі біліммен қаруландыру.	Бұл пән мектеп жасына дейінгі баланы оның жеке басын тану және оның таным, қарым-қатынас және іс-әрекет субъектісі ретінде дамуын бағалау, оның іс-әрекетінің себептерін түсіну, жеке дамудың жасырын резервтерін көру, болашақта оның мінез-құлқын болжау мақсатында зерттеуге бағытталған.	**Меңгеру:** - психологияның негізгі ұғымдары; - мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму мониторингі ерекшеліктері. **Білімі:** - ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуы туралы білімдерін пайдалану. **Дағдысы болу:** - мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуына мониторинг жүргізу.	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Отбасы педагогикасы, Жеке әдістемелер
	Мектеп жасына дейінгі		Студенттерге мектепке дейінгі	Бұл курс қазіргі педагогикалық	**Меңгеру:** - балалардың психикалық	Психология, Жас ерекшелік	Отбасы педагогикасы,

	балалардың педагогикалық диагностикасы		балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыта меігертіп, мамандыққа сәйкес білім-Білігітілік дағдыларын қалыптастыру.	диагнсотиканың ғылыми - теориялық негіздерін; мектеп жасына дейінгі баланың индивидуалды – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін; психодиагно-стикалық әдістемелер туралы білімдерді, нәтижелерді интерпретация лау тәсілдерін, зерттеуді жүргізу ережесін қарастырады.	дамуының ерекшеліктері; - балалардың педагогикалық диагностикасының принциптері, әдістері мен әдістемелері **Білу:** - мінез-құлықты, қызмет түрлерін бақылау және талдау, психологиялық бақылау жүргізу; - белгілі бір жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін диагностикалауға арналған әдістемелерді таңдау; - психологиялық-педагогикалық тексеру хаттамасын жүргізу; - баланы тексеру негізінде психологиялық-педагогикалық мінездеме құру. **Дағдысы болу:** - мектепке дейінгі жастағы балалардың педагогикалық диагностикалық жұмысын ұйымдастырудың негізгі әдіснамасын.	психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Жеке әдістемелер
10	**Арнайы психология**	**5**	Курстың негізгі мақсаты - студенттерге психикалық даму кезеңдері, бұзылыстары бар балалардың	Курс мазмұны арнайы психологияның өзекті мәселелерін түсінуге бағыттайды:	**Меңгеру:** - оқу пәнінің негізгі категориялары мен ұғымдары; - денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар балалар ауруларының этиологиясы мен патогенезі;	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас	Отбасы педагогикасы, Конфликтология, Педагогикалық шеберлік.

			психологиялық ерекшеліктері туралы; ауытқулары бар балалардың психикасында оқыту мен тәрбиелеудің әсерінен болатын өзгерістер туралы; кемістігі бар баланың тұлғасын қалыптастырудағы отбасының рөлі және әртүрлі қарым-қатынас түрлері (соның ішінде педагогикалық) туралы түсінік беру.	- қалыпты және аномалды дамуды заманауи түсіну; - психологиялық диагностикадағы психикалық дамудың бұзылуын тұтас жүйелік талдаудың рөлі; - әртүрлі бұзылулар типтері бар балалардың танымдық іс-әрекетінің жеке түрлерінің даму ерекшеліктері; - өмір сүру мүмкіндігі шектеулі адам тұлғасының даму заңдылықтары; - психикалық даму бұзылыстарының әртүрлі	- негізгі аурумен байланысты аурулардың және зақымданулардың негізгі ақауына байланысты қайталама ауытқулар; - әртүрлі нозологиялық формадағы, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайында ауытқулары бар балалардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері. **Білу:** - денсаулық жағдайында ауытқулары бар балаларда әлеуметтік маңызды қажеттіліктерді, құндылықты бағдарларды, жеке тұлғаның бағыттылығын, іс-әрекеттегі уәждемелерді, ұстанымдарды, сенімдерді қалыптастыру; - дизонтогенез түрлерін саралау; - денсаулық жағдайында ауытқулары бар балалардың дамуындағы қиындықтарды анықтау; - аурудың және мүгедектіктің психологиялық кешендерін алдын алу және (немесе) жою бойынша психотерапияның қарапайым тәсілдерін жүзеге асыру. **Дағдысы болу:** - мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуындағы бұзылыстарды анықтау мақсатында	ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	

				типтерін психологиялық түзетудің диагностикалық әдістері мен тәсілдері; - интеграцияның психологиялық мәселелері және интеграцияланған (дені сау құрдастарымен бірге) оқыту; - әртүрлі бұзылулары бар балалар мен ересектердің психикалық дамуына педагогикалық Ықпал етудің ең тиімді жолдары мен әдістерін ;	психодиагностикалық талдау жасау; - денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың психикалық жағдайын бағалау.		
	Психокоррекциялық жұмыс негіздері		Курстың негізгі мақсаты - психологиялық түзету мен психопрофилактиканы жүзеге асыру	Бұл пән дамуында ауытқушылықты диагностикалаудың	**Меңгеру:** - психологиялық әсер ету әдісін және психологиялық көмек көрсету тәсілін таңдаудың әдіснамалық негіздерін; - психологиялық тәжірибелер мен	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі	Отбасы педагогикасы, Педагогикалық шеберлік.

			әдістері мен әдіснамасын меңгеруге мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктер жиынтығын қалыптастыру, когнитивтік және мінез-құлық бұзылыстары мәселелері бойынша балалар мен ата-аналарға психологиялық көмек көрсету тәсілдерін зерделеу мен практикалық меңгеруге ықпал ету.	теориялық-әдіснамалық негіздерін, психокоррекция, психологиялық көмек көрсетумен байланысты кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті іс-әрекеттерді, сөйлеуді, дизонтогенездегі балалардың тұлғасын қалыптастыру барысында болатын деформация сипатын, сонымен қатар түзету-дамыту бағдарламалары мен технологияларын әзірлеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруге	түзету жұмыстарының негізгі теориялық негіздемелерін; - психологиялық түзетудің түрлері, формалары және әдістерін; - психологиялық түзетуді таңдау, ұйымдастыру және жүргізу стратегиясын меңгеру. **Білу:** - базалық курстарда алған білім мен дағдыларды қолдану; - өз бетімен әдебиетпен жұмыс істеу, «психокоррекциялық есептерді шешу»; - жұмыстың психокоррекциялық стильдерін әзірлеу. **Дағдысы болу:** - мүмкіндігі шектеулі адамдардың дамуында бұзылуларды анықтаудың психодиагностикалық әдістерін қолдана білу; - мүмкіндіктері шектеулі адамдардың психикалық жағдайын өлшеу және бағалау әдістерін білу.	педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	

				ықпал етеді.			
	Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке бұзушылық психокоррекциясы		Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі жастағы балалардың тұлғалық бұзылуларының пайда болу себептерін меңгеру, психотерапия және психокоррекциялық көмек көрсетудің шарттарын, әдістері мен тәсілдерін анықтау; жеке бұзылыстардың алдын алу туралы түсініктерін қалыптастыру.	"Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық бұзылуының психокоррекциясы" пәні мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық бұзылуының ерекшеліктері мен табиғаты саласында құзыреттілікті қалыптастыруға, негізгі психокоррекциялық және психотерапиялық әдістермен таныстыруға бағытталған.	**Меңгеру:** - МШ (мүмкіндігі шектеулі) тұлғаларымен жұмыс тәжірибесінде қолданылатын психологиялық түзету және оңалту әдістері; - МШ(мүмкіндігі шектеулі) тұлғаларымен диагностикалық, консультациялық, психокоррекциялық жұмыстың ерекшеліктері. **Білу:** - МШ (мүмкіндігі шектеулі) тұлғаларымен қарым-қатынас орнату; МШ тұлғалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикалық, консультациялық және түзету іс-шараларын әдістемелік сауатты жүргізу; МШ тұлғаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру; - ата-аналарға балалар мен жасөспірімдердің МШ адамдар туралы үйлесімді дамуы үшін барабар оңалту жағдайларын жасауға көмек көрсету; - педагогикалық үрдіске қатысушылармен нәтижелі қарым-қатынасты жүзеге асыру. **Дағдысы болу:** - дамуында ауытқулары бар	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Отбасы педагогикасы, Педагогикалық шеберлік.

					отбасылармен психологиялық-педагогикалық жұмысжүргізу; - білім беру мекемелерінің түзету топтарында түзету-педагогикалық жұмыс әдістемесі туралы дағдысы болу.		
11	**Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару**	**5**	Курстың негізгі мақсаты - студенттерді қажетті білім, білік және дағдылармен қаруландыру, мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі типтегі басқару туралы біліммен қамтамасыз ету, басқару қызметінің қазіргі заманғы талаптарға сәйкес теорилық және практикалық тәжірбиелерімен таныстыру.	"Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару" оқу пәні студенттердің мектепке дейінгі білім беру жүйесінде басқару қызметін орындауға ғылыми және практикалық дайындығын қамтамасыз етеді, кәсіби-ұйымдастырушылық қызметке қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.	**Меңгеру;** - Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы; - ҚР МЖМБС "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»; - мектепке дейінгі ұйымдардың өмір сүруінің ұйымдастырушылық-құқықтық нысандары; - Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның маңызы мен орны; - қазіргі кезеңде мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары; - мектепке дейінгі ұйымды басқару және ұйымдастыру негіздерін меңгеру. **Білу;** - кәсіби қызметте басқарушылық шешімдерді әзірлеу, қабылдау және іске асыру; - мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру,	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті,

					- тәрбиешілердің жұмысын басқару, -мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық құжаттарын талдау. **Дағдысы болу;** - мектепке дейінгі білім беру ұйымының қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылаудың заманауи технологияларын қолдану; - басқару коммуникациясының дағдылары; - мектепке дейінгі білім беру ұйымының әртүрлі санаттағы персоналдарымен жұмыс істеу әдістері мен технологиялары - мектепке дейінгі ұйым педагогтарының кәсіби қажеттіліктерін диагностикалау әдістері.		
	Мектеп жасына дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық құқықтық негіздері		Курстың негізгі мақсаты - болашақ педагогтарда мектепке дейінгі білім беру саласында ұйымдастырушылық -құқықтық мәдениетті қалыптастыру.	Курстың мазмұны студенттерді халықаралық деңгейдегі негізгі заң актілерімен және Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық	**Меңгеру;** - халықаралық деңгейдегі мектепке дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық-құқықтық негіздерін; - республикалық деңгейдегі мектепке дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық-құқықтық негіздерін; - ҚР МЖМБС "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»; - мектепке дейінгі ұйымдардың	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті

				құжаттарымен таныстырады.	ұйымдық-құқықтық нысандарын меңгеру. **Білу;** -Мектепке дейінгі білім беру саласындағы ұйымдастыру-құқықтық құжаттарды талдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық басқару қызметін жүзеге асыру, - мектепке дейінгі ұйым қызметінің мониторингін жүзеге асыру және оның нәтижелерін талдау. **Дағдысы болу;** - Мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметі; - персоналмен және білім беру үрдісінің басқа да субъектілерімен жұмыста басқару этикасын сақтау		
	Мектепке дейінгі ұйымды басқару		Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару еңбегінің ерекшелігі туралы білімді қалыптастыру және түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдарды тиімді басқарудың практикалық іскерліктері.	Курстың мазмұны студенттерді мектепке дейінгі білім беру саласында тиімді басқару қызметін жүзеге асырудың әртүрлі стратегиялары мен, әдістерімен	**Меңгеру;** - педагогикалық ұжымды басқару үрдістерінің теориясы мен тұжырымдамаларын; - білім беру үрдісіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттерін; - мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері мен принциптерін; - әр түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлері мен жетекшісіне қойылатын біліктілік талаптарын меңгеру	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті

				және формаларымен таныстырады; мектепке дейінгі білім беру саласында басқару еңбегінің ерекшелігі туралы білімді және мектепке дейінгі ұйымды тиімді басқарудың практикалық іскерлігін қалыптастыруға ықпал етеді.	**Білу;** мектепке дейінгі білім беру саласындағы ұйымдастыру-құқықтық құжаттарды талдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық басқару қызметін жүзеге асыру, - мектепке дейінгі ұйым қызметінің мониторингін жүзеге асыру және оның нәтижелерін талдау. **Дағдысы болу;** - мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметі; - персоналмен және білім беру үрдісінің басқа да субъектілерімен жұмыста басқару этикасын сақтау.		
12	**Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру теориясы мен әдістемесі**	**6**	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің жаратылыстанулық, өлкетану, жалпы педагогикалық және әдістемелік білімдерінің жиынтығын қамтамасыз ету; болашақ педагогтердің мектепке дейінгі жастағы балалардың	Бұл пән мектеп жасына дейінгі балалардың табиғат құбылыстары мен заттары туралы түсініктерін қалыптастыру үрдісі туралы ғылыми білімді меңгеруге бағытталған. Оқу пәнін оқу барысында	**Меңгеру;** - әр түрлі жастағы топтарда мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру бойынша міндеттері, мазмұны, жұмыс әдістері; - флораға, фаунаға, туған өлкенің экологиясына; мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері; - арнайы терминология және оны пайдалану. **Білу;** - балаларды табиғатпен таныстыру	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Білімдегі инновациялық технологиялар Өндірістік практика

			табиғат заттары мен құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру туралы; мектепке дейінгі жастағы балаларды тірі және жансыз табиғатпен таныстыру.	әдістемелік ойлау, нақты педагогикалық жағдайларды дұрыс бағалау, әртүрлі жағдайда теориялық білімді қолдану қабілеті дамиды.	жұмыстарын жоспарлау және талдау; - көрнекі материалдарды дұрыс таңдау; - бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасауды ұйымдастыру; **Дағдысы болу;** -мектеп жасына дейінгі балаларды дамытатын іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру (ойын, өнімді, танымдық-зерттеу); -экологиялық білім беру технологияларын қолдану; экологиялық-педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдай жасау		
	Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі		Курстың негізгі мақсаты - студенттерде табиғаттану және экология негіздері, табиғатты қорғау, сонымен қатар мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі және оларды экологиялық тәрбиелеу бойынша саналы, жүйелі және берік білімді	Бұл курс студенттерге биологиялық және экологиялық білімді тереңдетуге мүмкіндік береді, оқылатын оқу пәнін өз бетімен іздеу және шығармашылық игеру саласына	**Меңгеру;** - әр жастағы топтарда мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру бойынша міндеттері, мазмұны, жұмыс әдістері; - мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастыру формаларын меңгеру; **Білу;** - мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жоспарлау және ұйымдастыру; - бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасауды	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Білімдегі инновациялық технологиялар Өндірістік практика

			қалыптастыру.	енгізеді; студенттерде табиғаттану және экология негіздері, табиғатты қорғау, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі және олардың экологиялық тәрбиесі бойынша саналы, жүйелі және берік білімді қалыптастыруға ықпал етеді.	ұйымдастыру; - балалардың табиғатқа деген қызығушылығын дамыту. **Дағдысы болу;** - мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу; - экологиялық білімнің инновациялық технологияларын қолдану; - экологиялық педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдай жасау; - мектепке дейінгі мекеменің экологиялық жағдайының мониторингі.		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі		Курстың негізгі мақсаты-студенттердің экологиялық мәдениеттің мәнін меңгеруі; экологиялық даму саласындағы мемлекеттік саясаттың негіздері	Бұл пән студенттерге мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін меңгеруге	**Меңгеру;** -мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім беру мәселелері; - экологиялық-педагогикалық қызметтің әдіснамалық және теориялық негіздері; - әр жастағы топтарда бақылау және экскурсиялар жүргізу ерекшеліктері;	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Білімдегі инновациялық технологиялар Өндірістік практика

			мен экологиялық-педагогикалық қызметтің мотивациялық және кәсіби дайындығын қамтамасыз ету.	мүмкіндік береді	- сабақтарда, экскурсиялар мен бақылау жүргізу кезінде оқытуды ұйымдастыруға қойылатын педагогикалық және гигиеналық талаптар. **Білу;** - мектепке дейінгі мекемелер үшін экологиялық бағыттағы білім беру бағдарламаларын бағалау және талдамалы шолуды жүзеге асыру; - сабақтарда балалардың қызметін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану; **Дағдысы болу;** -мектеп оқушыларына экологиялық білім беру бойынша қазіргі заманғы білім беру бағдарламаларын, әдістемелік әдебиеттерді, мерзімді басылымдарды талдау; - мектепке дейінгі мекемеде дамыту ортасын құруға экологиялық ұстанымды жүзеге асыру; - экологиялық бағыттағы тұлғаны тәрбиелеу бойынша жұмысты жоспарлау; - мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру саласында оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу.		
13	**Мектеп жасына**	**5**	Курстың негізгі	"Мектеп	**Меңгеру;**	Педагогика,	Мектепке

	дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі		мақсаты-студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің уақытша жүйесінің ғылыми теориялық негіздерін меңгерумен қаруландыру.	жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі" курсы студенттің мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдарда дене шынықтыру шараларын ұйымдастыру мен өткізу әдістемесінің ерекшеліктері туралы педагогикалық білім жүйесін меңгеруіне бағытталған.	- мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістері; - мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттерін дамыту және қозғалыс қабілеттерін қалыптастыру заңдылықтары. **Білу;** - мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-сауықтыру, спорттық-бұқаралық жұмыстарды жоспарлау және жүргізу; - дене шынықтыру сабақтары барысында медициналық-биологиялық бақылау жүргізу; - мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қимыл-қозғалыс, денсаулық сақтау қызметін ұйымдастыру **Дағдысы болу;** - мектепке дейінгі білім берудің заманауи мазмұны негізінде мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие процесін жобалау; - мектепке дейінгі жастағы балалардың дене дамуы, салауатты	Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары	дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

					өмір салтын қалыптастыру процесін педагогикалық сүйемелдеу		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру		Курстың негізгі мақсаты-студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздері туралы түсінік қалыптастыру.	Курс мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының теориялық негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырушылық-педагогикалық жұмыс жағдайын зерделеуге, студенттерде мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздері туралы түсінік қалыптастыруғ	**Меңгеру;** - мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздерін қалыптастыру ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздерін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары. **Білу;** - мектепке дейінгі балаларды қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздерімен таныстыру бойынша жағдай жасау; - мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі жағдайларда тәртіп ережелері мен нормаларына саналы көзқарасын тәрбиелеу; - мектеп жасына дейінгі баланың түрлі жол жағдайында жүріс-тұрыс қауіпсіздігі туралы түсінігін қалыптастыру. **Дағдысы болу;** - мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша негіздерді қалыптастыру; - мектепке дейінгі жастағы	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

				а бағытталған.	балаларда қауіпсіз жүргізуді тәрбиелеу; -қауіпсіз тәртіп ережелеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру.		
	Мектепке дейінгі ұйымда сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру		Курстың негізгі мақсаты-студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда сауықтыру жұмыстарын жоспарлаумен және ұйымдастырумен таныстыру.	Бұл курс мектеп жасына дейінгі балалармен сауықтыру жұмыстарын тиімді ұйымдастыруды, ағзаның мүмкіндіктері мен жұмысқа қабілеттілігін, балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, зерделеуге бағытталған.	**Меңгеру;** - мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістерін; - мектепке дейінгі жастағы балалармен сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктерін меңгеру; **Білу;** - мектеп жасына дейінгі балалармен сауықтыру жұмыстарын жоспарлау және жүргізу; - мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және үйлестіру; - мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау қызметін, олардың даму деңгейін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыру. **Дағдысы болу;** - МДҰ-да мектепке дейінгі жастағы балалардың дене шынықтыру білім берудің қазіргі заманғы мазмұны негізінде	Педагогика, мектепке дейінгі Педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

					сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру; - мектепке дейінгі жастағы балаларды сауықтыру процесін педагогикалық сүйемелдеу; -мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.		
14	**Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі**	**5**	Курстың негізгі мақсаты - бейнелеу өнеріне және шындыққа эстетикалық қатынасты қалыптастыру, балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту бойынша мектепке дейінгі ұйымдағы жұмысқа дайындау.	Курстың мазмұны мектепке дейінгі ұйымдардың болашақ қызметкерлерін бейнелеу өнерінің теориясы мен тарихы негіздерімен, мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік тәрбиелеу әдістеріне оқыту ерекшеліктерімен таныстырады және сурет салуда,	**Меңгеру;** - бейнелеу өнері тарихының теориялық негіздері мен негізгі бағыттары; - бейнелеу қызметі процесінде қолданылатын көркем мәнерлілік терминологиясы мен құралдары; - мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту ерекшеліктері. **Білу;** - бейнелеу қызметін мектепке дейінгі балалардың эстетикалық тәрбиесі мен көркемдік білім беру құралы ретінде қолдану; -бейнелеу өнері бойынша мектепке дейінгі оқушылардың білімін, іскерлігін, дағдылары мен іс-әрекетінің тәсілдерін қалыптастыру бойынша педагогикалық процесті ұйымдастыру; - бейнелеу өнерінің нақты	Өзін-өзі тану, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс , Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	Педагогикалық шеберлік, Өндірістік практика

				мүсіндеуде, аппликациялауда және құрастыруда бейнелеу-мәнерлі құралдарды қолдану дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға ықпал етеді; бейнелеу өнері мен шындыққа эстетикалық қатынасты қалыптастыру, балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту бойынша мектепке дейінгі ұйымда жұмысқа дайындау.	сабақтары үшін оқытудың әдістерін, формалары мен құралдарын өз бетінше таңдау және оларды балалардың шығармашылық қабілеттерін белсендіру үшін қолдану. **Дағдысы болу;** - балалардың шығармашылық жұмыстарында әртүрлі материалдар мен құралдарды қолдану; - балаларды көркем-эстетикалық тәрбиелеу үдерісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық құралдарды қолдану; - сурет салу, соның ішінде түрлі көркем материалдардағы реалистік бейнелер.		
	Мектепке дейінгі балалардың өзіндік көркем-шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру		Курстың негізгі мақсаты - бейнелеу шығармашылығы процесінде өзіндік көркем-шығармашылық іс-әрекетті	Пән көркем шығармашылық қызметті дамытуға, балалардың өзін-өзі белсендіруі	**Меңгеру;** - шығармашылық қызметтің даму үрдісінің заңдылықтарын; -мектепке дейінгі балалардың бейнелеу шығармашылығын дамытудың жас ерекшелік және жеке ерекшеліктері; балалардың	Өзін-өзі тану, мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі балалардың ата-	Педагогикалық шеберлік, Өндірістік практика

	әдістемесі		ұйымдастыру және көркем-эстетикалық іс-әрекеттің әр түріне баулу, студенттердің инновациялық педагогикалық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру.	бойынша жұмысты ұйымдастыруға , олардың дербестігін, бастамаларын, белсенділігін, шығармашылық көріністерін, өзінің мүдделерін білдіретін өзінің бастамасы бойынша туындайтын өзінің көркем қызметіне қызығушылығын дамытуға ықпал етеді,	көркемдік-шығармашылық белсенділігін қалыптастырудың мазмұнын, құралдарын, әдістері мен тәсілдерін іріктеудің теориялық тәсілдерін меңгеру. **Білу;** - балалардың бейнелеу шығармашылығын табысты дамыту жағдайларын анықтау; - балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының заманауи технологияларына сүйене отырып, жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау; - бейнелеу өнері туындыларына эмоциялық-эстетикалық тұрғыдан қарау және мектепке дейінгі балалардың барабар сезімдерін тудыру. **Дағдысы болу;** - балалардың әртүрлі көркемдік-шығармашылық қызметі үшін дамытушы ортаны ұйымдастыру; өнермен қарым-қатынас мәдениеті, балаларды бейнелеу өнеріне тарту; - мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың эстетикалық дамуының мақсаттары мен міндеттері туралы білім жүйесін қолдану; - мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық	аналарымен жұмыс, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	

					қабілеттерін дамыту тәсілдерін, әдістерін, формаларын қолдану.		
	Бейнелеу өнерінің құралдарымен мектепке дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие беру		Курстың негізгі мақсаты - бейнелеу өнері құралдарымен мектепке дейінгі балаларды эстетикалық тәрбиелеу саласында болашақ педагог-тәрбиешілердің тәжірибелік-бағдарлы дайындық деңгейін арттыруға ықпал ету.	Пәннің мазмұны мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың психологиялық -педагогикалық аспектілері мен бейнелеу шығармашылығы элементтерін қамтиды, студенттерді қарапайым мәліметтермен, балаларды көркем шығармашылықтың негізгі түсініктері және терминдерімен таныстырады.	**Меңгеру;** мазмұны, құралдары, әдістері мен тәсілдерін іріктеудің негізгі тәсілдерін, балалардың көркемдік-шығармашылық белсенділігін; - мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың эстетикалық дамуының мақсаттары мен міндеттерін меңгеру; **Білу;** -мектепке дейінгі балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының заманауи технологияларына бағдарланып, жұмыс мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау; - балаларды бейнелеу іс-әрекетіне үйретуге жеке көзқарасты жүзеге асыру **Дағдысы болу;** -мектепке дейінгі балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының заманауи технологияларына бағдарлай отырып, жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау;	Өзін-өзі тану, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	Педагогикалық шеберлік, Өндірістік практика
15	**Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық**	**5**	Курстың негізгі мақсаты - бакалаврларда мектепке дейінгі ұйымдағы	Пән математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық	**Меңгеру;** - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру мақсаттары мен міндеттері, мектепке дейінгі балалардың	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Балалар	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

	ұғымдарын қалыптастыру		қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздерін, балалардың математикалық дамуының психологиялық ерекшеліктерін қалыптастыру; балабақшадағы жұмыстың мазмұны мен әдістерін зерделеу; балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсінуді қалыптастыру.	негіздерін меңгеруге; балалардың математикалық түсініктерін дамытудың жас ерекшеліктерін зерделеуге; студенттерде мектепке дейінгі ұйымның барлық жас топтарында математикамен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастырудың дағдылары мен біліктерін, балаларда математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесінің нұсқаларын білуін қалыптастыруға бағытталған.	қарапайым математикалық түсініктерді меңгеру ерекшеліктері мен қиындықтары; - мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуының мазмұны; - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістері мен тәсілдері, оқытудың көрнекі және техникалық құралдары, оларға қойылатын талаптар, пайдалану ерекшеліктері; **Білу;** қарапайым математикалық түсініктердің қалыптасу деңгейін анықтау; - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру бойынша бағдарламаны талдау; - балалардың математикалық дамуы бойынша жоспар, фрагмент және іс-шаралар әзірлеу; - оқытудың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін, құралдарын, сабақтың мақсатына байланысты жұмыс түрлерін, дифференциалды және жеке тәсілді ескере отырып іс-шараларды таңдау; - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуы бойынша көрнекі құралдар, үлестірмелі материалдар дайындау және пайдалану.	ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	

					Дағдысы болу; - мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру бойынша іс-шаралар жүйесін жоспарлау; - мектеп жасына дейінгі балалармен эмоционалдық қарым-қатынас орнату; - балалармен ынтымақтастықты ұйымдастыру, белсенділік пен бастаманы қолдау, дербестікті дамыту дағдысы болу.		
	Мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту		Курстың негізгі мақсаты-студенттерді мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту теориясы мен практикасының әзірленген салаларымен, сонымен қатар математикалық қабілеттерін, математикаға танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілдерімен таныстыру.	Бұл пәнде оқу барысында мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту мәселелері қарастырылған, сондай-ақ мектепке дейінгі балалардың математикалық білімін қалыптастырыа отырып мектепке	**Меңгеру;** - мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамытудың теориялық негіздерін меңгеру; - мектепке дейінгі ұйымдардағы әр түрлі жастағы балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру әдістемесі мен мазмұнын; - мектепке дейінгі балалардың математикалық даму концепциясын меңгеру; **Білу;** - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының білім беру процесін жоспарлау, ұйымдастыру және үйлестіру; - балалардың математикалық қабілеттерін дамыту бойынша оқу-	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

				дейінгі балалардың танымдық процестерін дамыту мүмкіндіктерін қазіргі заманғы түсініктерімен көрсету.	әдістемелік әдебиеттерді талдау; - балаларды математикаға оқыту бойынша мектепке дейінгі ұйым, мектеп және отбасы жұмысында сабақтастықты жүзеге асыру; балабақшадағы математикадан сабақтарды ұйымдастыру және өткізу; - математикалық қабілеттерді қалыптастыру үшін көрнекі дидактикалық материал дайындау. **Дағдысы болу;** - мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін дамытудың заманауи технологияларын қолдану; - оқытуда қиындықтары бар балалармен математикадан түзету жұмыстарын жүргізу.		
	Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының теориясы мен әдістемесі		Курстың негізгі мақсаты-студенттерге мектепке дейінгі жастағы балаларды математикаға оқытудың міндеттері, әдістері, ұйымдастырылуы мен мазмұны туралы тұтас түсінік қалыптастыру.	Пән келесідей мәселелерді зерттеуге бағытталған - қызықты тапсырмаларды шешу барысында мектепке дейінгі балалардың математикалық ойлауының негізгі	**Меңгеру;** - мектепке дейінгі жастағы қарапайым математикалық түсініктерді дамыту ерекшеліктерін; - балаларды сабақтарда математиканы оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін; - мектеп жасына дейінгі балалармен математикадан жұмыс істеу тәсілдерін; - мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық даму	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

				компоненттерін дамыту; - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуы барысында математикалық ойлаудың негізгі компоненттерін дамыту; - мектепке дейінгі балалармен жұмыста қызықты математиканы қолданудың заманауи технологиялары; - мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық білімін нақтылау және қалыптастыру;-математикалық қабілеттерін дамыту үшін	деңгейін анықтауға арналған диагностикалық әдістемелерін меңгеру. **Білу;** - Мектеп жасына дейінгі тұлғаның математикалық дамуын оқытуды ұйымдастыру формасымен және жас ерекшеліктерін ескере отырып, математиканы оқыту мақсаттарын анықтау; - қойылған мақсаттарға сәйкес мектеп жасына дейінгі бала тұлғасының математикалық дамуын, математиканы оқыту міндеттерін тұжырымдау ; - математика сабақтарында балалардың іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану. **Дағдысы болу;** - мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ой қызметін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі баланың жеке іс-әрекетін ұйымдастыру, жеке тұлғаны саралау және дараландыру.		

				қолайлы жағдай жасау; баланың мектепке дейінгі жастағы математикаға қызығушылығын дамыту.			
4- курс							
16	**Білімдегі инновациялық технологиялар**	**5**	Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы-студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың	**Меңгеру:** - курстың негізгі ұғымдары мен ережелері; қазіргі кезеңдегі қоғамның дамуындағы инновациялық технологиялардың маңызы, олардың мектепке дейінгі білім берудегі орны мен рөлі; - білім беру технологияларында қалыптасатын үрдістер; мектепке дейінгі білім беру саласында инновациялық технологияларды пайдаланудың басым бағыттары. **Білу;** - практикалық кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану; - ақпараттық технологиялар көмегімен өз бетінше алу және тәжірибеде жаңа білімдер мен білімдерді қолдану. **Дағдысы болу:** - ғылыми және оқу ақпаратын алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қолдану;	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Жеке әдістемелер	Өндірістік практика

				принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	- Ғаламдық және жергілікті компьютерлік желідегі ақпараттық ресурстармен жұмыс жасай білу дағдысы болу		
	Оқу процессінде ақпараттық және коммуникациалық технологияларды қолдану		Курстың негізгі мақсаты-ақпараттық және коммуникативтік білімнің ұғымдық аппаратын білім беру үрдісінде гуманистік позицияны табысты жүзеге асыру шарты және қазіргі заманғы кәсіби құзыреттіліктің ең маңызды шарты ретінде меңгеру.	Пән ақпаратты өңдеуге, беруге және түрлендіруге бағытталған технологияларды игеруге ықпал етеді, ақпаратты алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерімен, тәсілдерімен және құралдарымен таныстырады, сондай-ақ бірқатар кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырады.	**Меңгеру:** -мектеп жасына дейінгі балалардың оқу іс-әрекетінде әртүрлі нысандарында АКТ құралдарын пайдалану тәсілдері мен әдістерін меңгеру. **Білу:** -мектеп жасына дейінгі ұйым жағдайында өзінің кәсіби қызметінде АКТ құралдарын пайдалану. **Дағдысы болу:** - мектепке дейінгі білім беру үдерісінде АКТ қолдануға негізделген педагогикалық технологияларды қолдану.	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Жеке әдістемелер	Өндірістік практика
	Ғылымның тарихы және		Курстың негізгі мақсаты -	Бұл курстың мазмұны	**Меңгеру:** - Ғылымның тарихи дамуының	Педагогика, мектепке дейінгі	Өндірістік практика

	әдіснамасы		студенттердің ғылыми танымның негізгі әдістері, олардың қоғамның рухани өміріндегі орны туралы түсініктерін қалыптастыру, сонымен қатар ғылымның дамуының жалпы тарихы мен заңдылықтарын ашу, ғылыми білім прогресіндегі гносеологиялық және құндылық тәсілдерінің ара қатынасын көрсету, ғылыми зерттеу құрылымындағы гипотезаның, фактілер мен интерпретацияның рөлі туралы түсініктерін қалыптастыру.	Қазіргі тарихи-ғылыми зерттеулердің әдіснамасымен, ғылым феноменін зерттеудің дәстүрлі және жаңа тәсілдерімен танысуға бағытталған.	негізгі кезеңдері; - XX-XXI ғ. ғ. басындағы ғылым дамуының мәселелері мен ерекшелігін меңгеру, ғылымның дамуын сипаттаудың негізгі стратегиялары; - ғылым мен ғылыми қызметтің этикалық мәселелері мен аспектілерін меңгеру. **Білу:** - ғылымда оның дамуының қазіргі кезеңінде пайда болатын негізгі әдіснамалық және дүниетанымдық проблемаларға бағдарлану; - ғылыми білімнің құрылымын көрсету және оның негізгі элементтерін сипаттау. **Дағдысы болу:** -қоғамда болып жатқан әлеуметтік-маңызды проблемалар мен процестерді талдау және болашақта олардың даму мүмкіндігін болжау; - Ғылым тарихы мен әдіснамасы саласында философиялық идеялардың сабақтастығын пайдалану; - Отандық және Батыстың тарихын және ғылыми әдіснамасының ірі өкілдерінің негізгі идеяларын талдау.	педагогика, жеке әдістемелер	
17	**Мектепке**	**5**	Курстың негізгі	Курс	**Меңгеру:**	Мектепке дейінгі	Өндірістік

	дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы		мақсаты - студенттерді МДҰ-дағы әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарымен, оның түрлері мен уақытша ұйымдастыру формаларымен таныстыру; кәсіби білім, білік жүйесін қалыптастыру., өз функцияларын орындау үшін қажетті дағдыларды білу.	студенттерді әдіскер жұмысының негізгі бағыттарымен (ұжымның әдістемелік жұмысын ұйымдастыру, тәрбиешілердің біліктілігін арттыру, озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, қорыту және тарату, тәрбиешілердің жұмыс деңгейін арттыру) және оларды практикада жүзеге асыру тәсілдерімен таныстырады; мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі әдістемелік жұмыстың мәні,	- мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысының ерекшеліктері; - мектепке дейінгі ұйым әдіскеріне қойылатын біліктілік талаптары; - әдістемелік жұмыстың түрлері мен формалары; аға тәрбиеші қызметінің негізгі бағыттары; - мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің функционалдық міндеттерін меңгеру. **Білу:** - мектепке дейінгі ұйымда балалармен, ата-аналармен және қызметкерлермен әдістемелік жұмысты ұйымдастыру; едагогикалық ұжыммен дәстүрлі не баламалы жұмыс түрлерін ідану; - мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту әдістемесі саласында өзінің кәсіби деңгейін арттыру. **Дағдысы болу:** - МДҰ Педагог кадрларымен әдістемелік жұмыс; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық тәжірибені беру; - кәсіби және жеке өзіндік білім беруді жүзеге асыру дағдысы болу.	білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	практика

				ерекшелігі және нысандары туралы тұтас түсініктерді қалыптастырады; мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік басшылықты жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды береді.			
	Мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару		Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі білім беру сапасын мониторингілеуді ұйымдастыру және жүргізу бойынша практикалық іскерлікті, басқару еңбегінің мәдениетін қалыптастыру.	Курстың мазмұны студенттерді мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару жүйесінің дамуының негізгі тәсілдері мен кезеңдерімен, Сапа менеджментінің терминологиясымен, сапа мәселелері	**Меңгеру:** - педагогикалық менеджмент теориясы; - мектепке дейінгі ұйымды сапалы басқарудың іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары; -мектепке дейінгі ұйым басшысының негізгі функциялары мен міндеттері. **Білу:** - мектепке дейінгі ұйымда қызметкерлерді басқару; - мектепке дейінгі ұйымда білім беру қызметтерінің сапасына мониторинг жүргізу және жобалау; - көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасын арттыру	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Өндірістік практика

				бойынша негізгі нормативтік құжаттармен таныстырады; мектепке дейінгі ұйымда білім беру сапасын басқару туралы білім жүйесін қалыптастыруға, мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау бағдарламалары мен процедураларын әзірлеуге ықпал етеді; "білім беру сапасы" ұғымына әртүрлі тәсілдерді ашады, студенттерге сапалы білім беру	үшін мектепке дейінгі ұйымның мақсаттары мен міндеттерін анықтау. **Дағдысы болу:** - мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін басқарушылық шешімдер қабылдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында білім беру қызметінің сапасына мониторинг жүргізу.		
	Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік		Курстың негізгі мақсаты-студенттердің	Курстың мазмұны МДҰ-дағы	**Меңгеру:** - мектепке дейінгі мекеменің заманауи әдістемелік қызметінің	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті,	Өндірістік практика

	қызметті ұйымдастыру		мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қызметінің құрылымы мен мазмұны, әдіскер жұмысының негізгі бағыттары туралы түсініктерін қалыптастыру.	әдістемелік жұмыстың формаларымен, педагогтердің даярлығының әртүрлі категориясыме н сараланған жұмыс істей алатын әдістемелік қызмет жұмысын жүзеге асыру функциялары мен ерекшеліктерім ен, мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызметті нормативтік-құқықтық қамтамасыз етумен таныстырады.	әдіснамалық негіздері, -мектепке дейінгі ұйымдарды сапалы басқару үрдісінің іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары, заңдылықтары мен принциптері; - мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың негізгі категориялары мен ұғымдары. **Білу:** - мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру бойынша алған білімін практикада өз бетінше қолдану; - мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызмет жұмысын жобалау және жүзеге асыру; - мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызметтің мақсаттары мен міндеттерін анықтау **Дағдысы болу:** - мектепке дейінгі ұйымда педагогтарын балалармен, ұжыммен жұмыс жасауда инновациялық үдерістерді енгізуге белсендіру; - мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын тәжірибеде қолдану.	Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	
18	**Педагогикалық шеберлік**	**5**	Курстың негізгі мақсаты -	Курс студенттердің	**Меңгеру:** Педагогикалық шеберлік	Педагогикалық мамандыққа	Өндірістік практика

			студенттердің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің алғашқы дағдыларын қалыптастыру, педагогикалық үдерісті сараланған гуманистік және тұлғалық-бағдарлы ұйымдастыруды қалыптастыру.	барлық қызмет түрлерін оңтайландыруға, жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға және жетілдіруге, Болашақ педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, терең ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа қол жеткізуге бағытталған.	компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы; - адамдардың жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын дұрыс бағалауға көмектесетін адамның психологиялық ерекшеліктері; - педагогикалық процесс субъектілерінің қарым-қатынасын ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологиялары. **Білу:** - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; -басқа адамдарға ішкі құрмет көрсету ретінде педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау; - адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау; **Дағдысы болу:** - Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер мен педагогикалық техника; -жалпы білім беру жүйесіндегі басқару жұмысының шешімдері.	кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
	Педагогикалық техника		Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби-педагогикалық қызметінің бастапқы технологиялық дағдыларын	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін	**Меңгеру:** - педагогикалық техниканың компоненттерін, олардың ерекшеліктерін меңгеру; - педагогикалық процесс арқылы заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру. **Білу:**	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі	Өндірістік практика

			қалыптастыру, әр адамға (тәрбиеленушіге, әріптесіне, әкімшілігіне, ата-аналарына және т. б.) қатысты осындай қарым-қатынас формасын таңдау қамтылған..	меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	- кәсіби қызметте жаңа педагогикалық техниканы шығармашылықпен қолдану; - адамдар мен қарым-қатынаста сыйластықтың педагогикалық этикетінің талаптарын ұстана білу. **Дағдысы болу:** Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер мен педагогикалық техника туралы және жалпы білім беру жүйесінде басқару міндеттерін шешу туралы дағдысы болу.	ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
	Педагогикалық қарым-қатынас		Мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнің, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	**Меңгеру:** - педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі, кәсіби даму, өзін-өзі жетілдіру туралы білімді меңгеру; - педагогикалық қарым-қатынастың мәні, оның құрылымы, құралдары, тәсілдері және т. б.; - педагогикалық қарым-қатынас компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы **Білу:** - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; -басқа адамдарға құрмет көрсету педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Өндірістік практика

					- адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау **Дағдысы болу:** - педагогикалық қызмет барысында тиімді педагогикалық қарым-қатынасты жүзеге асыру; - қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дұрыс педагогикалық жағдайларды қолдану.		
19	**Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері**	**3**	Курстың негізгі мақсаты-болашақ мамандардың базалық әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру; пән психологиялық-педагогикалық зерттеудің методологиясы мен әдістері туралы негізгі түсініктерді және түсініктерді қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін шешуге, сонымен қатар педагогикалық шындықты зерттеу және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеу қабілетін	Пәнді оқу барысында студенттер ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру логикасы мен мәдениеті, зерттеу құрылымы, ұғымдық аппарат, зерттеуге әдістемелік тәсілдер, теориялық және эмпирикалық әдістер, ақпаратты жинау және талдау	**Меңгеру;** - білім беру әдіснамасының мәні; - педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; - ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру тәсілдері **Білу;** - қазіргі ғылым үрдістерін талдау; - ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; - зерттеу нәтижелерін эксперименталды тексеру және алынған зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу. **Дағдысы болу;** - ғылым және білім саласындағы нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу, -ғылыми-педагогикалық зерттеуді өз бетінше жүзеге асыру; - өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу

			дамытуға бағытталған.	тәсілдері, зерттеу нәтижелерін апробациялау және интерпретация лау мәселелерін қарастырады.	және дамыту.		
	Мектепке дейінгі ұйымда эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу		Курстың негізгі мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалармен экспериментті ұйымдастыру ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы түсініктерді қалыптастыру, мектепке дейінгі ұйымдарда эксперименттерді ұйымдастыруға қойылатын әдістемелік талаптар, мектепке дейінгі жастағы балалардың мектепке келуіне дейінгі өмірінің бірінші жылынан бастап эксперименталды дағдылардың	Бұл пән балалардың жаңа қасиеттерін, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын өздері анықтай алатын, балалардың эксперимент жасау барысында өз бетінше білім алуға мүмкіндік беру туралы мектеп жасына дейінгі балаларды саналы іс-әрекетке қосу қажеттілігі	**Меңгеру;** - Әр түрлі жастағы топтарда балалар экспериментінің ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалармен ұйымдастырылатын эксперименттерді дайындау мен өткізуге қойылатын негізгі әдістемелік талаптар; - эксперимент бұрыштарын безендіру және мазмұнына қойылатын талаптар **Білу;** - Баланың зерттеулерге, жаңалықтарға қызығушылығын қолдау және дамыту; - мектеп жасына дейінгі балаларды өз бетінше эксперименттеу және іздестіру белсенділігі үшін қажетті жағдайлар жасау; - жаңа ақпарат алу, олардың тез және толыққанды дамуы мақсатында балалардың түрлі және қарқынды іздестіру қызметін	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу

			қалыптасуының жас серпіні туралы түсініктерді қалыптастыру.	туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыруға арналған.	ұйымдастыру. **Дағдысы болу;** - Эксперимент бойынша балалар деңгейін диагностикалау; - балаларға өзіндік танымдық белсенділікке ұмтылысты тәрбиелеу; - мектеп жасына дейінгі балаларды іздестіру қызметіне енгізудің нақты міндеттерін шешу, оның барысында олар заттардың жаңа қасиеттерін, олардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын өздері анықтай алатын, өз бетінше білім алатын еді.		
	Педагог - зерттеушінің кәсіби-педагогикалық мәдениеті		Курстың негізгі мақсаты - болашақ оқытушы-зерттеушінің кәсіби-тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру, қазіргі замандағы жеке тұлғаға бағдар бере алатын инновациялық қызмет субъектісі ретінде студент тұлғасын қалыптастыру, мәдени ортада бағдар ала алатын әртүрлі мәдениет	Курстың мазмұны кәсіби-педагогикалық мәдениеттің (аксиологиялық, технологиялық, тұлғалық-шығармашылық) мәні мен негізгі компоненттерін қарастырады. Болашақ оқытушы-зерттеушінің кәсіби-	**Меңгеру;** - педагог-зерттеушінің мінез-құлқын реттейтін этикалық-құқықтық нормалар мен ережелердің жиынтығы; - ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы, принциптері, деңгейлері, түрлері; **Білу;** -өз қызметін этикалық-құқықтық бағалауды жүзеге асыру; -ғылыми-педагогикалық әдебиетпен (монографиялық, мерзімдік), зерттеу еңбектерімен жұмыс істеу, оны сыни түрде қабылдау, объективті құнды анықтау және өз ойларын қорғау. **Дағдысы болу;**	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу

			өкілдерімен өзара түсіністік пен нәтижелі қарым-қатынас жасау.	тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру, студент тұлғасын инновациялық қызметтің субъектісі ретінде қалыптастыру, бірлескен уақытша әлемде жеке бағдарлауға, әртүрлі мәдени ортада бағдар ала алатын әртүрлі мәдениеттердің өкілдерімен өзара түсіністікке және нәтижелі қарым-қатынасқа қабілетті, мәдени ортада бағдарлай алатын.	- ғылыми-білім беру қызметінің нәтижелерін этикалық-құқықтық бағалауды жүзеге асыру; - анықтамалық әдебиеттермен (библиографиялық анықтамалармен, сілтемелермен, каталогтармен, басқа да ақпарат көздерімен жұмыстар жүргізу) - педагогикалық үдерісті бастапқы бақылау және талдау, мазмұны бойынша сабақтарды талдау, балалардың оқу қызметін ұйымдастыруды оқыту әдісі туралы дағдысы болу.		
20	**Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық**	**5**	Курстың негізгі мақсаты-балаларды музыкалық тәрбиелеу саласында	Курстың мазмұны балалардың музыкалық	**Меңгеру;** - музыкалық тәрбиенің теориясы мен тұжырымдамаларын; - мектепке дейінгі балалармен	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика;	Өндірістік практика

	тәрбие теориясы мен әдістемесі		құзыреттілікті қалыптастыру және олардың музыкалық қабілеттерін дамыту, студенттердің музыкалық мәдениетін арттыру.	асбаптың әр түріне деген қызығушылығын (ән айту, музыкалық-ырғақты игеру, музыкалық шығармашылыққа деген қабілеті) мектепке дейінгі ұйымдағы музыкалық қызметтің әртүрлі формаларын (музыкалық сабақтар, күнделікті өмірдегі музыка, ойын-сауық және мерекелер) ашып көрсету.	жұмыста музыкалық фольклорды қолдану мүмкіндігін меңгеру **Білу;** - балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту үшін музыкалық тәрбие технологиясын қолдану; - мектепке дейінгі ұйым жағдайында балалардың музыкалық іс-әрекетінің түрлерін ұйымдастыру; - мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық сабақтарды жоспарлау және өткізуді игеру. **Дағдысы болу;** - мектеп жасына дейінгі балаларды әлемдік және ұлттық музыка мәдениетіне баулу; - мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу үшін музыкалық шығармаларды іріктеу және талдау.	Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	
	Мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді ұйымдастыру және өткізу		Курстың негізгі мақсаты-студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда мерекелік іс шараны ұйымдастыру туралы теориялық және	Бұл пән мамандықты меңгеру кезінде кәсіби білім мен іскерлікті қалыптастырады. Курсты	**Меңгеру;** - мектепке дейінгі мекемеде ойын-сауық және мерекелерді ұйымдастырудағы музыканың рөлі; - балалар мерекелері мен бос уақыттары үшін ән және би репертуарын іріктеу	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика; Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына	Өндірістік практика

			әдістемелік білімді қалыптастыру арқылы кәсіби-педагогикалық қызметке дайындау.	оқытудың негізгі принциптері болашақ тәрбиешінің кәсіби-шығармашылық дамуына бағдар беру болып табылады.	ерекшеліктері; - мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді өткізу кезінде музыканың пайдасын меңгеру. **Білу;** - балаларды музыкалық шығармаларды жеке және ансамбльдік орындауға үйрету; - мерекелерді өткізу барысында балалардың музыкалық ойын қызметін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі балалардың ата-аналарын балалар мерекелерінің музыкалық дайындығына қатысуға тарту **Дағдысы болу;** мерекені музыкамен сүйемелдеу және мектепке дейінгі ұйымның әр түрлі жас топтарында мерекелерді өткізу.	дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру		Курстың басты мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың вокалдық ән айту дағдыларын қалыптастыру және дамыту саласындағы құзыреттілікті қалыптастыру және мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық	Курстың мазмұны Балалар музыка қызметінің ән айту ерекшеліктерін, вокалдық-хор репертуарына қойылатын талаптарды, вокалдық-хор дағдыларын меңгеру	**Меңгеру;** -музыкалық-орындаушылық қызмет түрі ретінде хормен ән айтудың ерекшеліктері; - балалардың дауыстық аппаратының құрылысы; - балалардың вокалдық және хор дағдыларының сипаттамасы. **Білу;** - балалар дауысын дамыту бойынша жұмыс жасау; - балалар дауысын қорғау шараларын сақтау;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика; Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Өндірістік практика

			сабақтарын ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.	бойынша жұмыс әдістемесін игеру, балалар дауысын қорғау шараларын сипаттайды, студенттерді мектепке дейінгі ұйымдағы вокалдық жұмыстың түрлері мен әдістерімен таныстырады.	- балалардың вокалдық дағдыларын дамытуға бағытталған музыкалық сабақтарды жоспарлау және өткізу. **Дағдысы болу;** - балалардың вокалдық шығармашылығын талдау және бағалау; - мектепке дейінгі балалардың вокалдық мәдениетін қалыптастыру		
21	**Отбасы педагогикасы**	**5**	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің отбасы дамуының заңдылықтары туралы терең және берік білімдерін қалыптастыру және дамыту, жеке тұлғаны қалыптастырудағы отбасының рөлі және оларды практикалық қызметте қолдана білуін қалыптастыру	Бұл пән отбасының тұлғаның қалыптасуының әлеуметтік институты ретіндегі жетекші рөлін ашады, тарихи аспектідегі отбасы тәрбиесінің өзекті мәселелері мен ерекшеліктерін, ата-аналардың	**Меңгеру;** - ерлі-зайыптылар қатынастарының пайда болуы, дамуы және ыдырауының негізгі теориялары, бала-ата-ана қатынастары типтерінің жіктелуі, отбасына кеңес берудің негізгі тәсілдері. **Білу;** отбасының психологиялық диагностикасын, отбасы мен оның жекелеген мүшелеріне психологиялық кеңес беруді жүргізу; отбасымен, педагог қызметкерлермен, оның ішінде педагог-психологпен, балаларды	Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары,	Өндірістік практика

				типтік қателіктерін және отбасына педагогикалық көмек көрсетудің әртүрлі нысандарын, тәрбиеленушілердің отбасыларымен қарым-қатынас және ынтымақтастық формаларына инновациялық тәсілдерді, қазіргі кезеңдегі үй тәрбиесінің болашағы мен ерекшеліктерін қарастырады.	тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша білім беру ұйымдарымен өзара іс-қимылды жүзеге асыру. **Дағдысы болу;** - отбасы жағдайын талдау, кеңес берумен байланысты практикалық міндеттерді шешу, отбасына қатысты қазіргі психологиялық білімде бар негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйену.		
	Отбасы тәрбиесінің психологиялық -педагогикалық негіздері		Курстың негізгі мақсаты - отбасы тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері саласында студенттердің білімін кеңейту және тереңдету, ата-аналармен	Отбасылық тәрбиенің психологиялық -педагогикалық негіздері" курсы студенттердің білімін кеңейтіп, тиісті біліктілігі мен	**Меңгеру;** - отбасының мәдени-тарихи табиғатына; - баланы отбасында тәрбиелеудің басты принциптері, заңдылықтары; - үй тәрбиесінің негізгі шарттары, бағыттары, әдістері мен құралдары; - педагогтың ата-аналармен	Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен	Өндірістік практика

			балалардың әртүрлі-бөгде тәрбиесі мәселелері бойынша ынтымақтастықтың негізгі тәсілдерін, тәсілдерін қалыптастыру, үй ортасында баланың дамуы үшін қолайлы жағдай жасау және балалар-ата-ана қатынастарын оңтайландыру.	құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.	қарым-қатынасы мен қарым-қатынасының принциптері, міндеттері, тәсілдері мен формалары. **Білу;** - балалар мен ата-ана қатынастарын оңтайландыру; - қиын жанжалды және проблемалық жағдайларда отбасына көмек көрсету; **Дағдысы болу;** - ата-аналармен бірлесіп балалардың тәрбиелілік мониторингін жүзеге асыру; - отбасымен іс шараларды ұйымдастырып және ата-аналарға педагогикалық ағарту жұмыстарын өткізу.	жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары,	
	Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы		Курстың негізгі мақсаты - студенттердің ұлттық педагогика және оның отбасы тәрбиесіндегі рөлі, әр түрлі тарихи және этномәдени жағдайлардағы мәні, мазмұны және ерекшеліктері туралы жүйелендірілген білімді қалыптастыру;	Бұл пән халықтық педагогика бойынша теориялық білім кешенін меңгеруге арналған; ғылымның негізгі ұғымдарын олардың педагогикамен, психологиямен және	**Меңгеру;** - отбасы және отбасы тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері; - отбасында балаларды тәрбиелеу үрдісінде халықтық педагогика элементтерін қолдану ерекшеліктері; - ұрпақтан ұрпаққа халықтың көпғасырлық тәжірибесін, оның адамгершілік ұстанымдарын берудің маңызы; - халықтық педагогикада қолданылатын балаларды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері мен	Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру	Өндірістік практика

			халықтың педагогикалық дәстүрлеріне, оның адамгершілік, этикалық және рухани құндылықтарына, ұлттық мәдениетке қызығушылығын қалыптастыру; отбасы тәрбиесіндегі халықтық педагогиканың теориялық ережелерін меңгерумен байланысты міндеттерді өз бетінше шешуге үйрету.	этнографиямен өзара байланыста меңгеруге; әртүрлі тарихи жағдайлардағы халықтық педагогикалық мәдениеттің қызмет ету ерекшеліктерін түсінуге, әртүрлі этникалық мәдениеттегі тұлғаның дамуына дәстүрлі тәрбие және әлеуметтендіру жүйелерінің әсерін түсінуге арналған	тәсілдерін қайта жаңғырту қажеттілігі. **Білу;** пәннің негізгі мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелдеу; - өз халқының мәдени өткеніне құндылық қарым-қатынасына қатысты мәселелер бойынша өз ұстанымын білдіру, негіздеу. **Дағдысы болу;** халықтық педагогика элементтерін пайдалану негізінде отбасылық тәрбиеге қатысты тұжырымдамалардың мазмұнын теориялық талдау; - этникалық және құзыреттілік тәсілдерді жүзеге асыру, өзінің кәсіби қызметінде халық педагогикасының тәжірибесі мен құралдарын пайдалану.	шаралары,	

«Мектепке дейінгі және бастауышта оқыту» кафедрасының эдвайзері С.А.Бакарамова

«Мектепке дейінгі және бастауышта оқыту» кафедрасының меңгерушісі п.ғ.к, доцент профессор _____ Н.И.Храпченкова