

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЧУ Академия «Bolashaq»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ



Утверждено на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7М01704 – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»  
НАУЧНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Каталог элективных дисциплин  
«7M01704 – Иностранный язык: два иностранных языка»

Ф.1.09-03  
Дата 28.08.20г.  
Стр. 2 из 29

Караганда, 2020  
2020-2021 учебный год

№	Наименование дисциплины	Кредиты	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
		ECTS					
1 курс							

<b>1</b>	Методология научного исследования	5	Цель изучения дисциплины заключается в ознакомление с методологическими основами и методикой научно-педагогических исследований, в изучении современного состояния науки и научной деятельности.	Дисциплина знакомит со спецификой научного исследования, его видами и структурными компонентами. Магистранты научатся формулировать актуальность, проблему, новизну, гипотезу научного исследования, определять логику ее разрешения. Дисциплина способствует формированию у обучающихся знаний о новых научных категориях и понятиях, способностей аргументировать и доказывать теоретические и прикладные положения своего научного исследования.	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> классификацию, типы и задачи научных исследований; комплекс методов научно-педагогических исследований; способы решения проблем исследования на различных этапах научного познания. <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить педагогический эксперимент; совершенствовать и развивать свой научный потенциал. <b>Владеть:</b> умениями организации и проведения педагогической исследовательской работы; навыками обработки результатов исследовательской работы и оформления полученных материалов в виде научной работы (доклад, курсовые и диссертационные работы, сообщения, статьи и др.).	Педагогика, Методология теоретических исследований, Методология экспериментальных исследований	Актуальные проблемы современной лингводидактики, Парадигмальные характеристики современного иноязычного образования, Методологические основы современной лингводидактики
----------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

2	Современные методы научного исследования	5	Цель - обучение навыкам планирования педагогических исследований, получения и обработки эмпирических данных, использования методических приемов, организации экспериментов, мини-исследования, решения конкретных задач.	Курс дисциплины направлен на освоение методологических основ научного исследования. Магистранты овладеют знаниями об этапах научного исследования, о сущности метода в педагогическом исследовании, методах теоретического и эмпирического исследования. Будут развиты умения и навыки использования научного моделирования, проведения опытно-экспериментальной работы, использования тестовых методов при проведении педагогических исследований, усовершенствованы исследовательские компетенции обучающихся.	В результате изучения курса магистранты должны <b>Знать:</b> возможности использования педагогических методов исследования; видовое многообразие психолого-педагогического исследования; структурный анализ профессиональной деятельности педагогического направления. <b>Уметь:</b> грамотно определять измеряемые характеристики и подбирать адекватный методический инструментарий; исследовать педагогическую ситуацию и подбирать в ее исследовании необходимые методы. <b>Владеть:</b> навыками установления причинно-следственных связей и мотивационных механизмов изучаемых педагогических явлений; умениями поиска методов, адекватных для решения поставленных задач в области педагогического знания; готовностью применять полученные знания в проведении и организации научно-исследовательской деятельности.	Педагогика, Методология теоретических исследований, Методология экспериментальных исследований	Актуальные проблемы современной лингводидактики, Парадигмальные характеристики современного иноязычного образования, Методологические основы современной лингводидактики
3	Методология и методы научного познания	5	Целью дисциплины является развитие и совершенствование у магистрантов навыков и умений в области методологии научного познания.	В данном курсе будут рассмотрены вопросы методология научного познания: процесс научного познания, фундаментальные и прикладные исследования, закономерности, научные	В результате изучения курса магистранты должны: <b>Знать:</b> методический аппарат исследования; способы осмысления и критического анализа научной информации; - особенности выбора направления научного исследования	Педагогика, Методология теоретических исследований, Методология экспериментальных исследований	Актуальные проблемы современной лингводидактики, Парадигмальные характеристики современного

				<p>теории, критерии истинности научного знания. Магистранты совершенствуют свои навыки планирования и проведения научного исследования, отбора и применения методов исследования, расширят свои знания о научном и эмпирическом факте, фиксации полученных результатов исследования.</p>	<p>и этапы его осуществления. <b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности; определять состав исследовательских работ и определяющие их факторы; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу. <b>Владеть:</b> навыками применения методического и научного аппарат исследования в исследовательской деятельности; навыками использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>		<p>иноязычного образования, Методологические основы современной лингводидактики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

4	Язык и мышление	5	<p>Целью преподавания данной дисциплины является получение магистрантами знаний методологических основ лингвистического исследования речевого механизма деятельности человека, о структуре и функциях речемыслительной деятельности, о продуктах речевой деятельности как объектах исследований.</p>	<p>Курс посвящен изучению языка как знаковой системе, мышлению как процессу отражения действительности в формах понятий, суждений и работе мышления по осмыслению, переработке и трансформации языкового знака в понятие. Будут получены знания о проблемах соотношения языка и мышления в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности в качестве единого речемыслительного акта.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> особенности процесса продуцирования и понимания речи; нейрофизиологической и когнитивной деятельности человека; особенности мозговой организации речевой деятельности человека и ее нарушений; о семантическом строении слов и развернутых речевых сообщений; о современных возможностях применения специальных знаний о механизме языковой/речевой деятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> разбираться в когнитивных подходах к описанию работы языкового /речевого механизма деятельности человека и продуктах речевой деятельности как объектов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, обусловленным спецификой когнитивной деятельности человека; методологией изучения языкового/речевого механизма человека.</p>	<p>Психология и развитие человека, Язык и социум, Когнитивная лингвистика</p>	<p>Полиязычное и поликультурное образование в глобальном мире, Актуальные проблемы современной лингводидактики, Язык и концептуальная картина мира</p>
5	Этнолингвистика	5	<p>Цель курса – развитие представления о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, в которых язык рассматривается как</p>	<p>Дисциплина сфокусирована на изучение языкового сознания человека в его взаимосвязи с национально-этническими особенностями культуры. Обучающиеся получают знания о гипотезе лингвистической</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> основные школы этнолингвистических исследований, их концепции и соответствующую проблематику; содержание теоретических учений</p>	<p>Психология и развитие человека, Язык и социум, Когнитивная лингвистика</p>	<p>Полиязычное и поликультурное образование в глобальном мире, Актуальные проблемы современной</p>

			<p>активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации.</p>	<p>относительности Сепира-Уорфа, теории лакунов, интерференций в речи и др. Будут развиты навыки преодоления лингвистического и культурного шока, усовершенствованы практические умения работы в билингвальной и мультилингвальной среде.</p>	<p>этнолингвистики; фундаментальные понятия и терминологический аппарат этнолингвистики.  <b>Уметь</b> производить анализ этнокультурных стереотипов речевого поведения и паралингвистических средств общения; на основании социологических, культурных и этнических данных анализировать языковую ситуацию; прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками восприятия культурных разнообразий и различий; принятия социальных и этнических обязательств в процессе коммуникации; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого поведения и паралингвистических средств общения.</p>		<p>лингводидактики, Язык и концептуальная картина мира</p>
6	Теоретическая и прикладная психолингвистика	5	<p>Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с этапами становления психолингвистики как науки, с основами психолингвистической теории, закономерностями ее</p>	<p>Дисциплина изучает вопросы взаимоотношений языка, мышления и сознания. Обучающиеся овладеют: знаниями о лингвокогнитивном механизме речевого воздействия; практическими навыками применения знаний психолингвистики в области</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:  <b>Знать:</b> теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; психолингвистические методы и методики; методологические аспекты психолингвистических исследований; теории речевой</p>	<p>Психология и развитие человека, Язык и социум, Когнитивная лингвистика</p>	<p>Полиязычное и поликультурное образование в глобальном мире, Актуальные проблемы современной лингводидактики, Язык и концептуальная</p>

			<p>функционирования в системе языковедческих и психологических дисциплин.</p>	<p>науки и образования по профилю образовательной программы; умениями сопоставлять языковые факты и давать им оценку с позиций языкознания, психолингвистики, теории речевой деятельности; методологией психолингвистического анализа.</p>	<p>деятельности; лингвокогнитивные механизмы речевого воздействия; методологию психолингвистического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц и языкового материала; планировать, организовывать психолингвистический эксперимент и интерпретировать полученные результаты; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам; сопоставлять языковые факты и давать им оценку с позиций языкознания и психолингвистики.</p> <p><b>Владеть:</b> основными психолингвистическими методами и методиками; практическими умениями использования достижений психолингвистики в области науки и образовательной деятельности.</p>		картина мира
7	Актуальные проблемы современной лингводидактики	5	<p>Цель дисциплины – формирование научно обоснованного представления о современных подходах в обучении иностранным языкам.</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование готовности магистрантов к применению современных приемов, организационных форм и технологий обучения в профессиональной деятельности на основе овладения необходимыми теоретическими знаниями в области современной</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> специфику лингводидактики как научной дисциплины и основные понятия лингводидактики; основные современные лингводидактические теории и направления исследований в лингводидактике на современном этапе; современное состояние языкового и иноязычного образования; актуальные методики,</p>	<p>Методика иноязычного образования, Методология научного исследования, Актуальные проблемы современной методики обучения</p>	<p>Современные лингвистические теории, Цифровизация иноязычного образования, Инновации в лингвистике</p>

				<p>лингводидактики, которые в совокупности с практическими навыками и умениями, полученными при изучении данного курса должны способствовать совершенствованию лингвистической и методической компетенций магистров образования в области иностранных языков.</p>	<p>технологии и приемы обучения языкам.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать лингводидактические теории с точки зрения наличия в них потенциала для развития современного языкового и иноязычного образования; использовать знание современных проблем лингводидактики и результаты научных исследований в данной области при решении профессиональных задач; самостоятельно осуществлять научное исследование в области современной лингводидактики; применять методики, технологии, приемы и средства обучения языкам на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; технологиями разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; способностью использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p>	иностранным языкам	
8	Парадигмальные характеристики современного иноязычного образования	5	Цель дисциплины - изучение основных постулатов современной парадигмы иноязычного образования.	В рамках данного курса рассматривается современная теория иноязычного образования в новой интерпретации базовых методических категорий. Обучающиеся получают знания о сущности понятия	В результате изучения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> направления модернизации отечественного и зарубежного образования в области иностранных языков; дидактическое применение современных лингвистических теорий в моно-, би- и	Методика иноязычного образования, Методология научного исследования, Актуальные проблемы	Современные лингвистические теории, Цифровизация иноязычного образования, Инновации в лингвистике

				<p>«парадигма», современных парадигмах иноязычного образования, антропоцентризме современного знания, прагмалингводидактике и др. Будут усовершенствованы навыки применения инновационных технологий обучения иностранным языкам, направленных на развитие взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных лингвоэтнических сообществ.</p>	<p>полилингвальных языковых сообществах; особенности полипарадигмального подхода в обучении иностранным языкам; содержание языковой политики в области иноязычного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> разбираться в генезисе ключевых проблем иноязычного образования; определять основные элементы и общую логику лингвистического исследования в контексте современной науки; диагностировать, характеризовать, прогнозировать способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки о языке.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем лингвистической науки; навыками и приемами методологического осмысления современных проблем иноязычного образования; приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.</p>	<p>современной методики обучения иностранным языкам</p>	<p>Языковая политика и языковое планирование</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>9</p>	<p>Методологические основы современной лингводидактики</p>	<p>5</p>	<p>Целью освоения дисциплины является совершенствование у магистрантов профессиональных компетенций в области преподавания лингвистических дисциплин, а также научной базы для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования.</p>	<p>Дисциплина направлена на развитие профессиональной компетенции в области преподавания лингвистических дисциплин. Обучающиеся овладеют теоретическими основами лингвометодического образования и знаниями методической системы обучения лингвистическим дисциплинам, изучат сущность процесса обучения лингвистическим дисциплинам и условия их эффективности. Научатся выстраивать стратегии преподавания лингвистических дисциплин, а также приобретут практические навыки преподавания лингвистических дисциплин.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:  <b>Знать:</b> особенности и функции лингводидактики в методике преподавания; современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку; - нормативно-правовые, учебно-методические, научно-методические, организационно-содержательные компоненты преподавания.  <b>Уметь:</b> определять дидактический потенциал лингвистических концепций; использовать инновационные методы, технологии, приемы и средства обучения иностранному языку в учебном процессе; осуществлять планирование учебного процесса; строить стратегию преподавания лингвистических дисциплин.  <b>Владеть:</b> методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; методическими навыками преподавания лингвистических дисциплин; навыками педагогического моделирования в практике преподавания лингвистических дисциплин.</p>	<p>Методика иноязычного образования, Методология научного исследования, Актуальные проблемы современной методики обучения иностранным языкам</p>	<p>Современные лингвистические теории, Цифровизация иноязычного образования, Инновации в лингвистике</p>
----------	--	----------	--	--	---	--	--

10	Инновации в лингвистике	5	<p>Целью изучения дисциплины является экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.</p>	<p>Дисциплина направлена на ознакомление с целями, задачами и методами исследований современных отраслей лингвистики: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, корпусной лингвистики, гендерной лингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, компьютерной лингвистики и др. Магистранты познакомятся с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> экспериментальные и теоретические методы современных лингвистических исследований; современную лингвистическую терминологию; основы социолингвистики, психолингвистики и других лингвистических направлений.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать и анализировать научную современную лингвистическую литературу; собирать, классифицировать и анализировать новейший материал для исследования; формулировать выводы и перспективы того или иного исследования; уметь представлять результаты исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки научных достижений в области лингвистики; лингвистической эрудицией; умениями в области теоретических и экспериментальных методов исследования языковых явлений.</p>	<p>Основы языковедения, Научные парадигмы языкознания, Когнитивная лингвистика, Основы теории изучаемого языка</p>	<p>Язык и концептуальная картина мира, Полиязычное и поликультурное образование в глобальном мире</p>
----	-------------------------	---	--	--	--	--	---

11	Генеративная грамматика	5	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний в области генеративной грамматики .</p>	<p>Курс познакомит магистрантов с фундаментальным направлением современной лингвистики - генеративной (порождающей) грамматикой. У магистрантов будут расширены знания о взаимоотношениях таких понятий как семантика, прагматика и синтаксис, являющиеся приоритетными направлениями в области современной зарубежной лингвистики.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> историю генеративной грамматики; основные положения генеративной грамматики и развернувшуюся вокруг них полемику; периферийные направления генеративной лингвистики.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ грамматических языковых явлений и фактов, применять на практике базовые положения и технологии генеративной грамматики.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами контрастивного описания и сопоставления языков; методологией генеративных исследований; способностью применять полученные знания в области теории и истории изучаемого иностранного языка в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Основы языковедения, Научные парадигмы языкознания, Основы теории изучаемого языка</p>	<p>Язык и концептуальная картина мира, Полиязычное и поликультурное образование в глобальном мире</p>
----	-------------------------	---	--	---	---	---	---

12	Современные лингвистические теории	5	Цель дисциплины – расширение знаний о вопросах и проблемах мировой лингвистики и совершенствование навыков сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных лингвистических концепций.	Данная дисциплина ориентирована на ознакомление с современными теориями в области современной лингвистики: синтаксиса, семантики, теории речи, текста, когнитивной лингвистики, дискурса и др., которые являются приоритетными направлениями в области современной западной лингвистики	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> современные тенденции и достижения в области лингвистики; современные методы исследования в лингвистике; актуальные проблемы теории языка. <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области лингвистики; применять современные методы исследования в лингвистике при осуществлении научно-исследовательской деятельности; свободно ориентироваться в актуальных проблемах теории языка. <b>Владеть:</b> системой современных лингвистических знаний; системой теоретических знаний о современных лингвистических учениях и набором практических умений применения этих знаний в лингвистическом анализе конкретного языкового материала.	Основы языковедения, Научные парадигмы языкознания, Когнитивная лингвистика, Основы теории изучаемого языка	Язык и концептуальная картина мира, Полиязычное и поликультурное образование в глобальном мире
----	------------------------------------	---	--	---	---	---	--

13	Профессионально-ориентированное и научное общение на втором иностранном языке	5	Цель дисциплины заключается в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов в области профессионального и научного общения на втором иностранном языке.	Курс ориентирован на овладение терминологией, связанной с тематикой профессиональной и научной коммуникации, международных символов и обозначений, требований к оформлению и ведению документации, принятой в профессионально-научной коммуникации. Магистранты овладеют правилами коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового и научного общения на втором иностранном языке.	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> второй иностранный язык в объеме достаточном для решения задач научного и профессионального общения; особенности научного профессионального регистров общения; этические, нравственные и другие нормы поведения в ситуациях профессионального и научного общения, принятыми в иноязычном и инокультурном социуме. <b>Уметь:</b> использовать различные формы и виды устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; решать задачи межкультурного и межличностного взаимодействия в ситуациях научного и профессионального общения; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального и др. контекста. <b>Владеть:</b> приемами работы с научными и профессиональными текстами; навыками устной и письменной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (B12)	Дисциплины по изучению второго иностранного языка в рамках обучения в докторантуре
----	---	---	---	---	---	---	--

14	Профессиональная иноязычная терминология в лингвистике и лингводидактике (второй иностранный язык)	5	Целью дисциплины является приобретение специальных иноязычных умений и навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях, в частности знаниях терминологии лингвистики и лингводидактики.	Данный курс ориентирован на овладение навыками научного общения на иностранном языке с параллельным приобретением специальных знаний по выбранной специальности. В результате освоения дисциплины у обучающихся будут усовершенствованы способности иноязычного общения в профессиональных и научных ситуациях. Дисциплина также способствует развитию мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности обучающихся.	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> грамматические, стилистические и другие особенности терминологии в области лингвистики и лингводидактики; терминологическую лексику, необходимую для успешной профессиональной коммуникации на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научные тексты по проблемам лингвистики и лингводидактики на втором иностранном языке; воспринимать визуально и на слух и понимать соответствующего уровня информацию профессионально-научного характера, содержащую в себе изученную терминологию; <b>Владеть:</b> навыками ознакомительного и изучающего чтения научной литературы и документации, предусматривающее извлечение информации из прочитанного и ее использование в речи; умениями и навыками последовательного изложения мыслей, рассуждений, информации при написании письма научного, профессионального характера; навыками использования изученной терминологии в практической деятельности.	Профессиональн о-ориентированный второй иностранный язык (B12)	Дисциплины по изучению второго иностранного языка в рамках обучения в докторантуре
----	--	---	---	--	--	--	--

<b>15</b>	Профессиональный коммуникативный практикум по второму иностранному языку	5	Цель данного курса дисциплины – совершенствование практических умений и навыков профессионального общения на втором иностранном языке наряду с расширением знаний магистранта о культуре страны изучаемого языка и развитием его личностных качеств в процессе коммуникации.	Данный курс представляет собой углубленное коммуникативно-профессиональное и межкультурное обучение второму иностранному языку, которое достигается на основе речевой тематики интеркультурного блока, а также речевой тематики профессиональной сферы. В результате освоения данного курса совершенствуются иноязычные профессионально-коммуникативные, межкультурные и лингвострановедческие компетенции, необходимые для успешной коммуникации на втором иностранном языке в профессиональной деятельности.	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> специфику устной и письменной речи в сфере профессионального общения; национально-культурные особенности построения и организации устного и письменного текста на втором иностранном языке в рамках профессионально-обусловленных ситуаций. <b>Уметь:</b> правильно определять модели социальных ситуаций (соотносить языковые средства с условиями и задачами общения); осуществлять профессиональное общение в лингвистическом, социолингвистическом, информационно-аналитическом и коммуникативных аспектах; применять разнообразные языковые и речевые средства адекватно социальным факторам, ситуации профессионального общения, статусу собеседника и его коммуникативным намерениям. <b>Владеть:</b> навыками письменной, диалогической и монологической речи в пределах профессиональной деятельности; умениями организации речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной коммуникации, речевой ситуацией, личностными особенностями партнера как представителя другой культуры и характером протекания общения;	Профессиональный ориентированный второй иностранный язык (B12), Практикум по второму иностранному языку (уровень B2)	Дисциплины по изучению второго иностранного языка в рамках обучения в докторантуре
-----------	--	---	--	--	---	---	--

**2 курс**

<b>16</b>	Организация, планирование и мониторинг учебного процесса в учреждениях образования	5	Цель дисциплины – расширение теоретических знаний, практических навыков и компетенций магистрантов в области планирования, организации и мониторинга учебного процесса, позволяющих обеспечить достижение результатов обучения на разных ступенях образования.	Дисциплина нацелена на ознакомление с нормативно-правовым и учебно-организационным обеспечением процесса обучения на всех ступенях системы образования в РК. Магистранты изучат правила, процедуры, формы и порядок планирования, организации и мониторинга учебного процесса, овладеют умениями и навыками работы с документами, регулирующими эти процессы, а также их разработки.	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> методологические основы планирования, организации и мониторинга педагогического процесса; особенности планирования, организации и мониторинга учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях обучения; специфику разных видов занятий, их особенности, содержание и структуру, их технологию проведения и планирования на разных ступенях обучения. <b>Уметь:</b> вести планирование учебного процесса; осуществлять выбор оптимальных методов и форм организации учебного процесса; вести мониторинг качества обучения и результатов обучения; применять теоретический материал на практике в процессе решения учебных и образовательных задач с учетом конкретных условий. <b>Владеть:</b> навыками анализа, планирования, конструирования, мониторинга и оценки в области образования; методиками организации учебного процесса; управленческими умениями и навыками.	Современная лингводидактика , Методологические основы современной лингводидактики , Актуальные проблемы современной лингводидактики	Дисциплины в рамках обучения в докторантуре
<b>17</b>	Моделирование и мониторинг процесса обучения в	5	Цель данного курса - формирование знаний магистрантов о	Курс ориентирован на приобретение и систематизацию знаний,	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> основы моделирования	Современная лингводидактика ,	Дисциплины в рамках обучения в докторантуре

	<p>высшей школе</p>		<p>моделировании систем организации учебного процесса в вузе, а также видах и формах мониторинга и контроля данного процесса на всех этапах.</p>	<p>необходимых для решения задач, связанных с моделированием и мониторингом процесса обучения: теоретические положения и практические примеры по моделированию, анализу и совершенствованию деятельности субъектов учебного процесса, оценка качества обучения, организация мониторинга усвоения учебных дисциплин, методы педагогического измерения, качество контроля и средства оценивания результатов обучения</p>	<p>учебного процесса и деятельности субъектов учебного процесса; методы педагогического измерения; методы анализа и обработки данных; понятия качества образования, мониторинга учебного процесса и результатов обучения; основные компоненты, критерии и показатели мониторинга качества образовательного процесса.  <b>Уметь:</b> моделировать процесс обучения иностранным языкам; осуществлять мониторинг и оценку качества обучения и результатов обучения; разрабатывать оценочно-контрольную документацию; делать научно обоснованные выводы и рекомендации на основе осуществленного анализа данных.  <b>Владеть:</b> навыками моделирования и мониторинга образовательного процесса и процесса обучения иностранным языкам; методиками и технологиями моделирования учебного процесса; умениями прогнозирования; навыками оценивания педагогических процессов.</p>	<p>Методологическое основы современной лингводидактики , Актуальные проблемы современной лингводидактики</p>	
--	---------------------	--	--	--	---	--	--

18	Система оценивания учебных достижений обучающихся	5	Целью дисциплины является совершенствование знаний магистрантов о современных подходах к оцениванию результатов обучения и развитие умений и навыков контрольно-оценочной деятельности магистрантов.	Курс рассматривает вопросы контрольно-оценочной деятельности педагога в рамках учебного процесса. Будут изучены: подходы к определению ожидаемых результатов обучения; содержание оценки; критерии и процедуры оценивания; системы измерений, инструментарий и формы представления результатов обучения; системы внутренней и внешней оценки учебных достижений обучающихся, построенные на критериальной основе; формативное и суммативное оценивание.	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> понятия оценки и оценивания; виды и содержание оценок и оценивания; различные системы оценивания учебных достижений; структуру, критерии и процедуры оценивания; инструментарий оценивания; методы оценивания. <b>Уметь:</b> определять и формулировать результаты обучения, подлежащие оцениванию; определять цели и задачи оценочной деятельности; определять качество усвоения материала; ориентировать на достижение планируемых результатов обучения; обеспечивать комплексный подход к оценке учебных достижений; обеспечивать обратную связь. <b>Владеть:</b> умениями и навыками анализа, мониторинга и оценки учебного процесса; умениями прогнозирования; навыками оценивания педагогических процессов; навыками дифференцированного оценивания.	Современная лингводидактика , Методологические основы современной лингводидактики , Актуальные проблемы современной лингводидактики	Дисциплины в рамках обучения в докторантуре
19	Цифровизация иноязычного образования	6	Цель дисциплины - формирование у магистрантов знаний о состоянии, проблемах и перспективах цифровизации системы	В рамках курса будет рассмотрена цифровая среда в современном образовании, изучены процесс и состояние цифровизации образования. Магистранты получат	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> сущность и определение образовательной цифровой среды и цифровизации системы образования; технологические, дидактические и	Современная лингводидактика , Методологические основы современной	Дисциплины в рамках обучения в докторантуре

			<p>иноязычного образования как процесса совершенствования содержания, форм и подходов к обучению иностранным языкам в мире и Казахстане.</p>	<p>представление о цифровизации иноязычного образования: состояние, проблемы, перспективы развития в Казахстане и за рубежом. Получат знания о различных дистанционных образовательных технологиях, об электронных образовательных ресурсах, информационном наполнении учебных материалов, усовершенствуют цифровую грамотность.</p>	<p>методические особенности процесса цифровизации иноязычного образования; различные цифровые образовательные технологии; разнообразные электронные образовательные ресурсы; разнообразие цифровых и технических средств обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ текущего состояния цифровизации системы образования в целом и процесса обучения иностранным языкам в частности; разбираться в современных цифровых образовательных технологиях, электронных образовательных ресурсах, цифровых и технических средствах обучения иностранному языку.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками анализа и оценки процессов цифровизации в системе иноязычного образования; практическими навыками использования разнообразных цифровых ресурсов и средств с целью совершенствования процесса обучения иностранному языку.</p>	<p>лингводидактики , Актуальные проблемы современной лингводидактики</p>
--	--	--	--	--	--	--

20	Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку	6	<p>Цель дисциплины заключается в теоретической, практической и методической подготовке магистрантов к активному использованию дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку</p>	<p>В рамках дисциплины магистранты изучат и научатся разграничивать понятия «онлайн обучение», «электронное обучение» и «дистанционное обучение». Они познакомятся с сущностью цифровых образовательных ресурсов, педагогических программных средств различного назначения, цифровых инструментов учебной деятельности в рамках дистанционного обучения иностранным языкам. Ими будут получены практические навыки разработки электронных методических и дидактических материалов.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> методики, технологии и методы дистанционного обучения; виды и содержание цифровых образовательных ресурсов, средств и инструментов учебной деятельности различного назначения; особенности и критерии разработки электронных материалов для изучения иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать понятия «онлайн обучение», «электронное обучение», «дистанционное обучение» и другие смежные понятия; внедрять современные цифровые образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровые и технические средства обучения в процесс преподавания иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения иностранному языку на практике; умениями и навыками разработки электронных методических и учебных материалов.</p>	<p>Современная лингводидактика ,        Методологические основы современной лингводидактики ,        Актуальные проблемы современной лингводидактики</p>	<p>Дисциплины в рамках обучения в докторантуре</p>
----	--	---	--	--	--	--	--

21	Компьютерная лингводидактика	6	<p>Цель дисциплины - расширение знаний магистрантов о теоретических и практических аспектах компьютерной лингводидактики.</p>	<p>Целью дисциплины является изучение компьютерной лингвистики как лингвистической дисциплины. В рамках курса будут рассмотрены теоретические и прикладные основы использования компьютерных технологий в лингводидактике, когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики, компьютерная линвография, основные понятия корпусной лингвистики. Будут получены практические навыки автоматической обработки текстов на лексическом, морфологическом синтаксическом, семантическом и прагматическом уровнях.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> историю развития компьютерной лингводидактики; понятийно-категориальный и терминологический аппарат компьютерной лингводидактики; теоретические положения компьютерной лингводидактики; направления и отрасли компьютерной лингводидактики; условия и принципы внедрения компьютерных технологий в учебный процесс.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать компьютерные средства обучения языку; давать лингво-методическую оценку качества компьютерных средств обучения иностранному языку; интегрировать компьютерные технологии в учебный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки компьютерных средств обучения иностранному языку; умениями и навыками автоматической обработки текстов на лексическом, морфологическом синтаксическом, семантическом и прагматическом уровня</p>	<p>Современная лингводидактика ,        Методологическое основы современной лингводидактики ,        Актуальные проблемы современной лингводидактики</p>	<p>Дисциплины в рамках обучения в докторантуре</p>
22	Компетентностный подход в системе профессионального иноязычного образования	5	<p>Цель данного курса дисциплины заключается в развитии умений и навыков магистрантов по совершенствованию</p>	<p>Цель дисциплины заключается в изучении специфики процесса обучения иностранным языкам с учетом потребностей обучающихся, диктуемых особенностями их</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> сущность и определение компетентности и компетентностного подхода в иноязычном образовании; классификации компетенций;</p>	<p>Современная лингводидактика ,        Методологическое основы современной</p>	<p>Дисциплины в рамках обучения в докторантуре</p>

			<p>профессиональных и коммуникативных компетенций специалистов различного профиля в процессе иноязычной подготовки.</p>	<p>будущей профессии. Магистранты овладевают умениями и навыками моделирования профессиональной деятельности специалистов различного профиля в условиях учебной деятельности, описания системы их основных профессиональных функций и компетенций, разработки учебных заданий и проблемных ситуаций, максимально приближенных по форме и содержанию к профессиональным.</p>	<p>профессиональные компетенции; технологии и методы реализации компетентного подхода в обучении иностранным языкам; дидактическое обеспечение компетентного подхода в обучении иностранным языкам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять особенности и содержание профессиональных компетенций будущего специалиста с учетом профиля его подготовки; понимать и определять содержание иноязычной подготовки будущего специалиста в соответствии с его направлением подготовки; моделировать структуру компетентности специалиста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора содержания иноязычной подготовки в рамках профессионального образования; навыками моделирования профессиональной деятельности специалиста на иностранном языке; навыками применения теоретических знаний на практике в процессе решения учебных и образовательных задач с учетом конкретных условий.</p>	<p>лингводидактики , Актуальные проблемы современной лингводидактики</p>
--	--	--	---	---	--	--

23	Дифференцированное обучение иностранному языку	5	Цель дисциплины – расширение теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций магистрантов в области дифференцированного подхода к обучению иностранному языку.	Дисциплина направлена на изучение технологий дифференцированного обучения, согласно которым для повышения эффективности обучения создается комплекс дидактических условий, учитывающий особенности обучающихся, в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения. Магистранты овладеют совокупностью знаний и умений, которые позволят им в будущем принимать верные организационные решения, отбирать релевантное содержание, адекватные средства и методы обучения.	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> сущность и специфику дифференциации обучения; содержание, особенности, принципы, критерии, условия и методы дифференцированного обучения; виды дифференцированных форм работы и заданий. <b>Уметь:</b> определять, уточнять и конкретизировать цели и задачи обучения в соответствии с положениями и принципами дифференцированного обучения; учитывать психологические, учебные и возрастные особенности обучающихся в процессе дифференциации обучения иностранному языку; создавать условия для реализации технологий дифференцированного обучения. <b>Владеть:</b> умениями и навыками моделирования дифференцированного обучения; навыками разработки дифференцированных заданий; навыками управления учебной деятельностью обучающихся.	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам, Методологические основы современной лингводидактики, Актуальные проблемы современной лингводидактики	Дисциплины в рамках обучения в докторантуре
----	--	---	--	--	---	---	---

24	Контекстное и предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку	5	<p>Цель данного курса дисциплины - ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими аспектами контекстного и предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку, развитие их умений и навыков, связанных с пониманием функционирования и реализации данных методик обучения.</p>	<p>Дисциплина направлена на изучение сущности, принципов, содержания и методов контекстного обучения в иноязычном образовании, а также особенностей подготовки будущего специалиста к иноязычному профессиональному общению путем интеграции профессионально-ориентированного обучения иностранному языку со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Рассматриваются основные компоненты, модели и технологии предметно-языкового интегрированного обучения.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:  <b>Знать:</b> сущность, принципы, содержание, подходы и методы контекстного и предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку; модели контекстного и предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку;  <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения; использовать полученные знания в практике педагогической деятельности  <b>Владеть:</b> технологиями контекстного и предметно-языкового обучения иностранному языку; навыками организации различных форм деятельности в процессе контекстного и предметно-языкового интегрированного обучения; навыками проектирования учебного процесса с использованием технологий контекстного и предметно-языкового обучения иностранному языку.</p>	<p>Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам, Методологические основы современной лингводидактики, Актуальные проблемы современной лингводидактики</p>	<p>Дисциплины в рамках обучения в докторантуре</p>
----	--	---	---	---	---	--	--

25	Полиязычное и поликультурное образование в глобальном мире	5	<p>Цель дисциплины - развитие способностей магистрантов вести профессиональную деятельность в поликультурной и полиязычной среде, учитывая особенности ситуации социокультурного развития страны проживания и других стран мира.</p>	<p>Дисциплина направлена на освоение системы понятий о разнообразии языков и культур в мире и своей стране, изучение концептуальных основ и педагогического тезауруса полиязычного и поликультурного образования, их понимания как неотъемлемой части современной системы образования, развитие у обучающихся устойчивой системы ценностей и толерантного сознания в условиях полиязыковой и поликультурной среды.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> теории и подходы к пониманию языкового и культурного плюрализма как объективном свойстве социальной действительности; структуру и элементы социально-коммуникативной системы государства.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать культурную и социальную значимость этнических и малых языков; оперировать лингвистическими понятиями в контексте полиязычного и поликультурного мира; строить межличностные отношения вне зависимости от национальной, культурной, религиозной принадлежности собеседников.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и плюрализма.</p>	<p>Роль языковой интеграции в процессе глобализации, Иностранные языки в поликультурном пространстве</p>	<p>Дисциплины в рамках обучения в докторантуре</p>
----	--	---	--	--	---	--	--

26	Язык и концептуальная картина мира	5	<p>Цель дисциплины заключается в совершенствовании знаний магистрантов о состоянии, роли и функциях языка в разных обществах, их понимании современного состояния языка, как отражения совокупного представления о мире</p>	<p>Дисциплина направлена на совершенствование знаний о роли языка в обществе. Курс призван расширить представления о языке как способе изучения культуры и понимание текущего состояния языка как отражения современных представлений о мире. Магистранты овладеют умениями концептуального анализа и навыками выявления концептов, репрезентирующих национальную культуру и культуру стран изучаемого иностранного языка.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> характеристики языковой картины мира; типологию языковых картин мира; проблемы концептуализации национальной картины мира средствами языка иной культур;</p> <p>структуру концепта и различные методики его описания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и адекватно оценивать роль языка в развитии культуры; анализировать казахскую, русскую и английскую языковую картину мира, сопоставляя их наиболее значимые концепты; выявлять ценностные ориентиры иноязычной лингвокультурной общности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления концептов, репрезентирующих взаимодействие языков и культур; навыком концептуального анализа; межкультурной и языковой толерантностью; умениями и навыками практического применения полученных знаний и сформированных компетенций в своей профессионально коммуникативной деятельности.</p>	Язык и социум, Когнитивная лингвистика	Дисциплины в рамках обучения в докторантуре
----	------------------------------------	---	---	--	--	--	---

27	Языковая политика и языковое планирование	5	<p>Целью дисциплины является формирование у магистрантов понимания взаимосвязи политических и социальных процессов и явлений с языком, знаний законодательной базы языковых отношений и языковой политики.</p>	<p>Курс предназначен для ознакомления с теорией и практикой языковой политики и планирования. В рамках курса у обучающихся будет расширено понимание языкового разнообразия в различных контекстах. Обучающиеся смогут свободно разбираться в теоретических подходах к понимаю «языкового манипулирования» и «языковой политики», анализировать многоязычное окружение, научиться принимать решения касательно языкового менеджмента в образовании.</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия структуры языка и общества; функции языкового планирования, нормирования и кодифицирования языка; принципы языковой лояльности; особенности языкового варьирования и взаимодействия социокультурных процессов и языка; законы о языке и характерные особенности языковой политики в РК; особенности языковой политики стран изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать языковую ситуацию в контексте социальных и коммуникативных факторов; понимать причины выбора носителями языка тех или иных языковых средств; определять причины изменений языковой ситуации и роль субъектов языковой политики; понимать причины языковых конфликтов; применять знания законов о языке в профессиональной практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа языковой ситуации государства; навыками составления языкового портрета говорящего; навыками написания аналитических материалов по вопросам языковой политики.</p>	<p>Язык и социум, Теория и практика межкультурной коммуникации</p>	<p>Дисциплины в рамках обучения в докторантуре</p>
----	---	---	--	---	--	--	--