

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Bolashaq»

Кафедра педагогики и психологии



Утверждено на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7М01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»  
ПРОФИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Караганды 2020

**2020-2021 учебный год**

| №             | Наименование дисциплины                              | Кредиты | Цель изучения   | Краткое описание   | Ожидаемые результаты изучения  | Пререквизиты  | Постреквизиты  |
|---------------|--|---------|---|--|--|---|--|
|               |  | ECTS    |   |  |  |   |  |
| <b>1 курс</b> |  |         |   |  |  |   |  |
| 1             | Психологические методы в педагогическом исследовании | 4       | Обучить навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных, использованию методических приемов, организации экспериментов, мини-исследованиям, решениям конкретных задач. | <p>Данный курс направлен на усвоение основных положений теории и практики психолого-педагогического исследования. В рамках курса магистранты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных. Практические занятия включают демонстрацию методических приемов, организацию экспериментов, мини-исследования, решение конкретных задач.</p> | <p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>- специфику и критерии научного познания;</li> <li>- объяснительные и методологические принципы психологии;</li> <li>- структуру научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- уровни и виды психологического исследования;</li> <li>- методологические подходы к психологическому исследованию;</li> <li>- основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научные проблемы психологии и педагогики;</li> <li>- самостоятельно планировать и организовывать психолого-педагогические</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология,</li> <li>2. Возрастная психология</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика личности</li> <li>4. Экспериментальная психология</li> <li>5. Ювенология</li> <li>6. Педагогическая психология</li> <li>7. Конфликтология</li> <li>8. Практическая психология</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология и методы организации научного исследования</li> <li>2. Психология профессиональной деятельности</li> </ol> |

|   |  |   |   |  |  |   |  |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
|   |  |   |   |  | исследования;<br>- выделять основные пункты научного аппарата исследования;<br>- грамотно определять измеряемые характеристики и подбирать адекватный методический инструментарий;<br>- организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.<br><b>Владеть навыками</b><br>- использования основных психологических методов исследования;<br>- опытно-экспериментальной работы;<br>- методами обработки эмпирических данных, проведения количественного и качественного их анализа и выведения их на интерпретационный уровень;<br>- выстраивания логических схем организации и проведения педагогического исследования с использованием психологических методов. |   |  |
| 2 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 4 | Обучить выстраиванию системного представления о деятельности педагога-психолога и необходимости научных исследований профессиональной | Данный курс ориентирован на изучение психологических методов, используемых для исследования педагогических проблем в образовательном процессе, что открывает | В результате изучения курса магистранты должны <b>Знать:</b><br>- возможности использования психологических методов исследования;<br>- видовое многообразие  | 1. Психология,<br>2. Возрастная психология<br>3. Психолого-педагогическая диагностика личности<br>4. Экспериментальная психология | 1. Методология и методы организации научного исследования<br>2. Психология профессиональной деятельности |

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | деятельности психолого-педагогического направления.   | возможность магистрантам выстраивать системное представление о деятельности современного педагога-психолога и необходимости научных исследований профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. | психолого-педагогического исследования;<br>- структурный анализ профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.<br><b>Уметь:</b><br>- грамотно определять измеряемые характеристики и подбирать адекватные методический инструментарий;<br>- исследовать психолого-педагогическую ситуацию и подбирать в ее исследовании необходимые психологические методы<br><b>Владеть навыками:</b><br>- установления причинно-следственных связей и мотивационных механизмов изучаемых психологических явлений;<br>- поиска методов, адекватных для решения поставленных задач в области психологического знания. | 5. Ювенология<br>6. Педагогическая психология<br>7. Конфликтология<br>8. Практическая психология   |  |
| 3 | Особенности подготовки магистерской диссертации | 4 | Сформировать у магистрантов систематизацию знаний по теоретическому и экспериментальному оформлению результатов исследования. | Данный курс ориентирован на подготовку магистрантов к научной работе как итоговому продукту обучения в рамках послевузовского образования и открывает возможности систематизации знаний по теоретическому и           | В результате изучения курса магистранты должны<br><b>Знать:</b><br>- методологические основы психологии и педагогики;<br>- структуру исследовательского комплекса для изучения поставленной проблемы;<br><b>Уметь:</b><br>- грамотно определять   | 1. Психология,<br>2. Возрастная психология<br>3. Психолого-педагогическая диагностика личности<br>4. Экспериментальная психология<br>5. Ювенология<br>6. Педагогическая психология | 1. Методология и методы организации научного исследования<br>2. Психология профессиональной деятельности |

|   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
|   |  |   |   | <p>экспериментальному оформлению результатов исследования.</p> <p>Рассмотрена методология проведения научных исследований, постановка цели и задач, объекта и предмета исследования.</p> <p>Описаны правила оформления и содержания рукописи магистерской диссертации.</p>   | <p>измеряемые характеристики и подбирать адекватный методический инструментарий;</p> <p>- проводить количественный и качественный анализ эмпирических данных и выводить их на интерпретационный уровень;</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- планирования психолого-педагогических исследований;</p> <p>- получения и обработки эмпирических данных;</p> <p>- демонстрации методических приемов, организации экспериментов, решения конкретных исследовательских задач.</p> | <p>7. Конфликтология</p> <p>8. Практическая психология</p>   |  |
| 4 | Технология психологического консультирования | 5 | <p>Ознакомить методологическими основами и приемами психологического консультирования в рамках оказания психологической помощи.</p> <p>Расширить теоретические представления о психологическом консультировании</p> | <p>Данный курс направлен на овладение магистрантами методологическими основами и приемами психологического консультирования в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Курс способствует расширению теоретических представлений о психологическом консультировании и развитию практических навыков применения методов позитивного роста и развития личности.</p> | <p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- методологические принципы проведения процедуры психологического консультирования;</p> <p>- этические требования к личности консультанта-психолога;</p> <p>- логическую направленность вопросов, раскрывающих актуальные и потенциальные возможности клиента;</p> <p>- алгоритм взаимодействия психолога с клиентом, структурирование процесса психологического</p>                               | <p>1. Психология,</p> <p>2. Возрастная психология</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p>4. Экспериментальная психология</p> <p>5. Ювенология</p> <p>6. Педагогическая психология</p> <p>7. Конфликтология</p> <p>8. Практическая психология</p> | <p>1. Методика преподавания педагогики и психологии</p> <p>2. Психология профессиональной деятельности</p> <p>3. Психолого-педагогическая конфликтология</p> |

|   |                         |   |  |  |  |   |   |
|---|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
|   |                         |   |  |  | консультирования.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать возможные подходы к практике психологического консультирования;<br><b>Владеть навыками:</b><br>- выстраивания пошаговой модели взаимодействия с клиентом;<br>- обнаружения потенциальных ресурсов клиента.   |   |   |
| 5 | Практическая психология | 5 | Научить овладению методологическим основам и приемам психологического воздействия в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. | Данный курс направлен на овладение магистрантами методологическими основами и приемами психологического воздействия в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Курс способствует расширению теоретических представлений о работе психолога-практика. | В результате изучения курса магистранты должны<br><b>Знать:</b><br>- основные психические процессы, базовые понятия, касающиеся закономерностей и функционирования психики, формирования культуры психологического образа мышления;<br><b>Уметь:</b><br>- выстраивать пошаговую модель взаимодействия с клиентом в психологическом информировании, в психопрофилактике неблагоприятных функциональных состояний, психокоррекционной работе и психотерапии;<br>- выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- использования разных | 1. Психология,<br>2. Возрастная психология<br>3. Психолого-педагогическая диагностика личности<br>4. Экспериментальная психология<br>5. Ювенология<br>6. Педагогическая психология<br>7. Конфликтология<br>8. Практическая психология | Знания, полученные при изучении курса, будут необходимы магистрантам в период прохождения научно-исследовательской производственной педагогической практики, а так же при подготовке магистерской диссертации |

|   |                                |   |   |  |  |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|   |                                |   |   |  | психологических приемов, используемых в психологии для определения особенностей психики и личности;<br>- общения и коллективного выполнения творческих заданий;  |   |   |
| 6 | Преодоление кризисных ситуаций | 5 | Обучить практическим навыкам преодоления кризисных ситуаций и применения эффективных методов. | Данный курс направлен на овладение магистрантами практических навыков преодоления кризисных ситуаций и применения методов позитивного роста и развития личности. | В результате изучения курса магистранты должны<br><b>Знать:</b><br>- профессиональные границы педагога психолога при оказании помощи в кризисных ситуациях,<br>- иметь представление о кризисе, знания по оценке риска суицида, техники кризисного вмешательства для разных возрастных групп.<br><b>Уметь:</b><br>- обнаруживать потенциальные ресурсы клиента;<br>- планировать действия в кризисных ситуациях;<br><b>Владеть навыками:</b><br>- преодоления кризисных ситуаций в различных жизненных сферах, в том числе в сферах образования;<br>- преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения, обеспечения психологической безопасности. | 1. Психология,<br>2. Возрастная психология<br>3. Психолого-педагогическая диагностика личности<br>4. Экспериментальная психология<br>5. Ювенология<br>6. Педагогическая психология<br>7. Конфликтология<br>8. Практическая психология | Знания, полученные при изучении курса, будут необходимы магистрантам в период прохождения научно-исследовательской производственной педагогической практики, а так же при подготовке магистерской диссертации |
| 7 | Психолого-педагогическая       | 3 | Ознакомление магистрантов с основными   | Данный курс рассматривает новейшие   | В результате изучения курса магистранты должны   | 1. История психологии.  | 1. Культурно-исторический и   |

|   |  |   |   |  |  |   |   |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
|   | конфликтология                                   |   | теоретическими положениями психолого-педагогической конфликтологии, а также с методами научного исследования конфликтов и путей их разрешения | достижения в области конфликтологии и смежных наук: психологии, социологии, педагогики. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем конфликтологии – закономерностей возникновения и развития конфликтов в педагогическом процессе, способов их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методам регулирования и профилактики конфликтов. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины и типы конфликтов, закономерностей их возникновения, развития и разрешения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;</li> <li>- проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственного стиля поведения в конфликтах;</li> <li>- предупреждения конфликтов в межличностном общении;</li> <li>- владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;</li> <li>- владеть технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов.</li> </ul> | 2. Психология.<br>3. Философия.                           | деятельностный подходы в психологии и образовании.<br>2. Технология психологического консультирования                             |
| 8 | Предупреждение конфликтов в педагогической среде | 3 | Формирование знаний о путях преодоления и предупреждения конфликтов в педагогическом процессе   | Данный курс рассматривает стадии развития конфликта в педагогической среде, принципы управления раздорами в педагогическом коллективе, исследование стилей поведения педагогов в конфликтной ситуации.   | В результате изучения курса магистранты должны <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины конфликтов в педагогической среде;</li> <li>- закономерности конфликтного и неконфликтного поведения в педагогической среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать модели поведения, закономерно</li> </ul>   | 1. История психологии.<br>2. Психология.<br>3. Философия. | 1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании.<br>2. Технология психологического консультирования |

|   |   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
|   |   |   |  |   | <p>приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие конфликтной ситуации в педагогической среде;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждения появления нежелательных конфликтов в педагогической среде;</li> <li>- управления эмоциональными переживаниями.</li> </ul>  |  |   |
| 9 | Психологическое сопровождение развития личности | 3 | <p>Обучение эффективному психологическому сопровождению, теоретическая подготовка к личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.</p> | <p>Курс «Психологическое сопровождение развития личности» предполагает изучение важнейших условий эффективной работы педагога-психолога, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения, путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач.</p> | <p>В результате изучения курса магистранты должны</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы психологического сопровождения личности;</li> <li>- особенности развития личности;</li> <li>- причины возникновения проблем в развитии личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии.</li> <li>2. Психология.</li> <li>3. Философия</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании.</li> <li>2. Технология психологического консультирования</li> </ol> |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |   |  | <p>психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</li> <li>- психопрофилактической работы, эффективной работы по психологическому сопровождению.</li> </ul>   |  |   |
| 10 | <p>Основы профессионально-педагогического общения</p> | 5 | <p>Овладение магистрантами компетенциями коммуникации в педагогическом процессе, профессиональное умение оптимизировать все виды деятельности, направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения, способностей, потребности в социально значимой деятельности</p> | <p>Данный курс направлен на овладение магистрантами особенностями взаимодействия учителей и воспитателей со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учениками и их родителями, со своими коллегами, с представителями органов управления образованием и различных общественных объединений. Рассматриваются особенности профессиональной позиции учителя-воспитателя и стили педагогического воздействия на партнеров по общению, а также пути преодоления ситуаций конфликта и манипулирования.</p> | <p>В результате изучения курса магистранты должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики профессионально-педагогического общения;</li> <li>- особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия;</li> <li>- социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения;</li> <li>- уровни общения педагогов и учащихся; типы и способы манипуляции в общении педагогов с учащимися.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать трансакционный анализ в профессионально-педагогическом общении;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать коммуникативное</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия.</li> <li>2. Педагогика.</li> <li>3. Психология.</li> <li>4. Педагогическое мастерство.</li> <li>5. Теория воспитания</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология профессиональной деятельности</li> <li>2. Методика преподавания педагогики и психологии</li> </ol> |

|    |                         |   |  |  |  |  |   |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|---|
|    |                         |   |  |  | воздействие на учащихся;<br>- использовать разнообразные технологии профессионально-педагогического общения.   |  |   |
| 11 | Психотехнология общения | 5 | Сформировать у магистрантов социальные и коммуникативные компетенции профессионально-педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе с коллегами, студентами, учащимися колледжей и родителями; подготовить магистрантов к практической профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса вуза и колледжа | Курс «Психотехнология общения» позволит будущим специалистам с позиции технологического подхода всесторонне и обстоятельно понять феномен общения, технологический алгоритм психотехники делового общения педагога-психолога, психотипы субъектов общения и психодиагностические карты, их дифференциацию. | В результате изучения курса магистранты должны<br><b>Знать:</b><br>- знать компоненты психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;<br>- современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.<br><b>Уметь:</b><br>- уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности;<br>- следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; | 1. Философия.<br>2. Педагогика.<br>3. Психология.<br>4. Педагогическое мастерство.<br>5. Теория воспитания | 1. Психология профессиональной деятельности<br>2. Методика преподавания педагогики и психологии |

|    |                        |   |   |   |  |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|--|---|---|
|    |                        |   |   |   | - управленческих задач в системе общего образования.   |   |   |
| 12 | Педагогическая техника | 5 | Сформировать у магистрантов технологические навыки профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной личностно-ориентированной организации педагогического процесса | Курс «Педагогическая техника» - важнейший инструмент преподавателя, владение которой способствует эффективному взаимодействию со студентами в различных педагогических ситуациях. Владение техникой наиболее полно раскрывает нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, а также потенциал его личности. Овладение данным курсом поможет будущему педагогу эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом. | В результате изучения курса магистранты должны <b>Знать:</b><br>- знать компоненты педагогической техники, её особенности;<br>- психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;<br>- современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.<br><b>Уметь:</b><br>- уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности;<br>- следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; | 1. Философия.<br>2. Педагогика.<br>3. Психология.<br>4. Педагогическое мастерство.<br>5. Теория воспитания. | 1. Психология профессиональной деятельности<br>2. Методика преподавания педагогики и психологии |

|           |  |   |   |  |  |  |                         |
|-----------|--|---|---|--|--|--|-------------------------|
|           |  |   |   |  | - управленческих задач в системе общего образования.   |  |                         |
| <b>13</b> | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования | 5 | Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы со студентами с ограниченными физическими возможностями. | Данный элективный учебный курс предназначен для магистрантов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии интегрированного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, в том числе будущих учителей-предметников, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с ограниченными физическими возможностями здоровья. | В результате изучения курса магистранты должны<br><b>Знать:</b><br>- историю развития идей инклюзивного образования в отечественной и зарубежной науке и практике;<br>- сущность и содержание инклюзии;<br>- динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями.<br><b>Уметь:</b><br>- наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе;<br>- самостоятельно выявлять причины отклонений в поведении учащихся и намечать программу коррекционной деятельности;<br>использовать полученные знания в практической деятельности в общеобразовательном учреждении.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- свободно оперировать соответствующей терминологией, принятой в дефектологии;<br>-проанализировать | Философия, культурология, социология, педагогика, психология, введение в педагогическую профессию, дошкольная педагогика | Педагогическая практика |

|    |  |   |   |  |   |  |   |                         |
|----|--|---|---|--|---|--|---|-------------------------|
|    |  |   |   |  | специфические социально-психологические детерминанты когнитивного развития и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды  |  |   |                         |
| 14 | Педагогика и психология инклюзивного образования | и | 5 | Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы с учащимися с ограниченными физическими возможностями.. | <p>Данный элективный учебный курс предназначен для магистрантов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии интегрированного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, в том числе будущих учителей-предметников, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с ограниченными физическими возможностями здоровья.</p> | <p>В результате изучения социально курса магистранты должны</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития идей инклюзивного образования в отечественной и зарубежной науке и практике;</li> <li>- динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретическая и практическая готовность магистрантов в ходе изучения данного курса должна способствовать формированию у них профессиональных Уметь:</li> <li>- наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном</li> </ul> | <p>Философия, культурология, социология, педагогика, психология, введение в педагогическую профессию, дошкольная педагогика</p> | Педагогическая практика |

|    |  |   |  |  |  |  |                                |
|----|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|
|    |  |   |  |  | <p>образовательном процессе.</p> <p><b>- Владеть навыками:</b><br/>         свободно оперировать соответствующей терминологией, принятой в дефектологии; обозначить и проанализировать специфические - психологические детерминанты когнитивного развития и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды</p>  |  |                                |
| 15 | <p>Психолого-педагогическая поддержка в учебно-воспитательном процессе</p> | 5 | <p>Формирование у магистрантов теоретических знаний по организации инклюзивного обучения в учебных заведениях и практических умений и навыков эффективной педагогической работы со студентами с ограниченными физическими возможностями.</p> | <p>В рамках изучения курса раскрывается специфика организации и содержания психологической поддержки образовательного процесса в вузе. Это сопровождается рассмотрением как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве высшей школы.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         - специфику организации психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе;<br/>         - особенности индивидуальной психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - эффективно применять современные методы и приемы психолого-педагогической поддержки процесса обучения;<br/> <b>Владеть навыками:</b><br/>         - использовать необходимые психолого-методические ресурсы для осуществления психолого-педагогической поддержки в учебно-</p> | <p>Философия, педагогика, психология</p> | <p>Педагогическая практика</p> |



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Каталог элективных дисциплин  
«7M01101– Педагогика и психология»

Ф.1.09-03  
Дата 28.08.20 г.  
Стр. 16 из 16

|  |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  |  | воспитательном процессе; |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|

Зав. кафедрой ПиП

Коржумбаева М.Б.