

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Академия «Bolashaq»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01101 – «Педагогика и психология»**



**BOLASHAQ**  
ACADEMY

Est. 1996

**Караганда  
2019**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Академия «Bolashaq»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор, к. филос. н., профессор**

**К.Н. Менлибаев**

**« 29 » августа 2019 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01101 – «Педагогика и психология»**

Уровень обучения: Бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе

6B01101 – «Педагогика и психология»

Уровень квалификации по ОРК 6

Кафедра: «Педагогика и психологии»

**Караганда  
2019**



**Разработчики - Академический комитет:**

- Коржумбаева Марал Берекеловна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии;
- Мамерханова Жанат Мухамеджановна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии;
- Шутенова Сабира Сартаевна – старший преподаватель, магистр кафедры педагогики и психологии;
- Балабекова Светлана Керимбаевна – директор КГУ «Карагандинский технико – строительный колледж г. Караганда;
- Тоичкина Екатерина Викторовна – выпускница академии «Bolashaq»;
- Ким Владислав Анатольевич – студент 2 курса группы ПиП–18–1.

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол № 5 от «19» июня 2019 г.

Зав. кафедрой ПиП

Коржумбаева М.Б.

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол № 11 от «25» июня 2019 г.

**Экспертиза образовательной программы:**

1. Областная специализированная школа-интернат им. Н.Нурмакова. Директор Султанов С.А.
2. КГУ «Гимназия №45» Директор Набиев В.А.
3. КВК «Bolashaq». Директор Мамраева Г.Б.
4. КГУ Карагандинский технико-строительный колледж. Директор Балабекова С.К.

Образовательная программа 6B01101 – «Педагогика и психология» разработана в соответствии с ГОСО, утвержденного Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.



## 1 Описание образовательной программы

<b>Цель образовательной программы</b>	Подготовка высококвалифицированных кадров для улучшения качества психолого-педагогической работы в области образования (дошкольные организации, общеобразовательные учреждения, организации технического и профессионального образования). Формирование компетенций в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: диагностика личностной и когнитивных сфер воспитанников и обучающихся, психолого-педагогическая поддержка инклюзивного обучения, профилактика и психокоррекция поведенческих нарушений у воспитанников и обучающихся.
<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>	
Код и наименование области образования	6B01 - Педагогические науки
Код и наименование направления подготовки	6B011-Педагогика и психология
Код и наименование образовательной программы	6B01101 – «Педагогика и психология»
<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>	
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 – «Педагогика и психология»
Перечень должностей специалиста	Педагог-психолог в сфере образования
Область профессиональной деятельности	Проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников; разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Объект профессиональной деятельности	Дошкольные организации, общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков с особыми потребностями); организации технического и профессионального образования.
Трудовые функции	В профессиональной деятельности бакалавр образования выполняет следующие функции: - обучающая; - воспитывающая; - методическая; - социально-коммуникативная;

Виды профессиональной деятельности	<p>- исследовательская.</p> <p>- обучающая - обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;</p> <p>- воспитывающая - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса, налаживание отношений с коллективом обучающихся, учителями, работающими в данном образовательном учреждении, с родителями;</p> <p>- методическая - ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, планирование содержания курса педагогики и психологии на разных уровнях образования;</p> <p>- социально-коммуникативная- создание благоприятных условий и оказание социально-коммуникативной поддержки для воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- исследовательская - проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, участие в организации процесса поиска и обработки психолого-педагогической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 Карта компетенций

Коды	Общие компетенции	Коды	Результаты обучения
<b>ОК1</b>	<p><b>Быть компетентным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании основных положений и методов социально-гуманитарных и экономических наук, применении современных информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> <li>- в работе с нормативными документами и специальной литературой, их анализе и систематизации; в применении языковых и речевых средств адекватно условиям полиязычного общения;</li> <li>- в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья и совершенствованию психофизических способностей, качеств и свойств личности.</li> </ul>	<b>РО1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые и речевые средства решения задач общения и познания на основе достаточного объема лексики, грамматической системы, прагматических средств выражения интенций;</li> <li>- базовые философские и социогуманитарные категории и концепции, основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины и следствия событий современной истории Казахстана;</li> <li>- духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социально-гуманитарные и экономические знания в решении профессиональных задач, анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в профессиональной коммуникативной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного и казахского языка, языковые средства осуществления устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения;</li> <li>- осуществлять учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с применением современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет ресурсов.</li> </ul>
<b>ОК2</b>	<p><b>Быть компетентным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, формирующих социально-политический модуль (политология, психология, культурология, социология), социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания данных</li> </ul>	<b>РО2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурное наследие насельников Казахстана;</li> <li>- социальную структуру и стратификацию общества;</li> <li>- происхождение и сущность знаков, значений, архетипов, символов как системы культурного кода через соотнесенность с типом материальной культуры, определенной способом бытия;</li> </ul>

	дисциплин.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и закономерности мировой политики и современных политических процессов;</li> <li>- основные психологические закономерности, психические познавательные процессы человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</li> <li>- анализировать потребности и мотивы межличностного общения с целью формирования эффективного самоопределения и личностного роста в рамках модернизации сознания;</li> <li>- анализировать степень социального неравенства;</li> <li>- описывать психологические стратегии эффективного межличностного общения как основы модернизации общественного осознания.</li> </ul>
<b>Коды</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Коды</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК3</b>	<p><b>Обучающая компетенция выражается</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проектировании и осуществлении педагогического процесса в школе;</li> <li>- в использовании возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовании.</li> </ul>	<b>РО3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические особенности развития школьников;</li> <li>- природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии;</li> <li>- систему знаний и умений в области педагогической организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях;</li> <li>- основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений; особенности работы социального педагога;</li> <li>- классификацию типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрыть конкретные пути, формы, содержание педагогики досуга в образовательных учреждениях;</li><li>- учитывать особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями; формы проявления делинквентного поведения;</li><li>- применять технологии социально-психологической деятельности, проектировать и проводить работу по социальной профилактике;</li><li>- анализировать и решать учебно-воспитательные задачи по семейному воспитанию;</li><li>- следовать принципам гуманистической этики жизни, анализировать сущность педагогической деятельности и ее структуру.</li></ul>
		<b>РО4</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теорию и методику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;</li><li>- организационные формы, методы обучения и воспитания учащихся, теоретико-методологические основы профессиональной педагогики;</li><li>- методологические основы педагогики, фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса воспитания и обучения;</li><li>- воспитательные системы, цели, содержание и средства воспитания;</li><li>- возрастные, индивидуальные особенности, факторы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта педагогического процесса.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать педагогический процесс в дошкольной организации;</li><li>- отбирать и применять современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения</li></ul>

			<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять в преподавательской деятельности принципы, методы и средства обучения педагогике учащихся технического и профессионального образования</li><li>- строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из передового опыта и достижений исторического наследия педагогической науки;</li><li>- использовать современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения обучающихся;</li><li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.</li></ul>
<b>ПК4</b>	<p><b><i>Социально-коммуникативная компетенция выражается</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li><li>- в актуализации интернальных стратегий поведения для свободы профессионального выбора в практической деятельности педагога-психолога, расширение границ профессионального образа мира за счет вписывания в него новых научных знаний, смыслов, рефлексивных способностей.</li></ul>	<b>РО5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы становления психологии как науки; основные методы психологии в контексте их исторического становления;</li><li>- основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;</li><li>- основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;</li><li>- психологические новообразования возрастных периодов в онтогенезе.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать психологические концепции, современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения;</li><li>- анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии;</li><li>- анализировать характеристики возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути;</li><li>- осуществлять психологическое изучение детей различного</li></ul>

			<p>возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить психологическое консультирование;</li><li>- планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий;</li><li>- использовать полученные знания на практике, владеть и оперировать в понятийно-категориальном строе психологической науки;</li><li>- определять возрастные особенности психики человека в онтогенезе.</li></ul>
		<b>РО6</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</li><li>- объект, предмет и методологию, а также основные понятия и категории ювенологии;</li><li>- основные концепции современной социальной психологии; методологические принципы познания социально-психологических явлений и процессов;</li><li>- основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять нарушения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- проводить психолого-педагогическое коррекционное вмешательство в образовательный процесс детей с нарушенным темпом психического развития;</li><li>- анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы;</li><li>- применять основные положения и методы ювенологической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- различать парадигмальные основания социально-психологических теорий; анализировать межличностные отношения в группе;</li><li>- анализировать учебную деятельность; анализировать конкретные уроки, выделять схемы анализа педагогического факта и педагогической ситуации.</li></ul>
<b>ПК5</b>	<b>Методическая компетенция выражается:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовности к педагогическому взаимодействию с участниками педагогического процесса;</li><li>- в осуществлении психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</li></ul>	<b>РО7</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления деятельности психологической службы в образовании;</li><li>- способы организации деятельности практического психолога;</li><li>- методы преподавания психологии как учебной дисциплины;</li><li>- принципы структурирования педагогики как учебного предмета, способы организации освоения содержания педагогических дисциплин;</li><li>- научные основы конструирования педагогики как учебного предмета;</li><li>- классификацию современных педагогических технологий.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализовывать теоретические знания в практике преподавания психологии;</li><li>- владеть компетенциями организации психологической помощи детям, владеть основами психопрофилактической работы, знаниями по организации эффективной работы психологической службы;</li><li>- применять инновационные технологии в образовании;</li><li>- применять в процессе преподавания педагогики современные технологии обучения; реализовывать накопленные теоретические знания в практике преподавания педагогики;</li><li>- самостоятельно определять цель и задачи деятельности</li></ul>

			<p>психологической службы в образовании в зависимости от условий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности с учащимися на занятиях по психологии;</li> <li>- применять психологические знания как средство самопознания и саморазвития;</li> <li>- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа.</li> </ul>
<b>ПК6</b>	<p><b>Воспитывающая компетенция выражается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проведении экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;</li> <li>- в использовании знаний социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья при организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии;</li> <li>- в использовании знаний современных подходов в формировании педагогического мастерства при решении образовательных и профессиональных задач.</li> </ul>	<b>РО8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы инклюзивного образования; динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями;</li> <li>- основы организации и управления в образовании;</li> <li>- основы менеджмента качества образования;</li> <li>- сущность понятий «критерий»; «оценивание», «образовательный результаты»;</li> <li>- технологию критериального оценивания результатов учебных достижений учащихся;</li> <li>- закономерности возникновения конфликтов в сфере образования;</li> <li>- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;</li> <li>- движущие силы и логику воспитательного процесса;</li> <li>- компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании;</li> <li>- анализировать динамику развития ребенка в инклюзивном образовательном процессе на основе индивидуальных</li> </ul>

			<p>программ обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определения административных ресурсов его развития;</li> <li>-осуществлять различные формы контроля организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;</li> <li>- применять современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современные методы и приемы критериального оценивания в высшей школе;</li> <li>- использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; профилактические, организаторские, коммуникативные умения и навыки</li> <li>- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами.</li> <li>- проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации педагогические взаимодействия. Творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК7</b>	<p><b><i>Исследовательская компетенция выражается:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в осуществлении сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- в проведении процедуры исследования, выстраивания плана теоретико-экспериментального изучения измеряемых характеристик, фиксации количественных эмпирических данных и качественной их интерпретации.</li> </ul>	<b>РО9</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического исследования;</li> <li>- научно –теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды;</li> <li>- основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, основные виды квазиэкспериментальных исследований;</li> <li>- теоретическую сущность основных психологических поня-</li> </ul>



тий, закономерностей многоаспектного проявления личности, включенной в поле исследования.

**Уметь:**

- разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов;
- применять основы профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии;
- определять оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики, количественно-качественного анализа и интерпретации результатов;
- анализировать тенденции современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; выбора тем научных исследований; разработки методики проведения научно-педагогического исследования;
- определять тип проведенного или планируемого исследования; грамотно формулировать цели и задачи исследования;
- анализировать и обобщать наблюдения, быть способным к самостоятельной практической работе, базирующейся на правильном планировании экспериментального исследования;
- формировать предметное и проблемное поле исследования, определять необходимые измеряемые характеристики и подбирать адекватный им методический инструментарий.

**3 Сведения о дисциплинах**

№	Цикл	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции/ результаты (коды)
1	ООД/ОК	Современная история Казахстана	Основная цель учебной дисциплины «Современная история Казахстана» - дать необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям.	5	ОК1/РО1
2	ООД/ОК	Казахский (русский) язык	Пән – болашақ мектепке дейінгі ұйым мамандарының кәсіби қазақ тілін жетік меңгеріп, оны жұмыс барысында сауатты қолдана білуі мектепке дейінгі білім беру теориясы мен әдістемесін меңгерту, оларға жан-жақты талдау жасау. Балалар психологиясы, мектепке дейінгі педагогика, оқыту және тәрбиелеуді ұйымдастыру әдістемесі бойынша маңызды мәліметтерді қазақ тілінде түсіне білуге төселдіреді.	10	ОК1/РО1
3	ООД/ОК	Иностранный язык	Практический курс иностранного языка рассматривается в программе как дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему: осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения; Самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности.	10	ОК1/РО1
4	ООД/ВК	Основы	«Основы антикоррупционной культуры» направлена на фор-	5	ОК1/РО1

		антикоррупционной культуры	мирование знания области теоретико-методологических основ понятия «коррупции», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах. Изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и др.), которые дают, с одной стороны, общее представление о тех или других правовых нормах, а с другой - представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни. Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.		
5	ООД/ОК	Философия	Дисциплина направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культы знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.	5	OK1/PO1
6	ООД/ОК	Физическая культура	Дисциплина направлена на формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.	8	OK1/PO1
7	БД/ВК	Основы предпринимательской	Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является теоретической основой для практической деятельно-	3	OK1/PO1

		деятельности	сти будущих педагогов, формирует экономическое мировоззрение по вопросам предпринимательства, развивает навыки самостоятельного анализа, формирует активную гражданскую позицию и навыки поведения личности в условиях рыночной экономики. Данный курс представляет собой изучение общетеоретических вопросов предпринимательской деятельности, дает студентам представление о ее видах и формах.		
8	БД/ВК	Краеведение	Данная дисциплина направлена на изучение основ краеведческой работы, как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	3	OK1/PO1
9	ООД/ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Дисциплина призвана на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	5	OK1/PO1
10	БД/ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Изучение дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» осуществляет как информирующую, так и развивающую функции, способствует развитию речевого мышления будущего специалиста в области дошкольного обучения, формированию навыков сознательного использования богатств казахского (русского) языка в профессиональной деятельности. В курсе представлены основные теоретические положения в наиболее утвердившейся научной интерпретации. Вместе с тем в нем отражаются новые научные направ-	3	OK1/PO1

			ления, а также осуществляются координация научной концепции практической деятельности будущих профессионалов.		
11	БД/ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Предмет «Профессионально-ориентированный иностранный язык» отражает развитие психолого-педагогического образования в контексте с лингвистическим развитием его терминологии и фразеологии на английском языке. Отбор содержания осуществляется на основе анализа социально-педагогических факторов в соответствии с направлением подготовки выпускника в области дошкольного обучения и воспитания.	3	OK1/PO1
12	ООД/ОК	Политология, Психология, Культурология, Социология	<p>Дисциплина «<i>Политология</i>» формирует знания о законах и закономерностях мировой политики и современных политических процессов, объясняя суть и содержание политики национальных государств на основе обеспечения национальной безопасности и реализации национальных интересов. Изучение данной дисциплины содействует формированию социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания.</p> <p>Дисциплина «<i>Психология</i>» предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освоения знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования/модернизации сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы «Духовного возрождения Казахстана» Лидера Нации Н.А. Назарбаева.</p> <p>Дисциплина «<i>Культурология</i>» направлена на развитие социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания через сформированность культурной идентичности, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы культурных процессов, специфики культурных объектов, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.</p> <p>Дисциплина «<i>Социология</i>» как составляющая междисципли-</p>	8	OK2/PO2

			нарного модуля социально-политических знаний призвана сформировать способность критического понимания системы межличностных отношений в социуме, осознания природы социума, системы его групп, институтов.		
13	БД/ВК	Физиология развития школьников	Школьные годы – один из важнейших этапов в становлении человека как активного члена общества. В этот период завершается развитие физиологических систем, в том числе и двигательного аппарата. Вот почему в эти годы должна быть создана прочная основа для укрепления здоровья и физического совершенствования человека.	3	ПК3/РОЗ
14	БД/ВК	Самопознание	Дисциплина направлена на формирование профессиональных знаний и умений при освоении гуманитарно-педагогических специальностей в аспекте усиления роли и значимости духовно-нравственных основ национальной системы образования. Дисциплина «Самопознание» призвана приблизить будущего педагога к осознанию современных реформ и инновационных процессов, помочь осмыслить духовно-нравственные ориентиры и направления своей педагогической деятельности и профессионально-личного самосовершенствования.	3	ПК3/РОЗ
15	БД/КВ	Введение в педагогическую профессию	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогического процесса. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	3	ПК3/РОЗ
		Становление педагогической профессии	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями о сущности и содержании педагогической деятельности; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой	3	ПК3/РОЗ

			знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.		
		Профессиональная этика педагога	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ профессиональной этики педагога; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях общения в педагогическом процессе. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	3	ПК3/РОЗ
16	БД/КВ	Этнопедагогика и этнопсихология	Сформировать теоретические знания, практические умения и способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; развить способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный уровень, профессиональную квалификацию.	3	ПК3/РОЗ
		Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке	Предметом кросскультурных исследований являются особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей. Кросс-культурные исследования широко применяются в социальных науках, особенно в культурной антропологии и психологии.	3	ПК3/РОЗ
		Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	В культурно-исторической психологии сущность развития ребенка рассматривается через вхождение в человеческую культуру, через развитие возможности видеть мир и взаимодействовать с ним. Благодаря культурным средствам (в первую очередь, слову, речи), которые активно присваивает ребенок, появляется возможность самостоятельно анализиро-	3	ПК3/РОЗ

			вать любую новую ситуацию, организовывать свою деятельность быть свободным в выборе собственных действий.		
17	БД/КВ	Педагогика досуга	Курс «Педагогика досуга» позволяет наиболее полно рассмотреть вопросы, затрагивающие проблемы организации массовых и групповых форм досуга в образовательных учреждениях. Основная цель курса – формировать у будущих педагогов систему знаний и умений в области педагогической организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях.	5	ПК3/РО3
		Организация досуга детей в семье	Основная цель курса – объяснение значимости правильной организации и осуществлении культурно-досуговой деятельности в дошкольном учреждении. Досуговая деятельность рассматривать как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.	5	ПК3/РО3
		Культурно-досуговая деятельность детей	Основная цель курса – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов студентов в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.	5	ПК3/РО3
18	БД/КВ	История педагогики	Курс «История педагогики предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах развития общества. Включает важнейшие сведения о возникновении, развитии теории и практики воспитания с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания.	3	ПК3/РО4
		Сравнительная педагогика	Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование навыков сопоставительного анализа основных	3	ПК3/РО4

			концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления. Дисциплина дает знания о состоянии и тенденциях развития дошкольного воспитания, школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.		
		История школы и педагогики за рубежом	Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	3	ПК3/PO4
19	БД/КВ	Дошкольная педагогика	Дошкольная педагогика рассматривает концептуально- методологические основы, изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста, современные проблемы дошкольной педагогики и дошкольного образования, актуальные направления дошкольного образования: ценностно-ориентированное поликультурное образование, эмоционально развивающее образование.	3	ПК3/PO4
		Педагогика технического и профессионального образования	Дисциплина направлена на изучение системы профессионального образования, роли преподавателя в подготовке специалистов, содержания обучения, воспитания, образования в системе технического и профессионального образования.	3	ПК3/PO4
		Педагогика начального образования	Курс «Педагогика начального образования» по ОП «Педагогика и психология» является важнейшим компонентом общей системы психолого–педагогической подготовки студентов, ориентированным на овладение новейшими методиками и технологиями обучения педагогике начального образования; методами научного анализа и прогнозирования педагогического процесса.	3	ПК3/PO4
20	БД/ВК	Педагогика	Данная дисциплина направлена на формирование у студентов знаний основ современной педагогической науки, умений и навыков организации педагогического процесса в общеобра-	5	ПК3/PO4

			<p>зовательном учреждении, развитие педагогического мышления и мотивации педагогической деятельности.</p> <p>Основная цель курса заключается в формировании у студентов комплексного взгляда на профессиональную педагогическую деятельность, индивидуально-творческого стиля поведения педагога, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях.</p>		
21	БД/КВ	Социальная педагогика	<p>Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность и профессиональную подготовку педагогов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации.</p>	5	ПКЗ/РОЗ
		Социальная компетентность педагога	<p>Социальная компетентность - степень подготовленности педагога к профессионально-педагогической деятельности в сфере общения с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, представителями различных организаций и общественности. Социальная компетентность проявляется как умение строить бесконфликтные отношения, способность к сотрудничеству и использованию разнообразных возможностей для улучшения воспитания детей и решения возникающих проблем, а также как высокая личная ответственность за свои действия, обязательства перед другими людьми, причастными к решению педагогических задач.</p>	5	ПКЗ/РОЗ
		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	<p>Социально-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки, существенно сказывающихся на формировании социальной адаптивности.</p>	5	ПКЗ/РОЗ

22	ПД/КВ	Профессиональная педагогика	Курс «Профессиональная педагогика» является одним из важнейших в подготовке студентов специальности «Педагогика и психология», так как закладывает основы педагогических знаний будущих педагогов профессионального обучения.	5	ПК3/РО4
		Педагогика профессионального образования	Профессиональная педагогика – педагогика профессионального образования, профессионального воспитания, обучения, развития и решения педагогических задач профессиональной деятельности. Профессиональная педагогика — это отрасль научного педагогического знания, обслуживающего профессиональное образование.	5	ПК3/РО4
		Организация и управление техническим и профессиональным образованием	Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;	5	ПК3/РО4
23	ПД/КВ	Семейная педагогика	Курс «Семейная педагогика» направлена на изучения закономерностей семейного воспитания. Позволяет наиболее полно рассмотреть вопросы, затрагивающие проблемы семьи как основной микрогруппы общества находятся сейчас в центре внимания многих социальных институтов, педагогических работников, чья деятельность направлена на обеспечение социального, психологического благополучия людей, особенно детей	5	ПК3/РО3
		Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Семейное воспитание – это сложная и многогранная система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. Психологическая составляющая педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку	5	ПК3/РО3

			и коррекцию. Социально – психологическая поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог.		
		Народная педагогика в семейном воспитании	Общей стержневой проблемой чувашской народной педагогики является не только воспитание ребенка, подрастающего поколения, а воспитание вообще человека. В воспитательном отношении ребенок и взрослый четко не разграничиваются возрастом. Средства, методы, приемы народной педагогики при умелом использовании являются каналами духовной связи родителей и детей, старшего и младшего поколений, поэтому важно сохранение народной педагогики в семье.	5	ПК3/РО3
24	БД/ВК	Психология	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями теоретических основ современной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах общей психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	5	ПК4/РО5
25	БД/КВ	История психологии	Курс «Истории психологии» охватывает основные этапы и периоды развития психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований Казахстана. История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.	3	ПК4/РО5
		Тенденции развития психологической науки	Дисциплина «Тенденции развития психологической науки» представляет собой анализ психологических концепций и актуальных методологических вопросов психологии в период	3	ПК4/РО5

			от Античности до настоящего времени. Основная цель курса – сформировать систему знаний о тенденциях развития психологических идей и теорий, о вкладе выдающихся психологов в становление психологии как науки.		
		Генезис психологических концепций	Дисциплина «Генезис психологических концепций» представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Основная цель курса – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических концепций в истории психологической науки.	3	ПК4/PO5
26	БД/КВ	Возрастная психология	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	5	ПК4/PO5
		Онтогенез психических процессов и личности человека	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления на разных этапах онтогенеза.	3	ПК4/PO5
		Психическое развитие человека	Предметное и проблемное поле изучения курса включает освоение знаний о закономерностях и тенденциях изменений психики человека в онтогенетическом развитии, выявление	3	ПК4/PO5

			основных детерминант, параметров психического развития и его понимания с различных научных точек зрения. Основная цель курса - формирование у студентов представлений об особенностях развития личности в различные периоды ее жизни.		
27	ПД/КВ	Специальная психология	Специальная психология как отрасль психологии, изучают людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавливает возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.	5	ПК4/РО6
		Основы психокоррекционной работы	Основы психокоррекционной работы - один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.	5	ПК4/РО6
		Психокоррекция личностных нарушений детей	Проблема задержки психического развития осознается как одна из наиболее актуальных проблем нашего времени врачами, психологами и педагогами, т.к. в детском возрасте замедленный темп развития встречается чаще других вариантов психического дизонтогенеза. Таким образом, своевременная, грамотно построенная психологическая коррекция тревожности и эмоционально-личностной сферы в целом, должна рассматриваться в качестве приоритетной задачи преодоления у детей задержек психического развития.	5	ПК4/РО6
28	БД/КВ	Социальная психология	Курс социальная психология - направлен на изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой	5	ПК4/РО6

			результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.		
		Психология межгрупповых отношений	Курс Психология межгрупповых отношений – познакомит студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений.	5	ПК4/РО6
		Психология профессиональной деятельности	Курс Психология профессиональной деятельности - позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения.	5	ПК4/РО6
29	БД/КВ	Педагогическая психология	В системе подготовки преподавателей педагогических дисциплин важное место занимает курс «Педагогическая психология», который предусматривает овладение студентами компетенциями, необходимыми для организации и проведения учебно-воспитательной работы, овладение навыками исследовательской деятельности по определению уровня познавательной активности учащихся при использовании методов активного обучения.	5	ПК4/РО6
		Сравнительная психология	Содержание дисциплины охватывает конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения и интеллекта основанных на объективном анализе структуры поведения животных и требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных всецело обуславливается биологическими факторами.	5	ПК4/РО6
		Гендерная психология	Курс «Гендерное образование и гендерная педагогика» направлена на содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагога-психолога в области гендерной педагогики для решения практических	5	ПК4/РО6

			задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.		
30	ПД/КВ	Ювенология	Курс Ювенология основан на комплексном междисциплинарном знании о становлении подрастающего поколения, в неразрывной связи биологического и социального развития, предусматривает изучение психолого-педагогических аспектов социальных проблем молодежи.	3	ПК4/РО6
		Теории развития личности	Личность человека развивается под влиянием разных факторов: взаимодействия человека с другими людьми. Посредством общения индивид получает информацию, которую он усваивает и осмысляет и которая может стать частью его собственных суждений; окружающей среды; культуры общества как результата его длительного развития.	3	ПК4/РО6
		Психология подросткового и юношеского возраста	Подростковый возраст - период перехода от детства к взрослости, традиционно рассматриваемый как ключевой в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении и развитии человека, его социализации и индивидуализации. Самоопределение в условиях фундаментальных социально-экономических изменений, глобализации и роста социальной неопределенности оказывается крайне сложной задачей, порождает риски развития, делает подростковый и юношеский возраст особенно уязвимым в отношении неблагоприятных факторов современной социальной ситуации развития.	3	ПК4/РО6
31	ПД/КВ	Практическая психология	<i>Целью изучения дисциплины:</i> является ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов.	5	ПК4/РО5
		Основы психологического консультирования	Данный курс ориентирован на систему психологических знаний об основах консультирования как одного из направлений деятельности практического психолога. Содержание дисциплины предлагает студентам освоение знаний о целях, задачах, видах психологического	5	ПК4/РО5

			консультирования и условиях его результативности, морально-этических профессиональных качествах квалифицированного психолога-консультанта, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках и способах их устранения.		
		Психопрофилактика негативных функциональных состояний	<p>Курс «Психопрофилактика негативных функциональных состояний» направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм их проявления, определяющих уровень работоспособности и эффективность деятельности.</p> <p>Данный курс ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические функции, эмоциональные доминанты, обеспечивающие либо стабильную продуктивность и оптимальную деятельность напряженность, либо исчерпание энергетических ресурсов и психо - физиологический дискомфорт.</p>	5	ПК4/PO5
32	ПД/ВК	Методика преподавания психологии	Дисциплина «Методика преподавания психологии» предназначена для подготовки их к преподаванию психологии в учебных заведениях.	3	ПК5/PO7
33	ПД/ВК	Методика преподавания педагогики	Обоснована методология методики преподавания педагогики, рассмотрены вопросы, связанные с конструированием и совершенствованием содержания педагогики, дидактические требования к подготовке и проведению лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогике. Характеризуются методы, приемы и средства, формы организации обучения педагогике. Показана технология организации самостоятельной работы студентов. Дана методическая характеристика разделов педагогики и рекомендации по их изучению.	5	ПК5/PO7
34	БД/КВ	Психологическая служба	Курс психологическая служба в системе образования является	5	ПК5/PO7

		ба в системе образования	необходимым компонентом системы психолого-педагогической подготовки, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала студентов. Данный курс предполагает изучение важнейших условий эффективной работы психологической службы, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия педагога-психолога в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.		
		Психология и этика делового общения	Курс «Психология и этика делового общения» направлен на формирование целостного представления об основных проблемах психологии и этики делового общения, а также ее психологической и нравственной стороне, содержит вопросы о формах приветствия, представления, обращения; правилах ведения делового разговора; правилах поведения. Основная цель курса - дать студентам представление о психологической стороне делового общения, о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении.	5	ПК5/PO7
		Психологическая культура педагога	Данный курс позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения. Основная цель курса - способствовать повышению уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога.	5	ПК5/PO7
35	БД/КВ	Инновационные технологии в	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогиче-	5	ПК5/PO7

		образовании	ских технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога дошкольного образования. Основная цель курса «Инновационные технологии в образовании» - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации.		
		Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	Изучение курса «Использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе», как учебного предмета, имеет большое значение для профессиональной подготовки будущих специалистов. Сущность данного курса заключается в освоении информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	5	ПК5/PO7
		Педагогическая инноватика	Педагогическая инноватика - раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.	5	ПК5/PO7
36	БД/ВК	Менеджмент в образовании	Построение содержания курса позволяет познакомить студентов с основными положениями менеджмента в дошкольном образовании, содействуя формированию научного мировоззрения. Цель изучения дисциплины: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.	3	ПК6/PO8

37	БД/ВК	Технологии критериального оценивания	Учебная дисциплина призвана формировать высококвалифицированных специалистов в подготовке педагога-психолога. Ее назначение состоит в том, чтобы обучающиеся могли овладеть знаниями методологического характера, которые послужат им своего рода ключом в решении задач как познавательного, так и непосредственно-практического характера. Цель данной учебной дисциплины – формирование у студентов базовой системы научных знаний о технологических основах критериального оценивания на уроках психолого-педагогических дисциплин; показать специфику контрольно-регулирующего компонента учебного процесса, его назначение в системе образования и основные принципы	3	ПК6/РО8
38	ПД/ВК	Теория и методика воспитательной работы	Курс «Теория и методика воспитательной работы» позволяет научно обосновать требования к современному процессу воспитания, а также выявить его особенности, закономерности, принципы. Дисциплина предназначена для ознакомления с воспитательными системами, технологиями воспитания, широким спектром разнообразных форм воспитательного процесса.	3	ПК6/РО8
39	БД/ВК	Инклюзивное образование	Данный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии инклюзивного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с ограниченными физическими возможностями здоровья.	3	ПК6/РО8
40	БД/КВ	Управление образовательными системами	Управление системами образования – одна из самых актуальных проблем данной сферы, так имеет прямое отношение к качеству и эффективности деятельности образовательных учреждений. История развития национальных систем образования свидетельствует о том, что конкретная организация, формы и методы управления образованием во многом зависят	3	ПК6/РО8

			от особенностей политических, экономических и культурных традиций общества, от специфики государственного устройства и права.		
		Управление образовательным процессом в малокомплектной школе	Малокомплектная школа - это общеобразовательное учебное заведение с малым контингентом учащихся, малой наполняемостью классов, ограниченной образовательной средой. Учебные программы, учебники, основные задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения едины как для сельской и городской школы, так и для сельских малокомплектных школ. Единственное, что нужно учесть – нежелательны разные общеобразовательные программы. Но преподавание в малокомплектной школе имеет ряд специфических особенностей, с одной стороны облегчающих, а с другой – усложняющих управление учебно-воспитательным процессом.	3	ПК6/PO8
		Основы школоведения	Школоведение - управление образовательными системами. Исследует содержание и методы организации и управления школьным делом, особенности внутришкольного руководства. Рекомендации адресованы руководителям системы народного образования, директорам, инспекторам. Рассматривает проблемы развития школы как единого целого.	3	ПК6/PO8
41	БД/КВ	Конфликтология	Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов.	3	ПК6/PO8
		Конфликт в учебно-воспитательном процессе	Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих	3	ПК6/PO8

			взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.		
		Психология конфликта	Дисциплина «Психология конфликта» изучает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования. Основная цель курса - повышение конфликтологической культуры будущего воспитателя для успешной реализации профессиональной деятельности.	3	ПК6/PO8
42	ПД/КВ	Педагогическое мастерство	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки. Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.	5	ПК6/PO8
		Педагогическая техника	Содержание курса «Педагогическая техника» состоит из двух блоков. I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом, управление эмоциями, настроением; социально-перцептивные способности; техника речи. II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее.	5	ПК6/PO8
		Педагогическое общение	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму	5	ПК6/PO8

			общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.		
43	БД/КВ	Психолого-педагогическая диагностика личности	Курс «Психолого-педагогическая диагностика личности» является элективной профилирующей дисциплиной, позволяет познакомить студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения. Курс должен заложить основы психологической компетентности в решении задач повышения эффективности производства на основе знания передовых технологий и методов диагностики.	5	ПК7/PO9
		Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	В современных дошкольных и школьных учреждениях стала широко использоваться мониторинговая система. Мониторинг затрагивает различные аспекты жизнедеятельности детских садов и школ: анализ планов учебно-воспитательной работы, целесообразность постановки задач образовательного процесса и работы с кадрами, создание благоприятных условий для творческой работы педагогов, сочетание контроля с оказанием практической помощи, состояние делопроизводства, здоровьесберегающий подход в обучении и воспитании учащихся, организация учебного процесса на занятиях и т.д	5	ПК7/PO9
		Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	Подростковый период – определенный отрезок жизни между детством и зрелостью. Обычно подростковый период рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослой жизнью, причем проходит он для каждого по-разному и в разное время, но в конце концов большинство подростков обретают зрелость. В этом смысле подростковый период можно уподобить переброшенному между детством и зрелостью мосту, по которому каждый должен пройти, прежде чем стать ответственным и творческим взрослым человеком.	5	ПК7/PO9
44	ПД/КВ	Основы научно-педагогических исследований	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследова-	3	ПК7/PO9

			нию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.		
		Организация НИРС	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	3	ПК7/PO9
		Организация формирующего эксперимента	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	3	ПК7/PO9
45	БД/КВ	Практикум по психологии	Курс «Практикум по психологии» ориентирован на осмысление студентами системных научных психологических знаний, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно-исследовательских действий и в целом экспериментальный горизонт исследования; рассматривает теоретико-методологические и практико-ориентированные подходы в исследованиях, формирует базу научно-исследовательской деятельности будущих специалистов	5	ПК7/PO9
		Методологические основы психологии	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы	5	ПК7/PO9

			логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.		
		Психология общения	Дисциплина «Психология общения» направлена на расширение и углубление знаний студентов о содержании, целях и видах общения как детерминанты психического развития личности на ключевых онтогенетических этапах. Особое внимание уделено роли субъект-субъектных отношений, в контексте которых возможно построение диалогового коммуникативного пространства, в котором рефлексирующий педагог, направленный на персонализацию, способен вывести профессиональное общение на уровень личностно-образующего вида деятельности.	5	ПК7/PO9
46	ПД/КВ	Экспериментальная психология	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, рассматривается теория и практика психологического исследования и имеющая в качестве основного предмета изучения систему психологических методов. Психологическое исследование представлено как специфический процесс научного познания. В систематизированном виде приведена совокупность используемых в психологии методов. Рассмотрены как процессуально-практические, так и теоретико- методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений. Основное внимание уделено эмпирическим методам психологии.	5	ПК7/PO9
		Современные психологические концепции	Изучение дисциплины «Современные психологические концепции» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок научно-психологических школ. В результате изучения дисциплины студент формирует умение ориентироваться в современных научно- психологических направлениях и определять теоре-	5	ПК7/PO9



			тико-методологические основания собственного научного исследования.		
		Актуальные психологические проблемы детей	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить дипломное исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований.	5	ПК7/PO9
47	БД/ВК	Учебная практика	Введение студентов в профессию, формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.	1	ПК7/PO9
48	ПД/ВК	Производственная (педагогическая) практика	В процессе практики студенты наблюдают и анализируют воспитательно-образовательную работу дошкольного образовательного учреждения, делают выводы и предложения по ее совершенствованию, оказывают методическую помощь педагогам, усваивают лучший опыт педагогов и руководителей дошкольного учреждения; инструктируют педагогов по учебно-методическим вопросам, налаживают с коллективом деловые взаимоотношения; участвуют в методической работе дошкольной организации.	10	ПК7/PO9
46	ПД/ВК	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является: формирование общей культуры личности, осознанный выбор и последующее освоению профессиональных образовательных программ. Закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, формирование устойчивых профессиональных компетенций, формирование способности самостоятельно и качественно выполнять поставленные задачи и принимать обоснованные решения	4	ПК7/PO9
49	ПД/ВК	Преддипломная практика	Программа данного вида практики направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его	5	ПК7/PO9



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
**Образовательной программы**  
**6B01101 – «Педагогика и психология»**

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 29.08.2019 г.  
Стр. 40 из 45

			готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на организацию проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовку практических материалов для выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм.		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4 Содержание образовательной программы

Вид модуля	Шифр и наименование модуля	ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	Академические кредиты	Количество часов	Семестр	Форма контроля	Результаты (коды)
ОМ	ИК 01 Историко-коммуникативный	ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	150	1	ГЭ	ОК1/PO1
		ОК	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ОК	IYa 1104	Иностранный язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ВК	OAK 1108	Основы антикоррупционной культуры	5	150	2	Э	ОК1/PO1
		ОК	FK 1107	Физическая культура	8	240	1,2,3,4	Д/з	ОК1/PO1
		ОК	Fil 2102	Философия	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	OPD 2210	Основы предпринимательской деятельности	3	90	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	Kra 2211	Краеведение	3	90	4	Э	ОК1/PO1
		ОК	IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	PK(R)Ya 3201	Профессиональный казахский (русский) язык	3	90	5	Э	ОК1/PO1
		ВК	POIYa 3202	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	90	6	Э	ОК1/PO1
	<b>Всего по модулю 1</b>			<b>Всего по модулю 1</b>	<b>60</b>	<b>1800</b>		<b>12</b>	
ОМ	SPZ 02 Социально-политических знаний	ОК	Pol 1106 Psi 1106 Cul 1106 Soc 1106	Политология, Психология, Культурология, Социология,	8	240	1,2	Э,Э	ОК2/PO2
	<b>Всего по модулю 2</b>				<b>8</b>	<b>240</b>		<b>2</b>	
МС	Ped 03 Педагогический	ВК	FRSh 1201	Физиология развития школьников	3	90	2	Э	ПК3/PO3
		ВК	Sam 1210	Самопознание	3	90	1	Э	ПК3/PO3
		КВ	VPP 1214 SPP	Введение в педагогическую профессию	3	90	1	Э	ПК3/PO3

			1214 PEP 1214	Становление педагогической профессии Профессиональная этика педагога					
		KB	EE 1215 KKIPPN 1215 KKRPRVD 1215	Этнопедагогика и этнопсихология Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	90	1	Э	ПК3/PO3
		KB	PD 2217 ODDS 2217 KDDD 2217	Педагогика досуга Организация досуга детей в семье Культурно-досуговая деятельность детей	5	150	3	Э	ПК3/PO3
		KB	IP(OD) 2219 SP 2219 IShPR 2219	История педагогики Сравнительная педагогика История школы и педагогики за рубежом	5	150	4	Э	ПК3/PO4
		KB	DP 2218 PTPO 2218 PNO 2218	Дошкольная педагогика Педагогика технического и профессионального образования Педагогика начального образования	3	90	4	Э	ПК3/PO4
		BK	Ped 2202	Педагогика	5	150	3	Э	ПК3/PO4
		KB	SP 3222 SKP 3222 SPSO 3222	Социальная педагогика Социальная компетентность педагога Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	5	150	5	Э	ПК3/PO3
		KB	PP 4306 PPO 4306 OUTPO 4306	Профессиональная педагогика Педагогика профессионального образования Организация и управление техническим и профессиональным образованием	5	150	6	Э	ПК3/PO4
		KB	SP 4310 PPOSV 4310 NPSV 4310	Семейная педагогика Психолого-педагогические основы семейного воспитания Народная педагогика в семейном воспитании	5	150	7	Э	ПК3/PO3
		<b>Всего по модулю 3</b>			<b>45</b>	<b>1350</b>		<b>11</b>	
MC	SK 04	BK	Psi 2203	Психология	5	150	3	Э	ПК4/PO5
	Социально-	KB	IP 1216	История психологии	3	90	2	Э	ПК4/PO5



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Образовательной программы  
6B01101 – «Педагогика и психология»

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 29.08.2019 г.  
Стр. 43 из 45

коммуникативный		TRPN 1216 GPK 1216	Тенденции развития психологической науки Генезис психологических концепций						
	KB	VP 2220 OPPLCh 2220 PRCh 2220	Возрастная психология Онтогенез психических процессов и личности человека Психическое развитие человека	5	150	4	Э	ПК4/PO5	
	KB	SP 4311 OPR 3223 PLND 4311	Специальная психология Основы психокоррекционной работы Психокоррекция личностных нарушений детей	5	150	7	Э	ПК4/PO6	
	KB	SP 3223 PMO 3223 PPD 3223	Социальная психология Психология межгрупповых отношений Психология профессиональной деятельности	5	150	5	Э	ПК4/PO6	
	KB	PP 3228 SP 3228 GP 3228	Педагогическая психология Сравнительная психология Гендерная психология	5	150	6	Э	ПК4/PO6	
	KB	Yuve 3226 TRL 3226 PPYV 3226	Ювенология Теории развития личности Психология подросткового и юношеского возраста	3	90	6	Э	ПК4/PO6	
	KB	PP 4309 OPK 4309 PNFS 4309	Практическая психология Основы психологического консультирования Психопрофилактика негативных функциональных состояний	5	150	7	Э	ПК4/PO5	
	<b>Всего по модулю 4</b>				<b>36</b>	<b>1080</b>		<b>8</b>	
MC	MM 05 Методический	BK	MPPed 3301	Методика преподавания педагогики	5	150	5	Э	ПК5/PO7
		BK	MPPsi 3302	Методика преподавания психологии	3	90	5	Э	ПК5/PO7
		KB	PSSO 3230 PEDO 3230 PKP 3230	Психологическая служба в системе образования Психология и этика делового общения Психологическая культура педагога	5	150	6	Э	ПК5/PO7
		KB	ITO 3227 ПКТОР 3227	Инновационные технологии в образовании Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	5	150	7	Э	ПК5/PO7



			PI 3227	Педагогическая инноватика					
	<b>Всего по модулю 5</b>				<b>18</b>	<b>540</b>		<b>4</b>	
МС	УМ 06 Управленческий (воспитывающий)	ВК	МО 1204	Менеджмент в образовании	3	90	2	Э	ПК6/PO8
		ВК	ТКО 2205	Технологии критериального оценивания	3	90	4	Э	ПК6/PO8
		ВК	ТМVR 2209	Теория и методика воспитательной работы	3	90	4	Э	ПК6/PO8
		ВК	Ю 3208	Инклюзивное образование	3	90	5	Э	ПК6/PO8
		КВ	UOS 3224 UOPMSh 3224 OSh 3224	Управление образовательными системами Управление образовательным процессом в малокомплектной школе Основы школоведения	3	90	5	Э	ПК6/PO8
		КВ	Kon 3225 KUVF 3225 PK 3225	Конфликтология Конфликт в учебно-воспитательном процессе Психология конфликта	3	90	5	Э	ПК6/PO8
		КВ	PM 4312 PT 4312 PO 4312	Педагогическое мастерство Педагогическая техника Педагогическое общение	5	150	7	Э	ПК6/PO8
	<b>Всего по модулю 6</b>				<b>23</b>	<b>690</b>		<b>7</b>	
МС	ИМ 07 Исследовательский	КВ	PPDL 2221 MIRDDMShV 2221 PPDDPYV 2221	Психолого-педагогическая диагностика личности Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	5	150	4	Э	ПК7/PO9
		КВ	ONPI 4307 ONIRS 4307 OPE 4307	Основы научно-педагогических исследований Организация НИРС Организация педагогического эксперимента	3	90	7	Э	ПК7/PO9
		КВ	PP 3229 MOP 3229 PO 3229	Практикум по психологии Методологические основы психологии Психология общения	5	150	6	Э	ПК7/PO9
		КВ	EP 4308 SPK 4308 APPD 4308	Экспериментальная психология Современные психологические концепции Актуальные психологические проблемы детей	5	150	7	Э	ПК7/PO9



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества  
Образовательной программы  
6B01101 – «Педагогика и психология»

СМК ОП 2019  
Версия 01  
Дата 29.08.2019 г.  
Стр. 45 из 45

		ВК	УП	Учебная практика	1	30	4	Д/з	ПК7/РО9
		ВК	ПП	Педагогическая практика	4	120	6	Д/з	ПК7/РО9
		ВК	ПП	Преддипломная практика	5	150	8	Д/з	ПК7/РО9
		ВК	ПП	Производственная (педагогическая) практика	10	300	8	Д/з	ПК7/РО9
	<b>Всего по модулю 7</b>				<b>38</b>	<b>1140</b>		<b>4</b>	
ДМ	АТ 08 Аттестационный	ОК		Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача двух комплексных экзаменов	12	360	8		
	<b>Всего по модулю 8</b>				<b>12</b>	<b>360</b>			
	<b>Всего по учебному плану:</b>				<b>240</b>	<b>7200</b>		<b>48</b>	