

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Болашақ»



Утверждено на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2016г.



### КАТАЛОГ элективных дисциплин специальности 5В010300- «Педагогика и психология» на 2016-2020 годы обучения

Караганды, 2016

Каталог элективных дисциплин содержит аннотации (краткое содержание курса), пререквизиты (набор навыков и знаний, необходимых для освоения изучаемой дисциплины), постреквизиты (перечень дисциплин, в которых используется знания изучаемой дисциплины). По каждому циклу приведено краткое описание выбираемых дисциплин (course description).

Предназначен для студентов специальности 5В010300-«Педагогика и психология» Академии «Болашақ»

№	Наименование дисциплины	Кредиты	Аннотация (краткое содержание курса)	Пререквизиты (набор навыков и знаний, необходимых для освоения изучаемой дисциплины)	Постреквизиты (перечень дисциплин, в которых используется знания изучаемой дисциплины)	Компетенции
<b>1 курс</b>						
1	Основы экономики	3	Изучение дисциплины «Основы экономики» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: история, философия, социология, математика.	Макроэкономика, мировая экономика, теория организации, организационное поведение, маркетинг и др.	В результате освоения содержания дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> - основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; - основные макроэкономические показатели и принципы их расчета. <b>Уметь:</b> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных

						текущих проблемах экономики. <b>Владеть:</b> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
2	История экономических учений	3	Изучение истории экономических учений необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры специалиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики и практики хозяйственной деятельности. Знания, которые позволяет приобрести данная дисциплина, помогут избежать «легковесных» суждений о месте и роли творческого наследия представителей основных теоретических школ, течений и направлений на всем протяжении истории экономической мысли и экономической истории.	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: история, философия, микроэкономика, деловые коммуникации, история экономических учений, деловая этика, культурология и др.	Макроэкономика, мировая экономика, история, теория организации, организационное поведение, маркетинг и др.	Дать студенту четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, содержания основных работ выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории, привить студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке. В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b> - основные проблемы и перспективы развития экономических учений; - место истории экономических учений в системе экономических наук; - формирование основных направлений современной экономической мысли. - историю экономической мысли в Казахстане; - основные этапы развития экономической мысли

						<p>(начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать и исследовать экономические учения как объект формирования методологии деятельности компетентного специалиста;</li> <li>- правильно оценивать сложные экономические процессы;</li> <li>- понимать адекватность принимаемой концепции в экономической политике государств реальным потребностям экономической жизни.</li> </ul>
3	Прикладная экономика	3	Дисциплина «Прикладная экономика» является одной из важнейших дисциплин, формирующих экономическое мышление, компетентность и профессионализм специалистов профессионального обучения. Изучение дисциплины «Прикладная экономика» базируется на комплексе общенаучных, технических и экономических дисциплин и	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: история, философия, социология, правоведение, культурология.	Макроэкономика, мировая экономика, теория организации, организационное поведение, маркетинг и др.	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; принципы развития и закономерности функционирования организации;</p>

			<p>служит основой для освоения особенностей функционирования и направлений деятельности предприятий различных отраслей экономики.</p>			<p>роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности. <b>Уметь:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<b>Владеть навыками:</b> методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.
4	Основы права	3	Учебная дисциплина «Основы права» изучает вопросы основных отраслей права(конституционного, административного, трудового, гражданского и.д.).которые, дают с одной стороны общее представление, о тех или других правовых норм, а с другой- представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни.Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.Основы права рассчитана на студентов учебных заведений различного профиля.Целью курса «Основы права»- роль	До начала данного курса необходимы правовые и исторические знания, которые учащиеся должны получить в средней, общеобразовательной школе.	После изучения Основ права студенты могут изучить отрасли права, учебные дисциплины и спец. курсы, которые могут быть необходимы в их предполагаемой профессиональной деятельности: История Казахстана; Политология; Социология; Философия.	Основными компетенциями курса являются: - получение систематизированных знаний области теории права; - получение навыков осмысления правомерности происходящих событий и действий; -изучение основных нормативно- правовых актов в РК, их понимание и умение применять; -понимать роль и значение права в жизни современного общества. В результате изучения данной дисциплины должны <b>знать:</b> - основные положения Конституции РК; - основные положения действующего

		<p>права в развитии общества, укреплении законности и правопорядка огромна. От того, как будут урегулированы общественные отношения, и какие меры будут предусмотрены в нормативных актах за невыполнение правовых требований, в значительной степени зависит прогресс общества в целом, переход общества на новую траекторию экономического роста страны, овладение студентами знаниями в области основополагающих теоретических положений законодательства РК, в области регулирования отношений, приобретение навыков работы с законодательством, умение ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих на практике, обретение навыков применения полученных юридических знаний.</p>			<p>законодательства РК; - систему органов государственного управления и круг и полномочий; - механизмы взаимодействия материального и процессуального права. <b>уметь:</b> - анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и умения обращаться к необходимым нормативным актам; - умение ориентироваться в действующем законодательстве РК; <b>владеть навыками:</b> - приобретение навыков работы с законодательством; - обретение навыков применения полученных юридических знаний.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5	Основы государства и права РК	3	<p>Основы государства и права фундаментальная наука, имеющая методологическое значение для всех отраслей юридического знания. Именно основы государства и права даёт наиболее полное представление о государственно - правовых явлениях и процессах, показывает закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, закладывает основы политической и правовой культуры, даёт будущему юристу общетеоретические знания, необходимые для освоения других юридических дисциплин, а также для практической работы. Упущения в ее изучении создают немалые проблемы для дальнейшего усвоения юридических знаний. Целями преподавания дисциплины «Основы государства и права» являются: создание надёжной теоретической базы для последующего изучения отраслевых юридических дисциплин; формирования и развития нового мировоззрения, ориентированного на казахстанскую действительность, нравствен-</p>	<p>Студент, приступивший к изучению учебной дисциплины «Основы государства и права» должен обладать знанием основ государства и права, преподаваемых на уроках по предмету «Обществознание» в рамках школьной программы, иметь навык самостоятельной работы по отдельным проблемам государствоведения и правоведения, иметь представление об основных базовых понятиях государства и права, важнейших источниках права и работы с ним</p>	<p>1.История Казахстана; 2.Политология; 3.Социология 4. Философия.</p>	<p>В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития Казахстана; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. <b>уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p>
---	-------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ности и убеждённости, основанных на общечеловеческих ценностях, высокого уровня правового и политического сознания; формирования юридического мышления будущих специалистов, путём освоения юридического категориально-понятийного аппарата.  Кроме того, целью преподавания учебной дисциплины является получение знаний об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права, а также государственно-правовых явлений, их сущности, функциях, формах, механизме, раскрытие их понятий и категорий, основных черт, структуры, содержания, видов.			- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - правильно составлять и оформлять юридические документы <b>владеть навыками:</b> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; --анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; -реализации норм материального и процессуального права; -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
6	Основы государственного управления	3	Цель учебной дисциплины состоит в специальной подготовке студентов в сфере государственного управления, вооружении их знаниями, навыками и умениями решения профессиональных задач в точном соответствии с духом	Изучению дисциплины права предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.	1.История Казахстана; 2.Политология; 3.Социология 4. Философия	В результате изучения дисциплины студенты должны <b>знать:</b> -структуру политической организации казахстанского общества; -основные этические понятия и категории, содержание и

		<p>и буквой закона, а также воспитания у них профессиональной правовой культуры.</p> <p>Задачи учебной дисциплины «Основы государственного управления» дать студентам представление об исторических и методологических основах организации институтов современного государства;</p> <p>сформировать у студентов систему знаний о сущности современного государства; сформировать представление о возможностях заимствования опыта отдельных институтов государств зарубежных стран.</p>	<p>Общенаучной основой изучения государственного управления являются философия, логика, обществознание</p>		<p>особенности профессиональной этики в юридической деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать социально-экономические и политические процессы, происходящие в современном обществе</li> <li>- обобщать полученные знания в области государственного управления;</li> <li>-правильно применять теоретические знания по государственному управлению, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной деятельности</li> </ul> <p><b>В л а д е т ь: навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение навыков применения полученных юридических знаний;</li> <li>-навыками реализации конституционно-правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>-оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики, морали и права</p> <p>-способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы.</p>
7	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	5	<p>Дисциплина «Экология и основы безопасности жизнедеятельности» формирует у студентов основные представления в области организации безопасности жизнедеятельности людей, дает возможность приобрести практические навыки, связанные с защитой и устойчивым функционированием объектов, действиям по ликвидации последствий ЧС. Сформировать целостное представление об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной</p>	<p>К началу изучения данного курса студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам «Экология», «Химия», «География», «Биология», «Математика», иметь представление об основах охраны окружающей среды, гипотезах происхождения жизни на Земле, элементарные понятия о популяциях, биоценозах, экосистемах, биосфере, современных экологических проблемах, биологию, самопознание.</p>	<p>После изучения дисциплины «Экология и основы безопасности жизнедеятельности» полученные знания могут быть использованы для освоения следующих предметов: концепция современного естествознания, моделирование задач современного естествознания, экономика, химия, самопознание и др.</p>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования; разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества, направленных на планомерное изменение традиционных форм хозяйствования и образа жизни людей с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов;</p>

			деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранения здоровья и работоспособности человека, готовит его в экстремальных условиях.			
8	Экологические проблемы и катастрофы человечества	5	Сформировать целостное представление об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранения здоровья и работоспособности человека, готовит его в экстремальных условиях.	Для целенаправленного и успешного усвоения учебного материала по курсу «Экологические проблемы и катастрофы человечества» студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам «Экология», «Химия», «География», «Биология», «Математика».	Для целенаправленного и успешного усвоения учебного материала по курсу «Экологические проблемы и катастрофы человечества» студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам «Экология», «Химия», «География», «Биология», «Математика».	В результате изучения дисциплины студенты должны выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования; прогнозировать катастрофы техногенного характера. Принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий
9	Геохимия окружающей среды	5	Сформировать у студентов цельное представление об окружающей среде как системе природных, антропогенных (техногенных) ландшафтов, геохимически непрерывно изменяющейся под влиянием как природных, так и антропо-	Для целенаправленного и успешного усвоения учебного материала по курсу «Геохимия окружающей среды» студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам	Знания о геохимии окружающей среды необходимы любому специалисту, работающему в области исследования состояния окружающей среды, занимающегося вопросами экологического	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: знания о причинах образования различных геохимических аномалий (ореолов и потоков рассеяния в воздушной, водной среде и в почве), о влиянии химического загрязнения на био-

			погенных факторов, способствующих или рассеянию вредных для организмов химических элементов (или их соединений) или их концентрации в различных компонентах природы.	«Экология», «Химия», «География», «Биология», «Математика».	мониторинга, загрязнения окружающей среды и влияния его на здоровье и жизнедеятельность биоты.	ту, в том числе на организм человека, о биогеохимической и геогигиенической оценке состояния окружающей среды, о методах и способах проведения эколого-геохимических исследований, об основных принципах оптимизации состояния окружающей среды применять в жизненных ситуациях.
10	Введение в психолого-педагогическую профессию	3	Данный курс изучает формирование профессионально значимых качеств, приобретение студентами теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.	Самопознание, История Казахстана	Педагогика, История педагогики, Психология	В результате изучения курса студенты должны <b>Знать:</b> - законодательные основы высшего профессионального образования; - общую характеристику педагогической профессии; - профессиональную деятельность педагога и его личность; <b>Уметь:</b> - практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; - планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы педагогической деятельности; - осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий;

						<p><b>Владеть навыками:</b> способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализации основных форм и методов педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.</p>
11	Становление педагогической профессии	3	<p>Данный курс раскрывает сущность и социально-профессиональную ценность труда учителя, гармонию его личности, характеризует предмет и задачи педагогики, методы научно-педагогического исследования, показывает закономерности развития и воспитания личности с учетом ее возрастных и индивидуальных особенностей, дает представление о цели воспитания подрастающего поколения, раскрывает сущность и содержание этого процесса.</p>	Самопознание, История Казахстана	Педагогика, История педагогики, Психология	<p>В результате изучения курса студенты должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы курса социально-профессиональной подготовки будущих учителей, с учетом современных требований, предъявляемых к ним;</li> <li>- роль педагогической теории и психолого-педагогического общения в социально-профессиональной подготовке будущих учителей;</li> <li>-общие основы педагогической науки: предмет и задачи педагогики, методы педагогических исследований, общие закономерности развития, возрастные и индивидуальные особенности развития, проблемы воспитания, систему образования РК и принципы ее</li> </ul>

						<p>построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составные части, формы, методы и содержание, определяющие социально-профессиональную подготовку учителя в педагогическом университете.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания на практике самостоятельных исследований;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть культурой учебно-познавательного труда в высшей школе;</li> <li>- реализовать знания педагогической теории в практике воспитательной работы с учащимися различного школьного возраста;</li> <li>- творчески применить полученные знания в практике школьной работы с учащимися общеобразовательной школы в качестве помощника классного руководителя.</li> </ul>
12	Профессиональная этика педагога	3	Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере	Самопознание, История Казахстана	Педагогика, История педагогики, Психология	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики</li> <li>- разрешения нравственных</li> </ul>



			<p>педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.</p>			<p>конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности педагога; - сущность профессиональной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; - понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета его основные нормы и функции. <b>уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. <b>владеть навыками:</b> - навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения этики морали; -навыками поведения в коллективе и в общении с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>
13	История педагогики	5	<p>Данный курс рассматривает историю отечественной и зарубежной педагогики и способствует формированию</p>	<p>1. Введение в педагогическую профессию. 2. Педагогика.</p>	<p>1.Педагогическая психология. 2.Профессиональная педагогика.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> понятийно-категориальный</p>

			<p>у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.</p>	<p>3. Философия. 4. Логика</p>	<p>3. Основы школоведения. 4. Социальная педагогика. 5. Курсовые работы и дипломная работа.</p>	<p>аппарат историко-педагогической науки; основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса; - состояние образования того или иного исторического периода; - выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания; <b>уметь:</b> - раскрыть наиболее существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса; характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; - анализировать вклад отдельных народов и цивилизации в развитие педагогики и школы; - определить место казахстанской школы и педагогики в мировом историко-педагогическом процессе того или иного периода. <b>владеть навыками:</b> - анализа исторического опыта воспитания и образования</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>подростающих поколений с точки зрения возможности использования этого опыта в решении современных учебно-воспитательных проблем.</p>
14	Сравнительная педагогика	5	<p>Это область педагогической науки, изучающая (в сопоставительном плане) состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Сравнительная педагогика выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта. Среди многочисленных задач, стоящих перед сравнительной педагогикой, актуальны исследования причин и механизмов мирового кризиса образования, особенностей его проявления в различных странах для того, чтобы прогнозировать кризисные явления и по возможности смягчить их влияние.</p>	<p>1. Введение в педагогическую профессию. 2. Педагогика. 3. Философия. 4. Логика</p>	<p>1. Педагогическая психология. 2. Профессиональная педагогика. 3. Основы школоведения. 4. Социальная педагогика. 5. Курсовые работы и дипломная работа.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны –</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира;</li> <li>- состояние образования того или иного государства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования положительного мирового педагогического опыта для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности.</li> </ul>
15	История школы	5	<p>Данный курс рассматривает</p>	<p>1. Введение в</p>	<p>1. Педагогическая</p>	<p>В результате изучения курса</p>

и педагогики за рубежом	формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ истории возникновения школ и педагогики за рубежом.	педагогическую профессию. 2. Педагогика. 3. Философия. 4. Логика	психология. 2. Психологический менеджмент. 3. Социализация в педагогическом процессе.	студенты должны <b>знать:</b> - понятийно-категориальный аппарат историко-педагогической науки; основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса; - состояние образования того или иного исторического периода; - выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания; <b>уметь:</b> - раскрыть наиболее существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса; характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; - анализировать вклад отдельных народов и цивилизации в развитие педагогики и школы; - определить место казахстанской школы и педагогики в мировом историко-педагогическом процессе того или иного периода.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторического опыта воспитания и образования подрастающих поколений с точки зрения возможности использования этого опыта в решении современных учебно-воспитательных проблем.</li> </ul>
16	Этнопедагогика и этнопсихология	5	При изучении данного курса следует рассмотреть понятийно-терминологический аппарат этнопедагогике и этнопсихологии, выяснить сущность основных понятий «этнос», «нация», «этническая общность», «национальный характер», «психический склад этноса, нации, «национально-психологические особенности», «этнические стереотипы» и др.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология.</li> <li>2. Педагогика.</li> <li>3. Физиология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая психология.</li> <li>2. Теория и методика воспитательной работы.</li> <li>3. Методика преподавания педагогики.</li> </ol>	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание психологических понятий «этнос» и «культура»;</li> <li>- механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; универсальные и культурно-специфические аспекты общения;</li> <li>- феноменологию и закономерности этнической идентичности;</li> <li>- специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять этнические стереотипы;</li> <li>- выявлять этнические предрасположения.</li> </ul>
17	Этническое воспитание	5	Данный курс рассматривает цели и задачи, особенности	1. Введение в педагогическую	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История педагогики.</li> <li>2. Теория и методика</li> </ol>	В результате изучения курса студенты должны

			этнического воспитания детей дошкольного возраста, виды и формы этнического воспитания детского возраста.	профессию. 2. Педагогика. 3. Теория и методика воспитательной работы. 4. Теория воспитания.	воспитательной работы.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область того как организовать национальное воспитание, которое формирует национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести параллельную работу по ознакомлению с другими этническими коллективами, чтобы не упустить сенситивный период усвоения других языков и культур, не ограничить мир социальных контактов детей;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнического воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
18	Народные традиции и обычаи в воспитании детей	5	Понятие обычаев и традиции: философское, социальное, психологическое и педагогическое определение. Структура обычаев и традиций, общее и различное в обычаях и традициях. Воспитательное значение обычаев и обрядов. Обряды и традиции, рожденные новым временем, их воспитательное значение.	1. Введение в педагогическую профессию. 2. Педагогика. 3. Теория и методика воспитательной работы. 4. Теория воспитания.	1. История педагогики. 2. Теория и методика воспитательной работы.	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область того как организовать национальное воспитание, которое формирует национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку вспомнить свою национальную и родовую память,</li> <li>- уважительно относиться к сво-</li> </ul>

						им древним корням, -читать и уважать память предков, <b>владеть навыками:</b> - систематического и целенаправленного приобщения детей к истокам народной культуры
19	Информационные системы в образовании	3	Дисциплина позволяет: углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных; изучение психолого-педагогических основ технологического обучения.	Информационно-коммуникационные технологии	Педагогическая практика, при написании дипломных работ	Освоить технологии модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий; изучить современные электронные средства поддержки образовательного процесса и приемов. <b>Иметь практические навыки</b> использования образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности педагога.
20	Мультимедийные приложения и их применение в учебном процессе	3	Комплекс программных и аппаратных средств, позволяющих эффективно работать в учебном процессе с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео), организованными в виде единой информационной среды.	Информационно-коммуникационные технологии	При написании дипломных работ Web-дизайн Интернет-технологии	<b>Студент должен знать:</b> опыт выбора мультимедиа-приложений для разработки мультимедийного программного обеспечения в образовательной деятельности
21	Методы обработки информации в образовательно	3	Анализ финансового состояния сферы образования, основные этапы анализа данных, методы сбора	Информационно-коммуникационные технологии, математика	При написании дипломных работ	<b>Уметь</b> осуществлять постановку и решение задач аналитического характера, знать важнейшие вопросы

	м процессе		данных, линейная и нелинейная зависимость, принятие статистических решений, анализ выборок, дисперсионный анализ, методы регрессионного анализа, модели прогнозирования, Статистические пакеты.			теории и практики информационных технологий с использованием программных современных средств
22	Самопознание	3	Курс «Самопознание» способствует обретению человеком истинного счастья, удовлетворенности жизнью и спокойствия духа, совершенствованию характера и развитию целостной гармоничной личности. Нравственно-духовное образование молодежи призвано быть основой утверждения в обществе высоких идеалов, воспитания достойных граждан, обладающих благородным характером и нравственными качествами.	1. Самопознание в рамках школьной программы 2. Психология	1. Педагогика 2. Теория и методика воспитательной работы	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - ценность семьи, позитивного общения в семье, ответственность за создание семьи; - взаимосвязь и соотношение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей в жизни человека; <b>уметь:</b> - анализировать и критически оценивать свои взгляды и поступки, взгляды и поступки других людей; - продуктивно организовать свое личное время с пользой для себя и общества; - сопоставлять, анализировать, критически оценивать информацию, полученную из различных источников; - свободно, аргументировано выражать и обосновывать свои



						<p>взгляды и суждения, проявлять терпимость к мнениям других людей;</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического служения обществу;</li> <li>- культуры позитивного общения и проявления ее на практике в повседневной жизни;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявления уважения и терпимости к представителям других национальностей и конфессий, независимо от положения человека в обществе и его личных качеств.</li> </ul>
23	Основы нравственного воспитания в семье		<p>Курс «Основы нравственного воспитания в семье» знакомит студентов с основами нравственного воспитания, способствует пониманию того, что основы нравственности закладываются, прежде всего, в семье. Именно в семье приобретаются первые знания и понятия о жизни, людях, их взаимоотношениях друг с другом. Семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями</p>	<p>1. Самопознание в рамках школьной программы</p> <p>2. Психология</p>	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность института семьи как важнейшего фактора нравственного воспитания и социально-культурного развития общества;</li> <li>- демонстрировать знания основ педагогической работы с семьей и детьми;</li> <li>- владеть такими понятиями, как семья, семейное воспитание, идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение</li> </ul>

			формирования нравственных убеждений ребенка. Лучшие человеческие качества дети приобретают, опираясь на личный пример родителей, их труд, знания и моральный облик.			управлять собой. <b>уметь:</b> - использовать методы информационно-поисковой и аналитико-синтетической деятельности при решении конкретных задач и проблем нравственного воспитания; уметь высказывать суждения и принимать решения по социальным, научным или этическим проблемам на основе научного критического анализа; <b>владеть навыками:</b> - применения теоретических знаний при решении практических задач по нравственному воспитанию детей.
24	Гуманная педагогика	3	Курс «Гуманная педагогика» посвящен изучению классических идей гуманной педагогики, утверждению в педагогическом сознании понятия "духовного гуманизма", вводит студентов в романтический мир гуманного образования, указывает на подводные камни, о которых спотыкается авторитарное педагогическое сознание, формирует нравственно-интеллектуальную и духовно-	1. Самопознание в рамках школьной программы 2. Психология	1. Педагогика 2. Теория и методика воспитательной работы	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - основные постулаты гуманной педагогики: веру в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости <b>уметь:</b> -анализировать педагогические системы в зависимости от конкретных исторических,

			гуманную позицию по отношению к Ребёнку.			социальных, национальных и экономических условий; <b>владеть навыками:</b> - создания гуманного образовательного процесса, в котором Ребёнок является центральным звеном, научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, повышать её качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям.
25	Основы антикоррупционной культуры	3	Дисциплина «Основы антикоррупционной культуры» является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальностей и направлений подготовки бакалавров. Курс направлен на изучение и формирование комплексных знаний о сущности и факторах коррупции, ее различных проявлениях; на развитие правовой культуры личности, способствующий противодействию коррупции; на вооружение знаниями, умениями и навыками по противодействию коррупции; на развитие навыков, умении критического анализа коррупционных явлений. В целом курс направлен на формирование антикоррупционной культуры	1.История Казахстана	1.Этнопедагогика и этнопсихология. 2.Основы экономики. 3. Основы права	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - сущность коррупции и причины её происхождения; - меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - действующее законодательство в области противодействия коррупции. уметь: -реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; -работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; -задействовать духовно-нравственные механизмы

			студентов и будущих специалистов.			предотвращения коррупции. <b>владеть навыками:</b> -анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора. - совершенствования антикоррупционной культуры; -действия в ситуации конфликта интересов.
26	Охрана труда	3	Курс «Организация и охрана труда» входит в число общих математических и естественно-научных дисциплин и призван создать у слушателей фундаментальные представления об организации труда на производстве дать знания по обеспечению безопасных условий труда работников; по сокращению потерь рабочего времени, вызванного травматизмом и неудовлетворительными условиями труда; об оптимизации производства; о правах и обязанностях работников и работодателей. Любой специалист, трудящийся на территории Республики Казахстан обязан выполнять предъявляемые к нему законные требования, а также должен знать о своих правах и верно	1. Основы права 2. Политология	1. Основы безопасности жизнедеятельности 2. Экология	<b>В результате изучения курса студенты должны</b> знать: <b>- основы охраны труда;</b> - требования охраны труда и безопасности производственной деятельности; - способы социальной защиты пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. уметь: - использовать трудовой кодекс РК и другие законодательные акты по охране труда при решении соответствующих вопросов; <b>владеть навыками:</b> - оценивания негативных производственных факторов, их классификации и прогнозирования последствий.

			ориентироваться в общих законах и предписаниях для конкретной должности.			
				<b>2 курс</b>		
27	Дошкольная педагогика	5	<p>Цель изучения дисциплины обеспечить владение студентами теорией и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса. Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы;</li> <li>- формирование гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;</li> <li>- формирование практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- использование инновационных педагогических систем и</li> </ul>	<p>1.Педагогика, 2.Психология</p>	<p>1.Педагогическая психология; 2. Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о ребенке-дошкольнике как субъекте воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>-о психолого-педагогических особенностях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать наиболее эффективные пути воздействия на развитие, воспитание и обучение и анализировать полученные результаты;</li> <li>- составлять педагогические характеристики;</li> <li>- определять уровень развития, воспитания и обучения,</li> <li>-давать педагогические рекомендации с целью коррекции составлять педагогические характеристики;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми.</li> </ul>

			технологий в обучении и воспитании дошкольников.			
28	Педагогика среднего специального образования	5	<p>К числу важнейших и наиболее общих педагогических понятий относятся также образование и обучение. Под образованием мы понимаем такую сторону воспитания, которая состоит в овладении системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством, в овладении системой познавательных умений и навыков, формирования на их основе личности, развития её творческих сил и способностей, подготовку к общественной жизни, к труду. В содержание образования включаются все элементы социального опыта. В зависимости от целей, характера и уровня подготовки различают среднее, общее, политехническое, профессиональное и высшее образование. Данный курс позволит познакомить студентов как построено образование и обучение в средне-специальных образовательных</p>	<p>1. Психология . 2. Педагогика. 3. Социальная психология. 4. Социальная педагогика. 5. Теория и методика профильного обучения.</p>	<p>1. Сравнительная педагогика. 2. Методика воспитательной работы. 3. Работа классного руководителя в школе. 4. Семейная педагогика.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся в средне специальных организациях;</li> <li>- обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития учащихся в образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами.</li> </ul>

			учреждениях, какие знания, умения и навыки, необходимые работнику определённой профессии, приобретаются ими в специальных учебных заведениях.			
29	Современные дидактические концепции	5	Теория развивающего обучения (психическое развитие, личностное развитие). Концепции разумного рационализма.	1. Введение в психолого-педагогическую профессию. 2. Педагогика. 3. Методика преподавания педагогики. 4. Теория и методика воспитательной работы. 5. Делопроизводство и ведение педагогической документации	1. Этнопедагогика и этнопсихология. 2. Профессиональная педагогика. 3. Педагогическое мастерство.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - генезис основных педагогических концепций; - основные понятия педагогики, особенности педагогической регуляции поведения и деятельности; <b>уметь:</b> - самостоятельно анализировать, сравнивать и оценивать основные педагогические концепции; <b>владеть навыками:</b> - уметь анализа научной и научно-практической литературы в области педагогики, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.
30	История психологии	5	Цель курса – формирование у студентов педагогического мировоззрения, обеспечивающего выработку у них исторического подхода к педагогическим явлениям, умения мыслить	1. Философия, 2. Социология, 3. Психология. 5. Педагогика, 6. Возрастная физиология и школьная гигиена.	1. Методика преподавания спец. Дисциплин. 2. Социальная психология. 3. Практическая психология. 4. Теория и методика воспитательной работы.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших

			<p>педагогическими категориями, проследить и понимать их генезис. Освоение и осознание студентами базового методологического положения о соотношении исторического и современного. Знания студентами истории педагогики как науки развития систем образования. Понять и оценить современное состояние и развитие педагогической науки, системы образования без знания истоков, тенденций, закономерностей, этапов и особенностей их исторического развития и прогресса.</p>			<p>значимый вклад в развитие психологической науки; - сферу научных интересов наиболее известных ученых– психологов, их труды, теории, которые повлияли на ход развития психологического знания; <b>уметь:</b> - анализировать сущность психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.); <b>владеть навыками:</b> - анализа научной и научно-практической литературы в области педагогики, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>
31	Тенденции развития психологической науки	5	<p>Целью преподавания дисциплины является: снабжение студентов теоретическими и практическими знаниями, которые будут способствовать усилению их профессиональной,</p>	<p>1. Психология личности. 2. Психология познавательных процессов. 3. Психология когнитивной сферы. 4. Социальная психология.</p>	<p>1. Методика преподавания психологии. 2. Экспериментальная психология.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - основные методологические принципы исследования; <b>уметь:</b> - анализировать и систематизировать научные</p>



			психологической подготовки, углубленному изучению одного из разделов психологических знаний: структура и методические основы психологии развития, психологические особенности личности человека в онтогенезе.			исследования в области изучения психологической науки; - адекватно использовать понятийный аппарат; <b>владеть навыками:</b> - принятия ответственности за профессиональные решения в нестандартных ситуациях.
32	Генезис психологических концепций	5	Целью преподавания дисциплины является: снабжение студентов теоретическими и практическими знаниями, которые будут способствовать усилению их профессиональной, психологической подготовки, углубленному изучению одного из разделов психологических знаний: структура и методические основы психологии развития, психологические особенности личности человека в онтогенезе.	1. Психология. 2. Психология познавательных процессов. 3. Психология когнитивной сферы. 4. Социальная психология.	1. Методика преподавания психологии. 2. Экспериментальная психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - генезис основных психологических концепций; - основные понятия психологии, особенности психической регуляции поведения и деятельности <b>уметь:</b> - самостоятельно анализировать, сравнивать и оценивать основные психологические концепции; <b>владеть навыками:</b> - анализа научной и научно-практической литературы в области педагогики, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.
33	Возрастная психология	5	Целью преподавания дисциплины является: снабжение студентов теоретическими и	1. Педагогика 2. Введение в педагогическую профессию.	1. Педагогическая психология. 2. Практическая психология. 3. Экспериментальная	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - о диалектической взаимосвязи всех психических явлений и

			практическими знаниями, которые будут способствовать усилению их профессиональной, психологической подготовки, углубленному изучению одного из разделов психологических знаний: структура и методические основы психологии развития, психологические особенности личности человека в онтогенезе.	3. Психология.	психология. 5. Ювенология.	законов психологической науки, - о наиболее общих психологических закономерностях становления личности человека на различных этапах их возрастного развития; <b>уметь:</b> - обеспечивать психолого-педагогическую мобилизацию детей в различных ситуациях учебно-воспитательной деятельности; - анализировать факты детского развития и реальные психолого-педагогические ситуации); - определять уровень личностного и познавательного развития детей, выявлять и психолого-педагогическими методами устранять причины отклоняющегося поведения детей); <b>владеть навыками:</b> - интерпретировать возрастные и жизненные кризисы обучаемых и находить пути их преодоления.
34	Психология младшего школьника	5	В процессе изучения дисциплин студенты осваивают систему основных понятий психологии детей младшего школьного возраста, важных для	1. Педагогика 2. Введение в педагогическую профессию. 3. Психология.	1. Педагогическая психология. 2. Практическая психология. 3. Экспериментальная психология.	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>знать:</b> - основные категории и понятия психологии младшего школьника;

		<p>становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами изучения младшего школьника с психологических позиций.</p>			<p>-основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; - вид ведущей деятельности - учебной, и особенности ее становления в младшем школьном возрасте; -психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте. <b>уметь:</b> -оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста; -сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном детстве; -видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста; -выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал уровню</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>когнитивного и личностного развития ребенка. <b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>- способностью самостоятельно работать с научной информацией;</li> <li>- созданием целостного представления об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлением в его поведении.</li> </ul>
35	Психология юношеского возраста	5	<p>Данный курс рассматривает психологию юношеского возраста: исторический аспект и хронологические границы. Психологическое развитие подростка в период пубертатного кризиса. Особенности самосознания и образ «Я» в подростковом возрасте. Когнитивная сфера подростков: своеобразие возрастных изменений. Ведущая деятельность и избирательность коммуникативного поведения подростков. Юность как значимый этап онтогенеза. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Динамика межличностных отношений в юношестве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика.</li> <li>2. Введение в педагогическую профессию.</li> <li>3. Психология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология.</li> <li>2. Практическая психология.</li> <li>3. Экспериментальная психология.</li> <li>5. Ювенология.</li> </ol>	<p>В результате подготовки студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности ювенального периода развития личности;</li> <li>- причины и условия развития нарушений поведения ювенального периода развития личности;</li> <li>- основные виды и формы девиантного поведения;</li> <li>- особенности обучения, воспитания и развития человека в подростково-юношеском периоде.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики;</li> <li>- научиться использовать основные методы и методики</li> </ul>

						<p>педагогического изучения молодежи;</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически использовать усвоенные теоретические знания для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков.</li> </ul>
36	Психолого-педагогическая диагностика личности	5	<p>Курс повышает уровень психолого-педагогических знаний у студентов в области измерения качества обучения. Курс освещает вопросы о принципах и методах распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса. Курс предусматривает формирование у студентов знаний о распознавании состояния личности (или группы) путем быстрой фиксации его важнейших (определяющих) параметров; соотнесение выявленных параметров к известным уже законам и тенденциям психологии и педагогики с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика.</li> <li>2. Введение в психолого-педагогическую профессию.</li> <li>3. Психология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальная психология.</li> <li>2. Современные педагогические технологии.</li> <li>3. Социальная психология.</li> </ol>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы психолого-педагогических явлений;</li> <li>- закономерности и принципы изучения психолого-педагогических явлений, процесса развития системы образования как общественно-социального явления;</li> <li>- основные научные концепции по ключевым проблемам психологии и педагогической науки;</li> <li>- психолого-педагогическую сущность и классификацию методов педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с психолого-педагогической ли-</li> </ul>

			целью прогноза поведения изучаемого объекта, принятия решения о воздействии на его поведение в намеченном направлении.			тературой; <b>владеть навыками:</b> - применения методов психолого-педагогической диагностики в своей профессиональной деятельности.
37	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	5	Курс предназначен для обеспечения студентов теоретическими знаниями способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками совершенствования подготовки специалистов в работе по овладению психологической помощи детям младшего школьного возраста.	1. Педагогика. 2. Введение в психолого-педагогическую профессию. 3. Психология и развитие человека.	1. Экспериментальная психология. 2. Современные педагогические технологии. 3. Социальная психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - теоретико-методологическими основами диагностического процесса; - современными подходами к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей младшего школьного возраста; - основными психодиагностическими методиками и анализа результатов исследования; - методологические основы педагогических явлений; - закономерности и принципы изучения педагогических явлений, процесса развития системы образования как общественно-социального явления; - основные научные концепции по ключевым проблемам психологии и педагогической науки; - психолого-педагогическую сущность и классификацию методов педагогических исследований. <b>уметь:</b>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическое изучение развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;</li> <li><b>владеть навыками:</b></li> <li>- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- применять методы педагогической диагностики в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
38	Психолого-педагогическое просвещение родителей	5	Курс повышает уровень психолого-педагогических знаний у студентов в области просвещения родителей. Курс освещает вопросы о принципах и методах распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход психолого-педагогического процесса. Курс предусматривает формирование у студентов знаний о распознавании состояния личности (или группы) путем быстрой фиксации его важнейших (определяющих) параметров; соотношение выявленных параметров к известным уже	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика.</li> <li>2. Введение в психолого-педагогическую профессию.</li> <li>3. Психология</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальная психология.</li> <li>2. Современные педагогические технологии.</li> <li>3. Социальная психология.</li> </ol>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическими основами диагностического процесса;</li> <li>- современными подходами к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- основными психодиагностическими методиками и анализа результатов исследования;</li> <li>- методологические основы педагогических явлений;</li> <li>- закономерности и принципы изучения педагогических явлений, процесса развития системы образования как общественно-социального явления;</li> </ul>

			законам и тенденциям психологии и педагогики с целью прогноза поведения изучаемого объекта, принятия решения о воздействии на его поведение в намеченном направлении.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные концепции по ключевым проблемам психологии и педагогической науки;</li> <li>- психолого-педагогическую сущность и классификацию методов педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическое изучение развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- применять методы педагогической диагностики в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
39	Основы школоведения	3	Основные тенденции реформирования системы образования в РК и мире. Организационно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом школы. Функциональные обязанности руководителей школы по организации и управлению учебно-воспитательным процессом. Методическая работа и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика.</li> <li>2. Психолого-педагогическая диагностика личности.</li> <li>3. Введение в психолого-педагогическую профессию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика воспитательной работы.</li> <li>2. Современные педагогические технологии.</li> <li>3. Психологическая служба в школе.</li> <li>4. Профессиональная педагогика</li> </ol>	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <p>о школоведении как части общей педагогики, которая исследует вопросы управления образованием, организацией учебно-воспитательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу отдельных школ и педагогических коллективов;</li> <li>- основы управления и</li> </ul>



			аттестация педагогических кадров.			педагогического менеджмента -принципы управления образовательными системами; <b>уметь:</b> -осуществлять основные функции педагогического управления – педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль; <b>владеть навыками</b> - применения методы организации управления школьным делом.
40	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	3	Цель курса – вооружение будущих педагогов знаниями и практическими навыками по наиболее актуальным проблемам организации педагогического процесса в малокомплектной школе, расширение знаний по педагогике, психологии совершенствование умений по организации учебной и воспитательной деятельности учащихся в условиях малокомплектной школы.	1. Педагогика. 2. Психология. 3. Педагогическая психология. 4. Современные педагогические технологии	1. Инновационные образовательные технологии обучения. 2. Педагогическое мастерство. 3. Интерактивные методы обучения	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> -основные категории педагогики, отрасли, её объект, предмет, задачи, функции, основные принципы; - основы проектирования и реализации педагогических задач в образовательных учреждениях. <b>уметь:</b> - решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное поступательное движение, <b>владеть навыками</b> - модернизации образования в малокомплектной школе.

41	Педагогическая инноватика	3	В ходе изучения спецкурса «Педагогическая инноватика» решаются задачи формирования профессионально-значимых качеств будущих педагогов, вооружение их знанием теоретических основ современной педагогической инноватики, системой знаний о категориях, типологии, закономерностях инноваций в образовании, умениями и навыками по применению полученных знаний в учебно-воспитательном процессе, организации творческой и инновационной деятельности.	1. Педагогика. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности. 3. Введение в психолого-педагогическую профессию.	1. Теория и методика воспитательной работы. 2. Современные педагогические технологии. 3. Психологическая служба в школе. 4.Профессиональная педагогика	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - основные категории педагогической инноватики как новой научной отрасли, её объект, предмет, задачи, функции, основные принципы; - характер и содержание инноваций в мире и в современном казахстанском образовании; - основы проектирования и реализации педагогических инноваций в образовательных учреждениях. <b>уметь:</b> - решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное поступательное движение, модернизацию образования. <b>владеть навыками:</b> - модернизации образования в школе.
42	Психологическая служба в системе образования	5	Предмет, объект, цели, задачи психологической службы системы образования. Направления в психологической службе: психодиагностика, психологическое консультирование,	1. Введение в психолого-педагогическую профессию. 2. Психология. 3.Экспериментальная психология.	1. Психологическое консультирование. 2. Этнопсихология. 3. История психологии.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - моральные нормы и основы нравственного поведения; - основы психопрофилактической работы, знаниями по

			психокоррекция, психологическое прсвещение, психопрофилактика.			организации эффективной работы психологической службы. <b>уметь:</b> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <b>владеть навыками:</b> психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
43	Психология и этика делового общения	5	Общение характеризует поведение её членов, способ решения ими проблем, отношение к внешним воздействиям; это набор представлений о способах деятельности, нормах поведения; набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей,	1. Педагогика 2. Введение в психолого-педагогическую профессию. 3.Культурология	1. Психология. 2.Профессиональная педагогика	Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b> - теоретические основы этики делового общения; - основные условия делового общения; - возрастные и индивидуальные особенности развития личности; - о способах деятельности,

			<p>ожиданий, представлений о будущем и настоящем и др., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов организации.</p> <p>В данном курсе рассматриваются вопросы культуры и профессиональной этики в деятельности современного педагога-психолога.</p>			<p>нормах поведения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые конкретные технологии этики делового общения;</li> <li>- проектировать и проводить работу по деловому общению;</li> <li>- принимать обоснованные, психологически целесообразные решения в различных видах общения;</li> <li>- выявлять особенности акцентуированности личности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делового общения и норм поведения.</li> </ul>
44	Психологическая культура профессионала	5	<p>Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями дисциплины; психологическими подходами к проблеме методологических предпосылок, выводящих к принципам системной детерминации; практическими методами ведения научно-исследовательской деятельности и анализа ее результатов. На занятиях по данной дисциплине студенты рассмотрят</p>	<p>1. Введение в психолого-педагогическую профессию.</p> <p>2. Психология.</p> <p>3. Экспериментальная психология.</p>	<p>1. Психологическое консультирование.</p> <p>2. Этнопсихология.</p> <p>3. История психологии.</p>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологической культуры профессионала в общении;</li> <li>- основные условия делового общения;</li> <li>- о способах деятельности, нормах поведения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить речь;</li> <li>- понимать движущие силы и закономерности процесса развития человека;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для</li> </ul>

			теоретические и методологические проблемы, возникающие при исследованиях в современной психологии			обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>-владеть навыками:</b> - речевой профессиональной культуры.
				<b>3 курс</b>		
45	Профессиональная педагогика	5	Особенности прикладных отраслей педагогической науки. Функции, задачи, методы, формы профессиональной педагогики. Педагогика как наука, её цели, объект, основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.	1. Социальная психология. 2. Психология.	1. Педагогическая психология. 2. Социальная педагогика. 3. Инновационные технологии в образовании	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - основные положения курса; <b>уметь:</b> -применять полученные знания в практических целях; <b>владеть: навыками:</b> - использования педагогических знаний в сфере профессионального образования.
46	История и методология науки	5	Курс предоставляет знания и навыки по истории и методологии науки, включая: определение предмета и метода проектирования устойчивого развития в системе природа - общество - человек, методологические	1. Введение в педагогическую профессию. 2. Педагогика. 3. Философия. 4. Логика	1. Педагогическая психология. 2. Социальная педагогика. 3. Инновационные технологии в образовании	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - теоретические основы истории и методологии науки; - о специфике научного познания; - возрастные и индивидуальные

			<p>предпосылки проектирования сложных систем, выдающиеся открытия и их роль для устойчивого развития общества, организацию исследовательской деятельности.</p> <p>В первой части курса «Методология науки» раскрывается специфика научного познания, даётся характеристика основных понятий, принципов, уровней, методов и проблем науки. Во второй части «История науки» показывается процесс возникновения, развития и современное состояние науки, акцентируется внимание на становлении её методологической базы.</p> <p>Особенность представленного курса состоит в том, что автор попытался в нём соединить методологию и историю науки и рассмотреть их в широком социокультурном контексте, дать развёрнутую панораму становления научно-методологической мысли.</p>			<p>особенности развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы обучения современным педагогическим технологиям в вузе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;</li> <li>- проектировать и проводить работу по применению информационных технологий.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- применения инновационные технологии в образовании.</li> </ul>
47	Педагогические парадигмы базовых моделей	5	Педагогические парадигмы базовых моделей образования -основное назначение курса «Педагогические парадигмы	1. Введение в психолого-педагогическую профессию. 2. Педагогика.	1. Педагогическая психология. 2. Социальная педагогика. 3. Инновационные	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b>
						- основные положения курса и

	образования		базовых моделей образования» - заложить у студентов теоретические представления о главных направлениях развития образования, о характере взаимоотношений общества и учреждений образования, выработать своеобразную «систему координат», позволяющую ориентироваться в бесконечном многообразии педагогических систем, технологий, методик, идентифицировать их с традициями образования, уходящими в глубь столетий.	3. Философия. 4. Логика	технологии в образовании	методологию педагогической парадигмы; <b>уметь:</b> -применять полученные знания в практических целях при построении моделей в образовательной сфере; <b>владеть: навыками:</b> - использования педагогических знаний в сфере образования.
48	Социальная педагогика	5	Социальная педагогика изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания, которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества. Это осуществляется в соответствии со сложившимися традициями, обычаями, культурой и социальным опытом	1. Психология и развитие человека. 2. Введение в педагогическую профессию. 3. Социальная психология.	1. Педагогическая психология. 2. Педагогика досуга. 3. Практическая психология	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; - основные условия социализации и адаптации личности; - возрастные и индивидуальные особенности развития личности; - особенности социализации, социального воспитания, социально- педагогической работы с различными

			жизнедеятельности той среды, в которой живет человек и где ему предстоит реализовывать себя как личность по мере социального развития.			<p>категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы проявления делинквентного поведения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;</li> <li>- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- принимать обоснованные, педагогически целесообразные решения в различных областях социальной практики;</li> <li>- выявлять особенности акцентуированности личности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;</li> <li>- анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении.</li> </ul>
49	Социализация и школьная адаптация	5	Данный курс рассматривает проблемы социализации школьников и их адаптацию к школе, к коллективу и учебному процессу. Цель изучения дисциплины – получение знаний студентами	1. Педагогика. 2. Введение педагогическую профессию. 3. Социология.	в 1. Педагогическое мастерство. 2. Современные педагогические технологии. 3. Социальная психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социализации и школьной адаптации детей;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной, научной и</li> </ul>



			о формировании научного понятия социализации, охарактеризованы ведущие концепции социализации; особое внимание уделено раскрытию сущности самого процесса социализации и школьной адаптации; дается характеристика различных факторов социализации и их влияния на социализацию личности; рассмотрен человек и как объект, и как субъект социализации; рассматриваются традиционные и инновационные институты социализации и школьной адаптации.			методической литературой, писать рефераты; - работать с коллективом, творчески подходить к организации социально-педагогической деятельности; <b>владеть навыками:</b> - применения теоретических знаний на практике при составлении картотек, поиске виртуальной информации, подготовке рефератов.
50	Социально-психологическая адаптация педагогов	5	Данный курс рассматривает проблемы социально-психологической адаптации педагогов к новому коллективу. Цель изучения дисциплины – получение знаний студентами о формировании научного понятия социально-психологической адаптации, охарактеризованы особенности и специфика социально-психологической адаптации педагогов; особое внимание уделено раскрытию сущности самого процесса	1. Педагогика. 2. Введение в психолого-педагогическую профессию.	1. Педагогическое мастерство. 2. Современные педагогические технологии. 3. Социальная психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> -особенности социально-психологической адаптации педагогов <b>уметь:</b> - работать с учебной, научной и методической литературой, писать рефераты; - работать с коллективом, творчески подходить к организации социально-педагогической деятельности; <b>владеть навыками:</b> - применения теоретических

			адаптации; дается характеристика различных факторов и их влияния на процесс адаптации педагогов.			знаний на практике при составлении картотек, поиске виртуальной информации, подготовке рефератов.
51	Социальная психология	5	Целью курса является расширение социально – психологического кругозора, углубление социально– психологических познаний студентов. Анализ основных точек зрения на предмет социальной психологии в зарубежной отечественной науке. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.	1. Психология. 2. Введение в психолого-педагогическую профессию .	1.Педагогическая психология. 2. Практикум по психологии. 3.Практическая психология	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - теоретические основы социальной психологии как науки и практической деятельности; - основные условия социализации и адаптации личности; - возрастные и индивидуальные особенности развития личности; - особенности социализации, социального воспитания, социально- педагогической работы с различными категориями; - формы проявления делинквентного поведения. <b>уметь:</b> - применять некоторые конкретные технологии социально-психологической деятельности; - проектировать и проводить работу по социальной профилактике; - принимать обоснованные, психологически целесообразные решения в

						<p>различных областях социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности акцентуированности личности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;</li> <li>- анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-психологической поддержке и сопровождении.</li> </ul>
52	Психология межгрупповых отношений	5	<p>Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» является одной из основных в формировании у студентов представления об основных понятиях, теориях и направлениях современных исследований по психологии межгрупповых отношений, стимулирование исследовательского интереса к данной проблематике.</p> <p>Психология межгрупповых отношений является одним из наиболее молодых и быстро развивающихся направлений в социальной психологии. В каждой социальной группе воплощаются некоторые специфические взаимосвязи индивидов между собой и</p>	<p>1.Философия 2. Психология. 3.Социальная психология 4.Социология</p>	<p>1.Психодиагностика 2.Экспериментальная психология 3.Практикум по психологии. 4. Конфликтология</p>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, основные виды и типы межгрупповых отношений; систему научно-психологических понятий, необходимых для анализа основных закономерностей межгрупповых отношений; основные принципы и предпосылки успешной реализации межгруппового взаимодействия; основные социально-психологические концепции и теории межгрупповых отношений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приемами формирования позитивного взаимодействия между</li> </ul>

			<p>обществом в целом. Межгрупповые отношения - совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп. Область межгрупповых отношений - это преимущественно когнитивная сфера, включающая в себя четыре основных когнитивных процесса: социальную категоризацию, социальную идентификацию, социальное сравнение, социальную (межгрупповую) дискриминацию.</p>			<p>группами; анализировать причины возникновения межгрупповых конфликтов и предлагать способы их нейтрализации; -пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить особенности взаимодействия между группами; <b>владеть навыками:</b> - пониманием системы факторов, определяющих эффективность межгрупповых отношений и их спецификой в различных сферах жизнедеятельности; знанием принципов управления межгрупповым взаимодействием в организациях различного типа.</p>
53	Психология профессиональной деятельности	5	<p>Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» позволяет студентам познакомиться основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности. А также позволит сформировать ценностное отношение к психологическим закономерностям профессиональной</p>	<p>1. Введение в психолого-педагогическую профессию. 2. Психология. 3. Педагогика профессионального образования</p>	<p>1.Психодиагностика 2. Педагогическое мастерство 3.Экспериментальная психология</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: <b>знать:</b> - психологические особенности профессиональной деятельности; психологические характеристики человека как субъекта профессиональной деятельности; -признаки, динамику, последствия и способы профилактики состояний,</p>

			<p>самореализации. Цель освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» - профессиональная подготовка студентов к эффективному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, педагогически - проектировочной, организационно - технологической.</p>			<p>испытываемых человеком в процессе профессиональной деятельности; <b>уметь</b> - отличать профессиональную деятельность от иной активности на рабочем месте; дифференцировать виды соответствия человека профессии; предупреждать некоторые из негативных состояний и др.; <b>владеть навыками:</b> ключевыми (общекультурными и профессиональными) компетентностями.</p>
54	Инновационные технологии в образовании	5	<p>Основное назначение курса «Инновационные технологии в образовании» - заложить у студентов теоретические представления об истории педагогической технологии, современном понимании ее сущности, классификация педагогических технологий, осмысление основных концептуальных положений, идей, закономерностей и принципов обучения современным педагогическим технологиям в вузе.</p>	<p>1. Информатика. 2. Педагогика.</p>	<p>1. Педагогика досуга. 2. Педагогическое мастерство.</p>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b> - теоретические основы инновационных технологии; - об истории педагогической технологии; - возрастные и индивидуальные особенности развития личности; - закономерности и принципы обучения современным педагогическим технологиям в вузе. <b>уметь:</b> - применять инновационные технологии в образовании; - проектировать и проводить работу по применению инновационных технологии.</p>

						<p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования педагогических технологий;</li> <li>- применения инновационные технологии в образовании.</li> </ul>
55	Имидж преподавателя в корпоративной культуре вуза	5	В настоящее время в обществе социальный статус преподавателя невысок. Изменение условий и характера обучения, мотивации к образовательной деятельности, усиление эгоцентризма современного молодого поколения изменяет и представления об иерархии необходимых качеств преподавателя: на первом месте оказываются не ум и талант, а способность обучающего не проявлять негативной реакции на характер деятельности обучаемого. Все это обуславливает необходимость сознательного формирования имиджа преподавателя как представителя корпоративной культуры вуза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика.</li> <li>2. Имиджеология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы педагогического мастерства.</li> <li>2. Педагогика досуга.</li> </ol>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы имиджеологии;</li> <li>- об истории корпоративной культуре вуза;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности развития личности;</li> <li>- закономерности и принципы этикета и культуру поведения преподавателя в вузе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять закономерности и принципы этикета и культуру поведения преподавателя в вузе;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>проектировать и проводить работу по корпоративной культуре.</p>
56	Педагогическая антропология	5	Педагогическое человековедение уходит корнями в многовековую толщу народной мудрости, прежде всего пословицы и поговорки, "модели воспитания", как их называют	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика</li> <li>2. Введение в психолого-педагогическую профессию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропология.</li> <li>2. Психологический менеджмент.</li> <li>3. Социализация в педагогическом процессе.</li> <li>4. Экспериментальная психология.</li> </ol>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические положения развития педагогической антропологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить системы</li> </ul>

			<p>в социологии. Фиксированные в народных моделях воспитания наблюдения миллионов людей над собой и своими собратьями оказывают сильнейшее влияние и на современного человека на всем протяжении его развития.</p> <p>В основании любой воспитательной доктрины, любой философии образования, нормы, каждой рекомендации, каждого запрета заложены те или иные утверждения о природе человека, общества, индивидуального и общественного познания. Какой бы пласт педагогической культуры мы ни взяли, в самом строе присущего ему мышления имеется антропологическая составляющая.</p> <p>Современная педагогическая антропология - не только теоретическая, но и прикладная научная дисциплина. Ее материалы и выводы имеют непосредственный выход в широкую педагогическую практику.</p>			<p>педагогических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>- использовать опыт применения этих знаний при решении личностных и профессионально-педагогических задач</p>
57	Педагогическая	5	Интеграция педагогики и	1. Психология.	1. Методика преподавания	В результате изучения курса

	психология		психологии в обучении и воспитании. Роль педагогической психологии в обучении и воспитании. Специфика данного предмета и особенности его изучения, формирования знаний и умений.	2. Педагогика. 3. Возрастная психология.	психологии. 2. Экспериментальная психология.	студенты должны <b>знать:</b> - основы педагогической психологии; <b>уметь:</b> - осуществлять деятельность, которая связана с перспективным планированием стратегических, тактических, оперативных задач, а также способов их решения; - осуществлять деятельность, касающуюся отбора и композиционного построения содержания учебной и воспитательной информации; - осуществлять деятельность, направленную на реализацию педагогического замысла посредством конкретной организации взаимодействия педагога и учащихся); <b>владеть навыками:</b> - осуществлять деятельность по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений между руководителями, педагогами и учащимися.
58	Сравнительная психология	5	Цель преподавания дисциплины заключается в формировании профессионального мировоззрения будущих педагогов-психологов, ознакомлении их с основными	1. Психология. 2. Введение в психолого-педагогическую профессию.	1. Практическая психология. 2. Экспериментальная психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - направления и подходы к изучению поведения и психики животных, к решению вопроса о зарождении психики; задачах



			<p>теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных. В результате прохождения курса сравнительной психологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания. Эти знания помогут студентам стать не только более квалифицированными специалистами, но и психологически грамотными родителями.</p>			<p>эволюции психики: и психических функций в животном мире, к онтогенезу поведения и психики животных и врожденного и приобретенного в поведении животных); <b>уметь:</b> самостоятельно работать с литературой, посвященной вопросам изучения поведения и психики животных; - определять биологические предпосылки и основы антропогенеза для изучения предыстории человечества, зарождения трудовой деятельности в общественной жизни и членораздельной речи; - осуществлять деятельность, направленную на профессиональное понимание психических данных субъектов образовательного процесса; <b>владеть навыками:</b> - деятельности, направленной на формирование профессионального мировоззрения будущих педагогов-психологов.</p>
59	Гендерное образование и гендерная педагогика	5	Учебный курс «Гендерное образование и гендерная педагогика» предназначен для студентов, получающих квалификацию «Педагог-психолог» с целью	1. Педагогика 2. Введение в психолого-педагогическую профессию.	1.Этнопедагогика. 2. История педагогики. 3. Социальная педагогика. 4. Социально-педагогическая работа с молодежью	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - вопросы деконструкции традиционных культурных ограничений;

			<p>формирования теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерного образования в практику вузовского преподавания.</p> <p>Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, позволят студентам усвоить теоретическое и методологическое содержание понятий «гендерное образование» и «гендерная педагогика»;</p> <p>проанализировать с точки зрения гендерного подхода проблемы занятости в системе высшего образования; показать значимость фактора образования в процессе гендерной социализации; содействовать формированию способности к гендерному анализу практики преподавания.</p>			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность, направленную на изучение особенностей обучения и воспитания детей разного пола;</li> <li>- развивать потенциал личности в зависимости от пола, создание условий для максимальной самореализации юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности по коррекции процесса социализации подрастающего поколения в зависимости от пола в эпоху глобальных социально-экономических и культурологических трансформаций.</li> </ul>
60	Специальная психология	5	<p>Изучение закономерностей психологического развития. Формирования личности у разных категорий аномальных детей (слабослышащих, слабовидящих, недоразвитием речи при сохранении слуха и др.) под воздействием специальных методов и</p>	<p>1. Психология познавательных процессов. 2. Психология.</p>	<p>1. Педагогическая психология. 2. Экспериментальная психология.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об этапах психического развития, психологических особенностях детей имеющих нарушения;</li> <li>- об изменениях, которые происходят в психике учащихся</li> </ul>

			приемов обучения и воспитания.			<p>имеющих нарушения под влиянием обучения и воспитания;</p> <p>-о роли семьи и различных видов общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое коррекционное вмешательство в образовательный процесс детей с нарушенным темпом психического развития;</li> <li>- осуществлять интерпретацию различных особенностей поведения детей в процессе их обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять деятельность по психодиагностики, психокоррекции и психоконсультированию детей с нарушениями психического развития);</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития профессиональной коммуникации и педагогических способностей в работе с детьми с нарушениями в развитии.</li> </ul>
61	Основы медицинской психологии	5	Освоение теоретических и практических задач, связанных с	1. Возрастная физиология и школьная гигиена	1. Психология развития. 2. Педагогическая психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b>

		<p>психопрофилактическими заболеваниями, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления</p>		<p>3. Психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>-основные закономерности психологии больного человека (критерии нормальной, временно измененной и болезненной психики), психологии врача (медицинского работника), психологии повседневного общения больного и врача, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений); <b>уметь:</b> -осуществлять диагностику психического здоровья, организацию и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработку, проведение и оценку психологической коррекции (психотерапия); - осуществлять деятельность по анализу психических явлений с точки зрения их взаимосвязи с болезнями; - решать комплекс задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению; <b>владеть навыками:</b> - развития профессиональной коммуникации в работе с детьми с различными нозологиями..</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

62	Психология профессионального стресса и его профилактика	5	Данный курс рассматривает теоретические и методологические основы профессионального стресса и его профилактику	1. Психология. 2. Введение в педагогическую профессию.	1. Педагогическая психология. 2. Экспериментальная психология. 3. Практическая психология	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - о психологической сущности стресса, а также механизмах его конструктивного решения и методах профилактики; <b>уметь:</b> - конструктивно решать ситуации конфликтов в профессиональной сфере); - анализировать фрустрирующие ситуации, создавать ситуации сотрудничества, владеть приемами профилактики стресса; - осуществлять деятельность, направленную на повышение физических и психологических способов адаптивности человека к окружающему миру; <b>владеть навыками:</b> - строить свою профессиональную деятельность на основе психопрофилактики стресса.
63	Педагогика досуга	5	Проблемы по организации досуга среди различной категории населения. Теоретические основы педагогики досуга. Методология педагогики досуга. Методика педагогической организации	1. Педагогика. 2. Введение в психолого-педагогическую профессию.	1. Педагогическое мастерство. 2. Инновационные технологии в образовании.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - категориально-понятийный аппарат дисциплины; - о сущности досуговой деятельности, ее структуре <b>уметь:</b>

			<p>досуга. Педагогика клубной работы.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность рассматривается как психолого-педагогический процесс, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и общее развитие личности. Достаточно большое внимание уделяется вопросам проектирования анимационных программ, проблемам режиссуры культурно-досуговой деятельности. Изучаются методические основы организации и проведения культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных программ, основы психологии досуговедения.</p>			<p>- самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики;</p> <p>- использовать основные методы и методики педагогического изучения молодежи;</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>- использовать усвоенные теоретические знания для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков.</p>
64	Организация досуга детей в семье	5	<p>Отдых – это состояние покоя, отстраненности от всех забот. Это такой вид деятельности, который снимает утомление, напряжение. Досуговая деятельность, связанная с реализацией потребностей детей в любой деятельности (игровой, познавательной, интеллектуальной). Досуговая деятельность проходит в досуговой среде. Досуговая среда – это место, условия, где дети проводят свое свободное время. Дети сами избирают</p>	<p>1. Педагогика.</p> <p>2. Введение в психолого-педагогическую профессию.</p> <p>3. Социология.</p>	<p>1. Педагогическое мастерство.</p> <p>2. Инновационные технологии в образовании .</p> <p>3. Социальная психология.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- категориально-понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>- о сущности организации досуговой деятельности, ее структуре</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики;</p> <p>- использовать основные методы и методики педагогического изучения молодежи;</p>

			место своего досуга. Думать о досуговой среде забота школы. Грамотно организованный досуг детей – школа профилактики духовности бездуховности, эмоциональной бедности, профилактика правонарушений.			<b>владеть навыками:</b> - использовать усвоенные теоретические знания для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков.
65	Культурно-досуговая деятельность	5	Культурно-досуговая деятельность проявляется в различных формах. Эти формы могут быть классифицированы по разным основаниям: по субъекту деятельности (культурно-досуговая деятельность в форме массовой, групповой или индивидуальной деятельности); по месту осуществления деятельности (домашние и внедомашние формы культурно-досуговой деятельности); по характеру организации деятельности (институциональные или общественно организованные и неорганизованные формы культурно-досуговой деятельности); по наличию творческого элемента (активные и пассивные формы культурно-досуговой деятельности). Сегодня многие ученые сходятся во мнении о том, что такие виды за-	1. Педагогика. 2. Введение в психолого-педагогическую профессию.	1. Педагогическое мастерство. 2. Современные педагогические технологии. 3. Социальная психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - категориально-понятийный аппарат дисциплины; - о сущности культурно-досуговой деятельности, ее структуре <b>уметь:</b> - самостоятельно осуществлять работу по организации культурно – досуговой деятельности молодежи; - использовать основные методы и методики педагогического изучения молодежи; <b>владеть навыками:</b> - использовать усвоенные теоретические знания для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков.

			<p>ятий, как чтение книг, журналов, просмотр телепередач, посещение кинотеатров и др. относятся к пассивным формам культурно-досуговой деятельности, а любительские занятия, занятия художественным и техническим творчеством и т.п. - к активным</p>			
66	Основы предпринимательской деятельности	5	<p>Предпринимательской деятельностью является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке. Правовое регулирование предпринимательской деятельности осуществляется комплексом нормативных актов, представляющих различные отрасли права.</p>	<p>1. Основы права. 2. Экономика. 3. Управление.</p>	<p>1. Практикум по психологии. 2. Практическая психология.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные нормы и основы предпринимательства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность предпринимателя;</li> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать предпринимательские задачи;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам предпринимательства.</li> </ul>
67	Экономика малого и среднего бизнеса	5	<p>Предмет, объект, цели, задачи предпринимательской деятельности системы образования. В условиях рыночной экономики растет число бюджетных</p>	<p>1. Основы права. 2. Экономика. 3. Управление.</p>	<p>1. Практикум по психологии. 2. Практическая психология.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы этики делового общения;</li> <li>- основные условия делового</li> </ul>



			учреждений, занимающихся, в том числе, предпринимательской деятельностью.			общения; - возрастные и индивидуальные особенности развития личности; - о способах деятельности, нормах поведения. уметь: - применять некоторые конкретные технологии этики делового общения; - проектировать и проводить работу по деловому общению; - принимать обоснованные, психологически целесообразные решения в различных видах общения; - выявлять особенности акцентуированности личности. владеть навыками: - делового общения и норм поведения.
68	Инвестирование и кредитование молодого и среднего бизнеса	5	Данный курс рассматривает цели и задачи, особенности предпринимательства в образовании. Образовательные услуги как объект предпринимательской деятельности. Юридические и экономические аспекты деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики.	1. Основы права. 2. Экономика. 3. Управление.	1. Практикум по психологии. 2. Практическая психология.	В результате изучения курса студенты должны знать: - теоретические основы предпринимательства; - основные условия делового общения; - возрастные и индивидуальные особенности развития личности; - о способах деятельности, нормах поведения. уметь: - применять некоторые

						<p><b>конкретные технологии по отбору и расстановки кадров;</b>  <b>- проектировать и проводить работу по деловому общению;</b>  <b>- принимать обоснованные, психологически целесообразные решения в различных видах общения.</b>  <b>владеть навыками:</b>  <b>- отбора и расстановки кадров;</b>  <b>- делового общения и норм поведения.</b></p>
69	Практическая психология	5	<p>Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями дисциплины; психологическими подходами к проблеме методологических предпосылок, выводящих к принципам системной детерминации; практическими методами ведения научно-исследовательской деятельности и анализа ее результатов. На занятиях по данной дисциплине студенты рассмотрят теоретические и методологические проблемы, возникающие при исследованиях в современной психологии</p>	<p>1. Введение в психолого-педагогическую профессию.                  2. Психология.                  3. Экспериментальная психология.</p>	<p>1. Психологическое консультирование.                  2. Этнопсихология.                  3. История психологии.</p>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b>                  - основы профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии.  <b>уметь:</b>                  - использовать знания в области психологического консультирования, взаимодействия психолога с представителями смежных профессий (педагогами, врачами, юристами социальными работниками)  <b>владеть навыками:</b>                  - речевой профессиональной культуры.</p>
70	Основы	5	<p>Понятие о психологическом</p>	<p>1. Педагогика</p>	<p>1. Педагогическая</p>	<p>Студент, изучивший</p>

	психологическое консультирование		консультировании. Цели и задачи психологического консультирования. Виды, этапы психологического консультирования.	2. Введение в психолого-педагогическую профессию.	психология. 2. Психологический менеджмент.	дисциплину, должен <b>знать:</b> - основы профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии. <b>уметь:</b> -применять основы консультирования людей без выраженных психических расстройств, - правильно войти в консультативный контакт, умело его поддерживать и грамотно завершить консультирование. <b>владеть навыками:</b> техники и процедуры психологического консультирования
71	Психопрофилактика негативных функциональных состояний	5	Вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями, которые будут способствовать усилению их профессиональной, психологической подготовки, углубленному изучению одного из разделов психологических знаний	1. Педагогика 2. Введение в психолого-педагогическую профессию.	1.Педагогическая психология. 2. Психологический менеджмент. 3. Социализация в педагогическом процессе. 4. Психолого-педагогическая диагностика личности.	Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b> - основы профилактики негативных профессиональных состояний у представителей различных специальностей.; - какие симптомы говорят о профессиональном выгорании, -какие состояния соответствуют той или иной стадии выгорания. <b>уметь:</b> -применять основы консультирования людей без выраженных психических расстройств,

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно войти в консультативный контакт, умело его поддерживать и грамотно завершить консультирование;</li> <li>- помочь человеку восстановить свои силы и справиться со стрессом.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой профессиональной культуры.</li> </ul>
72	Профессиональная педагогика	5	Особенности прикладных отраслей педагогической науки. Функции, задачи, методы, формы профессиональной педагогики. Педагогика как наука, её цели, объект, основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология.</li> <li>2. Психология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология.</li> <li>2. Социальная педагогика.</li> <li>3. Инновационные технологии в образовании</li> </ol>	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения курса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в практических целях;</li> </ul> <p><b>владеть: навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования педагогических знаний в сфере профессионального образования.</li> </ul>
73	История и методология науки	5	Курс предоставляет знания и навыки по истории и методологии науки, включая: определение предмета и метода проектирования устойчивого развития в системе природа - общество - человек, методологические предпосылки проектирования сложных систем, выдающиеся открытия и их роль для устойчивого развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе.</li> <li>2. Педагогика.</li> <li>3. Философия.</li> <li>4. Логика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология.</li> <li>2. Социальная педагогика.</li> <li>3. Инновационные технологии в образовании</li> </ol>	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы истории и методологии науки;</li> <li>- о специфике научного познания;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности развития личности;</li> <li>- закономерности и принципы обучения современным педагогическим технологиям в</li> </ul>

			<p>общества, организацию исследовательской деятельности. В первой части курса «Методология науки» раскрывается специфика научного познания, даётся характеристика основных понятий, принципов, уровней, методов и проблем науки. Во второй части «История науки» показывается процесс возникновения, развития и современное состояние науки, акцентируется внимание на становлении её методологической базы. Особенность представленного курса состоит в том, что автор попытался в нём соединить методологию и историю науки и рассмотреть их в широком социокультурном контексте, дать развёрнутую панораму становления научно-методологической мысли.</p>			<p>вузе. <b>уметь:</b> - применять информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; - проектировать и проводить работу по применению информационных технологий. <b>владеть навыками:</b> - использования информационных и коммуникационных технологий; - применения инновационные технологии в образовании.</p>
74	Педагогические парадигмы базовых моделей образования	5	<p>Педагогические парадигмы базовых моделей образования - основное назначение курса «Педагогические парадигмы базовых моделей образования» - заложить у студентов теоретические представления о главных направлениях развития образования, о характере взаимоотношений общества и учреждений образования, выработать своеобразную «систему координат», позволяющую ориентироваться в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психолого-педагогическую профессию.</li> <li>2. Педагогика.</li> <li>3. Философия.</li> <li>4. Логика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология.</li> <li>2. Социальная педагогика.</li> <li>3. Инновационные технологии в образовании</li> </ol>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - основные положения курса и методологию педагогической парадигмы; <b>уметь:</b> - применять полученные знания в практических целях при построении моделей в образовательной сфере; <b>владеть: навыками:</b> - использования педагогических знаний в сфере образования.</p>

			бесконечном многообразии педагогических систем, технологий, методик, идентифицировать их с традициями образования, уходящими в глубь столетий.			
<b>4 курс</b>						
75	Ювенология	5	Представляет собой комплексное знание о подростково-юношеском возрасте, который сензитивен для обретения главных личностных смыслов которые способны определить ценностную перспективу всей жизни. Именно поэтому будущим педагогам необходимо психологическое знание о ювенальном периоде жизни человека для того чтобы на практике принимать верные профессиональные решения.	1. Психология. 2. Физиология. 3. История психологии.	1. Практикум по психологии. 2. Специальная психология. 3. Практическая психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - категориально-понятийный аппарат дисциплины; <b>уметь:</b> - самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики; - использовать основные методы и методики психологического изучения молодежи; <b>владеть навыками:</b> - практического использования усвоенных теоретических знаний для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков.
76	Теории личности	5	Введение в теорию личности. Психоаналитическое направление, межличностный анализ, психоаналитико-социальное направление.	1. Психология. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности. 3. Социальная психология	1. Практикум по психологии. 2. Специальная психология. 3. Практическая психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> теоретико-методологические положения развития

			Направление, изучающее черты личности. Научающее направление. Когнитивное социальное научение. Гуманистическое направление.			психологической науки; <b>уметь:</b> применять системы основ психологического знания, необходимых и достаточных для успешной и максимально эффективной реализации профессиональной деятельности, самопознания, саморазвития <b>владеть навыками:</b> -практического использования усвоенных теоретических знаний для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков.
77	Психология подростка	5	Психологическая характеристика подросткового возраста. Психосексуальное и физическое развитие подростков. Классические исследования подросткового возраста в отечественной психологии. Формирование "Я-концепции". Развитие интеллекта. Эмоции подростков. Открытие своего "Я". Общение и обособление. Формирование мировоззрения.	1. Психология. 2. Социальная педагогика. 3. Социальная психология	1. Теория личности. 2. Практическая психология. 3. Психолого-педагогическая диагностика личности. 4. Психологическое консультирование	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - категориально-понятийный аппарат дисциплины; <b>уметь:</b> - самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики; - использовать основные методы и методики психологического изучения молодежи; <b>владеть навыками:</b> - практического использования

						усвоенных теоретических знаний для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков.
78	Конфликтология	5	История и теория конфликтологии. Типология конфликтов. Понятие и содержание конфликта. Виды и функции конфликта. Структура конфликта. Стили взаимодействия. Конфликты в организациях. Социальные конфликты. Основы предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтности. Методы разрешения конфликта.	1. Социальная психология. 2. Психология.	1. Педагогическая психология. 2. Педагогика досуга. 3. Практическая психология.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки специалиста; - основные причины и типы социальных конфликтов, закономерностей их возникновения, развития и разрешения. <b>уметь:</b> - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения. <b>владеть навыками:</b> - определения собственного стиля поведения в конфликтах; - предупреждать конфликты в межличностном общении; - владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов.</li> </ul>
79	Конфликт в учебно-воспитательном процессе	5	Цель преподавания конфликтологии – знакомство будущих специалистов с основами теории конфликта в педагогическом процессе, способами предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология.</li> <li>2. Психология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология.</li> <li>2. Педагогика досуга.</li> <li>3. Практическая психология.</li> </ol>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки педагога;</li> <li>- основные причины и типы социальных конфликтов, закономерностей их возникновения, развития и разрешения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;</li> <li>- проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственного стиля поведения в конфликтах;</li> <li>- предупреждать конфликты в межличностном общении;</li> <li>- владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;</li> <li>- посредничества при регулировании и разрешении конфликтов.</li> </ul>
80	Психология	5	Целью освоения дисциплины	1. Социальная психология.	1. Педагогическая	В результате освоения

конфликта		является формирование теоретических представлений о феномене конфликт и практических навыков поведения в конфликтных ситуациях. Дисциплина призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по психологии конфликта.	2. Психология.	психология. 2. Педагогика досуга. 3. Практическая психология.	дисциплины студент: <b>знать:</b> - современные теории конфликта, - правила системного анализа конфликта, - структуру конфликтологической компетентности, - условия развития конфликтоустойчивости, - функции медиации в современном обществе, - структуру деятельности психолога-конфликтолога, - прямые и косвенные способы разрешения конфликта, методы психологической реабилитации участников конфликта; <b>уметь:</b> - осуществлять многоаспектный анализ конфликтной ситуации, - выявлять источники конфликта, - определять психологические барьеры конструктивного разрешения конфликта; <b>владеть навыками:</b> - навыками использования знаний для саморазвития конфликтологической компетентности; - методами психологической помощи в ситуации затяжных и деструктивных конфликтов,
-----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического просвещения по проблемам конфликтологии,</li> <li>- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.</li> </ul>
81	Педагогическое мастерство	5	<p>Курс «Основы педагогического мастерства» предусматривает овладение студентами профессионально ориентированных знаний и умений владения педагогической техникой, направленных на формирование педагогической культуры.</p> <p><b>Цель изучения дисциплины</b> - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умений квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понятий о сущности педагогического мастерства, его структуре, средствах, способах и др.;</li> <li>– формирование осознанного отношения будущих учителей к специфике и сложно-</li> </ul>	<p>1. Педагогика. 2. Введение в педагогическую профессию. 3. Социология.</p>	<p>1. Практикум по психологии. 2. Конфликтология.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности педагогического мастерства, его структуре, средствах, способах и др.;</li> <li>- о психологических особенностях человека, помогающих разобратся в людях,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;</li> <li>- следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b> - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники.</p>

			<p>ствам работы педагога; – формирование знаний и представлений о психологических особенностях человека, помогающих разобратся в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение.</p>			
82	Педагогическая техника	5	<p>Курс «Педагогическая техника» предусматривает овладение студентами профессионально ориентированных знаний и умений владения педагогической техникой.</p>	<p>1. Педагогика. 2. Введение в педагогическую профессию. 3. Социология.</p>	<p>1. Практикум по психологии. 2. Конфликтология.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о категориальном и терминологическом аппарате педагогической техники и подходах,</li> <li>-о принципах и закономерностях учебно-воспитательной работы;</li> <li>-структурные компоненты педагогической техники;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и средства педагогической техники в учебном процессе;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения приемов педагогической техники.</li> </ul>
83	Педагогическое общение	5	<p>Курс «Педагогическое общение» предусматривает овладение студентами профессионально ориентированных знаний и умений владения педагогической техникой общения, направленных на</p>	<p>1. Педагогика. 2. Введение в педагогическую профессию. 3. Социология.</p>	<p>1. Практикум по психологии. 2. Конфликтология.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах педагогического общения и использовании их в педагогическом процессе,</li> <li>- современные педагогические технологии;</li> </ul>

			<p>формирование педагогической культуры будущего педагога. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умений квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса с применением основных приемов педагогического общения. Задачи изучения дисциплины – формирование умений адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение; – формирование умений выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям; – развитие навыков профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники.</p>			<p><b>уметь:</b> - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; -адекватно выразить свои эмоции; <b>владеть навыками:</b> - решения управленческих задач в системе общего образования.</p>
84	Экспериментальная психология	5	Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями	1. Введение в педагогическую профессию, 2. Психология. 3.Экспериментальная	1. Психологическое консультирование. 2. Основы научно-педагогических исследований.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - историю и современное состояние психологического

			дисциплины; психологическими подходами к проблеме методологических предпосылок, выводящих к принципам системной детерминации; практическими методами ведения научно-исследовательской деятельности и анализа ее результатов. На занятиях по данной дисциплине студенты рассмотрят теоретические и методологические проблемы, возникающие при исследованиях в современной психологии	психология.		эксперимента, - традиционные и современные подходы изучения эксперимента, - характеристику психологического эксперимента, методы исследования, - применяемые в эксперименте, шкалы измерения и представление результатов исследования. <b>уметь:</b> - планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий; <b>владеть навыками:</b> - работы в психологическом эксперименте, навыками обработки и представления результатов исследования
85	Современные психологические концепции	5	Ознакомить будущих специалистов с методологическими основами педагогики. Привлечь внимание студентов к педагогическим аспектам жизнедеятельности людей	1. Введение в педагогическую профессию 2. Педагогика. 3. Методика преподавания педагогики. 4. Теория и методика воспитательной работы.	1. Этнопедагогика. 2. Профессиональная педагогика. 3. Педагогическое мастерство.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - область анализа существующих и проектируемых образовательных концепций и систем, <b>уметь:</b> - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией

						<p>участников взаимодействия; - планировать работу; работать с коллективом и координировать его действия; - контролировать и проводить учет работы; - формулировать, выработать, принимать и реализовывать управленческие решения. <b>владеть навыками:</b> - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами.</p>
86	Актуальные психологические проблемы детей	5	Освоение научных основ воспитания и обучения, основные категории психологии, ее структуру, психолого-педагогические особенности построения учебно-воспитательного процесса в школе, современные тенденции развития психологической науки	1. Введение в педагогическую профессию, 2. Философия 3. Психология	1. Психологический менеджмент 2. Педагогическое мастерство 3. Этнопедагогика 4. История психологии	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - консультативную психологию в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах психологии детства. <b>уметь:</b> - определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, <b>владеть навыками:</b> -развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта в работе с детьми</p>
87	Практикум по	5	Данный курс направлен на	1.Психология.	1.Ювенология.	Студент, изучивший

	психологии		установление связи теоретического материала по общей психологии практики, погружение студентов в психическую реальность, формирование психологической позиции студента, и развитие способности к профессиональному логическому обобщению.	2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Возрастная психология	2. Конфликтология	дисциплину, должен: <b>Знать:</b> - основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни - знать и уметь применять методы развития психических процессов <b>Уметь</b> - замечать особенности психических явлений, как у себя, так и у других людей - уметь проводить анализ результатов, описывать их и интерпретировать <b>Владеть навыками:</b> - методами исследований в области психологии; основными методами исследований в области психологии разных периодов онтогенеза, а также конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
88	Методологические основы психологии	5	Данный курс «Методологические основы психологии» дает представление о теоретических проблемах психологии, характеризует современное состояние науки, а также потребность в дальнейшей разработке	1. Психология. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Возрастная психология	1. Ювенология. 2. Конфликтология	Студент, изучивший дисциплину, должен: <b>Знать:</b> - состав и структуру психологического знания. <b>Уметь:</b> - выделять психологические составляющие общей методологической науки и



			<p>методологических проблем психологической науки и ее общей теории. Методология учение об идейных позициях науки, логике ее построения, научных подходах исследования. Методология носит всеобщий характер, но она конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности. В психологии такой сферой является психика, исследование которой предполагает разработку соответствующих методов.</p>			<p>методологический основания психологии. <b>Владеть навыками:</b> - уровнями психологической методологии.</p>
89	Психология общения	5	<p>Дает представление о целях, функциях и видах общения</p>	<p>1. Введение педагогическую профессию. 2. Педагогика. 3. Философия.</p>	<p>в</p> <p>1. Педагогическая психология. 2. Психологический менеджмент. 3. Социализация в педагогическом процессе. 4. Экспериментальная психология. 5. Психолого-педагогическая диагностика личности.</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексировать собственный индивидуальный стиль общения, ключевые параметры общения в ситуации практической работы психолога, а также в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	
90	Основы научно-педагогических исследований	3	Методологические основы исследований. Общая характеристика и принципы научно-педагогического исследования. Проблема и тема научного исследования. Цели, задачи и гипотеза исследования. Планирование научного исследования. Анализ научно-теоретических и методических источников. Виды научно-педагогических исследований.	1. Введение педагогическую профессию. 2. Педагогика. 3. Философия.	в	1.Педагогическая психология. 2. Психологический менеджмент. 3. Социализация в педагогическом процессе. 4. Экспериментальная психология. 5. Психолого-педагогическая диагностика личности.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы научно-педагогических явлений;</li> <li>- закономерности и принципы изучения педагогических явлений, процесса развития системы образования как общественно-социального явления;</li> <li>- научно-педагогическую сущность и классификацию методов педагогического исследования.</li> </ul>

						<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать и разработать научный аппарат педагогического исследования;</li> <li>-самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;</li> <li>-применять методы и способы научного исследования в сфере образования;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные приемы работы с источниками информации (аннотирование, цитирование, конспектирование, рецензирование и др.), методы педагогического исследования в своей научной деятельности;</li> <li>-осуществлять поиск путей решения методических и технологических проблем традиционными и нетрадиционными способами.</li> </ul>
91	Организация НИРС	3	Основные формы организации научно-исследовательской работы учащихся, развитие познавательных интересов, их реализация через научную деятельность, проведение конкурсов лучших работ, участие в мероприятиях проводимых вне учебного заведения. Работа кружков, лабораторий, малых академий наук. Основные формы	1. Введение в психолого-педагогическую профессию. 2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Педагогическая психология. 2. Психологический менеджмент. 3. Этнопсихология	<p>В результате изучения курса студенты должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные методы исследования</li> <li>- количественные и качественные методы для проведения научных исследований ,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать результаты, полученные</li> </ul>

			научного сотрудничества школ и вузов.			отечественными и зарубежными исследователями; - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования <b>владеть навыками:</b> - публичных деловых и научных коммуникаций
92	Организация формирующего эксперимента	3	Роль и место психологических и педагогических исследований. Уровни экспериментально-эмпирического исследования. Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями дисциплины; психологическими подходами к проблеме методологических предпосылок, выводящих к принципам системной детерминации; практическими методами ведения научно-исследовательской деятельности и анализа ее результатов. На занятиях по данной дисциплине студенты рассмотрят теоретические и методологические проблемы, возникающие при	1. Введение в психолого-педагогическую профессию. 2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Педагогическая психология. 2. Психологический менеджмент. 3. Этнопсихология	В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b> - историю и современное состояние психологического эксперимента, - традиционные и современные подходы изучения эксперимента, - характеристику психологического эксперимента, - методы исследования, применяемые в эксперименте, - шкалы измерения и представление результатов исследования. <b>уметь:</b> планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий. <b>владеть навыками:</b>

			исследованиях в современной психологии			работы в психологическом эксперименте, навыками обработки и представления результатов исследования
93	Семейная педагогика	5	Цель изучения дисциплины: заключается в формировании профессионального мировоззрения будущих педагогов-психологов, углубление профессиональной подготовки специалистов, вооружение их дополнительными знаниями и умениями в области семейного воспитания. Оказание помощи студентам в рефлексии и осмыслении передового опыта по воспитанию детей, а также освоение современных подходов к организации семейного воспитания и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, формирование на этой основе профессионального педагогического мышления, содействие воспитанию будущих грамотных родителей.	1.Педагогика. 2.Психология. 3.Теория и методика воспитательной работы. 4. Этнопедагогика и этнопсихология	1.Прктическа психология. 2 Педагогика досуга. 3. Практикум по психологии.	Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b> -особенности семейного воспитания; - воспитательный процесс; -стили семейного воспитания. <b>уметь:</b> - применять полученные знания на практике; <b>владеть навыками:</b> - осуществлять взаимодействие с родителями; - знать технологии получения информации в образовательном пространстве.
94	Геронтология	5	Раздел возрастной психологии, занимающейся изучением людей пожилого возраста	1.Педагогика. 2.Психология. 3.Теория и методика воспитательной работы. 4. Этнопедагогика и	1.Прктическа психология. 2 Педагогика досуга. 3. Практикум по психологии.	Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b> - психологические и социальные теории развития человека на поздних этапах

				ЭТНОПСИХОЛОГИЯ		<p>онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система точек изучения процессов старения;</li> <li>- уровни и виды адаптации, и их специфику в пожилом и старческом возрасте;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методики по патопсихологическому обследованию в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>- определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью к эффективному взаимодействию с клиентами пожилого возраста;</li> <li>- способами индивидуализации психологического воздействия на пожилых сотрудников организации с учетом их особенностей.</li> </ul>
95	Народная педагогика в семейном воспитании	5	Данный курс изучает совокупность знаний и навыков воспитания, передающихся в этнокультурных традициях, народном, поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Формировать интерес к педагоги-	<p>1.Педагогика. 2.Психология. 3.Теория и методика воспитательной работы. 4. Этнопедагогика и этнопсихология</p>	<p>1.Прктическа психология. 2 Педагогика досуга. 3. Практикум по психологии.</p>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия дисциплины; значение передачи из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев; необходимость возрождения традиционных методов и</li> </ul>

			ческим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.			приемов воспитания детей, используемых в народной педагогике <b>Уметь:</b> - аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся ценностного отношения к культурному прошлому. <b>Владеть навыками:</b> современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества, проблемах взаимодействия общества и природы, общества и культуры, общества и личности.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Зав. кафедрой



ПиП Храпченкова Н.И.