

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«БОЛАШАҚ» АКАДЕМИЯСЫ



Ғылыми кеңес отырысында бекітілді  
«1» тамыз 2016 ж. № 1 хаттама

**5B010300 – «Педагогика және психология» мамандығының элективті пәндерінің  
КАТАЛОГЫ  
2016-2020 оқу жылдарына арналған**

**Қарағанды, 2016**



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтік пәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013  
Н.1.09-03  
Күні 31.08.16 ж.  
93 беттің 2 беті

Элективті пәндердің каталогы аннотациядан (курстың қысқаша сипаттамасы), пререквизиттерден (оқылатын пәнді игеру үшін қажетті білім мен дағдылар жиыны), постреквизиттерден (оқылатын пәннен алынған білімді қолданатын пәндер тізімі) тұрады. Әрбір цикл бойынша бір ғана пәннің қысқаша сипаттамасы берілген (course description).

«Болашақ» академиясының 5B010300 – «Педагогика және психология» мамандығының студенттеріне арналған.

№	Пәннің аты	Кредиттер	Аннотация (курстың қысқаша сипаттамасы)	Пререквизиттер (оқылатын пәнді игеру үшін қажетті білім мен дағдылар жиыны)	Постреквизиттер (оқылатын пәннен алынған білімді қолданатын пәндер тізімі)	Компетенциялары
<b>1 курс</b>						
1	Экономика негіздері	3	«Экономика негіздері» пәнін оқыту экономика субъектілері, қоғамның экономикалық өмірінің құбылыстары мен үрдістері, ол құбылыстар мен үрдістерді зерттеу әдістері мен құралдары, экономикалық мәселелерді шешу тәсілдері мен жолдары туралы білім жүйесін қалыптастыруға себептеседі	1.Тарих. 2.Философия. 3.Әлеуметтану. 4.Математика.	1.Макроэкономика. 2. Әлемдік экономика. 3.Ұйымдастыру теориясы. 4.Ұйымдастырушылық мінез-құлық, маркетинг және т.б.	Пәннің мазмұнын меңгеру нәтижесінде студент Білімі: - микроэкономикалық теорияның, макроэкономиканың және әлемдік экономиканың негізгі түсініктері мен модельдерін; - негізгі макроэкономикалық көрсеткіштерді және оларды есептеу қағидалар Білігі: - кәсіптік қызметтерінде түсініктемелік-категориялық аппаратты, гуманитарлық және әлеуметтік ғылымның негізгі заңдарын қолдана білу, өз қызметтерінде кәсіптік лексиканы дұрыс қолдану; - өз еліндегі және оның

						шектеріндегі негізгі экономикалық құбылыстарды талдауды, экономиканың негізгі ағымды мәселелеріне бағытталған ақпаратты таба және қолдана білу. Дағдысы: - қоғам мәселелерін талдаудың тұтастай әдістерін.
2	Экономикалық білімдердің тарихы	3	<p>Экономикалық ілімдер тарихын оқу экономикалық пәндер циклін тиімді меңгеруді қамтамасыз ету үшін, кең профильді маманға сай жоғары кәсіптік мәдениетті қалыптастыруға себептесу және сонымен бакалаврларды дайындаудың қажет етілетін деңгейіне қол жеткізу үшін және олардың шаруашылық қызметтің заманауи теориялық экономикасы мен тәжірибесінің қалыптасу көздері мен сатылары туралы тұтастай білім алулары үшін қажет.</p> <p>Осы пәнді оқып игерудің нәтижесінде алынатын білім экономикалық ойлар тарихы мен экономикалық тарихтың барлық кезеңдеріндегі негізгі</p>	1.Тарих, 2.Философия 3.Микроэкономика 4.Іскерлік коммуникация 5.Іскерлік этика 6.Мәдениеттану	1.Макроэкономика, 2.Әлемдік экономика тарих 3.Ұйымдастыру теориясы 4.Ұйымдастырушылық мінез-құлық маркетинг және т.б.	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономикалық білімнің даму бастамалары мен негізгі мәселелерін;</li> <li>- экономикалық ілімдер тарихының экономикалық ғылымдар жүйесіндегі орнын;</li> <li>- заманауи экономикалық ойлардың негізгі бағыттарын қалыптастыруды;</li> <li>- Қазақстандағы экономикалық ойлар тарихын;</li> <li>- экономикалық ойлардың дамуының негізгі сатыларын (ежелгі кезеңдерден бастап заманауи уақыттарға дейінгі) және ХІХ-ХХ ғғ.. негізгі</li> </ul>



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013  
Н.1.09-03  
Күні 31.08.16 ж.  
93 беттің 5 беті

теориялық мектептердің, ағымдар мен бағыттардың өкілдерінің творчестволық мұраларының орны мен ролі туралы «жеңіл» ойлардан аулақ болуға көмектеседі.

ғылыми мектептердің теориялық ерекшеліктерін;  
- алдыңғы қатардағы ғылыми мектептердің негізгі өкілдерін және олардың ғылыми ізденістерінің бағыттарын, сонымен қатар олардың зерттеулерінің заманауи экономикалық ғылым үшін маңыздылығын.  
Білігі:  
- экономикалық білімді білікті маман қызметінің әдістемесін қалыптастыру объектісі ретінде қарастыруды және зерттеуді;  
- күрделі экономикалық үрдістерді дұрыс бағалауды;  
- мемлекеттердің экономикалық саясаттарында қабылданатын тұжырымдамаларының экономикалық өмірдің нақты қажеттіліктеріне сәйкес екенін түсіну;  
- заманауи экономикалық

						<p>теорияның негізгі тұжырымдамалары мен бағыттарында еркін болу;</p> <p>- экономикалық ойлар эволюциясы туралы білімдерін және экономикалық құбылыстарды зерттеудегі теориялық тәсілдердің көптүрлілігін өзіндік дербес творчестволық ізденіс үрдісінде студенттік ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазу кезінде қолдана білу.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>- алған білімдерін тәжірибеде жүргізіліп жатқан экономикалық реформалардың нәтижелерін бағалау үшін қолдана білу.</p>
3	Қолданбалы экономика	3	«Қолданбалы экономика» пәні кәсіптік оқыту мамандарында экономикалық ойлауды, біліктілікті және кәсіптілікті қалыптастыратын маңызды пәндердің бірі. «Қолданбалы экономика» пәнін оқыту жалпығылыми, техникалық және экономикалық пәндер	1.Тарих 2.Философия, 3.Әлеуметтану 4.Құқықтану 5.Мәдениеттану	1.Макроэкономика 2.Әлемдік экономика 3.Ұйымдастыру теориясы 4.Ұйымдастырушылық мінез-құлық, маркетинг және т.б	Пәннің нақты мазмұнымен байланысты оқыту міндеттері болып келесілер қарастырылады: коммерциялық құрылымдардың экономикаларының негіздерінің білімдерін



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013  
Н.1.09-03  
Күні 31.08.16 ж.  
93 беттің 7 беті

кешеніне негізделеді және экономиканың әр түрлі салаларындағы кәсіпорындардың қызмет бағыттары мен жұмыс ерекшеліктерін меңгеру үшін негіз болып табылады.

меңгеру; ұйымдардың қызметтерінің көрсеткіштерін есептеу әдістемелерін үйрену; қызмет өсімінде қолданылмаған резервтерді іздеу және оларды жүзеге асыру білімдерін меңгеру; дәлелденген шешім шығару және ұйымның қызмет тиімділігін жоғарылату мақсатында жүргізілген зерттеудің нәтижесі бойынша ұсыныстар мен нұсқаулар құру техникасын меңгеру.  
Білімі: ұйымдағы негізгі бизнес-үрдістерді, олардың мақсаттарын; мақсат қою қағидаларын, ұйымдық жоспарлаудың түрлері мен әдістерін; ұйымдық құрылым типтерін, олардың негізгі параметрлерін және оларды жобалау қағидаларын; ұйымның даму қағидалары мен қызмет ету заңдылықтарын;



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013  
Н.1.09-03  
Күні 31.08.16 ж.  
93 беттің 8 беті

						<p>заманауи менеджердің қызметтері мен міндеттерін; негізгі есептерінің мен қызметтің тұрақтылығының, өтімділігі мен төлемқабілеттілігінің, іскерлік және нарықтық белсенділігінің, тиімділігі мен рентабельділігінің негізгі көрсеткіштерін.</p> <p>Білігі: кәсіптік қызметтерін жүзеге асырумен байланысты мақсаттар мен міндеттерді қоюды; ұйымның сыртқы және ішкі орталарын талдауды, оның маңызды элементтерін анықтап, олардың ұйымға әсерін бағалауды; ұйымдық құрылымын талдап, оны жетілдіру бойынша ұсыныстар құруды; өнімнің өзіндік құнын калькуляциялауды және талдауды және</p>
--	--	--	--	--	--	--



						<p>басқарушылық есептің мәліметтерінің негізінде негізделген шешімдер қабылдауды; есептеу мен бөлудің әр түрлі жүйелерін қолдану тиімділігін бағалау; тәуекелдерді, табыстылық пен қабылданатын қаржылық және инвестициялық шешімдердің тиімділігін бағалау.</p> <p>Дағдысы: қаржылық есептілікті талдау және қаржылық болжамдау әдістерін; адами ресурстарды басқарудың заманауи құралдарын; бизнес-бірлік деңгейіндегі стратегияларды құру және оларды жүзеге асыру әдістерін.</p>
4	Құқық негіздері	3	Құқық негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Біріншіден, бұл ғылым құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен	Аталған курсты бастағанға дейін студент құқықтық және тарихи білімді болуы шарт.	<p>1.Қазақстан тарихы</p> <p>2.Политология</p> <p>3.Әлеуметтану</p> <p>4.Философия.</p>	Мемлекет және құқық теориясын терең оқып зерттемейінше салалық заң ғылымдарын және басқару сипатындағы пәндерді игеру мүмкін емес. Білімі: Ол мемлекет пен құқықтың

		<p>категорияларымен таныстырады, екіншіден, мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өнделеді; үшіншіден, ол құқықтануда салалық ғылымдар сұрақтарын зерттейтін интегративті ғылым ролінде шығады.</p> <p>Мемлекеттік-құқықтық білімдер жүйесінде базалық тұрғыларды иемденіп мемлекет және құқық теориясы студенттерге мемлекет пен құқықтың мәнін, қоғамдық тағайындалуы, олардың басқа әлеуметтік құбылыстармен байланыстары, мемлекет пен құқықтың пайда болу және дамуының заңдылықтары туралы білімдер береді.</p>			<p>негізгі түсініктері мен категориялары туралы алғашқы түсініктер береді, оларсыз салалық және басқа заң пәндерінің нақты білімдерін игеру мүмкін емес. Мемлекет пен құқықтың жалпы теориясын оқу, студенттердің игерген білімдері негізінде мемлекеттік-құқықтық құбылыстардың мәнін және әлеуметтік тағайындалуын дербес сипаттауды, қазіргі заманның барлық мемлекеттік-құқықтық мәселелеріне шығармашылық жағынан келуді, қоғамдық өмірдің күрделі саяси-құқықтық құбылыстарына дұрыс бағалауды беруді, олардың мәнін, негізгі үдістерін, орнын, ролін, функцияларын және қоғамдық өмірдің басқа құбылыстары мен байланыстарын ашуды, сонымен қатар әртүрлі</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>өмірлік жағдайларда алынған білімдерді қолдануды өңдеуге бағытталған.</p> <p>Білігі: Бұл ғылым жалпы құқықтық мәдениетті қалайды, студенттерде заңдық көзқарастың ғылыми негізін қалыптастырады.</p> <p>Дағдысы: Мемлекет және құқық теориясының жалпы ғылыми теориялық маңызы түсінігін ашу негізгі міндет болып табылады. -Осы міндеттерді зерттеу нәтижесінде белгілі бір мақсатқа қол жеткізуге болады.</p>
5	ҚР мемлекет және құқық негіздері	3	<p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік және құқық негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Біріншіден, бұл ғылым құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен категорияларымен таныстырады, екіншіден,</p>	<p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік және құқық негіздері атты курсты бастағанға дейін студент құқықтық және тарихи білімді болуы шарт.</p>	<p>1.Қазақстан тарихы 2.Политология 3.Әлеуметтану 4.философия.</p>	<p>Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары:</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік және құқық негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Біріншіден, бұл</p>

		<p>мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өнделеді; үшіншіден, ол құқықтануда салалық ғылымдар сұрақтарын зерттейтін интегративті ғылым ролінде шығады.</p> <p>Мемлекеттік-құқықтық білімдер жүйесінде базалық тұрғыларды иемденіп мемлекет және құқық теориясы студенттерге мемлекет пен құқықтың мәнін, қоғамдық тағайындалуы, олардың басқа әлеуметтік құбылыстармен байланыстары, мемлекет пен құқықтың пайда болу және дамуының заңдылықтары туралы білімдер береді.</p>		<p>ғылым құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен категорияларымен таныстырады, екіншіден, мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өнделеді; үшіншіден, ол құқықтануда салалық ғылымдар сұрақтарын зерттейтін интегративті ғылым ролінде шығады. Мемлекеттік-құқықтық білімдер жүйесінде базалық тұрғыларды иемденіп мемлекет және құқық теориясы студенттерге мемлекет пен құқықтың мәнін, қоғамдық тағайындалуы, олардың басқа әлеуметтік құбылыстармен байланыстары, мемлекет</p>
--	--	---	--	---

						пен құқықтың пайда болу және дамуының заңдылықтары туралы білімдер береді.
6	Мемлекеттану негіздері	3	<p>Мемлекеттану негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Біріншіден, бұл ғылым құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен категорияларымен таныстырады, екіншіден, мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өнделеді; үшіншіден, ол құқықтануда салалық ғылымдар сұрақтарын зерттейтін интегративті ғылым ролінде шығады.</p> <p>Мемлекеттік-құқықтық білімдер жүйесінде базалық тұрғыларды иемденіп мемлекет және құқық теориясы студенттерге мемлекет пен құқықтың мәнін, қоғамдық</p>	Мемлекеттану негіздері атты курсты бастағанға дейін студент құқықтық және тарихи білімді болуы шарт.	<p>1.Қазақстан тарихы 2.Политология 3.Әлеуметтану 4.Философия</p>	Мемлекеттану негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Біріншіден, бұл ғылым құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен категорияларымен таныстырады, екіншіден, мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өнделеді; үшіншіден, ол құқықтануда салалық ғылымдар сұрақтарын зерттейтін интегративті ғылым ролінде шығады. Мемлекеттік-құқықтық білімдер жүйесінде

			тағайындалуы, олардың басқа әлеуметтік құбылыстармен байланыстары, мемлекет пен құқықтың пайда болу және дамуының заңдылықтары туралы білімдер береді.			базалық тұрғыларды иемденіп мемлекет және құқық теориясы студенттерге мемлекет пен құқықтың мәнін, қоғамдық тағайындалуы, олардың басқа әлеуметтік құбылыстармен байланыстары, мемлекет пен құқықтың пайда болу және дамуының заңдылықтары туралы білімдер береді
7	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	5	Студентке әлемдік экономикалы ойлар тарихының негізгі сатылары, ғұлама ғалым-экономистердің негізгі еңбектерінің мазмұндары, экономикалық теорияның дамуының негізгі ағымдары мен қарқындары туралы нақты білім беру, студентке экономикалық теорияның ұдай қозғалыста болатын пән екенін түсіндіру, жедел өзгермелі жағдайларда табысты жұмыс істеулеріне мүмкіндік беретін көзқарастарын, экономикалық зерттеулердің жалпы мәдениетін дамыту.	1.Популяция, 2.Биоценоз 3.Экожүйе 4.Биосфера 5.Заманауи экологиялық мәселелер 6.Биология. 7. Өзін-өзі тану.	1.Заманауи табиғат танудың концепциясы, 2.Заманауи табиғат танудың мәселелерін модельдеу 3.Экономика 4.Химия 5.Өзін-өзі тану	Студенттерде қоршаған орта және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы экология туралы өткір және күрделі мәселелерді талқылауға объективті және кешенді талқылауға шығармашылығын қалыптастыру. Білімі: - экономикалық білімнің даму бастамалары мен негізгі мәселелерін; - экономикалық ілімдер тарихының экономикалық ғылымдар жүйесіндегі орнын; - заманауи



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013

Н.1.09-03

Күні 31.08.16 ж.

93 беттің 15 беті

						<p>экономикалық ойлардың негізгі бағыттарын қалыптастыруды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Қазақстандағы экономикалық ойлар тарихын;</li><li>- экономикалық ойлардың дамуының негізгі сатыларын (ежелгі кезеңдерден бастап заманауи уақыттарға дейінгі) және ХІХ-ХХ ғғ.. негізгі ғылыми мектептердің теориялық ерекшеліктерін;</li><li>- алдыңғы қатардағы ғылыми мектептердің негізгі өкілдерін және олардың ғылыми ізденістерінің бағыттарын, сонымен қатар олардың зерттеулерінің заманауи экономикалық ғылым үшін маңыздылығын.</li></ul> <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экономикалық білімді білікті маман қызметінің әдістемесін қалыптастыру объектісі ретінде қарастыруды және зерттеуді;</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013  
Н.1.09-03  
Күні 31.08.16 ж.  
93 беттің 16 беті

						<p>- күрделі экономикалық үрдістерді дұрыс бағалауды;</p> <p>- мемлекеттердің экономикалық саясаттарында қабылданатын тұжырымдамаларының экономикалық өмірдің нақты қажеттіліктеріне сәйкес екенін түсіну;</p> <p>- заманауи экономикалық теорияның негізгі тұжырымдамалары мен бағыттарында еркін болу;</p> <p>- экономикалық ойлар эволюциясы туралы білімдерін және экономикалық құбылыстарды зерттеудегі теориялық тәсілдердің көптүрлілігін өзіндік дербес творчестволық ізденіс үрдісінде студенттік ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазу кезінде қолдана білу.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>- алған білімдерін тәжірибеде жүргізіліп</p>
--	--	--	--	--	--	---



						жатқан экономикалық реформалардың нәтижелерін бағалау үшін қолдана білу.
8	Экологиялық мәселелер және адамзат апаттар	5	<p>Студенттерде қоршаған орта және тіршілік қауіпсіздігі саласы туралы өткір және күрделі мәселелерді талқылауға объективті және кешенді талқылауға шығармашылығын қалыптастыру;</p> <p>Тіршілік ортасын және адамдарды жағымсыз әсерлерден қорғау шараларын, технико-экономикалық тиімділігін бағалау;</p> <p>ТЖ салдарының дамуын болжау және бағалау.</p>	1.Физика, 2.Химия 3.Биология 4.География	1.Заманауи табиғат танудың концепциясы, 2.Заманауи табиғат танудың мәселелерін модельдеу 3.Экономика 4.Химия 5.Өзін-өзі тану	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: Төтенше жағдайларды болжау әдістері және олардың салдарын жою шараларымен толық танысып, ТЖ салдарын жою үшін қажетті жұмыс шараларына, құтқару жұмыстарына белсенді ат салысу
9	Қоршаған ортаның геохимиясы	5	<p>Студенттерде қоршаған орта туралы, антропогендік (техногендік) ландшафт және табиғи және антропогендік факторлардың әсерінен болатын геохимиялық өзгерістерді, адам ағзасына әсер ететін химиялық элементтер немесе қосылыстар туралы және олардың концентрациялары туралы</p>	1.Химия, 2.География, 3.Биология, 4.Математика.	1.Еңбекті қорғау, 2.Салауатты өмір салты	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: Биосфераны ластайтын қоршаған орта геохимиясымен байланысты аймақтық және өзекті мәселелерді шешу Қоршаған ортаны қорғау

			мағлұматтарды толыққанды қалыптастыру			аймағындағы халықаралық және республикалық негізгі талаптар мен заңдылықтар туралы
10	Психология-педагогика мамандыққа кіріспе	3	Бұл курс кәсіби білім сапасын қалыптастыруды, студенттерге теориялық және практикалық талдаудың жүйесін меңгеруді, кәсіби педагогикалық жағдайаттарды моделдеу және конструктивті шешуді, педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту құрылымы мен әдістерін меңгеруді, психологиялық педагогикалық іс әрекеттерінің әр түрлі формаларын жобалауды, болжамдауды, құрастырушылықты және жүзеге асыруды оқытады.	1.Өзін өзі тану 2.Қазақстан тарихы	2.Педагогика, 2.Қазақстан тарихы 2.Психология	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: -жоғары кәсіби білімнің негізгі заңдылықтарын; -педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасын; -педагогтың және оның тұлғасының кәсіби іс әрекетін. Білігі: - Диагностикалық әдістерді қолдана отырып педагогикалық жағдаяттарды шешу және талдауды практикалық тұрғыда жүзеге асыру; -Педагогикалық іс әрекеттің жеке және топтық формасын жоспарлау және өткізу; -Өткізілетін іс шаралардың жүзеге асырылуын қадағалау. Дағдысы: -Болашақ кәсіби іс

						әрекетінде меңгерілген білімдерін практикалық түрғыда қолдану жолдарын, оқытудың, тәрбиенің және өскелең ұрпақты дамытудың міндеттерін шешуде педагогикалық әдістердің және дағдыларды жүзеге асырудың негізгі формаларының өзара байланысы.
11	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы	3	<p>Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Педагогикалық мамандықтың сипаты оқушыларға білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты ашып көрсету;</p> <p>Студенттердің өз болашақ мамандығын қадірлеу, сүйу қасиеттерін, танымдық білдіруін жандандыру. Алынған білімдерді тәжірибеде қолдана</p>	Пәнді оқуға дейін студенттер педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастырған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн	<p>1.Педагогика</p> <p>2.Педагогикалық психология</p> <p>3.Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>4.Мектепке дейінгі білім беру менеджменті</p>	<p>Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуы;</li> <li>- курс бойынша алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдана алуы;</li> <li>- бастауыш мектептегі педагогикалық процесті жобалау мен жүзеге асыруы;</li> <li>- жоғары мектеп студенттеріне арналған негізгі оқу әдістемелік әдебиеттерді</li> </ul>

			алатындықтай жеткізу.			пайдаланып, қажетті материалдарды меңгеруі
12	Педагогтың кәсіби этикасы	3	«Педагогтың кәсіби әдебі» пәні педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады	Пәнді оқуға дейін студенттер педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастырған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн	1.Педагогика 2.Педагогикалық психология 3.Мектепке дейінгі педагогика 4.Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: -курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуы; - курс бойынша алған білімдерін тәжірбиеде өз бетімен қолдана алуы; - бастауыш мектептегі педагогикалық процесті жобалау мен жүзеге асыруы; - жоғары мектеп студенттеріне арналған негізгі оқу әдістемелік әдебиеттерді пайдаланып, қажетті материалдарды меңгеруі
13	Педагогика тарихы	5	Бұл курс отандық және шетел педагогикасының тарихын қарастырады және студенттерде тарихи-педагогикалық білімдердің жүйесін қалыптастыруға, түрлі тарихи дәуірлер мен халықтардың әйгілі педагогтары мен	1.Педагогика мамандығына кіріспе 2.Педагогика 3.Философия 4.Логика.	1.Педагогикалық психология 2.Психологиялық менеджмент 3.Педагогикалық үрдістегі әлеуметтендіру 4.Эсперименталды психология.	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: - студенттер түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму

			ойшылдарымен таныстыруға мүмкіндік береді.			<p>мәселерімен танысып шығады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туады;</li> <li>- тарихи педагогикалық әдебиеттерді оқып үйренеді;</li> <li>- педагогиканың тарихи әдіснамасымен және әдістерімен танысады;</li> <li>- өздігінен білім алу, кәсіби-компетенттілік деңгейін көтеру мақсатында тарихи-педагогикалық білімдер мен біліктер қалыптасады;</li> <li>- кең дүниетаным мен терең ойлай алу қасиетіне ие тұлға қалыптасады;</li> <li>- тарихи-педагогикалық нақтылықты ғылыми дәлелді талдай алады.</li> </ul>
14	Салыстырмалы педагогика	5	Салыстырмалы педагогика курсы – бұл басқа мемлекеттердің педагогикалық практикасы мен ерекшеліктерін қарастыратын педагогикалық	1.Психология мамандығына кіріспе 2.Психологиядағы негізгі бағыттар	1.Психологиялық менеджмент 2.Даму психологиясы 3.Психология	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: - студенттер түрлі

			<p>ғылымның саласы. Салыстырмалы педагогика әрбір елдердегі білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуын, олардың жалпы және өзіндік ерекшеліктерін салыстыра, дамуын зерттейді. Ал бұл ұлттық педагогикалық мәдениетті дүние жүзінде қалыптасып келе жатқан жетістіктермен байытуға мүмкіндік береді. Ғылыми-педагогикалық мамандықтардың қазіргі номенклатурасы.</p>			<p>елдердегі педагогикалық процестің негізгі заңдылықтары педагогикалық процестің әдістері, формалары және құралдары туралы білімдерді, олардың практикада қолдану іскерліктерін салыстыра отырып меңгереді; - студенттерде шетелдік педагогикалық ғылым және практикасының бүгінгі күндегі жетістіктерін үйренуде танымдық қызығушылығын дамытады; - студенттерде өзіндік білім алуға және педагогикалық іс-әрекетке деген қызығушылық қалыптасады</p>
15	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	5	<p>Бұл курс студенттерде мектептің пайда болу тарихы және шетел педагогикасы негіздерінің ғылыми-теориялық білімдер жүйесін қалыптастыруды қарастырады.</p> <p>«Педагогика тарихы» курсының теориялық-әдіснамалық</p>	<p>1.Педагогика мамандығына кіріспе 2.Педагогика, 3.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4.Тәрбие теориясы.</p>	<p>1.Педагогика тарихы, 2.Этнопедагогика.</p>	<p>Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: - түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму</p>

			негіздері. «Педагогика тарихы» курсының пәні мен міндеттері. Шетел педагогикасы мен мектептерінің тарихы. Алғашқы қауымдағы тәрбие. Тәрбиенің пйда болуы. Ежелгі мектеп пен тәрбие. Ортағасыр дәуіріндегі тәрбие мен мектеп және педагогикалық ойлар. Батыс Еуропа елдеріндегі мектеп пен тәрбие (XVII ғасырдың ортасы - XVIII ғасырдың аяғы). Батыс Еуропа елдеріндегі XIX –XX ғасырлардағы мектеп пен тәрбие. Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогика. Ресейдегі қазіргі мектеп және педагогика.			<p>мәселерімен танысып шығады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық процестің негізгі заңдылықтарына, принциптеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыра алады;</li> <li>негізгі сипаттарына сәйкес педагогикалық процестің жағдайын диагностикалауы және оның дамуын болжай алады;</li> <li>- оқу-тәрбие заңдылықтары, принциптеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізе алады;</li> <li>- оқу-тәрбие міндеттерін анықтауы және соған сәйкес формалар мен әдістер таңдауды меңгереді;</li> <li>- ғылыми-педагогикалық әдебиеттермен өзіндік жұмыс жасау қалыптасады</li> </ul>
16	Этнопедагогика және этнопсихология	5	Бұл пән болашақ мамандарды этнопедагогика ғылымдарының теориялық негіздермен қаруландырып, тәрбие мен оқыту процесін нәтижелі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Философия</li> <li>2.Қазақстан тарихы</li> <li>3.Психология тарихы</li> <li>4.Педагогика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Философия</li> <li>2.Психология</li> <li>3.Әлеуметтану</li> <li>4.Саясаттану</li> <li>5.Мәдениеттану</li> </ol>	<p>Оқыту нәтижесінде студент төмендегілерді меңгеруі керек:</p> <p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология және</li> </ul>

		<p>ұйымдастыруға қажетті этнопедагогикалық білім, іскерлік және дағды қалыптастыру.</p> <p>Қазақстанда этнопедагогикалық ойлардың қалыптасу, даму бағыттары, заңдылықтары мен шарттарын анықтау.</p> <p>Қазақстанда этнопедагогикалық ойлардың қалыптасуы мен дамуы туралы ғылыми түсініктерін қалыптастыру, Қазақстанда этнопедагогика саласындағы зерттеулер жайлы білімді қалыптастыру, студенттердің сын тұрғысынан ойлауын дамыту. меңгерту;</p>		<p>6.Қазақстан тарихы 7.Адам физиологиясы.</p>	<p>психикалық дамудың тұжырымдамаларын; - Психология және адам дамуының негізгі әдіснамалық принциптерін; - Педагогикалық психологияның негізгі принциптері мен категорияларын; - Психология және адам дамуының құрылымын; - Әр жас кезеңдегі әрекеттің жетекші кезеңдерін және т.б. Білігі: - Психикалық құбылыстардың дамуы мен жас ерекшелік дамудың кезеңденуіне анализ жасай алуы керек; - Дамудың, даму дағдарыстарының әлеуметтік жағдаяттарын сипаттай алу керек; - Алған білімдерін тәжіребелік жағдайда қолдана алуы керек. Дағдысы: - Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы;</p>
--	--	---	--	--	--



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Әр жас кезеңдегі адамның психологиялық даму сапаларына анализ жасай алуы;</li> <li>- Даму кезеңінде түзету және компенсация мәселелерін шешу барысында әр түрлі теориялық бағыттарды қолдана алуы;</li> </ul>
17	Этникалық тәрбие	5	Бұл пән болашақ мамандарға этникалық Бұл курсты оқу барысында студент мектеп жасына дейінгі баланың психикалық даму ерекшеліктерімен танысады. тәрбиесі жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Қазақстан тарихы</li> <li>2.Психология тарихы</li> <li>3.Педагогика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Әлеуметтану</li> <li>2.Саясаттану</li> <li>3.Мәдениеттану</li> <li>4.Қазақстан тарихы</li> <li>5.Адам физиологиясы</li> <li>6.Этика</li> </ul>	<p>«Мектепке дейінгі балалардың этникалық тәрбиесі» курсы оқыту нәтижесінде студент төмендегілерді меңгеруі керек:</p> <p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этникалық тәрбиелеу пәнінің тұжырымдамаларын;</li> <li>- Этникалық тәрбиелеудің негізгі әдіснамалық принциптерін;</li> <li>- Этникалық тәрбиелеудің негізгі принциптері мен категорияларын және т.б.</li> </ul> <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этникалық тәрбиелеудің әлеуметтік жағдаяттарын сипаттай</li> </ul>

						<p>алу керек; - Алған білімдерін тәжірибе жағдайда қолдана алуы керек. Дағдысы: - Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; - Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.</p>
18	Балаларды тәрбиелеудегі халықтық салт-дәстүрлер	5	<p>Балаларды тәрбиелеудегі халықтық салт-дәстүрлер түсініктері: философиялық, әлеметтік, педагогикалық және психологиялық анықтамалры. Дәстүр және салттардың құрылымы, салттар мен дәстүрдің жалпы ортақтығы және айырмашылығы. Балалардың ерекшеліктерін еске ала отырып, олардың тәрбиесіне байланысты салттар, әдет-ғұрыптар, дәстүрлердің тәрбиелік мәні.</p>	<p>1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2.Педагогика 3.Философия 4.Логика</p>	<p>1.Педагогикалық 2.Психология 3.Психологиялық менеджмент 4.Педагогикалық процестегі әлеуметтендіру.</p>	<p>Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: - гуманистік көзқарас, психологиялық-педагогикалық творчестволық ойлау, коммуникативті хабардарлықтың дамуы арқылы тұлғалық потенциалын өздігінше жетілдіруге басымдылығын қалыптастыруды; - халықтық салт-дәстүрлердің жағдайын, ерекшеліктерін үйренеді; -әртүрлі халықтардың ұлттық-психологиялық ерекшеліктері туралы түсінігінің қалыптасуы;</p>

						<p>- этностық ерекшелік пен этносаралық қатынас мәселелерін өзінше, терең зерттеуге қызығушылығын тудыру.</p> <p>- алынған этникалық білімді іс-жүзінде қолдана білу;</p>
19	Білім берудегі ақпараттық жүйелер 2 кредит	3	Ақпараттық білімін жетілдіруге, болашақ оқытушылар мен зерттеушілерге ақпараттық мәдениетпен танысуға, автоматтандырылған талдаудың әдістерін үйренуге мүмкіндік береді.	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	Педагогикалық тәжірибиеде, Дипломдық жұмысты жазу барысында	<p>Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары:</p> <p>Жаңа технологияны игеру барысында білім беру бағдарламаларының технологиясын игеру; білім процесстерін қолдайтын электрондық құралдармен танысу; педагогтар мен зерттеушілердің ғылыми бағыттағы интернет ресурстарын қолдануы.</p>
20	Мультимедиялық қосымшалар және оларды оқу процесінде қолдану	3	Оқу барысында бүтін ақпараттық орта ретінде ұйымдастырылған әртүрлі ақпараттармен (графика, мәтін, дыбыс, видео) тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік беретін бағдарламалық және ақпараттық құралдардың жиынтығы	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	Дипломдық жұмысты жазу барысында, Web-дизайн Интернет-технологиялар	<p>Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары:</p> <p>Студент мультимедиялық бағдарламалық қамтамасыз етуді жасау үшін мультимедиа-</p>

						қосымшаларды таңдау тәжірибесін білуі тиіс
21	Оқу үрдісінде ақпараттық өңдеу әдістері	3	Білім беру ортасының қаржылық жағдайын талдау, мәліметтерді талдаудың негізгі кезеңдері, мәліметтерді жинау әдістері, сызықты және сызықты емес тәуелділік, статикалық шешімдерді қабылдау, таңдаманы талдау, дисперсиялық талдау, болжау моделі, статикалық пакеттер	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар, математика	Дипломдық жұмыстарды жазу барысында	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: Аналитикалық сипаттағы тапсырмаларды тұрғызу және шешуді жүзеге асыра білу, қазіргі замандағы бағдарламалық құралдарды қолданудағы ақпараттық технологияның теориясының және практикасының маңызды сұрақтарын білу
22	Өзін-өзі тану	3	Бұл пән болашақ мамандарды этнопедагогика ғылымдарының теориялық негіздермен қаруландырып, тәрбие мен оқыту процесін нәтижелі ұйымдастыруға қажетті этнопедагогикалық білім, іскерлік және дағды қалыптастыру.  Қазақстанда этнопедагогикалық ойлардың қалыптасу, даму бағыттары, заңдылықтары мен	1.Философия тарихы 2.Қазақстан тарихы 3.Психология тарихы 4.Педагогика.	1.Философия 2.Психология 3.Әлеуметтану 4.Саясаттану 5.Мәдениеттану 6.Қазақстан тарихы 7.Адам физиологиясы.	Оқыту нәтижесінде студент төмендегілерді меңгеруі керек: Білімі: - Психология және психикалық дамудың тұжырымдамаларын; - Психология және адам дамуының негізгі әдіснамалық принциптерін; - Педагогикалық психологияның негізгі принциптері мен

			<p>шарттарын анықтау.</p> <p>Қазақстанда этнопедагогикалық ойлардың қалыптасуы мен дамуы туралы ғылыми түсініктерін қалыптастыру, Қазақстанда этнопедагогика саласындағы зерттеулер жайлы білімді қалыптастыру, студенттердің сын тұрғысынан ойлауын дамыту. меңгерту;</p>			<p>категорияларын;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Психология және адам дамуының құрылымын;</li><li>- Әр жас кезеңдегі әрекеттің жетекші кезеңдерін және т.б.</li></ul> <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Психикалық құбылыстардың дамуы мен жас ерекшелік дамудың кезеңденуіне анализ жасай алуы керек;</li><li>- Дамудың, даму дағдарыстарының әлеуметтік жағдаяттарын сипаттай алу керек;</li><li>- Алған білімдерін тәжіребелік жағдайда қолдана алуы керек.</li></ul> <p>Дағдысы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы;</li><li>- Әр жас кезеңдегі адамның психологиялық даму сапаларына анализ жасай алуы;</li><li>- Даму кезеңінде түзету және компенсация мәселелерін шешу барысында әр түрлі теориялық бағыттарды</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						қолдана алуы;
23	Отбасындағы адамгершілік тәрбиесінің негізі	3	«Отбасындағы адамгершілік тәрбиесінің негізі» курсы студенттерді адамгершілік тәрбиесінің негізімен, адамгершілік тәрбиесінің ең бастамасы отбасында екенін түсіндіреді. Дәл отбасында өмір, адам, олардың өзара қатынасты туралы, ең бірінші білімдері мен түсініктері қалыптасады.	1. Мектеп бағдарламасы аясындағы өзіндік таным. 2. Психология	1. Педагогика 2. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білім: Қоғамның әлеуметік-мәдени дамуының және адамгершілік тәрбиесінің маңызды факторы ретінде отбасы институтының мәні; Отбасымен және балалармен жүргізілетін педагогикалық білімінің негізін жариялау; Білігі: Адамгершілік тәрбиесінің мәселелерімен нақты міндеттерді шешуде аналитикалық және синтетикалық іс әрекеттің және ақпараттық зерттеушілік әдістерді қолдану. Дағдысы: Балалардың адамгершілік тәрбиесі бойынша практикалық міндеттерді шешу барысында теориялық меңгеріліген білімдерін қолдану.
24	Гумандық	3	Тәрбиелеу жүйесі әр түрлі және	1. Педагогика	1. Педагогикалық	Пәнді оқыған соң

	педагогика		көп жақты. Педагогика ғылымында орта мектептің гумандық тәрбиелеу жүйесінің оншақты түрі баяндалған. Берілген курс студенттерге тәрбиелеу жүйесінің ұқсас жақтарын табуға және анықталған тәрбиелеу жүйесі типтерінің даму шарттарын айқындау. Педагогикалық лексикаға „гуманистік„ терминінің енгені соншалық, оның жанында әдеттегі „тәрбие„ „педагогика„ „мақсат„ ұғымдарының маңыздылығы жоғалады. Бүгінгі таңда әр оқу жылы басындағы жиналысында өз баяндамасын тәрбиенің авторитарлы жүйесін құру тәжірибесін жалпылауға бағыттаған директорды елестете алу қиын.	2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Философия 4. Психология	менеджмент 2. Әлеуметтік педагогика 3. Әлеуметтік психология 4. Конфликтология	студент білуі керек: - тәрбие теориясының теориялық әдіснамалық негіздерін; - педагогика тарихын; - тұлғаның жас және дербес даму ерекшеліктерін; - ЖОО қазіргі педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтарын; - тәрбие беру жүйесінде гуманистік тәрбиелеуді пайдалана білу; - педагогикалық жағдаяттарды шеше білу.
25	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері 2 кредит	3	«Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру негіздері» пәнінің білім жүйесінде пәнаралық және толық пән болып табылады. Бакалавр даярлау кезеңінде барлық бағыттағы пәндерге арналған пән.	1. Психология 2. Мәдениеттану 3. Құқық негіздері 4. Экономика теориясы 5. Қазақстан тарихы.	Оқу бағытына байланысты қажетті мамандықтар пәндері бойынша оқыту.	Білімі: сыбайлас жемқорлықтың мәні мен себептері, оның шығу тегі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылыққа қарсы моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік

						<p>шаралары; жемқорлыққа қарсы қолданыстағы заңнама</p> <p>Білігі: күнделікті тәжірибе барысында адамгершілік нормаларын ұстанып және моральдық сананы дамыту; жұмыс істеу деңгейін арттыру адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін жоғарлатумен жұмыс жасау; рухани-адамгершілік қызметтерін жемқорлықтың алдын алуға жұмылдыру; мүдделер және моральдық таңдау жағдайларына талдау,</p> <p>Дағдылары: сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру; конфликтілі жағдайдағы іс-әрекет.</p>
26	Еңбек қорғау	3	тиімді еңбек және демалу тәртібін қамтамасыз ету; өндірістік процестер мен қоршаған ортаны қорғаудың өнеркәсіптік қауіпсіздігін қамтамасыз ету; өнеркәсіптік қауіпсіздік пен қоршаған орта	1. Құқық негіздері 2. Саясаттану	1. Өмір сүру қауіпсіздігінің негіздері 2. Экология	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: -Өндіріс туралы, онда қолданылатын технологиялардың



			қауіпсіздігіне қатысты өндірістік жабдықтың жүйелі түрде бақылауын жүргізу; жазатайым оқиғаларды және кәсіби сырқаттарды, сондай-ақ, қоршаған ортаға теріс әсер ету жағдайларын зерттеу; қызметкерлердің қауіпсіздік техникасын, қоршаған ортаны қорғау және атқаратын лауазымына сәйкес ережелердің білуін тексеру үшін аттестацияларды өткізу; жарақат алу, кәсіби сырқаттарды болдырмау және қоршаған ортаны қорғау бойынша шаралардың кешендік жоспарын жасау және қамтамасыз ету.			қиындығы мен қауіптілігінің классификациясы туралы; -Еңбек әрекетінің психологиялық және физиологиялық аспектілері туралы; -Еңбек әрекетінің қауіпсіздігі туралы; -Өндірісте зардап шеккендерді әлеуметтік қорғау туралы. -Еңбек қорғау негіздерін.
<b>2 курс</b>						
27	Мектепке дейінгі педагогика	5	«Мектепке дейінгі педагогика» курсына оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ	педагогика, педагогика тарихы, мектепке дейінгі педагогика тарихы, жеке әдістемелер.	Оқытылатын пәннің білімі студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуы мен тәрбиесі аймағындағы педагогикалық эрудициясының іргетасын кеңейту үшін қызмет етеді.	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: – мектепке дейінгі педагогика ғылымының зерттеу әдістерін; – сәби шақтағы балалардың дамуы және тәрбиелеу заңдылықтарын; – мектепке дейінгі ұйымдағы

			мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.			педагогикалық үрдістің ерекшеліктерін; – мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқытудың теориялық негіздерін; – мектепке дейінгі педагогикадан меңгерген теориялық білімі ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге құзыреттілігі; – мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің ерекшеліктерін білуі; – жаңа сұранысқа сәйкес оқу – тәрбие процесін жүргізетін, әдіс – тәсілдерді түрлендіретін; – педагогикалық технологияларды меңгерген кәсіби құзыреттілігі мол, кісілік келбетті маман болуы тиіс.
28	Арнайы орта білім педагогикасы	5	Білім беру және оқыту педагогиканың жалпы түсініктеріне қатысты және ең маңыздылардың қатарында. Білім беру дегенде біз тәрбиенің мынадай жақтарын	1. Психология. 2. Педагогика. 3. Әлеуметтік психология. 4. Әлеуметтік педагогика.	1. Салыстырмалы педагогика 2. Тәрбие жұмысының әдістемесі 3. Мектептегі сынып	Білімі: - психологиялық және психофизиологиялық дамуының ерекшеліктерінің жалпы, жеке және

			<p>түсінеміз, яғни ғылыми және мәдени құндылықтарды, жинақталған адами қасиеттерден меңгеру жүйесінен тұрады, танымдық жүйенің білігі мен дағдысын меңгеру, осылардың негізінде тұлғаны қалыптастыру, оның шығармашылық күшін және қабілеттерін дамыту, жалпы өмірге, еңбекке дайындау. Білім беру мазмұнына әлеуметтік тәжірибенің барлық элементтері кіреді. Мақсатына, сипаттамасына және дайындық деңгейіне байланысты, орта, жалпы, политехникалық, кәсіби және жоғары білім болып бөлінеді.</p>	<p>5. Кәсіби оқытудың теориясы мен әдісі</p>	<p>жетекшісінің жұмысы 4.Отбасы педагогикасы.</p>	<p>спецификалық заідылықтары; - адамның әр жас кезеңіндегі іс әрекеті мен тәртібін қадағалаудың ерекшеліктері; Білігі: - орта арнайы ұйымдардағы оқушыларға білімнің әр түрлі оқыту, тәрбие және дамытудың теориясын, негізгі білім беру бағдарламасын қолдану; - білім беру мекемесінде қатысушылардың педагогикалық қатынастың талаптарын қадағалау және дамытуды қамтамасыз ету; Дағдысы: - білім беру мекемесіндегі педагогтармен және басқада мамандармен нәтижелі өзара байланыста болу.</p>
29	Қазіргі дидактикалық тұжырымдамалар	5	<p>Оқытудың дамытушылық теориясы. (психикалық дамуы, тұлғалық дамуы). Саналық рационализм тұжырымдамасы.</p>	<p>1. Психологиялық және педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Педагогиканы оқыту</p>	<p>1. Этнопедагогика және этнопсихология. 2.Кәсіби педагогика 3. Педагогикалық</p>	<p>Курсты оқу нәтижесінде студенттер білулері қрек: Білім: - негізгі педагогикалық тұжырымдама генезисі;</p>

				әдістемесі 4.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 5.Іс қағаздар және педагогикалық құжаттарға кіріспе	шеберлік	- педагогиканың негізгі түсініктері, педагогикалық қадағалаудың тәртібі мен іс әрекетінің ерекшеліктері. Білігі: - негізгі педагогикалық тұжырымдарды өз бетімен талдау, салыстыру және бағалау. Дағдысы: - педагогика аясындағы ғылыми және ғылыми практикалық әдебиеттерге талдау жасай білу, әрі қарайғы кәсіби іс әрекетін жалғастыруға қажетті.
30	Психология тарихы	5	Бұл курс отандық және шетел психологиясының тарихын қарастырады және студенттерде тарихи-педагогикалық білімдердің жүйесін қалыптастыруға, түрлі тарихи дәуірлер мен халықтардың әйгілі педагогтары мен ойшылдарымен таныстыруға мүмкіндік береді.	1.Педагогика мамандығына кіріспе 2.Педагогика 3.Философия 4.Логика.	1.Педагогикалық психология 2.Психологиялық менеджмент 3.Педагогикалық үрдістегі әлеуметтендіру 4.Эсперименталды психология.	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: - студенттер түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен танысып шығады; - тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас

						<p>педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи педагогикалық әдебиеттерді оқып үйренеді;</li> <li>- педагогиканың тарихи әдіснамасымен және әдістерімен танысады;</li> <li>- өздігінен білім алу, кәсіби-компетенттік деңгейін көтеру мақсатында тарихи-педагогикалық білімдер мен біліктер қалыптасады;</li> <li>- кең дүниетаным мен терең ойлай алу қасиетіне ие тұлға қалыптасады;</li> <li>- тарихи-педагогикалық нақтылықты ғылыми дәлелді талдай алады.</li> </ul>
31	Психологиялық ғылымның даму тенденциялары	5	Психология ғылымының даму логикасын меңгеру. Тарихи психологиялық материалдарды білу тарихилық пен логикалық, объективтілік сүйенуі. Психология ғылымының даму дәрежесі.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологиялық мамандыққа кіріспе.</li> <li>2. Жалпы психология.</li> <li>3. Эксперименталды психология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологиялық кеңес.</li> <li>2. Этнопсихология.</li> <li>3. Психология тарихы.</li> </ol>	«Психологиялық даму тенденциялары» курсыноқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктердімеңгеруі керек: -студенттердің адамның

						<p>іс-әрекет, таным, қарым - қатынас субъектісі ретінде зерттеу үшін психологиялық білімдерді ғылыми негізде қолдана білуге дағдыландыру;</p> <p>-тұлғаның дамуындағы өзіндік ерекшеліктерін, оған тәрбие беру және айналадағы ортамен өзара әрекет жасау (ойлау, есте сақтау, елестету, сезім, ерік т.б.) процесінде қалыптасатын алуан түрлі психикалық процестерді, күйлер мен сапаларды, психикалық құбылыстарды ашып көрсету;</p> <p>-психология ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, психикалық құбылыстардың даму заңдылықтарын меңгерту.</p>
32	Психологиялық тұжырымдаманың генезисі	5	Ойлаудың диалектикалық логикасын қалптастыра отырып, психикалық дамудың жалпы заңдылықтарын білу мен қатар, ғылыми психологиялық	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологиялық мамандыққа кіріспе.</li> <li>2. Жалпы психология.</li> <li>3. Эксперименталды психология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологиялық кеңес.</li> <li>2. Этнопсихология.</li> <li>3. Психология тарихы.</li> </ol>	«Психологиялық тұжырымдаманың генезисі» курсының оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім,

			ойлау жүйесін дамытудың жолдарын меңгеру. Психологиялық зерттеулер мен теориялық тұжырымдамалары.			білік, дағды және құзыреттіліктер-ді меңгеруі керек: - қазіргі кездегі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерімен, оның негізгі принциптерін қолдануды үйренеді; - болашақ педагог мамандарының шығармашылдық-танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды; - ғылыми-педагогикалық әдебиеттермен өзіндік жұмыс жасауды.
33	Жас ерекшелік психологиясы	5	Бұл пәнді оқыту мақсаты болып: студенттерді теориялық және практикалық біліммен қамтамасыз етіп, кәсібилігін, психологиялық дайындығын жан жақты меңгеруге, психологиялық білім бөлімін терең меңгертуде: психологияның дамуының негізгі құрылымы мен әдістемесі, онтогенездегі жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктері.	1. Педагогика 2. Психологиялық педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология.	1.Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 5. Ювенология.	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: Психология ғылымының белгілері мен барлық психикалық құбылыстардың өзара байланысының диалектикасы; Әр түрлі кезеңдегі жастың дамуындағы адамның тұлға болып қалыптасуындағы жалпы

						<p>психологиялық заңдылықтары. Білігі: Оқу тәрбие іс әрекетіндегі әр түрлі жағдайларда балаларды психологиялық педагогикалық мобилизациямен қамтамасыз ету; Балалардың танымдық және тұлғалық деңгейлерін анықтау, психологиялық педагогикалық әдістердің көмегімен балалардың теріс қылықтарын анықтап, оларды жою. Дағдысы: Оқушылардың жас еркешелік және өмірлік дағдарыстарды анықтап және олардың жеңу оларды анықтау.</p>
34	Төменгі сынып оқушыларының психологиясы	5	Пәнді оқу барысында студенттер төменгі сынып жасындағы балалардың негізгі психологиялық түсініктерінің жүйесін меңгереді, олардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуына, төменгі сыныптардың психологиялық	1. Педагогика 2. Психологиялық педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология.	1.Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 5. Ювенология.	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: Төменгі сынып оқушыларының психологиясының негізгі категориясы мен түсінігін;





«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013  
Н.1.09-03  
Күні 31.08.16 ж.  
93 беттің 41 беті

			жағын оқу әдістерімен танысады.			Төменгі сынып жасындағы оқушылардың дамуының негізгі заңдылықтарын; Төменгі сынып жасындағы оқушылардың іс әрекеттерінің түрлері-оқу, және оның пайда болуы мен ерекшеліктерін; Білігі: Төменгі сынып жасындағы оқушыларды психологияның негізгі категорияларын пайдалану; Төменгі сынып жасындағы оқушылардың психологиялық дамуының спецификалық сипаттамасын, әр түрлі психикалық даму теориясының түсініктері мен негізгі көз қарастарын салыстыру; Дағдысы: Пәннің категориялық аппараттарын; Ғылымы ақпаратпен өз бетімен жұмыс жасай
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

						білуге қабілеттілігі.
35	Жасөспірімдік жастағылардың психологиясы	5	Бұл курс жеткіншектік жастағылардың психологиясын қарастырады: тарихи аспекті мен хронологиялық шекарасын. Жеткіншектердің пубертанттық кезеңдегі дағдарысының психологиялық дамуы. Жеткіншектік кезеңдегі «Мен» бейнесі мен өзін өзіндік санасының ерекшеліктері. Жеткіншектердің когнитивті сферасы: жас ерекшеліктердің өзіндік өзгерістері. Жеткіншек онтогенездің маңызды компоненті ретінде	1. Педагогика 2. Психологиялық педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология.	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 5. Ювенология.	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: тұлғаның ювенолдық даму кезеңінің психологиялық ерекшеліктері; тұлғаның ювенолдық даму кезеңінің тәртіптерінің бұзылуының даму себептері мен талаптары; девиантты мінез құлықтың формасы мен негізгі түрлері; жеткіншектік жасөспірімдік кезеңдегі тұлғалық дамуы мен тәрбиесінің, оқытудың ерекшеліктері; Білігі: Жастарды қарастырудағы негізгі әдістерді және педагогикалық әдістерді қолдануды үйрену. Дағдысы: Меңгерілген теориялық білімдерін өзінің тәрбиелік, диагностикалық, профилактикалық, ұйымдастырушылық,

						кимуникативтік білігі мен дағдысын практикалық тұрғыда қолдану.
36	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3 кредит	5	Пәнді оқытудың мақсаты - «Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау пәннің оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында педагогикалық-психологиялық диагностикалауды ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету. «Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» курсы студенттердің зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі. Психологиялық педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді.	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология	1.Педагогикалық психология. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Педагогикалық процестегі әлеуметтендіру.	курсын оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - психологиялық педагогикалық диагностиканың теориялық енегізімен танысады; - психологиялық педагогикалық диагностиканың әдістері туралы білім алады; - типологиясы мен ұғымдары туралы бағдарламада қарастырылған негізгі ғылыми ұғымдарды меңгереді; - ғылыми ой өрісі мен психологиялық-педагогикалық мүмкіндіктерінің кеңейеді; - диагностикалық зертеулерді өткізуді

						<p>ұйымдастыру аспектілерінің негізін үйренеді; - тұлға компенонеттерінің құрылымын диагностикалау әдістері туралы білім алады; - студенттерді практикада диагностикалық әдістерді пайдалануға және тұлғаны зерттеу диагностикасын ұйымдастыруға үйренеді.</p>
37	Кіші мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау	5	Бұл курс студенттерді теориялық білімдермен қамтамасыз етуге негізделген: олардың психологиялық дайындығын күшейтуге; тұлғаның психодиагностикасының ғылыми теориялық негіздерін терең оқуға; кіші мектеп жасындағы балаға психологиялық көмек көрсету бойынша жұмысқа мамандарды даярлау.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика мамандығына кіріспе.</li> <li>2. Педагогика.</li> <li>3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.</li> <li>4. Педагогика пәндерін жүргізу әдістемесі.</li> <li>5. Отбасы педагогика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогикалық шеберлік.</li> <li>2. Оқытудың интерактивті әдістері.</li> <li>3. Педагогика тарихы.</li> <li>4. Кәсіби педагогика</li> </ol>	<p>курсын оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кіші мектеп жасындағы білімнің негізгі диагностикалық процедураларын;</li> <li>- кіші мектеп жасындағы білімнің негізгі диагностикалық процедуралардың жіктелуін;</li> <li>- кіші мектеп жасындағы білімнің</li> </ul>

						негізгі диагностикалық әдістерді топтастыру негіздерін меңгереді.
38	Ата-аналарды педагогикалық-психологиялық ағарту	5	<p>Болашақ педагог және психолог бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби – мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру. Ата-аналармен педагогикалық және психологиялық ағарту жұмыстарын ұйымдастыруды үйрету. Отбасы тәрбиесіне қатысты ата-аналарға педагогикалық-психологиялық кеңес беру түрлерін қарастыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Болашақ мамандарды педагогиканың әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</li> <li>2) Студенттерде тұтас педагогикалық процесс жөнінде педагогикалық білімдер жүйесін қалыптастыру.</li> <li>3) Білім беру жүйесінің дамуын, тәрбие мен оқытудың ғылыми негіздеу,</li> <li>4) Педагогикалық ойлауын</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика мамандығына кіріспе.</li> <li>2. Психологиялық-педагогикалық диагностика.</li> <li>3. Жалпы педагогика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.</li> <li>2. Қазіргі педагогикалық технологиялар.</li> <li>3. Мектептегі психологиялық көмек.</li> <li>4. Кәсіби педагогика</li> </ol>	<p>«Ата-аналармен педагогикалық - психологиялық ағарту» курсының игеру нәтижесінде болашақ педагог адамның жеке – психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында ата-аналармен психологиялық-педагогикалық диагностика-лауды ұйымдастыра алу дағдысын тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді.</p>

			қалыптастыру			
39	Мектептану негіздері	3	Әлем мен ҚР-да білім беру жүйесін қайта қалыптастырудың негізгі тенденциялары. Мектептің оқу-тәрбие процесін ұйымдастырушылық-әдістемелік басқару. Мектеп басшыларының оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мен басқару бойынша функционалдық міндеттері. Әдістемелік жұмыс пен педагогикалық кадрларды аттстациялау.	1. Педагогика. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика. 3. Педагогика мамандығына кіріспе	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық қызмет. 4. Кәсіби педагогика	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі;-қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу; - педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі; - шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі;
40	Шағын комплектілі мектептерде оқу-әдістемелік процесс	3	Шағын комплектілі мектепте педагогикалық процесі ұйымдастырудың көкейкесті мәселесі бойынша болашақ педагогты білім және практикалық дағдылармен	1. Педагогика. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика. 3. Педагогика мамандығына кіріспе	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек:

			қаруландыру.		технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық қызмет. 4. Кәсіби педагогика	- мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі;-қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу; - педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі; - шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру;
41	Педагогикалық инноватика	3	Педагогикалық инновация туралы теориялық біліммен қаруландыру. Категория, типология, білім берудегі инновациялық заңдылықтар туралы білім жүйесімен қаруландыру, инновациялық және шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыра білуге үйрету.	1. Педагогика. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика. 3. Педагогика мамандығына кіріспе	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық қызмет. 4. Кәсіби педагогика	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі;-қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық,



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013

Н.1.09-03

Күні 31.08.16 ж.

93 беттің 48 беті

						<p>отандық, этникалық тәжірибесін білу;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;</li><li>- инновациялық педагогикалық технологиялардың мәні және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі;</li><li>- инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде мектептің педагогикалық процесін құра білу;</li><li>- мектеп оқушыларының әртүрлі іс-әрекетін инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде ұйымдастыру;</li><li>- шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру;</li><li>- инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде оқу-тәрбие жобаларын</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---



						жасау және жүзеге асыру;
42	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	5	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің пәні, объектісі, мақсаты, міндеттері. Психологиялық қызметтің бағыттары: психологиялық диагностика, психологиялық кеңес, психологиялық коррекция, психологиялық ағарту, психологиялық профилактика. Пәнді оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Эксперименталды психология.	1. Психологиялық кеңес. 2. Этнопсихология. 3. Психология тарихы.	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: «Білім берудегі психологиялық қызмет» ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын меңгерту. Курсты игеру нәтижесінде студенттердің шығармашылдық - танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді.
43	Іскер қарым-қатынастың психологиясы және әдебі	5	Пәнді оқытудың мақсаты „Іскерлік қарым-қатынас психологиясы және әдебі“ пәнін оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Эксперименталды психология.	1. Психологиялық кеңес. 2. Этнопсихология. 3. Психология тарихы.	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: «Іскерлік қарым-қатынас психологиясы

			<p>қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету. Пәнді оқытудың міндеті „Іскерлік қарым-қатынас психологиясы және әдебі“ пәнінен теориялық білім бере отырып, психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дайындығын және іскерлік қарым-қатынас психологиясын, этикасын, кәсіби дағдыларын меңгерту.</p>			және әдебі» курсы игеру нәтижесінде студенттердің шығармашылдық - танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді.
44	Маманның психологиялық мәдениеті	5	<p>Психологиялық мәдениетті реттеуші функциялары. Мінез-құлықпен мәдениет. Маманның психологиялық мәдени толқынысы. Педагогтың мәдени бейімделу кезеңдері. Пәнді оқыту процесінде студенттердің таным іс-әрекетін қалыптастырып, маманның психологиялық мәдениетінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық мәдениеттің маман қызметін</p>	<p>1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Эксперименталды психология.</p>	<p>1. Психологиялық кеңес. 2. Этнопсихология. 3. Психология тарихы.</p>	<p>Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: «Маманның психологиялық мәдениеті» ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, маманның психологиялық мәдениеті, оның маңызы туралы дағдыларды меңгерту. Курсты игеру нәтижесінде</p>

			ұйымдастыруда алатын орнын көрсету.			студенттердің маманның психологиялық мәдениеті туралы білімдері белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді.
<b>3 курс</b>						
45	Кәсіптік педагогика	5	Кәсіптік педагогика- кәсіби қызметке, жас ұрпақты кәсіби тәрбиелеу, білікті мамандарды дайындау туралы ғылым. Кәсіби педагогика жалпы педагогиканың бөлігі ретінде кәсіби оқыту жүйесімен бірге құралады. Онда басқа-да ғылымдар сияқты өзінің категориалды аппараты, аталған ғылым зерттейтін және оның іргетасын құрайтын өзіндік құбылыстарымен реттелетін өзінің сапалы ерекшеліктері бар.	Кәсіптік білімберу педагогикасы, кәсіптік білімберу психологиясы, педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі .	Арнайы пәнді өткізу әдістемесі, педагогика, педагогикалық мамандыққа кіріспе.	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: - курстың негізгі ережесін; Білігі: - алған білімдерін практикада қолдану; Дағдысы: - педагогикалық білімдерін кәсіби білім аясында қолдану.
46	Ғылымның тарихы және әдіснамасы	5	Бұл курс ғылымның тарихы және әдіснамасының білімі мен дағдысын ұсынады: адам-қоғам-табиғат жүйесінде пәннің және жобалау әдісінің тұрақты дамуының анықтамасын, қиын жүйелерді жобалаудың әдіснамалық алғышарттарын т.б. қарастырады. Курстың бірінші бөлімінде	1. Педагогикалық және психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Философия. 4. Логика	1. Педагогикалық психология 2. Әлеуметтік педагогика. 3. Білім берудегі инновациялық технологиялар	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: - ғылымның тарихы және әдіснамасының негізгі теориясын; - ғылыми таным спецификасын; - тұлғаның жас және индивидуалды даму

			<p>«Әдіснама ғылым» ғылымын таным теориясын ашып қарастырады, негізгі түсініктеріне, принциптеріне, деңгейлеріне, ғылым мәселесі мен әдістеріне сипаттама беріледі.</p> <p>«Ғылымның тарихы» ғылымның пайда болуын, қазіргі заманғы жағдайы мен дамуын көрсетеді, басты назарды құрылуы мен оның әдіснамалық базасына аударады.</p>			<p>ерекшеліктерін; Білігі: - Оқу процесі барысында ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану; - ақпараттық технологияларды қолдану бойынша жұмыстар жүргізу және жобалау. Дағдысы: - ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану; - білім беруде инновациялық технологияларды қоладну.</p>
47	Білім берудің базалық үлгісінің педагогикалық парадигмалары	5	Білім берудің базалық үлгісінің педагогикалық парадигмалары-курсының негізгі бағыттары «Білім берудің базалық үлгісінің педагогикалық парадигмалары» студенттерге білім берудің басты даму бағыттарының, білім беру мекемелері мен қоғамның өзара қатынасының сипаттамасы туралы теориялық көзқарастарымен қамтамасыз	1. Педагогикалық және психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Философия. 4. Логика	1. Педагогикалық психология 2. Әлеуметтік педагогика. 3. Білім берудегі инновациялық технологиялар	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білім: - педагогикалық парадигманың әдіснамасы мен курстың негізгі ережелерін; Білігі: - практикалық мақсатта білім беру жүйесінде моделді жасау барысында алған

			етеді.			білімдерін пайдалану. Дағдысы: - білім беру аясында педагогикалық білімдерін пайдалану.
48	Әлеуметтік педагогика	5	«Әлеуметтік педагогика» курсының пәні, бос уақыт қызметін ұйымдастыру болып табылады. Оқу-әдістемелік кешенінде «Әлеуметтік педагогика» пәні түсінігі ғылым ретінде қарастырылып, оның педагогикалық ұйымдастырушылық формалары мен әдістері және құралдары анықталады. Оқу - әдістемелік кешенінде келтірілген тарихи анализ тұлғаның әлеуметтенуі және негізгі этаптарының дамуы мен қалыптасуын қамтиды. Курс «Әлеуметтік педагогика» курсы отбасының әр түрлі категориясы арасындағы мәселесіне қатысты сұрақтардың шешімін табуға мүмкіндік береді.	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Философия 4. Психология	1. Педагогикалық менеджмент 2. Эксперименталды психология. 3. Әлеуметтік психология 4. Конфликтология	«Әлеуметтік педагогика» курсының игеру нәтижесінде болашақ педагог мамандарының шығармашылдық- танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді. Әр түрлі қоғамдағы қиындықтарға әлеуметтік бейімделу мәселесіне қатысты сұрақтардың шешімін табуға мүмкіндік береді.
49	Мектептік адаптация және әлеуметтендіру	5	Бұл курс оқушылардың әлеуметтендірілу процесі мен мектепке, ұжымға және оқу процесіне бейімделу мәселелерін қарастырады. «Мектептік адаптация және	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Әлеуметтану.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Әлеуметтік	Бұл курсты оқу барысында студенттер аз қамтылған отбасыларға түрлі көмек, мектепке келмейтін балалармен жұмыс туралы білім

			әлеуметтендіру» курсы оқу барысында студенттер, мектеп жасындағы балалардың оқумен аз қамтылған отбасыларына әлеуметтік көмек және балалардың құқығын қорғау ғылыми негіздерін теориялық қалыптарын қолдана алады және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.		психология	алады. Әсіресе әлеуметтік жағдайы нашар отбасындағы проблемасына ерекше көңіл бөлінеді. Тәрбиенің негізі және субъектісі болып табылатын баланың тұлғасын қалыптастыру, оқу процесінде тәрбиелеу және дамыту ретінде сипатталады.
50	Педагогтың әлеуметтік психологиялық бейімделуі	5	Бұл курс педагогтың жаңа ұжымға әлеуметтік психологиялық бейімделу мәселелерін қарастырады. Жұмыс барысында кездесетін мәселелер мен олардың шешу жолдарын көрсетеді.	1. Психология мамандығына кіріспе. 2. Педагогика. 3. Әлеуметтану.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Әлеуметтік психология	Бұл курсты оқу барысында студенттер бала қорқынышының себептерін, тұйық балалармен атқарылатын жұмыс бағыттары туралы білім алады. Әсіресе қиын бала проблемасына ерекше көңіл бөлінеді. Тәрбиенің негізі және субъектісі болып табылатын баланың тұлғасын қалыптастыру, оқу процесінде тәрбиелеу және дамыту ретінде сипатталады.
51	Әлеуметтік психология	5	Студенттер бойында үлкен және шағын топтардың дамуы мен қызмет ету заңдылықтары (конформизм феномені,	1.Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3.Даму психологиясы.	1.Педагогикалық психология. 2. Психологиялық менеджмент.	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары:

			жетекшілік және лидерлік, топтық тұтастық мәселесі) туралы білімдерін қалыптастыру. Адамның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Адамдардың өзара әрекеттестігі мен қарым-қатынасы туралы білімдерді қалыптастыру. Кәсіби қарым-қатынас дағдыларын дамыту.		3. Педагогикалық процестегі әлеуметтендіру. 4. Эксперименталды психология.	Студенттер әлеуметтік психология пәні туралы жалпы түсінік, қарым-қатынас мәселелері, жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік психологиялық сипаттамаларын меңгереді.
52	Топ арасындағы қатынас психологиясы	5	«Пәнді оқытудың мақсаты - топ арасындағы қатынас психологиясы пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, әлеуметтік психологиялық теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Топ арасындағы қатынас психологиясы мынандай сұрақтарға жауап іздестіреді: 1. "Мен" - "Басқа адам" жүйесіндегі қарым-қатынас, яғни жеке адам аралық қатынас. Олардың бір-біріне ықпалы, адамдардың бір-бірін түсінуі және тану механизмдері ортақ іс-әрекетті ұйымдастыру. 2. Түрлі әлеуметтік жағдайлардың адамның мінез-	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Даму психологиясы.	1. Педагогикалық психология. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Педагогикалық процестегі әлеуметтендіру. 4. Эксперименталды психология. Осыған байланысты топ арасындағы қатынас психологиясы курсы игеру нәтижесінде студенттер қарым-қатынас мәселелері, жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: Осыған байланысты топ арасындағы қатынас психологиясы курсы игеру нәтижесінде студенттер қарым-қатынас мәселелері, жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік-психологиялық білуі керек.

			кұлығы мен жеке адам, топ арасындағы қатынас ерекшеліктерін зерттеу. 3. "Топ"- "топ" жүйесіндегі қарым-қатынастар. Топ арасындағы қатынас психологиясы топтарды біртұтас әлеуметтік жүйе ретінде қарастырады.		білуі керек.	
53	Кәсіби психологиялық іс-әрекет	5	Пәнді оқытудың мақсаты - кәсіби психологиялық іс-әрекет пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, "Мен" - "Басқа адам" жүйесіндегі қарым-қатынас, яғни жеке адам аралық қарым-қатынас, топаралық қарым-қатынас туралы теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Даму психологиясы.	1. Педагогикалық психология. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Педагогикалық процестегі әлеуметтендіру. 4. Эксперименталды психология.	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: Осыған байланысты кәсіби психологиялық іс-әрекет курсы игеру нәтижесінде студенттер қарым-қатынас мәселелері, жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын білуі керек.
54	Білімдегі инновациялық технологиялар	5	„Білім берудегі инновациялық технологиялар,, курсының негізгі ұстанымы — студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы	1. Информатика. 2. Педагогика.	1. Оқытудың интерактивті әдістері.	«Білімдегі инновациялық технологиялар» курсы оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас



заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.

педагогикалық процестің теориясын білуі;-қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу;  
- педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;  
- инновациялық педагогикалық технологиялардың мәні және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі;  
- инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде мектептің педагогикалық процесін құра білу;  
- мектеп оқушыларының әртүрлі іс-әрекетін инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде ұйымдастыру;  
- шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын

						<p>меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде оқу-тәрбие жобаларын жасау және жүзеге асыру.</li> </ul>
55	ЖОО корпоративті мәдениеттегі оқытушының имиджі	5	<p>Қазіргі кездегі қоғамдағы оқытушының әлеуметтік дәрежесі жоғары деңгейде емес. Оқытудың сипаты мен шарттарының, білім беру әрекетіне деген түрткінің өзгеруі, қазіргі заманға жастардың эгоцентризімінің күшеюі оқытушыға қажетті сапалар иерархиясына деген көзқарасты өзгертеді. Яғни қазіргі оқытушыларға қажетті сапалар иерархиясы бірінші кезекте ақыл емес, талант болып өзгерді. Мұның барлығы оқытушы имиджін ЖОО-дағы корпоративтік мәдениет ұйымының өкілі ретінде саналы түрде қалыптасуын қажет етуді шарттастырады.</p> <p>Курс мақсаты — оқытушы имиджін құрайтын ішкі және сыртқы факторлардың диагностикасы және осы диагностикадан пайда болған нәтижелерге сүйене отырып,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика.</li> <li>2. Имиджеология.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика.</li> <li>2. Психологиялық менеджмент.</li> </ol>	<p>Пәнді оқыған соң студент білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имиджеологияның теориялық негіздерін;</li> <li>- ЖОО корпоративті мәдениетінің тарихын;</li> <li>- тұлғаның жас және дербес даму ерекшеліктерін;</li> <li>- оқытушының ЖОО әрекетінің мәдениеті мен этикетінің принциптері мен заңдылықтарын.</li> </ul>

			жоғары оқу орнының корпаративті мәдениеті ұйымының өкілі ретіндегі оқытушы эталонын моделдеу.			
56	Педагогикалық антропология	5	<p>Педагогикалық адамға кіріспе түп тамырымен, әлеуметтануда атап жүргендей, „тәрбие моделі“, мақал-мәтелдерге негізделген көп ғасырлы халық даналығында жатыр. Халықтың тәрбие моделінде бекітілгендей, миллиондаған адамдардың өздеріне және өз қандастарына жүргізген бақылаулары қазіргі заманғы адамдардың ғұмыр бойы дамуына күшті әсер етеді. Кез келген тәрбиелік докторинасы, кез келген білім беру философиясы, нормалары, әрбір ұсыныстарда, әрбір тыйымдар негізінде адамның, қоғамның табиғаты туралы, сол немесе өзге бекітулерде индивидуалды және қоғамдық танымдар жатыр. Қандайда болмасын педагогикалық мәдениетті алмасақ та, оның негізінде антропологиялық құрамдылық жатыр.</p> <p>Заманауи педагогикалық антропология — теоретикалық ғана емес, сонымен бірге, қолданбалы ғылыми пән болып</p>	<p>1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>1. Антропология. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Педагогикалық процестегі әлеуметтендіру. 4. Эксперименталды психология.</p>	<p>Пәнді оқыған соң студент білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық антропологияның теориялық-әдіснамалық даму жағдайын;</li> <li>- педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;</li> <li>- шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру.</li> </ul>

			табылады. Оның материалдары мен қорытындылары кең ауқымды педагогикалық практикаға жол сілтейді.			
57	Педагогикалық психология	5	Педагогика мен психологияның оқыту мен тәрбиедегі интеграциясы. Педагогикалық психологияның оқыту мен тәрбиедегі ролі. Пәннің ерекшелігі мен оны оқудың ерекшелігі, білімдер мен іскерліктерді қалыптастыру.	1. Тұлға теориясы. 2. Танымдық процестер психологиясы. 3. Когнитивті аймақ психологиясы. 4. Әлеуметтік психология.	1. Психология пәндерін жүргізу әдістемесі. 2. Эксперименталды психология.	Педагогикалық психология курсы игеру нәтижесінде студенттер аталған пән туралы түсінік, оқыту процесі және оның психологиясы туралы білімді меңгереді.
58	Салыстырмалы психология	5	Бұл пәнді оқыту мақсаты болашақ педагог-психологтарда кәсіби дүниетанымды қалыптастыру, оларды жануарлар психологиясы мен салыстырмалы психологияның теориялық негіздерімен, сондай-ақ жануарлар психикасы мен әрекетінің ғылыми зерттеу әдістерімен таныстыру болып табылады.	1. Психология 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология.	Салыстырмалы психология» курсы оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - Қазіргі заманғы зоопсихологияның теоретикалық және методологиялық мәселелерін, зоопсихологиялық ілімінің негізгі принциптері мен категорияларын білуі; - Салыстырмалы психологиялық білімдерді «Жас ерекшелік

						<p>психологиясы», «Әлеуметтік психология», «Педагогикалық психология» пәндерін меңгеруде қолдана білуі; - Көрсетілгендер келешек мамандарға оқудың жоғары тиімділігіне қол жеткізуіне, адам психикасын терең түсінуге мүмкіндік береді; - Салыстырмалы психология жануарлар психикасымен ұқсастықтары мен айырмашылықтарын білу.</p>
59	Гендерлік білім беру және гендерлік педагогика	5	«Гендерлік білім беру және гендерлік педагогика» оқу курсы «Педагог-психолог» квалификациясын алушыларға арналған. Пәнді оқыту мақсаты ЖОО оқыту практикасына гендерлік технологиялар мен әдістемелерді ендіру, студенттерде теориялық білімдерді қалыптастыру. Бұл пәнді оқу барысында студенттер «гендерлік білім беру» және «гендерлік	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Қазақстандағы педагогикалық және психологиялық ғылым	1. Этнопедагогика. 2. Педагогика тарихы. 3. Әлеуметтік педагогика. 4. Жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.	«Гендерлік білім беру және гендерлік педагогика» курсының нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - Биологиялық емес, әлеуметтік жағдайларға тәуелді әлеуметтік жыныс, әйелдер мен еркектер арасындағы

			педагогика» түсініктерінің теориялық және әдіснамалық мазмұнын игеруге мүмкіндік беріледі.			айырмашылықтарды білу; - Қазіргі кезде қоғамдағы әйел мен ердің орны туралы түсініктер мен құндылықтарды білу; - Қазіргі заманғы отбасының гендерлік ерекшеліктерін білу;
60	Арнайы психология	5	Психологиялық дамудың заңдылықтарын қарастыру. Оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерінің әсері арқылы түрлі категориядағы аномальды балаларда (нашар еститін, нашар көретін, сөйлеуі жетілмеген) тұлғаны қалыптастыру.	1. Жалпы психология. 2. Тұлға теориясы.	1. Педагогикалық психология. 2. Даму психологиясы. 3. Психологиялық-педагогикалық диагностика.	«Арнайы психология» курсы оқып болған соң студент келесі компетенцияларды меңгеруі тиіс: - гностикалық компетенциялар (психикалық дамудың кезеңдері, кемістігі бар балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы түсініктің болуы; оқу және тәрбиенің әсерінен кемістігі бар баланың психикасында болған өзгерістер туралы; бала тұлғасын қалыптастыруда отбасы мен түрлі қарым қатынас түрлерінің (соның ішінде педагогикалық)) ролі; - проективті компетенциялар



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013  
Н.1.09-03  
Күні 31.08.16 ж.  
93 беттің 63 беті

						(психикалық даму темпінің бұзылуы бар балалардың білім беру процесіне психологиялық-педагогикалық коррекциялық әсер етуді жүзеге асыру); - конструктивті компетенциялар (оқу және тәрбие процесінде балалардың әрекетінің түрлі ерекшеліктеріне интерпретацияны жүзеге асыру); - ұйымдастырушылық компетенциялар (психикалық дамуы бұзылған балалармен психодиагностикалық, психокоррекциялық және психоконсультациялау әрекетін жүзеге асыру); - коммуникативті компетенциялар (дамуында кемістігі бар балалармен жұмыста кәсіби коммуникациялық және педагогикалық қабілеттерді дамыту).
61	Медициналық	5	Психопрофилактикалық	1. Жоғары нерв	1. Даму	Курсты оқып болған соң

	психология негіздері		аурулармен, емделу процесіне әсер ететін психокоррекциялық формалармен байланысты теориялық және практикалық міндеттерді меңгеру	жүйесінің анатомиясы. 2. Физиология.	психологиясы. 2. Педагогикалық психология. 3. Психологиялық-педагогикалық диагностика.	студент келесі компетенцияларды меңгеруі тиіс: - ауру адамның психологиясының, дәрігер психологиясының, дәрігер мен аурудың күнделікті қарым қатынасының психологиясының негізгі заңдылықтарын талдау; - психикалық денсаулықты диагностикалау, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және зерттеу.
62	Стрестің кәсіби психологиясы және оның алдын-алу жолдары	5	Курсты оқыту барысында студентерді кәсіптік стресс психологиясы негіздерімен таныстыру және оның алдын алу жолдарын қарастыру. Психологиялық алдын алу, психологиялық кеңес беру техникасын дамыту.	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Эксперименталды психология.	1. Психологиялық кеңес. 2. Этнопсихология. 3. Психология тарихы.	Пәнді оқу процесі келесі күзіреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған: - кәсіптік стресс мәселесінің теориялық негіздерін біледі; - кәсіптік стресс бойынша консультациялық, профилактикалық, диагностикалық жұмыстар жүргізеді; - кәсіптік стрессті болдырмау жолдарын



						меңгереді.
63	Бос уақыт педагогикасы	5	Оқу бағдарламасы біріншіден, студентке «Бос уақыт педагогикасы» оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту. Жұртшылықтың түрлі категорияларының арасында бос уақытты ұйымдастыру бойынша мәселелер. Бос уақыт педагогикасының теориялық негіздері. Бос уақыт педагогикасының әдіснамасы. Бос уақытты педагогикалық ұйымдастыру әдістемесі. Клуб жұмысының педагогикасы.	1. Педагогика 2. Психологиялық педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология.	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 5. Ювенология.	«Бос уақыт педагогикасы» курсының игеру нәтижесінде болашақ педагог мамандарының шығармашылдық-танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді. Отбасының әр түрлі категориясы арасындағы мәселесіне қатысты сұрақтардың шешімін табуға мүмкіндік береді.
64	Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру	5	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдатыру» пәнінен оқу-әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы-педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Әлеуметтану.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Әлеуметтік	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдатыру» курсының оқытудың нәтижесінде студент келесі білімді меңгеру керек:

			жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.		психология	- «Отбасындағы бос уақытты ұйымдастыру», «отбасындағы мерекелер», «отбасындағы дәстүрлер» ұғымдарының мәнін; -Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру барысында оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыруы; -Отбасылық бос уақытын ұйымдастыру және күн режимін құра білу; -Отбасындағы мәдени тынығу формалар мен әдістерінің ерекшеліктері; -Ғылыми-педагогикалық әдебиеттермен өзіндік жұмыс жасау.
65	Мәдени-бос уақыт іс-әрекеті.	5	«Мәдени бос уақыт іс-әрекеті» пәнінен оқу-әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы–педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды	1. Психология мамандығына кіріспе. 2. Педагогика. 3. Әлеуметтану.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Әлеуметтік психология	«Мәдени бос уақыт іс-әрекеті» курсының нәтижесінде студент келесі білімді меңгеру керек: «Мәдени тынығудың жоспары», «мәдениетті тынығу іс-әрекеті», ұғымдарының мәнін; - Отбасы бос уақыты

			деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.			мәдениетін ұйымдастыру барысында оқу-тәрбие жұмыстары арқылы іске асыруы; -Өртүрлі жастағы отбасы мүшелерінің мерекесі және күн режимін құра білу; -Клуб бос уақыт іс-әрекетін ұйымдастыру мен әдістерінің екрекшеліктері; -Ғылыми-педагогикалық әдебиеттермен өзіндік жұмыс жасау.
66	Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	5	Берілген курста білім беру мекемелеріне тән кәсіпкерлік қызметтің түрлері: білім беру мекемелерінің құрылымдық базаларында тауар өнімдерін өндіру; білім беру қызметі; қосымша білім беру қызметі; білім беру қызметіне қатысы жоқ қызмет көрсету.	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1.Педагогикалық психология. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Педагогикалық процестегі әлеуметтендіру. 4. Эксперименталды психология.	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: -білім беру мекемелерінде кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыра алу; -тауар өнімдерін өндіру бойынша кәсіпкерлік қызметті білім беру мекемелерінде ұйымдастыру; -кәсіпкерлік түріндегі кәсіпорын моделін жасау.

67	Шағын және орта бизнес экономикасы	5	Білім беру жүйесінің Кәсіпкерлік қызметінің пәні, объектісі, мақсаты, міндеттері. Нарықтық экономика жағдайында кәсіпкерлік қызметпен айналысатын бюджеттік мекемелердің саны өсуде.	1.Құқық негіздері. 2. Экономика. 3. Басқармасы.	1.Психология бойынша Практикум. 2. Практикалық психология.	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек; - іскерлік қарым-қатынас этикасының теориялық негіздері; - іскерлік қарым-қатынастың негізгі шарттары; - тұлғаның жас және жеке даму ерекшеліктері; - іс-әрекет тәсілдері, мінез-құлық нормалары туралы. білу: - іскерлік қарым-қатынас этикасының кейбір нақты технологияларын қолдану; - іскерлік қарым-қатынас бойынша жұмысты жобалау және жүргізу; - қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінде негізделген, психологиялық тұрғыдан орынды шешімдер қабылдау; - тұлғаның акцентуализациясының ерекшеліктерін анықтау. дағдыларын меңгеру: - іскерлік қарым-қатынас
----	------------------------------------	---	--	---	---	---

68	Шағын және орта бизнесті инвестициялау және кредиттеу	5	Бұл курс білім берудегі кәсіпкерліктің мақсаттары мен міндеттерін, ерекшеліктерін қарастырады. Білім беру қызметтері кәсіпкерлік қызмет объектісі ретінде. Нарықтық экономика жағдайында мемлекеттік білім беру мекемелері қызметінің заңдық және экономикалық аспектілері.	1.Құқық негіздері. 2. Экономика. 3. Басқармасы.	1.Психология бойынша Практикум. 2.Практикалық психология.	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек білуге: - кәсіпкерліктің теориялық негіздері; - іскерлік қарым-қатынастың негізгі шарттары; - тұлғаның жас және жеке даму ерекшеліктері; - іс-әрекет тәсілдері, мінез-құлық нормалары туралы. білу: - кадрларды іріктеу және орналастыру бойынша кейбір нақты технологияларды қолдану; - іскерлік қарым-қатынас бойынша жұмысты жобалау және жүргізу; - қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінде негізделген, психологиялық тұрғыдан орынды шешімдер қабылдау. дағдыларын меңгеру: - кадрларды іріктеу және орналастыру; - іскерлік қарым-қатынас
----	---	---	---	---	--	---

						және мінез-құлық нормалары.  Установите приложение на смартфон и работайте офлайн
69	Практикалық психология	5	<p>Студенттер бойында практикалық психолог қызметін негізгі жұмыс бағыттары туралы білімдерін тереңдетуге және кеңейтуге бағытталған.</p> <p>Психологиялық қызмет – тұтас білім беру жүйесінің негізгі бөліктерінің бірі. Психологиялық қызметті ғылыми, қолданбалы, практикалық және ұйымдастырушылық аспектілері құрайды. Әр аспектінің өзінің міндеттері бар. Бұл міндеттерді шешуге арнайы кәсіби дайындығы бар орындаушылар қажет етеді. Пәннің мақсаты: “Практикалық психология” пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы студенттерді теориялық білімдерді қалыптастыру, Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны</p>	<p>1. Психологиялық мамандыққа кіріспе.</p> <p>2. Жалпы психология.</p> <p>3. Эксперименталды психология.</p>	<p>1. Психологиялық кеңес.</p> <p>2. Этнопсихология.</p> <p>3. Психология тарихы.</p>	<p>Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пәнді оқу процесінде студенттерде кәсіби іс-әрекет қалыптасып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруланады;</li> <li>- адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын меңгереді;</li> <li>- ғылымының негізгі саласынан білім ала отырып, психологиялық көмек көрсету кезінде</li> </ul>

			<p>ұйымдастырудың негізгі әдіснамасын, педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктерін меңгеру.</p>			<p>маманның практикалық дайындығы және кәсіби дағдыларын меңгереді; - курсты игеру нәтижесінде студенттердің шығармашылдық-танымдық қабілеттері белсендіріліп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді</p>
70	Психологиялық кеңестің негіздері	5	<p>Пәнді оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психологиялық теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Психокоррекция, психоконсультация және психопрофилактикалық жұмыстың мәнін айқындау. Психокоррекция, психоконсультация және психопрофилактика саласынан білім бере отырып, психикалық бұзылыстың пайда болу себептерін, психикалық дамудың және бейімделудің ауытқудың алдын алу жолдарын оқып -үйрету. Қазіргі кездегі психокоррекция, психоконсультация және психопрофилактиканың</p>	<p>1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Эксперименталды психология.</p>	<p>1. Психологиялық кеңес. 2. Этнопсихология. 3. Психология тарихы.</p>	<p>Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - болашақ мамандар бойында психологиялық кеңестің пайда болуы, дамуы жайлы білім қалыптасады; - студенттер жалпы ғылымдылық, кәсіптік дайындығында психологиялық кеңес негіздерін меңгереді; - практикалық әрекетте психологиялық кеңесті қолдану тәжірибесін қалыптастыру; - психологиялық кеңес беруде практикалық</p>

			теориялық және әдіснамалық мәселелерімен, оның негізгі принциптерін таныстыру.			мүмкіндіктерді қолдану арқылы жаңашылдыққа ұмтылу дағдылары қалыптасады; - болашақ практик-психологтардың кәсіби-маңызды қасиеттері дамытылады.
71	Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы	5	Жағымсыз функционалды жағдайлар организмнің әр түрлі қажетсінулерге қанағаттануына (үнамды эмоция) немесе қанағаттанбауына (үнамсыз эмоция) байланысты. Адамның жоғары әлеуметтік қажетсінулері негізінде пайда болады Жағымсыз функционалды жағдайлар адамның іс-әрекетіне аздық-көпті зиян келтіреді. Оларға қорқыныш, қайғы, абыржу, үмітсіздену, үрейлену және т.с.с. жатады. Жағымсыз функционалды жағдайлар адам өмірінде жаман жол нұсқаушылар, себебі олар өзінді жоғалту, түңілу, қайғыру, сағыныш сезімін тудырады. “Жағымсыз функционалды жағдайлардың профилактикасы” пәнінің мақсаты: негізгі бөлімдері туралы студенттер бойында	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1. Педагогикалық психология. 2. Педагогикалық процестегі әлеуметтендіру. 4. Эксперименталды психология. 5. Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - студенттер түрлі адамдар бойындағы жағымсыз функционалды жағдайлардың профилактикасы негіздері бойынша білім, білік, дағдыларды меңгеріп шығады; - функционалды жағдайларының жағымсыздық себептерін байқататын белгілерді білу дағдылары қалыптасады; - адамның күш-қуатын қалпына келтіруге көмектесу жолдарын білу дағдыларын



			теориялық білімдерді қалыптастыру, психопрофилактика, психологиялық кеңесті, түзетуді әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктерін меңгерту.			меңгерту.
72	Кәсіптік педагогика	5	Педагогикалық ғылымның қолданбалы салаларының ерекшеліктері. Кәсіби педагогиканың функциялары, міндеттері, әдістері, формалары. Педагогика ғылым ретінде, оның мақсаты, объектісі, педагогиканың негізгі категориялары. Адам тұлғасының барлық компоненттерінің үйлесімділігін, белгілі бір аяқталуын, пішін беру ретінде тұлғаны қалыптастыру. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогикалық ғылымдар жүйесі. Кәсіби педагогика педагогикалық ғылым саласы ретінде.	1. Әлеуметтік психология. 2. Психология.	1. Педагогикалық психология. 2. Әлеуметтік педагогика. 3. Білім берудегі инновациялық технологиялар	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек білуге: - курстың негізгі ережелері; білу: - алған білімдерін практикалық мақсатта қолдану; дағдыларын: - кәсіптік білім беру саласында педагогикалық білімді пайдалану.
73	Ғылым тарихы мен әдіснамасы	5	Курс-ғылым тарихы мен методологиясын, соның ішінде: табиғат - қоғам - адам жүйесінде тұрақты дамуды жобалаудың пәні мен әдісін анықтау, күрделі жүйелерді жобалаудың әдіснамалық алғышарттары, қоғамның тұрақты дамуы үшін көрнекті ашылулар мен олардың	1. Введение в педагогическую профессию. 2. Педагогика. 3. Философия. 4. Логика	1. Педагогикалық психология. 2. Әлеуметтік педагогика. 3. Білім берудегі инновациялық технологиялар	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек:: - Ғылым тарихы мен әдіснамасының теориялық негіздері; - ғылыми таным ерекшелігі туралы; - тұлғаның жас және жеке даму ерекшеліктері;

			<p>рөлі, зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша білім мен дағдыларды ұсынады.</p> <p>"Ғылым әдіснамасы" курсының бірінші бөлімінде ғылыми танымның ерекшелігі ашылады, ғылымның негізгі ұғымдарына, принциптеріне, деңгейлеріне, әдістері мен мәселелеріне сипаттама беріледі. "Ғылым тарихы" екінші бөлімінде ғылымның пайда болуы, дамуы және қазіргі жағдайы көрсетіледі, оның әдіснамалық базасының қалыптасуына назар аударылады.</p> <p>Ұсынылған курстың ерекшелігі-автор онда Ғылым тарихы мен әдіснамасын біріктіруге және оларды кең әлеуметтік-мәдени контексте қарастыруға, ғылыми-әдіснамалық ойдың қалыптасуының ашық панорамасын беруге тырысты.</p>			<p>- ЖОО-дағы Заманауи педагогикалық технологияларға оқытудың заңдылықтары мен принциптері.</p> <p>білу:</p> <p>- оқу үрдісінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану;</p> <p>- - ақпараттық технологияларды қолдану бойынша жұмыстарды жобалау және жүргізу.</p> <p>дағдыларын меңгеру:</p> <p>- ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану;</p> <p>- білім беруде инновациялық технологияларды қолдану.</p> <p>Установите приложение на смартфон и работайте офлайн</p>
74	Білім берудің базалық үлгілерінің педагогикалық парадигмалары	5	Білім берудің базалық модельдерінің педагогикалық парадигмалары - "білім берудің базалық модельдерінің педагогикалық парадигмалары" курсының негізгі мақсаты-студенттердің білім беруді дамытудың басты бағыттары туралы, қоғам мен білім беру мекемелерінің өзара қарым-	1. Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Философия. 4. Логика	1. Педагогикалық психология. 2. Әлеуметтік педагогика. 3. Білім берудегі инновациялық технологиялар	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: - курстың негізгі ережелері және педагогикалық парадигма методологиясы; білу: - білім беру саласында модельдерді құру кезінде алған білімдерін практикалық мақсатта

			қатынасының сипаты туралы теориялық түсініктерін қалыптастыру, педагогикалық жүйелердің, технологиялардың, әдістемелердің шексіз алуан түрлілігіне бағдарлануға, оларды ғасырлар тереңдігінен келе жатқан білім беру дәстүрлерімен сәйкестендіруге мүмкіндік беретін өзіндік "координаттар жүйесін" қалыптастыру.			қолдану; дағдыларын: - білім беру саласында педагогикалық білімді пайдалану.
<b>4 курс</b>						
75	Ювенология	5	Жасөспірім жасты оқудың теориялық негіздері. Жасөспірімнің мотивациялық – қажеттілік аясының ерекшеліктері. Девиантты мінез құлықтың себептерін оқуға теориялық тұрғыдан келу. Өмір құндылықтарын анықтауға көмектесетін жеткіншектік-жасөспірімдік кезең туралы комплекстік білімдерді көрсетеді. Сондықтан болашақ педагогтарға іс-тәжірибеде дұрыс кәсіби шешімдер қабылдау үшін адам өмірінің ювенолды табиғаты жөнінде психологиялық білімдер керек.	1. Физиология. 2. Психология. 3. Ювенология.	1. Медициналық психология негіздері. 2. Арнайы психология. 3. Аномальды балалар психологиясы.	«Ювенолды психология» курсының оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - Ювенолды жастағы баланың психикалық даму заңдылығын, бала психикасының жас және жеке ерекшелігін; - Девиантты мінез құлықтың себептерін оқуға теориялық тұрғыдан келу; - теория жүзінде алған білімдерін тәжірибеде қолдана алуы; - Девиантты мінез құлықтағы кәмелетке толмағандардың

						<p>психологиялық ерекшеліктерін білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық тәжірибені зерттеу және қорыта алуы;</li> <li>- білім берудің дамуын болжауы;</li> <li>- зерттеу нәтижелерін психологиялық тәжірибеге енгізуі;</li> <li>- Ювеналдық психология негіздерінің теориясын білуі;</li> <li>- Жасөспірімнің мотивациялық – қажеттілік аясының ерекшеліктерін білу;</li> </ul>
76	Жеке тұлға теориясы	5	<p>Жеке тұлға теориясына кіріспе. Психоаналитикалық бағыт, тұлғааралық анализ, психоаналитикалық-әлеуметтік бағыт. Тұлға ерекшеліктерін қарастыратын бағыт. Когнитивті әлеуметтік оқыту. Гуманистикалық бағыт.</p>	<p>1. Жалпы психология. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика. 3.Әлеуметтік психология</p>	<p>1. Психология тарихы. 2. Тұлға психологиясы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мектептерде психологтың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну;</li> <li>- кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу;</li> <li>- педагогикалық процеске қатынасушылардың</li> </ul>

						арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;
77	Жеткіншектер психологиясы	5	Жеткіншектер психологиясы туралы жалпы түсінік. Жеткіншектік кезеңнің ерекшеліктері. Жеткіншектік жас туралы ғалымдардың пікірлері. Жеткіншектерде «Мен концепциясының» қалыптасуы. Жеткіншектердің мотивациялық – қажеттілік аясы. Жеткіншектердің танымдық сферасындағы өзгерістер. Жеткіншек шақтағы тұлғааралық қатынастыр. Девиантты мінез-құлық туралы жалпы түсінік.	1. Жалпы психология. 2. Әлеуметтік педагогика. 3. Әлеуметтік психология.	1. Тұлға теориясы. 2. Практикалық психология. 3. Психологиялық-педагогикалық диагностика. 4. Психологиялық консультация.	«Жеткіншектер психологиясы» атты курсы аяқтаған студент төмендегідей дағды іскерліктерімен қарулануы тиіс: – гностикалық құзырлар (девиантты мінез-құлықты, оның пайда болу себептерін және асқыну деңгейлерін ғылыми негізде талдау); – жобалау құзырлар (девиантты мінез-құлықты жандарға әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету әрекеттерін жүзеге асыру); – конструктивті құзырлар (девиантты мінез-құлықты жандармен психопрофилактикалық, психоконсультативті және тренингті жұмыстарды жүргізуді іске асыру);

						– ұйымдастырушылық құзырлар (әлеуметтік бейімделген тұлғасының әрекеттеріне бағытталған және психосоматикалық этнологиялық ауруларды профилактидан өткізу); коммуникативті құзырлар (девиантты мінез-құлықты балалармен жылы қарым-қатынасты орнату);
78	Конфликтология	5	Конфликтологияның тарихы мен теориясы. Конфликтілердің типологиясы. Конфликтінің түсінігі мен мазмұны. Конфликті түрлері мен функциялары. Конфликтінің құрылымы. Өзара әрекеттің стильдері. Мекемелердегі конфликтілер. Әлеуметтік конфликтілер. Конфликтілерді ескертудің негіздері. Конфликтіліктің профилактикасы. Конфликтіні шешудің әдістері.	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Эксперименталды психология.	1. Психологиялық кеңес. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Психология тарихы.	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: «Конфликтология» ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, конфликтілерді шешу кезінде маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын меңгерту. Курсты игеру нәтижесінде студенттердің шығармашылдық - танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірбиеде кеңінен қолдануды

						үйренеді.
79	Педагогикалық үрдістегі дау-дамай	5	Қақтығыстану теориялық-қолданбалы пән. Оның мазмұны білімнің келесі деңгейлерінен тұрады: Қақтығысты әлеуметтік құбылыс ретінде теориялық анықтау, оның табиғатын, динамикасын, барлық қоғамдық қатынастармен өзара байланысын, оның қоғамдық өзара әрекеттерде алатын орны мен атқаратын қызметін талдау; Әлеуметтік өмірдің түрлі салаларында орын алатын қақтығыстардың жеке түрлерін, оларды реттеу мен шешу технологияларын зерттеу.	1. Философия, 2. Жалпы психология, 3. Жас және педагогикалық психология, 4. Педагогика	1 «Педагогикалық психология», 2. «Жас ерекшелік психология», 3. «Отбасы өмірінің этикасы мен психологиясы», 4. «Педагогикалық шеберлік», 5. «Кәсіби қарым-қатынас негіздері».	Білімі:оқу-әдістемеліктәжірибедетеориялық білімдіакадемиялықпән, жүйе және біліктілігініске асыруретіндепедагогикалықпроцесіндежанжалды, психологиялық-педагогикалықтәжірибесін, жанжалдыбасқару процестерінәдістері Білігі: тұлғааралыққарым-қатынасқақтығыстарды болдырмау үшін. Дағдысы:адамқақтығыс шешудепсихологиялыққорғанысәдістері;өзтехнологиясымедиациябасқару жәнежанжалдарды шешу. Мүмкіндігі болуы үшін: кәсібиістеориялық білімдерін жүзеге асыру.
80	Конфликт психологиясы	5	Теориялық-қолданбалы пән ретінде қақтығыстанудың әдістемелік негізін, қақтығыс теориясында аккумуляцияланған философиялық, саяси ойлардың комплексы құрады. Кез-келген	1. Философия, 2. Жалпы психология, 3. Жас және педагогикалық психология, 4. Педагогика	1 «Педагогикалық психология», 2. «Жас ерекшелік психология», 3. «Отбасы өмірінің этикасы мен психологиясы»,	Білімі:әлеуметтікнормажәне әлеуметтікауытқу; Девиантты мінез-құлыққұрылымы; Девиантты мінез-құлықклиникалықформалары;Девиантты мінез-

			әдістеменің басты сұрағы – қақтығыс табиғаты туралы сұрақ.		4. «Педагогикалық шеберлік», 5. «Кәсіби қарым-қатынас негіздері».	кұлықанықтау; Девиантты мінез-құлық профилактикасы, диагностикасы және түзету негізгі бағыттары мен формалары. Білігі: тиімді түрде девиантты мінез балалармен қарым-қатынас құруға. Дағдысы: Девиантты мінез-құлықты тұлғалармен психологиялық кеңес және оқыту жұмыстарын жүзеге асырады, девиантты мінез-құлықты адамдарға әлеуметтік және психологиялық көмек көрсетуге бағытталған іс-шараларды жүзеге асыру. Әлеуметтік бейімделген тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды жүзеге асыру.
81	Педагогикалық шеберлік	5	Бұл курс жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттерін, жоғары оқу	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық-	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен	“Педагогикалық шеберлік” курсының нәтижесінде



			орнында білім берудегі педагогикалық практика мен психологиялық теориялардың мазмұны, студенттік шақтағы психология және акмеология, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі, оқу процесінде білім алу барысында студент тұлғасы және интеллектуалдық функциялардың дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Курстың мақсаты, міндеттері, пәні мен объектісі, топтары ұсынылған.	педагогикалық диагностика. 3. Жалпы педагогика.	әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық көмек. 4. Кәсіби педагогика	педагогикалық қарым-қатынас, мұғалімнің сөзі, қарым-қатынас арқылы әсер ету тәсілдері, мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің мәні, педагогикалық қабілеті, оқушыларға әсер ету құралдары, педагогикалық техникасы жайлы білімді меңгереді.
82	Педагогикалық техника	5	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика. 3. Жалпы педагогика.	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық көмек. 4. Кәсіби педагогика	“Педагогикалық техника” курсын меңгеру нәтижесінде педагогикалық қарым-қатынас, мұғалімнің сөзі, қарым-қатынас арқылы әсер ету тәсілдері, мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің мәні, педагогикалық қабілеті, оқушыларға әсер ету құралдары, педагогикалық техникасы жайлы білімді меңгереді.
83	Педагогикалық қарым-қатынас	5	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық-	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен	Педагогикалық қарым-қатынас курсы мен меңгеру нәтижесінде

			педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	педагогикалық диагностика. 3. Жалпы педагогика.	әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық көмек. 4. Кәсіби педагогика	педагогикалық қарым-қатынас, мұғалімнің сөзі, қарым-қатынас арқылы әсер ету тәсілдері, мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің мәні, педагогикалық қабілеті, оқушыларға әсер ету құралдары, педагогикалық техникасы жайлы білімді меңгереді.
84	Эксперименталды психология	5	Пәнді оқыту процесінде студенттердің іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	1. Жалпы психология. 2. Тұлға теориясы.	1. Педагогикалық психология. 2. Даму психологиясы. 3. Психологиялық-педагогикалық диагностика.	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - эксперимент тарихын және қазіргі жағдайын; - эксперимент түрлерін, сипаттамасын білу; - эксперимент жүргізу барысының ерекшеліктерін білу; - зерттеудің мақсат міндеттерін, болжамын құра алу; -зерттеу нәтижелерін өңдеп, нәтижелерін шығара алу; - зерттеу әдістерін,

						зерттеу жүргізе білу.
85	Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар	5	Әлеуметтік дамыған тұлғаны тек қоғамда қабылданған нормаларды ұстанумен ғана емес, сонымен қоса белгілі бір топтарға, ұжымдық және қоғамдық құндылықтарға, психологиялық тұжырымдамаларға бағытталғанымен ерекшеленеді. Тұжырымдамалар объект жайлы біліммен және оған деген қатынастан тұрады. Психологиялық тұрғыда өзіндік анықталған тұлға - бұл өзінің нені қажет ететіндігін (мақсаты, өмірлік жоспары, идеясы) саналы бағалаушылық жеке бас және денелік қасиеттері. Курстың негізгі мақсаты: жоғары оқу орнындағы «Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар» пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	1. Жалпы психология 2. Даму психологиясы	1. Практикалық психология	«Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар» курсының оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - Қазіргі психологиялық тұжырымдамаларды пайдалану бағыттары туралы білімі; - тұлғаны әртүрлі психологиялық тұжырымдамалар негізінде зерттеуі; - психологиялық тұжырымдамалармен жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі; - психологиялық тұжырымдамалар түрлерімен айналысу дағдысы; - психоанализ, бихевиоризм, когнитивті психология, гуманистік психология тұжырымдамаларының ерекшеліктерін білуі;
86	Балалардың өзекті	5	Балалардың өзекті психикалық	1. Жалпы психология	1. Арнайы	«Балалардың өзекті

	психологиялық мәселелері		<p>дамуының мәселесі дүниежүзілік психологтар мен педагогтардың бірден-бір көкейтесті мәселесінің бірі брлып табылады. Олар ақылдылар қатарына жатпайтын, сонымен бірге білім қорының көлеміне қарай олар қорытуға жеткілікті икемділіктері барын кең «дамудың жақын аймағын» көре білді, белгілі категориялы балаларды іріктеп алады. Бұл балалар ерекше топқа кіреді – психикалық дамуының тежелуі бар балалар. Берілген бұзылулар олигофрения мен интеллектінің қалыпты дамудың арасындағы аралық орын алады.</p> <p>Психикалық дамуы тежелген балалардың тек қана психикасы бұзылған деп қарамау керек, сонымен қатар олардың дене мүшелері мен тілдерінде де дамымаушылық кездеседі. «Балалардың өзекті психикалық мәселелері» пәнінің мақсаты: студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.</p>	2. Психологиялық-педагогикалық жеке тұлға диагностикасы	психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология	психологиялық мәселелері» курсының оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - Балалардың өзекті психикалық мәселелерінің теориялық негіздерін ашу; - Балалардың өзекті психикалық мәселелерінің теориялық негізгі кезеңдерін білу - балалардың өзекті психикалық мәселелерінің негізгі әдіснамасын анықтау; - әр жас кезеңдеріндегі балалардың өзекті психикалық мәселелерімен жұмыс жүргізудің ерекшеліктерін меңгеру.
87	Психология	5	Бұл курс теориялық	1.Психология.	1.Ювенология.	Кәрс­ты оқу нәтижесінде

	бойынша практикум		мәліметтермен жалпы психология бойынша практиканың, студенттерді психикалық шынайылыққа итермелеу, студенттерде психологиялық көзқарасты қалыптастыру, және кәсіби логикалық қарым қатынастық қабілетін дамыту.	2. Психологиялық педагогикалық диагностика 3. Жасерекшелік психология	2.Конфликтология	студенттер білуі керек: Білім: Өмірдің әр түрлі аймақтарында психологияның негізгі қызметтерін және психологиялық білімдерін қолдану мүмкіндіктерін; Психикалық процестің дамыту әдістерін қолдану білімі мен білігі. Білігі: Психологиялық құбылыстардың ерекшеліктерін, өзінікін сияқты, басқа адамдардыкінде байқауды; Дағдысы: Психология аясында зерттеу әдістерін; психология аймағында онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде зерттеудің негізгі әдістерін, сонымен қатар психологиялық педагогикалық диагностиканың нақт әдістерін.
88	Психологияның әдістемелік негізі	5	«Психологияның әдістемелік негізі» атты бұл курс	1.Психология. 2. Психологиялық	1.Ювенология. 2.Конфликтология	Бұл курсыт оқу нәтижесінде студенттер

			психологияның теориялық мәселелерін, ғылымның қазіргі заманғы жағдайын сипаттайды, сонымен қатар психология ғылымының және оның жалпы теориясының әдістемелік мәселелерін әрі қарайғы өңдеуде қажеттілігін.	педагогикалық диагностика 3. Жасерекшелік психология		білуі керек: Білімі: психологиялық білімнің құрамы мен құрылымы. Білігі: психологияның әдіснамалық негізін және ғылыми әдіснамалық жалпы жалпы құрастырушылықты белгілеу. Дағдысы: Психологиялық әдістеменің деңгейлері.
89	Қарым-қатынас психологиясы	5	Бұл курс қарым қатынастың тмақсатын, қызметтерін және түрлерін қарастырады.	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Философия.	1. Педагогикалық психология. 2. Психологиялық Педагогикалық процестегі әлеуметтену. 4. Эксперименталды психология. 5. Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы.	Бұл курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: Қарым қатынас пен іс әрекеттің өзара байланысы; Қарым қатынастың мақсаты, қызметтері, түрлері мен деңгейлері; Әлеуметтік қатынастар түрлері; Өзара түсінушілік пен қатынастың механизмдері; Қатынастың эстетикалық принциптерін; Білігі: Кәсіби іс әрекет

						барысында тиімді қатынас амалдары мен техникасын қолдану; Тұлға аралық қатынас процесі барысында өзіндік тәртібін қадағалау амалын қолдану. Дағдысы: Өзіндік жеке қатынас стилін қолдану, психологтың практикалық жұмысы барысында, сонымен қатар күнделікті қатынас жағдайындағы қатынас өлшемдерінің кілті.
90	Ғылыми педагогикалық зерттеулер негіздері	- 3	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика. 3. Жалпы педагогика.	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық көмек. 4. Кәсіби педагогика	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - студенттерді қоғам өмірінің барлық саласында да, соның ішінде білім алуда да тек деректер жинап, жалпы ақпарат алумен шектелмей, терең білімді ізденімпаз, барлық іс-әрекетінде шығармашылық бағыт



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013

Н.1.09-03

Күні 31.08.16 ж.

93 беттің 88 беті

						<p>ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алады;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ғылымның бүкіл саласында білім мазмұны тереңдеп, оның ауқымы қауырт өсіп отырған қазіргі ғылыми-техникалық өрістеу кезеңінде бұл міндеттердің жүзеге асуы әрбір шәкіртте танымдық ізденімпаздық қалыптасады;</li><li>- психологиялық, педагогикалық ғылымдарынан теориялық білім алады;</li><li>- зерттеу әдістері, оның түрлері және практикада қолдана білуге үйренеді;</li><li>- мектепке дейінгі психология және педагогика ғылымы алдындағы көкейкесті мәселені таңдай білу дағдысы қалыптасады;</li><li>- психологиялық, педагогикалық ғылыми болжам жасай білу дағдысын игеред;</li><li>- рефераттық,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--



						курстық, диплом жұмыстарын талапқа сай орындай білу біліктігін меңгереді
91	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру	3	Оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастырудың негізгі формалары, танымдық қызығушылықтарының дамуы, олардың ғылыми әрекет арқылы жүзеге асуы, ең жақсы жұмыстардың конкурстарын өткізу, оқу мекемесінен тыс жүргізілетін шараларға қатысу. Кіші ғылым академияларының, лабораториялардың, үйірмелердің жұмысы. Мектептер мен ЖОО-ның ғылыми бірлескен әрекетінің негізгі формалары.	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика.	1. Педагогикалық психология. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Этнопсихология	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - ғылыми зерттеу жұмысының түрлері мен оларды өткізудің процедураларын игереді; - қазіргі жастар жоғары кәсіби деңгейде даярлығы мен қоршаған дүниені ізденімпаздықпен танып білуге үйренеді; - педагогикалық жоғары оқу орындарында студенттерді ғылыми-педагогикалық, зерттеушілік қызметке даярлайды; - болашақ мұғалімдердің іздену-зерттеу іс-әрекетіне бейімділігін дамыту; - педагогикалық процесс міндеттерін

						шығармашылықпен шешу; - зерттеудің әдіснамалық негіздерін игеру; - түрлі ақпараттық көздермен жұмыс істеу біліктері мен дағдысын қалыптастыру; - зерттеу нәтижелерін өндеу, жинақтау және ғылыми ұсыныстар беруге үйрету.
92	Қалыптастырушы экспериментті ұйымдастыру	3	Психологиялық және педагогикалық зерттеулердің орны мен ролі. Эксперименталды-эмпирикалық зерттеулердің деңгейлері.	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика.	1. Педагогикалық психология. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Этнопсихология	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - зерттеу жұмысын кезеңдерімен соның ішінде қалыптастырушы экспериментті жан жақты меңгеруі; - педагогикалық эксперименттің міндеттері мен қалыптастырушы экспериментті ұйымдастыру жолдарын игереді; - эксперимент

						фактілерді анықтауды жолдарын игереді; - педагогикалық құбылыстармен олардың шынайылығын тексеру туралы білім алады.
93	Отбасы педагогикасы	5	Курсты оқытудың мақсаты: болашақ педагог психологтың кәсіби дүниеге көзқарасын қалыптастыру, мамандардың кәсіби дайындығын тереңдету, отбасы тәрбиесі аясында қосымша білімдерімен және білігімен қамтамасыз ету. Студенттерге балаларды тәрбиелеу туралы алдыңғы тәжірибелерді беріп көмектесу, сонымен қатар отбасылық тәрбие ұйымдарындағы қазіргі заманғы амалдарын меңгеру және мектепке дейінгі мекеме мен отбасының өзара байланысын, осының негізінде кәсіби педагогикалық ойлауын қалыптастыруда, болашақ сауатты ата аналарды тәрбиелеуде үлесі қосу.	1.Педагогика. 2.Психология. 3.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 4. Этнопедагогика және этнопсихология	1.Практикалық психология 2 Бос уақыт педагогикасы 3. Психология бойынша практикум.	Бұл курсты оқу нәтижесінде тсуденттер білуі керк: Білімі: -Отбасы тәрбиесінің ерекшеліктерін; -Тәрбие процесін; -Отбасы тәрбиесінің стильдерін. Білігі: -Меңгерілген білімдерді практика барысында қолдану. Дағдысы: -Ата аналармен өзара қанынасын жүзеге асыру; -Білім беру кеңістігі жөнінде ақпаратты алу техникасын білу.
94	Геронтология	5	Жас ерекшелік психологиясының бөлімі, қарттық жастағыларды зерттеумен айналысатындар.	1.Педагогика. 2.Психология. 3.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 4. Этнопедагогика және этнопсихология	1.Практикалық психология 2 Бос уақыт педагогикасы 3. Психология бойынша практикум.	Бұл курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: Онтогенездің кейінгі кезеңінде адамның

						психологиялық және әлеуметтік теориялық дамуы; Қартаюды меңгеру процесін меңгеру жүйесі. Білігі: Қарттық және егде жастағыларды зерттеуде патопсихологиялық зерттеу бойынша әдістерді тандап алу; Дағдысы: Қарттық жастағы адамдармен тиімді қатынас жасау қабілеттерін меңгеру.
95	Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы	5	Бұл курс тәрбиенің білімі мен білігін қарастырады, балалардың өзара және ата аналарымен қарым қатынасында этномәдени дәстүрлерді, халықтық, шығармашылық, қатынастың тұрақты формасын таратады. Халықтың педагогикалық дәстүріне қызығушылығын қалыптастыру, оның адамгершілік, этникалық және рухани құндылықтарын, ұлттық мәдениетін.	1.Педагогика. 2.Психология. 3.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 4. Этнопедагогика және этнопсихология	1.Практикалық психология 2 Бос уақыт педагогикасы 3. Психология бойынша практикум.	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: Білімі: -Пәннің негізгі ұғымдары мен түсініктерін; көрпғасырлық тәжірибені халықтың ұрпақтан ұрпаққа беру тәжірибесінің мәнін; балаларды тәрбиелеуде және дәстүрлі әдістерді қайта жаңғыртудың маңыздылығы, халықтық педагогикада қолданылатын. Білігі:



«Болашақ» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтікпәндер каталогы

СМЖ МС 1.09- 2013  
Н.1.09-03  
Күні 31.08.16 ж.  
93 беттің 93 беті

						<p>-Пәннің негізгі мәселелері бойынша өзіндік көзқарастарын дәлелдеп көрсету. Дағдысы: -Қоғамның өзіндік дамуын және өзіндік реттеу механизмін, әлеуметтік құбылыстар мен процестер туралы қазіргі заманғы көзқарастарын, табиғат пен қоғам, қоғам мен мәдениет, қоғам мен тұлға арасындағы өзара мәселелері,</p>
--	--	--	--	--	--	---

«Педагогика және психология» кафедра меңгерушісі

Н.И. Храпченкова