

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Bolashaq»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01101 – «Педагогика и психология»



BOLASHAQ
ACADEMY

Est. 1996

**Караганда
2019**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Bolashaq»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор, к.филос.н., профессор

_____ К.Н. Менлибаев

« _____ » _____ 20__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01101 – «Педагогика и психология»

Уровень обучения: Бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе

6B01101 – «Педагогика и психология»

Уровень квалификации по ОРК 6

Кафедра: «Педагогика и психологии»

Караганда

2019



Разработчики - Академический комитет:

- Коржумбаева Марал Берекеловна-к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии;
- Смолькина Татьяна Петровна - к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии;
- Шутенова Сабира Сартаевна - старший преподаватель, магистр кафедры педагогики и психологии;
- Балабекова Светлана Керимбаевна - директор КГУ «Карагандинский технико - строительный колледж г. Караганда»;
- Рзаханова А. - выпускница академии «Bolashaq», преподаватель Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq»;
- Ким Владислав Анатольевич- студент 2 курса группы ПиП-18-1.

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол № 5 от «19» июня 2019 г.

Зав. кафедрой ПиП _____ Коржумбаева М.Б.

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол № 11 от «25» июня 2019 г.

Экспертиза образовательной программы:

1. КГУ «Школа – лицей №66» г. Караганды
2. КГУ «ШЛ №57 им. С.Саттарова» г. Караганды
3. КГУ «Карагандинский колледж технологии и сервиса» г. Караганды

Образовательная программа 6B01101 – «Педагогика и психология» разработана в соответствии с ГОСО, утвержденного Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.



1 Описание образовательной программы

Цель образовательной программы	Подготовка высококвалифицированных кадров для улучшения качества психолого-педагогической работы в области образования (дошкольные организации, общеобразовательные учреждения, организации технического и профессионального образования). Формирование компетенций в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: диагностика личностной и когнитивных сфер воспитанников и обучающихся, психолого-педагогическая поддержка инклюзивного обучения, профилактика и психокоррекция поведенческих нарушений у воспитанников и обучающихся.
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе	
Код и наименование области образования	6B01 - Педагогические науки
Код и наименование направления подготовки	6B011-Педагогика и психология
Код и наименование образовательной программы	6B01101 – «Педагогика и психология»
Квалификационная характеристика выпускника	
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 – «Педагогика и психология»
Перечень должностей специалиста	Педагог-психолог в сфере образования
Область профессиональной деятельности	Проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников; разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Объект профессиональной деятельности	Дошкольные организации, общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков с особыми потребностями); организации технического и профессионального образования.
Трудовые функции	В профессиональной деятельности бакалавр образования выполняет следующие функции: - обучающая; - воспитывающая; - методическая; - социально-коммуникативная;



Виды профессиональной деятельности	<p>- исследовательская.</p> <p>- обучающая - обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;</p> <p>- воспитывающая - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса, налаживание отношений с коллективом обучающихся, учителями, работающими в данном образовательном учреждении, с родителями;</p> <p>- методическая - ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, планирование содержания курса педагогики и психологии на разных уровнях образования;</p> <p>- социально-коммуникативная- создание благоприятных условий и оказание социально-коммуникативной поддержки для воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- исследовательская - проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, участие в организации процесса поиска и обработки психолого-педагогической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.</p>
------------------------------------	---

2 Карта компетенций

Коды	Общие компетенции	Коды	Результаты обучения
ОК1	<p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании основных положений и методов социально-гуманитарных и экономических наук, применении современных информационных технологий при решении профессиональных задач; - в работе с нормативными документами и специальной литературой, их анализе и систематизации; в применении языковых и речевых средств адекватно условиям полиязычного общения; - в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья и совершенствованию психофизических способностей, качеств и свойств личности. 	РО1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые и речевые средства решения задач общения и познания на основе достаточного объема лексики, грамматической системы, прагматических средств выражения интенций; - базовые философские и социогуманитарные категории и концепции, основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины и следствия событий современной истории Казахстана; - духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-гуманитарные и экономические знания в решении профессиональных задач, анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - применять в профессиональной коммуникативной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного и казахского языка, языковые средства осуществления устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; - осуществлять учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с применением современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет ресурсов.
ОК2	<p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, формирующих социально-политический модуль (политология, психология, культурология, социология), социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания данных 	РО2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурное наследие насельников Казахстана; - социальную структуру и стратификацию общества; - происхождение и сущность знаков, значений, архетипов, символов как системы культурного кода через соотнесенность с типом материальной культуры, определенной способом бытия;

	дисциплин.		<ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности мировой политики и современных политических процессов; - основные психологические закономерности, психические познавательные процессы человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; - анализировать потребности и мотивы межличностного общения с целью формирования эффективного самоопределения и личностного роста в рамках модернизации сознания; - анализировать степень социального неравенства; - описывать психологические стратегии эффективного межличностного общения как основы модернизации общественного осознания.
Коды	Профессиональные компетенции	Коды	Результаты обучения
ПКЗ	<p>Обучающая компетенция выражается</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проектировании и осуществлении педагогического процесса в школе; - в использовании возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовании. 	РОЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические особенности развития школьников; - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - систему знаний и умений в области педагогической организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях; - основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений; особенности работы социального педагога; - классификацию типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия;

			<ul style="list-style-type: none">- раскрыть конкретные пути, формы, содержание педагогики досуга в образовательных учреждениях;- учитывать особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями; формы проявления делинквентного поведения;- применять технологии социально-психологической деятельности, проектировать и проводить работу по социальной профилактике;- анализировать и решать учебно-воспитательные задачи по семейному воспитанию;- следовать принципам гуманистической этики жизни, анализировать сущность педагогической деятельности и ее структуру.
		РО4	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теорию и методику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;- организационные формы, методы обучения и воспитания учащихся, теоретико-методологические основы профессиональной педагогики;- методологические основы педагогики, фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса воспитания и обучения;- воспитательные системы, цели, содержание и средства воспитания;- возрастные, индивидуальные особенности, факторы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта педагогического процесса. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать педагогический процесс в дошкольной организации;- отбирать и применять современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения

			<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять в преподавательской деятельности принципы, методы и средства обучения педагогике учащихся технического и профессионального образования- строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из передового опыта и достижений исторического наследия педагогической науки;- использовать современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения обучающихся;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
ПК4	<p><i>Социально-коммуникативная компетенция выражается</i></p> <ul style="list-style-type: none">- в организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;- в актуализации интернальных стратегий поведения для свободы профессионального выбора в практической деятельности педагога-психолога, расширение границ профессионального образа мира за счет вписывания в него новых научных знаний, смыслов, рефлексивных способностей.	РО5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы становления психологии как науки; основные методы психологии в контексте их исторического становления;- основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;- основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;- психологические новообразования возрастных периодов в онтогенезе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать психологические концепции, современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения;- анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии;- анализировать характеристики возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути;- осуществлять психологическое изучение детей различного

			<p>возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить психологическое консультирование;- планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий;- использовать полученные знания на практике, владеть и оперировать в понятийно-категориальном строе психологической науки;- определять возрастные особенности психики человека в онтогенезе.
		Р06	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;- объект, предмет и методологию, а также основные понятия и категории ювенологии;- основные концепции современной социальной психологии; методологические принципы познания социально-психологических явлений и процессов;- основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять нарушения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;- проводить психолого-педагогическое коррекционное вмешательство в образовательный процесс детей с нарушенным темпом психического развития;- анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы;- применять основные положения и методы ювенологической науки при решении социальных и профессиональных задач;

			<ul style="list-style-type: none"> - различать парадигмальные основания социально-психологических теорий; анализировать межличностные отношения в группе; - анализировать учебную деятельность; анализировать конкретные уроки, выделять схемы анализа педагогического факта и педагогической ситуации.
ПК5	<p>Методическая компетенция выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к педагогическому взаимодействию с участниками педагогического процесса; - в осуществлении психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. 	РО7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности психологической службы в образовании; - способы организации деятельности практического психолога; - методы преподавания психологии как учебной дисциплины; - принципы структурирования педагогики как учебного предмета, способы организации освоения содержания педагогических дисциплин; - научные основы конструирования педагогики как учебного предмета; - классификацию современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать теоретические знания в практике преподавания психологии; - владеть компетенциями организации психологической помощи детям, владеть основами психопрофилактической работы, знаниями по организации эффективной работы психологической службы; - применять инновационные технологии в образовании; - применять в процессе преподавания педагогики современные технологии обучения; реализовывать накопленные теоретические знания в практике преподавания педагогики; - самостоятельно определять цель и задачи деятельности

			<p>психологической службы в образовании в зависимости от условий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности с учащимися на занятиях по психологии;- применять психологические знания как средство самопознания и саморазвития;- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа.
ПК6	<p>Воспитывающая компетенция выражается:</p> <ul style="list-style-type: none">- в проведении экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;- в использовании знаний социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья при организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии;- в использовании знаний современных подходов в формировании педагогического мастерства при решении образовательных и профессиональных задач.	РО8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы инклюзивного образования; динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями;- основы организации и управления в образовании;- основы менеджмента качества образования;- сущность понятий «критерий»; «оценивание», «образовательный результаты»;- технологию критериального оценивания результатов учебных достижений учащихся;- закономерности возникновения конфликтов в сфере образования;- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;- движущие силы и логику воспитательного процесса;- компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании;- анализировать динамику развития ребенка в инклюзивном образовательном процессе на основе индивидуальных

			<p>программ обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определения административных ресурсов его развития; -осуществлять различные формы контроля организации воспитательно-образовательного процесса; - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения; - применять современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности; - применять современные методы и приемы критериального оценивания в высшей школе; - использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; профилактические, организаторские, коммуникативные умения и навыки - анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами. - проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации педагогические взаимодействия. Творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности.
ПК7	<p><i>Исследовательская компетенция выражается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - в проведении процедуры исследования, выстраивания плана теоретико-экспериментального изучения измеряемых характеристик, фиксации количественных эмпирических данных и качественной их интерпретации. 	РО9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики; - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического исследования; - научно –теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды; - основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, основные виды квазиэкспериментальных исследований; - теоретическую сущность основных психологических поня-



тий, закономерностей многоаспектного проявления личности, включенной в поле исследования.

Уметь:

- разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов;
- применять основы профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии;
- определять оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики, количественно-качественного анализа и интерпретации результатов;
- анализировать тенденции современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; выбора тем научных исследований; разработки методики проведения научно-педагогического исследования;
- определять тип проведенного или планируемого исследования; грамотно формулировать цели и задачи исследования;
- анализировать и обобщать наблюдения, быть способным к самостоятельной практической работе, базирующейся на правильном планировании экспериментального исследования;
- формировать предметное и проблемное поле исследования, определять необходимые измеряемые характеристики и подбирать адекватный им методический инструментарий.

3 Сведения о дисциплинах

№	Цикл	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции/ результаты (коды)
1	ООД/ОК	Современная история Казахстана	Основная цель учебной дисциплины «Современная история Казахстана» - дать необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям.	5	ОК1/РО1
2	ООД/ОК	Казахский (русский) язык	Пән – болашақ мектепке дейінгі ұйым мамандарының кәсіби қазақ тілін жетік меңгеріп, оны жұмыс барысында сауатты қолдана білуі мектепке дейінгі білім беру теориясы мен әдістемесін меңгерту, оларға жан-жақты талдау жасау. Балалар психологиясы, мектепке дейінгі педагогика, оқыту және тәрбиелеуді ұйымдастыру әдістемесі бойынша маңызды мәліметтерді қазақ тілінде түсіне білуге төселдіреді.	10	ОК1/РО1
3	ООД/ОК	Иностранный язык	Практический курс иностранного языка рассматривается в программе как дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему: осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения; Самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности.	10	ОК1/РО1
4	ООД/ВК	Основы	«Основы антикоррупционной культуры» направлена на фор-	5	ОК1/РО1

		антикоррупционной культуры	мирование знания области теоретико-методологических основ понятия «коррупции», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах. Изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и др.), которые дают, с одной стороны, общее представление о тех или других правовых нормах, а с другой - представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни. Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.		
5	ООД/ОК	Философия	Дисциплина направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культы знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.	5	OK1/PO1
6	ООД/ОК	Физическая культура	Дисциплина направлена на формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.	8	OK1/PO1
7	БД/ВК	Основы предпринимательской	Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является теоретической основой для практической деятельно-	3	OK1/PO1

		деятельности	сти будущих педагогов, формирует экономическое мировоззрение по вопросам предпринимательства, развивает навыки самостоятельного анализа, формирует активную гражданскую позицию и навыки поведения личности в условиях рыночной экономики. Данный курс представляет собой изучение общетеоретических вопросов предпринимательской деятельности, дает студентам представление о ее видах и формах.		
8	БД/ВК	Краеведение	Данная дисциплина направлена на изучение основ краеведческой работы, как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	3	OK1/PO1
9	ООД/ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Дисциплина призвана на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	5	OK1/PO1
10	БД/ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Изучение дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» осуществляет как информирующую, так и развивающую функции, способствует развитию речевого мышления будущего специалиста в области дошкольного обучения, формированию навыков сознательного использования богатств казахского (русского) языка в профессиональной деятельности. В курсе представлены основные теоретические положения в наиболее утвердившейся научной интерпретации. Вместе с тем в нем отражаются новые научные направ-	3	OK1/PO1

			ления, а также осуществляются координация научной концепции практической деятельности будущих профессионалов.		
11	БД/ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Предмет «Профессионально-ориентированный иностранный язык» отражает развитие психолого-педагогического образования в контексте с лингвистическим развитием его терминологии и фразеологии на английском языке. Отбор содержания осуществляется на основе анализа социально-педагогических факторов в соответствии с направлением подготовки выпускника в области дошкольного обучения и воспитания.	3	ОК1/ПО1
12	ООД/ОК	Политология, Психология, Культурология, Социология	<p>Дисциплина «<i>Политология</i>» формирует знания о законах и закономерностях мировой политики и современных политических процессов, объясняя суть и содержание политики национальных государств на основе обеспечения национальной безопасности и реализации национальных интересов. Изучение данной дисциплины содействует формированию социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания.</p> <p>Дисциплина «<i>Психология</i>» предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освоения знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования/модернизации сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы «Духовного возрождения Казахстана» Лидера Нации Н.А. Назарбаева.</p> <p>Дисциплина «<i>Культурология</i>» направлена на развитие социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания через сформированность культурной идентичности, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы культурных процессов, специфики культурных объектов, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.</p> <p>Дисциплина «<i>Социология</i>» как составляющая междисципли-</p>	8	ОК2/ПО2

			нарного модуля социально-политических знаний призвана сформировать способность критического понимания системы межличностных отношений в социуме, осознания природы социума, системы его групп, институтов.		
13	БД/ВК	Физиология развития школьников	Школьные годы – один из важнейших этапов в становлении человека как активного члена общества. В этот период завершается развитие физиологических систем, в том числе и двигательного аппарата. Вот почему в эти годы должна быть создана прочная основа для укрепления здоровья и физического совершенствования человека.	3	ПК3/РО3
14	БД/ВК	Самопознание	Дисциплина направлена на формирование профессиональных знаний и умений при освоении гуманитарно-педагогических специальностей в аспекте усиления роли и значимости духовно-нравственных основ национальной системы образования. Дисциплина «Самопознание» призвана приблизить будущего педагога к осознанию современных реформ и инновационных процессов, помочь осмыслить духовно-нравственные ориентиры и направления своей педагогической деятельности и профессионально-личного самосовершенствования.	3	ПК3/РО3
15	БД/КВ	Введение в педагогическую профессию	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогического процесса. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	3	ПК3/РО3
		Становление педагогической профессии	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями о сущности и содержании педагогической деятельности; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой	3	ПК3/РО3

			знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.		
		Профессиональная этика педагога	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ профессиональной этики педагога; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях общения в педагогическом процессе. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	3	ПК3/РОЗ
16	БД/КВ	Этнопедагогика и этнопсихология	Сформировать теоретические знания, практические умения и способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; развить способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный уровень, профессиональную квалификацию.	3	ПК3/РОЗ
		Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке	Предметом кросскультурных исследований являются особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей. Кросс-культурные исследования широко применяются в социальных науках, особенно в культурной антропологии и психологии.	3	ПК3/РОЗ
		Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	В культурно-исторической психологии сущность развития ребенка рассматривается через вхождение в человеческую культуру, через развитие возможности видеть мир и взаимодействовать с ним. Благодаря культурным средствам (в первую очередь, слову, речи), которые активно присваивает ребенок, появляется возможность самостоятельно анализиро-	3	ПК3/РОЗ

			вать любую новую ситуацию, организовывать свою деятельность быть свободным в выборе собственных действий.		
17	БД/КВ	Педагогика досуга	Курс «Педагогика досуга» позволяет наиболее полно рассмотреть вопросы, затрагивающие проблемы организации массовых и групповых форм досуга в образовательных учреждениях. Основная цель курса – формировать у будущих педагогов систему знаний и умений в области педагогической организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях.	5	ПК3/РО3
		Организация досуга детей в семье	Основная цель курса – объяснение значимости правильной организации и осуществлении культурно-досуговой деятельности в дошкольном учреждении. Досуговая деятельность рассматривать как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.	5	ПК3/РО3
		Культурно-досуговая деятельность детей	Основная цель курса – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов студентов в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.	5	ПК3/РО3
18	БД/КВ	История педагогики	Курс «История педагогики предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах развития общества. Включает важнейшие сведения о возникновении, развитии теории и практики воспитания с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания.	3	ПК3/РО4
		Сравнительная педагогика	Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование навыков сопоставительного анализа основных	3	ПК3/РО4

			концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления. Дисциплина дает знания о состоянии и тенденциях развития дошкольного воспитания, школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.		
		История школы и педагогики за рубежом	Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	3	ПК3/РО4
19	БД/КВ	Дошкольная педагогика	Дошкольная педагогика рассматривает концептуально- методологические основы, изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста, современные проблемы дошкольной педагогики и дошкольного образования, актуальные направления дошкольного образования: ценностно-ориентированное поликультурное образование, эмоционально развивающее образование.	3	ПК3/РО4
		Педагогика технического и профессионального образования	Дисциплина направлена на изучение системы профессионального образования, роли преподавателя в подготовке специалистов, содержания обучения, воспитания, образования в системе технического и профессионального образования.	3	ПК3/РО4
		Педагогика начального образования	Курс «Педагогика начального образования» по ОП «Педагогика и психология» является важнейшим компонентом общей системы психолого–педагогической подготовки студентов, ориентированным на овладение новейшими методиками и технологиями обучения педагогике начального образования; методами научного анализа и прогнозирования педагогического процесса.	3	ПК3/РО4
20	БД/ВК	Педагогика	Данная дисциплина направлена на формирование у студентов знаний основ современной педагогической науки, умений и навыков организации педагогического процесса в общеобра-	5	ПК3/РО4

			<p>зовательном учреждении, развитие педагогического мышления и мотивации педагогической деятельности.</p> <p>Основная цель курса заключается в формировании у студентов комплексного взгляда на профессиональную педагогическую деятельность, индивидуально-творческого стиля поведения педагога, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях.</p>		
21	БД/КВ	Социальная педагогика	<p>Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность и профессиональную подготовку педагогов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации.</p>	5	ПК3/РОЗ
		Социальная компетентность педагога	<p>Социальная компетентность - степень подготовленности педагога к профессионально-педагогической деятельности в сфере общения с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, представителями различных организаций и общественности. Социальная компетентность проявляется как умение строить бесконфликтные отношения, способность к сотрудничеству и использованию разнообразных возможностей для улучшения воспитания детей и решения возникающих проблем, а также как высокая личная ответственность за свои действия, обязательства перед другими людьми, причастными к решению педагогических задач.</p>	5	ПК3/РОЗ
		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	<p>Социально-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки, существенно сказывающихся на формировании социальной адаптивности.</p>	5	ПК3/РОЗ

22	ПД/КВ	Профессиональная педагогика	Курс «Профессиональная педагогика» является одним из важнейших в подготовке студентов специальности «Педагогика и психология», так как закладывает основы педагогических знаний будущих педагогов профессионального обучения.	5	ПК3/РО4
		Педагогика профессионального образования	Профессиональная педагогика – педагогика профессионального образования, профессионального воспитания, обучения, развития и решения педагогических задач профессиональной деятельности. Профессиональная педагогика — это отрасль научного педагогического знания, обслуживающего профессиональное образование.	5	ПК3/РО4
		Организация и управление техническим и профессиональным образованием	Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;	5	ПК3/РО4
23	ПД/КВ	Семейная педагогика	Курс «Семейная педагогика» направлена на изучения закономерностей семейного воспитания. Позволяет наиболее полно рассмотреть вопросы, затрагивающие проблемы семьи как основной микрогруппы общества находятся сейчас в центре внимания многих социальных институтов, педагогических работников, чья деятельность направлена на обеспечение социального, психологического благополучия людей, особенно детей	5	ПК3/РО3
		Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Семейное воспитание – это сложная и многогранная система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. Психологическая составляющая педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку	5	ПК3/РО3

			и коррекцию. Социально – психологическая поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог.		
		Народная педагогика в семейном воспитании	Общей стержневой проблемой чувашской народной педагогики является не только воспитание ребенка, подрастающего поколения, а воспитание вообще человека. В воспитательном отношении ребенок и взрослый четко не разграничиваются возрастом. Средства, методы, приемы народной педагогики при умелом использовании являются каналами духовной связи родителей и детей, старшего и младшего поколений, поэтому важно сохранение народной педагогики в семье.	5	ПК3/РО3
24	БД/ВК	Психология	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах общей психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	5	ПК4/РО5
25	БД/КВ	История психологии	Курс «Истории психологии» охватывает основные этапы и периоды развития психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований Казахстана. История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.	3	ПК4/РО5
		Тенденции развития психологической науки	Дисциплина «Тенденции развития психологической науки» представляет собой анализ психологических концепций и актуальных методологических вопросов психологии в период	3	ПК4/РО5

			от Античности до настоящего времени. Основная цель курса – сформировать систему знаний о тенденциях развития психологических идей и теорий, о вкладе выдающихся психологов в становление психологии как науки.		
		Генезис психологических концепций	Дисциплина «Генезис психологических концепций» представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Основная цель курса – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических концепций в истории психологической науки.	3	ПК4/PO5
26	БД/КВ	Возрастная психология	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	5	ПК4/PO5
		Онтогенез психических процессов и личности человека	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления на разных этапах онтогенеза.	3	ПК4/PO5
		Психическое развитие человека	Предметное и проблемное поле изучения курса включает освоение знаний о закономерностях и тенденциях изменений психики человека в онтогенетическом развитии, выявление	3	ПК4/PO5

			основных детерминант, параметров психического развития и его понимания с различных научных точек зрения. Основная цель курса - формирование у студентов представлений об особенностях развития личности в различные периоды ее жизни.		
27	ПД/КВ	Специальная психология	Специальная психология как отрасль психологии, изучают людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавливает возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.	5	ПК4/РО6
		Основы психокоррекционной работы	Основы психокоррекционной работы - один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.	5	ПК4/РО6
		Психокоррекция личностных нарушений детей	Проблема задержки психического развития осознается как одна из наиболее актуальных проблем нашего времени врачами, психологами и педагогами, т.к. в детском возрасте замедленный темп развития встречается чаще других вариантов психического дизонтогенеза. Таким образом, своевременная, грамотно построенная психологическая коррекция тревожности и эмоционально-личностной сферы в целом, должна рассматриваться в качестве приоритетной задачи преодоления у детей задержек психического развития.	5	ПК4/РО6
28	БД/КВ	Социальная психология	Курс социальная психология - направлен на изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой	5	ПК4/РО6

			результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.		
		Психология межгрупповых отношений	Курс Психология межгрупповых отношений – познакомит студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений.	5	ПК4/РО6
		Психология профессиональной деятельности	Курс Психология профессиональной деятельности - позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения.	5	ПК4/РО6
29	БД/КВ	Педагогическая психология	В системе подготовки преподавателей педагогических дисциплин важное место занимает курс «Педагогическая психология», который предусматривает овладение студентами компетенциями, необходимыми для организации и проведения учебно-воспитательной работы, овладение навыками исследовательской деятельности по определению уровня познавательной активности учащихся при использовании методов активного обучения.	5	ПК4/РО6
		Сравнительная психология	Содержание дисциплины охватывает конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения и интеллекта основанных на объективном анализе структуры поведения животных и требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных всецело обуславливается биологическими факторами.	5	ПК4/РО6
		Гендерная психология	Курс «Гендерное образование и гендерная педагогика» направлена на содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагога-психолога в области гендерной педагогики для решения практических	5	ПК4/РО6

			задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.		
30	ПД/КВ	Ювенология	Курс Ювенология основан на комплексном междисциплинарном знании о становлении подрастающего поколения, в неразрывной связи биологического и социального развития, предусматривает изучение психолого-педагогических аспектов социальных проблем молодежи.	3	ПК4/РО6
		Теории развития личности	Личность человека развивается под влиянием разных факторов: взаимодействия человека с другими людьми. Средством общения индивид получает информацию, которую он усваивает и осмысливает и которая может стать частью его собственных суждений; окружающей среды; культуры общества как результата его длительного развития.	3	ПК4/РО6
		Психология подросткового и юношеского возраста	Подростковый возраст - период перехода от детства к взрослости, традиционно рассматриваемый как ключевой в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении и развитии человека, его социализации и индивидуализации. Самоопределение в условиях фундаментальных социально-экономических изменений, глобализации и роста социальной неопределенности оказывается крайне сложной задачей, порождает риски развития, делает подростковый и юношеский возраст особенно уязвимым в отношении неблагоприятных факторов современной социальной ситуации развития.	3	ПК4/РО6
31	ПД/КВ	Практическая психология	<i>Целью изучения дисциплины:</i> является ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов.	5	ПК4/РО5
		Основы психологического консультирования	Данный курс ориентирован на систему психологических знаний об основах консультирования как одного из направлений деятельности практического психолога. Содержание дисциплины предлагает студентам освоение знаний о целях, задачах, видах психологического	5	ПК4/РО5

			консультирования и условиях его результативности, морально-этических профессиональных качествах квалифицированного психолога-консультанта, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках и способах их устранения.		
		Психопрофилактика негативных функциональных состояний	<p>Курс «Психопрофилактика негативных функциональных состояний» направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм их проявления, определяющих уровень работоспособности и эффективность деятельности.</p> <p>Данный курс ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические функции, эмоциональные доминанты, обеспечивающие либо стабильную продуктивность и оптимальную деятельность напряженность, либо истощение энергетических ресурсов и психо - физиологический дискомфорт.</p>	5	ПК4/PO5
32	ПД/ВК	Методика преподавания психологии	Дисциплина «Методика преподавания психологии» предназначена для подготовки их к преподаванию психологии в учебных заведениях.	3	ПК5/PO7
33	ПД/ВК	Методика преподавания педагогики	Обоснована методология методики преподавания педагогики, рассмотрены вопросы, связанные с конструированием и совершенствованием содержания педагогики, дидактические требования к подготовке и проведению лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогике. Характеризуются методы, приемы и средства, формы организации обучения педагогике. Показана технология организации самостоятельной работы студентов. Дана методическая характеристика разделов педагогики и рекомендации по их изучению.	5	ПК5/PO7
34	БД/КВ	Психологическая служба	Курс психологическая служба в системе образования является	5	ПК5/PO7

		ба в системе образования	необходимым компонентом системы психолого-педагогической подготовки, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала студентов. Данный курс предполагает изучение важнейших условий эффективной работы психологической службы, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия педагога-психолога в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.		
		Психология и этика делового общения	Курс «Психология и этика делового общения» направлен на формирование целостного представления об основных проблемах психологии и этики делового общения, а также ее психологической и нравственной стороне, содержит вопросы о формах приветствия, представления, обращения; правилах ведения делового разговора; правилах поведения. Основная цель курса - дать студентам представление о психологической стороне делового общения, о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении.	5	ПК5/PO7
		Психологическая культура педагога	Данный курс позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения. Основная цель курса - способствовать повышению уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога.	5	ПК5/PO7
35	БД/КВ	Инновационные технологии в	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогиче-	5	ПК5/PO7

		образовании	ских технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога дошкольного образования. Основная цель курса «Инновационные технологии в образовании» - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации.		
		Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	Изучение курса «Использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе», как учебного предмета, имеет большое значение для профессиональной подготовки будущих специалистов. Сущность данного курса заключается в освоении информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	5	ПК5/PO7
		Педагогическая инноватика	Педагогическая инноватика - раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.	5	ПК5/PO7
36	БД/ВК	Менеджмент в образовании	<p>Построение содержания курса позволяет познакомить студентов с основными положениями менеджмента в дошкольном образовании, содействуя формированию научного мировоззрения.</p> <p>Цель изучения дисциплины: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.</p>	3	ПК6/PO8

37	БД/ВК	Технологии критериального оценивания	Учебная дисциплина призвана формировать высококвалифицированных специалистов в подготовке педагога-психолога. Ее назначение состоит в том, чтобы обучающиеся могли овладеть знаниями методологического характера, которые послужат им своего рода ключом в решении задач как познавательного, так и непосредственно-практического характера. Цель данной учебной дисциплины – формирование у студентов базовой системы научных знаний о технологических основах критериального оценивания на уроках психолого-педагогических дисциплин; показать специфику контрольно-регулирующего компонента учебного процесса, его назначение в системе образования и основные принципы	3	ПК6/РО8
38	ПД/ВК	Теория и методика воспитательной работы	Курс «Теория и методика воспитательной работы» позволяет научно обосновать требования к современному процессу воспитания, а также выявить его особенности, закономерности, принципы. Дисциплина предназначена для ознакомления с воспитательными системами, технологиями воспитания, широким спектром разнообразных форм воспитательного процесса.	3	ПК6/РО8
39	БД/ВК	Инклюзивное образование	Данный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии инклюзивного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с ограниченными физическими возможностями здоровья.	3	ПК6/РО8
40	БД/КВ	Управление образовательными системами	Управление системами образования – одна из самых актуальных проблем данной сферы, так имеет прямое отношение к качеству и эффективности деятельности образовательных учреждений. История развития национальных систем образования свидетельствует о том, что конкретная организация, формы и методы управления образованием во многом зависят	3	ПК6/РО8

			от особенностей политических, экономических и культурных традиций общества, от специфики государственного устройства и права.		
		Управление образовательным процессом в малокомплектной школе	Малокомплектная школа - это общеобразовательное учебное заведение с малым контингентом учащихся, малой наполняемостью классов, ограниченной образовательной средой. Учебные программы, учебники, основные задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения едины как для сельской и городской школы, так и для сельских малокомплектных школ. Единственное, что нужно учесть – нежелательны разные общеобразовательные программы. Но преподавание в малокомплектной школе имеет ряд специфических особенностей, с одной стороны облегчающих, а с другой – усложняющих управление учебно-воспитательным процессом.	3	ПК6/PO8
		Основы школоведения	Школоведение - управление образовательными системами. Исследует содержание и методы организации и управления школьным делом, особенности внутришкольного руководства. Рекомендации адресованы руководителям системы народного образования, директорам, инспекторам. Рассматривает проблемы развития школы как единого целого.	3	ПК6/PO8
41	БД/КВ	Конфликтология	Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов.	3	ПК6/PO8
		Конфликт в учебно-воспитательном процессе	Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих	3	ПК6/PO8

			взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.		
		Психология конфликта	Дисциплина «Психология конфликта» изучает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования. Основная цель курса - повышение конфликтологической культуры будущего воспитателя для успешной реализации профессиональной деятельности.	3	ПК6/PO8
42	ПД/КВ	Педагогическое мастерство	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки. Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.	5	ПК6/PO8
		Педагогическая техника	Содержание курса «Педагогическая техника» состоит из двух блоков. I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом, управление эмоциями, настроением; социально-перцептивные способности; техника речи. II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее.	5	ПК6/PO8
		Педагогическое общение	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму	5	ПК6/PO8

			общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.		
43	БД/КВ	Психолого-педагогическая диагностика личности	Курс «Психолого-педагогическая диагностика личности» является элективной профилирующей дисциплиной, позволяет познакомить студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения. Курс должен заложить основы психологической компетентности в решении задач повышения эффективности производства на основе знания передовых технологий и методов диагностики.	5	ПК7/PO9
		Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	В современных дошкольных и школьных учреждениях стала широко использоваться мониторинговая система. Мониторинг затрагивает различные аспекты жизнедеятельности детских садов и школ: анализ планов учебно-воспитательной работы, целесообразность постановки задач образовательного процесса и работы с кадрами, создание благоприятных условий для творческой работы педагогов, сочетание контроля с оказанием практической помощи, состояние делопроизводства, здоровьесберегающий подход в обучении и воспитании учащихся, организация учебного процесса на занятиях и т.д	5	ПК7/PO9
		Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	Подростковый период – определенный отрезок жизни между детством и зрелостью. Обычно подростковый период рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослой жизнью, причем проходит он для каждого по-разному и в разное время, но в конце концов большинство подростков обретают зрелость. В этом смысле подростковый период можно уподобить переброшенному между детством и зрелостью мосту, по которому каждый должен пройти, прежде чем стать ответственным и творческим взрослым человеком.	5	ПК7/PO9
44	ПД/КВ	Основы научно-педагогических исследований	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследова-	3	ПК7/PO9

			нию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.		
		Организация НИРС	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	3	ПК7/PO9
		Организация формирующего эксперимента	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	3	ПК7/PO9
45	БД/КВ	Практикум по психологии	Курс «Практикум по психологии» ориентирован на осмысление студентами системных научных психологических знаний, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно-исследовательских действий и в целом экспериментальный горизонт исследования; рассматривает теоретико-методологические и практико-ориентированные подходы в исследованиях, формирует базу научно-исследовательской деятельности будущих специалистов	5	ПК7/PO9
		Методологические основы психологии	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы	5	ПК7/PO9

			<p>логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.</p>		
		Психология общения	<p>Дисциплина «Психология общения» направлена на расширение и углубление знаний студентов о содержании, целях и видах общения как детерминанты психического развития личности на ключевых онтогенетических этапах. Особое внимание уделено роли субъект-субъектных отношений, в контексте которых возможно построение диалогового коммуникативного пространства, в котором рефлексивный педагог, направленный на персонализацию, способен вывести профессиональное общение на уровень личностно-образующего вида деятельности.</p>	5	ПК7/PO9
46	ПД/КВ	Экспериментальная психология	<p>Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, рассматривается теория и практика психологического исследования и имеющая в качестве основного предмета изучения систему психологических методов. Психологическое исследование представлено как специфический процесс научного познания. В систематизированном виде приведена совокупность используемых в психологии методов. Рассмотрены как процессуально-практические, так и теоретико- методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений. Основное внимание уделено эмпирическим методам психологии.</p>	5	ПК7/PO9
		Современные психологические концепции	<p>Изучение дисциплины «Современные психологические концепции» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок научно-психологических школ. В результате изучения дисциплины студент формирует умение ориентироваться в современных научно- психологических направлениях и определять теоре-</p>	5	ПК7/PO9

			тико-методологические основания собственного научного исследования.		
		Актуальные психологические проблемы детей	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить дипломное исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований.	5	ПК7/PO9
47	БД/ВК	Учебная практика	Введение студентов в профессию, формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.	1	ПК7/PO9
48	ПД/ВК	Производственная (педагогическая) практика	В процессе практики студенты наблюдают и анализируют воспитательно-образовательную работу дошкольного образовательного учреждения, делают выводы и предложения по ее совершенствованию, оказывают методическую помощь педагогам, усваивают лучший опыт педагогов и руководителей дошкольного учреждения; инструктируют педагогов по учебно-методическим вопросам, налаживают с коллективом деловые взаимоотношения; участвуют в методической работе дошкольной организации.	10	ПК7/PO9
46	ПД/ВК	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является: формирование общей культуры личности, осознанный выбор и последующее освоению профессиональных образовательных программ. Закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, формирование устойчивых профессиональных компетенций, формирование способности самостоятельно и качественно выполнять поставленные задачи и принимать обоснованные решения	4	ПК7/PO9
49	ПД/ВК	Преддипломная практика	Программа данного вида практики направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его	5	ПК7/PO9



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательной программы
6В01101 – «Педагогика и психология»

СМК ОП 2019
Версия 01
Дата 29.08.2019 г.
Стр. 40 из 45

			готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на организацию проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовку практических материалов для выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм.		
--	--	--	---	--	--

4 Содержание образовательной программы

Вид модуля	Шифр и наименование модуля	ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	Академические кредиты	Количество часов	Семестр	Форма контроля	Результаты (коды)
ОМ	ИК 01 Историко-коммуникативный	ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	150	1	ГЭ	ОК1/PO1
		ОК	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ОК	IYa 1104	Иностранный язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ВК	OAK 1108	Основы антикоррупционной культуры	5	150	2	Э	ОК1/PO1
		ОК	FK 1107	Физическая культура	8	240	1,2,3,4	Д/з	ОК1/PO1
		ОК	Fil 2102	Философия	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	OPD 2210	Основы предпринимательской деятельности	3	90	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	Kra 2211	Краеведение	3	90	4	Э	ОК1/PO1
		ОК	IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	PK(R)Ya 3201	Профессиональный казахский (русский) язык	3	90	5	Э	ОК1/PO1
ВК	POIYa 3202	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	90	6	Э	ОК1/PO1		
	Всего по модулю 1			Всего по модулю 1	60	1800		12	
ОМ	SPZ 02 Социально-политических знаний	ОК	Pol 1106 Psi 1106 Cul 1106 Soc 1106	Политология, Психология, Культурология, Социология,	8	240	1,2	Э,Э	ОК2/PO2
	Всего по модулю 2				8	240		2	
МС	Ped 03 Педагогический	ВК	FRSh 1201	Физиология развития школьников	3	90	2	Э	ПК3/PO3
		ВК	Sam 1210	Самопознание	3	90	1	Э	ПК3/PO3
		КВ	VPP 1214 SPP	Введение в педагогическую профессию	3	90	1	Э	ПК3/PO3

			1214 PEP 1214	Становление педагогической профессии Профессиональная этика педагога					
		KB	EE 1215 KKIPPN 1215 KKRPRVD 1215	Этнопедагогика и этнопсихология Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	90	1	Э	ПК3/PO3
		KB	PD 2217 ODDS 2217 KDDD 2217	Педагогика досуга Организация досуга детей в семье Культурно-досуговая деятельность детей	5	150	3	Э	ПК3/PO3
		KB	IP(OD) 2219 SP 2219 IShPR 2219	История педагогики Сравнительная педагогика История школы и педагогики за рубежом	5	150	4	Э	ПК3/PO4
		KB	DP 2218 PTPO 2218 PNO 2218	Дошкольная педагогика Педагогика технического и профессионального образования Педагогика начального образования	3	90	4	Э	ПК3/PO4
		BK	Ped 2202	Педагогика	5	150	3	Э	ПК3/PO4
		KB	SP 3222 SKP 3222 SPSO 3222	Социальная педагогика Социальная компетентность педагога Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	5	150	5	Э	ПК3/PO3
		KB	PP 4306 PPO 4306 OUTPO 4306	Профессиональная педагогика Педагогика профессионального образования Организация и управление техническим и профессиональным образованием	5	150	6	Э	ПК3/PO4
		KB	SP 4310 PPOSV 4310 NPSV 4310	Семейная педагогика Психолого-педагогические основы семейного воспитания Народная педагогика в семейном воспитании	5	150	7	Э	ПК3/PO3
		Всего по модулю 3			45	1350		11	
MC	SK 04 Социально-	BK	Psi 2203	Психология	5	150	3	Э	ПК4/PO5
		KB	IP 1216	История психологии	3	90	2	Э	ПК4/PO5

коммуникативный		TRPN 1216 GPK 1216	Тенденции развития психологической науки Генезис психологических концепций						
	KB	VP 2220 OPPLCh 2220 PRCh 2220	Возрастная психология Онтогенез психических процессов и личности человека Психическое развитие человека	5	150	4	Э	ПК4/PO5	
	KB	SP 4311 OPR 3223 PLND 4311	Специальная психология Основы психокоррекционной работы Психокоррекция личностных нарушений детей	5	150	7	Э	ПК4/PO6	
	KB	SP 3223 PMO 3223 PPD 3223	Социальная психология Психология межгрупповых отношений Психология профессиональной деятельности	5	150	5	Э	ПК4/PO6	
	KB	PP 3228 SP 3228 GP 3228	Педагогическая психология Сравнительная психология Гендерная психология	5	150	6	Э	ПК4/PO6	
	KB	Yuve 3226 TRL 3226 PPYV 3226	Ювенология Теории развития личности Психология подросткового и юношеского возраста	3	90	6	Э	ПК4/PO6	
	KB	PP 4309 OPK 4309 PNFS 4309	Практическая психология Основы психологического консультирования Психопрофилактика негативных функциональных состояний	5	150	7	Э	ПК4/PO5	
	Всего по модулю 4				36	1080		8	
MC	MM 05 Методический	BK	MPPed 3301	Методика преподавания педагогики	5	150	5	Э	ПК5/PO7
		BK	MPPsi 3302	Методика преподавания психологии	3	90	5	Э	ПК5/PO7
		KB	PSSO 3230 PEDO 3230 PKP 3230	Психологическая служба в системе образования Психология и этика делового общения Психологическая культура педагога	5	150	6	Э	ПК5/PO7
		KB	ITO 3227 IKTOP 3227	Инновационные технологии в образовании Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	5	150	7	Э	ПК5/PO7

			PI 3227	Педагогическая инноватика					
	Всего по модулю 5				18	540		4	
МС	UM 06 Управленческий (воспитывающий)	ВК	MO 1204	Менеджмент в образовании	3	90	2	Э	ПК6/PO8
		ВК	TKO 2205	Технологии критериального оценивания	3	90	4	Э	ПК6/PO8
		ВК	TMVR 2209	Теория и методика воспитательной работы	3	90	4	Э	ПК6/PO8
		ВК	IO 3208	Инклюзивное образование	3	90	5	Э	ПК6/PO8
		КВ	UOS 3224 UOPMSh 3224 OSh 3224	Управление образовательными системами Управление образовательным процессом в малокомплектной школе Основы школоведения	3	90	5	Э	ПК6/PO8
		КВ	Kon 3225 KUVP 3225 PK 3225	Конфликтология Конфликт в учебно-воспитательном процессе Психология конфликта	3	90	5	Э	ПК6/PO8
		КВ	PM 4312 PT 4312 PO 4312	Педагогическое мастерство Педагогическая техника Педагогическое общение	5	150	7	Э	ПК6/PO8
	Всего по модулю 6				23	690		7	
МС	IM 07 Исследовательский	КВ	PPDL 2221 MIRDDMShV 2221 PPDDPYV 2221	Психолого-педагогическая диагностика личности Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	5	150	4	Э	ПК7/PO9
		КВ	ONPI 4307 ONIRS 4307 OPE 4307	Основы научно-педагогических исследований Организация НИРС Организация педагогического эксперимента	3	90	7	Э	ПК7/PO9
		КВ	PP 3229 MOP 3229 PO 3229	Практикум по психологии Методологические основы психологии Психология общения	5	150	6	Э	ПК7/PO9
		КВ	EP 4308 SPK 4308 APPD 4308	Экспериментальная психология Современные психологические концепции Актуальные психологические проблемы детей	5	150	7	Э	ПК7/PO9



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательной программы
6В01101 – «Педагогика и психология»

СМК ОП 2019
Версия 01
Дата 29.08.2019 г.
Стр. 45 из 45

		ВК	УП	Учебная практика	1	30	4	Д/з	ПК7/РО9
		ВК	ПП	Педагогическая практика	4	120	6	Д/з	ПК7/РО9
		ВК	ПП	Преддипломная практика	5	150	8	Д/з	ПК7/РО9
		ВК	ПП	Производственная (педагогическая) практика	10	300	8	Д/з	ПК7/РО9
	Всего по модулю 7				38	1140		4	
ДМ	АТ 08 Аттестационный	ОК		Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача двух комплексных экзаменов	12	360	8		
	Всего по модулю 8				12	360			
	Всего по учебному плану:				240	7200		48	