

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Bolashaq»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»



BOLASHAQ
ACADEMY

Est. 1996

**Караганда
2019**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Bolashaq»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор, к. филос. н., профессор

К.Н. Менлибаев

« 29 » августа 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

Уровень обучения: Бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе

6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

Уровень квалификации по ОРК 6

Кафедра: «Дошкольного и начального обучения»

**Караганда
2019**



Разработчики - Академический комитет:

- Храпченкова Надежда Ивановна - профессор, заведующая кафедрой дошкольного и начального обучения;
- Акпарова Жанна Муслимовна - профессор кафедры дошкольного и начального обучения;
- Сарбасова Калимаш Амангельдыевна - старший преподаватель кафедры дошкольного и начального обучения;
- Альжанова Клара Сайлаубековна - директор КГУ «Средняя общеобразовательная школа №63 г. Караганды»;
- Уатаева Гульнара Султанмуратовна - заместитель директора по учебно- воспитательной работе КГУ «Гимназия №39 им. М.Жумабаева» г.Караганды;
- Санай Акмарал - студентка 2 курса группы ПиМНО-18-2;
- Ахмедиярова Ботагоз Мелсовна - студентка 2 курса заочной сокращенной формы обучения, учитель начальных классов школы-лицея № 64, г. Нур-Султана.

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Протокол № 11 от «21» июня 2019 г.

Зав. кафедрой ДиНО

Н.И. Храпченкова

Образовательная программа рассмотрена на заседании УМС Протокол № 11 от «25» июня 2019 г.

Экспертиза образовательной программы:

1. Карагандинский высший колледж «Bolashaq», г. Караганды
2. КГУ Средняя общеобразовательная школа №63 г. Караганды
3. КГУ Гимназия №39 им. М.Жумабаева г.Караганды

Образовательная программа 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения» разработана в соответствии с ГОСО, утвержденным Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.



1 Описание образовательной программы

Цель образовательной программы	Формирование управленческих, профессиональных, личностных компетенций в сфере профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в учреждениях начального общего образования, а также подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на международном рынке труда специалистов, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных к саморазвитию и социальной адаптации.
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе	
Код и наименование области образования	6B01 - Педагогические науки
Код и наименование направления подготовки	6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
Код и наименование образовательной программы	6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»
Квалификационная характеристика выпускника	
Присуждаемая степень	бакалавр образования по образовательной программе 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»
Перечень должностей специалиста	учитель начальных классов
Область профессиональной деятельности	система образования
Объект профессиональной деятельности	общеобразовательные школы, малокомплектные школы, гимназии, лицеи
Функции профессиональной деятельности	Предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с обновленным содержанием образования, требованиями работодателей и запросами рынка труда, внедрение инновационных методик обучения, повышение информационно-коммуникационной грамотности обучающихся, развитие языковых компетенций, обучающихся в рамках полиязычного образования. В профессиональной деятельности бакалавр образования выполняет следующие функции: - обучающая; - воспитывающая; - методическая; - социально-коммуникативная; - исследовательская.
Виды профессиональной деятельности	- обучающая (педагогическая) : изучение потребностей и возможностей, обучающихся; осуществление обучения и воспитания в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование современных образовательных технологий; определять цели и задачи, планировать уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательная программа
6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

СМК ОП-2019
Версия 01
Дата 29.08.2019 г.
Стр. 5 из 39

результаты обучения;

- **воспитывающая:** изучение и формирование потребностей детей младшего школьного возраста; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; изучение, обобщение, определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

- **методическая:** проводит учебные занятия, опираясь на современные достижения в области психолого-педагогических наук, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение;

- **социально-коммуникативная:** проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

- **исследовательская:** постановка и решение исследовательских задач в области начального образования, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования, вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального 9 общего образования.

2 Карта компетенций

Коды	Общие компетенции	Коды	Результаты обучения
ОК1	<p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании основных положений и методов социально-гуманитарных и экономических наук, применении современных информационных технологий при решении профессиональных задач; - в работе с нормативными документами и специальной литературой, их анализе и систематизации; в применении языковых и речевых средств адекватно условиям полиязычного общения; - в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья и совершенствованию психофизических способностей, качеств и свойств личности. 	РО1	<p>Знать: - языковые и речевые средства решения задач общения и познания на основе достаточного объема лексики, грамматической системы, прагматических средств выражения интенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые философские и социогуманитарные категории и концепции, основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины и следствия событий современной истории Казахстана; - духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. <p>Уметь: - применять социально-гуманитарные и экономические знания в решении профессиональных задач, анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной коммуникативной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного и казахского языка, языковые средства осуществления устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; - осуществлять учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с применением современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет ресурсов.
ОК2	<p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в объяснении и интерпретации предметных знаний (понятия, идеи, теории) всех областей наук, формирующих социально-политический модуль (политология, психология, культурология, социология), социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания данных дисциплин. 	РО2	<p>Знать: - культурное наследие насельников Казахстана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную структуру и стратификацию общества; - происхождение и сущность знаков, значений, архетипов, символов как системы культурного кода через соотнесенность с типом материальной культуры, определенной способом бытия; - законы и закономерности мировой политики и современных политических процессов; - основные психологические закономерности, психические



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательная программа
6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

СМК ОП-2019
 Версия 01
 Дата 29.08.2019 г.
 Стр. 7 из 39

			<p>познавательные процессы человека.</p> <p>Уметь: - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать потребности и мотивы межличностного общения с целью формирования эффективного самоопределения и личностного роста в рамках модернизации сознания; - анализировать степень социального неравенства; - описывать психологические стратегии эффективного межличностного общения как основы модернизации общественного осознания.
Коды	Профессиональные компетенции	Коды	Результаты обучения
ПКЗ	<p>Педагогическая (обучающая) компетенция выражается</p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении взаимодействия начальной школы с семьей по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников; - в моделировании педагогической деятельности, конструировании содержания образования младших школьников и разработке индивидуальной траектории развития детей в начальной школе; - в разработке и использовании основных характеристик формативного и суммативного оценивания. 	РОЗ	<p>Знать: - физиологические особенности развития младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - сущность и взаимосвязь общечеловеческих ценностей; - генезис педагогических идей и эволюцию их развития, историю становления педагогики в отечественной и зарубежной педагогической мысли. <p>Уметь: - использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать передовой опыт и достижения исторического наследия педагогической науки; - моделировать деятельность учителя начальных классов, осуществлять рефлексию, целеполагание, организовывать познавательную и развивающую деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста - использовать гуманно-личностный, индивидуальный и



			<p>дифференцированные подходы в учебном процессе; составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия, направленные на выработку у детей младшего школьного возраста навыков личной гигиены.
		Р04	<p>Знать: - теорию и методику организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none">- организационные формы, методы обучения и воспитания младших школьников;- методологические основы педагогики, фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса воспитания и обучения;- воспитательные системы, цели, содержание и средства воспитания;- возрастные, индивидуальные особенности, факторы развития детей младшего школьного возраста как субъекта педагогического процесса;- технологию критериального оценивания результатов учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. <p>Уметь: - обосновывать пути оптимального решения задач социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста и различными категориями семей;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать педагогический процесс в начальной школе;- конструировать содержание образования в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- использовать современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей;- оказывать необходимую поддержку педагогическому коллективу в процессе эффективной реализации системы

			критериального оценивания.
<p>ПК4</p>	<p>Социально-коммуникативная компетенция выражается</p> <ul style="list-style-type: none"> - в оказании психологической помощи в консультативной и коррекционной работе, психопрофилактике; - в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, осуществления обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. - в обеспечении социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам. 	<p>РО5</p>	<p>Знать: - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания; - психологические новообразования возрастных периодов в онтогенезе. <p>Уметь: - анализировать характеристики возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику психической деятельности детей различного возраста; - проводить психологическое консультирование; - определять возрастные особенности психики человека в онтогенезе.
		<p>РО6</p>	<p>Знать: - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений. <p>Уметь: - осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать морфофункциональные, социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья; - выявлять нарушения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК5	Методическая компетенция выражается: <ul style="list-style-type: none">- в использовании современных методов обучения детей первоначальным навыкам чтения и его совершенствование, приёмов адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе;- владение навыками обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста; каллиграфического письма в соответствии с требованиями современной начальной школы;- в использовании приемов и методов, средств и форм, технологии организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы математического развития детей на уроках и во внеклассной работе;- в составлении различных видов планов работы по развитию речи;- в проведении физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;- в владении техниками работ с различным материалом, применения композиционного построения изображений в работе.	РО7	Знать: - предмет и задачи методики обучения литературному чтению как науки; <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические основы обучения грамоте и письму младших школьников;- теоретические основы, цели и задачи преподавания русского языка на современном этапе развития начальной школы;- цели, задачи, формы музыкального воспитания, обучения и развития в начальной школе. Уметь: - организовывать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии с требованиями; разрабатывать и проводить различные по форме занятия; <ul style="list-style-type: none">- подбирать методы, приемы, средства обучения грамоте и письму в начальной школе; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;- определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества;- планировать и организовывать музыкальную деятельность учащихся начальной школы анализировать музыкальные произведения; чисто интонировать мелодии.
		РО8	Знать: - процесс становления естественнонаучной картины мира и представление о современном ее состоянии; <ul style="list-style-type: none">- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику художественного труда; современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения; - основные положения, категории и методы физического воспитания детей в начальной школе; - содержание математических понятий и способов действий (а также взаимосвязи между ними) учебного предмета и систему методов, средств, организационных форм. <p>Уметь: - планировать и анализировать работу по ознакомлению учащихся с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Естествознанию»; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - применять разнообразные техники художественного труда с различным материалом; разработки композиционных решений; - использовать на уроке многообразие художественных материалов; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей; - использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов о начальном образовании и об обучении математике младших школьников.
<p>ПК6</p>	<p>Управленческая (воспитывающая) компетенция выражается: - в использовании положений педагогического менеджмента в управлении и руководстве начальной школы; в принятии и реализации управленческих решений; в умении выбирать</p>	<p>РО9</p> <p>Знать: - основы управления и педагогического менеджмента в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы управления образовательными системами педагога начального образования; - специфические особенности, закономерности, принципы

	<p>методы и способы выполнения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении психолого-педагогической поддержки инклюзивного образовательного процесса - в взаимодействии с родителями, коллегами, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса 		<p>учебно-воспитательного процесса малокомплектной начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и управления в системе образования; - основы менеджмента качества образования. <p>Уметь: - осуществлять основные функции педагогического управления в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах на селе.
		<p>РО10</p>	<p>Знать: - принципы инклюзивного образования; динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления работы общеобразовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере начального образования; - основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества, их место и роль в школьном образовании; - компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику. <p>Уметь: - планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных технологий обучения детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и прогнозировать развитие ребенка в инклюзивном образовательном процессе; - содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать родителей в жизнедеятельность классного коллектива; - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности.
<p>ПК7</p>	<p>Исследовательская компетенция выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в освоении методов научно-педагогического исследования, 	<p>РО11</p>	<p>Знать: - научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики;</p>



умении изменять научный профиль своей профессиональной деятельности, в совершенствовании и повышении своего интеллектуального, методологического, профессионального и общекультурного уровня.

- сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического исследования.

Уметь: - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения;

- проектировать и проводить уроки в рекомендованной программой начальных классов технологии изучения материалов содержательно-методической линии.

- использовать современные воспитательные технологии в профессиональной деятельности;

- определять оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики, количественно-качественного анализа и интерпретации результатов;

- анализировать тенденции современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; выбора тем научных исследований; разработки методики проведения научно-педагогического исследования;

- организовывать экспериментальную проверку результатов исследований;

- внедрять полученные результаты исследований в практику;

- создавать условия для развития, обучения, воспитания детей, выбирать целесообразные методы, формы, средства воспитания и обучения в начальной школе;

- применять методы сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

3 Сведения о дисциплинах

№	Цикл	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции/ результаты (коды)
1	ООД/ОК	Современная история Казахстана	Дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся бакалавриата, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины «Современная история Казахстана» обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций.	5	ОК1/PO1
2	ООД/ОК	Философия	Дисциплина направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культ знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.	5	ОК1/PO1
3	ООД/ОК	Казахский (русский) язык	Пән – болашақ мектепке дейінгі ұйым мамандарының кәсіби қазақ тілін жетік меңгеріп, оны жұмыс барысында сауатты қолдана білуі мектепке дейінгі білім беру теориясы мен әдістемесін меңгерту, оларға жан-жақты талдау жасау. Балалар психологиясы, мектепке дейінгі педагогика, оқыту және тәрбиелеуді ұйымдастыру әдістемесі бойынша маңызды мәліметтерді қазақ тілінде түсіне білуге төселдіреді.	10	ОК1/PO1
4	ООД/ОК	Иностранный язык	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-	10	ОК1/PO1

			коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.		
5	ООД/ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Дисциплина призвана на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	5	ОК1/PO1
6	ООД/ОК	Модуль социально-политических знаний (политология, психология, культурология, социология)	Дисциплина « <i>Политология</i> » формирует знания о законах и закономерностях мировой политики и современных политических процессов, объясняя суть и содержание политики национальных государств на основе обеспечения национальной безопасности и реализации национальных интересов. Изучение данной дисциплины содействует формированию социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания. Дисциплина « <i>Психология</i> » предназначена для повышения психологической культуры будущего специалиста, а также для освоения знаний социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимых для формирования/модернизации сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы «Духовного возрождения Казахстана» Лидера Нации Н.А. Назарбаева. Дисциплина « <i>Культурология</i> » направлена на развитие социально-гуманитарного мировоззрения как основы модернизации общественного сознания через сформированность культурной идентичности, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе	8	ОК2/PO2

			понимания природы культурных процессов, специфики культурных объектов, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. Дисциплина «Социология» как составляющая междисциплинарного модуля социально-политических знаний призвана сформировать способность критического понимания системы межличностных отношений в социуме, осознания природы социума, системы его групп, институтов.		
7	ООД/ОК	Физическая культура	Дисциплина направлена на формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.	8	ОК1/РО1
8	ООД/ВК	Основы антикоррупционной культуры	«Основы антикоррупционной культуры» первая часть направлена на формирование знания области теоретико-методологических основ понятия «коррупции», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах. Изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и т.д.), которые дают, с одной стороны, общее представление о тех или других правовых нормах, а с другой - представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни.	5	ОК1/РО1
9	БД/ВК	Физиология развития школьников	«Физиология развития школьников» изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе.	3	ПК3/РО3
10	БД/ВК	Педагогика	Данная дисциплина направлена на формирование у студентов знаний	5	ПК3/РО4

			<p>основ современной педагогической науки, умений и навыков организации педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, развитие педагогического мышления и мотивации педагогической деятельности.</p> <p>Основная цель курса заключается в формировании у студентов комплексного взгляда на профессиональную педагогическую деятельность, индивидуально-творческого стиля поведения педагога, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях.</p>		
11	БД/ВК	Психология	<p>Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах общей психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.</p>	5	ПК4/PO5
12	БД/ВК	Менеджмент в образовании	<p>Вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками менеджмента в образовании; познакомить с научными основами менеджмента; познакомить с особенностями педагогического менеджмента; сформировать общепедагогические и специальные профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов в соответствии с Государственным стандартом высшего образования РК.</p>	3	ПК6/PO9
13	БД/ВК	Технологии критериального оценивания	<p>Цели освоения дисциплины «Технологии критериального оценивания»- формирование знаний в области критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в психолого-педагогической практике обучения и воспитания учащихся начальной школы. Система оценивания, сформированная в рамках знаниевой парадигмы образования, отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует в полной мере требованиям деятельностного подхода. Кроме этого основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки, что наблюдается уже на начальной ступени обучения. Поэтому согласно требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего</p>	3	ПК3/PO4

			образования процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию.		
14	БД/ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Пәннің негізгі қызметі бастауыш мектеп мұғалімінің кәсіби дайындығының қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын, тілдік құзыреттілік бағытын қанағаттандыратындай сапалық деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған. Біздің қоғамымыз өмірінің барлық салаларындағы әлеуметтік-саяси және экономикалық өзгерістер білім беру саласына да елеулі өзгерістер енгізді. Оның ішінде, жоғары оқу орнындағы пән ретіндегі қазақ тілі де өзгерді. Кәсіби қазақ тілі – бұл кәсіби тұрғыдан қарым-қатынас қызметін атқаратын әдеби тілдің ерекше бір түрі. Бағдарлама қазақ тілін шет тілі ретінде оқып-үйренетін студенттерге арналған.	3	ОК1/ПО1
15	БД/ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Course “Profession-Oriented Foreign Language” is recommended for students of teacher candidate professionals who wish to learn how to use language skills in an area of specialization. This course is included to the Government Compulsory Education Standard as a core course of major 6B01301 – Pedagogy and Method of Primary Education The aim of this course is to teach students who have basic understanding of English Grammar Structure to develop speaking, listening and reading skills in specific field of profession. Students will gain the underpinning knowledge necessary to enable them to develop an holistic understanding of all aspects of primary education and current issues and theories in English, which will support all other studies on the course.	3	ОК1/ПО1
16	БД/ВК	Инклюзивное образование	Данный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по педагогическому направлению, так как успешность реализации технологии инклюзивного обучения в обычных образовательных учреждениях Казахстана возможна только после подготовки к нему самих субъектов образовательной интеграции, работающих в инклюзивных группах учащихся, в состав которых включены лица с особыми образовательными потребностями.	3	ПК6/ПО10
17	БД/ВК	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей начальных классов. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, выступая, как учебная	3	ПК3/ПО4

			дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителей начального образования, представляет собой часть педагогики, которая исследует теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы.		
18	БД/ВК	Самопознание	Дисциплина направлена на формирование профессиональных знаний и умений при освоении гуманитарно-педагогических специальностей в аспекте усиления роли и значимости духовно-нравственных основ национальной системы образования. Дисциплина «Самопознание» призвана приблизить будущего педагога к осознанию современных реформ и инновационных процессов, помочь осмыслить духовно-нравственные ориентиры и направления своей педагогической деятельности и профессионально-личного самосовершенствования.	3	ПК3/РО3
19	БД/ВК	Основы предпринимательской деятельности	Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является теоретической основой для практической деятельности, будущих педагогов, формирует экономическое мировоззрение по вопросам предпринимательства, развивает навыки самостоятельного анализа, формирует активную гражданскую позицию и навыки поведения личности в условиях рыночной экономики. Данный курс представляет собой изучение общетеоретических вопросов предпринимательской деятельности, дает студентам представление о ее видах и формах.	3	ОК1/РО1
20	БД/ВК	Краеведение	Данная дисциплина направлена на изучение основ краеведческой работы, как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	3	ОК1/РО1
21	БД/ВК	Учебная практика	Обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности. В процессе прохождения практики студенты расширяют, углубляют и закрепляют теоретические знания, которые они получили в процессе подготовки к своей будущей профессии. Кроме того, практика создаёт условия, приближённые к будущей профессиональной деятельности студента, а значит, даёт ему	1	ПК7/РО11

			возможность уже на этом этапе вырабатывать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		
22	БД/КВ	Введение в педагогическую профессию	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогического процесса. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	3	ПК3/РО4
		Становление педагогической профессии	Основная цель курса - вооружить студентов знанием о сущности и содержании педагогической деятельности; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	3	ПК3/РО4
		Профессиональная этика педагога	Основная цель курса заключается в формировании профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, обеспечении будущим учителям нового качественно высокого уровня обучения и воспитания, тем самым создавая необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.	3	ПК3/РО4
23	БД/КВ	Этнопедагогика и этнопсихология	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе начальной школы.	3	ПК3/РО3
		Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке	Данный курс предназначен обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.	3	ПК3/РО3
		Кросс-культурные	Данный курс направлен на формирование знаний по организации и	3	ПК3/РО3

		различия в психическом развитии и воспитании детей	проведению кросс-культурных исследований в собственной профессиональной деятельности, проведению прикладных исследований, а также в практике межэтнического взаимодействия.		
24	БД/КВ	Основы естествознания	Учебная дисциплина «Основы естествознания» - раздел науки, основанный на воспроизводимой эмпирической проверке гипотез и создании теорий или обобщений, описывающих природные явления. Современное естествознание - характеризуется накоплением нового фактического материала и возникновением множества новых дисциплин на стыках традиционных, возрастанием роли теоретических исследований, направляющих работу экспериментаторов в вероятные области обнаружения новых явлений.	3	ПК5/PO8
		Концепции современного естествознания	Курс «Концепции современного естествознания» дает представление о естественнонаучной картине мира, интегрирует в единое целое наиболее принципиальные и характерные достижения ведущих наук о природе. И дифференциация, и интеграция – закономерные, необходимые тенденции развития как естественных, так и гуманитарных наук.	3	ПК5/PO8
		История естествознания	История естествознания - неотъемлемая и важная часть духовной культуры человечества. Знание его современных фундаментальных научных положений, мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом общекультурной подготовки специалистов в любой области деятельности. Поэтому, изучение естественных наук – важный фактор для подготовки современных образованных специалистов.	3	ПК5/PO8
25	БД/КВ	Возрастная психология	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов. Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения.	5	ПК4/PO5
		Психология младшего школьника	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов младшего школьника, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных	5	ПК4/PO5

			факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления в младшем школьном возрасте.		
		Детская психология	Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника. Целью изучения курса является формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение ведущих закономерностей психического развития детей, формирования представлений об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.	5	ПК4/PO5
26	БД/КВ	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	Предоставить студентам психолого-педагогическую специфику организации процессов обучения и воспитания в малокомплектных школах и обеспечить формирование их психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик работы с разновозрастным составом обучающихся.	5	ПК6/PO9
		Технологии коррекционно-развивающей работы в начальной школе	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для владения методами, приемами и средствами воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми в начальной школе. Обеспечение психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик понятий коррекционной и специальной педагогики.	5	ПК6/PO9
		Гендерное образование младших школьников	Формирование у студентов гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в педагогической деятельности. Обеспечение психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик в гендерном образовании младших школьников.	5	ПК6/PO9
27	БД/КВ	Педагогика начального образования	Вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по педагогике начального образования организации педагогического процесса в начальной школе. Формирование педагогического мышления, развитие способности студентов к осмыслению педагогической действительности, умения критически оценивать педагогическую ситуацию, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с	4	ПК3/PO4



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательная программа
БВ01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

СМК ОП-2019
Версия 01
Дата 29.08.2019 г.
Стр. 23 из 39

			педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения младших школьников.		
		Педагогика дополнительного образования	Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» ставит целью овладение основами профессионально-педагогической культуры, ознакомление будущих специалистов методологическими и теоретическими основами педагогики дополнительного образования, современными технологиями, анализа, планирования и организации обучения и воспитания детей.	4	ПК3/РО4
		Основы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста	В содержании дисциплины дается характеристика закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания. Особое внимание в психолого-педагогической работе уделяется: диагностике психологических особенностей младших школьников; подходам к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе; подходам к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.	4	ПК3/РО4
28	БД/КВ	Специальная психология	Содержание курса знакомит студентов с особенностями развития отдельных видов познавательной деятельности людей с различными типами нарушений; с закономерностями развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; с диагностическими методиками и способами психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; с психологическими проблемами интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми сверстниками) обучения; с наиболее эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями.	5	ПК4/РО6
		Основы психокоррекционной работы	Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии, характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов, деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах, психокоррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных	5	ПК4/РО6

			с оказанием психологической помощи, а также способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.		
		Психокоррекция личностных нарушений детей	Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у детей; познакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами; дать возможность овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, понять причины возникновения личностных нарушений у детей; сформировать умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями; сформировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений.	5	ПК4/PO6
29	БД/КВ	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку студентов в области психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста. Дисциплина нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей младшего школьника (тесты, самоотчеты, проективные методики).	5	ПК7/PO11
		Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста	Целью психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.	5	ПК7/PO11
		Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	5	ПК7/PO11

30	БД/КВ	Теория и технология обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание курса знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей младшего школьного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучения детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.	5	ПК5/РО8
		Практикум по основам изобразительной деятельности в начальной школе	Дисциплина способствует развитию эстетической деятельности, умению организовать работу по самоактуализации детей младших школьников, развитию у них самостоятельности, инициативы, активности, творческих проявлений, интереса к собственной художественной деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка, выражающей его интересы, склонности и способности.	5	ПК5/РО8
		Эстетическое воспитание младших школьников	Содержание курса включает в себя элементы изобразительного творчества и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания младших школьников, знакомит студентов с элементарными сведениями о творчестве, его природе и сущности, об основных понятиях и терминах дисциплины, без знания которых невозможно изучение художественного творчества детей младшего школьного возраста.	5	ПК5/РО8
31	БД/КВ	История педагогики	Курс «История педагогики» предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах развития общества. Содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.	5	ПК3/РО3
		Сравнительная педагогика	Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического	5	ПК3/РО3

			мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.		
		История школы и педагогики за рубежом	Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории. Цель дисциплины - обеспечить овладение студентами знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.	5	ПК3/РО3
32	БД/КВ	Инновационные технологии в образовании	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога начального образования. Основное назначение курса «Инновационные технологии в образовании» - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации. Дисциплина способствует формированию ключевых компетентностей личности и является базой для освоения параллельных курсов по педагогическим дисциплинам.	5	ПК6/РО10
		Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	Цель данного курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции. Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных	5	ПК6/РО10

			компетенций.		
		Педагогическая инноватика	Педагогическая инноватика - раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.	5	ПК6/PO10
33	БД/КВ	Социальная педагогика	Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность и профессиональную подготовку учителей начальных классов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации.	5	ПК4/PO6
		Социальная компетентность педагога	Курс «Социальная компетентность педагога» направлен на создание теоретической и практической базы по вопросам социальной компетентности педагогов, на ознакомление студентов с социальной средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности.	5	ПК4/PO6
		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	Курс «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества, для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности.	5	ПК4/PO6
34	БД/КВ	Работа с родителями в начальной школе	Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки учителя начальной школы и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	5	ПК6/PO10
		Методика организации кружковой работы в начальной школе	Содержание дисциплины представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с подручным материалом) и направлена на овладение младшими школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и	5	ПК6/PO10

		Культурно-досуговая деятельность в начальной школе	дома. Содержание дисциплины раскрывает специфику культурно -досуговой деятельности: детей младшего школьного возраста в различные исторические периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятельности детей в начальной, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.	5	ПК6/PO10
35	БД/КВ	Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования	Дисциплина обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению методической и управленческой деятельности в системе начального образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности.	5	ПК6/PO9
		Профессиональная компетентность педагога начального образования	Повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога начального образования, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально – экономических условиях.	5	ПК6/PO9
		Нормативно-правовое обеспечение начального образования в Республике Казахстан	Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования начального образования.	5	ПК6/PO9
36	БД/КВ	Основы научно-педагогических исследований	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации	3	ПК7/PO11

			и интерпретации результатов исследования.		
		Организация НИРС	Дать студентам представления об особенностях организации и закономерностях экспериментирования с детьми младшего школьного возраста, методических требованиях к организации экспериментов в начальной школе, возрастной динамики становления навыков экспериментирования.	3	ПК7/PO11
		Организация педагогического эксперимента	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	3	ПК7/PO11
37	БД/КВ	Педагогическое мастерство	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки. Формирует у студентов первоначальные навыки профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.	5	ПК6/PO10
		Педагогическая техника	Содержание курса «Педагогическая техника» состоит из двух блоков. I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями, настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее.	5	ПК6/PO10

		Педагогическое общение	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	5	ПК6/PO10
38	ПД/ВК	Методика обучения математике	Основное ее назначение состоит в обеспечении качественного уровня профессиональной теоретической и технологической подготовки будущих учителей начальных классов школы в области научных основ обучения математике младших школьников, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития. В процессе изучения дисциплины, будущие учителя начальных классов овладеют теоретическими знаниями об основах методики, приобретут базу для осуществления различных видов технологий обучения математике младших школьников и приобретут определенный практический опыт их применения.	5	ПК5/PO8
39	ПД/ВК	Основы современного казахского (русского) языка	Изучение данной дисциплины - это не только усвоение знания языковой системы и принципов её функционирования, но и возможности прагматического и методического аспектов языковой деятельности, формирующих будущего педагога, поскольку русский язык в начальных классах – один из основных учебных предметов.	3	ПК5/PO7
40	ПД/ВК	Педагогическая практика	Цель практики проведение педагогической диагностики состояния личности ученика. Выявление наличия у младших школьников различных качеств, новообразований, и степени их выраженности. Установление причин отклонений в развитии личности и поведении. Проведение диагностики аспектного и комплексного анализа состояния учебно-воспитательного процесса.	4	ПК7/PO11
41	ПД/ВК	Производственная (педагогическая) практика	Цель практики знакомство с нормативными документами. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала. Выполнение функций учителя начальных классов в полном объеме. Тематическое планирование и проведение уроков по всем учебным предметам в период практики. Проведение открытых уроков. Посещение и анализ уроков	10	ПК7/PO11

			учителей и студентов. Планирование и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Проведение работы с родителями учащихся класса.		
42	ПД/ВК	Преддипломная практика	Программа данного вида практики направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на организацию проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовку практических материалов для выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях.	5	ПК7/PO11
43	ПД/КВ	Методика преподавания русского (казахского) языка в начальной школе	Дать студентам теоретические и практические знания в области преподавания русского языка как предмета обучения в начальной школе.	5	ПК5/PO7
		Методика развития речи детей младшего школьного возраста	Целью преподавания данной дисциплины является формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого-педагогическим основам развития речи, освоение студентами методики развития (совершенствования) речевой деятельности младшего школьного возраста.	5	ПК5/PO7
		Инновации в обучении русскому (казахскому) языку	Подготовка будущего учителя начальных классов к использованию инноваций в преподавании русского языка, вооружение его сведениями о теории и практике педагогической инноватики, о специфике реализации инновационных методов в лингводидактике; формирование у будущего педагога инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии.	5	ПК5/PO7
44	ПД/КВ	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Дисциплина направлена на обучение сознательному и выразительному чтению; совершенствование навыка правильного и беглого чтения; процесс работы над литературным произведением в начальных классах; основные этапы работы и особенности работы над произведениями различных жанров (сказок, рассказов, басен, стихотворений). Проверка и оценка значимых и компетентных результатов обучения чтению. Типы и структура современного урока обучения чтению. Методика внеклассного чтения.	5	ПК5/PO7

		Практикум по детской литературе	Сформировать у студентов знание основ теории, истории детской литературы. Курс ориентирован на решение не только образовательных, но и воспитательных задач. Изучение произведений детской литературы способствует формированию высоких нравственных качеств и патриотизма.	5	ПК5/PO7
		Практикум по выразительному чтению в начальной школе	Овладеть современными приемами по выразительному чтению в начальной школе. Курс ориентирован на изучение практикума по выразительному чтению в начальной школе.	5	ПК5/PO7
45	ПД/КВ	Методика обучения грамоте и письму в начальной школе	Дисциплина «Методика обучения грамоте и письму в начальной школе» знакомит студентов с различными системами обучения грамоте и письму младших школьников; психолого-педагогическими основами обучения грамоте и письму в начальной школе; психофизиологическими и лингводидактическими закономерностями формирования графико-каллиграфического навыка у младших школьников.	5	ПК5/PO7
		Практикум по основам грамоты и письма в начальной школе	Данный курс направлен на изучение требований к организации уроков по основам грамоты и письма в начальной школе, а также ознакомление с различными средствами, методами и формами организации учебной деятельности обучающихся на уроках по основам грамоты и письма с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности младших школьников.	5	ПК5/PO7
		Современные технологии обучения грамоте и письму	Курс «Современные технологии обучения грамоте и письму» направлен на изучение современных инновационных технологий обучения грамоте и письму на коммуникативно-познавательной основе с использованием культурно-исторического принципа, как залога повышения качества обучения и осознанного усвоения языка как важнейшего средства общения, познания и воздействия.	5	ПК5/PO7
46	ПД/КВ	Методика преподавания естествознания в начальной школе	Курс «Методика преподавания естествознания в начальной школе» обеспечивает формирование у студентов целостного представления о методике преподавания естествознания у детей младшего школьного возраста, знакомит с содержанием, целью и задачами изучения курса в начальной школе.	5	ПК5/PO8
		Педагогические	Содержание курса призвано расширить и углубить знания студентов, в	5	ПК5/PO8

		технологии в экологическом воспитании младших школьников	области использования педагогических технологий в экологическом воспитании младших школьников, прежде всего, связанных с методикой формирования у учащихся начальных классов естественнонаучных и экологических представлений.		
		Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе	Курс «Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе» знакомит студентов с методикой преподавания познания мира в начальной школе, методами обучения и методическими приемами, формами внеклассной деятельности, а также организацией и проведением внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста по познанию мира.	5	ПК5/PO8
47	ПД/КВ	Теория и методика преподавания художественного труда	Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Методика ознакомления младших школьников с произведениями отечественного и зарубежного, прикладного и народного искусства. Методика формирования деятельности по конструированию, различным видам обслуживающего труда, изобразительному искусству: рисованию, лепке и аппликации. Типы и структура уроков. Содержание и виды внеклассных занятий.	5	ПК5/PO8
		Методика трудового обучения в начальной школе	Целью курса «Методика трудового обучения в начальной школе» - развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.	5	ПК5/PO8
		Трудовое воспитание младших школьников	Формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду младших школьников.	5	ПК5/PO8
48	ПД/КВ	Методика музыкального воспитания в начальной школе	Преподавание студентам о роли музыкального образования и воспитания в начальной школе, определение музыкального образования и развитие роли учителя в развитии общества, повышение интереса студентов к дисциплине.	4	ПК5/PO7
		Вокально-хоровое воспитание младших школьников	Подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности путем предоставления теоретического и методического образования, необходимого для развития вокально-хорового воспитания и развития вокальных навыков учащихся начальной школы.	4	ПК5/PO7
		Организация и проведение праздников	Содержание курса раскрывает особенности композиционного построения праздников, возможности использования музыки при	4	ПК5/PO7



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательная программа
6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

СМК ОП-2019
Версия 01
Дата 29.08.2019 г.
Стр. 34 из 39

		в начальной школе	проведении праздников в начальной школе, знакомит студентов с традиционными и вариативными формами построения и музыкального оформления праздников, характеризует основные этапы разучивания песен и танцев с детьми младшего школьного возраста.		
49	ПД/КВ	Теория и методика физического воспитания в начальной школе	Курс «Теория и методика физического воспитания в начальной школе» направлен на овладение студентами системой педагогических знаний о методике физического воспитания детей младшего школьного возраста, особенностях методики организации и проведения физкультурных мероприятий в начальной школе.	4	ПК5/РО8
		Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников	Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников» вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего педагога, формирует представления о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.	4	ПК5/РО8
		Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе	Курс «Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе» направлен на изучение теоретических основ формирования основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию ЗОЖ в начальной школе.	4	ПК5/РО8

4 Содержание образовательной программы

Вид модуля	Шифр и наименование модуля	ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	Академические кредиты	Количество часов	Семестр	Форма контроля	Формируемые компетенции (коды)
ОМ	ИК 01 Историко-коммуникативный	ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	150	1	ГЭ	ОК1/PO1
		ОК	K(R)Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ОК	IYa 1104	Иностранный язык	10	300	1,2	Э,Э	ОК1/PO1
		ВК	OAK 1108	Основы антикоррупционной культуры	5	150	2	Э	ОК1/PO1
		ОК	FK 1107	Физическая культура	8	240	1,2,3,4	Д/з	ОК1/PO1
		ОК	Fil 2102	Философия	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	OPD 2211	Основы предпринимательской деятельности	3	90	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	Kra 2212	Краеведение	3	90	4	Э	ОК1/PO1
		ОК	IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	150	3	Э	ОК1/PO1
		ВК	PK(R)Ya 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	3	90	5	Э	ОК1/PO1
ВК	POIYa 3207	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	90	6	Э	ОК1/PO1		
Всего по модулю 1					60	1800		12	
ОМ	SPZ 02 Социально-политических знаний	ОК	Pol 1106 Psi 1106 Cul 1106 Soc 1106	Политология, Психология, Культурология, Социология,	8	240	1,2	Э,Э	ОК2/PO2
Всего по модулю 2					8	240		2	
МС	Ped 03 Педагогический	ВК	FRSh 1201	Физиология развития школьников	3	90	2	Э	ПК3/PO3
		ВК	Sam 1210	Самопознание	3	90	1	Э	ПК3/PO3
		КВ	EE 1215 KKIPPN 1215	Этнопедagogика и этнопсихология Кросс-культурные исследования в психолого-	3	90	1	Э	ПК3/PO3



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательная программа
6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

СМК ОП-2019
 Версия 01
 Дата 29.08.2019 г.
 Стр. 36 из 39

			KKRPRVD 1215	педагогической науке Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей					
		KB	IP 2223 SP 2223 IShPR 2223	История педагогики Сравнительная педагогика История школы и педагогики за рубежом	5	150	4	Э	ПК3/PO3
		KB	VPP 1214 SPP 1214 PEP 1214	Введение в педагогическую профессию Становление педагогической профессии Профессиональная этика педагога	3	90	1	Э	ПК3/PO4
		BK	Ped 2202	Педагогика	5	150	3	Э	ПК3/PO4
		BK	TKO 2205	Технологии критериального оценивания	3	90	4	Э	ПК3/PO4
		BK	TMVRNSh 2209	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	3	90	4	Э	ПК3/PO4
		KB	PNO 3219 PDO 3219 OPPRDMSHV 3219	Педагогика начального образования Педагогика дополнительного образования Основы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста	4	120	5	Э	ПК3/PO4
	Всего по модулю 3				32	960		9	
MC	SK 04 Социально-коммуникативный	BK	Psi 2203	Психология	5	150	3	Э	ПК4/PO5
		KB	VP 2217 PMSH 2217 DP 2217	Возрастная психология Психология младшего школьника Детская психология	5	150	4	Э	ПК4/PO5
		KB	SP 4220 OPR 4220 PLND 4220	Специальная психология Основы психокоррекционной работы Психокоррекция личностных нарушений детей	5	150	7	Э	ПК4/PO6
		KB	SP 4225 SKP 4225 SPSO 4225	Социальная педагогика Социальная компетентность педагога Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	5	150	7	Э	ПК4/PO6
	Всего по модулю 4				20	600		4	
MC	MM 05 Методический	BK	OSK(R)Ya 1302	Основы современного казахского (русского) языка	3	90	2	Э	ПК5/PO7

		KB	MPR(K)YaNSh 3306 MRRDMSHV 3306 IOR(K)Ya 3306	Методика преподавания русского (казахского) языка в начальной школе Методика развития речи детей младшего школьного возраста Инновации в обучении русскому (казахскому) языку	5	150	6	Э	ПК5/PO7
		KB	MOGPNSh 3308 POGPNSh 3308 STOGP 3308	Методика обучения грамоте и письму в начальной школе Практикум по основам грамоты и письма в начальной школе Современные технологии обучения грамоте и письму	5	150	5	Э	ПК5/PO7
		KB	MMVNSh 3311 VHVMSH 3311 OPPNSh 3311	Методика музыкального воспитания в начальной школе Вокально-хоровое воспитание младших школьников Организация и проведение праздников в начальной школе	4	120	6	Э	ПК5/PO7
		KB	MOLChNSh 3307 PDL 3307 PVChNSh 3307	Методика обучения литературному чтению в начальной школе Практикум по детской литературе Практикум по выразительному чтению в начальной школе	5	150	5	Э	ПК5/PO7
		KB	OE 1216 KSE 1216 IE 1216	Основы естествознания Концепции современного естествознания История естествознания	3	90	2	Э	ПК5/PO8
		KB	TTOIINSh 3222 POIDNSh 3222 EVMSH 3222	Теория и технология обучения изобразительному искусству в начальной школе Практикум по основам изобразительной деятельности в начальной школе Эстетическое воспитание младших школьников	5	150	6	Э	ПК5/PO8
		BK	MOM 3301	Методика обучения математике	5	150	5	Э	ПК5/PO8
		KB	MPENSh 3309 PTEVMSH	Методика преподавания естествознания в начальной школе	5	150	5	Э	ПК5/PO8



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательная программа
6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

СМК ОП-2019
 Версия 01
 Дата 29.08.2019 г.
 Стр. 38 из 39

			3309 VRPMNSh 3309	Педагогические технологии в экологическом воспитании младших школьников Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе					
		KB	TMPHT 3310 MTONSh 3310 TVMSh 3310	Теория и методика преподавания художественного труда Методика трудового обучения в начальной школе Трудовое воспитание младших школьников	5	150	6	Э	ПК5/PO8
		KB	TMFVNSh 3312 ZTOVMSh 3312 MFOZOZhNS h 3312	Теория и методика физического воспитания в начальной школе Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе	4	120	6	Э	ПК5/PO8
	Всего по модулю 5				49	1470		11	
МС	УМ 06 Управленческий (воспитывающий)	ВК	МО 2204	Менеджмент в образовании	3	90	4	Э	ПК6/PO9
		KB	UVPMSH 2218 TKRRNSh 2218 GOMSh 2218	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе Технологии коррекционно-развивающей работы в начальной школе Гендерное образование младших школьников	5	150	3	Э	ПК6/PO9
		KB	MUDPNO 4227 PKPNO 4227 NPONORK 4227	Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования Профессиональная компетентность педагога начального образования Нормативно-правовое обеспечение начального образования в Республике Казахстан	5	150	7	Э	ПК6/PO9
		ВК	Ю 3208	Инклюзивное образование	3	90	5	Э	ПК6/PO10
		KB	ИТО 4224 ПКТОР 4224 PI 4224	Инновационные технологии в образовании Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе Педагогическая инноватика	5	150	7	Э	ПК6/PO10



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Образовательная программа
6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»

СМК ОП-2019
 Версия 01
 Дата 29.08.2019 г.
 Стр. 39 из 39

		KB	RRNSh 4226 MOKRNSh 4226 KDDNSh 4226	Работа с родителями в начальной школе Методика организации кружковой работы в начальной школе Культурно-досуговая деятельность в начальной школе	5	150	7	Э	ПК6/PO10	
		KB	PM 4229 PT 4229 PO 4229	Педагогическое мастерство Педагогическая техника Педагогическое общение	5	150	7	Э	ПК6/PO10	
	Всего по модулю 6				31	930		7		
МС	ИМ 07 Исследовательский	KB	PPDDMSHV 2221	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	5	150	4	Э	ПК7/PO11	
			PPSDMSHV 2221	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста						
			MIRDDMSHV 2221	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста						
		KB	ONPI 4228 ONIRS 4228 OPE 4228	Основы научно-педагогических исследований Организация НИРС Организация педагогического эксперимента	3	90	7	Э	ПК7/PO11	
		KB	УП	Учебная практика	1	30	4	Д/З	ПК7/PO11	
		KB	ПП	Педагогическая практика	4	120	6	Д/З	ПК7/PO11	
		KB	ПП	Производственная (педагогическая) практика	10	300	8	Д/З	ПК7/PO11	
	Всего по модулю 7				28	840		2		
	АТ 8 Аттестационный	OK		Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача двух комплексных экзаменов	12	360	8			
	Всего по модулю 8				12	360				
	Всего по учебному плану:				240	7200		47		