

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Академия «Болашак»
Кафедра «Педагогика и психологии»**



Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «14» августа 2017 г.



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «5В010300 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
на 2017-2021 годы обучения**

Қарағанды 2017

№	Наименование дисциплины	Кредиты		Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
		KZ	ECTS					
1- курс								
1	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	5	<p>Экологизация сознания студентов различных специальностей, воспитание чувства ответственности за окружающую природу; знание основных закономерностей взаимодействия компонентов биосферы и последствий вмешательства хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования, необходимо для решения практических задач в плоскости взаимоотношений общества и биосферы в целом.</p>	<p>«Экология и основы безопасности жизнедеятельности» – это научная дисциплина, изучающая теоретические основы безопасности, определяющие взаимодействие живых организмов со средой обитания, выявления и анализа естественных и антропогенных экологических процессов и возможных путей их регулирования.</p>	<p>Знать основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом и их устойчивости; закономерности взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования.</p> <p>Уметь создавать комфортное (нормативное) состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обсуждать наиболее острые и сложные проблемы экологии, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности; реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности.</p> <p>Владеть навыками оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия; прогнозиро-</p>	<p>Химия, география, биология, математика, анатомия человека в объеме программы общеобразовательной школы.</p>	<p>Физиология развития школьников, краеведение, регионоведение, туризм и основы краеведения.</p>

						вания развития и оценки последствий ЧС; реализации безопасности в зонах жизнедеятельности.		
	Экологические проблемы и катастрофы человечества	3	5	Формирование целостного представления об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества; формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранения здоровья и работоспособности человека, готовит его в экстремальных условиях.	Данная дисциплина формирует у студентов основные представления в области организации безопасности жизнедеятельности людей, дает возможность приобрести практические навыки, связанные с защитой и устойчивым функционированием объектов, действиям по ликвидации последствий экологических проблем и катастроф;	<p>Знать теоретические основы безопасности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; социально-экологические последствия антропогенной деятельности человечества; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ликвидаций их последствий.</p> <p>Уметь выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования; прогнозировать катастрофы техногенного характера; принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий катастроф.</p> <p>Владеть навыками анализа экологических процессов, постановки конкретных задач и приоритетов устойчивого развития природы и общества, использования полученных знаний для решения экологических задач; прогнозирования возникновения</p>	Химия, география, биология, математика, анатомия человека в объеме программы общеобразовательной школы.	Физиология развития школьников, краеведение, регионоведение, туризм и основы краеведения.

						экологических проблем и катастроф, определения степени опасности, принятия правильного решения по защите населения и производственного персонала хозяйствующих субъектов от воздействия негативных факторов и ликвидации их последствий.		
	Геохимия окружающей среды	3	5	Формирование у студентов цельного представления об окружающей среде как системе природных, антропогенных (техногенных) ландшафтов, геохимически непрерывно изменяющейся под влиянием как природных, так и антропогенных факторов, способствующих рассеянию вредных для организмов химических элементов (или их соединений) или их концентрации в различных компонентах природы.	Дисциплина формирует у студентов основные представления в области организации безопасности жизнедеятельности людей, дает возможность приобрести практические навыки, связанные с защитой и устойчивым функционированием объектов; дает возможность освоить студентами системный подход к обеспечению личной, общественной, государственной безопасности и безопасности окружающей природной среды; формирует умения предвидеть возникновение и развитие опасных и геохимических ситуаций природного, экологического, техногенного и социального характера на основе анализа их признаков и информации о них из разных источников; принимать решения о выборе адекватной стратегии и способов действий для минимизации возможных	Знать региональные и глобальные экологические проблемы, связанные с геохимией окружающей среды, различные виды загрязнения компонентов биосферы; основные требования международного и республиканского законодательства в области охраны окружающей среды; возможные пути восстановления нарушенных экосистем; Уметь использовать теоретические и практические навыки по выявлению, предотвращению причин и последствий деградации компонентов биосферы, вызванной различными факторами окружающей среды на практике; применять основные принципы оптимизации состояния окружающей среды в жизненных ситуациях. Владеть навыками анализа экологических процессов, постановки конкретных задач и использования	Химия, география, биология, математика, анатомия человека в объеме программы общеобразовательной школы.	Физиология развития школьников, краеведение, регионоведение, туризм и основы краеведения.

					негативных последствий.	полученных знаний для решения основных принципов оптимизации состояния окружающей среды; прогнозирования обстановки при возникновении ЧС, определения степени опасности, умения правильно принять решения по защите населения и производственного персонала хозяйствующих субъектов от воздействия негативных факторов и ликвидации их последствий.		
2	Введение в психолого-педагогическую профессию	2	3	Вооружение студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формирование интереса к профессии, профессионально-значимых качеств будущих бакалавров; ознакомление с научными основами профессиональной педагогической деятельности; формирование основ профессиональной культуры педагога-психолога; развитие интереса к профессиональной деятельности; формирование потребности в постоянном профессиональном самосовершенствовании.	Курс «Введение в психолого-педагогическую профессию» открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с учебной и производственной практикой. В содержании курса раскрывается система подготовки, сущность и специфика психолого-педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль, а также определяются профессионально значимые качества личности педагога-психолога необходимые для работы в образовательной организации.	Знать сущность, содержание и структуру психолого- педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; специфику организации работы педагога-психолога. Уметь соотносить собственные способности с требованиями профессии; оперировать полученными знаниями в процессе психолого- педагогической деятельности; применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; работать с научно- педагогической литературой. Владеть навыками первичной оценки психолого-	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях и представлениях о работе школьного психолога; Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, педагогический менеджмент, история педагогики, профессиональная педагогика.

						педагогических ситуаций, применения типовых способов их решения; использования современных технологий педагогической деятельности, различных методов диагностики школьников и самодиагностики; рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; применения полученных знаний на практике.		
	Становление педагогической профессии	2	3	Введение будущего педагога-психолога в профессию и сферу психолого-педагогических знаний; стимулирование и закрепление интереса к профессии; раскрытие гуманистического характера педагогической профессии; адаптация к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно- воспитательном процессе.	Построение содержания дисциплины позволяет познакомить студентов с основами возникновения и становления педагогической профессии, содействуя формированию научного мировоззрения, основам межличностных отношений и педагогического мастерства.	<p>Знать: историю становления педагогической профессии; сущность и особенности педагогической деятельности; основные базовые понятия в области педагогической деятельности; основные направления профессионально-личностного становления педагога.</p> <p>Уметь ориентироваться в мире психолого-педагогических профессий; реализовывать гуманистическую функцию педагогической профессии, рационально организовывать педагогический и учебный труд.</p> <p>Владеть навыками учебно- познавательной, исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образова-</p>	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, педагогическое мастерство, педагогический менеджмент, история педагогики, профессиональная педагогика.

						тельные порталы и т.д.); совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; рефлексии, самооценки, самоконтроля; планирования своего профессионального развития, учитывая этапы, закономерности и механизмы профессионального становления педагога-психолога.		
	Профессиональная этика педагога	2	3	Формирование целостного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе педагога-психолога; раскрытие сущности и обоснование необходимости этического-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления будущего бакалавра педагогики и психологии; формирование этической-нравственной культуры будущего педагога, углубление знаний студентов в области общенаучной и педагогической этики.	Построение содержания позволяет познакомить студентов с основными положениями профессиональной этики педагога, содействуя формированию мировоззрения, межличностных отношений и педагогического мастерства; с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира ребенка; способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	Знать идеи и ценности высокой морали, специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разработки нравственных норм, лежащих в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе. Уметь применять системный этический-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов психолого-педагогической деятельности и актуальной социальной реальности; этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе; иметь определенные моральные ориента-	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, педагогическое мастерство, педагогический менеджмент, история педагогики, профессиональная педагогика.

						<p>ции и установки, отвечающие этико- нравственным нормам педагогического общения</p> <p>Владеть навыками эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы; грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения воспитанника; разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; этико- аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</p>		
3	Самопознание	2	3	<p>Развитие гуманистического мировоззрения будущих педагогов, их ценностного отношения к себе и окружающему миру; формирование у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах самопознания и саморазвития человека.</p>	<p>Курс «Самопознание» создает условия для того, чтобы студенты смогли осознать свою идентичность и пред-назначение, сформулировать личную и профессиональную системы ценностных ориентиров. Особое внимание в курсе уделяется подходам и методам, способствующим развитию позитивного мышления, ответственности студентов за самообразование и профессиональное развитие. Студенты будут конструировать</p>	<p>Знать сущность самопознания, общения между людьми как фактора взаимопонимания; собственное место личности в социуме; условия профессионального самопознания и саморазвития; основы толерантного отношения и принятия многокультурности казахстанского общества на базе общечеловеческих ценностей</p> <p>Уметь гармонично выстраивать человеческие отношения; поддерживать равновесное состояние в</p>	<p>Самопознание в рамках школьной программы; психология.</p>	<p>Педагогика; теория и методика воспитательной работы.</p>

					<p>смысложизненные вопросы, которые помогут им понять и принять себя и других, смогут оценивать свои собственные методы познания и увидят перспективы собственного личностного и профессионального роста.</p>	<p>системах взаимодействия с природным, социальным, ментальным мирами; активно использовать современные технологии поиска, обработки и применения информации для личностного роста, для эффективных коммуникаций с другими людьми, для решения смысложизненных проблем; следовать принципам гуманистической этики жизни.</p> <p>Владеть навыками эффективного (консенсусного, толерантного) общения в поликультурной среде на основе применения норм современного этикета и способности к пониманию позиций других людей с иными ценностными установками; соотнесения своих личностных притязаний с реальными условиями социальной жизни; выполнения многообразных социальных ролей, которые становятся сущностью жизни молодого человека в родительской и собственной семье, в учебной и профессиональной среде, в непосредственном дружеском общении и в более широких кругах социальных взаимодействий.</p>		
Гуманная педагогика	2	3	Рассмотрение истории становления гуманистиче-	Курс «Гуманная педагогика» посвящен изучению	Знать основные постулаты гуманной педагогики:	Самопознание в рамках школьной	Педагогика; теория и методика	

				ской педагогики, ее влияния на современный процесс обучения; формирование представлений о месте, роли и значении гуманной педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога; формирование понимания базовых принципов гуманной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач.	классических идей гуманной педагогики, утверждению в педагогическом сознании понятия «духовного гуманизма», вводит студентов в мир гуманного образования, формирует нравственно-интеллектуальную и духовно-гуманную позицию по отношению к Ребёнку.	веру в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости Уметь анализировать педагогические системы в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий; Владеть навыками создания гуманного образовательного процесса, в котором Ребёнок является центральным звеном, научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, повышать её качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям.	программы; психология.	воспитательной работы.
Основы нравственно-го воспитания в семье	2	3	Освоение студентами системы ведущих ценностных ориентаций, собственных отечественной культуре в области семейных отношений; подготовка к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи; усвоение студентами знаний, умений и формирование навыков работы в области духовно-нравственного воспитания	Данный курс знакомит студентов с философско-методологическими и нормативными основаниями духовно-нравственного воспитания, основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, принципами, формами, методами и особенностями организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания детей в семье.	Знать сущность института семьи как важнейшего фактора нравственного воспитания и социально-культурного развития общества; теоретические основы духовно-нравственного воспитания; моральные нормы и основы нравственного поведения; современные программы духовно-нравственного воспитания детей. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в	Самопознание в рамках школьной программы; психология.	Педагогика; теория и методика воспитательной работы.	

						<p>процессе освоения типовых образовательных программ; организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников; координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.).</p> <p>Владеть навыками применения теоретических знаний при решении практических задач по нравственному воспитанию детей; реализации технологии индивидуальных траекторий духовно-нравственного воспитания учащихся; принятия решений по социальным, научным или этическим проблемам на основе научного критического анализа.</p>		
4	Основы экономики	2	3	<p>Ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование у них экономической культуры, экономического мышления, необходимого в условиях рыночной экономики; ознакомление студентов с вопросами общей экономической теории, с основным содержа-</p>	<p>Изучение дисциплины «Основы экономики» позволит будущим специалистам понять социально-экономические явления и процессы, происходящие в мире и казахстанском обществе.</p> <p>Дисциплина «Основы экономики» формирует экономическое мировоззрение, обеспечивает систе-</p>	<p>Знать закономерности развития экономических процессов; основные компетенции, созданные в течение длительной эволюции экономической мысли; принципы функционирования рыночного механизма, саморегулирования и государственного воздействия на экономику;</p> <p>Уметь систематизировать</p>	<p>Экология и ОБЖ, основы антикоррупционной культуры, охрана труда, человек и общество в рамках школьной программы</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности, экономика малого и среднего бизнеса, инвестирование и кредитование малого и среднего бизнеса.</p>

				<p>нием важнейших экономических теорий прошлого и настоящего, рассмотрение особенностей переходной экономики к рынку, изучение истории становления экономической науки.</p>	<p>матизацию теоретических знаний, развивает навыки самостоятельного анализа экономических явлений и процессов, формирует активную гражданскую позицию, навыки поведения личности в условиях рыночной экономики</p>	<p>знания о сущности и формах производства экономических явлений и процессов; применять на практике методы научного познания экономических явлений и закономерностей; понимать и определять место отношений собственности в экономической системе и закономерности переходной экономики; Владеть навыками анализа и оценки состояния и тенденций социально-экономического развития национальной и мировой экономики; междисциплинарного подхода при решении экономических проблем; овладения знаниями для повышения квалификации в течение всей жизни.</p>		
История экономических учений	2	3	<p>Ознакомление студентов с эволюцией, сменой и сущностью экономических воззрений, с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран; изучение трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки; понимание истории экономических учений; формирование критического, альтернативного экономического мышления.</p>	<p>Данный курс показывает эволюцию взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, взаимосвязь и преемственность идей, трансформацию подходов и выводов. Предметом истории экономических учений является исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических взглядов основных классов в различных об-</p>	<p>Знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; взгляды крупнейших экономистов как прошлого, так и современности, как зарубежных, так и казахстанских ученых; основные этапы развития экономической науки; основные понятия учебной дисциплины; характерные особенности методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки.</p>	<p>Экология и ОБЖ, основы антикоррупционной культуры, охрана труда, человек и общество в рамках школьной программы</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности, экономика малого и среднего бизнеса, инвестирование и кредитование малого и среднего бизнеса.</p>	

					<p>щественно- экономиче- ских формациях. Дисци- плина изучает условия изменения взглядов на экономическую действи- тельность, эволюцию трактовки базовых катего- рий, совершенствование методов экономических исследований.</p>	<p>Уметь анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий; работать с перво- источниками, энциклопе- диями, хрестоматиями; представлять результаты аналитической и исследо- вательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; давать характери- стическую наиболее известных экономических теорий; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. Владеть навыками сбора, обработки и анализа эко- номических и социальных данных; самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p>		
Прикладная экономи- ка	2	3	<p>Овладение знаниями фун- даментальных основ эконо- мики и формирование целостного представления об экономике; формирова- ние знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных эконо- мических агентов и прак- тическое применение по- лученных знаний каждым человеком в его жизни; привитие навыков реше- ния экономических задач; формирование экономиче- ского мышления.</p>	<p>Курс «Прикладная эконо- мика» формирует эконо- мическое мышление, зна- ния бакалавров в области экономики, формирует у студентов представления о предпринимательстве, о содержании экономиче- ской деятельности органи- зации и совокупности производственных ресур- сов, определяющих его функционирование в ры- ночных условиях; дает знание системы экономи- ческих показателей, мето-</p>	<p>Знать представителей мировой и отечественной экономической науки, ве- дущие современные тече- ния экономической мысли; основы экономики в объе- ме требований к обяза- тельному минимуму со- держания основной обра- зовательной программы подготовки специалиста; особенности переходной экономики РК; Уметь анализировать ос- новные экономические события в стране и за ее</p>	<p>Экология и ОБЖ, основы антикор- рупционной культу- ры, охрана труда, человек и общество в рамках школьной программы</p>	<p>Основы предпри- нимательской дея- тельности, эконо- мика малого и сред- него бизнеса, инве- стирование и креди- тование малого и среднего бизнеса.</p>	

					дов их расчета и применения для повышения эффективности деятельности организации.	пределами; анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства, издержки и результаты собственной хозяйственной деятельности; осуществлять поиск, сбор, хранение и обработку экономической информации; переоценивать имеющиеся, а также приобретать новые экономические знания в условиях развития экономической науки и изменяющейся социальной практики. Владеть навыками: всесторонней оценки современной экономической ситуации, грамотного прогнозирования ее возможного развития, выбора адекватных методов достижения поставленных целей, предвидения последствий своей деятельности.		
5	Основы права	2	3	Изучение роли права в развитии общества, укреплении законности и правопорядка. Овладение знаниями в области основополагающих теоретических положений законодательства РК, в области регулирования отношений; приобретение навыков работы с законодательством, ориентирования в	Учебная дисциплина «Основы права» изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и.д.), которые дают, с одной стороны, общее представление о тех или других правовых нормах, а с другой - представляют необходимые знания для того,	Знать основные положения Конституции РК; основные положения действующего законодательства РК; систему органов государственного управления и круг их полномочий; механизмы взаимодействия материального и процессуального права; Уметь анализировать события и действия с точки	Экология и основы ОБЖ, основы антикоррупционной культуры, охрана труда, человек и общество в рамках школьной программы	Ювенология, основы предпринимательской деятельности, основы экономики

				сложных ситуациях, возникающих на практике; приобретение навыков применения полученных юридических знаний.	чтобы ориентироваться в решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни. Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.	зрения области правового регулирования и умения обращаться к необходимым нормативным актам; ориентироваться в действующем законодательстве РК; Владеть навыками работы с законодательными документами; применения полученных юридических знаний на практике.		
	Основы государственного управления	2	3	Цель учебной дисциплины состоит в специальной подготовке студентов в сфере государственного управления, вооружении их знаниями, навыками и умениями решения профессиональных задач в точном соответствии с духом и буквой закона, а также воспитание у них профессиональной правовой культуры.	Дисциплина дает студентам представление об исторических и методологических основах организации институтов современного государства; формирует у студентов систему знаний о сути современного государства; формирует представление о возможностях заимствования опыта отдельных институтов государств зарубежных стран.	Знать структуру политической организации казахстанского общества; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. Уметь понимать социально - экономические и политические процессы современного общества; обобщать полученные знания в области государственного управления; применять теоретические знания по государственному управлению, свободно оперировать конституционно - правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной деятельности. Владеть навыками применения полученных юридических знаний; реализации конституционно-правовых норм в профес-	Экология и основы ОБЖ, основы антикоррупционной культуры, охрана труда, человек и общество в рамках школьной программы	Ювенология, основы предпринимательской деятельности, основы экономики

						сиональной деятельности; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики, морали и права; сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы.		
	Основы государства и права РК	2	3	Получение знаний об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права, государственно-правовых явлений, их сущности, функциях, формах, механизме; раскрытие основных понятий и категорий, структуры, содержания, видов, формирования и развития нового мировоззрения, ориентированного на казахстанскую действительность и т.д.	Основы государства и права РК - фундаментальная наука, которая даёт наиболее полное представление о государственно -правовых явлениях и процессах, показывает закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, закладывает основы политической и правовой культуры, даёт будущему юристу общетеоретические знания, необходимые для освоения других юридических дисциплин, а также для практической работы.	Знать природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития Казахстана; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в	Экология и основы ОБЖ, основы антикоррупционной культуры, охрана труда, человек и общество в рамках школьной программы	Ювенология, основы предпринимательской деятельности, основы экономики

						<p>точном соответствии с законом.</p> <p>Владеть навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>		
6	История педагогики	3	5	<p>Знакомство студентов с процессом развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды; формирование целостного педагогического сознания и критической оценки историко-педагогических идей, формирование ценностного отношения к педагогическому наследию.</p>	<p>Курс «История педагогики» предусматривает изучение становления и путей развития педагогической мысли, содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики, способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.</p>	<p>Знать понятийно-категориальный аппарат истории педагогики; основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса; теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в Казахстане и других странах в различные исторические эпохи; выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания.</p> <p>Уметь раскрыть существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса; характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; анализировать вклад отдельных народов и цивилизаций в развитие педагогики и школы; определить место казахстанской школы и педаго-</p>	<p>Введение в психолого-педагогическую профессию, этнопедагогика и этнопсихология, современная история Казахстана.</p>	<p>Педагогика, психология, теория и методика воспитательной работы, профессиональная педагогика</p>

						<p>гики в мировом историко-педагогическом процессе того или иного периода.</p> <p>Владеть навыками работы с научно-педагогической литературой и архивными материалами; осуществления анализа педагогических идей прошлого с целью применения их на практике.</p>		
	Сравнительная педагогика	3	5	<p>Формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления и сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.</p>	<p>Сравнительная педагогика анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные направления и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, вскрывает соотношение всеобщих тенденций и национальной специфики в теории и практике образования и воспитания, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.</p>	<p>Знать тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире.</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования.</p> <p>Владеть навыками сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования; аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.</p>	<p>Введение в психолого-педагогическую профессию, этнопедагогика и этнопсихология, современная история Казахстана.</p>	<p>Педагогика, психология, теория и методика воспитательной работы, профессиональная педагогика</p>

	История школы и педагогики за рубежом	3	5	Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими зарубежными педагогическими идеями и концепциями прошлого и настоящего, с исторической картиной развития мирового образования, изучения закономерностей данного процесса.	Курс «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей, процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	Знать особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; Уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. Владеть навыками анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней, выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике обучения и воспитания.	Введение в психолого- педагогическую профессию, этнопедагогика и этнопсихология, современная история Казахстана.	Педагогика, психология, теория и методика воспитательной работы, профессиональная педагогика
7	Этнопедагогика и этнопсихология	3	5	Формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогики и этнической психологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагоги-	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использо-	Знать основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогики и этнопсихологии; основные этапы развития представлений о предмете этнопедагогики и этнопсихоло-	Введение в психолого- педагогическую профессию, самопознание, современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы, история педагогики, история психологии, семейная педагогика, народная педагоги-

				ке.	вания народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе.	гии; природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; духовные истоки народной педагогики; средства и факторы народной педагогики; народные традиции в практике семейного воспитания. Уметь анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики и этнопсихологии; анализировать этнос различных культур; анализировать психологический склад этноса; понимать этническое и национальное самосознание; выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть навыками межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; использования этнопсихологических знаний при решении учебно-воспитательных задач; определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; внедрения опыта народной педагогики в		ка в семейном воспитании.
--	--	--	--	-----	---	--	--	---------------------------

						учебно-воспитательный процесс; отбора и использования методов и приемов этнопедагогического воспитания; ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.		
	Этническое воспитание	3	5	Знакомство студентов с основными идеями и опытом народной педагогики; формирование умения и навыков творческого использования элементов народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе; формирование позитивной самооценки собственной этничности и толерантного отношения к представителям других этнических групп.	Курс этническое воспитание формирует у студентов представление об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, охватывает широкий круг теории, закономерностей и особенностей этнического воспитания, путей реализации идей и опыта народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.	<p>Знать: социальное назначение этнического воспитания в современном обществе; особенности этнического воспитания и их определяющие факторы; цели, содержание, методы и средства народного воспитания; современное состояние внедрения народной педагогики и основные пути ее использования в учебно- воспитательном процессе школы.</p> <p>Уметь: критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики; анализировать конкретный этнопедагогический материал, самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов.</p> <p>Владеть навыками отбора и использования методов и приемов этнического</p>	Введение в психолого- педагогическую профессию, самопознание, современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы, история педагогики, история психологии, семейная педагогика, народная педагогика в семейном воспитании.

						воспитания в педагогическом процессе; анализа и сопоставления традиций народного воспитания различных этносов; интерпретации народно- педагогических явлений и использования в процессе воспитания учащихся.		
	Народные традиции и обычаи в воспитании детей	3	5	Знакомство с приемами и методами основных направлений народной системы воспитания, формирование должной веротерпимости, межнациональной толерантности, культуры общения, повышение уровня педагогической культуры будущих специалистов.	Курс «Народные традиции и обычаи в воспитании детей» отражает и систематизирует духовные истоки народной педагогики, раскрывает сущность народного воспитания разных конфессиональных общностей и выявляет их общечеловеческие ценности. Эмпирический опыт этнических групп в воспитании детей при изучении курса, закономерности и особенности этнического воспитания, пути использования идей и опыта народной педагогики в учебно-воспитательном процессе готовят студентов к реализации теоретических знаний в практической деятельности.	Знать: пути приобщения обучающихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям; современное состояние народной педагогики и основные пути ее использования в учебно- воспитательном процессе школы; этнические особенности воспитания и их определяющие факторы; средства и методы народной педагогики; народные традиции и обычаи в воспитании детей в современной практике школы. Уметь: анализировать этнические особенности воспитания и их определяющие факторы; анализировать народные традиции и обычаи в воспитании детей в современной практике школы; использовать конкретный этнопедагогический материал, самостоятельно интерпретировать народно- педагогические явления; сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции	Введение в психолого- педагогическую профессию, самопознание, современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы, история педагогики, история психологии, семейная педагогика, народная педагогика в семейном воспитании.

						народного воспитания различных этносов. Владеть навыками использования этнопедагогических знаний при решении педагогических задач; внедрения опыта народной педагогики в учебно- воспитательный процесс; отбора и использования методов и приемов этнопедагогического воспитания; определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; организации воспитательных мероприятий этнопедагогического характера.		
8	Краеведение	2	3	Усвоение студентами знаний основ краеведческой работы как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов, воспитание любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	В рамках дисциплины студенты познакомятся с основами краеведческой работы, приемами использования краеведческих материалов на занятиях с целью познания истории края и т.д. Основной задачей является формирование навыков краеведческого мышления, решения задач, связанных с умением выделения краеведческого аспекта многочисленных проблем, в том числе и проблем профиля выбранной специальности.	Знать теоретические основы и закономерности развития краеведения, специальную терминологию и методологию исследования края. Уметь анализировать исторические процессы родного края и организовывать краеведческую работу на местах. Владеть навыками исследования края, самостоятельной организации краеведческих работ.	Современная история Казахстана, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Теория и методика воспитательной работы, основы предпринимательской деятельности
	Регионоведение	2	3	Целью курса является формирование у студентов системы знаний о регионах и их особенностях.	Дисциплина, изучающая внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ (геополитические, геогра-	Знать теоретические основы регионоведения, владеть знаниями для организации исследования региона, знать региональные	Современная история Казахстана, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Теория и методика воспитательной работы, основы предпринимательской деятельности

					фические, экономические, социокультурные, конфессиональные и др.), региональные группировки, страны и их регионы как субъекты международных отношений и глобальной конкуренции.	особенности. Уметь анализировать современные процессы с региональной плоскости. Владеть навыками организации исследования регионов.		
	Туризм и основы краеведения	2	3	Знакомство студентов с основами краеведческой и туристической работы, формирование навыков определения важных историко-культурных памятников края и организации туристических маршрутов.	Дисциплина «Туризм и основы краеведения» направлена на формирование у студентов знаний об основах краеведческой работы, выявления туристического потенциала края.	Знать теоретические основы краеведения и туризма, владеть знаниями для организации исследования края с последующей разработкой туристических маршрутов. Уметь анализировать исторические процессы родного края и организовывать туристическую работу на местах. Владеть навыками организации туристических маршрутов по историческим местам края.	Современная история Казахстана, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Теория и методика воспитательной работы, основы предпринимательской деятельности
9	Основы антикоррупционной культуры	2	3	Формирование антикоррупционного мировоззрения, культуры студентов; формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению	В курсе «Основы антикоррупционной культуры» рассматриваются теоретико-методологические основы понятия «коррупция», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы мораль-	Знать сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции. Уметь реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня нравственной и	Человек и общество в рамках школьной программы	Теория и методика воспитательной работы, основы предпринимательской деятельности, ювенология, основы права, основы экономики

					но-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах.	правовой культуры; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Владеть навыками анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.			
10	Охрана труда	2	3	Теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на формирование необходимых знаний, навыков и умений безопасного труда в производственных и бытовых условиях, профилактики травматизма и обеспечения благоприятных условий деятельности.	В курсе «Охрана труда» студенты знакомятся с вопросами идентификации и воздействия на человека негативных факторов производственной среды, защиты человека от вредных и опасных производственных факторов, обеспечения комфортных условий для трудовой деятельности, психофизиологических и эргономических основ безопасности труда, а также управления безопасностью труда.	Знать требования к организации и обслуживанию рабочего места и образовательной производственной среды, особенности организации труда и рабочего места; основы эргономики; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к учебно-производственной деятельности. Уметь применять знания естественнонаучных, экономических, общетехнических и отраслевых дисциплин для решения профессиональных задач. Владеть навыками организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; организации собственной деятельности.	Человек и общество, основы безопасности жизнедеятельности в рамках школьной программы	Основы экономики, краеведение, основы предпринимательской деятельности, основы права, менеджмент в образовании, ювенология	
2 курс									
11	Дошкольная педагогика	3	5	Формирование системы научно-теоретических знаний основ дошкольной	Дошкольная педагогика рассматривает концептуально-методологические	Знать методику организации учебно-воспитательного процесса	Введение в психолого-педагогическую профессию,	Социальная педагогика, психолого-педагогическая диа-	

				<p>педагогике, от ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, развитие профессиональных умений и навыков.</p>	<p>основы, изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста, современные проблемы дошкольной педагогики и дошкольного образования, актуальные направления дошкольного образования: ценностно-ориентированное поликультурное образование, эмоционально развивающее образование.</p>	<p>в дошкольной организации; классификацию организационных форм, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; педагогическую характеристику возрастных периодов детей дошкольного возраста, особенности их обучения и воспитания. Уметь определять содержание, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации; планировать педагогический процесс в ДО; правильно оценивать тенденции развития современной дошкольной педагогически и практики воспитания. Владеть навыками организации режимных процессов и видов детской деятельности: коммуникативных, конструктивных, организаторских, прикладных, игровых, исследовательских; анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства; пополнения профессиональных знаний путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и</p>	<p>история педагогики, этнопедагогика и этнопсихология.</p>	<p>гностика личности, теория и методика воспитательной работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						профессиональной культуры.		
	Педагогика среднего специального образования	3	5	<p>Формирование у будущих педагогов психолого- педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности; формирование целостного представления о педагогической деятельности; развитие у студентов теоретико- педагогического мышления, профессионально- педагогической направленности; формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно- воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы.</p>	<p>Дисциплина направлена на изучение системы профессионального образования, роли преподавателя в подготовке специалистов, содержания обучения, воспитания, образования в системе технического и профессионального образования.</p>	<p>Знать функции средних специальных учебных заведений и их роль в подготовке кадров в системе непрерывного образования; основные законодательные документы и нормативные акты; основные категории и понятия; требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов колледжа, устанавливаемые ГОСО; основы дидактики средней профессиональной школы; приемы и технику управления студентами в процессе обучения.</p> <p>Уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих профессиональную деятельность будущих специалистов; применять на учебных занятиях активные методы преподавания; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов; организовывать вне-классную воспитательную работу со студентами колледжа; использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов колледжа.</p> <p>Владеть навыками организации творческой дея-</p>	<p>Введение в психолого- педагогическую профессию, история педагогики, этнопедагогика и этнопсихология.</p>	<p>Социальная педагогика, психолого- педагогическая диагностика личности, теория и методика воспитательной работы.</p>

						тельности студентов среднего специального учебного заведения; разработки учебно-программной документации для формирования содержания обучения в среднем специальном учебном заведении; руководства различными видами педагогической практики студентов колледжа.		
	Современные дидактические концепции	3	5	Формирование целостного научного знания о современных дидактических концепциях, овладение будущими педагогами-психологами основными дидактическими и технологическими умениями; развитие интереса к педагогической профессии, становление основ профессиональной культуры педагога-психолога	Дисциплина знакомит будущих педагогов-психологов с различными дидактическими концепциями, с историей их развития: концепция дидактического формализма, концепция дидактического прагматизма, концепция функционального материализма, парадигмальная концепция обучения, кибернетическая концепция обучения и др.	<p>Знать сущность дидактики как науки и учебного предмета; сущность современных дидактических концепций; модели обучения; сущность дидактических явлений: содержания, методы, формы организации обучения и др.; способы применения инновационных технологий обучения.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать и оценивать основные педагогические концепции; выражать свою мировоззренческую позицию; организовывать включение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий; применять эти знания и оперировать ими в своей повседневной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности ба-</p>	Введение в психолого-педагогическую профессию, история педагогики, этнопедагогика и этнопсихология.	Социальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика личности, теория и методика воспитательной работы.

						зовых знаний в области педагогики; успешной социальной адаптации; свободного использования дидактических знаний; методов педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.		
12	История психологии	3	5	Ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.	Курс «Истории психологии» охватывает основные этапы и периоды развития психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований Казахстана. История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.	Знать основные этапы становления психологии как науки; основные методы психологии в контексте их исторического становления; проблемы психологии с точки зрения различных психологических концепций; Уметь анализировать психологические концепции, современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; разбираться в актуальных методологических вопросах психологии; соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями. Владеть навыками составления историко-психологического обзора при написании исследовательских работ; историко-психологического анализа.	Введение в психолого- педагогическую профессию, психология, возрастная психология.	Методика преподавания психологии, конфликтология, менеджмент в образовании, социальная психология и др.
	Тенденции развития психологической	3	5	Формирование системы знаний о тенденциях раз-	Дисциплина «Тенденции развития психологической	Знать основные события, факты и персоналии в ис-	Введение в психолого- педагогиче-	Методика преподавания психологии,

	науки			вития психологических идей и теорий, о вкладе выдающихся психологов в становление психологии как науки	науки» представляет собой анализ психологических концепций и актуальных методологических вопросов психологии в период от Античности до настоящего времени.	тории развития научного психологического знания; концептуальные основы теорий психологов и мыслителей, внесших вклад в развитие психологии; историю психологических научных школ и научных направлений; особенности развития психологии в различные периоды в разных этнокультурных регионах мира. Уметь оперировать историческими фактами; осуществлять историческую реконструкцию психологических идей и теорий; выявлять преемственные связи между современными и ранее известными теориями в разработке психологических проблем; проводить сопоставление и анализ различных психологических теорий и концепций. Владеть навыками работы с психологическими первоисточниками; диалектического и системного подхода к анализу психологических теорий; обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.	скую профессию, психология, возрастная психология.	конфликтология, менеджмент в образовании, Социальная психология и др.
	Генезис психологических концепций	3	5	Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических концепций в истории пси-	Дисциплина «Генезис психологических концепций» представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы зна-	Знать идеи и вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направле-	Введение в психолого- педагогическую профессию, психология, возрастная психология.	Методика преподавания психологии, конфликтология, менеджмент в образовании, социальная

				хологической науки	ний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний.	ний, особенности развития психологии в различные хронологические периоды; наиболее значимые события, факты и персоналии в генезисе развития психологического знания. Уметь оперировать историческими фактами; осуществлять историческую реконструкцию психологических идей и теорий; выявлять преемственные связи между современными и ранее известными теориями; проводить сопоставление и анализ различных психологических теорий и концепций. Владеть навыками проведения историко-сравнительного исследования; категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.		психология и др.
13	Возрастная психология	3	5	Вооружение студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии.	Построение содержания позволяет познакомить студентов с основными положениями возрастной психологии, содействуя формированию научного мировоззрения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития, способствует	Знать базовые теоретические основы возрастной психологии; основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания; Уметь использовать знания по возрастной психологии для решения науч-	Введение в педагогическую специальность, этнопедагогика и этнопсихология, самопознание	Педагогический менеджмент, педагогическая психология, практическая психология, экспериментальная психология.

					расширению психолого-педагогического и научно-го кругозора студентов.	но- исследовательских и практических задач; планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей; учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие; Владеть навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонализированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения.		
	Психология младшего школьника	3	5	Формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.	Построение содержания позволяет познакомить студентов с основными положениями психологии младшего школьника, содействуя формированию научного мировоззрения; ознакомить с результатами классических и новейших психологических исследований, актуальных для практики начальной школы на современном этапе ее развития; выделить принципы и пути индивидуализации содержания начального образования в соответствии с возможно-	Знать специфику ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста и возрастные закономерности их развития; основные новообразования в психических процессах и свойствах личности; особенности формирования познавательной сферы младших школьников; особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста. Уметь анализировать основополагающие исследования по психологии детей	Введение в педагогическую специальность, этнопедагогика и этнопсихология, самопознание	Педагогический менеджмент, педагогическая психология, практическая психология, экспериментальная психология.

					стями ученика;	<p>младшего школьного возраста; использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста; оперировать понятиями и категориями психологии детей младшего школьника;</p> <p>Владеть навыками проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста; обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками.</p>		
	Психология юношеского возраста	3	5	<p>Формирование у студентов знаний комплексных представлений о психологии подросткового возраста, на базе которых формируется способность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков; усвоение студентами основ психологии развития человека в юности, особенностей регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте; спо-</p>	<p>Построение содержания позволяет познакомить студентов с основными положениями психологии юношеского возраста, закономерностями психического развития в юности, методами диагностики и коррекции, содействует формированию научного мировоззрения.</p>	<p>Знать психологические закономерности развития в юности, психологические новообразования в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, методы диагностики развития, общения, деятельности данной возрастной категории.</p> <p>Уметь оперировать основными категориями психологии юношеского возраста, выявлять психологические проблемы самоопределения и общения человека в юношеском</p>	<p>Введение в педагогическую специальность, этнопедагогика и этнопсихология, самопознание</p>	<p>Педагогический менеджмент, педагогическая психология, практическая психология, экспериментальная психология.</p>

				<p>способности учитывать психологические механизмы, факторы и закономерности возрастных изменений в данный период онтогенеза.</p>		<p>возрасте; Владеть навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; оценки социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологических новообразований в период юности, а также психолого- педагогической поддержки юношей и девушек, имеющих психологические проблемы.</p>		
14	Психолого-педагогическая диагностика личности	3	5	<p>Вооружение студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно- теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.</p>	<p>Курс «Психолого-педагогическая диагностика личности» знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения; закладывает основы психологической компетентности в решении задач повышения эффективности обучения и воспитания на основе знания передовых технологий и методов диагностики.</p>	<p>Знать научно-теоретические основы психолого- педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и наиболее известные их виды; психометрические характеристики психологических тестов; Уметь разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, проводить количественно-качественный анализ и интерпретацию результатов; подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам;</p>	<p>Введение в психолого- педагогическую профессию, психология, возрастная психология.</p>	<p>Социальная психология, специальная психология, педагогическая психология, экспериментальная психология, практическая психология.</p>

						<i>Владеть навыками</i> разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных возрастных особенностей; отбора, осуществления и интерпретации сбора данных об индивидуальных особенностях личности.		
	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	3	5	Формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей.	Курс систематизирует знания из различных областей психологии в контексте психодиагностической деятельности педагогов с детьми младшего школьного возраста и базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, знакомит с новейшими тенденциями в области педагогической диагностики.	<i>Знать</i> особенности психического развития детей; принципы, методы и методики педагогической диагностики детей; <i>Уметь</i> анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологическое наблюдение; подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста; вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка. <i>Владеть навыками</i> проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей; психологической коррекции и	Введение в психолого-педагогическую профессию, психология, возрастная психология.	Социальная психология, специальная психология, педагогическая психология, экспериментальная психология, практическая психология.

						профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.		
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	3	5	Формирование у студентов представлений об особенностях проведения учителем просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями учащихся; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности педагога в работе с семьей.	Данная дисциплина направлена на подготовку специалистов, готовых к практической деятельности в системе образования и обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки, необходимыми для качественной и грамотной реализации целей и задач образовательной политики в пространстве Казахстана.	Знать содержание, методы и технологии, принципы и организационные формы работы педагогов и администрации учебного заведения с родителями учащихся; сущность и специфику семейного воспитания; Уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса и находить пути рационального их решения, используя современные подходы и технологии в работе с родителями; анализировать психолого-педагогические особенности и проблемы воспитания детей в семье; Владеть навыками психолого-педагогической диагностики семейных отношений; эффективного общения с педагогами и родителями; заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем учащихся.	Введение в психолого-педагогическую профессию, психология, возрастная психология.	Ювенология, психология подростка, педагогика досуга, организация досуга детей в семье, семейная педагогика.
15	Основы школоведения	2	3	Подготовка будущих педагогов-психологов к управлению общеобразовательным учреждением, освое-	В результате изучения данного курса студенты усвоят содержание и методы внутришкольного ру-	Знать специфику системы образования; цель и содержание образования; основные принципы	Философия, введение в психолого-педагогическую профессию, педаго-	Методика преподавания педагогики, педагогическое мастерство, педагоги-

				<p>ние сущности управленческой деятельности в новых социально- экономических условиях, развитие интереса студентов к управленческой деятельности.</p>	<p>ководства и контроля, стиля деятельности руководителя, творческого отношения его к своим обязанностям; организацию образования и управления им, включая вопросы внутришкольного руководства, познакомятся с понятиями «управление педагогическими системами» и «педагогический менеджмент».</p>	<p>управления и руководства школой; содержание и методы внутришкольного руководства; деятельность органов образования по административно- педагогическому и хозяйственному руководству школами; деятельность органов образования по управлению учебно- воспитательной работой; Уметь применять теоретические знания в практической деятельности; проводить анализ состояния процесса обучения; решать проблемы учебно- воспитательного процесса на основе психолого-педагогического менеджмента; определять основные направления взаимодействия школы с научно-исследовательскими учреждениями и учебными заведениями, государственными и общественными организациями, творческими союзами; Владеть навыками планирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса; выявления факторов, влияющих на эффективность процесса педагогического управления образовательным учреждением; развития подходов к управленческой организационной</p>	<p>гика, психология.</p>	<p>ческая психология, социальная педагогика</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------	---

						структуре.		
Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	2	3	Формирование знаний о специфике организации процессов обучения и воспитания в малокомплектной школе; освоение студентами современных технологий и методик работы с разновозрастным составом обучающихся; формирование комплекса профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений психологии и педагогики.	В курсе «Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе» студенты познакомятся с основными положениями современных концепций образования, особенностями организации деятельности педколлектива в малокомплектной школе, эффективными средствами организации образовательного процесса.	Знать особенности работы с разновозрастным составом обучающихся в малокомплектных школах; основные различия в организации процессов обучения и воспитания. Уметь применять теоретические знания в практической деятельности; проводить анализ состояния учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе; определять основные направления взаимодействия школы с общественными организациями, творческими союзами и родителями учащихся. Владеть навыками организации учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе; самообразовательной, творческой и аналитической деятельности будущих педагогов; модернизации образования в малокомплектной школе.	Современная история Казахстана, самопознание, педагогика, история педагогики.	Социальная педагогика, педагогика досуга, методика преподавания педагогики.	
Педагогическая инноватика	2	3	Формирование профессионально-значимых качеств будущих педагогов-психологов, вооружение их знаниями теоретических основ современной педагогической инноватики, системой знаний о категориях, типологии, закономерностях инноваций в	В ходе изучения дисциплины студенты усвоят категориальный и терминологический аппарат педагогической инноватики, типологию педагогических инноваций, педагогические и психологические аспекты инновационной деятельности, социально-	Знать типологию педагогических инноваций; жизненный цикл и закономерности инновационных процессов; современные педагогические технологии, законодательную базу инновационных процессов в Казахстане. Уметь проектировать	Введение в психолого-педагогическую профессию, педагогика, история педагогики	Инновационные технологии в образовании, методика преподавания педагогики, методика преподавания психологии	

				образовании; формирование умений и навыков по применению полученных знаний в учебно-воспитательном процессе, организации творческой и инновационной деятельности..	экономическое обеспечение инновационных изменений в учебно-воспитательном процессе.	обучение и воспитание при помощи инновационных технологий обучения; применять инновационные технологии в учебно- воспитательном процессе; использовать различные практико- ориентированные технологии в УВП. Владеть навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.		
16	Психологическая служба в системе образования	3	5	Знакомство студентов с организацией деятельности психологической службы в системе образования, изучение актуальных проблем образования и задач психологической службы; рассмотрение направлений и содержание работы психолога в образовании; ознакомление студентов с основными видами деятельности педагога-психолога.	Курс «Психологическая служба в системе образования» обеспечивает развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала студентов. Данный курс предполагает изучение важнейших условий эффективной работы психологической службы, формирует правильное понимание существа профессионального взаимодействия педагога- психолога в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно- воспитательного учреждения, путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических	Знать цели, принципы и структуру организации психологической службы; основные направления деятельности психологической службы в образовании; способы организации деятельности практического психолога; содержание деятельности психологической службы; основные подходы к планированию деятельности психологической службы. Уметь самостоятельно определять цель и задачи деятельности психологической службы в образовании в зависимости от условий деятельности; выбирать адекватное содержание профессиональной деятельности. Владеть навыками организации эффективной	Философия, введение в психолого-педагогическую профессию, психология, возрастная психология	Специальная психология, социальная психология, конфликтология, психолого-педагогическая диагностика личности

					задач. Способствует расширению психолого-педагогического и научно-го кругозора студентов.	психологической помощи детям, диагностической и коррекционной деятельности; организации сотрудничества школы с семьей.		
	Психология и этика делового общения	3	5	Формирование научного представления о психологической стороне делового общения, о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении; приобретение умений и навыков вербального и невербального общения; овладение психолого- педагогическими технологиями в области культуры профессионала; развитие профессиональной коммуникации и педагогических способностей будущих специалистов.	Курс «Психология и этика делового общения» позволяет определить место и роль этики общения в деловой среде, показать пути установления и развития информационных связей, описать нравственные методы решения конфликтов и преодоления кризисных состояний в деятельности коллективов.	Знать основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе; особенности профессиональной этики и психологии делового общения; методы ведения деловой беседы. Уметь применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения; строить диалог с учётом формул речевого этикета. Владеть навыками анализа процессов деловой жизни и конфликтных ситуаций; решения профессиональных задач с учетом нравственной ценности человеческой личности.	Введение в психолого- педагогическую профессию, философия, психология, возрастная психология	Специальная психология, социальная психология, конфликтология, психолого- педагогическая диагностика личности
	Психологическая культура профессионала	3	5	Повышение уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога; воспитание профессиональных норм морали; формирование навыков профессионального общения.	Данный курс позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения.	Знать особенности психологической культуры профессионала; историю и современные тенденции развития психолого- педагогических концепций; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; профессиональную лексику. Уметь учитывать индивидуальные психологические особенности в деловом общении; изменять страте-	Введение в психолого- педагогическую профессию, философия, психология, возрастная психология	Специальная психология, социальная психология, конфликтология, психолого- педагогическая диагностика личности

						гию поведения в конфликтных ситуациях; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации. Владеть навыками выступления с монологической речью; ведения переговоров, собраний; профессионального общения.		
17	Английский язык	4	6	Формирование коммуникативной и профессиональной компетенций студентов и на их основе формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций.	Английский язык - это дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему: - осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности; самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности; - овладеть лексико-грамматическим и фонетическим минимумом базового и профессионального подязыка с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-	Знать фонетику: основные правила чтения и произнесения букв алфавита и буквосочетаний в речевом потоке; орфографию: написание букв и буквосочетаний, соответствующих определенным звукам, орфографические соответствия наиболее частотным лексико-грамматическим признакам базового языка; лексику: словообразовательные модели, контекстуальные значения многозначных слов, термины, лексические конструкции подязыка, соответствующего профилю изучаемой специальности; Уметь читать тексты со словарем и без словаря, находить заданную информацию, понимать	Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Профессионально-ориентированный иностранный язык.

					<p>ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения.</p>	<p>содержание прочитанного; заполнить бланк, составить резюме, написать небольшое письмо личного или делового характера; переводить тексты с иностранного языка на русский с использованием словаря в соответствии с нормами языка перевода; задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу на иностранном языке в объеме изученной тематики той или иной сферы общения, адекватно выполняя те или иные коммуникативные роли, воспроизводить и продуцировать содержание на основе прочитанного, услышанного и увиденного. Владеть навыками аудирования: понимания высказываний на иностранном языке в объеме изученной тематики; изложения своих мыслей и высказывания на иностранном языке соответственно речевым нормам языка.</p>			
3 курс									
18	Профессиональная педагогика	3	5	Вооружение студентов знаниями о сущности, целях, функциях, принципах,	Содержание курса направлено на изучение педагогического процесса в про-	Знать теоретико-методологические основы профессиональной педаго-	Педагогика, история педагогики, педагогическая психоло-	Педагогическое мастерство, педагогика досуга, профес-	

				<p>формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умениями применять эти знания в профессионально- педагогической деятельности</p>	<p>фессиональной школе: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса, основы педагогического проектирования, индивидуальный стиль деятельности педагога, педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.</p>	<p>гики, историю её развития; теорию и практику целостного педагогического процесса; технологию реализации педагогического процесса, содержание и особенности управления педагогическим процессом технического и профессионального образования. Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями педагогического процесса технического и профессионального образования; осуществлять диагностику учебно- воспитательного процесса в группе по основным характеристикам (переменным; разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания; осмысливать тенденции развития образовательных систем. Владеть навыками научно- исследовательской деятельности, педагогического общения и педагогического мастерства; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; использования педагогических технологий в образовательном процессе технического и профессио-</p>	<p>гия, теория и методика воспитательной работы</p>	<p>сиональная практика</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------------

						нального образования.		
История и методология науки	3	5	Выработка стиля научного мышления на основе изучения истории и методологии науки. Формирование навыков методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.	Курс «История и методология науки» закладывает важный общетеоретический и методологический фундамент для освоения многих дисциплин профессионального цикла, а также для научно-исследовательской деятельности. Он способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых знаний; формированию методологической культуры применительно к научной и практической деятельности будущих специалистов.	<p>Знать историю науки; методы научного познания и историю их появления в науке; критерии научного познания, а также пределы научного познания; структуру научного познания и место своей исследовательской области в системе наук.</p> <p>Уметь мыслить, рефлексировать на предмет методов научного познания, структуры научного познания; отличать подлинно научное исследование и его результаты от идеологических, политических, псевдонаучных, религиозных построений; применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области; ориентироваться в научной литературе.</p> <p>Владеть навыками логико-категориального анализа в научном познании; свободного владения методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>	Философия, педагогика, психология, история психологии, история педагогики, технологии критериального оценивания	Методика преподавания психологии, методика преподавания педагогики, основы научно-педагогических исследований	
Педагогические парадигмы базовых моделей образования	3	5	Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности студентов для решения образовательных и исследовательских задач; ввести их в проблемное поле современного образования;	Основное назначение курса «Педагогические парадигмы базовых моделей образования» - заложить у студентов теоретические представления о главных направлениях развития образования, о характере	<p>Знать основные научные парадигмы современного образования, закономерности смены научных парадигм в истории образования; тенденции развития гуманистической парадигмы в истории образования,</p>	Философия, психология, педагогика, история педагогики, методика преподавания педагогики	Ювенология, педагогическое мастерство, конфликтология, основы научно-педагогических исследований.	

				<p>формирование четких представлений о педагогических парадигмах моделей образования и перспективах развития современной модели образования, формирование системы знаний и компетентностей о профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимоотношений общества и учреждений образования, выработать свою собственную «систему координат», позволяющую ориентироваться в бесконечном многообразии педагогических систем, технологий, методик, идентифицировать их с традициями образования, уходящими в глубь столетий.</p>	<p>гуманизацию и гуманитаризацию подготовки студентов как действующие тенденции построения современных образовательных систем. Уметь применять теоретические знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности; применять педагогические знания в решении проблем обучения и воспитания детей; анализировать современные научные парадигмы педагогических наук. Иметь навыки анализа влияния парадигм современного образования на образовательный и воспитательный процессы.</p>		
19	Социальная педагогика	3	5	<p>Освоение студентами теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.</p>	<p>Данный курс позволяет познакомить студентов с теоретическими основами социальной педагогики. Социальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующая социальное воспитание в контексте социализации. Данная дисциплина широко использует достижения других наук, занимающихся проблемами человековедения: социологии, педагогики.</p>	<p>Знать основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений; особенности работы социального педагога; актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Уметь обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями семей, детьми различного возраста; использовать основные методы изучения семьи, трудных</p>	<p>Введение в психолого-педагогическую профессию, педагогика, менеджмент в образовании, теория и методика воспитательной работы, история педагогики</p>	<p>Основы научно-педагогических исследований, семейная педагогика, конфликтология и др.</p>

						детей, неформальных объединений подростков; осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите. Владеть навыками работы с различными социально- педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.		
	Социализация и школьная адаптация	3	5	Формирование у студентов научных представлений о процессах социализации и школьной адаптации.	Курс «Социализация и школьная адаптация» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества, для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности.	Знать основные понятия, связанные с социализацией и адаптацией учащихся; специфику содержания, виды и формы социально-педагогической работы в процессе социализации учащихся; факторы и агенты процесса социализации. Уметь анализировать, сравнивать показатели социальной активности ребенка; применять полученные знания в процессе общения с дезадаптивными детьми; использовать социологические аспекты адаптации учащихся в современных экономических	Введение в психолого- педагогическую профессию, педагогика, менеджмент в образовании, теория и методика воспитательной работы, история педагогики	Основы научно-педагогических исследований, семейная педагогика, конфликтология и др.

						условиях. Владеть навыками сопровождения учащихся в процессе социализации и школьной адаптации; взаимодействия с различными категориями учащихся в процессе их социализации и школьной адаптации; использования основных технологий и методов повышения эффективности системы социальной адаптации в школьной организации.		
	Социально-психологическая адаптация педагогов	3	5	Создание теоретической и практической базы для ознакомления студентов с социальной средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности.	Курс «Социально-психологическая адаптация педагогов» предназначен для освоения студентами современных психосоциальных методик актуализации жизненных ресурсов человека, практических навыков работы по проблеме социально-психологической адаптации педагогов.	Знать механизмы социальной адаптации; особенности образовательной среды как подсистемы социокультурной среды; показатели, критерии адаптированности молодых педагогов к профессиональной деятельности; факторы риска нарушения процесса адаптации. Уметь использовать нормы позитивного социального поведения; осуществлять подбор методик для диагностики адаптации педагогов; определять уровень социально-психологической адаптации педагогов; диагностировать причины возникновения трудностей в адаптации. Владеть навыками диагностической работы по определению уровня соци-	Введение в психолого-педагогическую профессию, педагогика, менеджмент в образовании, теория и методика воспитательной работы, история педагогики	Основы научно-педагогических исследований, семейная педагогика, конфликтология и др.

						ально- психологической адаптации педагогов; психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов в адаптационный период; профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по социально- психологической адаптации.		
20	Социальная психология	3	5	Формирование представлений о социальной психологии, ее месте в системе психологической науки, ознакомление с основными этапами становления социальной психологии, современными тенденциями в ее развитии.	Содержание курса направлено на изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.	<p>Знать основные концепции современной социальной психологии; методологические принципы познания социально- психологических явлений и процессов; факторы возникновения и особенности протекания социально-психологических феноменов.</p> <p>Уметь различать парадигмальные основания социально- психологических теорий; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально- психологической проблематики; применять на практике методы социально- психологического исследования, социально- психологической диагностики.</p> <p>Владеть навыками анализа социально-психологических явлений и процессов, происходящих в подколлективах;</p>	Философия, введение в психолого-педагогическую профессию, психология	Социальная педагогика, ювенология, конфликтология, семейная педагогика, профессиональная практика

						самопознания, умений работать с методами социально- психологической диагностики.		
	Психология меж- групповых отношений	3	5	Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками своей профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально- педагогической концепции в области образования и воспитания	Содержание курса позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения специалиста в области образования.	<p>Знать предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии профессиональной деятельности; основные виды социальных взаимодействий в сфере образования; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основы профессиональной и речевой этики педагога.</p> <p>Уметь анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть навыками работы с нормативно- правовыми документами в области образования; культуры профессионального общения; использования информационно-</p>	Философия, введение в психолого- педагогическую профессию, психология	Социальная педагогика, ювенология, конфликтология, семейная педагогика, профессиональная практика

						коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.		
	Психология профессиональной деятельности	3	5	Изучение совокупности социально- психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп	Содержание курса познанием студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений.	<p>Знать основные психологические понятия дисциплины; исторический аспект возникновения психологии межгрупповых отношений; теоретические положения, основные ключевые понятия психологии малых групп; структурные характеристики малой группы; социально-психологические особенности развития малой группы; механизмы групповой динамики.</p> <p>Уметь выделять психологическую составляющую процесса группового взаимодействия; анализировать психологические особенности развития малых групп; разрабатывать программы социально- психологических исследований малых групп в сфере образования.</p> <p>Владеть навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования; использования научной, учебной, методической и справочной литературы для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов со-</p>	Философия, введение в педагогическую профессию, психология.	Социальная педагогика, ювенология, конфликтология, семейная педагогика, профессиональная практика

						циально-психологического исследования социальных групп; использования полученных знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога.		
21	Инновационные технологии в образовании	3	5	Знакомство студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения воспитательно-образовательных задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления; формирование у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога в целом; обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирование ряда профессиональных компетенций.	Знать основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования; Уметь применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения; Владеть навыками применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети.	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), педагогика, курс информатики в общеобразовательной школе	Ювенология. конфликтология, педагогическое мастерство, основы научно-педагогических исследований
	Имидж преподавателя в корпоративной культуре вуза	3	5	Формирование у студентов профессиональной компетентности в области имиджологии	Данный курс поможет студенту овладеть анализом педагогической теории	Знать значение имиджа преподавателя в корпоративной культуре, традиций	Введение в психолого-педагогическую профессию,	Ювенология. конфликтология, педагогическое

				джа преподавателя в корпоративной культуре вуза и основных тенденциях современного развития высшего образования.	рии и диалектического подхода, открывает путь к познанию внутренних закономерностей, как процесса воспитания, так и процесса развития педагогической теории.	и корпоративных кодексов в организации, их цель, функции, принципы формирования и основные составляющие имиджа. Уметь ориентироваться в ситуационном положении организации, разрабатывать основные стандарты корпоративной культуры и положения Корпоративного кодекса. Строить отношения с коллегами и потребителями образовательных услуг. Владеть навыками использования современных методов и инструментов диагностики состояния имиджа преподавателя и корпоративной культуры в ВУЗе, а также способами её повышения.	педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика	мастерство, основы научно-педагогических исследований
	Педагогическая антропология	3	5	Формирование современных обобщенных представлений о человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре на основе интеграции психолого- педагогических, культурологических и философских знаний; формирование у будущих педагогов научно обоснованной гуманистической идеологии, своего жизненного и педагогического опыта.	Сущность курса «Педагогическая антропология» заключается в освоении антропологического педагогического знания как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе; позволяет обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психолого- педагогического, культурологического, философского планов; позволяет по-	Знать терминологический аппарат курса; историю становления науки и современных направлений ее развития; общефилософские основы целостного изучения человека, педагогической реальности и педагогической деятельности; этапы становления, ведущие категории и основные направления педагогической антропологии. Уметь раскрывать взаимодействие предмета с другими дисциплинами; использовать полученные	Философия, педагогика, психология, возрастная психология, педагогическая психология, история педагогики, история психологии	Ювенология. конфликтология, педагогическое мастерство, основы научно- педагогических исследований

					лучить современное представление о ребенке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания.	знания в будущей профессиональной деятельности; проектировать адекватные внешним и внутренним условиям развития человека психолого-педагогические технологии. Владеть навыками концептуального анализа современной философской, культурологической и психолого-педагогической литературы по проблемам человековедения; опытом разработки и реализации индивидуализированных программ научно-педагогических исследований человека в различных видах деятельности		
22	Педагогическая психология	3	5	Формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.	Курс «Педагогическая психология» предусматривает овладение студентами компетенциями, необходимыми для организации и проведения учебно-воспитательной работы, овладение навыками исследовательской деятельности по определению уровня познавательной активности учащихся при использовании методов активного обучения.	Знать основные концепции педагогической психологии, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося; структуру и типы учебной и педагогической деятельности, мотивацию, стили педагогического руководства, психологические основы совершенствования образовательного процесса в педагогической системе учебных заведений различного уровня. Уметь определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся;	Философия, психология, теория и методика воспитательной работы, педагогика	Методика преподавания психологии, методика преподавания педагогики, практическая психология, семейная педагогика

						<p>анализировать учебную деятельность; анализировать конкретные уроки, выделять схемы анализа педагогического факта и педагогической ситуации; оценивать качество психологического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками выполнения психолого-педагогического анализа урока; проектирования учебных занятий развивающего характера; разработки психологических программ развивающего обучения; психологического анализа и разрешения педагогических ситуаций; установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>		
Сравнительная психология	3	5	<p>Раскрытие студентам-психологам сути знаний по сравнительной психологии, понимание ими механизмов психики и поведения животных, развития психики в онтогенезе и филогенезе, корней происхождения психики человека в процессе эволюции.</p>	<p>Содержание дисциплины охватывает конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения и интеллекта, основанных на объективном анализе структуры поведения животных, что</p>	<p>Знать основные направления развития сравнительной психологии; психические процессы у животных в онтогенезе; происхождение психики и ее развитие в процессе эволюции; биологические предпосылки и предыстории зарождения человеческих отношений, членораздельной речи и человеческого сознания.</p>	<p>Философия, психология, теория и методика воспитательной работы, педагогика</p>	<p>Методика преподавания психологии, практическая психология, семейная педагогика</p>	

					<p>требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных всецело обуславливается биологическими факторами.</p>	<p>Уметь проводить сравнительный анализ поведения как первичного и ведущего фактора развития психики в онто-и филогенезе; анализировать проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания; применить методы сравнительной психологии на практике, выявлять общее и различное в психике животных и человека, анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики человека в процессе эволюции.</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа психики на разных уровнях филогенеза, обобщения, сравнения и переноса полученных знаний на другие области; организации и проведения наблюдения за исследовательским и коммуникационным поведением.</p>		
Гендерное образование и гендерная педагогика	3	5	Формирование у обучающихся гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в психолого-педагогической деятельности.	Курс «Гендерное образование и гендерная педагогика» направлена на содействие становлению специальной компетентности педагога-психолога в области гендерной педагогики для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.	<p>Знать особенности социализации мальчиков и девочек в разные возрастные периоды; особенности гендерного развития мужчин и женщин; гендерные стереотипы и гендерные роли; гендерные особенности межличностной коммуникации.</p> <p>Уметь анализировать психолого- педагогические</p>	Философия, психология, теория и методика воспитательной работы, педагогика	Методика преподавания психологии, практическая психология, семейная педагогика	

						<p>явления с позиций гендерного подхода; влиять на процесс гендерной социализации обучающихся в учреждении образования в соответствии с гендерной политикой государства; планировать и организовывать гендерное воспитание в учреждении образования.</p> <p>Владеть навыками осуществления деятельности, направленной на изучение особенностей обучения и воспитания детей разного пола; использования методов и приемов гендерного воспитания детей; организации конструктивной гендерной коммуникации.</p>		
23	Специальная психология	3	5	<p>Формирование у студентов представлений об этапах психического развития, психологических особенностях детей имеющих нарушения; об изменениях, которые происходят в психике учащихся, имеющих нарушения под влиянием обучения и воспитания; о роли семьи и различных видов общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.</p>	<p>Специальная психология как отрасль психологии, изучает людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавливает возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.</p>	<p>Знать основные категории и понятия учебной дисциплины; этиологию и патогенез заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства лиц с отклонениями</p>	Педагогика, психология	Профессиональная практика

						<p>ниями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; выявлять трудности в развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья; осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.</p> <p>Владеть навыками выявления нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью психодиагностических методов; измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Основы медицинской психологии	3	5	Формирование представлений об общих закономерностях нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности, развитии у будущих педагогов-психологов навыков психологического анализа, прямой и косвенной пси-	Курс предполагает знакомство с основными понятиями, теориями медицинской психологии, влиянием соматических болезней на психику человека; определением психического состояния человека; характером отношений больного человека с врачом, средним и младшим медицинским персоналом;	Знать понятия медицинской психологической этики и ее значение в профессиональной деятельности психолога; основные этические принципы взаимоотношений между психологом и пациентами, врачом и коллегами; культурные, религиозные и социальные различия пациентов и связанные с ни-	Педагогика, психология	Профессиональная практика	

				хотерапии, разрешение конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании психологической помощи и проведения психологической профилактики.	определением влияния окружающего среды на психику здорового и больного человека.	ми этические вопросы организации общения. Уметь самостоятельно оперировать полученными знаниями в процессе практической деятельности; применять медицинские психологические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; определять барьеры и решать проблемы, препятствующие эффективному общению психолога и пациента; Владеть навыками определения психологических типов пациентов и применения эффективных подходов к построению взаимоотношений между психологом и пациентом; применения различных подходов к решению этических проблем, возникающих в процессе взаимодействия психолога с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, специалистами здравоохранения; правильного информирования пациента относительно состояния здоровья, планируемого обследования и лечения.		
Психология профессионального стресса и его профилактика	3	5	Формирование у студентов системы представлений о профессиональном стрессе, подходах к его профилактике, психодиагностике	Курс построен с учетом новейших достижений в области психологии стресса и смежных наук: социологии, педагогики, этно-	Знать критерии диагностики условий собственной деятельности, в том числе профессиональной, как стрессовых, сложных	Педагогика, психология	Профессиональная практика	

				и психокоррекции.	гии. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных подходов к профилактике, психодиагностике и психокоррекции стрессовых и постстрессовых расстройств.	или экстремальных; различные методы снятия стрессового напряжения; особенности влияния социально- демографических факторов на особенности протекания профессионального стресса и характер преодолевающего поведения; методы психологической поддержки сотрудников, находящихся в стрессовом состоянии; Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции профессионального стресса для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; выявлять специфику эффективного психического функционирования человека, уровня его стрессоустойчивости с учётом принадлежности к профессиональной группе; выявлять степень стрессового расстройства и определять необходимость и значимость психологической помощи пострадавшему, её вид на данном этапе; Владеть навыками самооценки и прогноза развития психологического стресса; психической саморегуляции; методами психодиагностики и коррекции стресса с учетом профессионального, ген-		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

						дерного, этнического и других факторов; психодиагностики профессионального стресса и составления психокоррекционных программ для определенного контингента лиц с выраженными стрессовыми и посттравматическими стрессовыми расстройствами.		
24	Педагогика досуга	3	5	Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в сфере досуговой педагогики, формирование умения выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы личность культурно и духовно; накопление методического материала для практического осуществления работы по организации досуга учащихся в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.	Курс предполагает знакомство с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности и организации досуга; направлен на воспитание толерантности в досуговой деятельности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.	Знать теоретические основы досуговой педагогики в контексте их динамики и мирового опыта в Казахстане и за рубежом; Уметь использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность. Владеть навыками применения принципов, методов, форм, технологий досуговой деятельности и организации досуга, а также взаимодействия с группами, несмотря на социальные, культурные и личностные различия.	Педагогика, психология, теория и методика воспитательной работы	Семейная педагогика, народная педагогика в семейном воспитании, основы педагогического мастерства
	Организация досуга детей в семье	3	5	Формирование у будущих педагогов теоретических	Курс предполагает знакомство студента с орга-	Знать виды досуговой деятельности и особенно-	Педагогика, психология, теория и	Семейная педагогика,

				знаний о социальном, педагогическом и психологическом потенциале игры и досуга и их месте в воспитательном процессе в современном социуме, а также умений применять на практике воспитательный потенциал игровой и досуговой деятельности; расширение и систематизация знаний по вопросам организации досуговой деятельности.	низацией досуга в семье, детских домах, лагерях, клубах и других детских организациях; знакомство с содержанием, формами, методами организации досуговой деятельности, этно-педагогическими особенностями организации досуга детей.	сти ее организации в семье и детских организациях. Уметь организовывать экскурсии, походы, туристические прогулки, кружки, игры и игровые программы с использованием тихих и подвижных игр, спортивные мероприятия, мероприятия связанные с ориентированием на местности. Владеть навыками организации летнего отдыха детей (в том числе на воде), организацией кружковой и клубной деятельности, акций; организации праздников, развлечений, игровых программ, акций	методика воспитательной работы	народная педагогика в семейном воспитании, основы педагогического мастерства
Культурно-досуговая деятельность	3	5	Формирование у студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике, общественных функциях, принципах организации, формах, содержании, ведущих сферах культурно-досуговой деятельности, а также знаний об историческом процессе становления и развития современной социокультурной деятельности.	Содержание дисциплины включает историю культурно-досуговой деятельности: зарождение досуговых форм деятельности, особенности проведения досуга в разные периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятельности; Теорию культурно-досуговой деятельности: понятие культурно-досуговой деятельности, ее цели и задачи, характеристику основных направлений, функции и принципы, средства, формы и методы, а так же содержание ее реализации.	Знать: основные исторические этапы становления культурно-досуговой деятельности; принципы, функции культурно-досуговой деятельности; основные сферы культурно-досуговой деятельности; деятельность учреждений культуры; Уметь: применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории культурно-досуговой деятельности Владеть навыками изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов	Педагогика, психология, теория и методика воспитательной работы	Семейная педагогика, народная педагогика в семейном воспитании, основы педагогического мастерства	

						разных групп населения; методами организации культурно-досуговой деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры.		
25	Основы предпринимательской деятельности	3	5	Получение студентами теоретических знаний об основах предпринимательской деятельности и ее роли в национальной экономике Казахстана, а также практических навыков в области осуществления предпринимательской деятельности. Подготовка специалистов, обладающих навыками систематизирования сведений об экономических процессах, связанных с предпринимательской деятельностью и субъектами предпринимательства.	Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным тенденциям развития экономики Казахстана, и в частности предпринимательства, как одного из стратегических ресурсов и внутренних источников ее развития. В результате изучения дисциплины студенты получают практические навыки по открытию собственного дела, по решению задач текущей предпринимательской деятельности, по поиску новых идей и ресурсов для развития бизнеса.	Знать коммерческую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства; правовые основы индивидуального предпринимательства; правовой механизм регулирования предпринимательской деятельности, порядок организационного оформления предпринимательских структур. Уметь анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности. Владеть навыками применения правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность; разработки учредительной документации; выявления и оценки предпринимательских рисков.	Основы экономики, история экономических учений, прикладная экономика, основы права, краеведение, туризм и основы краеведения	Конфликтология, педагогика досуга, культурно-досуговая деятельность
	Экономика малого и среднего бизнеса	3	5	Получение студентами четкого представления о месте малого бизнеса в рыночной национальной экономике, в экономическом, социальном	Становление и развитие малого бизнеса как одна из основных проблем экономической политики в условиях перехода от ад-	Знать основные направления развития и становления малого бизнеса; систему экономических показателей, отражающих	Основы экономики, история экономических учений, прикладная экономика, основы права, краеведения	Конфликтология, педагогика досуга, культурно-досуговая деятельность

				и политическом развитии общества; понимание преимуществ и слабости малого предпринимательства; знакомство с системой государственной поддержки малого бизнеса; формирование у студентов комплекса теоретических знаний и понимания практики ведения предпринимательской деятельности субъектами МП.	министративно-командной экономики к нормальной рыночной экономике. Малый бизнес в рыночной экономике - ведущий сектор, определяющий темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта; во всех развитых странах на долю малого бизнеса приходится 60 - 70 процентов ВВП.	экономику малого бизнеса; Уметь определить свои возможности в предпринимательской деятельности; использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; разрабатывать бизнес-план предприятия; ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности. Владеть навыками организации малого предприятия; планирования деятельности малого предприятия; владеть основами экономической безопасности ведения предпринимательской деятельности в малом бизнесе.	ведение, туризм и основы краеведения	
Инвестирование и кредитование малого и среднего бизнеса	3	5	Получение студентами четкого представления об основных направлениях поддержки МСБ через инвестиционное кредитование, в основе которого лежит создание сети частных инвестиционных компаний, которые, используя собственный капитал и привлекаемая заимствованный капитал, осуществляют различные инвестиции в МСБ.	Изучение тем, предусмотренных программой дисциплины «Инвестирование и кредитование малого и среднего бизнеса», позволит студентам приобрести теоретические знания и практические навыки управления малым и средним бизнесом, давать стратегические оценки тенденций его развития, воспитывает личную высокую предпринимательскую	Знать инвестиционные программы государства в части развития МСБ, а также программы кредитования МСБ банками второго уровня; организационную составляющую предпринимательской деятельности в условиях риска и конкуренции, планирование, взаимодействие с банками и биржами. Уметь создавать малое и среднее предприятие с	Основы экономики, история экономических учений, прикладная экономика, основы права, краеведение, туризм и основы краеведения	Конфликтология, педагогика досуга, культурно-досуговая деятельность	

					культуру мышления, действия, поведения.	наиболее эффективной организационно- правовой формой; разрабатывать бизнес-идею, представлять ее в виде бизнес-плана; использовать методику определения финансирования, необходимого для предпринимательской деятельности, методику оценки финансовых показателей результативности предприятий малого и среднего бизнеса. Владеть навыками оценки эффективности использования финансовых средств на развитие бизнеса.		
26	Практическая психология	3	5	Ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов в системе образования.	Содержание курса раскрывает структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в организациях образования, закономерности и особенности психического развития детей разных возрастов.	Знать цели, задачи практической психологии; содержание и направленность отраслей практической психологии; методологические основы психологического просвещения, психодиагностики, психокоррекции, консультирования, психотерапии и психогигиены. Уметь использовать психодиагностические данные при оказании психологической помощи детям дошкольного возраста; получать психологическую информацию для организации психокоррекционной работы; применять методический инструментарий для психопрофилак-	Психология, возрастная психология, психолого- педагогическая диагностика личности	Практикум по психологии, педагогическое мастерство, экспериментальная психология, конфликтология

						тики неблагоприятных функциональных состояний; проводить индивидуальные и групповые формы психологического консультирования с детьми и их родителями. Владеть навыками самостоятельного построения модели профессиональной деятельности; оказания психологической помощи в консультативной и коррекционной работе в организации образования, психопрофилактики и поиска необходимых форм психотерапевтического воздействия; рефлексивного анализа проблем показателей эффективности работы практического психолога с детьми.		
	Основы психологического консультирования	3	5	Расширение и углубление знаний о возможностях психологического консультирования и технических приемах его проведения в сфере образования.	Содержание дисциплины поможет студентам в освоении знаний о целях, задачах, видах психологического консультирования и условиях его результативности, морально-этических профессиональных качествах квалифицированного психолога-консультанта, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках и способах их устранения.	Знать отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку; тематическое содержание и направленность психологического консультирования в зависимости от психологического запроса детей и их родителей; морально-этические аспекты профессиональной деятельности квалифицированного психолога-консультанта в сфере образования; систему технических приемов проведе-	Психология, возрастная психология, психолого-педагогическая диагностика личности	Практикум по психологии, педагогическое мастерство, экспериментальная психология, конфликтология

						<p>ния психологического консультирования и условия его успешной результативности.</p> <p>Уметь грамотно организовать место проведения психологического консультирования; снимать психологическое напряжение клиента, оказывать ему вербальную и эмоциональную поддержку; фиксировать технические ошибки в процессе консультирования и освоить способы их устранения; использовать специальный методический инструментарий в зависимости от целей, задач и видов психологического консультирования.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной организации индивидуальной работы консультанта; техникой проведения психологического консультирования; использования необходимого текстового материала, диагностических процедур и элементов психологического просвещения в консультативной практике организации образования; рефлексивного анализа.</p>		
Психопрофилактика негативных функциональных состояний	3	5	Расширение и углубление психологических знаний о характерных проявлениях, снижающих работоспо-	Курс направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм	Знать природу возникновения, базальные конструкторы и виды функциональных состояний; отличия	Психология, возрастная психология, психолого-педагогическая диагности-	Практикум по психологии, педагогическое мастерство, экспериментальная	

				<p>способность и энергетические ресурсы организма, а также способах оптимизации функциональных состояний.</p>	<p>их проявления, определяющих уровень работоспособности и эффективность деятельности, ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические функции, эмоциональные доминанты, обеспечивающие либо стабильную продуктивность и оптимальную деятельность напряженность, либо истощение энергетических ресурсов и психо- физиологический дискомфорт.</p>	<p>чительные особенности основных негативных функциональных состояний; комплекс психологических мероприятий по оптимизации системы познавательной и профессиональной деятельности. Уметь выявлять симптомы и специфику проявления неблагоприятных функциональных состояний; проводить диагностические процедуры по прогнозированию причин снижения работоспособности и эмоционально-физиологического комфорта; использовать экспертную оценку как дополнительную информацию о причинах развития неблагоприятных состояний; применять специальные методы повышения эффективности деятельности и поведения. Владеть навыками самостоятельного выбора методического инструментария для прогнозирования и диагностики неблагоприятных функциональных состояний; оценки физиологического состояния и эффективности протекания психических состояний; субъективной оценки степени развития острого утомления, нервно-эмоционального напряже-</p>	<p>ка личности</p>	<p>психология, конфликтология</p>
--	--	--	--	---	---	--	--------------------	-----------------------------------

						ния, уровня тревожности, устойчивости к стрессу и т.д.; оптимизации функциональных состояний детей и коллег для повышения работоспособности и сохранения психического состояния.		
27	Английский язык	2	3	<p>Формирование коммуникативной и профессиональной компетенций студентов и на их основе формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций.</p>	<p>Английский язык - это дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности; самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности; - овладеть лексико-грамматическим и фонетическим минимумом базового и профессионального подязыка с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессио- 	<p>знание фонетику: основные правила чтения и произнесения букв алфавита и буквосочетаний в речевом потоке; орфографию: написание букв и буквосочетаний, соответствующих определенным звукам, орфографические соответствия наиболее частотным лексико-грамматическим признакам базового языка; лексику: словообразовательные модели, контекстуальные значения многозначных слов, термины, лексические конструкции подязыка, соответствующего профилю изучаемой специальности;</p> <p>Уметь читать тексты со словарем и без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного; заполнить бланк, составить резюме, напи-</p>	Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Профессионально-ориентированный иностранный язык.

					нального и делового общения.	<p>сать небольшое письмо личного или делового характера; переводить тексты с иностранного языка на русский с использованием словаря в соответствии с нормами языка перевода; задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу на иностранном языке в объеме изученной тематики той или иной сферы общения, адекватно выполняя те или иные коммуникативные роли, воспроизводить и продуцировать содержание на основе прочитанного, услышанного и увиденного.</p> <p>Владеть навыками аудирования: понимания высказываний на иностранном языке в объеме изученной тематики; изложения своих мыслей и высказывания на иностранном языке соответственно речевым нормам языка.</p>			
4 курс									
28	Ювенология	3	5	Формирование ювенологических знаний, представлений о процессе становления, развития молодежи, а также знакомство с основными концепциями молодежи как общественно-	Курс «Ювенология» основан на комплексном междисциплинарном знании о становлении подрастающего по-	Знать объект, предмет и методологию, а также основные понятия и категории ювенологии; основные социально-гуманитарные подходы к исследованию личности, основ-	Философия, введение в психолого-педагогическую профессию, психология, психолого-педагоги-	Конфликтология, педагогическое мастерство, экспериментальная психология	

				возрастной группы социума.	коления, в неразрывной связи биологического и социального развития, предусматривает изучение психолого-педагогических аспектов социальных проблем молодежи.	ные закономерности и формы регуляции социального поведения. Уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; применять основные положения и методы ювенологической науки при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками предупреждения социальных дисфункций молодежи, путем выявления и коррекции факторов, вызывающих их возникновение; анализа основных социальных проблем молодого поколения.	ческая диагностика личности, социальная психология	
	Теории личности	3	5	Формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития личности в процессе эволюции природы (био-генез), истории общества (социогенез) и жизненного пути индивидуальности (персоногенеза).	Курс «Теории личности» знакомит студентов с миром современной психологии, разнообразием психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии. Основное внимание в курсе уделено теоретической части концепции – ее категориальному аппарату, основным принципам, конечной целью и смыслом изучения теории является создание необходимого фундамента для	Знать формулировки основных понятий в рамках современных теорий личности; основные теоретико-методологические направления в изучении личности; объективный характер закономерностей формирования личности; взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития человека и формирования его личности. Уметь применять полученные теоретические знания в решении практических воспитательных задач; разрешать различные педагогические ситуации с учетом индивидуальности и психологии личности; описывать личность,	Философия, введение в психолого-педагогическую профессию, психология, психолого-педагогическая диагностика личности, социальная психология	Конфликтология, педагогическое мастерство, экспериментальная психология

					освоения практической психологии, её прикладного аспекта.	используя основные понятия различных теорий. Владеть навыками теоретического и практического исследования личности; подбора и использования конкретных методик и техник для исследования личности на основе изученных теорий; оценки результатов экспериментальных исследований в области психологии личности.		
	Психология подростка	3	5	Формирование представлений об основных закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития в пубертатный период, а также овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала подростка и его подготовке к взрослости.	Курс «Психология подростка» направлен на формирование теоретических знаний об особенностях психического развития подростка на различных этапах его взросления, а также представлений о возрастном развитии человека, дифференцирование и систематизирование знаний о физиологических закономерностях онтогенеза человека.	Знать особенности строения психики и закономерности ее развития в период подросткового развития ребенка; - варианты и особенности развития подростка при различных видах дизонтогенеза; основные факторы, определяющие полноценное развитие ребенка на этапе подростничества. Уметь взаимодействовать со сверстниками подросткового возраста; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников. Владеть навыками работы с современными методами психологической диагностики; педагогической деятельности в контексте подготовки подростка к профессиональному и личностному самоопределению; - организации совмест-	Философия, введение в психолого- педагогическую профессию, психология, психолого- педагогическая диагностика личности, социальная психология	Конфликтология, педагогическое мастерство, экспериментальная психология

29	Конфликтология	3	5	Формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов в сфере образования, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе.	Содержание курса включает материалы по общей теории конфликта, рассматривает социально-психологические особенности проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерности, способы их разрешения, проблемы социальных конфликтов, методы регулирования и профилактики конфликтов.	ной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Знать основные причины и типы социальных конфликтов; закономерности возникновения конфликтов в сфере образования; развитие и пути разрешения конфликтов в организации образования. Уметь предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты в сфере образования; проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения в организации образования. Владеть навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах; психологической защиты в общении с конфликтными людьми, организации посредничества при регулировании и разрешении конфликтов в сфере образования.	Введение в психолого- педагогическую профессию, философия, психология.	Профессиональная практика	
	Конфликт в учебно-воспитательном процессе	3	5	Формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в организации образования, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в организации образования, методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов	Знать методологические проблемы конфликтологии; способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в организации образования; трудности и барьеры межличностной коммуникации; сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов в организации образования. Уметь анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации; использовать эф-	Введение в психолого- педагогическую профессию, философия, психология.	Профессиональная практика	

					создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса в организации образования.	фективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с людьми. Владеть навыками оценивания сложившейся ситуации с разных точек зрения; эмпатийного слушания; применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе организации образования.		
	Психология конфликта	3	5	Повышение конфликтологической культуры будущего педагога-психолога организации образования для успешной реализации профессиональной деятельности.	Содержание курса раскрывает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования в сфере образования.	Знать основные концепции конфликта; структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов в сфере образования; типологизацию конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров; практику мониторинга предконфликтных ситуаций в организации образования. Уметь диагностировать основные типы конфликтов; описывать и объяснять специфику конфликтов в сфере образования; моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения; оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; организовать и провести переговоры. Владеть навыками анализа и	Введение в психолого- педагогическую профессию, философия, психология.	Профессиональная практика

						совершенствования собственной деятельности и деятельности других в рамках осуществления воспитательной деятельности по работе с конфликтами; конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности организации образования; психологической защиты в общении с конфликтными людьми.		
30	Педагогическое мастерство	3	5	Формирование у студентов первоначальных навыков профессионально- педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно- ориентированной организации педагогического процесса	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально- педагогической подготовки.	<p>Знать компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса</p> <p>Уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека;</p> <p>Владеть навыками профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; решения управленческих задач в системе общего образования.</p>	Введение в психолого- педагогическую профессию, педагогика, психология, теория и методика воспитательной работы	Производственная практика.

	Педагогическая техника	3	5	Формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально- педагогической деятельности, технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	Содержание курса состоит из двух блоков: I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями, настроением; социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); технику речи; II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и пр.	Знать компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобраться в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса; Уметь творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; Владеть навыками профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; решения управленческих задач в системе общего образования.	Введение в психолого- педагогическую профессию, педагогика, психология, теория и методика воспитательной работы	Производственная практика.
	Педагогическое общение	3	5	Формирование умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стили-	Знать о педагогическом общении как важнейшем компоненте педагогической культуры, необходимом в профессиональном развитии, самосовершенствовании; сущ-	Введение в педагогическую профессию, педагогика, психология, теория и методика работы	Производственная практика.

				индивидуальным особенностям.	ми педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании	ность педагогического общения, его структуру, средства, способы, компоненты педагогического общения, его особенности и технику; Уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.		
31	Экспериментальная психология	3	5	Овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, рассматривается теория и практика психологического исследования и имеющая в качестве основного предмета изучения систему психологических методов. Психологическое исследование представлено как специфический процесс научного	Знать основные методы сбора информации в рамках психологических исследований; основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, основные виды квазиэкспериментальных исследований; требования, выдвигаемые к психологическому эксперименту и его результатам. Уметь оценивать достоверность и валидность результатов исследований; определять тип исследования; формулировать цели и задачи исследо-	Психология, возрастная психология, психолого-педагогическая диагностика личности, практическая психология.	Производственная практика

					<p>познания. В систематизированном виде приведена совокупность используемых в психологии методов. Рассмотрены как процессуально-практические, так и теоретико- методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений. Основное внимание уделено эмпирическим методам психологии.</p>	<p>вания; выбирать наилучший тип исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; работать с конкретными методиками и организовывать работу с испытуемыми, быть способным к самостоятельной практической работе, базирующейся на правильном планировании экспериментального исследования.</p> <p>Владеть навыками выделения переменных; определения типа исследования; формулирования и проверки экспериментальных гипотез; оценки внутренней, операциональной и внешней валидности; представления результатов эмпирического исследования.</p>		
	Современные психологические концепции	3	5	<p>Формирование у студентов четких представлений о современных психологических концепциях, а также всестороннее изучение и комплексное познание всех существующих концепций и подходов, рассмотрение психики человека с разных сторон, выявляя и изучая ее различные грани.</p>	<p>Изучение дисциплины «Современные психологические концепции» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок научно-психологических школ. В результате изучения дисциплины студент формирует умение ориентироваться в современных научно-психологических</p>	<p>Знать область анализа существующих и проектируемых образовательных концепций и систем; неопределенность, индивидуальную психологию Адлера, аналитическую психологию Юнга, социокультурную теорию Хорни, теорию Фромма, теорию Райха, концепцию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной.</p> <p>Уметь отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия; планировать работу; работать с коллективом и координировать его действия; контроли-</p>	<p>Психология, возрастная психология, психолого-педагогическая диагностика личности, практическая психология.</p>	<p>Производственная практика</p>

					направлениях и определять теоретико-методологические основания собственного научного исследования.	ровать и проводить учет работы; формулировать, вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения. Владеть навыками диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний; анализа характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных подходов.		
	Актуальные психологические проблемы детей	3	5	Формирование у студентов представлений о проблемах поведения современных детей с точки зрения психологической науки и способах их коррекции	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить дипломное исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований.	Знать особенности психического развития детей, растущих вне семьи; понятие психическая депривация; психолого-педагогическую характеристику детей-сирот; особенности психического развития дошкольников и младших школьников в условиях детского дома. Уметь формировать у детей с отклонениями в поведении и нарушениями эмоционально-волевой сферы социально значимые потребности, ценностные ориентации, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; дифференцировать виды психологических проблем детей; выявлять различные виды эмоциональных и поведенческих нарушений у детей; осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических проблем детей.	Психология, возрастная психология, психолого-педагогическая диагностика личности, практическая психология.	Производственная практика

						<i>Владеть навыками</i> решения практических задач психологического консультирования; использования психодиагностических методов выявления нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах детей; использования методов измерения и оценки психического состояния детей с психологическими проблемами.		
32	Практикум по психологии	3	5	Расширение представлений студентов по теории и практике сбора психологической информации; углубление знаний о теоретико- методологических основах деятельности психолога; анализ психологических составляющих позиции психолога-практика; систематизация общепсихологических знаний как детерминанты решения психологических задач.	Курс «Практикум по психологии» ориентирован на осмысление студентами системных научных психологических знаний, которые характеризуют теоретико- методическую базу научно- исследовательских действий и в целом экспериментальный горизонт исследования; рассматривает теоретико- методологические и практико- ориентированные подходы в исследованиях, формирует базу научно- исследовательской деятельности будущих специалистов.	<i>Знать</i> теоретическую сущность основных психологических понятий, закономерностей многоаспектного проявления личности, включенной в поле исследования. <i>Уметь</i> формировать предметное и проблемное поле исследования, определять необходимые измеряемые характеристики и подбирать адекватный им методический инструментарий. <i>Владеть навыками</i> проведения процедуры исследования, выстраивания плана теоретико- экспериментального изучения измеряемых характеристик, фиксации количественных эмпирических данных и качественной их интерпретации, составления целостной картины познания предмета исследования.	Педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика личности, история психологии	Производственная практика
	Методологические основы психологии	3	5	Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологиче-	<i>Знать</i> сущность методологической дифференциации научного и ненаучного психологического знания; значе-	Психология, психолого- педагогическая диагностика личности, прак-	Производственная практика

				организации и проведения научных исследований.	ской культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	ние парадигмы в эволюции научного знания; основные общенаучные нормы и «модели должного». Уметь проводить рефлексивный анализ методологических основ парадигмальных подходов в психологическом знании, устанавливать логическую связь между основными объяснительными принципами психологии, анализировать базальные методологические направления в психологическом познании. Владеть навыками исследования предмета психологического познания в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии, практического применения методологического спектра психологических знаний в научно-исследовательской деятельности и практике образовательного процесса.	тическая психология, история психологии	
Психология общения	3	5	Расширение и углубление зна-	Дисциплина «Пси-	Знать содержание и цели	Психология, пси-	Производственная	

				ний у студентов о психологических закономерностях и базальных системообразующих составляющих общения, которое в педагогической практике способно выступить личностно-образующим видом деятельности.	хология общения» направлена на расширение и углубление знаний студентов о содержании, целях и видах общения как детерминанты психического развития личности на ключевых онтогенетических этапах. Особое внимание уделено роли субъект-субъектных отношений, в контексте которых возможно построение диалогового коммуникативного пространства, в котором рефлексировать педагог, направленный на персонализацию, способен вывести профессиональное общение на уровень личностно-образующего вида деятельности.	общения как детерминанты психического развития личности на значимых этапах онтогенеза, специфику видов межличностного взаимодействия в зависимости от парадигмальных подходов. Уметь выстраивать оптимальное межличностное взаимодействие; определять целесообразность использования видов общения в зависимости от содержания, целей и средств; использовать коммуникативные возможности интимно-личностного общения в подростковом возрасте; разрабатывать стратегии поведения референтной личности в процессе персонализации; определять целесообразность использования техники и приемов профессионально-педагогического общения как личностно-образующего вида деятельности. Владеть навыками самостоятельного выбора технических приемов и инструментов для организации оптимального межличностного взаимодействия.	холого- педагогическая диагностика личности, практическая психология, история психологии	практика
33	Основы научно-педагогических исследований	2	3	Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на	Знать сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно- педагогического исследования; Уметь определять перспек-	Философия, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика личности	Прохождение преддипломной практики, проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

					решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.	тивные направления научных исследований; выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического исследования; использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику. Владеть навыками решения конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.		
	Организация НИРС	2	3	Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие	Знать сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического исследования; Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического исследования; использовать при проведении исследования	Философия, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика личности	Прохождение преддипломной практики, проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

					<p>способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p>	<p>адекватные методы научного исследования; экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику. Владеть навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>		
	Организация формирующего эксперимента	2	3	<p>Знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами экспериментальной деятельности, формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p>	<p>В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и</p>	<p>Знать сущность методологии образования, методологические подходы и принципы проведения педагогического эксперимента; способы его организации; Уметь определять перспективные направления научных исследований; выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического эксперимента; использовать при его проведении адекватные методы научного исследования; экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику.</p>	<p>Философия, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Прохождение преддипломной практики, проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p>

					интерпретации результатов исследования.	<i>Владеть навыками</i> решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.		
34	Семейная педагогика	3	5	Формирование и развитие у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи, роли семьи в формировании личности и умения использовать их в практической деятельности.	Данная дисциплина раскрывает ведущую роль семьи как социального института становления личности, рассматривает актуальные проблемы и особенности семейного воспитания в историческом аспекте, типичные ошибки родителей и разнообразные формы оказания педагогической помощи семье, инновационные подходы к формам взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, перспективы и особенности домашнего воспитания на современном этапе.	<i>Знать</i> основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи; <i>Уметь</i> проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития детей; <i>Владеть навыками</i> анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.	Педагогика, психология, возрастная психология, этнопедагогика и этнопсихология, педагогика досуга, организация досуга детей в семье	Профессиональная практика
	Геронтология	3	5	Усвоение студентами знаний об исторических этапах становле-	В содержании данной дисциплины	<i>Знать</i> содержание, понятия и задачи социальной геронтоло-	Педагогика, психология, возраст-	Профессиональная практика

				<p>ния и развития геронтологии; формирование системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, имеющих свой специфический характер; раскрытие сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов; культивирование геронтофильных стереотипов в отношении пожилых и старых людей; формирование основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста.</p>	<p>раскрывается специфика формирования и развития психики пожилых людей и особенности ее функционирования, представления о возможностях человека как субъекта социальной практики с учетом его возрастных характеристик, специфика процессов его социализации и профессионализации.</p>	<p>гии как отрасли научного знания и социальной практики; тактические и стратегические программы по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей; Уметь выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные для удовлетворения потребностей этой социальной группы населения в социальном обеспечении и обслуживании; разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг. Владеть навыками общения с людьми пожилого и старческого возраста, ветеранами труда; социальной защиты населения старших возрастов; планирования и организации работы с пожилыми и старыми людьми.</p>	<p>ная психология, педагогика досуга, организация досуга детей в семье</p>	
	Народная педагогика в семейном воспитании	3	5	<p>Формирование у студентов систематизированных знаний о народной педагогике и ее роли в семейном воспитании, о сущности, содержании и ее особенностях в различных исторических и этнокультурных условиях; формирование интереса к педагогическим</p>	<p>Данная дисциплина предназначена для овладения комплексом теоретических знаний по народной педагогике; усвоения основных понятий науки в их взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; понимания особенностей функционирования</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы семьи и семейного воспитания; особенности применения элементов народной педагогики в процессе воспитания детей в семье; значение передачи из поколения в поколение многовекового опыта на-</p>	<p>Педагогика, психология, возрастная психология, этнопедагогика и этнопсихология, педагогика досуга, организация досуга детей в семье</p>	<p>Профессиональная практика</p>

				<p>традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре; подготовка обучаемых к самостоятельному решению задач, связанных с усвоением теоретических положений народной педагогики в семейном воспитании.</p>	<p>народной педагогической культуры в различных исторических условиях, влияния традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в разных этнических культурах.</p>	<p>рода, его нравственных устоев; необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей, используемых в народной педагогике.</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурному прошлому своего народа.</p> <p>Владеть навыками теоретического анализа содержания концепций, касающихся семейного воспитания на основе использования элементов народной педагогики; реализации этнического и компетентностного подходов, использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Составитель:

К.п.н., профессор,
Заведующая кафедрой



Храпченкова Н.И.