

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЧУ АКАДЕМИЯ «Bolashaq»



Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол № 10 от «29» 05 2019 г.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «БВ01301 – ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
на 2019-2023 годы обучения**

Караганды, 2019



№	Наименование дисциплины	Кредиты ECTS	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1 курс							
1	Введение в педагогическую профессию	3	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества, основы профессиональной культуры будущего учителя начальных классов; развивать интерес к профессиональной деятельности; формировать потребность в постоянном личностно-профессиональном самосовершенствовании.	Курс «Введение в педагогическую профессию» открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с учебной и производственной практикой. В содержании курса раскрывается система подготовки, сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль, а также определяются профессионально значимые качества личности учителя начальных классов необходимые для работы в образовательной организации.	Знать: - сущность, содержание и структуру педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие педагогическую деятельность; - специфику организации работы учителя начальных классов. Уметь: - соотносить собственные способности с требованиями профессии; оперировать полученными знаниями в процессе педагогической деятельности; - применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; - работать с научно-педагогической литературой. Владеть навыками: - первичной оценки педагогических ситуаций, применения типовых способов их решения;	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

					<ul style="list-style-type: none"> - использования современных технологий педагогической деятельности, различных методов диагностики младших школьников и самодиагностики; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - применения полученных знаний на практике. 		
	Становление педагогической профессии	3	Основная цель курса - введение будущего педагога в профессию и сферу педагогических знаний; стимулирование и закрепление интереса к профессии; раскрытие гуманистического характера педагогической профессии.	Построение содержания дисциплины позволяет познакомить студентов с основами возникновения и становления педагогической профессии, содействуя формированию научного мировоззрения, основам межличностных отношений и педагогического мастерства.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления педагогической профессии; - сущность и особенности педагогической деятельности; - основные базовые понятия в области педагогической деятельности; - основные направления профессионально-личностного становления педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мире психолого-педагогических профессий; - реализовывать гуманистическую функцию педагогической профессии, рационально организовывать педагогический и учебный труд. <p>Владеть навыками:</p>	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

					<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательной, исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - рефлексии, самооценки, самоконтроля; планирования своего профессионального развития, учитывая этапы, закономерности и механизмы профессионального становления учителя начальных классов. 		
	Профессиональная этика педагога	3	Основная цель курса - формирование целостного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали, основ ценностно-этического мышления, этико-нравственной	Построение содержания познакомит студентов с основными положениями профессиональной этики педагога, содействуя формированию мировоззрения, межличностных отношений и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеи и ценности высокой морали, специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разработки нравственных норм, лежащих в основе нравственного сознания и отношений педагога к младшим школьникам, к своему труду, к самому себе. <p>Уметь:</p>	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

			<p>культуры учителя начальных классов; раскрытие сущности этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной деятельности; углубление знаний студентов в области общенаучной и педагогической этики.</p>	<p>педагогического мастерства, с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизирует знания и умения в области понимания внутреннего мира ребенка; способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.</p>	<p>- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов психолого-педагогической деятельности и актуальной социальной реальности;</p> <p>- этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми младшего школьного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы;</p> <p>- руководства процессом накопления положительного нравственного опыта поведения детей младшего школьного возраста;</p> <p>- разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе;</p> <p>- этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</p> <p>- ценностно-этической самооценки и самоконтроля,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					самовоспитания и самосовершенствования.		
2	Этнопедагогика и этнопсихология	3	Основная цель курса - формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогика и этнической психологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогика и этнопсихологии; - основные этапы развития представлений о предмете этнопедагогика и этнопсихологии; - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - духовные истоки народной педагогики; - средства и факторы народной педагогики; - народные традиции в практике семейного воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; - пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогика и этнопсихологии; - анализировать этнос различных культур; - анализировать психологический склад этноса; 	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики, Работа с родителями в начальной школе

					<ul style="list-style-type: none"> - понимать этническое и национальное самосознание; - выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; - использования этнопсихологических знаний при решении воспитательных задач; - определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; - внедрения опыта народной педагогики в образовательный процесс начальной школы; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. 		
	<p>Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель курса - обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные</p>	<p>В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с этнокультурными и социокультурными условиями, влияющими на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке; 	<p>Самопознание в рамках школьной программы.</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История</p>

			<p>исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.</p>	<p>формирование личности; критериями оценки эффективности воспитания и образования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур; специфику взаимодействия в различных культурах между воспитателем и воспитанником, матерью и ребенком.</p>	<p>- основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в этнопсихологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик;</p> <p>- использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс-культурной психологии в практике межкультурного общения.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни;</p> <p>- создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия;</p>		<p>педагогике, Работа с родителями в начальной школе</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

					- использования научных методов в области кросс-культурных исследований.		
	Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	Основная цель курса - обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с этнокультурными и социокультурными условиями, влияющими на формирование личности; критериями оценки эффективности воспитания и образования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур; специфику взаимодействия в различных культурах между воспитателем и воспитанником, матерью и ребенком.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке; - основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в этнопсихологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик; - использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс-культурной психологии в практике межкультурного общения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни; 	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики, Работа с родителями в начальной школе

					<ul style="list-style-type: none"> - создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия; - использования научных методов в области кросс-культурных исследований. 		
3	Основы естествознания	3	Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками необходимыми для преподавания познания мира и ведения природоохранительной деятельности, а также внеклассной работы; формирование целостной системы взглядов на окружающий мир.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с многообразием растительных и животных форм, используя экологические сведения; усвоят взаимосвязи, существующие между растениями и окружающей средой, между животными и окружающей средой; изучат процессы, которые происходят в органах растений и животных, осознают необходимость рационального использования растительных и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику свойств, явлений и объектов окружающей среды; - процесс становления естественнонаучной картины мира и представление о современном ее состоянии; - специальную терминологию и ее использование; - флору, фауну и экологию родного края. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - устанавливать причины и следствия наблюдаемых явлений; - анализировать изученный материал; 	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания естествознания в начальной школе

				животных организмов, и их охраны.	- планировать и анализировать работу по ознакомлению учащихся с природой. Владеть навыками: - самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; - методами изучения природы своего края; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений и проектов.		
	Концепции современного естествознания	3	Основная цель курса - ознакомление студентов с основными этапами развития естественнонаучных картин мира, фундаментальных понятий и принципов, с помощью которых описываются эти картины; а также показать взаимосвязь естественных и социальных наук.	В соответствии с поставленной целью данная дисциплина направлена на овладение студентами знаниями об уровнях организации материального мира и процессах, протекающих в нем, выступающих звеньями единого процесса развития природы. Изучение данной дисциплины даст возможность получить знания, отвечающие современному уровню	Знать: - основные концепции современного естествознания; - особенности современной научной картины мира в целом и в различных областях естествознания; - важнейшие достижения современного естественнонаучного знания; - содержание современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания. Уметь: - соотносить методологические принципы	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания естествознания в начальной школе



				<p>развития естествознания, выработать оценочное отношение к тем или иным достижениям естествознания, расширить представление о путях достижения более высокого уровня выживания человечества.</p>	<p>естественнонаучного и гуманитарного познания; - описывать природные и техногенные явления и эффекты с позиций современного естествознания; - формулировать и обосновывать возможности естествознания в решении проблем современного общества; - внедрять элементы научной рациональности в систему собственных поведенческих регулятивов. Владеть навыками: - сбора и анализа информации по естественнонаучной проблематике, в том числе навыками работы с естественнонаучной литературой разного уровня (научные и научно-популярные издания, периодические журналы), а также поиск и отбор информации в глобальных сетях; - использования базовых и полученных знаний при анализе естественнонаучных тем с учетом возможного влияния на социальные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					процессы, происходящие в современном обществе.		
	История естествознания	3	Основная цель курса - сформировать понимание общенаучной концептуальной роли естествознания, дать знания по истории возникновения и развития естествознания от истоков до современного состояния; познакомить с возможностями использования естественно научных концепций в гуманитарном познании и в современной жизни общества.	Изучение данной дисциплины дает целостное представление о естествознании как о системе научных дисциплин, понимание проблем и тенденций развития современного естествознания, его истории, видение роли естественных наук в жизни общества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы познания и формы изучения окружающей действительности в рамках естественных наук; - понятийно-категориальный аппарат современного естествознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыслить рационально, понимать проблемы и тенденции развития современного естествознания; - анализировать структуру и содержание новейших научных концепций; - оценивать вклад выдающихся учёных в развитие представлений об окружающем мире; - выявлять признаки дифференциации и интеграции естественных наук, оценивать значение этих процессов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования полученных при изучении данной дисциплины сведений при оценке современного состояния естественных наук и при прогнозировании 	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания естествознания в начальной школе



основных тенденций развития естествознания;
- применения полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательной работы в школе;
- оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества.

2 КУРС

4	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	5	Основная цель курса - формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в условиях малокомплектной школы.	Содержание данного курса нацелено на ознакомление студентов со спецификой построения содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе и обеспечивает формирование их психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик работы с разновозрастным составом обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание требований к современному учебно-воспитательному процессу в условиях малокомплектной школы; - специфические особенности, закономерности, принципы учебно-воспитательного процесса малокомплектной начальной школы; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать наиболее эффективные формы, 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Психология	Педагогика начального образования, Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования
---	---	---	--	---	---	---	--

					<p>методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах на селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективные пути повышения качества учебно-воспитательного процесса; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности в условиях малокомплектной начальной школы; - накопления профессионального педагогического опыта. 		
	Технологии коррекционн о-	5	Основная цель курса - формирование у студентов	Изучение данной дисциплины способствует	Знать:	Введение в педагогическую профессию,	Педагогика начального образования,



	<p>развивающей работы в начальной школе</p>		<p>профессиональных компетенций, необходимых для владения методами, приемами и средствами воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми в начальной школе.</p>	<p>обеспечению психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик, понятий коррекционной и специальной педагогики.</p>	<p>- общие закономерности психического развития в онтогенезе; - теоретические основы коррекционной работы, способов коррекции; принципы коррекционной работы; - особенности проведения коррекционно-развивающих занятий; основные принципы составления психокоррекционных программ. Уметь: - разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. Владеть навыками: - создания положительной психологической атмосферы для организации коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<p>Самопознание, Психология</p>	<p>Работа с родителями в начальной школе, Инклюзивное образование, Специальная психология</p>
<p>Гендерное образование</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель курса - формирование у</p>	<p>Изучение данной дисциплины</p>	<p>Знать:</p>	<p>Введение в педагогическую</p>	<p>Педагогика начального</p>	<p>Педагогика начального</p>

	младших школьников		студентов гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в педагогической деятельности.	способствует обеспечению психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик в гендерном образовании младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития мальчиков и девочек в начальной школе; - гендерные особенности межличностной коммуникации младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические явления с позиций гендерного подхода; - влиять на процесс гендерной социализации обучающихся в начальной школе; - планировать и организовывать гендерное воспитание младших школьников. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления деятельности, направленной на изучение особенностей обучения и воспитания младших школьников; - использования методов и приемов гендерного воспитания детей. 	ю профессию, Самопознание, Психология	образования, Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования
5	Возрастная психология	5	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические основы возрастной психологии; - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития 	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология

			профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения.	психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	психики на каждом возрастном этапе; - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания. Уметь: - использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать педагогический процесс с учетом возрастных личностных особенностей детей; - учитывать в профессиональной деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие с детьми. Владеть навыками: - самостоятельной работы по изучению психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в		
--	--	--	---	--	---	--	--

					детстве, зрелости и старости для формирования толерантного социального мировоззрения.		
	Психология младшего школьника	5	Основная цель курса - формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов младшего школьника, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления в младшем школьном возрасте.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности начального этапа обучения; - особенности развития познавательных процессов и свойств, характеризующих их как высшие психические функции; - значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе; - преодолевать недостаточную подготовленность к обучению и ликвидировать отставание в учебе младших школьников; - стимулировать умственное развитие детей младшего школьного возраста; - сочетать различные виды деятельности как условие оптимального развития ребенка. 	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология

					<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологической адаптации детей к школьным условиям; - комплексного формирования всех видов познавательной деятельности младших школьников (внимания, памяти, восприятия и речи); - разрешения проблем саморегуляции поведения в период начального этапа обучения; актуализации внутреннего (смыслообразующего) мотива в интеллектуальном развитии младших школьников; - выявления и эффективного использования резервов развития школьников. 		
	Детская психология	5	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение ведущих закономерностей психического развития детей, формирование представлений об этапах психического	Содержание курса определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивидом» материальной и духовной культуры,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы психологического исследования профессиональной и педагогической деятельности; - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста; - основные понятия и сущность детской психологии. <p>Уметь:</p>	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология

			развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.	созданной человечеством. Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника.	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности в практике дошкольного образования; - решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности; - осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирования в терминологии и содержании основных разделов детской психологии; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов. 		
6	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	5	Основная цель курса - обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими усилению их психолого-педагогической подготовки; углубленному	Содержание курса знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения, закладывает основы психологической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды. <p>Уметь:</p>	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Частные методики

			изучению научно-теоретических основ психодиагностики детей младшего школьного возраста; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки будущих специалистов.	компетентности в решении психодиагностических задач в сфере начального образования.	- разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учетом различных сфер социальной жизни; - оперировать количественно – качественным анализом и интерпретацией результатов. Владеть навыками: - разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учетом различных особенностей.		
	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста	5	Основная цель курса – формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной	Содержание курса направлено на знакомство студентов с особенностями и спецификой адаптации детей к условиям начальной школы, предполагает углубленное изучение психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста, рассмотрение адаптационных	Знать: - условия адаптации, адаптационные возможности организма ребенка; - особенности влияния социальных и биологических факторов на адаптацию детей в начальной школе; - способы организации образовательного процесса и психологического консультирования семей; - содержание, методы, принципы и организационные	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Частные методики

			<p>деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.</p>	<p>ресурсов младшего школьника, показателей и уровней адаптации, а также факторов, обеспечивающих успешность данного периода.</p>	<p>формы работы педагогов с родителями учащихся. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть возникающие в реальной действительности проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса и находить пути их решения, используя современные подходы и технологии в работе с родителями; - анализировать психолого-педагогические особенности и проблемы воспитания детей в семье. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогической диагностики семейных отношений; - эффективного общения с педагогами и родителями; - заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем учащихся. 		
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего	5	<p>Основная цель курса - овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах индивидуального развития детей дошкольного и</p>	<p>Содержание курса знакомит студентов с категориями, типологией, методами индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия психологии; - особенности мониторинга индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p>	<p>Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика</p>	<p>Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология,</p>

	школьного возраста		младшего школьного возраста.	возраста; направлено на изучение детей с целью познания их индивидуальности и оценки развития как субъекта познания, общения и деятельности, понимания мотивов его поступков, видения скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем.	- использовать знания индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для решения научно-исследовательских и практических задач. Владеть навыками: - мониторинга индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.		Частные методики
7	История педагогики	5	Основная цель курса - знакомство студентов с процессом развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды; формирование целостного педагогического сознания и критической оценки историко-педагогических идей, формирование ценностного отношения к	Курс «История педагогики» предусматривает изучение становления и путей развития педагогической мысли, содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики, способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися	Знать: - понятийно-категориальный аппарат истории педагогики; - основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса; - теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в Казахстане и других странах в различные исторические эпохи; - труды выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания. Уметь:	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	Инклюзивное образование, Педагогика начального образования, Частные методики

			педагогическому наследию.	мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса; - характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; - анализировать вклад отдельных народов и цивилизаций в развитие педагогики и школы; - определять место казахстанской школы и педагогики в мировом историко- педагогическом процессе того или иного периода. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с научно-педагогической литературой и архивными материалами; - осуществления анализа педагогических идей прошлого с целью применения их на практике. 		
	Сравнительная педагогика	5	Основная цель курса - формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе	Изучение курса направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; - ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире. 	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Учебно-воспитательный процесс в	Инклюзивное образование, Педагогика начального образования, Частные методики

			<p>сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.</p>	<p>зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.</p>	<p>Уметь: - осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; - определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования. Владеть навыками: - сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования; - аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; - сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.</p>	<p>малокомплектной школе</p>	
	<p>История школы и педагогики за рубежом</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель курса - обеспечить студентам овладение знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития</p>	<p>Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим</p>	<p>Знать: - особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом; - генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; - ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования.</p>	<p>Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе</p>	<p>Инклюзивное образование, Педагогика начального образования, Частные методики</p>

			воспитания, образования, педагогической мысли.	явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; - делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; - осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней; - выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике обучения и воспитания. 		
3 КУРС							
8	Педагогика начального образования	4	Основная цель курса - вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по педагогике начального образования и организации педагогического	Данный курс направлен на формирование педагогического мышления, развитие способности студентов к осмыслению педагогической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные идеи, концепции, законы и закономерности процесса обучения в начальной школе; - принципы, содержание, формы и методы обучения, контроля и оценки знаний, 	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология	Частные методики

			процесса в начальной школе.	действительности, умения критически оценивать педагогическую ситуацию начального образования, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения младших школьников.	умений и навыков младших школьников; - технологии реализации целостного педагогического процесса начального образования. Уметь: - применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности; - применять педагогические знания в решении проблем обучения и воспитания младших школьников; - анализировать результаты своей деятельности и создавать условия для саморазвития. Владеть навыками: - проектирования уроков и воспитательной работы, разработки школьных и внеклассных воспитательных мероприятий; - педагогического контроля воспитательного процесса; - презентации результатов исследовательской работы на семинарах, круглых столах, конференциях.		
Педагогика дополнительного образования	4	Основная цель курса - овладение основами профессионально-педагогической культуры,	Дисциплина дает базисные теоретические знания в области педагогики дополнительного	Знать: - сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию;	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию,	Частные методики	

			<p>ознакомление будущих специалистов с методологическими и теоретическими основами педагогики дополнительного образования, современными технологиями, способами анализа, планирования и организации обучения и воспитания детей.</p>	<p>образования, позволяющие совершенствовать профессиональные компетенции будущего специалиста в сфере дополнительного образования. Данная дисциплина позволяет не только расширить возможности профессиональной деятельности, но и подготовить студентов к практической психолого-педагогической работе в сфере дополнительного образования.</p>	<p>- современные теории и методики дополнительного образования детей, методику организации занятий в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>- нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в Республике Казахстан.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, осуществлять научно-методическую, социально-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность;</p> <p>- проектировать дополнительные образовательные программы;</p> <p>- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в процессе дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения</p>	<p>Психология, Возрастная психология</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					обучающихся в процессе дополнительного образования. Владеть навыками: - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - реализации технологий портфолио, интерактивной игры, ОДИ – организационно - деятельностной игры, КТД, проектной деятельности и др.; - применения методик безконфликтного общения, создания ситуаций успеха, личностного роста детей.		
	Основы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста	4	Основная цель курса - формирование у студентов основ дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности; знакомство с	В содержании дисциплины дается характеристика закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания. Особое внимание уделяется диагностике психологических особенностей младших школьников; подходам к	Знать: - основы построения психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - общие теоретические основы психологии детей младшего школьного возраста; - особенности формирования познавательной сферы младших школьников; - содержание основных традиционных и	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология	Частные методики

			<p>методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.</p>	<p>формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе; подходам к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.</p>	<p>инновационных программ обучения в начальной школе. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися; - осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений, обучающихся; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; - использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психолого-педагогического исследования. 		
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>9</p>	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p>	<p>4</p>	<p>Основная цель курса - ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе; формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, ориентированные на формирование читательской компетентности личности.</p>	<p>Дисциплина дает будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения литературному чтению, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах и организационных формах обучения, а также об учебниках, детских книгах, о методических и дидактических пособиях, об основных этапах и особенностях работы над произведениями различных жанров (сказок, рассказов, басен, стихотворений).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи методики обучения литературному чтению как науки; - современные программы обучения литературному чтению; - требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по литературному чтению; - особенности восприятия литературного произведения учениками младших классов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать высокий культурный уровень и целенаправленность речевой среды, демонстрируя учащимся образцы чтения, речи; - организовать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии с требованиями; - разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся. 	<p>Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики</p>
----------	--	----------	--	---	---	---	--

					<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительного чтения произведений детской литературы и детского фольклора; - анализа текста и диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - навыками подбора литературы для чтения младших школьников; - применения современных методов обучения детей первоначальным основам чтения и его совершенствования; - анализа и адаптации литературного произведения к особенностям учащихся начальной школы. 		
	Практикум по детской литературе	4	Основная цель курса - сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития литературы; раскрыть своеобразие тем, проблем,	Изучение данной дисциплины дает будущим учителям понимание того, что детская литература является неотъемлемой частью художественной культуры народа, важнейшим средством формирования подрастающей личности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. <p>Уметь:</p>	Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования,

			жанровую специфику детской литературы; познакомить с лучшими произведениями детской литературы различных родов и жанров; выработать навыки литературоведческого анализа текста, имеющего адресатом ребенка или подростка.	Специфика детской литературы связана с особым предметом ее изображения: главный герой детской книги – ребенок, растущий человек. Задачи, стоящие перед студентами, включают в себя осмысленное чтение художественных текстов, выработку собственных суждений по основным вопросам курса и навыков аналитического подхода к художественному тексту.	- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; - пользоваться научной и справочной литературой. Владеть навыками: - выразительного чтения произведений детской литературы; - диалогического общения с ребенком по прочитанным произведениям; - составления списков литературы для чтения младших школьников.		Прохождение практики
	Практикум по выразительному чтению в начальной школе	4	Основная цель курса - овладеть современными методами и приемами по выразительному чтению в начальной школе; совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные	Курс является одной из составляющих речевой подготовки будущих учителей в области словесности, культуры речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения	Знать: - специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от	Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и детей младшего школьного возраста	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования,

			качества речи будущих педагогов.	групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста.	жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений разных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; - выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению. Владеть навыками: - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики; - организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения; - применения средств диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников.		Прохождение практики
10	Методика обучения грамоте и	5	Основная цель курса - формирование у студентов умения	Дисциплина «Методика обучения грамоте и письму в	Знать: - основные положения науки о языке и формирование на этой	Педагогика, Психология, Основы	Работа с родителями в начальной

	<p>письму в начальной школе</p>		<p>практического использования методики обучения грамоте и письму, формирования графико-каллиграфического навыка у младших школьников.</p>	<p>начальной школе» знакомит студентов с различными системами обучения грамоте и письму младших школьников; психолого-педагогическими основами обучения грамоте и письму в начальной школе; психофизиологически и лингводидактическим и закономерностями формирования графико-каллиграфического навыка у младших школьников.</p>	<p>основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - принципы обучения грамоте и письму в начальной школе; - психолого-педагогические основы обучения грамоте и письму младших школьников. Уметь: - применять разные методы и приемы обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста; - составлять рабочие программы по преподаваемой дисциплине, подбирать средства обучения грамоте и письму в начальной школе; - формировать у учащихся навыки культурного речевого общения. Владеть навыками: - обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста; - каллиграфического письма в соответствии с требованиями современной начальной школы; - использования образовательных, воспитательных и развивающих возможностей</p>	<p>современного казахского (русского) языка, Технологии критериального оценивания</p>	<p>школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					уроков по обучению грамоте и письму.		
	Практикум по основам грамоты и письма в начальной школе	5	Основная цель курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию основ грамоты и письма в начальной школе, овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.	Данный курс направлен на изучение требований к организации уроков по основам грамоты и письма в начальной школе, а также на ознакомление с различными средствами, методами и формами организации учебной деятельности обучающихся на уроках по основам грамоты и письма с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности младших школьников.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия по основам грамоты и письма; - историю становления методики преподавания основ грамоты и письма в начальной школе; - методы обучения основам грамоты и письма в начальной школе; - новые подходы в обучении письму; методы и приемы обучения правописанию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать навык дифференциации согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости; закреплять навык звукового анализа слова; - развивать связную речь у младших школьников; - воспитывать мотивацию к занятиям по основам грамоты и письма у детей младшего школьного возраста. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования читательской самостоятельности младших школьников; - подбора и правильного использования учебного материала по предмету; 	Педагогика, Основы современного казахского (русского) языка, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики

					- выбора методов и методических приемов в процессе обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста.		
	Современные технологии обучения грамоте и письму	5	Основная цель курса - познакомить студентов с современными технологиями обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста.	Курс «Современные технологии обучения грамоте и письму» направлен на изучение современных инновационных технологий обучения грамоте и письму на коммуникативно-познавательной основе с использованием культурно-исторического принципа, как залога повышения качества обучения и осознанного усвоения языка как важнейшего средства общения, познания и воздействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения грамоте и письму в начальной школе; - методику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в процессе овладения грамотой и письмом; - новые подходы в обучении младших школьников грамоте и письму. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лингвистические понятия; оценивать знания, умения и навыки младших школьников; - анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения теоретических основ и технологий начального языкового образования в 	Педагогика, Основы современного казахского (русского) языка, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики

					обучении грамоте и письму учащихся начальных классов; - применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.		
11	Методика преподавания естествознания в начальной школе	5	Основная цель курса - вооружить студентов умениями и знаниями по естествознанию и методике обучения в начальной школе.	Курс «Методика преподавания естествознания в начальной школе» обеспечивает формирование у студентов целостного представления о методике преподавания естествознания у детей младшего школьного возраста, знакомит с содержанием, целью и задачами, методами и формами изучения курса в начальной школе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы отбора содержания природоведческого материала; - историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе; - предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; - классификацию приемов, методов обучения естествознания; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании естествознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять системы представлений и понятий по 	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					<p>программе курса, раздела, темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; - определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения; - составлять тематические и поурочные планы уроков по «Естествознанию» и экскурсий в природу. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; - оценки педагогической и методической деятельности с точки зрения личностной значимости для учащихся. 			
	Педагогические технологии в экологическом воспитании	5	Основная цель курса - подготовить студентов к организации и руководству экологическим	Содержание курса призвано расширить и углубить знания студентов, в области использования	Знать:	- сущность и специфику процесса обучения и экологического воспитания в начальной школе;	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания,	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в

	<p>младших школьников</p>		<p>воспитанием младших школьников и использованию педагогических технологий в пропаганде экологических знаний.</p>	<p>педагогических технологий в экологическом воспитании младших школьников, прежде всего, связанных с методикой формирования у учащихся начальных классов естественнонаучных и экологических представлений.</p>	<p>- психолого-педагогические теории и методики экологического обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>- особенности содержания и реализации педагогических технологий экологического воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них экологического сознания и культуры;</p> <p>- рационально выбирать оптимальные педагогические технологии в экологическом воспитании младших школьников;</p> <p>- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</p> <p>- оценивать результаты внедрения инновационных технологий.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания</p>	<p>Основы естествознания</p>	<p>начальной школе, Прохождение практики</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---	------------------------------	--

					<p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - сравнительного анализа различных педагогических технологий экологического воспитания младших школьников, их реализации. 		
	<p>Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации внеклассной работы по познанию мира в начальной школе.</p>	<p>Курс «Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе» знакомит студентов с методикой преподавания познания мира в начальной школе, методами обучения и методическими приемами, формами внеклассной деятельности, а также организацией и проведением внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста по познанию мира.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и направления внеклассной работы по познанию мира в начальной школе; - методику проведения внеклассных занятий; разнообразные формы внеклассной деятельности с младшими школьниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать содержательный наглядный, раздаточный материал по познанию мира, соответствующих возрасту учащихся; организовывать внеклассные мероприятия с младшими школьниками в рамках познания мира; - проектировать подготовку и ход проведения той или иной 	<p>Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания</p>	<p>Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики</p>



					<p>формы внеклассной работы по познанию мира в начальной школе.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования разнообразных методов и приёмов организации внеклассной работы по познанию мира в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся; - применения современных инновационных технологий и форм внеклассной деятельности учащихся по познанию мира. 		
12	<p>Теория и технология обучения изобразительному искусству в начальной школе</p>	5	<p>Основная цель курса - повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучения детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.</p>	<p>Содержание курса знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей младшего школьного возраста и способствует формированию умений и навыков использования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; - особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для начальной школы; - терминологию и средства художественной выразительности, 	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания</p>	<p>Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики</p>

				<p>изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.</p>	<p>применяемые в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;- применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей;- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства;- разрабатывать структуру проведения урока ИЗО, подбирать к нему необходимый дидактический материал. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования изобразительной деятельности как средства эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;- применения на практике педагогических приемов и методов для активизации		
--	--	--	--	---	--	--	--

					творческих способностей детей; - самостоятельного выбора методов, форм и средств обучения для конкретного урока изобразительного искусства.		
	Практикум по основам изобразительной деятельности в начальной школе	5	Основная цель курса - сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности. Постигание студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах.	Дисциплина способствует развитию эстетической деятельности будущего педагога, умению организовать работу по самоактуализации детей младших школьников, развитию у них самостоятельности, инициативы, активности, творческих проявлений, интереса к собственной художественной деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка, выражающей его интересы, склонности и способности.	Знать: - теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей в начальной школе. Уметь: - организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей младшего школьного возраста и использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - организовать педагогический процесс по развитию и	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					<p>формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности младших школьников по изобразительному искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать особенности творческого развития детей в различных видах художественно-эстетической деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения реалистических изображений в различных художественных материалах; - реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 		
Эстетическое воспитание младших школьников	5	Основная цель курса - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области организации деятельности по	Содержание курса включает в себя элементы изобразительного творчества и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания младших школьников, знакомит студентов с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; - цели и задачи эстетического развития детей младшего школьного возраста; формы, методы, приемы развития у 	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики	

			<p>эстетическому воспитанию детей, творческого развития ребенка младшего школьного возраста</p>	<p>элементарными сведениями о творчестве, его природе и сущности, об основных понятиях и терминах дисциплины, без знания которых невозможно изучение художественного творчества детей младшего школьного возраста.</p>	<p>детей творческих способностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать оптимальные виды, средства, формы и методы организации эстетического воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; - разрабатывать содержание проектной деятельности младших школьников при реализации программ внеурочной деятельности эстетической направленности; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ внеучебной деятельности в области эстетического воспитания для начальной школы. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей младшего школьного возраста; - отбора содержания, методов и приемов работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития учащихся начальной школы. 		
--	--	--	---	--	---	--	--

13	<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p>	5	<p>Основная цель курса - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.</p>	<p>Содержание курса ориентировано на усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в начальной школе; знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку; формирование у студентов специальных умений планирования классных мероприятий по русскому языку в начальной школе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, цели и задачи преподавания русского языка на современном этапе развития начальной школы; - закономерности, принципы, методы и приемы обучения в начальной школе; - нормы русского литературного языка, базовые понятия данного курса; - структуру и содержание действующих учебных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для начальной школы; - требования к умениям и навыкам учащихся начальной школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; - ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать и конструировать свою педагогическую деятельность, используя весь комплекс учебно- методических средств; 	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы современного казахского (русского) языка</p>	<p>Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованного определения цели, содержания и способов обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества. 		
	Методика развития речи детей младшего школьного возраста	5	Основная цель курса - формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого-педагогическим основам развития речи, освоение студентами методики развития (совершенствования) речевой деятельности младших школьников.	В процессе изучения данной дисциплины студенты познакомятся с такими разделами, как: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия работы по формированию связной речи у младших школьников; - история возникновения методики развития речи; 	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание, виды учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательного стандарта по методике развития речи детей младшего школьного возраста; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических 	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы современного казахского (русского) языка	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

				<p>- принципы, методы и приемы формирования связной речи у младших школьников;</p> <p>- основы консультативной работы с семьей, воспитывающих младших школьников и др.</p>	<p>и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- способы построения педагогического процесса, а также конкретные способы речевого развития младших школьников и формирования умений их применения в изменяющихся условиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять содержание речевой работы с классом и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;</p> <p>- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- применять навыки работы с различными учебными программами при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- формировать и разрабатывать содержание курса, учитывать различные условия протекания</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность учащихся. Владеть навыками: - организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей учащихся; - применения современных технологий развития речи детей младшего школьного возраста.		
	Инновации в обучении русскому языку	5	Основная цель курса - подготовка будущего учителя начальных классов к использованию инноваций в преподавании русского языка.	Дисциплина направлена на вооружение будущего педагога сведениями о теории и практике педагогической инноватики, о специфике реализации инновационных методов в обучении русскому языку; формирование инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии.	Знать: - содержание и структуру инновации в обучении русскому языку как теории инновационных процессов в системе образования; - принципы обучения и воспитания, а также особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях обновления содержания образования; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Уметь: - осуществлять профессиональную	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы современного казахского (русского) языка	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения знаний теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; - осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами. 	
--	--	--	--	--	--	--

14	Теория и методика преподавания художественного труда	5	Основная цель курса - формирование готовности к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Теория и методика преподавания художественного труда» в начальных классах общеобразовательных школ.	Дисциплина знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории развития изобразительного искусства, художественного ручного труда (технологии); с методами художественного воспитания учащихся начальных классов, художественно-эстетическими средствами; готовит к методической и преподавательской работе на уроках изобразительного искусства и технологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику художественного труда; современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики; технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на уроке многообразие художественных материалов; - применять композиционные построения изображений в работе; понимать и определять оптимальные решения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения разнообразных техник художественного труда с различным материалом; - разработки композиционных решений. 	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики
	Методика трудового обучения в начальной школе	5	Основная цель курса - развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству; развитие учебно-	Содержание курса раскрывает основные положения методической системы трудового обучения в школе; предусматривает анализ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины; различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; 	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность

			<p>познавательной, творческой активности будущих педагогов, готовых к комплексному решению задач художественно-трудового развития младших школьников.</p>	<p>преимущества целей, задач, методов, содержания обучения труду в 1-4 классах, освоение студентами структуры уроков, особенностей материальной базы трудового обучения младших школьников.</p>	<p>- психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и ее роль в общем развитии личности младшего школьника; - основы технологической культуры. Уметь: - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - улучшать постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; - отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Владеть навыками: - активизации творческих способностей младших</p>	<p>детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания</p>	<p>педагога начального образования, Прохождение практики</p>
--	--	--	---	---	---	--	--



					школьников на уроках трудового обучения; - применения различных технологий и методических приемов.		
	Трудовое воспитание младших школьников	5	Основная цель курса - формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду младших школьников.	В содержании курса раскрывается значение уроков технологии в современной системе общего начального образования, освещаются научные подходы к содержанию и методике преподавания данной учебной дисциплины, рассматриваются ее возможности в общем развитии и воспитании младших школьников.	Знать: - методику организации работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию; - правила техники безопасности; - основы материаловедения и технологию обработки различных материалов. Уметь: - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики

					<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию у учащихся начальных классов; - воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности. 		
15	<p>Методика музыкального воспитания в начальной школе</p>	4	<p>Основная цель курса – сформировать профессиональные навыки по теории и методике музыкального воспитания младших школьников; профессиональная подготовка будущего учителя, направленная на постижение системы общих принципов и отдельных приемов проведения уроков музыки в общеобразовательной школе.</p>	<p>Содержание курса направлено на ознакомление студентов с технологиями проведения уроков музыки, проведения диагностики уровня развития учащихся и оценки качества музыкального образования, с современными программами и учебно-методическими комплексами по музыке; осознание студентами особенностей процесса музыкального обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, формы музыкального воспитания, обучения и развития в начальной школе; - основные элементы музыкального языка, особенности различных музыкальных форм, специфику развития и строения каждой музыкальной формы – структуры; - методику организации и проведения музыкальных занятий; - инструментальный, песенный и музыкально-ритмический репертуар для учащихся начальной школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать музыкальную деятельность учащихся начальной школы; 	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания</p>	<p>Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики</p>

				детей с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных характеристик.	- анализировать музыкальные произведения; чисто интонировать мелодии; отбирать художественно ценные музыкальные произведения для работы с детьми; обеспечивать охрану детского голоса. Владеть навыками: - проведения уроков музыки; диагностирования уровня музыкального развития учащихся и оценки качества музыкального образования; - использования дидактических методик на уроках музыки; - проведения внеклассных и внешкольных мероприятий со школьниками.		
	Вокально-хоровое воспитание младших школьников	4	Основная цель курса - подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности путем предоставления теоретического и методического образования, необходимого для осуществления вокально-хорового воспитания и развития вокальных навыков	Данный курс рассматривает значение вокально-хорового воспитания младших школьников, раскрывает его цели и задачи, формы организации; знакомит с основными этапами развития вокально-хорового воспитания, основополагающими принципами, закономерностями,	Знать: - современные концепции музыкального воспитания, цели, задачи, принципы, методы и формы организации вокально-хоровой деятельности; - содержание основных учебных программ, определяющих вокально-хоровые занятия в образовательных учреждениях и в системе дополнительного образования; Уметь:	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики

			<p>учащихся начальной школы.</p>	<p>способами и средствами художественно-исполнительского творчества в коллективе; вокально-хоровыми технологиями, спецификой их применения на уроках музыки и в системе дополнительного образования.</p>	<p>- качественно исполнять мелодии песен на музыкальном инструменте, различать голосовые и слуховые способности каждого ученика, обучать исполнению двухголосия, чистому, хоровому пению. Владеть навыками: - работы над выразительностью исполнения, качеством певческого звука, владеть методами репетиционной работы; - составления вокального распевания для хора, вокального ансамбля различного уровня подготовки; - управления музыкальной деятельностью хоровых коллективов в школе и в системе дополнительного образования.</p>		
	<p>Организация и проведение праздников в начальной школе</p>	<p>4</p>	<p>Основная цель курса – подготовка будущего учителя к организации внеклассной работы и проведению праздников в начальной школе, знакомство студентов с педагогикой досуга детей; формирование</p>	<p>Содержание курса направлено на профессиональную подготовку будущих педагогов путем расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной</p>	<p>Знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - роль музыки в организации детских развлечений и праздников; особенности отбора песенного и</p>	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного</p>	<p>Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального</p>

			<p>качеств организованности, коммуникативности, креативности, рефлексивности, которые дают возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и организации досуга в начальной школе.</p>	<p>деятельности в решении психолого-педагогических проблем развития и обучения младших школьников: разработки и реализации культурно-просветительных программ, организации праздников и культурно-досуговой работы; организации взаимодействия с родителями.</p>	<p>танцевального репертуара для детских праздников и досугов; - возможности использования музыки при проведении праздников в начальной школе. Уметь: - применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения, и навыки по организации и проведению детских праздников в начальной школе; - организовывать музыкально-игровую деятельность детей в процессе проведения праздников начальной школы; - привлекать родителей младших школьников к участию в музыкальной подготовке детских праздников. Владеть навыками: - сольного и ансамблевого исполнения музыкальных произведений; - организации музыкально-игровой деятельности младших школьников в процессе проведения праздников.</p>	<p>возраста, Технологии критериального оценивания</p>	<p>образования, Прохождение практики</p>
16	Теория и методика физического воспитания в	4	Основная цель курса - вооружить студентов знанием научно-теоретических основ	Содержание курса направлено на овладение студентами системой	<p>Знать: - основные положения, категории и методы</p>	Педагогика, Педагогика начального образования,	Работа с родителями в начальной школе,

	<p>начальной школе</p>		<p>современной системы физического воспитания детей младшего школьного возраста, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач в реальном процессе обучения физической культуры младших школьников.</p>	<p>педагогических знаний о методике физического воспитания детей младшего школьного возраста, особенностях организации и проведения физкультурных мероприятий в начальной школе, организационных формах физического воспитания, внеурочных формах занятий по физическому воспитанию младших школьников.</p>	<p>физического воспитания детей в начальной школе; - особенности организации двигательной деятельности детей младшего школьного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей младшего школьного возраста. Уметь: - планировать и проводить физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми младшего школьного возраста; - проводить медико-биологический контроль в процессе физкультурных занятий; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. Владеть навыками: - планирования разных форм физического воспитания в начальной школе на основе</p>	<p>Психология, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания</p>	<p>Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--	--	---

					современного содержания физкультурного образования; - педагогического сопровождения процесса физического развития, формирования здорового образа жизни младшего школьника.		
	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников	4	Основная цель курса - формирование целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей младшего школьного возраста.	Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников» вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего педагога, формирует представления о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.	Знать: - основные положения, категории и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста; - особенности применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей младшего школьного возраста Уметь: - планировать и проводить оздоровительную работу с детьми младшего школьного возраста; - развивать и координировать двигательную активность младших школьников; - организовывать здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста, с учетом	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					уровня их развития и индивидуальных особенностей. Владеть навыками: - организации оздоровительной работы в начальной школе на основе современного содержания физкультурного образования детей младшего школьного возраста; - педагогического сопровождения процесса оздоровления младших школьников; формирования начальных представлений у младших школьников о здоровом образе жизни.		
	Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе	4	Основная цель курса - ознакомление с методикой формирования основ здорового образа жизни в начальной школе, направленной на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей младшего школьного возраста.	Курс «Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе» направлен на изучение теоретических основ формирования основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию ЗОЖ в начальной школе.	Знать: - основные аспекты и принципы основ здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основные компоненты методической системы формирования основ здорового образа жизни в начальной школе; - основы рационального питания, иметь представление о культуре движения; о взаимосвязях здоровья с биоритмами природы. Уметь:	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учащихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и здоровье; - вести социально - педагогическую работу по формированию у младших школьников менталитета здорового образа жизни; - проектировать образовательный процесс формирования основ здорового образа жизни в начальной школе с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья младших школьников; - пропаганды научных основ здорового образа жизни; - оценки функционального состояния, работоспособности и уровня здоровья детей младшего школьного возраста. 		
4 КУРС							
17	Специальная психология	5	Основная цель курса - формирование у студентов представления об	Содержание курса знакомит студентов с особенностями развития отдельных	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия учебной дисциплины; 	Психология, Инклюзивное образование, Возрастная	Прохождение практики

			<p>этапах психического развития, психологических особенностях детей, имеющих нарушения; об изменениях, которые происходят в психике детей, имеющих нарушения, под влиянием обучения и воспитания; о роли семьи и различных видов общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.</p>	<p>видов познавательной деятельности детей с различными типами нарушений; с закономерностями развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; с диагностическими методиками способами психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; с психологическими проблемами интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми сверстниками) обучения; с наиболее эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями.</p>	<p>- этиологию и патогенез заболеваний детей с отклонениями в состоянии здоровья; - вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений; - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. Уметь: - формировать у детей с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; - дифференцировать виды дизонтогенеза; - выявлять трудности в развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических</p>	<p>психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>комплексов болезни и инвалидности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения психодиагностических методов выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; - измерения и оценки психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. 		
	<p>Основы психокоррекционной работы</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель курса - изучение и практическое освоение способов психологической помощи детям и родителям по проблемам нарушенных детско-родительских отношений, когнитивных и поведенческих нарушений.</p>	<p>Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии; характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов; деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах; вооружает навыками психокоррекции, отработки умений, связанных с оказанием психологической помощи, а также</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические обоснования психологических практик и коррекционной работы; - виды, формы и методы психологической коррекции; - стратегию выбора, организации и проведения психологической коррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах; - работать самостоятельно с литературой, решать «психокоррекционные задачи»; - разрабатывать психокоррекционные программы. 	<p>Психология, Инклюзивное образование, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Прохождение практики</p>

				способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.	Владеть навыками: - использования психодиагностических методов выявления нарушений; - применения методов измерения и оценки психического состояния детей.		
	Психокоррекция личностных нарушений детей	5	Основная цель курса - дать возможность овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, понять причины возникновения личностных нарушений у детей; сформировать умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи; сформировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений.	Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у детей; познакомить с основными методами психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям с личностными нарушениями.	Знать: - методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ; - особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ. Уметь: - устанавливать контакт с лицами ОВЗ; методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий	Психология, Инклюзивное образование, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Прохождение практики

					<p>для гармоничного развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа литературных источников из области специальной психологии; - консультирования детей с нарушениями социально-личностного развития по проблемам обучения; - психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии; - коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений. 		
18	Инновационные технологии в образовании	5	Основная цель курса - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества, их место и роль в школьном образовании; - тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования. <p>Уметь:</p>	Педагогика, Психология, История педагогики	Прохождение практики

			особенностей ситуации.	методологии организации инновационной деятельности будущего педагога.	и - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения. Владеть навыками: - применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; - работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети.		
	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	5	Основная цель курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.	Знать: - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях организаций образования. Владеть навыками: - использования педагогических технологий, основанных на применении	Педагогика, Психология, История педагогики	Прохождение практики

					ИКТ в школьном образовательном процессе.		
	Педагогическая инноватика	5	Основная цель курса – введение студентов в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику, понимание места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания и осознание ими сущности инновационных процессов в современном образовании, в современной школе.	Содержание данного курса направлено на ознакомление с категориально-понятийным аппаратом педагогической инноватики; основными факторами, причинами и барьерами осуществления инновационной деятельности учителя; осмысление типов инновационных феноменов в их единстве: педагогическая инноватика и инновационная практика содействие формированию качеств, необходимых для активного участия в прогрессивном преобразовании школьной реальности и развитие практических навыков инновационной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат, цели и задачи педагогической инноватики; - типы педагогических нововведений, механизмы их реализации; - сущность и структуру инновационного процесса; основы его проектирования и реализации, факторы, препятствующие нововведениям. - критерии инновационных процессов в образовании; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инновационные приемы в образовательном процессе; - реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - контролировать процесс и результаты образовательной деятельности и оценивать ее с 	Педагогика, Психология, История педагогики	Прохождение практики

					<p>позиций педагогической инноватики.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования с учетом инновационных тенденций; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; - рефлексии в инновационной деятельности. 		
19	Социальная педагогика	5	Основная цель курса - освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.	Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность и профессиональную подготовку педагогов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений; особенности работы социального педагога; - актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать пути оптимального решения задач социально-педагогической деятельности с различными категориями семей, детьми различного возраста; 	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики

					<p>- использовать основные методы и методики социально-педагогического изучения семьи, школы, трудных детей, неформальных объединений;</p> <p>- осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.</p>		
	Социальная компетентность педагога	5	Основная цель курса – сформировать у студентов понятие об основах социальной компетентности педагога, необходимой при анализе качества результатов	Курс «Социальная компетентность педагога» направлен на создание теоретической и практической базы по вопросам социальной компетентности педагогов, на ознакомление	<p>Знать:</p> <p>- перечень нормативно правовых документов, используемых в педагогической деятельности; особенности образовательной среды как подсистемы социокультурной среды;</p> <p>- основные права участников образовательного процесса;</p>	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики



			педагогической деятельности.	студентов с социальной средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности.	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Уметь: - применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях; - осуществлять обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения; - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения. Владеть навыками: - выделения показателей эффективности профессиональной деятельности, обусловленных уровнем развития профессионально важных качеств; - использования своих внутренних ресурсов как способов достижения успеха в профессиональной деятельности; - социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.		
--	--	--	------------------------------	---	--	--	--

	<p>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель курса - сформировать у студентов научное представление о социально-педагогическом сопровождении обучающихся в процессе социализации и адаптации.</p>	<p>Курс «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - основные понятия, связанные с социализацией и адаптацией учащихся; специфику содержания, виды и формы социально-педагогической работы в процессе социализации учащихся; - факторы и агенты процесса социализации.</p> <p>Уметь: - анализировать, сравнивать показатели социальной активности ребенка; - применять полученные знания в процессе социально-педагогического сопровождения дезадаптивного учащегося; - использовать социологические аспекты адаптации учащихся в современных экономических условиях.</p> <p>Владеть навыками: - сопровождения учащихся в процессе социализации и школьной адаптации; - взаимодействия с различными категориями учащихся в процессе их социализации и школьной адаптации;</p>	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология</p>	<p>Прохождение практики</p>
--	--	-----------------	---	--	---	---	-----------------------------

					- использования основных технологий и методов повышения эффективности системы социальной адаптации в школьной организации.		
20	Работа с родителями в начальной школе	5	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам взаимодействия школьной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков для работы с родителями учащихся.	Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки учителя начальной школы и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат педагогической науки; - основные направления работы общеобразовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - особенности воспитания детей в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать родителей в жизнедеятельность классного коллектива; - пропагандировать опыт успешного семейного воспитания. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных форм и методов взаимодействия с семьей; повышения педагогической культуры родителей. 	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики
	Методика организации кружковой работы в	5	Основная цель курса - формирование цельного представления об	Содержание дисциплины позволит студентам освоить дополнительные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи курса, его связь с педагогикой и психологией; 	Педагогика, Педагогика начального образования,	Прохождение практики

	<p>начальной школе</p>		<p>основах методики организации кружковой деятельности, особенностях и закономерностях организации кружковой работы с учащимися во внеурочное время.</p>	<p>компетенции в вопросах изучения дополнительного образования детей в условиях образовательной организации, организации и реализации кружковой деятельности в общеобразовательной школе.</p>	<p>- особенности организации кружковой работы в начальной школе, современные требования к учителю; - дидактические принципы, реализуемые в организации кружковой работы в начальной школе; - методы и формы кружковой работы, их классификацию и характеристику. Уметь: - осуществлять процесс обучения учащихся начальной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности младших школьников; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Владеть навыками: - использования педагогических технологий, современных технических средств обучения для решения педагогических задач.</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология</p>	
--	-------------------------------	--	--	---	---	---	--

	<p>Культурно-досуговая деятельность в начальной школе</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель курса - формирование у будущих педагогов теоретических знаний о педагогическом, психологическом и социальном потенциале досуговой деятельности и ее месте в учебно-воспитательном процессе, выработка умений применять на практике воспитательный потенциал досуговой деятельности.</p>	<p>Содержание дисциплины призвано помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями и навыками организации досуговой деятельности в школе, раскрывает специфику культурно - досуговой деятельности детей младшего школьного возраста в различные исторические периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятельности детей в начальной школе, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды культурно-досуговой деятельности в начальной школе; - цели, задачи и содержание спортивных праздников и досуга в начальной школе; - особенности организации и планирования праздников в школе, варианты их проведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить культурно-досуговые мероприятия с детьми младшего школьного возраста; - взаимодействовать с родителями в вопросах организации культурно-досуговой деятельности детей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов учащихся младших классов; - использования разновариативных подходов к организации культурно-досуговой деятельности через включение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности. 	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология</p>	<p>Прохождение практики</p>
--	--	-----------------	--	---	--	--	-----------------------------

21	Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования	5	Основная цель курса - обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ управленческой деятельности педагога начального образования и систем как науки в логике целостного образовательного процесса.	Дисциплина обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению методической и управленческой деятельности в системе начального образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления и педагогического менеджмента в начальной школе, принципы управления образовательными системами педагога начального образования; - основные вопросы теории преподавания предмета, овладение его научной методологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять основные функции педагогического управления в начальной школе; - анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа кадрового менеджмента и структуры управления педагогическим коллективом; - определения особенностей принятия управленческих решений в образовательном учреждении; - реализации функции менеджмента в педагогической деятельности. 	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Менеджмент в образовании	Прохождение практики
	Профессиональная компетентность педагога	5	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических	Дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие имиджа педагога, включающего в себя соответствующий уровень 	Педагогика, Педагогика начального образования,	Прохождение практики

	<p>начального образования</p>		<p>знаний по вопросам компетентности учителя, которая определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств, самореализаций педагогической деятельности.</p>	<p>компетентности будущего педагога начального образования, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, является актуальной в современных социально – экономических условиях.</p>	<p>внутренней культуры, навыки делового общения, культуры речи, стиля и внешнего облика; - оптимальные методы обучения, способствующие профессиональному росту, а также сильные и слабые стороны своей собственной личности и деятельности и то, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда. Уметь: - презентовать свои профессиональные знания, быть конкурентоспособным, саморазвивающимся специалистом на рынке педагогического труда; - мотивировать коллег, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции. Владеть навыками: - оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта;</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Менеджмент в образовании</p>	
--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

					- организации мониторинга результатов профессионального развития педагогов (результативность в проф. педагогических конкурсах, участие в мероприятиях различного уровня в период обучения).		
	Нормативно-правовое обеспечение начального образования в Республике Казахстан	5	Основная цель курса - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.	Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования начального образования. Изучение дисциплины необходимо для приобретения студентами системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты РК в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - основные права ребенка и формы их правовой защиты. Уметь: - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Менеджмент в образовании	Прохождение практики

					<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; - поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; - охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса; - поиска новых методов, форм, средств воспитания детей, культурой собственной речи и внешнего вида. 		
22	Основы научно-педагогических исследований	3	Основная цель курса - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; - способы организации научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p>	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

				<p>основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p>	<p>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>- выбирать темы научных исследований, анализировать теоретические источники;</p> <p>- разрабатывать методику проведения научно-педагогического исследования;</p> <p>- разрабатывать программу проведения научно-педагогического исследования.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования;</p> <p>- совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>		
	Организация НИРС	3	<p>Основная цель курса - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p>	<p>Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования;</p> <p>- способы организации научно-педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p>

				<p>основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований; - выбирать темы научных исследований в педагогике и образовании; - разрабатывать методику проведения научно-формирующего эксперимента. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования проведения экспериментов разной направленности; - самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала. 		
	Организация педагогического эксперимента	3	<p>Основная цель курса - знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами экспериментальной деятельности, формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения</p>	<p>В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методологии образования, методологические подходы и принципы проведения педагогического эксперимента; - специфику экспериментальной деятельности, требования к ней; виды экспериментов в сфере образования и их особенности, способы их организации. 	<p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p>

			педагогического эксперимента.	эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований; - выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического эксперимента; использовать адекватные методы научного исследования; - экспериментально проверить результаты исследований и внедрить их в практику. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; - совершенствования и развития своего научного потенциала. 		
23	Педагогическое мастерство	5	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; - психологические особенности человека, помогающие разобратсья в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; 	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика	Прохождение практики

			ориентированной организации педагогического процесса.	способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.	- современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.	начального образования	
	Педагогическая техника	5	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально-педагогической деятельности,	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы, формирующие умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями,	Знать: - компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобратся в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.);	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика	Прохождение практики

			технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи); умение воздействовать на личность и коллектив, управление педагогическим общением, организация коллективных творческих дел и др.	- современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям. Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.	начального образования	
	Педагогическое общение	5	Основная цель курса - вооружение студентов системой знаний о сущности и специфике педагогического общения, с технологиями эффективного общения; формирование умений анализировать процессы	В процессе изучения данного курса студенты рассмотрят сущность педагогического общения и его функции, стили педагогического общения и технологии организации педагогического общения в системе	Знать: - основные характеристики, сущность общения и технологии профессионально-педагогического общения; - структуру педагогического общения, его средства, способы и др.; - компоненты педагогического общения, его особенности и технику;	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика начального образования	Прохождение практики

			<p>взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учащимися, их родителями и своими будущими коллегами.</p>	<p>образования; различные стили общения и способы выбора по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такой формы общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.</p>	<p>- типы и способы манипуляции в общении педагогов с учащимися. Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. Владеть навыками: - осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; - использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

Зав. кафедрой

дошкольного и начального обучения



Н.И. Храпченкова