

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЧУ АКАДЕМИЯ «Bolashaq»**



Утверждено на заседании Ученого совета  
Протокол № 10 от «29» 05 2019 г.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «БВ01301 – ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»  
на 2019-2023 годы обучения**

**Караганды, 2019**

№	Наименование дисциплины	Кредиты ECTS	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
<b>1 курс</b>							
1	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	3	Основная цель курса - вооружить студентов знаниями теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества, основы профессиональной культуры будущего учителя начальных классов; развивать интерес к профессиональной деятельности; формировать потребность в постоянном личностно-профессиональном самосовершенствовании.	Курс «Введение в педагогическую профессию» открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с учебной и производственной практикой. В содержании курса раскрывается система подготовки, сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль, а также определяются профессионально значимые качества личности учителя начальных классов необходимые для работы в образовательной организации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание и структуру педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие педагогическую деятельность;</li> <li>- специфику организации работы учителя начальных классов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить собственные способности с требованиями профессии; оперировать полученными знаниями в процессе педагогической деятельности;</li> <li>- применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях;</li> <li>- работать с научно-педагогической литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичной оценки педагогических ситуаций, применения типовых способов их решения;</li> </ul>	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных технологий педагогической деятельности, различных методов диагностики младших школьников и самодиагностики;</li> <li>- рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- применения полученных знаний на практике.</li> </ul>		
	<b>Становление педагогической профессии</b>	<b>3</b>	Основная цель курса - введение будущего педагога в профессию и сферу педагогических знаний; стимулирование и закрепление интереса к профессии; раскрытие гуманистического характера педагогической профессии.	Построение содержания дисциплины позволяет познакомить студентов с основами возникновения и становления педагогической профессии, содействуя формированию научного мировоззрения, основам межличностных отношений и педагогического мастерства.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления педагогической профессии;</li> <li>- сущность и особенности педагогической деятельности;</li> <li>- основные базовые понятия в области педагогической деятельности;</li> <li>- основные направления профессионально-личностного становления педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире психолого-педагогических профессий;</li> <li>- реализовывать гуманистическую функцию педагогической профессии, рационально организовывать педагогический и учебный труд.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p>	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательной, исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- рефлексии, самооценки, самоконтроля; планирования своего профессионального развития, учитывая этапы, закономерности и механизмы профессионального становления учителя начальных классов.</li> </ul>		
	<b>Профессиональная этика педагога</b>	<b>3</b>	Основная цель курса - формирование целостного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали, основ ценностно-этического мышления, этико-нравственной	Построение содержания познакомит студентов с основными положениями профессиональной этики педагога, содействуя формированию мировоззрения, межличностных отношений и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи и ценности высокой морали, специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разработки нравственных норм, лежащих в основе нравственного сознания и отношений педагога к младшим школьникам, к своему труду, к самому себе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, история педагогики, педагогика начального образования

			<p>культуры учителя начальных классов; раскрытие сущности этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной деятельности; углубление знаний студентов в области общенаучной и педагогической этики.</p>	<p>педагогического мастерства, с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизирует знания и умения в области понимания внутреннего мира ребенка; способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.</p>	<p>- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов психолого-педагогической деятельности и актуальной социальной реальности;</p> <p>- этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми младшего школьного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы;</p> <p>- руководства процессом накопления положительного нравственного опыта поведения детей младшего школьного возраста;</p> <p>- разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе;</p> <p>- этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</p> <p>- ценностно-этической самооценки и самоконтроля,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					самовоспитания и самосовершенствования.		
2	Этнопедагогика и этнопсихология	3	Основная цель курса - формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогика и этнической психологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогика и этнопсихологии;</li> <li>- основные этапы развития представлений о предмете этнопедагогика и этнопсихологии;</li> <li>- природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии;</li> <li>- духовные истоки народной педагогики;</li> <li>- средства и факторы народной педагогики;</li> <li>- народные традиции в практике семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции;</li> <li>- пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогика и этнопсихологии;</li> <li>- анализировать этнос различных культур;</li> <li>- анализировать психологический склад этноса;</li> </ul>	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики, Работа с родителями в начальной школе

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать этническое и национальное самосознание;</li> <li>- выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни;</li> <li>- использования этнопсихологических знаний при решении воспитательных задач;</li> <li>- определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера;</li> <li>- внедрения опыта народной педагогики в образовательный процесс начальной школы;</li> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</li> </ul>		
	<b>Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке</b>	<b>3</b>	Основная цель курса - обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с этнокультурными и социокультурными условиями, влияющими на	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке;</li> </ul>	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История

			<p>исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.</p>	<p>формирование личности; критериями оценки эффективности воспитания и образования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур; специфику взаимодействия в различных культурах между воспитателем и воспитанником, матерью и ребенком.</p>	<p>- основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в этнопсихологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик;</p> <p>- использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс-культурной психологии в практике межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни;</p> <p>- создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия;</p>		<p>педагогике, Работа с родителями в начальной школе</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

					- использования научных методов в области кросс-культурных исследований.		
	<b>Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей</b>	<b>3</b>	Основная цель курса - обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с этнокультурными и социокультурными условиями, влияющими на формирование личности; критериями оценки эффективности воспитания и образования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур; специфику взаимодействия в различных культурах между воспитателем и воспитанником, матерью и ребенком.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке;</li> <li>- основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в этнопсихологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик;</li> <li>- использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс-культурной психологии в практике межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни;</li> </ul>	Самопознание в рамках школьной программы.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики, Работа с родителями в начальной школе

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия;</li> <li>- использования научных методов в области кросс-культурных исследований.</li> </ul>		
3	<b>Основы естествознания</b>	3	Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками необходимыми для преподавания познания мира и ведения природоохранительной деятельности, а также внеклассной работы; формирование целостной системы взглядов на окружающий мир.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с многообразием растительных и животных форм, используя экологические сведения; усвоят взаимосвязи, существующие между растениями и окружающей средой, между животными и окружающей средой; изучат процессы, которые происходят в органах растений и животных, осознают необходимость рационального использования растительных и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику свойств, явлений и объектов окружающей среды;</li> <li>- процесс становления естественнонаучной картины мира и представление о современном ее состоянии;</li> <li>- специальную терминологию и ее использование;</li> <li>- флору, фауну и экологию родного края.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать причины и следствия наблюдаемых явлений;</li> <li>- анализировать изученный материал;</li> </ul>	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания естествознания в начальной школе

				животных организмов, и их охраны.	- планировать и анализировать работу по ознакомлению учащихся с природой. <b>Владеть навыками:</b> - самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; - методами изучения природы своего края; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений и проектов.		
	<b>Концепции современного естествознания</b>	<b>3</b>	Основная цель курса - ознакомление студентов с основными этапами развития естественнонаучных картин мира, фундаментальных понятий и принципов, с помощью которых описываются эти картины; а также показать взаимосвязь естественных и социальных наук.	В соответствии с поставленной целью данная дисциплина направлена на овладение студентами знаниями об уровнях организации материального мира и процессах, протекающих в нем, выступающих звеньями единого процесса развития природы. Изучение данной дисциплины даст возможность получить знания, отвечающие современному уровню	<b>Знать:</b> - основные концепции современного естествознания; - особенности современной научной картины мира в целом и в различных областях естествознания; - важнейшие достижения современного естественнонаучного знания; - содержание современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания. <b>Уметь:</b> - соотносить методологические принципы	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания естествознания в начальной школе



				<p>развития естествознания, выработать оценочное отношение к тем или иным достижениям естествознания, расширить представление о путях достижения более высокого уровня выживания человечества.</p>	<p>естественнонаучного и гуманитарного познания; - описывать природные и техногенные явления и эффекты с позиций современного естествознания; - формулировать и обосновывать возможности естествознания в решении проблем современного общества; - внедрять элементы научной рациональности в систему собственных поведенческих регулятивов. <b>Владеть навыками:</b> - сбора и анализа информации по естественнонаучной проблематике, в том числе навыками работы с естественнонаучной литературой разного уровня (научные и научно-популярные издания, периодические журналы), а также поиск и отбор информации в глобальных сетях; - использования базовых и полученных знаний при анализе естественнонаучных тем с учетом возможного влияния на социальные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					процессы, происходящие в современном обществе.		
	<b>История естествознания</b>	<b>3</b>	Основная цель курса - сформировать понимание общенаучной концептуальной роли естествознания, дать знания по истории возникновения и развития естествознания от истоков до современного состояния; познакомить с возможностями использования естественно научных концепций в гуманитарном познании и в современной жизни общества.	Изучение данной дисциплины дает целостное представление о естествознании как о системе научных дисциплин, понимание проблем и тенденций развития современного естествознания, его истории, видение роли естественных наук в жизни общества.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы познания и формы изучения окружающей действительности в рамках естественных наук;</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат современного естествознания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслить рационально, понимать проблемы и тенденции развития современного естествознания;</li> <li>- анализировать структуру и содержание новейших научных концепций;</li> <li>- оценивать вклад выдающихся учёных в развитие представлений об окружающем мире;</li> <li>- выявлять признаки дифференциации и интеграции естественных наук, оценивать значение этих процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования полученных при изучении данной дисциплины сведений при оценке современного состояния естественных наук и при прогнозировании</li> </ul>	Самопознание, Современная история Казахстана	Методика преподавания естествознания в начальной школе

					основных тенденций развития естествознания; - применения полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательной работы в школе; - оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества.		
<b>2 КУРС</b>							
<b>4</b>	<b>Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в условиях малокомплектной школы.	Содержание данного курса нацелено на ознакомление студентов со спецификой построения содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе и обеспечивает формирование их психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик работы с разновозрастным составом обучающихся.	<b>Знать:</b> - содержание требований к современному учебно-воспитательному процессу в условиях малокомплектной школы; - специфические особенности, закономерности, принципы учебно-воспитательного процесса малокомплектной начальной школы; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. <b>Уметь:</b> - анализировать и отбирать наиболее эффективные формы,	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Психология	Педагогика начального образования, Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования

					<p>методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах на селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные пути повышения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе;</li> <li>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</li> <li>- постановки и решения педагогических задач;</li> <li>- моделирования и конструирования педагогической деятельности в условиях малокомплектной начальной школы;</li> <li>- накопления профессионального педагогического опыта.</li> </ul>		
	<b>Технологии коррекционн о-</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование у студентов	Изучение данной дисциплины способствует	<b>Знать:</b>	Введение в педагогическую профессию,	Педагогика начального образования,



	<p><b>развивающей работы в начальной школе</b></p>		<p>профессиональных компетенций, необходимых для владения методами, приемами и средствами воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми в начальной школе.</p>	<p>обеспечению психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик, понятий коррекционной и специальной педагогики.</p>	<p>- общие закономерности психического развития в онтогенезе; - теоретические основы коррекционной работы, способов коррекции; принципы коррекционной работы; - особенности проведения коррекционно-развивающих занятий; основные принципы составления психокоррекционных программ. <b>Уметь:</b> - разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. <b>Владеть навыками:</b> - создания положительной психологической атмосферы для организации коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<p>Самопознание, Психология</p>	<p>Работа с родителями в начальной школе, Инклюзивное образование, Специальная психология</p>
<p><b>Гендерное образование</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Основная цель курса - формирование у</p>	<p>Изучение данной дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Введение в педагогическую</p>	<p>Педагогика начального</p>	

	<b>младших школьников</b>		студентов гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в педагогической деятельности.	способствует обеспечению психолого-педагогической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик в гендерном образовании младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития мальчиков и девочек в начальной школе;</li> <li>- гендерные особенности межличностной коммуникации младших школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические явления с позиций гендерного подхода;</li> <li>- влиять на процесс гендерной социализации обучающихся в начальной школе;</li> <li>- планировать и организовывать гендерное воспитание младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления деятельности, направленной на изучение особенностей обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- использования методов и приемов гендерного воспитания детей.</li> </ul>	ю профессию, Самопознание, Психология	образования, Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования
<b>5</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые теоретические основы возрастной психологии;</li> <li>- основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития</li> </ul>	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология

			<p>профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения.</p>	<p>психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.</p>	<p>психики на каждом возрастном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать и организовывать педагогический процесс с учетом возрастных личностных особенностей детей;</li> <li>- учитывать в профессиональной деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие с детьми.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы по изучению психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в</li> </ul>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					детстве, зрелости и старости для формирования толерантного социального мировоззрения.		
	<b>Психология младшего школьника</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов младшего школьника, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления в младшем школьном возрасте.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности начального этапа обучения;</li> <li>- особенности развития познавательных процессов и свойств, характеризующих их как высшие психические функции;</li> <li>- значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе;</li> <li>- преодолевать недостаточную подготовленность к обучению и ликвидировать отставание в учебе младших школьников;</li> <li>- стимулировать умственное развитие детей младшего школьного возраста;</li> <li>- сочетать различные виды деятельности как условие оптимального развития ребенка.</li> </ul>	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология

					<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологической адаптации детей к школьным условиям;</li> <li>- комплексного формирования всех видов познавательной деятельности младших школьников (внимания, памяти, восприятия и речи);</li> <li>- разрешения проблем саморегуляции поведения в период начального этапа обучения; актуализации внутреннего (смыслообразующего) мотива в интеллектуальном развитии младших школьников;</li> <li>- выявления и эффективного использования резервов развития школьников.</li> </ul>		
	<b>Детская психология</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение ведущих закономерностей психического развития детей, формирование представлений об этапах психического	Содержание курса определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивидом» материальной и духовной культуры,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы психологического исследования профессиональной и педагогической деятельности;</li> <li>- характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста;</li> <li>- основные понятия и сущность детской психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология

			развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.	созданной человечеством. Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности в практике дошкольного образования;</li> <li>- решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в терминологии и содержании основных разделов детской психологии;</li> <li>- диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов.</li> </ul>		
6	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	5	Основная цель курса - обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими усилению их психолого-педагогической подготовки; углубленному	Содержание курса знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения, закладывает основы психологической	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Частные методики

			изучению научно-теоретических основ психодиагностики детей младшего школьного возраста; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки будущих специалистов.	компетентности в решении психодиагностических задач в сфере начального образования.	- разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учетом различных сфер социальной жизни; - оперировать количественно – качественным анализом и интерпретацией результатов. <b>Владеть навыками:</b> - разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учетом различных особенностей.		
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста</b>	<b>5</b>	Основная цель курса – формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной	Содержание курса направлено на знакомство студентов с особенностями и спецификой адаптации детей к условиям начальной школы, предполагает углубленное изучение психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста, рассмотрение адаптационных	<b>Знать:</b> - условия адаптации, адаптационные возможности организма ребенка; - особенности влияния социальных и биологических факторов на адаптацию детей в начальной школе; - способы организации образовательного процесса и психологического консультирования семей; - содержание, методы, принципы и организационные	Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология, Частные методики

			<p>деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.</p>	<p>ресурсов младшего школьника, показателей и уровней адаптации, а также факторов, обеспечивающих успешность данного периода.</p>	<p>формы работы педагогов с родителями учащихся. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть возникающие в реальной действительности проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса и находить пути их решения, используя современные подходы и технологии в работе с родителями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические особенности и проблемы воспитания детей в семье.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогической диагностики семейных отношений;</li> <li>- эффективного общения с педагогами и родителями;</li> <li>- заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем учащихся.</li> </ul>		
	<b>Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего</b>	<b>5</b>	<p>Основная цель курса - овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах индивидуального развития детей дошкольного и</p>	<p>Содержание курса знакомит студентов с категориями, типологией, методами индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные понятия психологии;</li> <li>- особенности мониторинга индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Психология, Введение в педагогическую профессию, Педагогика</p>	<p>Социальная педагогика, Работа с родителями в начальной школе, Специальная психология,</p>

	<b>школьного возраста</b>		младшего школьного возраста.	возраста; направлено на изучение детей с целью познания их индивидуальности и оценки развития как субъекта познания, общения и деятельности, понимания мотивов его поступков, видения скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем.	- использовать знания индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для решения научно-исследовательских и практических задач. <b>Владеть навыками:</b> - мониторинга индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.		Частные методики
7	<b>История педагогики</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - знакомство студентов с процессом развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды; формирование целостного педагогического сознания и критической оценки историко-педагогических идей, формирование ценностного отношения к	Курс «История педагогики» предусматривает изучение становления и путей развития педагогической мысли, содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики, способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися	<b>Знать:</b> - понятийно-категориальный аппарат истории педагогики; - основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса; - теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в Казахстане и других странах в различные исторические эпохи; - труды выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания. <b>Уметь:</b>	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	Инклюзивное образование, Педагогика начального образования, Частные методики

			педагогическому наследию.	мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса;</li> <li>- характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана;</li> <li>- анализировать вклад отдельных народов и цивилизаций в развитие педагогики и школы;</li> <li>- определять место казахстанской школы и педагогики в мировом историко- педагогическом процессе того или иного периода.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с научно-педагогической литературой и архивными материалами;</li> <li>- осуществления анализа педагогических идей прошлого с целью применения их на практике.</li> </ul>		
	<b>Сравнительная педагогика</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе	Изучение курса направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века;</li> <li>- ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире.</li> </ul>	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Учебно-воспитательный процесс в	Инклюзивное образование, Педагогика начального образования, Частные методики

			<p>сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.</p>	<p>зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.</p>	<p><b>Уметь:</b>                      - осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом;                      - определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования.  <b>Владеть навыками:</b>                      - сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования;                      - аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования;                      - сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.</p>	<p>малокомплектной школе</p>	
	<p><b>История школы и педагогики за рубежом</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Основная цель курса - обеспечить студентам овладение знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития</p>	<p>Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим</p>	<p><b>Знать:</b>                      - особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом;                      - генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания;                      - ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования.</p>	<p>Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе</p>	<p>Инклюзивное образование, Педагогика начального образования, Частные методики</p>

			воспитания, образования, педагогической мысли.	явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты;</li> <li>- делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное;</li> <li>- осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней;</li> <li>- выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике обучения и воспитания.</li> </ul>		
<b>3 КУРС</b>							
<b>8</b>	<b>Педагогика начального образования</b>	<b>4</b>	Основная цель курса - вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по педагогике начального образования и организации педагогического	Данный курс направлен на формирование педагогического мышления, развитие способности студентов к осмыслению педагогической	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные идеи, концепции, законы и закономерности процесса обучения в начальной школе;</li> <li>- принципы, содержание, формы и методы обучения, контроля и оценки знаний,</li> </ul>	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология	Частные методики

			процесса в начальной школе.	действительности, умения критически оценивать педагогическую ситуацию начального образования, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения младших школьников.	умений и навыков младших школьников; - технологии реализации целостного педагогического процесса начального образования. <b>Уметь:</b> - применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности; - применять педагогические знания в решении проблем обучения и воспитания младших школьников; - анализировать результаты своей деятельности и создавать условия для саморазвития. <b>Владеть навыками:</b> - проектирования уроков и воспитательной работы, разработки школьных и внеклассных воспитательных мероприятий; - педагогического контроля воспитательного процесса; - презентации результатов исследовательской работы на семинарах, круглых столах, конференциях.		
<b>Педагогика дополнительного образования</b>	<b>4</b>	Основная цель курса - овладение основами профессионально-педагогической культуры,	Дисциплина дает базисные теоретические знания в области педагогики дополнительного	<b>Знать:</b> - сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию;	Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию,	Частные методики	

			<p>ознакомление будущих специалистов с методологическими и теоретическими основами педагогики дополнительного образования, современными технологиями, способами анализа, планирования и организации обучения и воспитания детей.</p>	<p>образования, позволяющие совершенствовать профессиональные компетенции будущего специалиста в сфере дополнительного образования. Данная дисциплина позволяет не только расширить возможности профессиональной деятельности, но и подготовить студентов к практической психолого-педагогической работе в сфере дополнительного образования.</p>	<p>- современные теории и методики дополнительного образования детей, методику организации занятий в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>- нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в Республике Казахстан.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, осуществлять научно-методическую, социально-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность;</p> <p>- проектировать дополнительные образовательные программы;</p> <p>- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в процессе дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения</p>	<p>Психология, Возрастная психология</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--



					<p>обучающихся в процессе дополнительного образования. <b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- реализации технологий портфолио, интерактивной игры, ОДИ – организационно - деятельностной игры, КТД, проектной деятельности и др.;</li> <li>- применения методик безконфликтного общения, создания ситуаций успеха, личностного роста детей.</li> </ul>		
	<p><b>Основы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Основная цель курса - формирование у студентов основ дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности; знакомство с</p>	<p>В содержании дисциплины дается характеристика закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания. Особое внимание уделяется диагностике психологических особенностей младших школьников; подходам к</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</li> <li>- общие теоретические основы психологии детей младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности формирования познавательной сферы младших школьников;</li> <li>- содержание основных традиционных и</li> </ul>	<p>Педагогика, Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология</p>	<p>Частные методики</p>

			<p>методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.</p>	<p>формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе; подходам к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.</p>	<p>инновационных программ обучения в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися;</li> <li>- осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения различных видов психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>- сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психолого-педагогического исследования.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	---	--	--

<p>9</p>	<p><b>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</b></p>	<p>4</p>	<p>Основная цель курса - ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе; формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, ориентированные на формирование читательской компетентности личности.</p>	<p>Дисциплина дает будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения литературному чтению, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах и организационных формах обучения, а также об учебниках, детских книгах, о методических и дидактических пособиях, об основных этапах и особенностях работы над произведениями различных жанров (сказок, рассказов, басен, стихотворений).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи методики обучения литературному чтению как науки;</li> <li>- современные программы обучения литературному чтению;</li> <li>- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по литературному чтению;</li> <li>- особенности восприятия литературного произведения учениками младших классов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать высокий культурный уровень и целенаправленность речевой среды, демонстрируя учащимся образцы чтения, речи;</li> <li>- организовать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии с требованиями;</li> <li>- разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся.</li> </ul>	<p>Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики</p>
----------	--	----------	--	---	---	---	--

					<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительного чтения произведений детской литературы и детского фольклора;</li> <li>- анализа текста и диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;</li> <li>- навыками подбора литературы для чтения младших школьников;</li> <li>- применения современных методов обучения детей первоначальным основам чтения и его совершенствования;</li> <li>- анализа и адаптации литературного произведения к особенностям учащихся начальной школы.</li> </ul>		
	<b>Практикум по детской литературе</b>	<b>4</b>	Основная цель курса - сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития литературы; раскрыть своеобразие тем, проблем,	Изучение данной дисциплины дает будущим учителям понимание того, что детская литература является неотъемлемой частью художественной культуры народа, важнейшим средством формирования подрастающей личности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;</li> <li>- специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования,

			жанровую специфику детской литературы; познакомить с лучшими произведениями детской литературы различных родов и жанров; выработать навыки литературоведческого анализа текста, имеющего адресатом ребенка или подростка.	Специфика детской литературы связана с особым предметом ее изображения: главный герой детской книги – ребенок, растущий человек. Задачи, стоящие перед студентами, включают в себя осмысленное чтение художественных текстов, выработку собственных суждений по основным вопросам курса и навыков аналитического подхода к художественному тексту.	- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; - пользоваться научной и справочной литературой. <b>Владеть навыками:</b> - выразительного чтения произведений детской литературы; - диалогического общения с ребенком по прочитанным произведениям; - составления списков литературы для чтения младших школьников.		Прохождение практики
	<b>Практикум по выразительному чтению в начальной школе</b>	<b>4</b>	Основная цель курса - овладеть современными методами и приемами по выразительному чтению в начальной школе; совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные	Курс является одной из составляющих речевой подготовки будущих учителей в области словесности, культуры речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения	<b>Знать:</b> - специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. <b>Уметь:</b> - анализировать любой заданный текст, независимо от	Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и детей младшего школьного возраста	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования,



			качества речи будущих педагогов.	групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста.	жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений разных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; - выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению. <b>Владеть навыками:</b> - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики; - организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения; - применения средств диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников.		Прохождение практики
10	Методика обучения грамоте и	5	Основная цель курса - формирование у студентов умения	Дисциплина «Методика обучения грамоте и письму в	<b>Знать:</b> - основные положения науки о языке и формирование на этой	Педагогика, Психология, Основы	Работа с родителями в начальной

	<p><b>письму в начальной школе</b></p>		<p>практического использования методики обучения грамоте и письму, формирования графико-каллиграфического навыка у младших школьников.</p>	<p>начальной школе» знакомит студентов с различными системами обучения грамоте и письму младших школьников; психолого-педагогическими основами обучения грамоте и письму в начальной школе; психофизиологически и лингводидактическим и закономерностями формирования графико-каллиграфического навыка у младших школьников.</p>	<p>основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - принципы обучения грамоте и письму в начальной школе; - психолого-педагогические основы обучения грамоте и письму младших школьников. <b>Уметь:</b> - применять разные методы и приемы обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста; - составлять рабочие программы по преподаваемой дисциплине, подбирать средства обучения грамоте и письму в начальной школе; - формировать у учащихся навыки культурного речевого общения. <b>Владеть навыками:</b> - обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста; - каллиграфического письма в соответствии с требованиями современной начальной школы; - использования образовательных, воспитательных и развивающих возможностей</p>	<p>современного казахского (русского) языка, Технологии критериального оценивания</p>	<p>школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					уроков по обучению грамоте и письму.		
	<b>Практикум по основам грамоты и письма в начальной школе</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию основ грамоты и письма в начальной школе, овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.	Данный курс направлен на изучение требований к организации уроков по основам грамоты и письма в начальной школе, а также на ознакомление с различными средствами, методами и формами организации учебной деятельности обучающихся на уроках по основам грамоты и письма с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности младших школьников.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по основам грамоты и письма;</li> <li>- историю становления методики преподавания основ грамоты и письма в начальной школе;</li> <li>- методы обучения основам грамоты и письма в начальной школе;</li> <li>- новые подходы в обучении письму; методы и приемы обучения правописанию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать навык дифференциации согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости; закреплять навык звукового анализа слова;</li> <li>- развивать связную речь у младших школьников;</li> <li>- воспитывать мотивацию к занятиям по основам грамоты и письма у детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования читательской самостоятельности младших школьников;</li> <li>- подбора и правильного использования учебного материала по предмету;</li> </ul>	Педагогика, Основы современного казахского (русского) языка, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики



					- выбора методов и методических приемов в процессе обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста.		
	<b>Современные технологии обучения грамоте и письму</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - познакомить студентов с современными технологиями обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста.	Курс «Современные технологии обучения грамоте и письму» направлен на изучение современных инновационных технологий обучения грамоте и письму на коммуникативно-познавательной основе с использованием культурно-исторического принципа, как залога повышения качества обучения и осознанного усвоения языка как важнейшего средства общения, познания и воздействия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения грамоте и письму в начальной школе;</li> <li>- методику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в процессе овладения грамотой и письмом;</li> <li>- новые подходы в обучении младших школьников грамоте и письму.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лингвистические понятия; оценивать знания, умения и навыки младших школьников;</li> <li>- анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения теоретических основ и технологий начального языкового образования в</li> </ul>	Педагогика, Основы современного казахского (русского) языка, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики

					обучении грамоте и письму учащихся начальных классов; - применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.		
11	<b>Методика преподавания естествознания в начальной школе</b>	5	Основная цель курса - вооружить студентов умениями и знаниями по естествознанию и методике обучения в начальной школе.	Курс «Методика преподавания естествознания в начальной школе» обеспечивает формирование у студентов целостного представления о методике преподавания естествознания у детей младшего школьного возраста, знакомит с содержанием, целью и задачами, методами и формами изучения курса в начальной школе.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;</li> <li>- историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе;</li> <li>- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;</li> <li>- классификацию приемов, методов обучения естествознания; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании естествознания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять системы представлений и понятий по</li> </ul>	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					<p>программе курса, раздела, темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;</li> <li>- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса;</li> <li>- определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения;</li> <li>- составлять тематические и поурочные планы уроков по «Естествознанию» и экскурсий в природу.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов;</li> <li>- оценки педагогической и методической деятельности с точки зрения личностной значимости для учащихся.</li> </ul>			
	<b>Педагогические технологии в экологическом воспитании</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - подготовить студентов к организации и руководству экологическим	Содержание курса призвано расширить и углубить знания студентов, в области использования	<b>Знать:</b>	- сущность и специфику процесса обучения и экологического воспитания в начальной школе;	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания,	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в

	<p><b>младших школьников</b></p>		<p>воспитанием младших школьников и использованию педагогических технологий в пропаганде экологических знаний.</p>	<p>педагогических технологий в экологическом воспитании младших школьников, прежде всего, связанных с методикой формирования у учащихся начальных классов естественнонаучных и экологических представлений.</p>	<p>- психолого-педагогические теории и методики экологического обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>- особенности содержания и реализации педагогических технологий экологического воспитания младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них экологического сознания и культуры;</p> <p>- рационально выбирать оптимальные педагогические технологии в экологическом воспитании младших школьников;</p> <p>- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</p> <p>- оценивать результаты внедрения инновационных технологий.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания</p>	<p>Основы естествознания</p>	<p>начальной школе, Прохождение практики</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---	------------------------------	--

					<p>младших школьников; - взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - сравнительного анализа различных педагогических технологий экологического воспитания младших школьников, их реализации.</p>		
	<b>Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации внеклассной работы по познанию мира в начальной школе.	Курс «Внеклассная работа по познанию мира в начальной школе» знакомит студентов с методикой преподавания познания мира в начальной школе, методами обучения и методическими приемами, формами внеклассной деятельности, а также организацией и проведением внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста по познанию мира.	<p><b>Знать:</b> - виды и направления внеклассной работы по познанию мира в начальной школе; - методику проведения внеклассных занятий; разнообразные формы внеклассной деятельности с младшими школьниками.</p> <p><b>Уметь:</b> - подбирать содержательный наглядный, раздаточный материал по познанию мира, соответствующих возрасту учащихся; организовывать внеклассные мероприятия с младшими школьниками в рамках познания мира; - проектировать подготовку и ход проведения той или иной</p>	Педагогика, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы естествознания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики



					<p>формы внеклассной работы по познанию мира в начальной школе.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования разнообразных методов и приёмов организации внеклассной работы по познанию мира в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>- применения современных инновационных технологий и форм внеклассной деятельности учащихся по познанию мира.</li> </ul>		
12	<p><b>Теория и технология обучения изобразительному искусству в начальной школе</b></p>	5	<p>Основная цель курса - повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучения детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.</p>	<p>Содержание курса знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей младшего школьного возраста и способствует формированию умений и навыков использования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;</li> <li>- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников;</li> <li>- особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для начальной школы;</li> <li>- терминологию и средства художественной выразительности,</li> </ul>	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания</p>	<p>Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики</p>

изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

применяемые в процессе изобразительной деятельности.

**Уметь:**

- использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства;
- разрабатывать структуру проведения урока ИЗО, подбирать к нему необходимый дидактический материал.

**Владеть навыками:**

- использования изобразительной деятельности как средства эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- применения на практике педагогических приемов и методов для активизации

					творческих способностей детей; - самостоятельного выбора методов, форм и средств обучения для конкретного урока изобразительного искусства.		
	<b>Практикум по основам изобразительной деятельности в начальной школе</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности. Постигание студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах.	Дисциплина способствует развитию эстетической деятельности будущего педагога, умению организовать работу по самоактуализации детей младших школьников, развитию у них самостоятельности, инициативы, активности, творческих проявлений, интереса к собственной художественной деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка, выражающей его интересы, склонности и способности.	<b>Знать:</b> - теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей в начальной школе. <b>Уметь:</b> - организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей младшего школьного возраста и использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - организовать педагогический процесс по развитию и	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					<p>формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности младших школьников по изобразительному искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать особенности творческого развития детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения реалистических изображений в различных художественных материалах;</li> <li>- реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>		
Эстетическое воспитание младших школьников	5	Основная цель курса - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области организации деятельности по	Содержание курса включает в себя элементы изобразительного творчества и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания младших школьников, знакомит студентов с	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;</li> <li>- цели и задачи эстетического развития детей младшего школьного возраста; формы, методы, приемы развития у</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики	

			<p>эстетическому воспитанию детей, творческого развития ребенка младшего школьного возраста</p>	<p>элементарными сведениями о творчестве, его природе и сущности, об основных понятиях и терминах дисциплины, без знания которых невозможно изучение художественного творчества детей младшего школьного возраста.</p>	<p>детей творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать оптимальные виды, средства, формы и методы организации эстетического воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- разрабатывать содержание проектной деятельности младших школьников при реализации программ внеурочной деятельности эстетической направленности;</li> <li>- свободно ориентироваться в многообразии современных программ внеучебной деятельности в области эстетического воспитания для начальной школы.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей младшего школьного возраста;</li> <li>- отбора содержания, методов и приемов работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития учащихся начальной школы.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	---	--	--

13	<p><b>Методика преподавания русского языка в начальной школе</b></p>	5	<p>Основная цель курса - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.</p>	<p>Содержание курса ориентировано на усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в начальной школе; знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку; формирование у студентов специальных умений планирования классных мероприятий по русскому языку в начальной школе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, цели и задачи преподавания русского языка на современном этапе развития начальной школы;</li> <li>- закономерности, принципы, методы и приемы обучения в начальной школе;</li> <li>- нормы русского литературного языка, базовые понятия данного курса;</li> <li>- структуру и содержание действующих учебных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для начальной школы;</li> <li>- требования к умениям и навыкам учащихся начальной школы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка;</li> <li>- ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- планировать и конструировать свою педагогическую деятельность, используя весь комплекс учебно- методических средств;</li> </ul>	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы современного казахского (русского) языка</p>	<p>Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованного определения цели, содержания и способов обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.</li> </ul>		
	<b>Методика развития речи детей младшего школьного возраста</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого-педагогическим основам развития речи, освоение студентами методики развития (совершенствования) речевой деятельности младших школьников.	В процессе изучения данной дисциплины студенты познакомятся с такими разделами, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия работы по формированию связной речи у младших школьников;</li> <li>- история возникновения методики развития речи;</li> </ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательного стандарта по методике развития речи детей младшего школьного возраста;</li> <li>- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы современного казахского (русского) языка	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики



- принципы, методы и приемы формирования связной речи у младших школьников;  
- основы консультативной работы с семьей, воспитывающих младших школьников и др.

и индивидуальных особенностей обучающихся;  
- способы построения педагогического процесса, а также конкретные способы речевого развития младших школьников и формирования умений их применения в изменяющихся условиях.

**Уметь:**

- определять содержание речевой работы с классом и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;  
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  
- применять навыки работы с различными учебными программами при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;  
- формировать и разрабатывать содержание курса, учитывать различные условия протекания

					образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность учащихся. <b>Владеть навыками:</b> - организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей учащихся; - применения современных технологий развития речи детей младшего школьного возраста.		
	<b>Инновации в обучении русскому языку</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - подготовка будущего учителя начальных классов к использованию инноваций в преподавании русского языка.	Дисциплина направлена на вооружение будущего педагога сведениями о теории и практике педагогической инноватики, о специфике реализации инновационных методов в обучении русскому языку; формирование инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии.	<b>Знать:</b> - содержание и структуру инновации в обучении русскому языку как теории инновационных процессов в системе образования; - принципы обучения и воспитания, а также особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях обновления содержания образования; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Технологии критериального оценивания, Основы современного казахского (русского) языка	Инновационные технологии в образовании, Работа с родителями в начальной школе, Прохождение практики

					<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;</li> <li>- осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

14	Теория и методика преподавания художественного труда	5	Основная цель курса - формирование готовности к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Теория и методика преподавания художественного труда» в начальных классах общеобразовательных школ.	Дисциплина знакомит будущих учителей начальных классов с основами теории и истории развития изобразительного искусства, художественного ручного труда (технологии); с методами художественного воспитания учащихся начальных классов, художественно-эстетическими средствами; готовит к методической и преподавательской работе на уроках изобразительного искусства и технологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику художественного труда; современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики; технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на уроке многообразие художественных материалов;</li> <li>- применять композиционные построения изображений в работе; понимать и определять оптимальные решения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения разнообразных техник художественного труда с различным материалом;</li> <li>- разработки композиционных решений.</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики
	Методика трудового обучения в начальной школе	5	Основная цель курса - развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству; развитие учебно-	Содержание курса раскрывает основные положения методической системы трудового обучения в школе; предусматривает анализ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дисциплины; различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики;</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность

			<p>познавательной, творческой активности будущих педагогов, готовых к комплексному решению задач художественно-трудового развития младших школьников.</p>	<p>преимущества целей, задач, методов, содержания обучения труду в 1-4 классах, освоение студентами структуры уроков, особенностей материальной базы трудового обучения младших школьников.</p>	<p>- психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и ее роль в общем развитии личности младшего школьника; - основы технологической культуры. <b>Уметь:</b> - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - улучшать постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; - отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся. <b>Владеть навыками:</b> - активизации творческих способностей младших</p>	<p>детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания</p>	<p>педагога начального образования, Прохождение практики</p>
--	--	--	---	---	---	--	--



					школьников на уроках трудового обучения; - применения различных технологий и методических приемов.		
	<b>Трудовое воспитание младших школьников</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду младших школьников.	В содержании курса раскрывается значение уроков технологии в современной системе общего начального образования, освещаются научные подходы к содержанию и методике преподавания данной учебной дисциплины, рассматриваются ее возможности в общем развитии и воспитании младших школьников.	<b>Знать:</b> - методику организации работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию; - правила техники безопасности; - основы материаловедения и технологию обработки различных материалов. <b>Уметь:</b> - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики

					<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию у учащихся начальных классов;</li> <li>- воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности.</li> </ul>		
15	<p><b>Методика музыкального воспитания в начальной школе</b></p>	4	<p>Основная цель курса – сформировать профессиональные навыки по теории и методике музыкального воспитания младших школьников; профессиональная подготовка будущего учителя, направленная на постижение системы общих принципов и отдельных приемов проведения уроков музыки в общеобразовательной школе.</p>	<p>Содержание курса направлено на ознакомление студентов с технологиями проведения уроков музыки, проведения диагностики уровня развития учащихся и оценки качества музыкального образования, с современными программами и учебно-методическими комплексами по музыке; осознание студентами особенностей процесса музыкального обучения и воспитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, формы музыкального воспитания, обучения и развития в начальной школе;</li> <li>- основные элементы музыкального языка, особенности различных музыкальных форм, специфику развития и строения каждой музыкальной формы – структуры;</li> <li>- методику организации и проведения музыкальных занятий;</li> <li>- инструментальный, песенный и музыкально-ритмический репертуар для учащихся начальной школы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать музыкальную деятельность учащихся начальной школы;</li> </ul>	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания</p>	<p>Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики</p>

				детей с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных характеристик.	- анализировать музыкальные произведения; чисто интонировать мелодии; отбирать художественно ценные музыкальные произведения для работы с детьми; обеспечивать охрану детского голоса. <b>Владеть навыками:</b> - проведения уроков музыки; диагностирования уровня музыкального развития учащихся и оценки качества музыкального образования; - использования дидактических методик на уроках музыки; - проведения внеклассных и внешкольных мероприятий со школьниками.		
	<b>Вокально-хоровое воспитание младших школьников</b>	<b>4</b>	Основная цель курса - подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности путем предоставления теоретического и методического образования, необходимого для осуществления вокально-хорового воспитания и развития вокальных навыков	Данный курс рассматривает значение вокально-хорового воспитания младших школьников, раскрывает его цели и задачи, формы организации; знакомит с основными этапами развития вокально-хорового воспитания, основополагающими принципами, закономерностями,	<b>Знать:</b> - современные концепции музыкального воспитания, цели, задачи, принципы, методы и формы организации вокально-хоровой деятельности; - содержание основных учебных программ, определяющих вокально-хоровые занятия в образовательных учреждениях и в системе дополнительного образования; <b>Уметь:</b>	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Прохождение практики

			<p>учащихся начальной школы.</p>	<p>способами и средствами художественно-исполнительского творчества в коллективе; вокально-хоровыми технологиями, спецификой их применения на уроках музыки и в системе дополнительного образования.</p>	<p>- качественно исполнять мелодии песен на музыкальном инструменте, различать голосовые и слуховые способности каждого ученика, обучать исполнению двухголосия, чистому, хоровому пению.  <b>Владеть навыками:</b>                  - работы над выразительностью исполнения, качеством певческого звука, владеть методами репетиционной работы;                  - составления вокального распевания для хора, вокального ансамбля различного уровня подготовки;                  - управления музыкальной деятельностью хоровых коллективов в школе и в системе дополнительного образования.</p>		
<p><b>Организация и проведение праздников в начальной школе</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Основная цель курса – подготовка будущего учителя к организации внеклассной работы и проведению праздников в начальной школе, знакомство студентов с педагогикой досуга детей; формирование</p>	<p>Содержание курса направлено на профессиональную подготовку будущих педагогов путем расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной</p>	<p><b>Знать:</b>                  - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;                  - роль музыки в организации детских развлечений и праздников; особенности отбора песенного и</p>	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного</p>	<p>Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального</p>	

			<p>качеств организованности, коммуникативности, креативности, рефлексивности, которые дают возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и организации досуга в начальной школе.</p>	<p>деятельности в решении психолого-педагогических проблем развития и обучения младших школьников: разработки и реализации культурно-просветительных программ, организации праздников и культурно-досуговой работы; организации взаимодействия с родителями.</p>	<p>танцевального репертуара для детских праздников и досугов; - возможности использования музыки при проведении праздников в начальной школе. <b>Уметь:</b> - применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения, и навыки по организации и проведению детских праздников в начальной школе; - организовывать музыкально-игровую деятельность детей в процессе проведения праздников начальной школы; - привлекать родителей младших школьников к участию в музыкальной подготовке детских праздников. <b>Владеть навыками:</b> - сольного и ансамблевого исполнения музыкальных произведений; - организации музыкально-игровой деятельности младших школьников в процессе проведения праздников.</p>	<p>возраста, Технологии критериального оценивания</p>	<p>образования, Прохождение практики</p>
16	Теория и методика физического воспитания в	4	Основная цель курса - вооружить студентов знанием научно-теоретических основ	Содержание курса направлено на овладение студентами системой	<p><b>Знать:</b> - основные положения, категории и методы</p>	Педагогика, Педагогика начального образования,	Работа с родителями в начальной школе,

	<p><b>начальной школе</b></p>		<p>современной системы физического воспитания детей младшего школьного возраста, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач в реальном процессе обучения физической культуры младших школьников.</p>	<p>педагогических знаний о методике физического воспитания детей младшего школьного возраста, особенностях организации и проведения физкультурных мероприятий в начальной школе, организационных формах физического воспитания, внеурочных формах занятий по физическому воспитанию младших школьников.</p>	<p>физического воспитания детей в начальной школе; - особенности организации двигательной деятельности детей младшего школьного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей младшего школьного возраста. <b>Уметь:</b> - планировать и проводить физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми младшего школьного возраста; - проводить медико-биологический контроль в процессе физкультурных занятий; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. <b>Владеть навыками:</b> - планирования разных форм физического воспитания в начальной школе на основе</p>	<p>Психология, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания</p>	<p>Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--	--	---

					современного содержания физкультурного образования; - педагогического сопровождения процесса физического развития, формирования здорового образа жизни младшего школьника.		
	<b>Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников</b>	<b>4</b>	Основная цель курса - формирование целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей младшего школьного возраста.	Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников» вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего педагога, формирует представления о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.	<b>Знать:</b> - основные положения, категории и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста; - особенности применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей младшего школьного возраста <b>Уметь:</b> - планировать и проводить оздоровительную работу с детьми младшего школьного возраста; - развивать и координировать двигательную активность младших школьников; - организовывать здоровьесберегающую деятельность детей младшего школьного возраста, с учетом	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					уровня их развития и индивидуальных особенностей. <b>Владеть навыками:</b> - организации оздоровительной работы в начальной школе на основе современного содержания физкультурного образования детей младшего школьного возраста; - педагогического сопровождения процесса оздоровления младших школьников; формирования начальных представлений у младших школьников о здоровом образе жизни.		
	<b>Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе</b>	<b>4</b>	Основная цель курса - ознакомление с методикой формирования основ здорового образа жизни в начальной школе, направленной на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей младшего школьного возраста.	Курс «Методика формирования основ здорового образа жизни в начальной школе» направлен на изучение теоретических основ формирования основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию ЗОЖ в начальной школе.	<b>Знать:</b> - основные аспекты и принципы основ здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основные компоненты методической системы формирования основ здорового образа жизни в начальной школе; - основы рационального питания, иметь представление о культуре движения; о взаимосвязях здоровья с биоритмами природы. <b>Уметь:</b>	Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания	Работа с родителями в начальной школе, Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у учащихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и здоровье;</li> <li>- вести социально - педагогическую работу по формированию у младших школьников менталитета здорового образа жизни;</li> <li>- проектировать образовательный процесс формирования основ здорового образа жизни в начальной школе с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья младших школьников;</li> <li>- пропаганды научных основ здорового образа жизни;</li> <li>- оценки функционального состояния, работоспособности и уровня здоровья детей младшего школьного возраста.</li> </ul>		
<b>4 КУРС</b>							
<b>17</b>	<b>Специальная психология</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование у студентов представления об	Содержание курса знакомит студентов с особенностями развития отдельных	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия учебной дисциплины;	Психология, Инклюзивное образование, Возрастная	Прохождение практики

			<p>этапах психического развития, психологических особенностях детей, имеющих нарушения; об изменениях, которые происходят в психике детей, имеющих нарушения, под влиянием обучения и воспитания; о роли семьи и различных видов общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.</p>	<p>видов познавательной деятельности детей с различными типами нарушений; с закономерностями развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; с диагностическими методиками способами психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; с психологическими проблемами интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми сверстниками) обучения; с наиболее эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями.</p>	<p>- этиологию и патогенез заболеваний детей с отклонениями в состоянии здоровья; - вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений; - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. <b>Уметь:</b> - формировать у детей с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; - дифференцировать виды дизонтогенеза; - выявлять трудности в развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических</p>	<p>психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>комплексов болезни и инвалидности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психодиагностических методов выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- измерения и оценки психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>		
	<p><b>Основы психокоррекционной работы</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Основная цель курса - изучение и практическое освоение способов психологической помощи детям и родителям по проблемам нарушенных детско-родительских отношений, когнитивных и поведенческих нарушений.</p>	<p>Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии; характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов; деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах; вооружает навыками психокоррекции, отработки умений, связанных с оказанием психологической помощи, а также</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические обоснования психологических практик и коррекционной работы;</li> <li>- виды, формы и методы психологической коррекции;</li> <li>- стратегию выбора, организации и проведения психологической коррекции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;</li> <li>- работать самостоятельно с литературой, решать «психокоррекционные задачи»;</li> <li>- разрабатывать психокоррекционные программы.</li> </ul>	<p>Психология, Инклюзивное образование, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Прохождение практики</p>

				способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.	<b>Владеть навыками:</b> - использования психодиагностических методов выявления нарушений; - применения методов измерения и оценки психического состояния детей.		
	<b>Психокоррекция личностных нарушений детей</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - дать возможность овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, понять причины возникновения личностных нарушений у детей; сформировать умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи; сформировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений.	Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у детей; познакомить с основными методами психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям с личностными нарушениями.	<b>Знать:</b> - методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ; - особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ. <b>Уметь:</b> - устанавливать контакт с лицами ОВЗ; методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий	Психология, Инклюзивное образование, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Прохождение практики

					<p>для гармоничного развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа литературных источников из области специальной психологии;</li> <li>- консультирования детей с нарушениями социально-личностного развития по проблемам обучения;</li> <li>- психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.</li> </ul>		
18	<b>Инновационные технологии в образовании</b>	5	Основная цель курса - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества, их место и роль в школьном образовании;</li> <li>- тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Педагогика, Психология, История педагогики	Прохождение практики

			особенностей ситуации.	методологии организации инновационной деятельности будущего педагога.	и - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения. <b>Владеть навыками:</b> - применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; - работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети.		
	<b>Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	<b>5</b>	Основная цель курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.	<b>Знать:</b> - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности детей младшего школьного возраста. <b>Уметь:</b> - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях организаций образования. <b>Владеть навыками:</b> - использования педагогических технологий, основанных на применении	Педагогика, Психология, История педагогики	Прохождение практики

					ИКТ в школьном образовательном процессе.		
	<b>Педагогическая инноватика</b>	<b>5</b>	Основная цель курса – введение студентов в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику, понимание места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания и осознание ими сущности инновационных процессов в современном образовании, в современной школе.	Содержание данного курса направлено на ознакомление с категориально-понятийным аппаратом педагогической инноватики; основными факторами, причинами и барьерами осуществления инновационной деятельности учителя; осмысление типов инновационных феноменов в их единстве: педагогическая инноватика и инновационная практика содействие формированию качеств, необходимых для активного участия в прогрессивном преобразовании школьной реальности и развитие практических навыков инновационной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийный аппарат, цели и задачи педагогической инноватики;</li> <li>– типы педагогических нововведений, механизмы их реализации;</li> <li>– сущность и структуру инновационного процесса; основы его проектирования и реализации, факторы, препятствующие нововведениям.</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инновационные приемы в образовательном процессе;</li> <li>– реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>– контролировать процесс и результаты образовательной деятельности и оценивать ее с</li> </ul>	Педагогика, Психология, История педагогики	Прохождение практики

					<p>позиций педагогической инноватики.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования с учетом инновационных тенденций;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</li> <li>- рефлексии в инновационной деятельности.</li> </ul>		
19	Социальная педагогика	5	Основная цель курса - освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.	Курс «Социальная педагогика» направлен на изучение становления и развития социальной педагогики как науки, изучение теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность и профессиональную подготовку педагогов, рассматривает социальное воспитание в контексте социализации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной педагогики;</li> <li>содержание основных теоретических направлений;</li> <li>особенности работы социального педагога;</li> <li>- актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать пути оптимального решения задач социально-педагогической деятельности с различными категориями семей, детьми различного возраста;</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики

					<p>- использовать основные методы и методики социально-педагогического изучения семьи, школы, трудных детей, неформальных объединений;</p> <p>- осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.</p>		
	<b>Социальная компетентность педагога</b>	<b>5</b>	Основная цель курса – сформировать у студентов понятие об основах социальной компетентности педагога, необходимой при анализе качества результатов	Курс «Социальная компетентность педагога» направлен на создание теоретической и практической базы по вопросам социальной компетентности педагогов, на ознакомление	<p><b>Знать:</b></p> <p>- перечень нормативно правовых документов, используемых в педагогической деятельности; особенности образовательной среды как подсистемы социокультурной среды;</p> <p>- основные права участников образовательного процесса;</p>	Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики



			педагогической деятельности.	студентов с социальной средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности.	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. <b>Уметь:</b> - применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях; - осуществлять обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения; - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения. <b>Владеть навыками:</b> - выделения показателей эффективности профессиональной деятельности, обусловленных уровнем развития профессионально важных качеств; - использования своих внутренних ресурсов как способов достижения успеха в профессиональной деятельности; - социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.		
--	--	--	------------------------------	---	--	--	--

	<p><b>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Основная цель курса - сформировать у студентов научное представление о социально-педагогическом сопровождении обучающихся в процессе социализации и адаптации.</p>	<p>Курс «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные понятия, связанные с социализацией и адаптацией учащихся; специфику содержания, виды и формы социально-педагогической работы в процессе социализации учащихся; - факторы и агенты процесса социализации.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать, сравнивать показатели социальной активности ребенка; - применять полученные знания в процессе социально-педагогического сопровождения дезадаптивного учащегося; - использовать социологические аспекты адаптации учащихся в современных экономических условиях.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - сопровождения учащихся в процессе социализации и школьной адаптации; - взаимодействия с различными категориями учащихся в процессе их социализации и школьной адаптации;</p>	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, История педагогики, Инклюзивное образование, Психология</p>	<p>Прохождение практики</p>
--	--	-----------------	---	--	---	---	-----------------------------

					- использования основных технологий и методов повышения эффективности системы социальной адаптации в школьной организации.		
20	<b>Работа с родителями в начальной школе</b>	5	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам взаимодействия школьной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков для работы с родителями учащихся.	Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки учителя начальной школы и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат педагогической науки;</li> <li>- основные направления работы общеобразовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>- особенности воспитания детей в семье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать родителей в жизнедеятельность классного коллектива;</li> <li>- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных форм и методов взаимодействия с семьей; повышения педагогической культуры родителей.</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология	Прохождение практики
	<b>Методика организации кружковой работы в</b>	5	Основная цель курса - формирование цельного представления об	Содержание дисциплины позволит студентам освоить дополнительные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи курса, его связь с педагогикой и психологией;</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования,	Прохождение практики

	<p><b>начальной школе</b></p>		<p>основах методики организации кружковой деятельности, особенностях и закономерностях организации кружковой работы с учащимися во внеурочное время.</p>	<p>компетенции в вопросах изучения дополнительного образования детей в условиях образовательной организации, организации и реализации кружковой деятельности в общеобразовательной школе.</p>	<p>- особенности организации кружковой работы в начальной школе, современные требования к учителю; - дидактические принципы, реализуемые в организации кружковой работы в начальной школе; - методы и формы кружковой работы, их классификацию и характеристику. <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс обучения учащихся начальной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности младших школьников; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. <b>Владеть навыками:</b> - использования педагогических технологий, современных технических средств обучения для решения педагогических задач.</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология</p>	
--	-------------------------------	--	--	---	---	---	--

	<p><b>Культурно-досуговая деятельность в начальной школе</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Основная цель курса - формирование у будущих педагогов теоретических знаний о педагогическом, психологическом и социальном потенциале досуговой деятельности и ее месте в учебно-воспитательном процессе, выработка умений применять на практике воспитательный потенциал досуговой деятельности.</p>	<p>Содержание дисциплины призвано помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями и навыками организации досуговой деятельности в школе, раскрывает специфику культурно - досуговой деятельности детей младшего школьного возраста в различные исторические периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятельности детей в начальной школе, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.</p>	<p><b>Знать:</b> - виды культурно-досуговой деятельности в начальной школе; - цели, задачи и содержание спортивных праздников и досуга в начальной школе; - особенности организации и планирования праздников в школе, варианты их проведения. <b>Уметь:</b> - планировать и проводить культурно-досуговые мероприятия с детьми младшего школьного возраста; - взаимодействовать с родителями в вопросах организации культурно-досуговой деятельности детей. <b>Владеть навыками:</b> - изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов учащихся младших классов; - использования разновариативных подходов к организации культурно-досуговой деятельности через включение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности.</p>	<p>Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование, Психология</p>	<p>Прохождение практики</p>
--	--	-----------------	--	---	--	--	-----------------------------

21	<b>Методическая и управленческая деятельность педагога начального образования</b>	5	Основная цель курса - обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ управленческой деятельности педагога начального образования и систем как науки в логике целостного образовательного процесса.	Дисциплина обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению методической и управленческой деятельности в системе начального образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления и педагогического менеджмента в начальной школе, принципы управления образовательными системами педагога начального образования;</li> <li>- основные вопросы теории преподавания предмета, овладение его научной методологией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять основные функции педагогического управления в начальной школе;</li> <li>- анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа кадрового менеджмента и структуры управления педагогическим коллективом;</li> <li>- определения особенностей принятия управленческих решений в образовательном учреждении;</li> <li>- реализации функции менеджмента в педагогической деятельности.</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Менеджмент в образовании	Прохождение практики
	<b>Профессиональная компетентность педагога</b>	5	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических	Дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие имиджа педагога, включающего в себя соответствующий уровень</li> </ul>	Педагогика, Педагогика начального образования,	Прохождение практики

	<p><b>начального образования</b></p>		<p>знаний по вопросам компетентности учителя, которая определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств, самореализаций педагогической деятельности.</p>	<p>компетентности будущего педагога начального образования, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, является актуальной в современных социально – экономических условиях.</p>	<p>внутренней культуры, навыки делового общения, культуры речи, стиля и внешнего облика; - оптимальные методы обучения, способствующие профессиональному росту, а также сильные и слабые стороны своей собственной личности и деятельности и то, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда. <b>Уметь:</b> - презентовать свои профессиональные знания, быть конкурентоспособным, саморазвивающимся специалистом на рынке педагогического труда; - мотивировать коллег, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции. <b>Владеть навыками:</b> - оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта;</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Менеджмент в образовании</p>	
--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

					- организации мониторинга результатов профессионального развития педагогов (результативность в проф. педагогических конкурсах, участие в мероприятиях различного уровня в период обучения).		
	<b>Нормативно-правовое обеспечение начального образования в Республике Казахстан</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.	Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования начального образования. Изучение дисциплины необходимо для приобретения студентами системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.	<b>Знать:</b> - основные законодательные и нормативные акты РК в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - основные права ребенка и формы их правовой защиты. <b>Уметь:</b> - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;	Педагогика, Педагогика начального образования, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Менеджмент в образовании	Прохождение практики



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;</li> <li>- поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;</li> <li>- охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;</li> <li>- поиска новых методов, форм, средств воспитания детей, культурой собственной речи и внешнего вида.</li> </ul>		
22	<b>Основы научно-педагогических исследований</b>	<b>3</b>	Основная цель курса - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования;</li> <li>- способы организации научно-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

				<p>основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- выбирать темы научных исследований, анализировать теоретические источники;</li> <li>- разрабатывать методику проведения научно-педагогического исследования;</li> <li>- разрабатывать программу проведения научно-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования;</li> <li>- совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>		
	<b>Организация НИРС</b>	<b>3</b>	<p>Основная цель курса - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p>	<p>Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования;</li> <li>- способы организации научно-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p>

				<p>основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- выбирать темы научных исследований в педагогике и образовании;</li> <li>- разрабатывать методику проведения научно-формирующего эксперимента.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования проведения экспериментов разной направленности;</li> <li>- самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>		
	<b>Организация педагогического эксперимента</b>	<b>3</b>	<p>Основная цель курса - знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами экспериментальной деятельности, формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения</p>	<p>В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методологии образования, методологические подходы и принципы проведения педагогического эксперимента;</li> <li>- специфику экспериментальной деятельности, требования к ней; виды экспериментов в сфере образования и их особенности, способы их организации.</li> </ul>	<p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p>

			педагогического эксперимента.	эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического эксперимента; использовать адекватные методы научного исследования;</li> <li>- экспериментально проверить результаты исследований и внедрить их в практику.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования;</li> <li>- совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>		
23	Педагогическое мастерство	5	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику;</li> <li>- психологические особенности человека, помогающие разобратсья в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;</li> </ul>	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика	Прохождение практики

			ориентированной организации педагогического процесса.	способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.	- современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. <b>Уметь:</b> - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; <b>Владеть навыками:</b> - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.	начального образования	
	<b>Педагогическая техника</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально-педагогической деятельности,	В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы, формирующие умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями,	<b>Знать:</b> - компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобратся в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.);	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика	Прохождение практики

			технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи); умение воздействовать на личность и коллектив, управление педагогическим общением, организация коллективных творческих дел и др.	- современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. <b>Уметь:</b> - творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям. <b>Владеть навыками:</b> - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.	начального образования	
	<b>Педагогическое общение</b>	<b>5</b>	Основная цель курса - вооружение студентов системой знаний о сущности и специфике педагогического общения, с технологиями эффективного общения; формирование умений анализировать процессы	В процессе изучения данного курса студенты рассмотрят сущность педагогического общения и его функции, стили педагогического общения и технологии организации педагогического общения в системе	<b>Знать:</b> - основные характеристики, сущность общения и технологии профессионально-педагогического общения; - структуру педагогического общения, его средства, способы и др.; - компоненты педагогического общения, его особенности и технику;	Педагогика, Психология, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика начального образования	Прохождение практики

			<p>взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учащимися, их родителями и своими будущими коллегами.</p>	<p>образования; различные стили общения и способы выбора по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такой формы общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.</p>	<p>- типы и способы манипуляции в общении педагогов с учащимися. <b>Уметь:</b> - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. <b>Владеть навыками:</b> - осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; - использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

Зав. кафедрой

дошкольного и начального обучения



Н.И. Храпченкова