

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«BOLASHAQ» АКАДЕМИЯСЫ






Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді
«29» мамыр 2019 ж. № 10 хаттама

**6B01201 – «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
2019- 2023 оқу жылдарына арналған**

Қарағанды, 2019

Жұмыс берушілер келісу

№	Компаниялардың, кәсіпорындардың, ұйымдардың атауы	Аты-жөні, лауазымы байланыс, e-mail	Қолы, мөр
1	Шахтинск қаласы, КМҚК «Салтанат» бөбек жайы	Шахтинск қаласы, КМҚК «Салтанат» б/ж, директор С.Д. Ударцева. тел. 8/72156/50996, saltanat_mail@mail.ru	 С.Д. Ударцева
2	Қарағанды қаласы, КМҚК «Тілек» №42 бөбек жайы	Қарағанды қаласы, КМҚК «Тілек» №42 б/ж, директор Р.А Аугалиева. тел. 8(7212)50-33-65 e-mail ds@42kargoo.kz	 Р.А. Аугалиева
3	Қарағанды қаласы, КМҚК «Алтын сақа» бөбек жайы	Қарағанды қаласы, КМҚК «Алтын сақа» б/ж, директор Ж.К. Оспанова. тел. +7 (7212) 33-40-82, altyn@kargoo.kz	 Ж.К. Оспанова

№	Пән атауы	Академиялық кредиттер	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1- курс							
1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді педагогикалық мамандықтың теориялық біліммен қаруландыру; оқыту процесінде болашақ бакалаврлардың кәсіби- маңызды қасиеттерін қалыптастыру.	Бұл пән студенттерге кәсіби- педагогикалық қызметтің мәні мен ерекшелігі туралы, педагогикалық процестің категориялары, типологиясы, әдістері, заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді; педагогикалық қызметтің құрылымын, мазмұнын, табыстылық жағдайларын оқып білуге; Педагогикалық қызметті педагогикалық және азаматтық сананың даму шарты ретінде түсінуге және қабылдауға, студенттердің шығармашылық және жеке тұлғалық өсуіне үйрету. Студенттердің педагогикалық және ғылыми ой- өрісінің кеңеюіне ықпал етеді.	Меңгеру: - тәрбиеші- педагог қызметінің заңнамалық негіздері; - педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы; - мектепке дейінгі ұйым педагогының жеке тұлғасына қойылатын талаптар. Білу: - педагогикалық қызметтің мәнін және оның құрылымын талдау; - кәсіби міндеттерді шешу кезінде педагогикалық қарым- қатынастың әр түрлі стильдерін қолдану; - педагогикалық әдебиеттерді аннотациялау және конспектілеу; - кәсіби өсу мақсатында Өзін- өзі оқыту және өзін- өзі тәрбиелеу бағдарламасын құру. Дағдысы болу: - Педагогикалық қызметті ұйымдастыру; - педагогикалық этика қағидаларын сақтау; - болашақ кәсіби қызмет жағдайында алған педагогикалық білімді практикалық қолдану; - өскелең ұрпақты оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешу кезінде педагогикалық қарым- қатынастың негізгі нысандары мен әдістерін	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін- өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика

					жүзеге асыру.		
	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы	3	Курстың негізгі мақсаты педагогикалық мамандықтың пайда болуы мен қалыптасуының негізгі кезеңдерімен танысу негізінде кәсіби педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру.	Бұл пән студенттерге педагогикалық қызметтің заңдылықтарымен категориялар, типология, әдістер, туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді. Студенттердің педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, Педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етеді.	Меңгеру: - педагогикалық мамандыққа қойылатын негізгі талаптарды; - Болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарын кәсіби даярлаудағы педагогикалық теория мен жинақталған педагогикалық тәжірибенің рөлін меңгеру; - ҚР Білім беру жүйесінің ерекшелігі және оны құрудың заманауи принциптері. Білу: - педагогикалық мамандықтың қалыптасуының тарихи кезеңдерін талдауды білу; - кәсіби өсу міндеттерін жоспарлау кезінде алған білімдерін пайдалану Дағдысы болу: - педагогикалық еңбек мәдениеті; - мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс тәжірибесінде педагогикалық теорияның білімін жүзеге асыру.	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, педагогика тарихы(жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика
	Педагогтың кәсіби этикасы	3	Курстың негізгі мақсаты- болашақ педагогикалық қызметке кәсіби- педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, болашақ тәрбиешілерге оқыту мен тәрбиелеудің жаңа сапалы жоғары деңгейін	Курстың мазмұны педагогикалық моральды және педагогикалық еңбек саласындағы жалпы адамгершілік принциптерін жүзеге асырып, этикалық категориялар мазмұнының ерекшелігін ашып түсіндіреді.	Меңгеру: - негізгі этикалық ұғымдарды; - кәсіби педагогикалық этиканың мазмұны мен ерекшеліктерін; - кәсіби деформацияның мәні және оның алдын алу жолдарын меңгеру; Білу: - мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметіндегі даулы жағдайларды шешу; - кәсіби іс- әрекеттің фактілерін және құбылыстарын этикалық тұрғыдан бағалау;	Бұл пәнді игеру мектеп біліміне негізделеді; Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, педагогика тарихы(жалпы және мектепке дейінгі), Психология, Мектепке дейінгі педагогика

			қамтамасыз ету, сонымен қатар мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті жағдай жасау.		- нақты өмірлік жағдайларда адамгершілік нормалар мен тәртіп ережелерін қолдану. Дағдысы болу: - әдеп пен мораль нормалары тұрғысынан қоршаған өз іс-әрекеттерін бағалау; - педагогикалық ұжымдағы балалармен және ата-аналармен қарым-қатынаста әдептілік нормаларына сәйкес мінез-құлық ережелерін білу.		
2	Этнопедагогика және этнопсихология	3	Курстың негізгі мақсаты- этнопедагогика және этникалық психология саласындағы жалпы түсініктер мен негізгі ұғымдарды қалыптастыру, халықтық педагогика туралы студенттердің білімін кеңейту және тереңдету.	Пәнді оқу барысында студенттер халықтық педагогиканың негізгі идеялары мен тәжірибесімен танысады; мектепке дейінгі ұйымның қазіргі білім беру үдерісінде халықтық педагогиканы шығармашылықпен қолдану дағдылары мен біліктері қалыптасады.	Меңгеру: - этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі ұғымдары, көздері, әдістері мен міндеттері; - этнопедагогика және этнопсихология пәні туралы түсініктерді дамыту кезеңдері; - этнопедагогика және этнопсихологиядағы этнос пен ұлттардың табиғаты, мәселелері; - халық педагогикасының рухани негіздері; халық педагогикасының құралдары мен фак-торлары; Білу: - Заманауи этнопедагогикалық және этнопсихологиялық тұжырымдамаларды талдау; - Этнопедагогика және этнопсихология ұғымдық аппаратын қолдану ; ; - Әр түрлі мәдениеттердің этносын талдау; - Этникалық және ұлттық сана-сезімді түсіну; - Этнопедагогикалық тәрбиенің	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасылық педагогика, Конфликтология

					әдістері мен тәсілдерін таңдау және қолдану. Дағдысы болу: - Тәрбие міндеттерін шешуде этнопсихологиялық білімді қолдану; - Этнопедагогикалық сипаттағы тәрбиелік іс- шаралардың мақсаты мен міндеттерін анықтау ; - білім беру үрдісіне халық педагогикасының тәжірибесін енгізу; - дамудың әлеуметтік- мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, полимәдени ортада кәсіби қызметті жүргізу.		
	Психологиялық- педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер	3	Курстың негізгі мақсаты- әртүрлі этностық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара әрекеттесуі жағдайында кросс- мәдени зерттеулер жүргізуге қабілетті болашақ мамандарды ғылыми- негізделген даярлауды қамтамасыз етуге арналған.	Бұл курс әр түрлі этникалық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара әрекеттесуі жағдайында кросс- мәдени зерттеулер жүргізуге қабілетті болашақ мамандарды ғылыми- негізделген даярлауды қамтамасыз етуге арналған.	Меңгеру: - Психологиялық- педагогикалық ғылымдағы кросс- мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамалары; - этнопсихологияда кросс- мәдени зерттеулер жүргізудің негізгі тәсілдері. Білу: - Этникалық және психологиялық сипаттамаларын анықтау мақсатында әртүрлі этностар өкілдерінің ерекшеліктерін зерттеу кезінде кросс- мәдени зерттеулер жүргізуді білу; - Өзінің ғылыми- зерттеу қызметінде қазіргі заманғы кросс- мәдени психология саласында алған білімін мәдениетаралық қарым- қатынас тәжірибесін пайдалана білу.	Өзін- өзі тану (мектеп бағдарламасы)	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасы педагогикасы, Конфликтология

					<p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алған білімдерін өзінің болашақ мамандығы мен жеке өмірі контекстінде пайдалану; - Этносаралық өзара іс- қимылды жетілдіруге және тереңдетуге ықпал ететін практикалық ұсынымдар, - Кросс- мәдени зерттеулер саласында ғылыми әдістерді қолдана білу. 		
	<p>Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс- мәдени айырмашылықтары</p>	3	<p>Курстың негізгі мақсаты - көп ұлтты және көпмәдениетті ортада белсенді және тиімді өмірлік ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру, өмір сүрудің жаңа жағдайларына жеке мәдени тәжірибесін ретрансляциялау және өзге мәдениетке және оның өкілдеріне қатысты толеранттылық пен эмпатияның дамыған сезіміне байланысты қалыптастыру.</p>	<p>Бұл курс әртүрлі мәдениеттер мен этникалық қауымдастықтардағы психологиялық айнымалылардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын зерттеуге бағытталған. Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі кросс- мәдени айырмашылықтар психологияның әртүрлі салалары шеңберінде жүргізіледі.</p>	<p>Меңгеру: - Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі этникалық бірегейлікті қалыптастыру және өзектендіру ерекшеліктері;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этносаралық өзара әрекеттестіктегі тұлғалық өзін- өзі реттеу мәселелері; - балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесіндегі тұлғаның этникалық бірегейлігін трансформациялау ерекшеліктері. <p>Білу: - балалардың дамуы мен тәрбиесіндегі этникалық және психологиялық сипаттамаларын анықтау мақсатында әртүрлі этностар өкілдерін зерделеу кезінде кросс- мәдени зерттеулер жүргізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзінің ғылыми- зерттеу қызметінде заманауи кросс- мәдени психология саласында алған білімін мәдениетаралық қарым- қатынас тәжірибесінде пайдалану. <p>Дағдысы болу:</p>	Өзін- өзі тану (мектеп бағдарламасы)	<p>Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Отбасы педагогикасы, Конфликтология</p>

					- Алған білімдерін өзінің болашақ мамандығы контекстінде пайдалану.		
3	Мәнерлеп оқу бойынша практикум	3	Курстың негізгі мақсаты- болашақ педагог- тәрбиешілердің кәсіби сөйлеу мәдениетін қалыптастырудағы, дауысты еркін меңгеру дағдыларын жетілдіру.	Курс сөйлеу мәдениеті саласында болашақ тәрбиешілердің сөйлеу дайындығының құрамдас бөлігі болып табылады, Мектеп жасына дейінгі балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу әдістемесі, әдеби шығармаларды оқу, сөйлеу техникасын жетілдіруге бағытталған.	Меңгеру: - Көркем қызмет түрі ретінде мәнерлеп оқу ерекшелігін; - Мәнерлеп сөйлеу бойынша жұмыс тәсілдері; - көркем мәтін мен өлең шығармасын талдау негіздерін меңгеру. Білу: - Кез келген мәтінді, жанрына қарамастан, интонациялық мағыналық тұрғысынан талдау; - Көркемсөз оқу мәнерлілігінің барлық құралдарын пайдалана отырып, әдеби мәтінді орындау; - Мәнерлеп оқытудың тиімді әдістемесін таңдау. Дағдысы болу: - Қазіргі әдістеме негізінде көркем шығарманы талдау; - Мектеп жасына дейінгі балаларды мәнерлеп сөйлеуге оқыта білу дағдысы болу.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін- өзі тану	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық шеберлік
	Балалар әдебиеті бойынша практикум	3	Курстың негізгі мақсаты - балалар әдебиеті туралы терең, жан- жақты білімді меңгерген, мектепке дейінгі жастағы балаларды фольклор, классикалық және со- уақытша шетел, сонымен	Курс тек білім беру ғана емес, тәрбие міндеттерін шешуге бағытталған. Пән балалар әдебиеті шығармаларын талдау дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға, дамытуға және жетілдіруге, көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдыларына ықпал етеді.	Меңгеру: - Жетекші отандық және шетелдік балалар жазушыларының шығармаларын меңгеру; - Балалар әдебиетінің даму тарихының негізгі кезеңдері және оның дамуының қазіргі тенденциялары; негізгі әдебиеттану терминдерін; - Әдеби шығармаларды оқуға дайындау ережелері; - Өртүрлі жанрдағы көркем	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін- өзі тану	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық шеберлік

			қатар Кеңес кезеңіндегі балалар әдебиетімен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастыра және әдістемелік сауатты жүргізе алатын мамандарды дайындау.		шығармаларды талдау Білімі: - жетекші отандық және шетелдік балалар жазушыларының шығармаларын білу; - түрлі жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдау; - әр түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқу; - шығарманың көркем құралдары жүйесін талдау. Дағдысы болу: - балалар әдебиетінің көркем шығармаларын талдау тәсілдерімен; - сөйлеу техникасы; логикалық және бейнелі- эмоционалдық мәнерлілік тәсілдер туралы дағдысы болу.		
Сөйлеу техникасы бойынша практикум	3	Курстың негізгі мақсаты- сөйлеу техникасын меңгерудің құралдары мен әдістері туралы теориялық білім кешенін қалыптастыру, кәсіби сөйлеу сапасын дамытатын практикалық дағдылар мен іскерліктер: артикуляцияның айқындығы, дикцияның айқындығы, аудиторияға	Курс сөйлеу дауысының, айтылу, тыныс алу және дикцияның тиімді сапаларын жаттықтыру мәселелеріне арналған. Сауатты, жылжымалы және шыдамды сөйлеу аппаратын қалыптастыру әдістері мен тәсілдеріне, дауысты басқару және қорғау, Жалпы сөйлеу мәдениеті мен жаттықтыру мәселелеріне ерекше назар аударылды. Сөйлеу мәнерлілігін түзету және тәрбиелеу құралы ретінде тілдік дидактикалық материалды таңдау ұсынылды, фонациялық тренинг бойынша	Меңгеру: - Балабақшадағы балалардың сөздік қорын дамыту әдістері мен тәсілдері; - тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру әдістері мен тәсілдері; - тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдері; - көркем шығармамен танысу әдістемесі; - сауатты оқытуға дайындық әдістемесі; сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жоспарлау принциптері мен түрлері. Білімі: - балалар сөздігін дамыту, сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу бойынша жұмыс	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін- өзі тану	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау, Педагогикалық шеберлік	

			қисынды, бейнелі, эмоциялық әсер ете білу.	жаттығулар дауыс қалыптастыру физиологиясы, лингвистика мәліметтері, сөйлеу психологиясы және сөйлеу қызметі туралы білімді есепке ала отырып құрылған.	әдістері мен тәсілдерін қолдану;; - балаларды сауаттылыққа үйретуге дайындау бойынша әдіс-тәсілдерді қолдану; - сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс жоспарларының әртүрлі түрлерін құру; сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс есебін жүргізу Дағдысы болу: - әдеби шығарманың терең мазмұнын талдау; - түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқу; орындаушылық талдау.		
4	Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени- сауықтыру шаралары	3	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі білім берудің теориясы мен әдістемесін оқып үйрену, мектепке дейінгі мекемелердегі бос уақытты ұйымдастырудың тиімді формалары мен әдістерін анықтау, мектепке дейінгі жастағы балалардың тәрбиелілігі мен дамуының сапалы жаңа деңгейін қамтамасыз ету және оларды мектепке дейінгі мекемелердің	Пәннің мазмұны мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі тарихи кезеңдердегі мәдени- бос уақыт қызметінің ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың мәдени- бос уақыт қызметінің қазіргі жағдайын, сондай- ақ оны жүзеге асырудың негізгі принциптерін, құралдарын, формалары мен әдістерін ашады.	Менгеру: - Мектепке дейінгі білім берудегі бос уақыт қызметінің тәрбиелік мәні; - Мектепке дейінгі ұйымдарда мәдени іс шараларын өткізу Білу: - Мәдени- демалыс қызметінің негізгі ұғымдарын және олардың ерекшеліктерін саралау; - Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мәдени- демалыс іс-шараларын жоспарлау және өткізу, ата- аналарды балалар мерекелеріне қатысуға тарту; - кәсіби қызметте мәдени- бос уақыт қызметінің түрлі технологияларын қолдану. Дағдысы болу: - мәдени- демалыс қызметін жобалау және сценарий жазу, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мерекелік іс-шара қою; - мәдени бос уақыт қызметінде	Өзін- өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Балалар ойынының психологиялық- педагогикалық негіздері, Педагогикалық шеберлік, Конфликтологи, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Отбасы педагогикасы

			әлеуметтік- білім беру кеңістігіне енгізу.		заманауи технологияларды қолдану; - балаларға арналған мерекені дайындау бойынша ата- аналармен өзара іс- қимыл жасау; - балалардың бос уақытын өткізу формаларын, әдістерін және құралдарын тандау.		
	Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру	3	Курстың негізгі мақсаты- Болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарының әлеуметтік, педагогикалық және психологиялық бос уақытты ұйымдастыру әлеуеті және оның тәрбие үрдісіндегі орны туралы теориялық білімдерін қалыптастыру, сонымен қатар отбасындағы мектепке дейінгі балалардың бос уақытын ұйымдастыру әдістері мен құралдарын тәжірибеде қолдана білу.	Курстың мазмұны студенттерді отбасылық тәрбие жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың бос уақытын ұйымдастыру әдістерімен және құралдарымен таныстырады.	Менгеру: - Отбасындағы балалардың бос уақытты ұйымдастыру олардың түрлері мен ерекшеліктері; - мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен мәдени іс шаралар өткізу формалары. Білу: - Отбасылық тәрбиедегі балалардың бос уақытын ұйымдастыру қызметінің тәрбиелік мәнін пайдалану; - отбасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру барысында мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен өзара қарым- қатынас жасау. Дағдысы болу: - Отбасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру мәселелерінде мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына психологиялық-педагогикалық ағарту жұмысын жүргізу.	Өзін- өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Балалар ойынының психологиялық- педагогикалық негіздері, Педагогикалық шеберлік, Конфликтолог, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Отбасы педагогикасы
	Бос уақыт педагогикасы	3	Курстың негізгі мақсаты- болашақ	"Бос уақытты ұйымдастыру педагогикасы" курсы білім	Менгеру; - Қазақстандағы және шет елдердегі әлемдік тәжірибе	Өзін- өзі тану, Этнопедагогика	Балалар ойынының

			<p>тәрбиешілерде білім беру мекемелерінде бос уақытты ұйымдастыру саласында білім мен дағды жүйесін қалыптастыру.</p>	<p>беру мекемелерінде жаппай және топтық бос уақытты ұйымдастыру мәселелерін толық қарастыруға мүмкіндік береді.</p>	<p>мен динамика контекстіндегі бос уақытты ұйымдастырудың теориялық негіздерін меңгеру; Білу; - алған білімдерін мектепке дейінгі ұйымда балалардың бос уақытын ұйымдастырып қолдана білу; - мектепке дейінгі ұйымда әр түрлі бағыттағы тақырыптағы тәрбиелік демалыс іс- шараларын жоспарлау және өткізу. Дағдысы болу; - Мектепке дейінгі жастағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру және принциптерін, әдістерін, формаларын, технологияларын қолдану; - мектепке дейінгі балалардың бос уақытын ұйымдастыру саласындағы педагогикалық тәжірибені жинақтау және талдау дағдысы болу.</p>	<p>және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>психологиялық- педагогикалық негіздері, Педагогикалық шеберлік, Конфликтологи, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Отбасы педагогикасы</p>
2 курс							
5	Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс	5	<p>Курстың негізгі мақсаты – студенттердің мектепке дейінгі ұйымдар мен отбасының өзара қарым- қатынасы мәселелері бойынша ғылыми-теориялық білім жүйесін қалыптастыру, кәсіби біліктері мен дағдыларын</p>	<p>Курстың мазмұны мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісін педагогикалық дайындау жүйесінің қажетті компоненті болып табылады және тәрбиеленушілердің отбасыларын зерттеу: ата-аналардың жас ерекшеліктерін, олардың білім алуын, жалпы мәдени деңгейін, ата-аналардың жеке ерекшеліктерін,</p>	<p>Меңгеру: - ата-аналардың психологиялық- педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша мектепке дейінгі ұйымда жұмысының негізгі бағыттары; - балаларды отбасында тәрбиелеу ерекшеліктері. Білу: - мектеп жасына дейінгі баланың отбасымен тиімді жұмыс істеу; - педагогтардың, ата-аналар мен балалардың ынтымақтастық әдістемесін талдау; - шет елдерде ата-аналардың</p>	<p>Өзін-өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Арнайы психология, Балалар ойынының психологиялық- педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен</p>

			дамыту; МдҰ-ның отбасымен өзара инновациялық тиімді формаларымен танысу.	олардың тәрбиеге көзқарасын, отбасылық қарым- қатынастың құрылымы мен сипатын есепке алу.	педагогикалық білім беру тәжірибесін жинақтау. Дағдысы болу: - Ата- аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға бағытталған - Мектепке дейінгі балалар отбасымен қарым- қатынастың қазіргі заманғы әдістерін қолдану.		әдістемесі
	Мектепке дейінгі ұйым және отбасының өзара әрекеттесуі	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың ата- аналарымен кешенді қарым- қатынас жасауға дайындығын қалыптастыру. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс- қимылы мәселелері бойынша студенттерде теориялық білім мен практикалық іскерлікті қалыптастыру.	Курстың мазмұны ата- аналардың психологиялық- педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша мектепке дейінгі ұйым жұмысының негізгі бағыттары туралы, мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі педагогтар мен ата- аналардың ынтымақтастығын ұйымдастыру және әдістемесі туралы педагогикалық білім жүйесін, ата- аналармен жұмысты жоспарлау нұсқаларын, отбасылық іс- шараларды ұйымдастыру бойынша кеңестерді, ата- аналармен жеке жұмыс жасауға арналған материалдарды қамтиды.	Менгеру: - отбасы мәселелері бойынша мектепке дейінгі ұйымда педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру жолдары; - ата- аналарды балабақша өміріне қатыстыру және өзара әрекеттестіктің ең тиімді түрлерін іздеу және енгізу арқылы баланы әлеуметтендіру әдістері. Білу: - мектепке дейінгі ұйымның қызметіне қатысты мәселелерді шешуге және шешімдер қабылдауға қатысу. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі ұйым мен отбасының педагогикалық жағдайларын талдау; - педагогикалық міндеттерді шешу; - өзіндік тәрбие қызметін талдау. - ата- аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға бағытталған отбасымен қарым- қатынастың қазіргі заманғы нысандары мен әдістерін қолдану.	Өзін- өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Арнайы психология, Балалар ойынының психологиялық- педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Мектепке дейінгі балалардың ата- аналарының психологиялық-	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттерде тәрбиешінің	Курстың мазмұны қазіргі мектепке дейінгі ұйымның отбасымен ынтымақтастығының	Менгеру: - педагогтың ата- аналармен жұмысының негізгі мақсаттары мен міндеттері; - ата- аналарға кеңес беру және	Өзін- өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология,	Арнайы психология, Балалар ойынының

	педагогикалық сауатын ашу		отбасымен жұмысының теориясы мен тәжірибесі бойынша, олардың психология-педагогикалық мақсатында ата-аналармен өзара әрекеттесудің әртүрлі стратегиялары туралы жалпылама түсінік қалыптастыру.	принциптері мен бағыттары туралы студенттердің білімін кеңейтеді, мектепке дейінгі балалардың ата-аналарына психология-педагогикалық ағарту жұмыстарын жүргізу, ата-аналарды оқу-тәрбие үдерісіне тарту, олардың МДҰ оқу-тәрбие процесін басқаруға қатысуы бойынша балабақша жұмысының дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларымен таныстырады.	педагогикалық ағартуды ұйымдастырудың әр түрлі тәсілдері; - педагогтың отбасымен жұмыс жасау үлгілерін меңгеру Білу: - ата-аналарға педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; - ата-аналармен оң қарым-қатынас орнату техникаларын пайдалану. Дағдысы болу: - ата-аналармен жағымды қарым-қатынас орнату; - педагогтың ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру және құру; - бала- ата- ана қарым- қатынасын диагностикалаудың әртүрлі әдістерін қолдану.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	психологиялық-педагогикалық негіздері, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
6	Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	4	Курстың негізгі мақсаты-студенттерді оқытудың ойын әдістемелерінің теориялық негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктерін білумен қаруландыру; оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары, құрылымы, механизмі, ойын	Курстың мазмұны ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерімен таныстыруға мүмкіндік береді, студенттерге ғылыми дүниетаным мен педагогикалық шеберлікті қалыптастыруға ықпал ете отырып, категориялар, типология, әдістер, педагогикалық үдерісте ойындарды қолдану заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді.	Меңгеру: - Мектепке дейінгі балалардың ойын іс-әрекетіне психологиялық- педагогикалық басшылық жасау саласындағы ұйымдастырушылық тәсілдердің мәні: - ойын қызметінің түрлері; - ойын қызметінің принциптері, деңгейлері, түрлері; - ойын қызметін ресімдеудің, әзірлеудің және өткізудің негізгі әдістері. Білу: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеттестігін ұйымдастыру; - ойын қызметінде теориялық білім негізін жүзеге асыру; - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың әртүрлі	Педагогика, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары, мектепке дейінгі балалардың ата аналарымен жұмыс, Өзін-өзі тану	Білім берудегі инновациялық технологиялар, Конфликтология Отбасы педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі

			әрекетінің теориясы мен әдістемесі, принциптері, әдістері мен ұйымдастыру формалары туралы білім беру.		жіктемелерін талдау; - әр түрлі жастағы топтарда ойын әрекетінің кезеңдерін және жұмыс әдістемесін сипаттау. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін қолдану.		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін басқару әдістемесі	4	Студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс- әрекетін басқару әдістемесі туралы түсініктерін қалыптастыру, алған білімдерін балабақшада ұйымдастыру кезінде қолдануға үйрету.	Бұл курс мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс- әрекетін басқару әдістемесінде тәрбиелеу, оқыту, дамыту саласында болашақ мамандардың педагогикалық мәдениеті мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.	Менгеру: - ойын әрекетінің теориялық- әдіснамалық негіздері; МДҰ тұтас педагогикалық процесстегі теория мен практика; - мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру технологиясы. Білу: - МДҰ педагогикалық үрдісінің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу- тәрбие жұмысын жүзеге асыру ; - оқу- тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу. Дағдысы болу: - өзіндік танымдық іс- әрекет; - әр түрлі ойын түрлерін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі жастағы балалардың қызметін ұйымдастырудың жетекші нысандары.	Педагогика, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени- сауықтыру шаралары, мектепке дейінгі балалардың ата- аналарымен жұмыс, Өзін- өзі тану	Білім берудегі инновациялық технологиялар, Конфликтология Отбасы педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі
	Мектепке дейінгі ұйымдағы ойын іс- әрекеті	4	Студенттердің балабақшадағы мектепке дейінгі жастағы	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімдерді және	Менгеру: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті туралы қазіргі ғылыми түсінік; - ойындардың жіктелуі және	Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени- сауықтыру	Білім берудегі инновациялық технологиялар, Конфликтология

			балалардың ойын іс- әрекеті туралы білімін және оны тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қалыптастыру	оларды тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.	олардың түрлері. Білу: - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың жіктелуіне сипаттама беру; - әр түрлі жастағы топтарда Ойын іс- әрекетінің кезеңдерін және жұмыс әдістемесін сипаттау Дағдысы болу: - Балабақшадағы оқу- тәрбие үрдісінде ойындарды қолдана білуге - Ойынның пайда болуы мен дамуын білуге.	шаралары, мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Өзін- өзі тану	Отбасы педагогикасы, Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі
7	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)	5	Курстың негізгі мақсаты- ғылыми дүниетанымды қалыптастыру; студенттерде жалпы және мектепке дейінгі педагогика тарихы туралы білімді қалыптастыру; түрлі тарихи дәуірлер мен халықтардың көрнекті ойшылдарымен және педагогтарымен танысу; мектепке дейінгі педагогика тарихының қазіргі жағдайын талдау; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде жалпы	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) курсы оқу барысында студенттер педагогикалық тарихында ғылымның қалыптасуы мен даму жолдарын, қоғам дамуының әртүрлі кезеңдерінде жалпы теориялық мәселелер мен практикалық міндеттерді зерделеуді қарастырады. Тәрбие теориясы мен практикасының пайда болуы, дамуы туралы маңызды мәліметтерді қамтиды, тәрбие пәні мен субъектісі ретінде бала туралы ғылыми білімнің өсуіне назар аударады.	Менгеру: - ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі тәрбие мен оқытудың теориясы мен тәжірибесінің маңызды фактілері; - педагогика тарихында қалыптасқан білім беру және қоғамдық мектепке дейінгі тәрбие берудің негізгі жүйелері; - өткен және қазіргі заманның атақты педагогтарының классикалық педагогикалық шығармалары; - мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу саласындағы маңызды теориялық мәселелер бойынша тарихи- педагогикалық ақпаратты жинау әдістері; - шетелдерде және Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздері. Білу: - тарихи- педагогикалық үрдісті дамытудың хронологиялық аясында бағдарлану,	Өзін- өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Қазақстанның қазіргі тарихы	Педагогика, білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке әдістемелер

			және мектепке дейінгі педагогиканың зерттелген теориялық принциптерін қолдану.		педагогикалық ғылымның тарихи мұрасындағы алдыңғы қатарлы тәжірибе мен жетістіктерді ескере отырып, өзіндік педагогикалық қызметін құру және болжау; - педагогтер мен ағартушылардың қоғамның мәдени және әлеуметтік-экономикалық дамуына әсерін, олардың педагогикалық ғылым теориясын әзірлеуге қосқан үлесін, оның категориялық түсініктік аппаратына талдау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі тәрбие тарихы мәселелері бойынша қоғамдық- кәсіби пікірталасқа қатысу; - әр түрлі деректерден алынған ақпаратты талдау және қорыту, байланысты табу, әртүрлі тарихи дәуірдегі әр түрлі авторлардың педагогикалық тәсілдерінің ұқсастығы мен айырмашылықтарын анықтау және түсіндіру; - алдыңғы қатарлы тарихи-педагогикалық тәжірибені зерделеу арқылы кәсіби білімді жетілдіру.		
	Салыстырмалы педагогика	5	Курстың негізгі мақсаты - әртүрлі елдердегі және аймақтардағы қоғамдық процестер мен әлеуметтік институттарды, шет елдердің орта	Салыстырмалы педагогика курсы – бұл басқа мемлекеттердің педагогикалық практикасы мен ерекшеліктерін қарастыратын педагогикалық ғылымның саласы. Салыстырмалы педагогика әрбір елдердегі	Менгеру: - Әлемдегі білім берудің даму үрдістері және ХХІ ғасырдың басындағы оның реформаларын; Қазіргі әлемдегі білім беру жүйесін дамытудың негізгі мәселелері мен басым бағыттарын менгеру. Білу: - Қазақстанда және шет елдерде білім беру жүйесіне	Өзін- өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Қазақстанның қазіргі тарихы	Педагогика, білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке әдістемелер

			және жоғары мектептерінің даму үрдістерін, оларды дамыту және реформалау тәжірибесін таныстыру және салыстырмалы талдау негізінде студенттердің педагогикалық дүниетанымын қалыптастыру және шығармашылық педагогикалық ойлауын дамыту.	білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуын, олардың жалпы және өзіндік ерекшеліктерін салыстыра, дамуын зерттейді. Ал бұл ұлттық педагогикалық мәдениетті дүние жүзінде қалыптасып келе жатқан жетістіктермен байытуға мүмкіндік береді. Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	салыстырмалы талдауды өз бетінше жүзеге асыру; шетелдік педагогикалық тәжірибені" отандық білім беру жүйесінің тәжірибесін анықтау. Дағдысы болу: - шетелдік және отандық білім беру жүйелерінде оң және теріс тәжірибені салыстыру, талдау, бөлу; - заманауи білім беру мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелді баяндау; - отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау.		
Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	5	Курстың негізгі мақсаты - тарихы мектеп -білімдерін игерлуі және педагогиканын шетелдегі ғылым саласының дамуы, оның негізгі категорияларымен және пайда болуын қарастырады.	"Мектеп тарихы және шетел педагогикасы" курсы оқу студентке тарихи құбылыстарға диалектикалық көзқарас және педагогикалық теория талдауын меңгеруге көмектеседі, педагогикалық теорияның даму үрдісі мен тәрбие процесінің ішкі заңдылықтарын тануға жол ашады.	Меңгеру: - Шет елдердегі педагогикалық ойдың қалыптасуы мен даму ерекшеліктері; - тәрбиенің генезисі және тарихи мәні, тәрбиенің шығу тегі тұжырымдамасы; - тәрбие мен білім берудің тарихи даму заңдылықтары. Білу: - қарапайым тарихи-педагогикалық фактілерді талдау, салыстыру, жинақтау және жүйелеу; - олардың себептері, өзара байланысы, салдары туралы негізделген қорытынды жасау, ; - педагогикалық құбылыстарды	Өзін- өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Қазақстанның қазіргі тарихы	Педагогика, білім берудегі инновациялық технологиялар, Жеке әдістемелер	

					зерттеуде тарихи көзқарасты жүзеге асыру. Дағдысы болу: - ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін педагогиканың дамуы бойынша ақпаратты, негізгі мәліметтерді талдау және құрылымдау; - өткен мен қазіргі қарым-қатынасты бөлу, оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесінде неғұрлым құнды шетелдік тәжірибені қолдану.		
8	Балалар психологиясы	5	Пәнді оқытудың мақсаты - балалар психологиясы пәннің оқыту процесінде бала психологиясы-балдырғанның психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттейтін меңгерту.	Пән студенттерге балалар психологиясының ерекшеліктері жайында білім беруге, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдерге, танымдық процестерінің дамуына бағытталған.	Меңгеру: - Кәсіби және педагогикалық қызметті психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздері; - мектепке дейінгі нәресте және ересек жастағы балалардың психологиясын меңгеру. Білу: - мектепке дейінгі білім беру практикасында алынған білімді және кәсіби қызметті оқытудың негізгі әдістерін қолдану; - әртүрлі жастағы балалардың психикалық іс-әрекетінің спецификалық сипаттамаларын білу негізінде психологиялық зерттеуді жүзеге асыру. Дағдысы болу: - балалар психологиясының негізгі бөлімдерінің мазмұны мен терминологиясына бағыттау; - когнитивтік және тұлғалық процестердің жас ерекшеліктерін диагностикалау дағдысы болу.	Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы, Конфликтология
	Мектепке дейінгі баланың	5	Курстың негізгі мақсаты - мектеп	Курстың мазмұны баланың психикасы дамуының	Меңгеру: - мектепке дейінгі жастағы бала психикасының	Психология, педагогикалық	Тұлғаның психологиялық-

	<p>психологиясы</p>		<p>жасына дейінгі баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ашу.</p>	<p>жалпы заңдылықтары мен фактілері туралы түсініктерді қалыптастыруға, мектепке дейінгі жастағы әртүрлі жас кезеңдерінің жалпы және жеке даму нормалары мен психологиялық мазмұны туралы білімдерді қалыптастыруға, мектепке дейінгі жастағы баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ашуға бағытталған.</p>	<p>негізгі заңдылықтары; - мектеп жасына дейінгі баланың психикасын зерттеудің негізгі әдістері; - мектепке дейінгі жастағы әрбір кезеңде дамудың қозғаушы күші; Білу: - Осы курстың ғылыми аппаратын қолдану; - балалар психологиясының негізгі мәселелері бойынша ғылыми пікірталастар өткізу; - зерттеулерге әдістемелік талдау жүргізу; - мектеп жасына дейінгі баланың психикасының жас ерекшеліктерін анықтау және зерттеу. Дағдысы болу: - студенттерде мектеп жасына дайын балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренуге дағдысы болу.</p>	<p>мамандыққа кіріспе</p>	<p>педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы, Конфликтология</p>
	<p>Ерте балалық шақтағы баланың психологиясы</p>	<p>5</p>	<p>Ерте балалық шақтың тұлғалық даму ерекшеліктерін зерттеу, ерте балалық шақтың психологиялық ерекшеліктеріне талдау жасау және ерте жастық шақ кезеңдегі қарым-қатынасының психологиялық</p>	<p>Бұл курс ерте сәбилік шақтағы бала психологиясы негіздерімен студенттері қаруландыруға бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент ерте сәбилік шақтағы баланың психикалық даму ерекшеліктерімен танысады.</p>	<p>Менгеру: - мектепке дейінгі білім беру ұйымының ерте жастағы балалардың ата-аналарымен өзара жұмыс жасау ерекшеліктері, ынтымақтастықты ұйымдастыру жолдары мен құралдары; - кәсіби және педагогикалық қызметтің психологиялық зерттеулерінде қолданылатын әдістемелер Білу: - Ерте сәбилік шақтағы балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын:</p>	<p>Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Отбасы педагогикасы, Конфликтология</p>

			табиғатын ашу;		оның іс- әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын білу. Дағдысы болу: - Ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренеді; қазіргі кездегі ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының теориялық және әдіснамалық мәселелерін, оның негізгі принциптерін игеру дағдысы болу..		
9	Жас ерекшелік психологиясы	5	Курстың негізгі мақсаты - психикалық үрдістердің пайда болуы мен дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін, ми қызметінің жағдайы мен қасиеттерін ашу, жас ерекшеліктерінің әртүрлі кезеңдерінде тұлғаның психикалық ерекшеліктерін қалыптастыру шарттары мен	Пәннің мазмұны Қазіргі психологияның әдіснамалық мәселелерін және зерттеу және практикалық психологиялық мәселелерді шешу мен қоюға негізгі әдіснамалық тәсілдерді зерделеуге байланысты сұрақтар шеңберін қамтиды. Бұл пән студенттерге категориялар, типология, жас ерекшелік психологиясының әдістері, психикалық даму заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді. Студенттердің психологиялық-	Меңгеру: - Жас ерекшелік психологиясының базалық теориялық негіздері; - әр жас кезеңінде психиканың даму заңдылықтары мен жас дамуының негізгі тәсілдері; - адам дамуының негізгі жас дағдарыстары және олардың ағу ерекшеліктері. Білу: - жас ерекшелік психологиясы бойынша білімді кәсіби қызметте ғылыми- зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін қолдану; - балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті жоспарлау және ұйымдастыру; - кәсіби қызметте балалармен қарым- қатынасқа әсер ететін жас ерекшелік факторларын ескеру.	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық- педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Конфликтология

			табиғатын ашу; әр түрлі жас ерекшеліктерінің психологиялық мазмұнын анықтау; студенттерді қазіргі жас ерекшеліктерінің теориялық негіздерін білумен қаруландыру.	педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді	Дағдысы болу: - онтогенездегі адамның психикалық даму заңдылықтары туралы ғылыми дереккөздерді зерттеу бойынша өзіндік жұмыс, толерантты әлеуметтік дүниетанымды қалыптастыру үшін жас ерекшеліктерінің проблематикасына дербестендірілген қарауды талап ететін; - жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға жататынын ескере отырып, адамның психикалық қызметінің ерекшелігін анықтау дағдысы болу.		
	Психикалық процестер мен жеке тұлғаның онтогенезі	5	Курстың негізгі мақсаты-тұлғаның психикалық процестері мен психологиялық қасиеттерінің онтогенезі туралы білімді кеңейту және тереңдету және олардың әртүрлі факторлардың дамуына әсері.	Бұл курс психикалық үдерістердің онтогенетикалық динамикасын, тұлғаның жас ерекшелік трансформациясын және детерминантты оның дамуына әсер ететін әртүрлі факторлар ретінде анықтауды, сондай-ақ онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі психикалық үдерістер мен тұлғалық көріністердің ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдарды	Менгеру: - онтогенездің негізгі мазмұны адамның санасы мен тұлғасының қалыптасуының детерминанты ретінде; - онтогенетикалық динамикада психикалық үрдістердің пайда болу ерекшеліктері; - мәдени- тарихи контекстегі онтогенездегі тұлғаның оңтайлы және дағдарыстық дамуының өзіндік ерекшелігі; - оқыту мен тұлғалық дамудың арақатынасы; - психикалық процестер мен тұлғаны зерттеудің негізгі психологиялық әдістері. Білімі: - онтогенездің әр түрлі	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Конфликтология

				талдауды көздейді.	<p>кезеңдерінде психикалық процестердің сипатты көріністеріне салыстырмалы талдау жүргізу;</p> <p>- онтогенездегі даму кезеңділігінің проблемасына концептуалды көзқарастарды талдау;</p> <p>- онтогенетикалық динамикада тұлға дамуының басым ісіктерін анықтау;</p> <p>- тұлғаның ерекшеліктері мен психикалық үдерістердің дамуының детерминанты ретінде жетекші іс- әрекет мүмкіндігін анықтау;</p> <p>- мәлімделген өлшенетін сипаттамаларды кешенді зерттеу үшін қажетті әдістемелік құралдарды таңдау.</p> <p>Дағдысы болу: - әртүрлі кезеңдерде білім алушылардың психикалық белсенділігінің оңтайлы жағдайларын жасау тәсілдерімен;</p> <p>- тұлғалық- қалыптастырушы қызмет түрі ретінде тұлғааралық өзара іс- қимылды құрудың психологиялық механизмдері;</p> <p>- дағдарыстық жағдайды өзгертуді қажет ететін тұлғаның психологиялық көмегін көрсету үшін жас дамуының дағдарыстары туралы ғылыми білім жүйесі.</p>		
Адамның психикалық дамуы	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерге тұлғаның өмірінің	Курстың пәндік және проблемалық өрісі адам психикасының онтогенетикалық	Мәңгеру: "психикалық даму" ұғымының мазмұны жас ерекшелік психологиясының орталық ғылыми санаты ретінде;	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық- педагогикалық диагностикасы,	

			<p>әртүрлі кезеңдерінде даму ерекшеліктері туралы түсінік беру; онтогенездің әр кезеңдерінде адамның психикалық дамуын теориялық зерттеудің көп аспектілерін меңгеру.</p>	<p>дамуындағы өзгеруінің заңдылықтары мен үрдістері туралы білімді меңгеруді, негізгі детерминантты, психикалық дамудың жұп-метрін анықтауды және оны әртүрлі ғылыми көзқарастардан түсінуді қамтиды.</p>	<p>- сандық, сапалық және құрылымдық қайта құруларда көрсетілген уақыт бойынша адамның психикалық дамуының негізгі бағыттары - адамның психикалық дамуы туралы түсініктің әдіснамалық негіздері; - әртүрлі психологиялық мектептер мен бағыттардағы онтогенездегі психикалық дамудың іргелі тұжырымдамаларының негізгі ережелері. Білімі: - адамның психикалық дамуының мәнін сипаттау және түсіндіру; - психикалық дамудың детерминанттарын талдау және осы процестің себеп-салдарлық байланысын анықтау; - адам дамуының үдемелі қозғалысын анықтайтын факторларды, ішкі және сыртқы жағдайларды, оның динамикасын және өзгеру көздерін қалыптастыратын факторларды анықтау; - онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде адам психикасының эволюциялық өзгеру кезеңдерін белгілеу. Дағдысы болу: - онтогенетикалық кезеңдердегі кезеңдердің сензитивтілігі туралы білім негізінде оқыту және тәрбиелеу процестерін басқару тәсілдерімен;</p>		<p>Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Конфликтология</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>- жас ерекшелік дамуының дағдарыстарының мазмұны мен бағытын анықтаудың және дағдарыстық жағдайдың өзгеруінің психологиялық механизмдері;</p> <p>- онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі психикалық дамудың көп бағыттылығы контекстінде прогрессивті жаңаруларды анықтау стратегиясымен (тұлғаның жаңа бейімделу мүмкіндіктері ретінде).</p>		
3- курс							
10	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	6	<p>Пәнді оқытудың мақсаты - «Тұлғаны педагогикалық психологиялық диагностикалау пәннің оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс- әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді диагностиканың негізгі әдістерімен таныстырады, ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал етеді, мектепке дейінгі білім беру саласындағы психодиагностикалық міндеттерді шешуде психологиялық құзыреттілік негіздерін қалыптастырады.</p>	<p>Меңгеру: - психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін;</p> <p>- психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талаптар және олардың ең танымал түрлерін;</p> <p>- психологиялық мінез- құлықтың психометриялық сипаттамасын меңгеру.</p> <p>Білу: - әлеуметтік өмірдің әр түрлі салаларын ескере отырып, сандық-сапалық талдау және нәтижелерді интерпретациялау арқылы психологиялық- педагогикалық диагностиканы құру мен өзіндік жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу;</p> <p>- қойылған міндеттерге сәйкес диагностикалық әдістемелерді таңдау.</p> <p>Дағдысы болу: - психологиялық педагогикалық диагностиканың әдістері туралы білім алады;</p> <p>- типологиясы мен ұғымдары туралы бағдарламада қарастырылған негізгі ғылыми ұғымдарды меңгереді;</p>	<p>Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика</p>	<p>Отбасы педагогикасы, Конфликтология Жеке әдістемелер</p>

					<p>- ғылыми ой өрісі мен психологиялық-педагогикалық мүмкіндіктерінің кеңейеді;</p> <p>- диагностикалық зертеулерді өткізуді ұйымдастыру аспектілерінің негізін үйренеді;</p> <p>- тұлға компоненттерінің құрылымын диагностикалау әдістері туралы білім алады.</p>		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын бақылау	6	Студенттерді мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке дамуының теориялық негіздері жөніндегі біліммен қаруландыру.	Бұл пән студенттерге мектепке дейінгі жастағы балалардың категориялары, типологиясы, жеке даму әдістері туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді; мектепке дейінгі жастағы баланың даралығын тану және оның таным, қарым-қатынас және іс-әрекет субъектісі ретінде дамуын бағалау, оның іс-әрекетінің себептерін түсіну, тұлғалық дамудың жасырын резервін көру, болашақта оның мінез-құлқын алдын ала болжау мақсатында оның дамуын зерттеуге бағытталған.	<p>Меңгеру: - психологияның негізгі ұғымдары;</p> <p>- мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму мониторингі ерекшеліктері.</p> <p>Білімі: - ғылыми-зерттеу және практикалық тапсырмаларды шешуде мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму білімін пайдалану.</p> <p>Дағдысы болу: - мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму мониторингі.</p>	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика	Отбасы педагогикасы, Конфликтология, Жеке әдістемелер

	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың педагогикалық диагностикасы</p>	<p>6</p>	<p>Студенттерге мектепке дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыта меігертіп, мамандыққа сәйкес білім-Білігітілік дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Бұл курс қазіргі педагогикалық диагностиканың ғылыми - теориялық негіздерін; мектеп жасына дейінгі баланың индивидуалды – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін; психодиагностикалық әдістемелер туралы білімдерді, нәтижелерді интерпретациялау тәсілдерін, зерттеуді жүргізу ережесін қарастырады.</p>	<p>Менгеру: - балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері; - балалардың педагогикалық диагностикасының принциптері, әдістері мен әдістемелері Білу: - мінез- құлықты, қызмет түрлерін бақылау және талдау, психологиялық бақылау жүргізу; - белгілі бір жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін диагностикалауға арналған әдістемелерді таңдау; - психологиялық- педагогикалық тексеру хаттамасын жүргізу; - баланы тексеру негізінде психологиялық- педагогикалық мінездеме құру. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі жастағы балалардың педагогикалық диагностикалық жұмысын ұйымдастырудың негізгі әдіснамасын.</p>	<p>Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика</p>	<p>Отбасы педагогикасы, Конфликтология, Жеке әдістемелер</p>
<p>11</p>	<p>Арнайы психология</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттерге психикалық даму кезеңдері, бұзылыстары бар балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы; ауытқулары бар балалардың психикасында оқыту мен тәрбиелеудің әсерінен болатын</p>	<p>Курс мазмұны арнайы психологияның өзекті мәселелерін түсінуге бағыттайды: - қалыпты және аномалды дамуды заманауи түсіну; - психологиялық диагностикадағы психикалық дамудың бұзылуын тұтас жүйелік талдаудың рөлі; - әртүрлі бұзылулар типтері бар</p>	<p>Менгеру: - оқу пәнінің негізгі категориялары мен ұғымдары; - денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар балалар ауруларының этиологиясы мен патогенезі; - негізгі аурумен байланысты аурулардың және зақымданулардың негізгі ақауына байланысты қайталама ауытқулар; - әртүрлі нозологиялық формадағы, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайында ауытқулары бар балалардың әлеуметтік- психологиялық ерекшеліктері. Білу: - денсаулық жағдайында ауытқулары бар балаларда әлеуметтік</p>	<p>Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p>	<p>Отбасы педагогикасы, Конфликтология Педагогикалық шеберлік.</p>

			<p>өзгерістер туралы; кемістігі бар баланың тұлғасын қалыптастырудағы отбасының рөлі және әртүрлі қарым- қатынас түрлері (соның ішінде педагогикалық) туралы түсінік беру.</p>	<p>балалардың танымдық іс- әрекетінің жеке түрлерінің даму ерекшеліктері;</p> <p>- өмір сүру мүмкіндігі шектеулі адам тұлғасының даму заңдылықтары;</p> <p>- психикалық даму бұзылыстарының әртүрлі типтерін психологиялық түзетудің диагностикалық әдістері мен тәсілдері;</p> <p>- интеграцияның психологиялық мәселелері және интеграцияланған (дені сау құрдастарымен бірге) оқыту;</p> <p>- әртүрлі бұзылулары бар балалар мен ересектердің психикалық дамуына педагогикалық Бқпал етудің ең тиімді жолдары мен әдістерін ;</p>	<p>маңызды қажеттіліктерді, құндылықты бағдарларды, жеке тұлғаның бағыттылығын, іс- әрекеттегі уәждемелерді, ұстанымдарды, сенімдерді қалыптастыру;</p> <p>- дизонтогенез түрлерін саралау;</p> <p>- денсаулық жағдайында ауытқулары бар балалардың дамуындағы қиындықтарды анықтау;</p> <p>- аурудың және мүгедектіктің психологиялық кешендерін алдын алу және (немесе) жою бойынша психотерапияның қарапайым тәсілдерін жүзеге асыру.</p> <p>Дағдысы болу: - мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуындағы бұзылыстарды анықтау мақсатында психодиагностикалық талдау жасау;</p> <p>- денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың психикалық жағдайын бағалау.</p>		
	Психокоррекциялық жұмыс негіздері	5	<p>Курстың негізгі мақсаты - психологиялық түзету мен психопрофилакти</p>	<p>Бұл пән дамуында ауытқушылықты диагностикалаудың теориялық- әдіснамалық</p>	<p>Менгеру: - психологиялық тәжірибе мен түзету жұмысының негізгі теориялық негіздері;</p> <p>- психологиялық түзетудің түрлері, формалары мен әдістері; психологиялық</p>	<p>Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы,</p>	<p>Отбасы педагогикасы, Конфликтология Педагогикалық шеберлік.</p>

			каны жүзеге асыру әдістері мен әдіснамасын меңгеруге мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктер жиынтығын қалыптастыру, когнитивтік және мінез- құлық бұзылыстары мәселелері бойынша балалар мен ата- аналарға психологиялық көмек көрсету тәсілдерін зерделеу мен практикалық меңгеруге ықпал ету.	негіздерін, психокоррекция, психологиялық көмек көрсетумен байланысты кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті іс-әрекеттерді, сөйлеуді, дизонтогенездегі балалардың тұлғасын қалыптастыру барысында болатын деформация сипатын, сонымен қатар түзету- дамыту бағдарламалары мен технологияларын әзірлеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруге ықпал етеді.	түзетуді таңдау, ұйымдастыру және жүргізу стратегиясы. Білу: - базалық курстарда алған білім мен дағдыларды қолдану; - өз бетімен әдебиетпен жұмыс істеу, «психокоррекциялық есептерді шешу»; - жұмыстың психокоррекциялық стильдерін әзірлеу. Дағдысы болу: - мүмкіндігі шектеулі адамдардың дамуында бұзылуларды анықтаудың психодиагностикалық әдістерін қолдана білу; - мүмкіндіктері шектеулі адамдардың психикалық жағдайын өлшеу және бағалау әдістерін білу.	Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	
Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке бұзушылық психокоррекциясы	5	Курстың негізгі мақсаты -мектепке дейінгі жастағы балалардың тұлғалық бұзылуларының пайда болу себептерін меңгеру, психотерапия және психокоррекциялық көмек көрсетудің	"Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық бұзылуының психокоррекциясы" пәні мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық бұзылуының ерекшеліктері мен табиғаты саласында құзыреттілікті қалыптастыруға, негізгі	Меңгеру: - МШ тұлғаларымен жұмыс тәжірибесінде қолданылатын психологиялық түзету және оңалту әдістері; - МШ тұлғаларымен диагностикалық, консультациялық, психокоррекциялық жұмыстың ерекшеліктері. Білу: - МШ (мүмкіндігі шектеулі) тұлғаларымен қарым- қатынас орнату; МШ тұлғалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикалық, консультациялық және түзету іс- шараларын әдістемелік сауатты жүргізу; МШ тұлғаларды	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Отбасы педагогикасы, Конфликтология Педагогикалық шеберлік.	

			шарттарын, әдістері мен тәсілдерін анықтау; жеке бұзылыстардың алдын алу туралы түсініктерін қалыптастыру.	психокоррекциялық және психотерапиялық әдістермен таныстыруға бағытталған.	психологиялық- педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру; - ата- аналарға балалар мен жасөспірімдердің МШ адамдар туралы үйлесімді дамуы үшін барабар оңалту жағдайларын жасауға көмек көрсету; - педагогикалық үрдіске қатысушылармен нәтижелі қарым-қатынасты жүзеге асыру. Дағдысы болу: - дамуында ауытқулары бар отбасылармен психологиялық- педагогикалық жұмысжүргізу; - білім беру мекемелерінің түзету топтарында түзету- педагогикалық жұмыс әдістемесі туралы дағдысы болу.		
12	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттерді қажетті білім, білік және дағдылармен қаруландыру, мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі типтегі басқару туралы біліммен қамтамасыз ету, басқару қызметінің қазіргі заманғы талаптарға сәйкес теориялық және практикалық тәжірибелерімен таныстыру.	"Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару" оқу пәні студенттердің мектепке дейінгі білім беру жүйесінде басқару қызметін орындауға ғылыми және практикалық дайындығын қамтамасыз етеді, кәсіби-ұйымдастырушылық қызметке қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.	Мәңгеру: Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы; - ҚР " Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»; - мектепке дейінгі ұйымдардың ұйымдық- құқықтық нысандары; - Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның маңызы мен орны; - қазіргі кезеңдегі мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары; - мектепке дейінгі ұйымды ұйымдастыру және басқару негіздері. Білу: - Кәсіби қызметте басқарушылық шешімдерді әзірлеу, қабылдау және іске асыру; - мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық процесін жоспарлау, үйлестіру және бақылауды жүзеге асыру, - тәрбиешілердің жұмысын басқару, - мектепке дейінгі ұйымның нормативтік	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы

					<p>және құқықтық құжаттарын талдау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім беру ұйымының қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылаудың заманауи технологияларын қолдану; - басқару коммуникациясының дағдылары; - мектепке дейінгі білім беру ұйымының әртүрлі санаттағы персоналдарымен жұмыс істеу әдістері мен технологиялары - мектепке дейінгі ұйым педагогтарының кәсіби қажеттіліктерін диагностикалау әдістері.</p>		
	Мектеп жасына дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық құқықтық негіздері	5	<p>Курстың негізгі мақсаты - болашақ педагогтарда мектепке дейінгі білім беру саласында ұйымдастырушылық- құқықтық мәдениетті қалыптастыру.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді халықаралық деңгейдегі негізгі заң актілерімен және Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық құжаттарымен таныстырады.</p>	<p>Менгеру: - Педагогикалық ұжымды басқару үрдістерінің теориясы мен тұжырымдамалары; - білім беру үрдісіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері; - мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері мен принциптері; - әр түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлері мен жетекшісіне қойылатын біліктілік талаптары. Білу: - Мектепке дейінгі білім беру саласындағы ұйымдастыру- құқықтық құжаттарды талдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық басқару қызметін жүзеге асыру, - мектепке дейінгі ұйым қызметінің мониторингін жүзеге асыру және оның нәтижелерін талдау. Дағдысы болу: - Мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметі; - персоналмен және білім беру үрдісінің</p>	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы</p>

					басқа да субъектілерімен жұмыста басқару этикасын сақтау		
	Мектепке дейінгі ұйымды басқару	5	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару еңбегінің ерекшелігі туралы білімді қалыптастыру және түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдарды тиімді басқарудың практикалық іскерліктері.	Курстың мазмұны студенттерді мектепке дейінгі білім беру саласында тиімді басқару қызметін жүзеге асырудың әртүрлі стратегияларымен, әдістерімен және формаларымен таныстырады; мектепке дейінгі білім беру саласында басқару еңбегінің ерекшелігі туралы білімді және мектепке дейінгі ұйымды тиімді басқарудың практикалық іскерлігін қалыптастыруға ықпал етеді.	Менгеру: - педагогикалық ұжымды басқару үрдістерінің теориясы мен тұжырымдамалары; - білім беру үрдісіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері; - мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері мен принциптері; - әр түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлері мен жетекшісіне қойылатын біліктілік талаптары Білу: мектепке дейінгі білім беру саласындағы ұйымдастыру- құқықтық құжаттарды талдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық басқару қызметін жүзеге асыру, - мектепке дейінгі ұйым қызметінің мониторингін жүзеге асыру және оның нәтижелерін талдау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметі; - персоналмен және білім беру үрдісінің басқа да субъектілерімен жұмыста басқару этикасын сақтау.	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы
13	Конфликтология	3	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдардың теориясы мен практикасы, оларды реттеу	Конфликтологияның жалпы теориясы бойынша материалдарды қамтиды, қоғамдық өмірдің түрлі салаларында қақтығыстардың пайда болуының әлеуметтік-	Менгеру: - Әлеуметтік қақтығыстардың негізгі себептері мен түрлері; - мектепке дейінгі білім беру саласында қақтығыстардың пайда болу заңдылықтары; - мектепке дейінгі ұйымдағы шиеленісті шешу және дамыту жолдары. Білу: - мектепке дейінгі білім беру саласындағы қақтығыстардың алдын алу, реттеу және шешу;	Философия, педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, жас ерекшелік психологиясы.	Педагогикалық шеберлік, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы

			<p>жолдары мен құралдары, келіссөз процесі туралы жүйелендірілген білім негізінде конфликтологиялық құзыреттілігін қалыптастыру.</p>	<p>психологиялық ерекшеліктері және олардың заңдылықтары, оларды шешу тәсілдері, әлеуметтік қақтығыстар мәселесі, қақтығыстарды реттеу және алдын алу әдістері туралы түсінік береді.</p>	<p>- мектепке дейінгі ұйымда оны оңтайлы шешу үшін жанжалды диагностикалауды жүргізу. Дағдысы болу: - жанжалдарда өзін-өзі ұстау стилін анықтау; - даулы адамдармен қарым-қатынаста психологиялық қорғау, мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдарды реттеу және шешу кезінде делдалдық ұйымдастыру.</p>		
	<p>Оқу- тәрбие үрдісіндегі дау- дамай</p>	<p>3</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттердің білім беру практикасының өзекті қажеттіліктері мен өзара әрекет ету субъектілерінің психологиялық ерекшеліктерін білуге негізделген білім беру процесіне қатысушылармен конструктивтік қарым- қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>"Оқу- тәрбие процесіндегі жанжал" пәнінің мазмұны білім беру процесіндегі өзара іс- қимыл ерекшелігін зерделеуге байланысты сұрақтар шеңберін; білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс- қимыл мәселелерін психологиялық- педагогикалық диагностикалау әдістемесін; шығармашылық өзара қарым- қатынасты дамыту үшін жағдай жасау әдістерін, білім беру процесіне қатысушылардың ынтымақтастығын</p>	<p>Менгеру: - конфликтологияның әдіснамалық мәселелері; - педагогтың мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық үрдістің субъектілерімен өзара әрекет ету тәсілдері; - тұлғалық қарым- қатынастың қиындықтары мен кедергілері; мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық қақтығыстардың негізгі түрлерінің мәні мен мазмұны. Білу: - дағдарыстық құбылыстар мен жағдайларды талдау және бағалау; - мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ортасында жанжалдарды шешудің тиімді әдістерін қолдану; - қолдану ережесі, жанжалсыз мінез- құлық адамдар. Дағдысы болу: - қалыптасқан жағдайды әртүрлі көзқараспен бағалау; - эмпатиялық тыңдау; - мектепке дейінгі ұйымның оқу- тәрбие процесінде жанжалдарды тиімді шешудің, басқарудың және алдын алудың негізгі технологияларын</p>	<p>Философия, педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, жас ерекшелік психологиясы.</p>	<p>Педагогикалық шеберлік, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы</p>

				қамтиды.	қолдану.		
	Қақтығыс психологиясы	3	Курстың негізгі мақсаты- кәсіби қызметті табысты іске асыру үшін жетекші тәрбиешінің жанжалды мәдениетін арттыру	"Қақтығыс психологиясы" пәні қақтығыстардың себептерін, типтерін және динамикасын, жолдарын, әдістерін, құралдарын және олардың алдын алу мен реттеудің психологиялық негіздерін оқытады.	Менгеру: - Қақтығыстың негізгі концепциялары; - мектепке дейінгі білім беру саласында жанжалдардың әртүрлі типтерін өрістету және дамыту саласының құрылымы, функциялары, ерекшелігі; - қақтығыстарды типологияландыру, келіссөздерді ұйымдастыру және жүргізу принциптері мен әдістері; - мектепке дейінгі ұйымдағы шиеленіс жағдай мониторингі тәжірибесі. Білу: - Қақтығыстардың негізгі түрлерін диагностикалау; - мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдардың ерекшелігін сипаттау және түсіндіру; - жанжалдарды дамыту нұсқаларын және оларды аяқтау тәсілдерін моделдеу; - жанжалды жағдайға және қақтығыстың маңызды параметрлеріне қажетті басқарушылық ықпал ету; - мектепке дейінгі ұйымда келіссөздер ұйымдастыру және өткізу. Дағдысы болу: - жанжалдармен жұмыс жүргізу барысында өз қызметін жетілдіріп отыру; - мектепке дейінгі ұйымда тұлғааралық жанжалдарды конструктивті шешу; - даулы адамдармен қарым-қатынаста психологиялық қорғану.	Философия, педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, жас ерекшелік психологиясы.	Педагогикалық шеберлік, Отбасы педагогикасы, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы
14	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру теориясы мен	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің жаратылыстану-ғылыми, өлкетану,	Бұл пән мектеп жасына дейінгі балалардың табиғат құбылыстары мен заттары туралы	Менгеру: - әр түрлі жастағы топтарда мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру бойынша міндеттері, мазмұны, жұмыс әдістері; - флораға, фаунаға, туған өлкенің	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология,	Білімдегі инновациялық технологиялар Өндірістік практика

	<p>әдістемесі</p>		<p>жалпы педагогикалық және әдістемелік білімдерінің жиынтығын қамтамасыз ету; болашақ педагогтердің мектепке дейінгі жастағы балалардың табиғат заттары мен құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру туралы; мектепке дейінгі жастағы балаларды тірі және жансыз табиғатпен таныстыру.</p>	<p>түсініктерін қалыптастыру үрдісі туралы ғылыми білімді меңгеруге бағытталған. Оқу пәнін оқу барысында әдістемелік ойлау, нақты педагогикалық жағдайларды дұрыс бағалау, әртүрлі жағдайда теориялық білімді қолдану қабілеті дамиды.</p>	<p>экологиясына; мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері; - арнайы терминология және оны пайдалану. Білу: - балаларды табиғатпен таныстыру жұмыстарын жоспарлау және талдау; - көрнекі материалдарды дұрыс таңдау; - бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасауды ұйымдастыру; - балалардың табиғатқа деген танымдық қызығушылығын, қызығушылығын дамыту;; - балалардың экологиялық мәдениеті мен экологиялық санасын қалыптастыру. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балаларды дамытатын іс- әрекет түрлерін ұйымдастыру (ойын, өнімді, танымдық- зерттеу); - экологиялық білім беру технологияларын қолдану; экологиялық- педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдай жасау ғимараттары; - мектепке дейінгі ұйымның экологиялық жағдайының мониторингі</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p>	
	<p>Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттерде табиғаттану және экология негіздері, табиғатты қорғау, сонымен қатар мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен</p>	<p>Бұл курс студенттерге биологиялық және экологиялық білімді тереңдетуге мүмкіндік береді, оқылатын оқу пәнін өз бетімен іздеу және шығармашылық игеру саласына енгізеді; студенттерде</p>	<p>Меңгеру: - әр жастағы топтарда мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру бойынша міндеттері, мазмұны, жұмыс әдістері; - мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастыру формалары; - мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеуде мектепке дейінгі мекеменің, отбасының және мектептің ынтымақтастық формалары. Білу: - мектепке дейінгі балаларды</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p>	<p>Білімдегі инновациялық технологиялар Өндірістік практика</p>

			таныстыру әдістемесі және оларды экологиялық тәрбиелеу бойынша саналы, жүйелі және берік білімді қалыптастыру.	табиғаттану және экология негіздері, табиғатты қорғау, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі және олардың экологиялық тәрбиесі бойынша саналы, жүйелі және берік білімді қалыптастыруға ықпал етеді.	табиғатпен таныстыру бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жоспарлау және ұйымдастыру.; - мектепке дейінгі балалардың табиғатымен және экологиялық білім берумен танысу міндеттерін шешуде ата-аналармен өзара қарым- қатынасты жүзеге асыру; - бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасауды ұйымдастыру; - балалардың табиғатқа деген қызығушылығын, қызығушылығын дамыту. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу; - экологиялық білімнің инновациялық технологияларын қолдану; - экологиялық педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдай жасау; - мектепке дейінгі мекеменің экологиялық жағдайының мониторингі.		
Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттердің экологиялық мәдениеттің мәнін меңгеруі; экологиялық даму саласындағы мемлекеттік саясаттың негіздері мен экологиялық- педагогикалық қызметтің мотивациялық және кәсіби	Бұл пән студенттерге мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін меңгеруге мүмкіндік береді	Меңгеру: - мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім беру мәселелері; - экологиялық- педагогикалық қызметтің әдіснамалық және теориялық негіздері; - балалардың экологиялық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру бойынша жұмыстың мәні, міндеттері және мазмұны; - әр жастағы топтарда бақылау және экскурсиялар жүргізу ерекшеліктері; - сабақтарда, экскурсиялар мен бақылау жүргізу кезінде оқытуды ұйымдастыруға қойылатын педагогикалық және гигиеналық талаптар. Білу: - мектепке дейінгі мекемелер үшін	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Білімдегі инновациялық технологиялар Өндірістік практика	

			дайындығын қамтамасыз ету.		<p>экологиялық бағыттағы білім беру бағдарламаларын бағалау және талдамалы шолуды жүзеге асыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сабақтарда балалардың қызметін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану; <p>Дағдысы болу: - мектеп оқушыларына экологиялық білім беру бойынша қазіргі заманғы білім беру бағдарламаларын, әдістемелік әдебиеттерді, мерзімді басылымдарды талдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі мекемеде дамыту ортасын құруға экологиялық ұстанымды жүзеге асыру; - экологиялық тәрбие беруде және қарапайым ғылыми жаратылыстану ұғымдарын дамытуда МдҰ-ның оқу-танымдық, ойын, бос уақыт қызметін ұйымдастыру; - экологиялық бағыттағы тұлғаны тәрбиелеу бойынша жұмысты жоспарлау; - мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру саласында оқу әдістемелік құжаттарды әзірлеу. 		
15	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің уақытша жүйесінің ғылыми теориялық негіздерін меңгерумен	"Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі" курсы студенттің мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдарда дене шынықтыру	Меңгеру: - мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістері; - мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттерін дамыту және қозғалыс қабілеттерін қалыптастыру заңдылықтары. Білу: - мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

			қаруландыру.	шараларын ұйымдастыру мен өткізу әдістемесінің ерекшеліктері туралы педагогикалық білім жүйесін меңгеруіне бағытталған.	сауықтыру, спорттық- бұқаралық жұмыстарды жоспарлау және жүргізу; - дене шынықтыру сабақтары барысында медициналық- биологиялық бақылау жүргізу; - мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қимыл- қозғалыс, денсаулық сақтау қызметін ұйымдастыру Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім берудің заманауи мазмұны негізінде мектепке дейінгі ұйымның оқу- тәрбие процесін жобалау; - мектепке дейінгі жастағы балалардың дене дамуы, салауатты өмір салтын қалыптастыру процесін педагогикалық сүйемелдеу		
Мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздері туралы түсінік қалыптастыру.	Курс мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының теориялық негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырушылық- педагогикалық жұмыс жағдайын зерделеуге, студенттерде мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз	Меңгеру: - мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс- тұрыс негіздерін қалыптастыру ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез- құлқының негіздерін қалыптастырудың ұйымдастырушылық- педагогикалық шарттары. Білу: - мектепке дейінгі балаларды қауіпсіз жүріс- тұрыс негіздерімен таныстыру бойынша жағдай жасау; - мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі жағдайларда тәртіп ережелері мен нормаларына саналы көзқарасын тәрбиелеу; - мектеп жасына дейінгі баланың түрлі жол жағдайында жүріс- тұрыс қауіпсіздігі туралы түсінігін қалыптастыру. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика	

				мінез- құлқының негіздері туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған.	балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша негіздерді қалыптастыру; - мектепке дейінгі жастағы балаларда қауіпсіз жүргізуді тәрбиелеу; - қауіпсіз тәртіп ережелеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру.		
	Мектепке дейінгі ұйымда сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда сауықтыру жұмыстарын жоспарлаумен және ұйымдастырумен таныстыру.	Бұл курс мектеп жасына дейінгі балалармен сауықтыру жұмыстарын тиімді ұйымдастыруды, ағзаның мүмкіндіктері мен жұмысқа қабілеттілігін, балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, зерделеуге бағытталған.	Менгеру: - мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістері; - мектепке дейінгі жастағы балалармен сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері ; Білу: - мектеп жасына дейінгі балалармен сауықтыру жұмыстарын жоспарлау және жүргізу; - мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және үйлестіру; - мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау қызметін, олардың даму деңгейін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыру. Дағдысы болу: - МДҰ- да мектепке дейінгі жастағы балалардың дене шынықтыру білім берудің қазіргі заманғы мазмұны негізінде сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру; - мектепке дейінгі жастағы балаларды сауықтыру процесін педагогикалық сүйемелдеу; - мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика
16	Мектеп жасына дейінгі балалардың	5	Курстың негізгі мақсаты -бейнелеу	Курстың мазмұны мектепке дейінгі	Менгеру: - бейнелеу өнері тарихының теориялық негіздері мен негізгі	Өзін- өзі тану, мектепке дейінгі	Педагогикалық шеберлік,

	<p>бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі</p>		<p>өнеріне және шындыққа эстетикалық қатынасты қалыптастыру, балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту бойынша мектепке дейінгі ұйымдағы жұмысқа дайындау.</p>	<p>ұйымдардың болашақ қызметкерлерін бейнелеу өнерінің теориясы мен тарихы негіздерімен, мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік тәрбиелеу әдістеріне оқыту ерекшеліктерімен таныстырады және сурет салуда, мүсіндеуде, аппликациялауда және құрастыруда бейнелеу-мәнерлі құралдарды қолдану дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға ықпал етеді; бейнелеу өнері мен шындыққа эстетикалық қатынасты қалыптастыру, балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту бойынша мектепке дейінгі ұйымда жұмысқа дайындау.</p>	<p>бағыттары; - бейнелеу қызметі процесінде қолданылатын көркем мәнерлік терминологиясы мен құралдары; - мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту ерекшеліктері. Білу:- бейнелеу қызметін мектепке дейінгі балалардың эстетикалық тәрбиесі мен көркемдік білім беру құралы ретінде қолдану; - бейнелеу өнері бойынша мектепке дейінгі оқушылардың білімін, іскерлігін, дағдылары мен іс-әрекетінің тәсілдерін қалыптастыру бойынша педагогикалық процесті ұйымдастыру; - бейнелеу өнерінің нақты сабақтары үшін оқытудың әдістерін, формалары мен құралдарын өз бетінше таңдау және оларды балалардың шығармашылық қабілеттерін белсендіру үшін қолдану. Дағдысы болу: - балалардың шығармашылық жұмыстарында әртүрлі материалдар мен құралдарды қолдану; - балаларды көркем-эстетикалық тәрбиелеу үдерісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық құралдарды қолдану; - сурет салу, соның ішінде түрлі көркем материалдардағы реалистік бейнелер.</p>	<p>педагогика, балалар психологиясы, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс</p>	<p>Өндірістік практика</p>
	<p>Мектепке дейінгі балалардың өзіндік көркем-шығармашылық</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты -бейнелеу шығармашылығы процесінде өзіндік</p>	<p>Пән көркем шығармашылық қызметті дамытуға, балалардың өзін-өзі</p>	<p>Меңгеру: - шығармашылық қызметтің даму үрдісінің заңдылықтарын; - мектепке дейінгі балалардың бейнелеу шығармашылығын дамытудың жас</p>	<p>Өзін-өзі тану, мектепке дейінгі педагогика, балалар</p>	<p>Педагогикалық шеберлік, Өндірістік практика</p>

	<p>іс- әрекетін ұйымдастыру әдістемесі</p>		<p>көркем шығармашылық іс- әрекетті ұйымдастыру және көркем-эстетикалық іс-әрекеттің әр түріне баулу, студенттердің инновациялық педагогикалық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру.</p>	<p>белсендіруі бойынша жұмысты ұйымдастыруға, олардың дербестігін, бастамаларын, белсенділігін, шығармашылық көріністерін, өзінің мүдделерін білдіретін өзінің бастамасы бойынша туындайтын өзінің көркем қызметіне қызығушылығын дамытуға ықпал етеді,</p>	<p>ерекшелік және жеке ерекшеліктері; балалардың көркемдік- шығармашылық белсенділігін қалыптастырудың мазмұнын, құралдарын, әдістері мен тәсілдерін іріктеудің теориялық тәсілдерін меңгеру. Білу: - балалардың бейнелеу шығармашылығын табысты дамыту жағдайларын анықтау; - балалардың көркемдік- эстетикалық дамуының заманауи технологияларына сүйене отырып, жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау; - бейнелеу өнері туындыларына эмоциялық- эстетикалық тұрғыдан қарау және мектепке дейінгі балалардың барабар сезімдерін тудыру. Дағдысы болу: - балалардың әртүрлі көркемдік- шығармашылық қызметі үшін дамытушы ортаны ұйымдастыру; өнермен қарым- қатынас мәдениеті, балаларды бейнелеу өнеріне тарту; - мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың эстетикалық дамуының мақсаттары мен міндеттері туралы білім жүйесін қолдану; - мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту тәсілдерін, әдістерін, формаларын қолдану.</p>	<p>психологиясы, Балалар ойынының психологиялық- педагогикалық негізі, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс</p>	
	<p>Бейнелеу өнерінің құралдарымен мектепке дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие беру</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты -бейнелеу өнері құралдарымен мектепке дейінгі балаларды эстетикалық</p>	<p>Пәннің мазмұны мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың психологиялық- педагогикалық</p>	<p>Меңгеру: мазмұны, құралдары, әдістері мен тәсілдерін іріктеудің негізгі тәсілдерін, балалардың көркемдік- шығармашылық белсенділігін; - мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың эстетикалық дамуының мақсаттары мен міндеттерін меңгеру;</p>	<p>Өзін- өзі тану, мектепке дейінгі педагогика, балалар психологиясы, Балалар ойынының</p>	<p>Педагогикалық шеберлік, Өндірістік практика</p>

			тәрбиелеу саласында болашақ педагог тәрбиешіл ердің тәжірибелік-бағдарлы дайындық деңгейін арттыруға ықпал ету.	аспектілері мен бейнелеу шығармашылығы элементтерін қамтиды, студенттерді қарапайым мәліметтермен, балаларды көркем шығармашылықтың негізгі түсініктері және терминдерімен таныстырады.	Білу: - мектепке дейінгі балалардың көркемдік- эстетикалық дамуының заманауи технологияларына бағдарланып, жұмыс мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау; - балаларды бейнелеу іс- әрекетіне үйретуге жеке көзқарасты жүзеге асыру Дағдысы болу: - мектепке дейінгі балалардың көркемдік- эстетикалық дамуының заманауи технологияларына бағдарлай отырып, жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау;	психологиялық- педагогикалық негізі, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс	
17	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру	5	Курстың негізгі мақсаты - бакалаврларда мектепке дейінгі ұйымдағы қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздерін, балалардың математикалық дамуының психологиялық ерекшеліктерін қалыптастыру; балабақшадағы жұмыстың мазмұны мен әдістерін зерделеу; балалардың қарапайым	Пән математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздерін меңгеруге; балалардың математикалық түсініктерін дамытудың жас ерекшеліктерін зерделеуге; студенттерде мектепке дейінгі ұйымның барлық жас топтарында математикамен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастырудың дағдылары мен біліктерін, балаларда математикалық түсініктерді қалыптастыру	Меңгеру: - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру мақсаттары мен міндеттері, мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерді меңгеру ерекшеліктері мен қиындықтары; - мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуының мазмұны; - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістері мен тәсілдері, оқытудың көрнекі және техникалық құралдары, оларға қойылатын талаптар, пайдалану ерекшеліктері; Білу: - қарапайым математикалық түсініктердің қалыптасу деңгейін анықтау; - қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру бойынша бағдарламаны талдау; - балалардың математикалық дамуы бойынша жоспар, фрагмент және іс-шаралар әзірлеу; - оқытудың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін, құралдарын, сабақтың	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

			математикалық түсініктерін дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсінуді қалыптастыру.	әдістемесінің нұсқаларын білуін қалыптастыруға бағытталған.	мақсатына байланысты жұмыс түрлерін, дифференциалды және жеке тәсілді ескере отырып іс- шараларды таңдау; - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуы бойынша көрнекі құралдар, үлестірмелі материалдар дайындау және пайдалану. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру бойынша іс-шаралар жүйесін жоспарлау; - мектеп жасына дейінгі балалармен эмоционалдық қарым- қатынас орнату; - балалармен ынтымақтастықты ұйымдастыру, белсенділік пен бастаманы қолдау, дербестікті дамыту дағдысы болу.		
Мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту теориясы мен практикасының әзірленген салаларымен, сонымен қатар математикалық қабілеттерін, математикаға танымдық қызығушылықтарын дамыту	Бұл пәнде оқу барысында мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту мәселелері қарастырылған, сондай- ақ мектепке дейінгі балалардың математикалық білімін қалыптастырыа отырып мектепке дейінгі балалардың танымдық процестерін дамыту мүмкіндіктерін қазіргі заманғы түсініктерімен	Меңгеру: - мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамытудың теориялық негіздерін меңгеру; - мектепке дейінгі ұйымдардағы әр түрлі жастағы балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру әдістемесі мен мазмұнын; - мектепке дейінгі балалардың математикалық даму концепциясын меңгеру; Білу: - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының білім беру процесін жоспарлау, ұйымдастыру және үйлестіру; - балалардың математикалық қабілеттерін дамыту бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді талдау; - балаларды математикаға оқыту бойынша мектепке дейінгі ұйым, мектеп	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика	

			тәсілдерімен таныстыру.	көрсету.	және отбасы жұмысында сабақтастықты жүзеге асыру; балабақшадағы математикадан сабақтарды ұйымдастыру және өткізу; - математикалық қабілеттерді қалыптастыру үшін көрнекі дидактикалық материал дайындау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін дамытудың заманауи технологияларын қолдану; - оқытуда қиындықтары бар балалармен математикадан түзету жұмыстарын жүргізу.		
	Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерге мектепке дейінгі жастағы балаларды математикаға оқытудың міндеттері, әдістері, ұйымдастырылуы мен мазмұны туралы тұтас түсінік қалыптастыру.	Пән келесідей мәселелерді зерттеуге бағытталған - қызықты тапсырмаларды шешу барысында мектепке дейінгі балалардың математикалық ойлауының негізгі компоненттерін дамыту; - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуы барысында математикалық ойлаудың негізгі компоненттерін дамыту; - мектепке дейінгі балалармен жұмыста	Менгеру: - Математиканы оқыту мақсатын, мектепке дейінгі баланың тұлғалық математикалық дамуын, оқытуды ұйымдастыру түріне, АЕҚ түріне байланысты және жас ерекшеліктерін ескере отырып анықтау.; - қойылған мақсаттарға сәйкес мектепке дейінгі баланың математикасын оқыту, тұлғаның математикалық дамуы міндеттерін тұжырымдау; - математика сабағында балалардың қызметін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану. Білу: мектепке дейінгі білім беру ұйымын және жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі тұлғаның математикалық дамуын, Математиканы оқыту мақсатын анықтау; - математика сабағында балалардың қызметін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану.	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары	Білімдегі инновациялық технологиялар, Өндірістік практика

				қызықты математиканы қолданудың заманауи технологиялары; - мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық білімін нақтылау және қалыптастыру;- математикалық қабілеттерін дамыту үшін қолайлы жағдай жасау; баланың мектепке дейінгі жастағы математикаға қызығушылығын дамыту.	Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл- ой қызметін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі баланың жеке іс-әрекетін ұйымдастыру, жеке тұлғаны саралау және дараландыру.		
4- курс							
18	Білімдегі инновациялық технологиялар	5	Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы- студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну,	Меңгеру: - курстың негізгі ұғымдары мен ережелері; қазіргі кезеңдегі қоғамның дамуындағы инновациялық технологиялардың маңызы, олардың мектепке дейінгі білім берудегі орны мен рөлі; - білім беру технологияларында қалыптасатын үрдістер; мектепке дейінгі білім беру саласында инновациялық технологияларды пайдаланудың басым бағыттары. Білу: - практикалық кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану; - ақпараттық технологиялар көмегімен өз бетінше алу және тәжірибеде жаңа білімдер мен білімдерді қолдану.	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, жеке әдістемелер	Өндірістік практика

				ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	Дағдысы болу: - ғылыми және оқу ақпаратын алудың, сақтаудың және өндеудің негізгі әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қолдану; - Ғаламдық және жергілікті компьютерлік желідегі ақпараттық ресурстармен жұмыс жасай білу дағдысы болу		
	Оқу процессінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану	5	Курстың негізгі мақсаты- ақпараттық және коммуникативтік білімнің ұғымдық аппаратын білім беру үрдісінде гуманистік позицияны табысты жүзеге асыру шарты және қазіргі заманғы кәсіби құзыреттіліктің ең маңызды шарты ретінде меңгеру.	Пән ақпаратты өндеуге, беруге және түрлендіруге бағытталған технологияларды игеруге ықпал етеді, ақпаратты алудың, сақтаудың және өндеудің негізгі әдістерімен, тәсілдерімен және құралдарымен таныстырады, сондай- ақ бірқатар кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырады.	Меңгеру: - мектепке дейінгі жастағы балалардың оқу іс- әрекетінің түрлі технологиялары мен формаларын құралдардың қолдану әдістері мен тәсілдерін меңгеру. Білу: - мектеп жасына дейінгі ұйым жағдайында өзінің кәсіби қызметінде АКТ құралдарын пайдалану. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім беру үдерісінде АКТ қолдануға негізделген педагогикалық технологияларды қолдану.	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, Жеке әдістемелер	Өндірістік практика
	Ғылымның тарихы және әдіснамасы	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің ғылыми танымның негізгі әдістері, олардың қоғамның рухани өміріндегі орны туралы түсініктерін қалыптастыру,	Бұл курстың мазмұны Қазіргі тарихи- ғылыми зерттеулердің әдіснамасымен, ғылым феноменін зерттеудің дәстүрлі және жаңа тәсілдерімен танысуға бағытталған.	Меңгеру: - Ғылымның тарихи дамуының негізгі кезеңдері; - XX- XXI ғ. ғ. басындағы ғылым дамуының мәселелері мен ерекшелігін меңгеру, ғылымның дамуын сипаттаудың негізгі стратегиялары; - ғылым мен ғылыми қызметтің этикалық мәселелері мен аспектілерін меңгеру. Білу: - ғылымда оның дамуының қазіргі кезеңінде пайда болатын негізгі	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, жеке әдістемелер	Өндірістік практика

			сонымен қатар ғылымның дамуының жалпы тарихы мен заңдылықтарын ашу, ғылыми білім прогресіндегі гносеологиялық және құндылық тәсілдерінің ара қатынасын көрсету, ғылыми зерттеу құрылымындағы гипотезаның, фактілер мен интерпретацияның рөлі туралы түсініктерін қалыптастыру.		әдіснамалық және дүниетанымдық проблемаларға бағдарлану; - ғылыми білімнің құрылымын көрсету және оның негізгі элементтерін сипаттау. Дағдысы болу: - қоғамда болып жатқан әлеуметтік- маңызды проблемалар мен процестерді талдау және болашақта олардың даму мүмкіндігін болжау; - Ғылым тарихы мен әдіснамасы саласында философиялық идеялардың сабақтастығын пайдалану; - Отандық және Батыстың тарихын және ғылыми әдіснамасының ірі өкілдерінің негізгі идеяларын талдау.		
19	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттерді МДҰ- дағы әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарымен, оның түрлері мен уақытша ұйымдастыру формаларымен таныстыру; кәсіби білім, білік жүйесін қалыптастыру., өз функцияларын	Курс студенттерді әдіскер жұмысының негізгі бағыттарымен (ұжымның әдістемелік жұмысын ұйымдастыру, тәрбиешілердің біліктілігін арттыру, озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, қорыту және тарату, тәрбиешілердің жұмыс деңгейін арттыру) және оларды практикада жүзеге асыру	Менгеру: - мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысының ерекшеліктері; - мектепке дейінгі ұйым әдіскеріне қойылатын біліктілік талаптары; - әдістемелік жұмыстың түрлері мен формалары; аға тәрбиеші қызметінің негізгі бағыттары; - мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің функционалдық міндеттері. Білу: - мектепке дейінгі ұйымда балалармен, ата- аналармен және қызметкерлермен әдістемелік жұмысты ұйымдастыру; - педагогикалық ұжыммен дәстүрлі және баламалы жұмыс түрлерін қолдану; - мектепке дейінгі жастағы балаларды	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі балалардың ата- аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Өндірістік практика

			орындау үшін қажетті дағдыларды білу.	тәсілдерімен таныстырады; мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі әдістемелік жұмыстың мәні, ерекшелігі және нысандары туралы тұтас түсініктерді қалыптастырады; мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік басшылықты жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды береді.	оқыту әдістемесі саласында өзінің кәсіби деңгейін арттыру. Дағдысы болу: - МДҰ Педагог кадрларымен әдістемелік жұмыс; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық тәжірибені беру; - кәсіби және жеке өзіндік білім беруді жүзеге асыру дағдысы болу.		
	Мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару	5	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі білім беру сапасын мониторингілеуді ұйымдастыру және жүргізу бойынша практикалық іскерлікті, басқару еңбегінің мәдениетін қалыптастыру.	Курстың мазмұны студенттерді мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару жүйесінің дамуының негізгі тәсілдері мен кезеңдерімен, Сапа менеджментінің терминологиясымен, сапа мәселелері бойынша негізгі нормативтік құжаттармен таныстырады; мектепке дейінгі ұйымда білім беру сапасын басқару туралы білім жүйесін қалыптастыруға,	Меңгеру: - педагогикалық менеджмент теориясы; - мектепке дейінгі ұйымды сапалы басқарудың іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары; - мектепке дейінгі ұйым басшысының негізгі функциялары мен міндеттері. Білу: - мектепке дейінгі ұйымда қызметкерлерді басқару; - мектепке дейінгі ұйымда білім беру қызметтерінің сапасына мониторинг жүргізу және жобалау; - көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасын арттыру үшін мектепке дейінгі ұйымның мақсаттары мен міндеттерін анықтау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін басқарушылық шешімдер қабылдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Өндірістік практика

				<p>мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау бағдарламалары мен процедураларын әзірлеуге ықпал етеді; "білім беру сапасы" ұғымына әртүрлі тәсілдерді ашады, студенттерге сапалы білім беру</p>	<p>білім беру қызметінің сапасына мониторинг жүргізу.</p>		
	<p>Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызметті ұйымдастыру</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттердің мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қызметінің құрылымы мен мазмұны, әдіскер жұмысының негізгі бағыттары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Курстың мазмұны МДҰ- дағы әдістемелік жұмыстың формаларымен, педагогтердің даярлығының әртүрлі категориясымен сараланған жұмыс істей алатын әдістемелік қызмет жұмысын жүзеге асыру функциялары мен ерекшеліктерімен, мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызметті нормативтік- құқықтық қамтамасыз етумен таныстырады.</p>	<p>Менгеру: - мектепке дейінгі мекеменің заманауи әдістемелік қызметінің әдіснамалық негіздері, - мектепке дейінгі ұйымдарды сапалы басқару үрдісінің іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары, заңдылықтары мен принциптері; - мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың негізгі категориялары мен ұғымдары. Білу: - мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру бойынша алған білімін практикада өз бетінше қолдану; - мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызмет жұмысын жобалау және жүзеге асыру; - мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызметтің мақсаттары мен міндеттерін анықтау Дағдысы болу: - мектепке дейінгі ұйымда педагогтарын балалармен, ұжыммен жұмыс жасауда инновациялық үдерістерді енгізуге белсендіру; - мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Кәсіпкерлік қызметтің негіздері</p>	<p>Өндірістік практика</p>

					технологияларын тәжірибеде қолдану.		
20	Педагогикалық шеберлік	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің алғашқы дағдыларын қалыптастыру, педагогикалық үдерісті сараланған гуманистік және тұлғалық-бағдарлы ұйымдастыруды қалыптастыру.	Курс студенттердің барлық қызмет түрлерін оңтайландыруға, жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға және жетілдіруге, Болашақ педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, терең ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа қол жеткізуге бағытталған.	<p>Меңгеру: - Педагогикалық шеберлік компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы;</p> <p>- адамдардың жағдайын, көңіл- күйін, мінез- құлқын дұрыс бағалауға көмектесетін адамның психологиялық ерекшеліктері;</p> <p>- педагогикалық процесс субъектілерінің қарым- қатынасын ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологиялары.</p> <p>Білу: - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану;</p> <p>- басқа адамдарға ішкі құрмет көрсету ретінде педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау;</p> <p>- адамның жағдайын, көңіл- күйін, мінез- құлқын адекватты бағалау;</p> <p>Дағдысы болу: - Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер мен педагогикалық техника;</p> <p>- жалпы білім беру жүйесіндегі басқару жұмысының шешімдері.</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Өндірістік практика
	Педагогикалық техника	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби-педагогикалық қызметінің бастапқы технологиялық қалыптастыру, әр адамға	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін	<p>Меңгеру: - педагогикалық техниканың компоненттерін, олардың ерекшеліктерін меңгеру;</p> <p>- педагогикалық процесс арқылы заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру.</p> <p>Білу: - кәсіби қызметте жаңа педагогикалық техниканы шығармашылықпен қолдану;</p> <p>- адамдар мен қарым- қатынаста сыйластықтың педагогикалық этикетінің</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының	Өндірістік практика

			(тәрбиеленушіге, әріптесіне, әкімшілігіне, ата-аналарына және т. б.) қатысты осындай қарым-қатынас формасын таңдау қамтылған..	қалыптастыруға бағытталған.	талаптарын ұстана білу. Дағдысы болу: Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер мен педагогикалық техника туралы және жалпы білім беру жүйесінде басқару міндеттерін шешу туралы дағдысы болу.	теориясы мен әдістемесі	
	Педагогикалық қарым- қатынас	5	Мақсаты: педагогикалық қарым- қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру: - педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі, кәсіби даму, өзін-өзі жетілдіру туралы білімді меңгеру; - педагогикалық қарым- қатынастың мәні, оның құрылымы, құралдары, тәсілдері және т. б.; - педагогикалық қарым- қатынас компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы Білу: - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; - басқа адамдарға құрмет көрсету педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау; - адамның жағдайын, көңіл- күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау Дағдысы болу: - педагогикалық қызмет барысында тиімді педагогикалық қарым-қатынасты жүзеге асыру; - қарым- қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дұрыс педагогикалық жағдайларды қолдану.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Өндірістік практика
21	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие	5	Курстың негізгі мақсаты-балаларды	Курстың мазмұны балалардың музыкалық аспаптың	Меңгеру: - музыкалық тәрбиенің теориясы мен тұжырымдамаларын; - мектепке дейінгі балалармен жұмыста	Педагогикалық мамандыққа кіріспе,	Өндірістік практика

	<p>теориясы мен әдістемесі</p>		<p>музыкалық тәрбиелеу саласында құзыреттілікті қалыптастыру және олардың музыкалық қабілеттерін дамыту, студенттердің музыкалық мәдениетін арттыру.</p>	<p>әр түріне деген қызығушылығын (ән айту, музыкалық ырғақты игеру, музыкалық шығармашылыққа деген қабілеті) мектепке дейінгі ұйымдағы музыкалық қызметтің әртүрлі формаларын (музыкалық сабақтар, күнделікті өмірдегі музыка, ойын- сауық және мерекелер) ашып көрсету.</p>	<p>музыкалық фольклорды қолдану мүмкіндігін меңгеру Білу: - балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту үшін музыкалық тәрбие технологиясын қолдану; - мектепке дейінгі ұйым жағдайында балалардың музыкалық іс- әрекетінің түрлерін ұйымдастыру; - мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық сабақтарды жоспарлау және өткізуді игеру. Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балаларды әлемдік және ұлттық музыка мәдениетіне баулу; - мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу үшін музыкалық шығармаларды іріктеу және талдау.</p>	<p>Педагогика; Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p>	
	<p>Мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді ұйымдастыру және өткізу</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда мерекелік іс шараны ұйымдастыру туралы теориялық және әдістемелік білімді қалыптастыру арқылы кәсіби- педагогикалық қызметке дайындау.</p>	<p>Бұл пән мамандықты меңгеру кезінде кәсіби білім мен іскерлікті қалыптастырады. Курсты оқытудың негізгі принциптері болашақ тәрбиешінің кәсіби- шығармашылық дамуына бағдар беру болып табылады.</p>	<p>Меңгеру: - мектепке дейінгі мекемеде ойын- сауық және мерекелерді ұйымдастырудағы музыканың рөлі; - балалар мерекелері мен бос уақыттары үшін ән және би репертуарын іріктеу ерекшеліктері; - мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді өткізу кезінде музыканын пайдасын меңгеру. Білу: - балаларды музыкалық шығармаларды жеке және ансамбльдік орындауға үйрету; - мерекелерді өткізу барысында балалардың музыкалық ойын қызметін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі балалардың ата- аналарын балалар мерекелерінің музыкалық дайындығына қатысуға тарту Дағдысы болу: - мерекені музыкамен сүйемелдеу және мектепке дейінгі</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика; Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p>	<p>Өндірістік практика</p>

					ұйымның әр түрлі жас топтарында мерекелерді өткізу.		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру	5	Курстың басты мақсаты- мектеп жасына дейінгі балалардың вокалдық ән айту дағдыларын қалыптастыру және дамыту саласындағы құзыреттілікті қалыптастыру және мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық сабақтарын ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Курстың мазмұны Балалар музыка қызметінің ән айту ерекшеліктерін, вокалдық- хор репертуарына қойылатын талаптарды, вокалдық- хор дағдыларын меңгеру бойынша жұмыс әдістемесін игеру, балалар дауысын қорғау шараларын сипаттайды, студенттерді мектепке дейінгі ұйымдағы вокалдық жұмыстың түрлері мен әдістерімен таныстырады.	Меңгеру: - музыкалық- орындаушылық қызмет түрі ретінде хормен ән айтудың ерекшеліктері; - балалардың дауыстық аппаратының құрылысы; - балалардың вокалдық және хор дағдыларының сипаттамасы. Білу: - балалар дауысын дамыту бойынша жұмыс жасау; - балалар дауысын қорғау шараларын сақтау; - балалардың вокалдық дағдыларын дамытуға бағытталған музыкалық сабақтарды жоспарлау және өткізу. Дағдысы болу: - балалардың вокалдық шығармашылығын талдау және бағалау; - мектепке дейінгі балалардың вокалдық мәдениетін қалыптастыру	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика; Этнопедагогика және этнопсихология, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Өндірістік практика
22	Отбасы педагогикасы	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің отбасы дамуының заңдылықтары туралы терең және берік білімдерін қалыптастыру және дамыту, жеке тұлғаны қалыптастырудағы отбасының рөлі және оларды практикалық	Бұл пән отбасының тұлғаның қалыптасуының әлеуметтік институты ретіндегі жетекші рөлін ашады, тарихи аспектідегі отбасы тәрбиесінің өзекті мәселелері мен ерекшеліктерін, ата-аналардың типтік қателіктерін және отбасына	Меңгеру: - ерлі- зайыптылар қатынастарының пайда болуы, дамуы және ыдырауының негізгі теориялары, бала- ата- ана қатынастары типтерінің жіктелуі, отбасына кеңес берудің негізгі тәсілдері. Білу: отбасының психологиялық диагностикасын, отбасы мен оның жекелеген мүшелеріне психологиялық кеңес беруді жүргізу; отбасымен, педагог қызметкерлермен, оның ішінде педагог- психологпен, балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша білім беру	Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-	Өндірістік практика

			қызметте қолдана білуін қалыптастыру.	педагогикалық көмек көрсетудің әртүрлі нысандарын, тәрбиеленушілердің отбасыларымен қарым- қатынас және ынтымақтастық формаларына инновациялық тәсілдерді, қазіргі кезеңдегі үй тәрбиесінің болашағы мен ерекшеліктерін қарастырады.	ұйымдарымен өзара іс- қимылды жүзеге асыру. Дағдысы болу: - отбасы жағдайын талдау, кеңес берумен байланысты практикалық міндеттерді шешу, отбасына қатысты қазіргі психологиялық білімде бар негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйену.	сауықтыру шаралары,	
	Отбасы тәрбиесінің психологиялық- педагогикалық негіздері	5	Курстың негізгі мақсаты - отбасы тәрбиесінің психологиялық- педагогикалық негіздері саласында студенттердің білімін кеңейту және тереңдету, ата- аналармен балалардың әртүрлі- бөгде тәрбиесі мәселелері бойынша ынтымақтастықтың негізгі тәсілдерін, тәсілдерін қалыптастыру, үй ортасында	"Отбасылық тәрбиенің психологиялық- педагогикалық негіздері" курсы студенттердің білімін кеңейтіп, тиісті біліктілігі мен құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.	Мәңгеру: - отбасының мәдени- тарихи табиғатына; - баланы отбасында тәрбиелеудің басты принциптері, заңдылықтары; - үй тәрбиесінің негізгі шарттары, бағыттары, әдістері мен құралдары; - педагогтың ата- аналармен қарым- қатынасы мен қарым- қатынасының принциптері, міндеттері, тәсілдері мен формалары. Білу: - балалар мен ата- ана қатынастарын оңтайландыру; - қиын жанжалды және проблемалық жағдайларда отбасына көмек көрсету; Дағдысы болу: - ата- аналармен бірлесіп балалардың тәрбиелілік мониторингін жүзеге асыру; - отбасымен іс шараларды ұйымдастырып және ата- аналарға педагогикалық ағарту жұмыстарын өткізу.	Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата- аналарымен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени- сауықтыру шаралары,	Өндірістік практика

			баланың дамуы үшін қолайлы жағдай жасау және балалар- ата-ана қатынастарын оңтайландыру.				
	Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің ұлттық педагогика және оның отбасы тәрбиесіндегі рөлі, әр түрлі тарихи және этномәдени жағдайлардағы мәні, мазмұны және ерекшеліктері туралы жүйелендірілген білімді қалыптастыру; халықтың педагогикалық дәстүрлеріне, оның адамгершілік, этикалық және рухани құндылықтарына, ұлттық мәдениетке қызығушылығын қалыптастыру; отбасы тәрбиесіндегі халықтық	Бұл пән халықтық педагогика бойынша теориялық білім кешенін меңгеруге арналған; ғылымның негізгі ұғымдарын олардың педагогикамен, психологиямен және этнографиямен өзара байланыста меңгеруге; әртүрлі тарихи жағдайлардағы халықтық педагогикалық мәдениеттің қызмет ету ерекшеліктерін түсінуге, әртүрлі этникалық мәдениеттегі тұлғаның дамуына дәстүрлі тәрбие және әлеуметтендіру жүйелерінің әсерін түсінуге арналған	Меңгеру: - отбасы және отбасы тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері; - отбасында балаларды тәрбиелеу үрдісінде халықтық педагогика элементтерін қолдану ерекшеліктері; - ұрпақтан ұрпаққа халықтың көпғасырлық тәжірибесін, оның адамгершілік ұстанымдарын берудің маңызы; - халықтық педагогикада қолданылатын балаларды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері мен тәсілдерін қайта жаңғырту қажеттілігі. Білу: пәннің негізгі мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелдеу; - өз халқының мәдени өткеніне құндылық қарым- қатынасына қатысты мәселелер бойынша өз ұстанымын білдіру, негіздеу. Дағдысы болу: - халықтық педагогика элементтерін пайдалану негізінде отбасылық тәрбиеге қатысты тұжырымдамалардың мазмұнын теориялық талдау; - этникалық және құзыреттілік тәсілдерді жүзеге асыру, өзінің кәсіби қызметінде халық педагогикасының тәжірибесі мен құралдарын пайдалану.	Педагогика, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі балалардың ата аналарымен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары,	Өндірістік практика

			педагогиканың теориялық ережелерін меңгерумен байланысты міндеттерді өз бетінше шешуге үйрету.				
23	Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері	3	Курстың негізгі мақсаты- болашақ мамандардың базалық әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру; пән психологиялық- педагогикалық зерттеудің методологиясы мен әдістері туралы негізгі түсініктерді және түсініктерді қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін шешуге, сонымен қатар педагогикалық шындықты зерттеу және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеу қабілетін дамытуға	Пәнді оқу барысында студенттер ғылыми- педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру логикасы мен мәдениеті, зерттеу құрылымы, ұғымдық аппарат, зерттеуге әдістемелік тәсілдер, теориялық және эмпирикалық әдістер, ақпаратты жинау және талдау тәсілдері, зерттеу нәтижелерін апробациялау және интерпретациялау мәселелерін қарастырады.	Меңгеру: - білім беру әдіснамасының мәні; - педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; - ғылыми- педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру тәсілдері. Білу: - қазіргі ғылым үрдістерін талдау; - ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; - зерттеу нәтижелерін эксперименталды тексеру және алынған зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу. Дағдысы болу: - ғылым және білім саласындағы нақты ғылыми- зерттеу міндеттерін шешу, - ғылыми- педагогикалық зерттеуді өз бетінше жүзеге асыру; - өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық- педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу

			бағытталған.				
	Мектепке дейінгі ұйымда эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу	3	Курстың негізгі мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалармен экспериментті ұйымдастыру ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы түсініктерді қалыптастыру, мектепке дейінгі ұйымдарда эксперименттерді ұйымдастыруға қойылатын әдістемелік талаптар, мектепке дейінгі жастағы балалардың мектепке келуіне дейінгі өмірінің бірінші жылынан бастап эксперименталды дағдылардың қалыптасуының жас серпіні туралы түсініктерді қалыптастыру.	Бұл пән балалардың жаңа қасиеттерін, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын өздері анықтай алатын, балалардың эксперимент жасау барысында өз бетінше білім алуға мүмкіндік беру туралы мектеп жасына дейінгі балаларды саналы іс-әрекетке қосу қажеттілігі туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыруға арналған.	Менгеру: - Әр түрлі жастағы топтарда балалар экспериментінің ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалармен ұйымдастырылатын эксперименттерді дайындау мен өткізуге қойылатын негізгі әдістемелік талаптар; - эксперимент бұрыштарын безендіру және мазмұнына қойылатын талаптар Білу: - Баланың зерттеулерге, жаңалықтарға қызығушылығын қолдау және дамыту; - мектеп жасына дейінгі балаларды өз бетінше эксперименттеу және іздестіру белсенділігі үшін қажетті жағдайлар жасау; - жаңа ақпарат алу, олардың тез және толыққанды дамуы мақсатында балалардың түрлі және қарқынды іздестіру қызметін ұйымдастыру. Дағдысы болу: - Эксперимент бойынша балалар деңгейін диагностикалау; - балаларға өзіндік танымдық белсенділікке ұмтылысты тәрбиелеу; - мектеп жасына дейінгі балаларды іздестіру қызметіне енгізудің нақты міндеттерін шешу, оның барысында олар заттардың жаңа қасиеттерін, олардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын өздері анықтай алатын, өз бетінше білім алатын еді.	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу
	Педагог - зерттеушінің кәсіби педагогикалық	3	Курстың негізгі мақсаты - болашақ оқытушы-	Курстың мазмұны кәсіби-педагогикалық	Менгеру: - педагог- зерттеушінің мінез-құлқын реттейтін этикалық- құқықтық нормалар мен ережелердің жиынтығы;	Философия, Педагогика, Психология,	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және

	<p>мәдениеті</p>		<p>зерттеушінің кәсіби- тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру, қазіргі замандағы жеке тұлғаға бағдар бере алатын инновациялық қызмет субъектісі ретінде студент тұлғасын қалыптастыру, мәдени ортада бағдар ала алатын әртүрлі мәдениет өкілдерімен өзара түсіністік пен нәтижелі қарым-қатынас жасау.</p>	<p>мәдениеттің (аксиологиялық, технологиялық, тұлғалық-шығармашылық) мәні мен негізгі компоненттерін қарастырады. Болашақ оқытушы-зерттеушінің кәсіби-тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру, студент тұлғасын инновациялық қызметтің субъектісі ретінде қалыптастыру, бірлескен уақытша әлемде жеке бағдарлауға, әртүрлі мәдени ортада бағдар ала алатын әртүрлі мәдениеттердің өкілдерімен өзара түсіністікке және нәтижелі қарым-қатынасқа қабілетті, мәдени ортада бағдарлай алатын.</p>	<p>- ғылыми- педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы, принциптері, деңгейлері, түрлері; Білу: - өз қызметін этикалық- құқықтық бағалауды жүзеге асыру; - ғылыми- педагогикалық әдебиетпен (монографиялық, мерзімдік), зерттеу еңбектерімен жұмыс істеу, оны сыни түрде қабылдау, объективті құнды анықтау және өз ойларын қорғау. Дағдысы болу: - ғылыми- білім беру қызметінің нәтижелерін этикалық- құқықтық бағалауды жүзеге асыру; - анықтамалық әдебиеттермен (библиографиялық анықтамалармен, сілтемелермен, каталогтармен, басқа да ақпарат көздерімен жұмыстар жүргізу) - педагогикалық үдерісті бастапқы бақылау және талдау, мазмұны бойынша сабақтарды талдау, балалардың оқу қызметін ұйымдастыруды оқыту әдісі туралы дағдысы болу.</p>	<p>Тұлғаның психологиялық- педагогикалық диагностикасы</p>	<p>дипломдық жұмысты жазу</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	--	-------------------------------