

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЧУ АКАДЕМИЯ «BOLASHAQ»



Утверждено на заседании Ученого совета
Протокола № «10» от «29» мая 2019 г.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В01201 – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»
на 2019-2023 годы обучения**

Караганды, 2019

Согласование с работодателями

№	Название компаний, предприятий, организаций	Ф.И.О., должность контакты, e-mail	Подпись, печать
1	КГКП «Ясли - сад «Салтанат» акимата города Шахтинска	Ударцева С.Д. – директор КГКП «Ясли - сад «Салтанат» г. Шахтинска 8/72156/50996, saltanat_mail@mail.ru	 
2	КГКП «Ясли сад» «Тілек» №42 г. Караганды	Аугалиева Р.А. – директор КГКП «Ясли сад» «Тілек», г.Караганда +7 (7212) 50-33-67, +7 (7212) 31-57-98. ds@42kargoo.kz	 
3	КГКП «Ясли сад» «Алтын сақа», г. Караганды	Оспанова Ж.К. – директор КГКП ясли-сад «Алтын сақа» г.Караганда +7 (7212) 33-40-82, altyn@kargoo.kz	 



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин

СМК СО 1.09- 2019
Ф.1.09-03
Дата 29.05.19 г.
Стр. 3 из 81

№	Наименование дисциплины	Академические кредиты	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1 курс							
1	Введение в педагогическую профессию	3	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения.	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности, о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогического процесса; изучить структуру, содержание, условия успешности педагогической деятельности; научиться понимать и принимать педагогическую деятельность как условие развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов. Способствует расширению педагогического и научного кругозора студентов.	Знать: - законодательные основы деятельности педагога-воспитателя; - общую характеристику педагогической профессии; - требования к личности педагога дошкольной организации. Уметь: - анализировать сущность педагогической деятельности и ее структуру; - использовать различные стили педагогического общения при решении профессиональных задач; - аннотировать и конспектировать педагогическую литературу; - составлять программу самообучения и самовоспитания в целях профессионального роста. Владеть навыками: - организации педагогической деятельности; - соблюдения принципов педагогической этики;	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы	Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика

					- практического использования приобретенных педагогических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - реализации основных форм и методов педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.		
	Становление педагогической профессии	3	Основная цель курса - формирование профессиональной педагогической направленности на основе ознакомления с основными этапами возникновения и становления педагогической профессии.	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	Знать: - основные требования к педагогической профессии; - роль педагогической теории и накопленного педагогического опыта в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования; - специфику системы образования РК и современные принципы ее построения. Уметь: - анализировать исторические этапы становления педагогической профессии; - использовать полученные знания при планировании задач профессионального роста Владеть навыками: - культуры педагогического труда;	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы	Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика



					- реализации знаний педагогической теории в практике работы с детьми дошкольного возраста.		
	Профессиональная этика педагога	3	Основная цель курса заключается в формировании профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, обеспечении будущим воспитателям нового качественно высокого уровня обучения и воспитания, тем самым создавая необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.	Содержание курса раскрывает особенности педагогической морали, специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, специфику содержания этических категорий.	Знать: - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной педагогической этики; - сущность профессиональной деформации и пути ее предупреждения; Уметь: - разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. Владеть навыками: - оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; - поведения в педагогическом коллективе и в общении с детьми и родителями в соответствии с нормами	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях; Самопознание в рамках школьной программы	Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика

					этикета.		
2	Этнопедагогика и этнопсихология	3	Основная цель курса - формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогики и этнической психологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	Знать: - основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогики и этнопсихологии; - этапы развития представлений о предмете этнопедагогики и этнопсихологии; - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - духовные истоки народной педагогики; средства и факторы народной педагогики; - народные традиции в практике семейного воспитания. Уметь: - анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; - пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики и этнопсихологии; - анализировать этнос различных культур; - анализировать психологический склад этноса; - понимать этническое и национальное самосознание; - выбирать и использовать методы и приемы этнопеда-	Самопознание (школьная программа)	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика, Конфликтология

					гогического воспитания. Владеть навыками: - межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; - использования этнопсихологических знаний при решении воспитательных задач; - определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; - внедрения опыта народной педагогики в образовательный процесс; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.		
	Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке	3	Основная цель курса - обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с этнокультурными и социокультурными условиями, влияющими на формирование личности; критериями оценки эффективности воспитания и образования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур; специфику взаимодействия в	Знать: - основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке; - основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в этнопсихологии. Уметь: - проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей	Самопознание (школьная программа)	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика, Конфликтология

				различных культурах между воспитателем и воспитанником, матерью и ребенком.	представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик; - использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс-культурной психологии в практике межкультурного общения. Владеть навыками: - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни; - создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межкультурного взаимодействия; - использования научных методов в области кросс-культурных исследований.		
	Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	Основная цель курса - формирование личности с активной и эффективной жизненной позицией в многонациональной и поликультурной среде, умением ретрансляции собственного культурно-	Данный курс направлен на изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях. Кросс-культурные различия в психическом развитии и	Знать: - особенности формирования и актуализации этнической идентичности в психическом развитии и воспитании детей; - проблемы личностной саморегуляции в межкультурном взаимодействии;	Самопознание (школьная программа)	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика,

			го опыта на возникающие новые условия жизнедеятельности и развитым чувством толерантности и эмпатии по отношению к иной культуре и ее представителям.	воспитании детей проводятся в рамках разных отраслей психологии: общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления; индустриальная психология – проблемы организации труда и управления; возрастная психология – методы воспитания детей у разных народов.	- особенности трансформации этнической идентичности личности в психическом развитии и воспитании детей. Уметь: - проводить исследование психологических проблем межэтнического взаимодействия; - создавать и апробировать программы и методы психологического тренинга успешного межкультурного взаимодействия и методы коррекции личности. Владеть навыками: - использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии.		Семейная педагогика, Конфликтология
3	Практикум по выразительному чтению	3	Основная цель курса - совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов-воспитателей.	Курс является одной из составляющих речевой подготовки будущих воспитателей в области словесности, культуры речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	Знать: - специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. Уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и ло-	Введение в педагогическую профессию, Самопознание	Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство



					гических центров; - составлять партитуру текстов литературных произведений разных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; - выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению. Владеть навыками: - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики; - обучения детей дошкольного возраста основам выразительности речи.		
	Практикум по детской литературе	3	Основная цель курса - подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о детской литературе; умеющего организовывать и методически грамотно провести работу по ознакомлению дошкольников с лучшими произведениями фольклора, классической и со-	Курс ориентирован на решение не только образовательных, но и воспитательных задач. Дисциплина способствует формированию, развитию и совершенствованию умений и навыков анализа произведений детской литературы, навыков выразительного чтения художественных текстов.	Знать: - произведения ведущих отечественных и зарубежных детских писателей; - основные этапы истории развития детской литературы и современные тенденции ее развития; основные литературоведческие термины; - правила подготовки к выразительному чтению лите-	Введение в педагогическую профессию, Самопознание	Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство

			временной зарубежной, а также детской литературой советского периода.		ратурных произведений; - специфику анализа художественных произведений разных жанров. Уметь: - анализировать произведения детской литературы разных жанров; - ориентироваться в литературных жанрах; - выразительно читать литературные произведения различных жанров; - анализировать систему художественных средств произведения. Владеть навыками: - анализа художественных произведений детской литературы; - техникой речи; приемами логической и образно-эмоциональной выразительности.		
	Практикум по технике речи	3	Основная цель курса - сформировать комплекс теоретических знаний о средствах и методах овладения техникой речи, практические навыки и умения, развивающие профессиональные качества речи: четкость артикуляции, ясность дикции, умение логично, образно,	Курс посвящен вопросам тренировки целесообразных качеств речевого голоса, произношения, дыхания и дикции. Особое внимание уделено приемам и методам формирования здорового, подвижного и выносливого речевого аппарата, проблемам управления и охраны голоса, тре-	Знать: - методы и приемы развития словаря детей в детском саду; - методы и приемы формирования грамматического строя речи; - методы и приемы воспитания звуковой культуры речи; - методику ознакомления с художественным произве-	Введение в педагогическую профессию, Самопознание	Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин

СМК СО 1.09- 2019
Ф.1.09-03
Дата 29.05.19 г.
Стр. 12 из 81

эмоционально воздействовать на аудиторию.

нировки и культуры речи в целом. Предложена выборка речевого дидактического материала как средства коррекции и воспитания выразительности речи, упражнения по фонационному тренингу построены с учетом знаний о законах физиологии голосообразования, данных лингвистики, психологии речи и речевой деятельности.

дением;
- методику подготовки к обучению грамоте;
- принципы и виды планирования работы по развитию речи.
Уметь: - использовать методы и приемы работы по развитию словаря детей, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи;
- отбирать литературные произведения для чтения дошкольникам;
- использовать методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- составлять различные виды планов работы по развитию речи; вести учет работы по развитию речи.
Владеть навыками:
- анализа глубинного содержания и нюансов смысла литературного произведения;
- выразительного чтения литературных произведений различных жанров; исполнительского анализа.

Основная цель курса -

Содержание дисциплины

Знать: - значение воспита-

Самопознание,

Психолого-

4

Культурно-

3



	досуговая деятельность в дошкольной организации		изучение теории и методики дошкольного образования, определение эффективных форм и методов организации досуга в дошкольном учреждении, обеспечивающих качественно новый уровень воспитанности и развития детей дошкольного возраста и внедрение их в социально-образовательное пространство дошкольных учреждений.	раскрывает специфику культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста в различные исторические периоды, современное состояние культурно-досуговой деятельности детей в дошкольной организации, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.	тельной ценности культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовании, принципы организации и проведения культурно-досуговых мероприятий в дошкольной организации; - содержание, формы и методы организации, сущность и особенности культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста. Уметь: - дифференцировать основные понятия культурно-досуговой деятельности и их особенности; - планировать и проводить культурно-досуговые мероприятия в дошкольном образовательном учреждении, приобщать родителей к участию в детских праздниках; - применять различные технологии культурно-досуговой деятельности в профессиональной деятельности. Владеть навыками: - проектирования культурно-досуговой деятельности и написания сценария, по-	Этнопедагогика и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию	педагогические основы детской игры, Педагогическое мастерство, Конфликтология, Работа с родителями дошкольников, Семейная педагогика
--	---	--	--	--	---	--	--

					становки праздничного мероприятия в дошкольном образовательном учреждении; - использования современных технологий в культурно-досуговой деятельности; - взаимодействия с родителями в плане подготовки праздника для детей; - выбора форм, методов и средств проведения досуга детей.		
	Организация досуга детей в семье	3	Основная цель курса - формирование у будущих педагогов дошкольного образования теоретических знаний о социальном, педагогическом и психологическом потенциале досуга и его месте в воспитательном процессе, а также умений применять на практике методы и средства организации досуговой деятельности дошкольников в семье.	Содержание курса знакомит студентов с современными формами, методами и средствами организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.	Знать: - виды досуговой деятельности детей и особенности ее организации в семье; - основные формы взаимодействия с родителями дошкольников по вопросам организации досуга детей в семье. Уметь: - использовать воспитательный потенциал досуговой деятельности детей в семейном воспитании; - взаимодействовать с родителями дошкольников в процессе организации досуга детей в семье. Владеть навыками: - психолого-педагогического просвещения родителей детей до-	Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогические основы детской игры, Педагогическое мастерство, Конфликтология, Работа с родителями дошкольников, Семейная педагогика



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин

СМК СО 1.09- 2019
Ф.1.09-03
Дата 29.05.19 г.
Стр. 15 из 81

					школьного возраста в вопросах организации досуга детей в семье.		
	Педагогика досуга	3	Основная цель курса – формировать у будущих воспитателей систему знаний и умений в области организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях.	Курс «Педагогика досуга» позволяет наиболее полно рассмотреть вопросы, затрагивающие проблемы организации массовых и групповых форм досуга в образовательных учреждениях.	Знать: - теоретические основы педагогики досуга в контексте их динамики и мирового опыта в Казахстане и за рубежом; - возрастные особенности детей дошкольного возраста. Уметь: - использовать полученные знания в практике дошкольной организации в сфере организации досуговой деятельности детей; - планировать и проводить воспитательные досуговые мероприятия разнонаправленной тематики в дошкольной организации. Владеть навыками: - применения принципов, методов, форм, технологий досуговой деятельности и организации досуга детей дошкольного возраста; - обобщения и анализа педагогического опыта в сфере организации досуга дошкольников.	Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогические основы детской игры, Педагогическое мастерство, Конфликтология, Работа с родителями дошкольников, Семейная педагогика
2 курс							
5	Работа с родителями до-	5	Основная цель курса – формирование у студен-	Содержание курса является необходимым компонен-	Знать: - основные направления работы дошкольной	Самопознание, Этнопедагогика	Специальная психология,



	ШКОЛЬНИКОВ		тов системы научно-теоретических знаний по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков; знакомство с инновационными эффективными формами взаимодействия ДО с семьей.	том системы педагогической подготовки воспитателя дошкольной организации и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - особенности воспитания детей в семье. Уметь: - эффективно работать с семьей ребенка дошкольного возраста; - анализировать методику сотрудничества педагогов, родителей и детей; - обобщать опыт педагогического образования родителей за рубежом. Владеть навыками: - применения современных методов взаимодействия с семьей дошкольников, направленных на повышение педагогической культуры родителей.	и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогические основы детской игры, Семейная педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях
	Взаимодействие дошкольной организации и семьи	5	Основная цель курса - формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста. Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи.	Содержание курса включает систему педагогических знаний об основных направлениях работы дошкольной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей, об организации и методике сотрудничества педагогов, родителей и детей в системе дошкольного образования, варианты планирования работы с ро-	Знать: - пути повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по вопросам взаимодействия с семьей; - методы приобщения родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.	Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию	Специальная психология, Психолого-педагогические основы детской игры, Семейная педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных ор-

				дителями, советы по организации семейных мероприятий, материалы для индивидуальной работы с родителями.	Уметь: - участвовать в решении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности дошкольной организации в целом. Владеть навыками: - разбора педагогических ситуаций взаимодействия дошкольной организации и семьи; - решения педагогических задач; - анализа собственной воспитательной деятельности. - применения современных форм и методов взаимодействия с семьей, направленных на повышение педагогической культуры родителей.		ганизациях
	Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников	5	Основная цель курса - формирование у студентов обобщенного представления по теории и практике работы воспитателя с семьей, о разнообразных стратегиях взаимодействия с родителями с целью их психолого-педагогического просвещения.	Содержание курса расширяет знания студентов о целях, задачах, принципах и направлениях сотрудничества современной дошкольной организации с семьей, знакомит с традиционными и нетрадиционными формами работы детского сада по психолого-педагогическому просвещению родителей дошкольников, вовлечению родителей в учебно-	Знать: - основные цели и задачи работы педагога с родителями; - различные подходы к организации педагогического просвещения и консультирования родителей; - модели работы педагога с семьей. Уметь: - осуществлять целенаправленное педагогическое просвещение родителей; - пользоваться техниками	Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология, Введение в педагогическую профессию	Специальная психология, Психолого-педагогические основы детской игры, Семейная педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях



				воспитательный процесс, участию их в управлении учебно-воспитательным процессом ДО.	установления положительных отношений с родителями. Владеть навыками: - установления позитивных отношений с родителями; - построения и организации работы педагога с родителями; - использования различных методов диагностики детско-родительских отношений.		
6	Психолого-педагогические основы детской игры	4	Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ игровых методик обучения, особенностей организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; дать знания о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и методики игровой деятельности, принципах, методах и организационных формах.	Построение содержания курса позволяет познакомить студентов с психолого-педагогическими основами игры, позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях применения игр в педагогическом процессе, содействуя формированию научного мировоззрения и педагогического мастерства.	Знать: - сущность организационных подходов в области психолого-педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников: - формы игровой деятельности; - принципы, уровни, виды игровой деятельности; - основные методы оформления, разработки и проведения игровой деятельности. Уметь: - организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста; - реализовать теоретический багаж знаний в игровой деятельности; - анализировать различные	Педагогика, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации, Работа с родителями дошкольников, Самопознание	Инновационные технологии в образовании, Конфликтология, Семейная педагогика, Теория и методика физического воспитания



					классификации игр для детей дошкольного возраста; - характеризовать этапы игровой деятельности и методику работы в разных возрастных группах. Владеть навыками: - использования методов и приемов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста	4	Основная цель курса - сформировать у студентов представления о методике руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, научить применять полученные знания при их организации в детском саду.	Данный курс направлен на формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и в методике руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.	Знать: - теоретико-методологические основы игровой деятельности; теорию и практику целостного педагогического процесса ДО; - технологию организации игровой деятельности дошкольников. Уметь: - осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса ДО; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания.	Педагогика, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации, Работа с родителями дошкольников, Самопознание	Инновационные технологии в образовании, Конфликтология, Семейная педагогика, Теория и методика физического воспитания

					Владеть навыками: - самостоятельной познавательной деятельности; - организации различных типов игр; - применения различных форм организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	Игровая деятельность в дошкольной организации	4	Основная цель курса - формирование у студентов представления об игровой деятельности дошкольников в дошкольной организации и возможностях ее использования в практической деятельности.	Построение содержания курса знакомит студентов с педагогическими основами игры, формирует у них представления об игровой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в работе воспитателя.	Знать: - современное научное представление об игровой деятельности детей дошкольного возраста; - классификацию игр и их виды. Уметь: - дать описание классификации игр для детей дошкольного возраста; - охарактеризовать этапы игровой деятельности и методику работы в разных возрастных группах. Владеть навыками: - использования методов и приемов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Педагогика, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации, Работа с родителями дошкольников, Самопознание	Инновационные технологии в образовании, Конфликтология, Семейная педагогика, Теория и методика физического воспитания
7	История педагогики (общая и дошкольная)	5	Основная цель курса - формирование научного мировоззрения; формирование у студентов системы историко-педагогических знаний об истории общей и до-	Курс «История педагогики (общая и дошкольная)» предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и	Знать: - важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней; - основные системы образования и общественного дошкольного воспитания,	Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Современная история Казах-	Педагогика, Инновационные технологии в образовании, Частные методики

школьной педагогики; знакомство с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов; анализ современного состояния истории дошкольной педагогики; применение изученных теоретических принципов общей и дошкольной педагогики в решении научных и практических проблем.

практических задач на разных этапах развития общества. Включает важнейшие сведения о возникновении, развитии теории и практики воспитания с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания.

сложившиеся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения выдающихся педагогов прошлого и современности;
- методы сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом и в Республике Казахстан.
Уметь: - ориентироваться в хронологических рамках развития историко-педагогического процесса, строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из передового опыта и достижений в историческом наследии педагогической науки;
- анализировать влияние педагогов и просветителей на культурное и социально-экономическое развитие общества, их вклад в разработку теории педагогиче-

стана



					ской науки, в ее категориально-понятийный аппарат. Владеть навыками: - использования исторических знаний для генерации новых идей в области развития дошкольного воспитания; - участия в общественно-профессиональных дискуссиях по вопросам истории дошкольного воспитания; - анализа и обобщения информации, полученной из разных источников, нахождения связи, установления и объяснения сходства и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; - совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта.		
	Сравнительная педагогика	5	Основная цель курса - формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления и сравнительного анализа обще-	Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогиче-	Знать: - тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире. Уметь: - самостоятельно	Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Педагогика, Инновационные технологии в образовании, Частные методики

			ственных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.	ского мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития дошкольного воспитания, школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования. Владеть навыками: - сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования; - аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; - сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.		
	История школы и педагогики за рубежом	5	Основная цель курса - обеспечить овладение студентами знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.	Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	Знать: - особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом; - генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; - закономерности исторического развития воспитания и образования. Уметь: - анализировать,	Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Педагогика, Инновационные технологии в образовании, Частные методики



					сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; - делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; - осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. Владеть навыками: - анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней; - выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике обучения и воспитания.		
8	Детская психология	5	Основная цель курса - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение ведущих закономерностей психического развития детей, формирования	Содержание курса определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивиду» материальной и духовной культуры, созданной человечеством.	Знать: - методологические основы психологического исследования профессиональной и педагогической деятельности; - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста; - основные понятия и сущность детской психологии.	Психология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Семейная педагогика, Конфликтология

			представлений об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.	Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника.	Уметь: - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности в практике дошкольного образования; - решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности; - осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности. Владеть навыками: - ориентирования в терминологии и содержании основных разделов детской психологии; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов.		
	Психология ребенка дошкольного возраста	5	Основная цель курса - раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста.	Содержание курса направлено на формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка, знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных воз-	Знать: - основные закономерности функционирования психики ребенка дошкольного возраста; - основные методы исследования психики ребенка дошкольного возраста; - движущие силы развития на каждом этапе дошколь-	Психология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Семейная педагогика, Конфлик-



				растных периодов в дошкольном возрасте, раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста.	ного возраста; - содержание возрастных кризисов детства; - психологические новообразования возрастных периодов детства. Уметь: - использовать понятийный аппарат данного курса; - проводить научные дискуссии по основным проблемам детской психологии; - проводить методологический анализ исследований; - определять и изучать возрастные особенности психики ребенка дошкольного возраста. Владеть навыками: - использования понятийного аппарата данного курса; - методами определения и изучения возрастных особенностей психики ребенка дошкольного возраста.		тология
	Психология ребенка раннего возраста	5	Основная цель курса - теоретическая и практическая подготовка будущих воспитателей к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.	Содержание курса раскрывает вопросы возникновения, становления и основные этапы развития деятельности, сознания и личности ребенка раннего возраста, предусматривает теоретическую и практиче	Знать: - содержание образовательной работы в учреждении дошкольного образования с детьми раннего возраста; - особенности взаимодействия дошкольной организации образования с роди	Психология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Семейная педагоги-



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин

СМК СО 1.09- 2019
Ф.1.09-03
Дата 29.05.19 г.
Стр. 27 из 81

				скую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.	телями детей раннего возраста, пути и средства организации сотрудничества; - методики, применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. Уметь: - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике; - решать наиболее часто встречающиеся задачи из области профессиональной деятельности; - применять педагогические технологии воспитания и обучения детей раннего возраста; - использовать способы отбора, систематизации и планирования педагогического материала для работы с детьми раннего возраста на основе действующей учебной программы дошкольного образования. Владеть навыками: - отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных		ка, Конфликтология
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------



					задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов.		
9	Возрастная психология	5	Основная цель курса - раскрытие закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, раскрытие природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; определение психологического содержания различных возрастных периодов; вооружение студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	Знать: - базовые теоретические основы возрастной психологии; - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания. Уметь: - использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать педагогический процесс с учетом возрастных личностных особенностей детей; - учитывать в профессиональной деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие с детьми. Владеть навыками:	Психология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Педагогическое мастерство, Конфликтология



					- самостоятельной работы по изучению научных источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей для формирования толерантного социального мировоззрения; - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	Онтогенез психических процессов и личности человека	5	Основная цель курса - расширение и углубление знаний об онтогенезе психических процессов и психологических качеств личности и влияние на их развитие разнообразных факторов.	Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и	Знать: - основное содержание онтогенеза как детерминанту формирования сознания и личности человека; - особенности проявления психических процессов в онтогенетической динамике; - своеобразие оптимального и кризисного развития личности в онтогенезе в культурно-историческом кон-	Психология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Педагогическое мастерство, Конфликтология



				личностного проявления на разных этапах онтогенеза.	тексте; - подходы к соотношению обучения и личностного развития; - основные психологические методы исследования психических процессов и личности. Уметь: - проводить сравнительный анализ характерных проявлений психических процессов на разных этапах онтогенеза; - анализировать концептуальные подходы к проблеме периодизации развития в онтогенезе; - определять доминирующие новообразования развития личности в онтогенетической динамике; - подбирать необходимый методический инструментарий для комплексного изучения заявленных измеряемых характеристик. Владеть навыками: - создания оптимальных условий психической активности обучающихся на разных этапах взросления; - создания межличностного взаимодействия как личностно-образующего вида		
--	--	--	--	--	---	--	--



					деятельности; - применения системы научных знаний о кризисах возрастного развития для оказания психологической помощи личности, нуждающейся в преобразовании кризисной ситуации.		
	Психическое развитие человека	5	Основная цель курса - формирование у студентов представлений об особенностях развития личности в различные периоды ее жизни; освоение многоаспектности теоретического исследования психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	Предметное и проблемное поле изучения курса включает освоение знаний о закономерностях и тенденциях изменений психики человека в онтогенетическом развитии, выявление основных детерминант, параметров психического развития и его понимания с различных научных точек зрения.	Знать: - содержание понятия «психическое развитие» как центральную научную категорию возрастной психологии; - основные линии психического развития человека во времени, выраженные в количественных, качественных и структурных преобразованиях - методологические основания представления о психическом развитии человека; - основные положения фундаментальных концепций психического развития в онтогенезе в различных психологических школах и направлениях. Уметь: - описывать и объяснять сущность психического развития человека; - анализировать детерминанты психического развития и выявлять причинно-	Психология, Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая диагностика личности, Специальная психология, Педагогическое мастерство, Конфликтология



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин

СМК СО 1.09- 2019
Ф.1.09-03
Дата 29.05.19 г.
Стр. 32 из 81

					следственную связь этого процесса; - выявлять факторы, определяющие поступательное движение развития человека, внутренние и внешние условия, формирующие его динамику и источники трансформации; - фиксировать периоды эволюционных изменений психики человека на разных этапах онтогенеза. Владеть навыками: - управления процессами обучения и воспитания на основе знаний о сензитивности периодов на разных онтогенетических этапах; - определения содержания и направленности кризисов возрастного развития и преобразования кризисной ситуации; - определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте многонаправленности психического развития на разных этапах онтогенеза.		
3 курс							
10	Психолого-педагогическая	6	Основная цель курса - ознакомление студентов	Содержание курса знакомит студентов с основны-	Знать: - научно-теоретические основы пси-	Психология, Возрастная	Семейная педагогика,

	диагностика личности		с методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного возраста; обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов дошкольного образования	ми методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения, закладывает основы психологической компетентности в решении психодиагностических задач в сфере дошкольного образования.	холого-педагогической диагностики; - требования по оценке качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды; - психометрические характеристики психологических тестов. Уметь: - разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов; - подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам. Владеть навыками: - разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных возрастных особенностей; - отбора, осуществления и интерпретации сбора данных об индивидуальных особенностях личности.	психология, Детская психология, Дошкольная педагогика	Конфликтология, Частные методики
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	6	Основная цель курса - вооружение студентов знанием теоретических основ индивидуального развития детей дошкольного возраста.	Данная дисциплина направлена на изучение ребенка дошкольного возраста с целью познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, понимания мотивов его поступков, видения скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем.	Знать: - фундаментальные понятия психологии; - особенности мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста. Уметь: - использовать знания индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения научно-исследовательских и практических задач. Владеть навыками: - мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста.	Психология, Возрастная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика	Семейная педагогика, Конфликтология, Частные методики
	Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	6	Основная цель курса - формирование у студентов компетенций в области педагогической диагностики детей дошкольного возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей.	Курс систематизирует знания из различных областей психологии в контексте психодиагностической деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста и базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, знакомит с новейшими тенденциями в области педагогической диагностики детей дошкольного возраста.	Знать: - особенности психического развития детей; - принципы, методы и методики педагогической диагностики детей. Уметь: - анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологическое наблюдение; - подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста; - вести протокол психолого-	Психология, Возрастная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика	Семейная педагогика, Конфликтология, Частные методики



					педагогического обследования; - составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка. Владеть навыками: - проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей; - психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.		
11	Специальная психология	5	Основная цель курса - формирование у студентов представления об этапах психического развития, психологических особенностях детей, имеющих нарушения; об изменениях, которые происходят под влиянием обучения и воспитания в психике детей, имеющих нарушения; о роли семьи и различных видах общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.	Содержание курса ориентирует на постижение актуальных проблем специальной психологии: - современного понимания нормального и аномального развития; - роли целостного системного анализа нарушений психического развития в психологической диагностике; - особенностей развития отдельных видов познавательной деятельности детей с различными типами нарушений; - закономерностей разви-	Знать: - основные категории и понятия учебной дисциплины; - этиологию и патогенез заболеваний детей с отклонениями в состоянии здоровья; - вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием, сопутствующие основному дефекту заболеваний и поражений; - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных	Психология, Детская психология, Возрастная психология, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Семейная педагогика, Конфликтология, Педагогическое мастерство

				тия личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; - диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; - психологических проблем интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми сверстниками) обучения; - наиболее эффективных путей и методов педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями.	групп. Уметь: - формировать у детей с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; - дифференцировать виды дизонтогенеза; - выявлять трудности в развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности. Владеть навыками: - психодиагностики с целью выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; - измерения и оценки психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Основы Психокоррекционной работы	5	Основная цель курса - формирование набора профессиональных компетенций, позволяющих	Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики от	Знать: - методологические основы выбора адекватного проблеме метода психологического воздействия и	Психология, Детская психология, Возрастная психология,	Семейная педагогика, Конфликтология, Педаго-

			овладеть методологией и способами осуществления психологической коррекции и психопрофилактики, содействие изучению и практическому освоению способов психологической помощи детям и родителям по проблемам когнитивных и поведенческих нарушений.	клонений в развитии, характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов, деятельности, речи, личности у детей при дигенезах, психокоррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.	способа оказания психологической помощи; - основные теоретические обоснования психологических практик и коррекционной работы; - виды, формы и методы психологической коррекции; - стратегию выбора, организации и проведения психологической коррекции. Уметь: - использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах; - работать самостоятельно с литературой, решать «психокоррекционные задачи»; - разрабатывать психокоррекционные стили работы. Владеть навыками: - психодиагностики выявления нарушений; - планирования основных этапов и осуществления психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; - создания самостоятельных психологических реабилитационных программ с использованием методов измерения и оценки психического состояния детей.	Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена	психическое мастерство
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------

	Психокоррекция личностных нарушений детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса - овладение понятийно-категориальным аппаратом, усвоение причин возникновения личностных нарушений у детей дошкольного возраста; формирование умений определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями; формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений.	Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей дошкольного возраста» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у детей дошкольного возраста; познакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.	Знать: - основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития; - методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ; - особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ. Уметь: - осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза; - устанавливать контакт с лицами ОВЗ; - диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций; - методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; - организовывать психоло-	Психология, Детская психология, Возрастная психология, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Семейная педагогика, Конфликтология, Педагогическое мастерство
--	---	----------	--	--	--	--	--

					го-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей. Владеть навыками: - анализа литературных источников из области специальной психологии; - консультирования детей с нарушениями социально-личностного развития по проблемам обучения; - психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии; - методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.		
12	Организация и управление дошкольным образованием	5	Основная цель курса - вооружение студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных типах дошкольных организаций, обеспечение теоретической и	Учебная дисциплина «Организация и управление дошкольным образованием» обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, способствует повышению интереса к профессиональ-	Знать: - Закон «Об образовании» Республики Казахстан; - ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение»; - организационно-правовые формы существования дошкольных организаций; - значение и место дошкольной организации в системе образования Рес-	Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности	Работа методиста дошкольной организации, Менеджмент в дошкольном образовании



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин

СМК СО 1.09- 2019

Ф.1.09-03

Дата 29.05.19 г.

Стр. 40 из 81

практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

но-организаторской деятельности.

публики Казахстан;
- основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе;
- основы организации и управления дошкольной организацией.

Уметь: - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности;

- осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации,

- руководить работой воспитателей,

- анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организации.

Владеть навыками:

- использования современных технологий планирования, организации и контроля деятельности дошкольной образовательной организации;

- навыками управленческой коммуникации;

- методами и технологиями



					работы с разными категориями персонала дошкольной образовательной организации - методами диагностики профессиональных потребностей педагогов дошкольной организации.		
	Организационно-правовые основы дошкольного образования	5	Основная цель курса - формирование у будущих педагогов организационно-правовой культуры в области дошкольного образования.	Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования дошкольной организации.	Знать: - организационно-правовые основы дошкольного образования международного уровня; - организационно-правовые основы дошкольного образования республиканского уровня; - ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение»; - организационно-правовые формы существования дошкольных организаций. Уметь: - анализировать организационно-правовые документы в области дошкольного образования; - осуществлять педагогическую деятельность согласно требованиям организационно-правовых документов в области дошкольного образования, - вести нормативную и правовую документацию дошкольной организации.	Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности	Работа методиста дошкольной организации, Менеджмент в дошкольном образовании



					Владеть навыками: - реализации в практической деятельности требований нормативно-правовых актов и законодательных документов к организации педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.		
	Управление дошкольной организацией	5	Основная цель курса - формирование знаний о специфике управленческого труда в области дошкольного образования и практических умений эффективного руководства дошкольными организациями различного типа.	Содержание курса знакомит студентов с различными стратегиями, методами и формами осуществления эффективной управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; способствует формированию знаний о специфике управленческого труда в области дошкольного образования и практических умений эффективного руководства дошкольной организацией.	Знать: - теории и концепции процессов управления педагогическим коллективом; - права и обязанности участников образовательного процесса; - методы и принципы управления дошкольной организацией; - квалификационные требования к методисту и руководителю дошкольных организаций различного типа. Уметь: - анализировать организационно-правовые документы в области дошкольного образования; - осуществлять управленческую педагогическую деятельность в области дошкольного образования, - осуществлять мониторинг деятельности дошкольной организации и анализиро-	Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности	Работа методиста дошкольной организации, Менеджмент в дошкольном образовании



					вать его результаты. Владеть навыками: - управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; - соблюдения управленческой этики в работе с персоналом и другими субъектами образовательного процесса.		
13	Конфликтология	3	Основная цель курса - формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов в сфере дошкольного образования, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе.	Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов.	Знать: - основные причины и типы социальных конфликтов; - закономерности возникновения конфликтов в сфере дошкольного образования; - пути развития и разрешения конфликтов в дошкольной организации. Уметь: - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты в сфере дошкольного образования; - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения в дошкольной организации. Владеть навыками: - определения собственного стиля поведения в конфликтах; - психологической защиты в общении с конфликтными	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Педагогическое мастерство, Семейная педагогика, Работа методиста в дошкольной организации

					людьми, организации посредничества при регулировании и разрешении конфликтов в сфере дошкольного образования.		
	Конфликт в учебно-воспитательном процессе	3	Основная цель курса - формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.	Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.	Знать: - методологические проблемы конфликтологии; - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в дошкольном образовании; - трудности и барьеры межличностной коммуникации; сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов в дошкольной организации. Уметь: - анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации; - использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде дошкольной организации; - применять правила бесконфликтного поведения с людьми. Владеть навыками: - оценивания сложившейся ситуации с разных точек зрения; - эмпатийного слушания; - применения основных	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Педагогическое мастерство, Семейная педагогика, Работа методиста в дошкольной организации



					технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации.		
	Психология конфликта	3	Основная цель курса - повышение конфликтологической культуры будущего воспитателя для успешной реализации профессиональной деятельности	Дисциплина «Психология конфликта» изучает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования.	Знать: - основные концепции конфликта; - структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов в сфере дошкольного образования; - типологизацию конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров; - практику мониторинга предконфликтных ситуаций в дошкольной организации. Уметь: - диагностировать основные типы конфликтов; - описывать и объяснять специфику конфликтов в сфере дошкольного образования; - моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения; - оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта;	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Возрастная психология.	Педагогическое мастерство, Семейная педагогика, Работа методиста в дошкольной организации

					- организовать и провести переговоры в дошкольной организации. Владеть навыками: - анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других в рамках осуществления воспитательной деятельности по работе с конфликтами; - конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности дошкольной организации; - психологической защиты в общении с конфликтными людьми.		
14	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса - обеспечение совокупности естественнонаучных, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов; овладение будущими педагогами научными знаниями о формировании у дошкольников представлений о предметах и явлениях природы; о содержании педагогической деятельности по ознакомлению детей до-	Данная дисциплина направлена на овладение научными знаниями о процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о предметах и явлениях природы; о содержании педагогической деятельности по ознакомлению детей окружающим миром. В процессе изучения учебной дисциплины развивается методическое мышление, способность правиль-	Знать: - задачи, содержание, методы работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в разных возрастных группах; - флору, фауну, экологию родного края; физиологические, психологические особенности детей дошкольного возраста; - специальную терминологию и ее использование. Уметь: - планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с при-	Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Инновационные технологии в образовании, Производственная практика

			школьного возраста с живой и неживой природой.	но оценивать реальные педагогические ситуации, применять теоретические знания в разных условиях.	родой; - правильно подбирать иллюстративно-наглядный материал; - организовывать уход за комнатными растениями и животными; - развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к природе; - формировать у детей экологическую культуру и экологическое сознание. Владеть навыками: - организации развивающих видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - применения технологий экологического образования; инновационных технологий создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы; - мониторинга состояния экологической ситуации дошкольной организации.		
	Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного	5	Основная цель курса - формирование у студентов осознанных, систематичных и прочных знаний по основам при-	Данный курс позволяет студентам углубить биологические и экологические знания, вводит в область самостоятельных поисков	Знать: - задачи, содержание, методы работы по ознакомлению дошкольников с природой в разных возрастных группах;	Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методи-	Инновационные технологии в образовании, Производственная



	возраста		родоведения и экологии, по охране природы, а также по методике ознакомления детей дошкольного возраста с природой и их экологическому воспитанию.	и творческого освоения изучаемой учебной дисциплины; способствует формированию у студентов осознанных, систематических и прочных знаний по основам природоведения и экологии, по охране природы, а также по методике ознакомления детей дошкольного возраста с природой и их экологическому воспитанию.	- формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой; - формы сотрудничества дошкольного учреждения, семьи и школы в экологическом воспитании дошкольников. Уметь: - создавать условия, планировать и организовывать разные формы работы по ознакомлению дошкольников с природой; - осуществлять взаимодействие с родителями в решении задач ознакомления с природой и экологическому образованию дошкольников; - организовывать уход за комнатными растениями и животными; - развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к природе. Владеть навыками: - экологического воспитания детей дошкольного возраста; - применения инновационных технологий экологического образования; - создания благоприятных	ка развития речи детей дошкольного возраста	практика
--	-----------------	--	---	---	--	---	----------



					условий для эколого-педагогической работы; - мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения.		
	Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса заключается в освоении студентами сущности экологической культуры; обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем и основ государственной политики в области экологического развития.	Данная дисциплина позволяет студентам овладеть теорией и методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста	Знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: - осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программы экологической направленности для дошкольных учреждений; - использовать разнообраз-	Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Инновационные технологии в образовании, Производственная практика



					ные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть навыками: - анализа современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий; - осуществления экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; - организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественно-научных представлений; - планирования работы по воспитанию экологически направленной личности; - разработки учебно-методической документации в области экологического образования дошкольников.		
15	Теория и методика физического воспитания детей	5	Основная цель курса - вооружить студентов знанием научно-теоретических основ со-	Курс «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» направлен на овладе-	Знать: - основные положения, категории и методы физического воспитания детей дошкольного возраста	Педагогика, Дошкольная педагогика, история педаго-	Работа методиста дошкольной организации,



	дошкольного возраста		временной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.	ние студентами системой педагогических знаний о методике физического воспитания детей дошкольного возраста, особенностях методики организации и проведения физкультурных мероприятий в дошкольных организациях.	та; - особенности организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста. Уметь: - планировать и проводить физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми дошкольного возраста; - проводить медико-биологический контроль в процессе физкультурных занятий; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. Владеть навыками: - проектирования учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе современного содержания физкультурного образования дошкольников; - педагогического сопро-	тики (общая и дошкольная), Детская психология	Инновационные технологии в образовании, Производственная практика
--	-------------------------	--	--	---	--	--	---

					вождения процесса физического развития, формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.		
	Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса - сформировать у студентов понятие об основах безопасного поведения детей дошкольного возраста.	Курс направлен на изучение теоретических основ формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, формирование у студентов понятия об основах безопасного поведения детей дошкольного возраста.	Знать: - особенности формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; - организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Уметь: - создавать условия по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения; - воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных ситуациях; - формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных дорожных ситуациях. Владеть навыками: - формирования основ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста; - воспитания безопасного	Педагогика, Дошкольная педагогика, история педагогики (общая и дошкольная), Детская психология	Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в образовании, Производственная практика



					поведения у детей дошкольного возраста; - организации деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с правилами безопасного поведения.		
	Организация оздоровительной работы в дошкольной организации	5	Основная цель курса - ознакомление студентов с планированием и организацией оздоровительной работы в дошкольных организациях.	Данный курс направлен на изучение эффективной организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, с учетом возможностей и работоспособности организма, возникающих интересов и потребностей детей; ознакомление студентов с планированием и организацией оздоровительной работы в дошкольных организациях.	Знать: - основные положения, категории и методы физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста. Уметь: - планировать и проводить оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста; - развивать и координировать двигательную активность детей дошкольного возраста; - организовывать здоровьесберегающую деятельность детей дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей.	Педагогика, Дошкольная педагогика, история педагогики (общая и дошкольная), Детская психология	Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в образовании, Производственная практика

					Владеть навыками: - организации оздоровительной работы в ДО на основе современного содержания физкультурного образования детей дошкольного возраста; - педагогического сопровождения процесса оздоровления детей дошкольного возраста; - формирования начальных представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни.		
16	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса - формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка к работе в дошкольной организации по развитию детского изобразительного творчества	Содержание курса знакомит будущих работников дошкольных организаций с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей дошкольного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании; формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности,	Знать: - теоретические основы и основные направления в истории развития изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста. Уметь: - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования	Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология, Работа с родителями дошкольников, Психолого-педагогические основы детской игры	Педагогическое мастерство, Производственная практика

				подготовка к работе в дошкольной организации по развитию детского изобразительного творчества.	дошкольников; - организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности дошкольников по изобразительному искусству; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного занятия изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей. Владеть навыками: - использования различных материалов и инструментов в творческих работах детей; - использования современных информационных и коммуникационных средств в процессе художественно-эстетического воспитания детей; - рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.		
	Методика организации самостоятельной художественно-творческой	5	Основная цель курса - формирование профессиональных компетенций по организации самостоятельной художественно-	Дисциплина способствует развитию художественно-творческой деятельности, умению организовать работу по самоактуализации	Знать: - закономерности процесса развития творческой деятельности; - средства выразительности художественного образа в	Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология, Работа с	Педагогическое мастерство, Производственная практика



	деятельности дошкольников		творческой деятельности в процессе изобразительного творчества и приобщения к различным видам художественно-эстетической деятельности, формирование у студентов готовности к инновационной педагогической деятельности.	детей, развитию у них самостоятельности, инициативы, активности, творческих проявлений, интереса к собственной художественной деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка, выражающей его интересы, склонности и способности.	разных видах изобразительного искусства; - возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников; теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей. Уметь: - выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества; - отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей; - эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников. Владеть навыками: - организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой	родителями дошкольников, Психолого-педагогические основы детской игры	
--	----------------------------------	--	---	--	--	---	--



					деятельности детей; культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству; - использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применения форм, методов, приемов развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.		
	Эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства	5	Основная цель курса - содействие повышению уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов-воспитателей в области эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства.	Содержание курса включает в себя элементы изобразительного творчества и психолого-педагогические аспекты обучения и развития детей дошкольного возраста, знакомит студентов с элементарными сведениями о творчестве, его природе и сущности, основными понятиями и терминами дисциплины, без знания которых невозможно изучение художественного творчества детей.	Знать: - основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; - цели и задачи эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы, приемы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Уметь: - организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;	Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология, Работа с родителями дошкольников, Психолого-педагогические основы детской игры	Педагогическое мастерство, Производственная практика



					- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; - осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности. Владеть навыками: - организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; - отбора содержания, методов и приемов работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников		
17	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса - формирование у бакалавров знания теоретических основ формирования элементарных математических представлений в дошкольной организации, психологических особенностей математического развития детей; изучение содержания и методов работы	Дисциплина направлена на изучение теоретических основ формирования математических представлений; изучение возрастных особенностей развития у детей математических представлений; формирование у студентов умений и навыков организации работы по ознакомлению детей с математикой во всех возраст-	Знать: - цели и задачи формирования элементарных математических представлений, особенности и трудности усвоения дошкольниками элементарных математических представлений; - содержание математического развития детей дошкольного возраста; - методы и приемы форми-	Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации	Инновационные технологии в образовании, Производственная практика



в детском саду; формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей элементарных математических представлений.

ных группах дошкольной организации, знаний вариантов методики формирования математических представлений у детей.

рования элементарных математических представлений, наглядные и технические средства обучения, требования к ним, особенности использования;
- организационные формы математического развития, требования к ОУД по ФЭМП, к другим формам организации математического развития.

Уметь: - определять уровень сформированности элементарных математических представлений;
- анализировать программу по формированию элементарных математических представлений;
- разрабатывать план, фрагмент и конспект ОУД, мероприятия по математическому развитию детей;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от цели занятия, мероприятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;
- изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по

					математическому развитию дошкольников. Владеть навыками: - планирования одно или систему мероприятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников; - установления эмоционального контакта с детьми дошкольного возраста; - организации сотрудничества с детьми, поддержания активности и инициативы, развития самостоятельности.		
	Формирование и развитие математических способностей дошкольников	5	Основная цель курса - ознакомление студентов с разработанными областями теории и практики формирования и развития математических способностей дошкольников, а также подходами к развитию математических способностей, познавательных интересов к математике.	В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются вопросы формирования и развития математических способностей дошкольников, а также отражается современное понимание преемственности математического образования дошкольников, возможности формирования компонентов учебной деятельности и развития познавательных процессов дошкольников.	Знать: - теоретические основы формирования и развития математических способностей у дошкольников; - содержание и методику формирования математических способностей у детей в разных возрастных группах дошкольных организациях; - концепции математического развития дошкольников; характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий. Уметь: - планировать, организовывать и координи-	Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации	Инновационные технологии в образовании, Производственная практика



					ровать образовательный процесс математического развития дошкольников; - анализировать учебно-методическую литературу по развитию математических способностей детей; - диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; - осуществлять преемственность в работе дошкольной организации, школы и семьи по обучению детей математике; организовывать и проводить занятия по математике в детском саду; - готовить наглядный дидактический материал для формирования математических способностей. Владеть навыками: - применения современных технологий развития математических способностей дошкольников; - коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Теория и методика математического	5	Основная цель курса - формирование у студентов целостного представ-	Дисциплина направлена на изучение таких вопросов, как	Знать: - особенности развития элементарных математических	Педагогика, Дошкольная педагогика,	Инновационные технологии в образо-



	развития дошкольников		ления о задачах, методах, организации и содержании обучения математике детей дошкольного возраста.	- развитие основных компонентов математического мышления дошкольников в процессе решения занимательных задач; - развитие основных компонентов математического мышления дошкольников в процессе их математического развития; - современные технологии использования занимательной математики в работе с дошкольниками; - уточнение и формирование математических знаний у дошкольников; - создание благоприятных условий для развития математических способностей; развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.	представлений в дошкольном возрасте; - теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях; - приемы работы по математике с детьми дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников. Уметь: - определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида ОУД и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике. Владеть навыками:	Психология, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации	вании, Производственная практика
--	-----------------------	--	--	---	--	---	----------------------------------



					- организации умственной деятельности детей дошкольного возраста; - организации индивидуальной деятельности дошкольника, дифференциацией и индивидуализацией личности.		
4 курс							
18	Инновационные технологии в образовании	5	Основная цель курса «Инновационные технологии в образовании» - научить студентов ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога дошкольного образования.	Знать: - основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в дошкольном образовании; - тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере дошкольного образования. Уметь: - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения. Владеть навыками:	Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики	Производственная практика.



					- применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; - работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети.		
	Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	5	Основная цель курса - освоение понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.	Знать: - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности детей дошкольного возраста. Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях дошкольной организации. Владеть навыками: - использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в дошкольном образовательном процессе.	Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики	Производственная практика.
	История и методология науки	5	Основная цель курса - формирование у студентов представления об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества, а также раскрытие общей истории и зако-	Содержание данного курса направлено на ознакомление с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки.	Знать: - основные этапы исторического развития науки; - специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI в.в., основные стратегии описания развития	Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики	Производственная практика.



			номерностей развития науки, показ соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.		науки; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности. Уметь: - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - представлять структуру научного знания и описывать его основные элементы. Владеть навыками: - анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; - использования преемственности философских идей в области истории и методологии науки; - анализа основных идей крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.		
19	Работа методиста дошкольной организации	5	Основная цель курса - знакомство студентов с основными направлениями методической рабо-	Курс знакомит студентов с основными направлениями работы методиста (организация методической рабо-	Знать: - особенности методической работы дошкольной организации; - квалификационные требо-	Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с роди-	Производственная практика.

ты в ДО, ее видами и современными организационными формами; формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций.

ты коллектива, повышение квалификации воспитателей, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение уровня работы воспитателей) и способами их реализации на практике; формирует целостное представление о сущности, специфике и формах методической работы в системе дошкольного образования; дает навыки, необходимые для осуществления методического руководства в дошкольных организациях.

вания к методисту дошкольной организации;
- виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя;
- функциональные обязанности методиста дошкольной организации.
Уметь: - организовывать методическую работу в дошкольной организации с детьми, родителями и сотрудниками;
- использовать традиционные и альтернативные формы работы с педагогическим коллективом;
- повышать свой профессиональный уровень в области методики обучения детей дошкольного возраста.
Владеть навыками:
- методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДО;
- передачи педагогического опыта в сфере дошкольного образования;
- осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и

телями, Основы предпринимательской деятельности

					профессиональной карьеры.		
	Управление качеством дошкольного образования	5	Основная цель курса - формирование культуры управленческого труда, практических умений по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования.	Содержание курса знакомит студентов с основными подходами и этапами развития системы управления качеством дошкольного образования, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества; способствует формированию системы знаний об управлении качеством образования в дошкольной организации, умений разрабатывать программы и процедуры оценки качества дошкольного образования; раскрывает различные подходы к понятию «качество образования», знакомит студентов с методами и формами оказания качественных образовательных услуг в условиях дошкольного образования.	Знать: - теории педагогического менеджмента; - фундаментальные идеи, концепции, законы качественного управления дошкольной организацией; - основные функции и обязанности руководителя в дошкольной организации. Уметь: - руководить персоналом в дошкольной организации; - проектировать и осуществлять мониторинг качества образовательных услуг в дошкольной организации; - определять цели и задачи дошкольной организации для повышения качества оказываемых образовательных услуг. Владеть навыками: - принятия управленческих решений для повышения качества дошкольного образования; - проведения мониторинга качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования.	Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности	Производственная практика.
	Организация методической	5	Основная цель курса - формирование представ-	Содержание курса знакомит с формами методиче-	Знать: - методологические основы современной мето-	Менеджмент в дошкольном	Производственная



	службы в дошкольной организации		лений студентов о структуре и содержании методической службы дошкольной организации, об основных направлениях работы методиста.	ской работы в ДОО, с функциями и особенностями осуществления работы методической службы, умеющей работать дифференцированно с разной категорией подготовленности педагогов, нормативно-правовым обеспечением методической службы в дошкольной организации.	дической службы дошкольного учреждения, - фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса качественного управления дошкольной организацией; - основные категории и понятия методической работы в дошкольной организации. Уметь: - самостоятельно применять на практике полученные знания по организации методической работы в дошкольной организации; - проектировать и осуществлять работу методической службы в дошкольной организации; - определять цели и задачи методической службы в дошкольной организации. Владеть навыками: - активизации педагогов дошкольной организации к внедрению инновационных процессов в работе с детьми, с педагогическим коллективом; - использования на практике новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности	практика.
--	--	--	---	--	---	---	-----------

20	Педагогическое мастерство	5	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.	Знать: - компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; - психологические особенности человека, помогающие разбираться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика воспитательной деятельности в дошкольных организациях	Производственная практика
----	---------------------------	---	--	---	--	--	---------------------------



Педагогическая техника	5	Основная цель курса - формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально-педагогической деятельности, технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям	Содержание курса «Педагогическая техника» состоит из двух блоков. I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом, управление эмоциями, настроением; социально-перцептивные способности; техника речи. II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее.	Знать: - компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобраться в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Уметь: - творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям. Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе общего образования.	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика воспитательной деятельности в дошкольных организациях	Производственная практика
Педагогическое общение	5	Основная цель курса - формирование умений выбирать по отношению к каждому человеку	Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со	Знать: - о педагогическом общении как важнейшем компоненте педагогической культуры, необходимом в	Введение в педагогическую профессию, Педагогика,	Производственная практика

			(воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	профессиональном развитии, самосовершенствовании; - сущность педагогического общения, его структуру, средства, способы и др.; - компоненты педагогического общения, его особенности и технику. Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека. Владеть навыками: - осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; - использования адекватных педагогической ситуаций вербальных и невербальных средств общения.	Психология, Детская психология, Теория и методика воспитательной деятельности в дошкольных организациях	
21	Теория и методика музыкального воспитания	5	Основная цель курса - формирование компетентности в области музыкального воспитания	Содержание курса раскрывает вопросы приобщения детей к различным видам детской музыкальной дея-	Знать: - теории и концепции музыкального воспитания; - специфику различных	Введение в педагогическую профессию, Педагогика,	Производственная практика

	детей дошкольного возраста		детей и вопросах развития их музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, повышения музыкальной культуры студента.	тельности (восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, музицирование, музыкальное творчество) в разных формах музыкальной деятельности в дошкольной организации (музыкальные занятия, музыка в повседневной жизни, развлечения и праздники).	жанров; - возможности использования музыкального фольклора в работе с дошкольниками. Уметь: - использовать технологии музыкального воспитания для развития музыкальных способностей детей; - организовывать различные виды музыкальной деятельности детей в условиях дошкольной организации; - планировать и проводить музыкальные занятия с детьми дошкольного возраста. Владеть навыками: - приобщения детей дошкольного возраста к мировой и национальной музыкальной культуре общества; - анализа и отбора музыкальных произведений для работы с детьми дошкольного возраста.	Этнопедагогика и этнопсихология, Методика развития речи детей дошкольного возраста	
	Организация и проведение праздников в дошкольной организации	5	Основная цель курса - подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности посредством формирования теоретических и методических	Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения при освоении специальности. Основными принципами преподавания курса являются ориентация на профессио-	Знать: - роль музыки в организации детских развлечений и праздников; - особенности отбора песенного и танцевального репертуара для детских праздников и досугов;	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Методика	Производственная практика

			знаний, необходимых в организации и проведении детских праздников в дошкольной организации.	нально-творческое развитие будущего воспитателя.	- возможности использования музыки при проведении праздников в дошкольной организации. Уметь: - обучать детей сольному и ансамблевому исполнению музыкальных произведений; - организовывать музыкально -игровую деятельность детей в процессе проведения праздников; - привлекать родителей дошкольников к участию в музыкальной подготовке детских праздников. Владеть навыками: - построения музыкального оформления праздника и проведения праздников в различных возрастных группах дошкольной организации.	развития речи детей дошкольного возраста	
	Формирование вокальных навыков детей дошкольного возраста	5	Основная цель курса - формирование компетенции в области становления и развития навыков вокального пения дошкольников и практических умений организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.	Содержание курса раскрывает особенности пения как вида детской музыкальной деятельности, требования к вокально-хоровому репертуару детей, методику работы по овладению вокально-хоровыми навыками, характеризует меры по охране детского голоса,	Знать: - особенности хорового пения как вида музыкально-исполнительской деятельности; - строение голосового аппарата детей; - характеристику вокальных и хоровых навыков детей. Уметь: - работать над развитием детского голоса; - соблюдать меры по охране	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Производственная практика



				знакомит студентов с формами и методами вокальной работы в дошкольной организации.	детского голоса; - планировать и проводить музыкальные занятия, направленные на развитие вокальных навыков детей. Владеть навыками: - анализа и оценки вокального творчества детей; - формирования вокальной культуры у дошкольников.		
22	Семейная педагогика	5	Основная цель курса - формирование и развитие у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи, роли семьи в формировании личности и умения использовать их в практической деятельности.	Данная дисциплина раскрывает ведущую роль семьи как социального института становления личности, рассматривает актуальные проблемы и особенности семейного воспитания в историческом аспекте, типичные ошибки родителей и разнообразные формы оказания педагогической помощи семье, инновационные подходы к формам взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, перспективы и особенности домашнего воспитания на современном этапе.	Знать: - основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи. Уметь: проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Владеть навыками: - анализа семейной ситуации, решения практических	Педагогика, Психология, Возрастная психология, Этнопедагогика и этнопсихология, Работа с родителями дошкольников, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации	Производственная практика



					задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.		
	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	5	Основная цель курса - расширение и углубление знаний студентов в области психолого-педагогических основ семейного воспитания, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.	Курс «Психолого-педагогические основы семейного воспитания» призван расширить знания, сформировать соответствующие умения и компетенции у студентов.	Знать: - культурно-историческую природу семьи; - ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; - основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; - принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия педагога с родителями. Уметь: - оптимизировать детско-родительские отношения; - осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; - эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей. Владеть навыками:	Педагогика, Психология, Возрастная психология, Этнопедагогика и этнопсихология, Работа с родителями дошкольников, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации	Производственная практика



					- рефлексирование педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции); - осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности детей; - организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.		
	Народная педагогика в семейном воспитании	5	Основная цель курса - формирование у студентов систематизированных знаний о народной педагогике и ее роли в семейном воспитании, о сущности, содержании и ее особенностях в различных исторических и этнокультурных условиях; формирование интереса к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре; подготовка обучающихся к самостоятельному решению задач, связанных с усвоением теоретических по-	Данная дисциплина предназначена для овладения комплексом теоретических знаний по народной педагогике; усвоения основных понятий науки в их взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; понимания особенностей функционирования народной педагогической культуры в различных исторических условиях, влияния традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в разных этнических культурах.	Знать: - психолого-педагогические основы семьи и семейного воспитания; - особенности применения элементов народной педагогики в процессе воспитания детей в семье; - значение передачи из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев; - необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей, используемых в народной педагогике. Уметь: - аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины;	Педагогика, Психология, Возрастная психология, Этнопедагогика и этнопсихология, Работа с родителями дошкольников, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации	Производственная практика



			ложений народной педагогики в семейном воспитании.		- выражать, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурному прошлому своего народа. Владеть навыками: - теоретического анализа содержания концепций, касающихся семейного воспитания на основе использования элементов народной педагогики; - реализации этнического и компетентностного подходов, использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.		
23	Основы научно-педагогических исследований	3	Основная цель курса - формирование базовой методологической культуры будущих специалистов; дисциплина направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обосно-	В процессе изучения дисциплины студенты рассматривают вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.	Знать: - сущность методологии образования; - методологические подходы и принципы педагогического исследования; - способы организации научно-педагогического исследования. Уметь: - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - разработать методику	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

			ванию педагогических фактов и явлений.		проведения научно-педагогического исследования; - использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; - экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику. Владеть навыками: - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, - самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; - совершенствования и развития своего научного потенциала.		
	Организация и проведение экспериментальной работы в дошкольной организации	3	Основная цель курса - формирование представлений об особенностях организации и закономерностях экспериментирования с детьми дошкольного возраста, методических требованиях к организации экспериментов в дошкольных	Данная дисциплина предназначена для формирования представлений студентов о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, их сходства и	Знать: - особенности детского экспериментирования в разных возрастных группах; - основные методические требования к подготовке и проведению экспериментов, организуемых с детьми дошкольного возраста; - требования к оформлению	Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы



			организациях, возрастной динамики становления навыков экспериментирования с первого года жизни до поступления детей в школу.	различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно в процессе детского экспериментирования.	и содержанию уголков экспериментирования. Уметь: - поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; - создавать необходимые условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей дошкольного возраста; - организовывать разнообразную и интенсивную поисковую деятельность детей с целью получения новой информации, быстрого и полноценного их развития. Владеть навыками: - диагностики уровня детей по экспериментированию; - воспитания в детях стремления к самостоятельной познавательной активности; - решения конкретных задач включения дошкольников в поисковую деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, их сходство и различия, самостоятельно приобретать знания.		
	Профессионально-	3	Основная цель курса - формирование профес-	Содержание курса включает рассмотрение сущности	Знать: - совокупность этико-правовых норм и	Философия, Педагогика,	Проведение дипломного



	педагогическая культура педагога-исследователя		сионально-личностных качеств будущего преподавателя-исследователя, становление личности студента как субъекта инновационной деятельности, способного к личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде.	и основных компонентов профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий). Формирование профессионально-личностных качеств будущего преподавателя-исследователя, становление личности студента как субъекта инновационной деятельности, способного к личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде.	правил, регулирующих поведение педагога-исследователя; - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; - основные методы оформления и разработки научных исследований, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов Уметь: - осуществлять этико-правовую оценку своей деятельности; - работать с научно-педагогической литературой (монографической, периодической), исследовательскими трудами, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное и отставляя свои суждения. Владеть навыками: - осуществления этико-правовой оценки результатов научной и научно-образовательной деятельности; - работы со справочной	Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности	научного исследования и написание дипломной работы
--	---	--	--	--	---	---	--



Академия «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин

СМК СО 1.09- 2019
Ф.1.09-03
Дата 29.05.19 г.
Стр. 81 из 81

					литературой (библиографическими справочниками, указателями, каталогами, др. источниками информации); - первичного наблюдения и анализа педагогического процесса, анализа занятий по содержанию, методом преподавания организации учебной деятельности детей; - содержательного и психолого-педагогического обоснования своих суждений		
--	--	--	--	--	--	--	--

Заведующая кафедрой
дошкольного и начального обучения

Н.И. Храпченкова