

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЧУ АКАДЕМИЯ «Bolashaq»



Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол № 10 от «29» 05 2019 г.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
на 2019-2023 годы обучения**

Караганды, 2019

№	Наименование дисциплины	Кредит	Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1 – КУРС							
1	Введение в педагогическую профессию	3	Вооружение студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формирование интереса к профессии, профессионально-значимых качеств будущих бакалавров; ознакомление с научными основами профессиональной педагогической деятельности; формирование основ профессиональной культуры педагога-психолога; развитие интереса к профессиональной деятельности; формирование потребности в постоянном личностно-профессиональном самосовершенствовании	Курс «Введение в педагогическую профессию» открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с учебной и производственной практикой. В содержании курса раскрывается система подготовки, сущность и специфика психолого-педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль, а также определяются профессионально значимые качества личности педагога-психолога необходимые для работы в образовательной организации.	<p>Знать: сущность, содержание и структуру психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; специфику организации работы педагога-психолога.</p> <p>Уметь: соотносить собственные способности с требованиями профессии; оперировать полученными знаниями в процессе психолого-педагогической деятельности; применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; работать с научно-педагогической литературой.</p> <p>Владеть навыками: первичной оценки</p>	Освоение данной дисциплины базируется на школьных знаниях и представлениях о работе школьного психолога; Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, менеджмент в образовании, история педагогики, профессиональная педагогика.

					психолого-педагогических ситуаций, применения типовых способов их решения; использования современных технологий педагогической деятельности, различных методов диагностики школьников и самодиагностики; рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; применения полученных знаний на практике.		
Становление педагогической профессии	3	Введение будущего педагога-психолога в профессию и сферу психолого-педагогических знаний; стимулирование и закрепление интереса к профессии; раскрытие гуманистического характера педагогической профессии; адаптация к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе.	Построение содержания дисциплины позволяет познакомить студентов с основами возникновения и становления педагогической профессии, содействуя формированию научного мировоззрения, основам межличностных отношений и педагогического мастерства.	Знать: историю становления педагогической профессии; сущность и особенности педагогической деятельности; основные базовые понятия в области педагогической деятельности; основные направления профессионально-личностного становления педагога. Уметь: ориентироваться в мире психолого-педагогических	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, менеджмент в образовании, история педагогики, профессиональная педагогика.	

					<p>профессий; реализовывать гуманистическую функцию педагогической профессии, рационально организовывать педагогический и учебный труд. Владеть навыками: учебно-познавательной, исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; рефлексии, самооценки, самоконтроля; планирования своего профессионального развития, учитывая этапы, закономерности и механизмы профессионального становления педагога- психолога.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	Профессиональна я этика педагога	3	Формирование целостного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе педагога-психолога; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления будущего бакалавра педагогики и психологии; формирование этико-нравственной культуры будущего педагога, углубление знаний студентов в области общенаучной и педагогической этики.	Построение содержания позволяет познакомить студентов с основными положениями профессиональной этики педагога, содействуя формированию мировоззрения, межличностных отношений и педагогического мастерства; с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира ребенка; способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства.	<p>Знать: идеи и ценности высокой морали, специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разработки нравственных норм, лежащих в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе.</p> <p>Уметь: применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов психолого-педагогической деятельности и актуальной социальной реальности; этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе; иметь определенные моральные ориентации и установки, отвечающие этико-нравственным нормам педагогического</p>	Самопознание в рамках школьной программы.	Педагогика, психология, педагогическое мастерство, менеджмент в образовании, история педагогики, профессиональная педагогика.
--	-------------------------------------	---	--	---	---	---	---

					<p>общения</p> <p>Владеть навыками: эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы; грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения воспитанника; разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; этико- аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования .</p>		
2	Этнопедагогика и этнопсихология	3	Формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогике и этнической психологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в	<p>Знать: основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогике и этнопсихологии; основные этапы развития представлений о предмете этнопедагогике и этнопсихологии;</p>	Введение в педагогическую профессию, самопознание, современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы, история психологии, семейная педагогика, конфликтология.

современном учебно-воспитательном процессе.

природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; духовные истоки народной педагогики; средства и факторы народной педагогики; народные традиции в практике семейного воспитания.

Уметь: анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогике и этнопсихологии; анализировать этнос различных культур; анализировать психологический склад этноса; понимать этническое и национальное самосознание; выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие

					субъектов образовательной среды. Владеть навыками: межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; использования этнопсихологических знаний при решении учебно-воспитательных задач; определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; внедрения опыта народной педагогики в учебно-воспитательный процесс; отбора и использования методов и приемов этнопедагогического воспитания; ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.		
Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке	3	Знакомство с закономерностями развития и функционирования психики в контексте обусловленности её формирования социальными,	формирование современного научного представления о социально-этнических проблемах современной психологии при проведении кросс-культурных	Знать: особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; - проблемы личностной	Введение в педагогическую профессию, самопознание, современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы, история психологии, семейная педагогика, конфликтология.	

			<p>культурными и экологическими факторами. Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке занимается выявлением как универсальных, так и специфических особенностей психического развития, а также описывающих их теорий.</p>	<p>исследований; систематизация знаний на основе изучения достижений, научных школ, направлений, концепций</p>	<p>саморегуляции в межкультурном взаимодействии; - особенности трансформации этнической идентичности личности. Уметь: проводить исследование социально-психологических проблем межкультурного взаимодействия (межкультурного восприятия; межкультурной напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации). Владеть навыками: создавать и апробировать программы и методы социально-психологического тренинга успешного межкультурного взаимодействия и методы этнопсихологической</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

	Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей	3	Предмет «Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей» – изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях. Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей проводятся в рамках разных отраслей психологии: общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления; индустриальная психология – проблемы организации труда и управления; возрастная психология – методы воспитания детей у разных народов.	Курс «Кросс-культурные различия в психическом развитии и воспитании детей» формирование личности с активной и эффективной жизненной позицией в многонациональной поликультурной среде, умением ретрансляции собственного культурного опыта на возникающие новые условия жизнедеятельности и развитым чувством толерантности и эмпатии по отношению к иной культуре и ее представителям.	коррекции личности. Знать: особенности формирования и актуализации этнической идентичности в психическом развитии и воспитании детей; - проблемы личностной саморегуляции в межкультурном взаимодействии; - особенности трансформации этнической идентичности личности в психическом развитии и воспитании детей. Уметь: проводить исследование психологических проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками: создавать и апробировать программы и методы психологического тренинга успешного межкультурного взаимодействия и методы коррекции личности.	Введение в педагогическую профессию, самопознание, современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы, история психологии, семейная педагогика, конфликтология.
3	История психологии	3	Ознакомление студентов с основными этапами развития	Курс «Истории психологии» охватывает основные этапы и	Знать: основные этапы становления психологии как науки; основные	1. Самопознание 2. Введение в педагогическую	1. Социальная психология 2.

			<p>отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.</p>	<p>периоды развития психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований Казахстана. История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.</p>	<p>методы психологии в контексте их исторического становления; проблемы психологии с точки зрения различных психологических концепций; Уметь: анализировать психологические концепции, современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; разбираться в актуальных методологических вопросах психологии; соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями. Владеть навыками: составления историко-психологического обзора при написании исследовательских работ; историко-психологического анализа.</p>	<p>профессию.</p>	<p>Экспериментальная психология 3. Специальная психология</p>
Тенденции развития	3	Формирование системы знаний о тенденциях	Дисциплина «Тенденции развития	<p>Знать: основные события, факты и</p>	<p>2. Самопознание 2. Введение в</p>	<p>1. Социальная психология</p>	

	<p>психологической науки</p>		<p>развития психологических идей и теорий, о вкладе выдающихся психологов в становление психологии как науки</p>	<p>психологической науки» представляет собой анализ психологических концепций и актуальных методологических вопросов психологии в период от Античности до настоящего времени.</p>	<p>персоналии в истории развития научного психологического знания; концептуальные основы теорий психологов и мыслителей, внесших вклад в развитие психологии; историю психологических научных школ и научных направлений; особенности развития психологии в различные периоды в разных этнокультурных регионах мира. Уметь: оперировать историческими фактами; осуществлять историческую реконструкцию психологических идей и теорий; выявлять преемственные связи между современными и ранее известными теориями в разработке психологических проблем; проводить сопоставление и анализ различных психологических теорий и концепций. Владеть навыками: работы с психологическими</p>	<p>педагогическую профессию.</p>	<p>2. Экспериментальная психология 3. Специальная психология</p>
--	------------------------------	--	--	---	--	----------------------------------	---

					<p>первоисточниками; диалектического и системного подхода к анализу психологических теорий; обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.</p>		
Генезис психологических концепций	3	<p>Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических концепций в истории психологической науки</p>	<p>Дисциплина «Генезис психологических концепций» представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру психологических знаний.</p>	<p>Знать: идеи и вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды; наиболее значимые события, факты и персоналии в генезисе развития психологического знания.</p> <p>Уметь: оперировать историческими фактами; осуществлять историческую реконструкцию психологических идей и теорий; выявлять преемственные связи между современными и ранее известными теориями; проводить сопоставление и анализ различных</p>	<p>3. Самопознание 2. Введение в педагогическую профессию.</p>	<p>1. Социальная психология 2. Экспериментальная психология 3. Специальная психология</p>	

					психологических теорий и концепций. Владеть навыками: проведения историко-сравнительного исследования; категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.		
2 – КУРС							
4	Педагогика досуга	5	Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в сфере досуговой педагогики, формирование умения выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы личность культурно и духовно; накопление методического материала для практического осуществления работы по организации досуга учащихся в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.	Курс предполагает знакомство с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности и организации досуга; направлен на воспитание толерантности в досуговой деятельности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.	Знать: теоретические основы досуговой педагогики в контексте их динамики и мирового опыта в Казахстане и за рубежом; Уметь: использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность. Владеть навыками: применения принципов, методов, форм,	1. Введение в педагогическую профессию 2. Этнопедагогика и этнопсихология	1. Педагогическое мастерство. 2. Семейная педагогика 3. Конфликтология

					технологий досуговой деятельности и организации досуга, а также взаимодействия с группами, несмотря на социальные, культурные и личностные различия.		
	Организация досуга детей в семье	5	Формирование у будущих педагогов теоретических знаний о социальном, педагогическом и психологическом потенциале игры и досуга и их месте в воспитательном процессе в современном социуме, а также умений применять на практике воспитательный потенциал игровой и досуговой деятельности; расширение и систематизация знаний по вопросам организации досуговой деятельности.	Курс предполагает знакомство студента с организацией досуга в семье, детских домах, лагерях, клубах и других детских организациях; знакомство с содержанием, формами, методами организации досуговой деятельности, этно-педагогическими особенностями организации досуга детей.	Знать: виды досуговой деятельности и особенности ее организации в семье и детских организациях. Уметь: организовывать экскурсии, походы, туристические прогулки, кружки, игры и игровые программы с использованием тихих и подвижных игр, спортивные мероприятия, мероприятия связанные с ориентированием на местности. Владеть навыками: организации летнего отдыха детей (в том числе на воде), организацией кружковой и клубной деятельности, акций; организации праздников, развлечений, игровых программ, акций	1. Введение в педагогическую профессию 2. Этнопедагогика и этнопсихология	1. Педагогическое мастерство. 2. Семейная педагогика 3. Конфликтология
	Культурно-	5	Формирование у	Содержание	Знать: основные	1. Введение в	1.

	досуговая деятельность детей		студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике, общественных функциях, принципах организации, формах, содержании, ведущих сферах культурно-досуговой деятельности, а также знаний об историческом процессе становления и развития современной социокультурной деятельности.	дисциплины включает историю культурно-досуговой деятельности: зарождение досуговых форм деятельности, особенности проведения досуга в разные периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятельности; Теорию культурно-досуговой деятельности: понятие культурно-досуговой деятельности, ее цели и задачи, характеристику основных направлений, функции и принципы, средства, формы и методы, а так же содержание ее реализации.	исторические этапы становления культурно-досуговой деятельности; принципы, функции культурно-досуговой деятельности; основные сферы культурно-досуговой деятельности; деятельность учреждений культуры; Уметь: применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории культурно-досуговой деятельности Владеть навыками: изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; методами организации культурно-досуговой деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры.	педагогическую профессию 2. Этнопедагогика и этнопсихология	Педагогическое мастерство. 2. Семейная педагогика 3. Конфликтология
5	Дошкольная педагогика	3	Формирование системы научно-теоретических знаний основ дошкольной педагогики, от ее актуальных	Дошкольная педагогика рассматривает концептуально-методологические основы, изучает	Знать: методику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;	1. Введение в педагогическую профессию 2. Менеджмент в образовании	Знания изучаемой дисциплины служат для расширения

			<p>проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, развитие профессиональных умений и навыков.</p>	<p>закономерности воспитания детей дошкольного возраста, современные проблемы дошкольной педагогики и дошкольного образования, актуальные направления дошкольного образования: ценностно-ориентированное поликультурное образование, эмоционально развивающее образование.</p>	<p>классификацию организационных форм, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; педагогическую характеристику возрастных периодов детей дошкольного возраста, особенности их обучения и воспитания. Уметь: определять содержание, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации; планировать педагогический процесс в ДО; правильно оценивать тенденции развития современной дошкольной педагогически и практики воспитания. Владеть навыками: организации режимных процессов и видов детской деятельности: коммуникативных, конструктивных, организаторских, прикладных, игровых, исследовательских; анализа и критического</p>	<p>3. Самопознание</p>	<p>фундамента педагогической эрудиции студентов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
--	--	--	---	--	---	------------------------	---

					осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства; пополнения профессиональных знаний путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.		
Педагогика технического и профессионального образования	3	Формирование целостного научного знания о современных дидактических концепциях, овладение будущими педагогами-психологами основными дидактическими и технологическими умениями; развитие интереса к педагогической профессии, становление основ профессиональной культуры педагога-психолога	Дисциплина знакомит будущих педагогов-психологов с различными дидактическими концепциями, с историей их развития: концепция дидактического формализма, концепция дидактического прагматизма, концепция функционального материализма, парадигмальная концепция обучения, кибернетическая концепция обучения и др.	Знать: сущность дидактики как науки и учебного предмета; сущность современных дидактических концепций; модели обучения; сущность дидактических явлений: содержания, методы, формы организации обучения и др.; способы применения инновационных технологий обучения. Уметь: анализировать, сравнивать и оценивать основные педагогические концепции; выразить свою мировоззренческую позицию; организовывать	1. Введение в педагогическую профессию 2. Менеджмент в образовании 3. Самопознание	Знания изучаемой дисциплины служат для расширения фундамента педагогической эрудиции студентов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	

					<p>включение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий; применять эти знания и оперировать ими в своей повседневной деятельности.</p> <p>Владеть навыками: использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области педагогики; успешной социальной адаптации; свободного использования дидактических знаний; методов педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.</p>		
Педагогика начального образования	3	Формирование у будущих педагогов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической	Дисциплина направлена на изучение системы профессионального образования, роли преподавателя в подготовке специалистов, содержания обучения, воспитания, образования в системе	<p>Знать: функции средних специальных учебных заведений и их роль в подготовке кадров в системе непрерывного образования; основные законодательные документы и нормативные акты;</p>	<p>1. Введение в педагогическую профессию</p> <p>2. Менеджмент в образовании</p> <p>3. Самопознание</p>	<p>Знания изучаемой дисциплины служат для расширения фундамента педагогической эрудиции студентов в области</p>	

			деятельности; формирование целостного представления о педагогической деятельности; развитие у студентов теоретико- педагогического мышления, профессионально- педагогической направленности; формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно- воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы.	технического и профессионального образования.	основные категории и понятия; требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов колледжа, устанавливаемые ГОСО; основы дидактики средней профессиональной школы; приемы и технику управления студентами в процессе обучения. Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих профессиональную деятельность будущих специалистов; применять на учебных занятиях активные методы преподавания; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов; организовывать внеклассную воспитательную работу со студентами колледжа; использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов колледжа. Владеть навыками:	обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
--	--	--	---	---	---	---

					организации творческой деятельности студентов среднего специального учебного заведения; разработки учебно-программной документации для формирования содержания обучения в среднем специальном учебном заведении; руководства различными видами педагогической практики студентов колледжа.		
6	История педагогики	5	Знакомство студентов с процессом развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды; формирование целостного педагогического сознания и критической оценки историко-педагогических идей, формирование ценностного отношения к педагогическому наследию.	Курс «История педагогики» предусматривает изучение становления и путей развития педагогической мысли, содержит курс лекций по истории отечественной и зарубежной педагогики, способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и	Знать: понятийно-категориальный аппарат истории педагогики; основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса; теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в Казахстане и других странах в различные исторические эпохи; выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания. Уметь: раскрыть	1. Введение в педагогическую профессию 2. Этнопедагогика и этнопсихология	1. Социальная педагогика 2. Педагогическая психология 3. Педагогическое мастерство

				народов.	<p>существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса; характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; анализировать вклад отдельных народов и цивилизаций в развитие педагогики и школы; определить место казахстанской школы и педагогики в мировом историко-педагогическом процессе того или иного периода.</p> <p>Владеть навыками: работы с научно-педагогической литературой и архивными материалами; осуществления анализа педагогических идей прошлого с целью применения их на практике.</p>		
Сравнительная педагогика	5	Формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического	Сравнительная педагогика анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные	Сравнительная педагогика анализирует тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; ключевые проблемы и	<p>1. Введение в педагогическую профессию</p> <p>2. Этнопедагогика и этнопсихология</p>	<p>1. Социальная педагогика</p> <p>2. Педагогическая психология</p> <p>3. Педагогиче</p>	

			<p>мышления студентов на основе ознакомления и сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.</p>	<p>направления и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, вскрывает соотношение всеобщих тенденций и национальной специфики в теории и практике образования и воспитания, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.</p>	<p>приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире. Уметь: самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования. Владеть навыками: сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования; аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.</p>		ское мастерство
История школы и педагогики за рубежом	5	Формирование историко-педагогического	Курс «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту	Знать: особенности развития и становления педагогической мысли	1. Введение в педагогическую профессию	1. Социальная педагогика 2. Педагогическое	

			<p>мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими зарубежными педагогическими идеями и концепциями прошлого и настоящего, с исторической картиной развития мирового образования, изучения закономерностей данного процесса.</p>	<p>овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей, процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.</p>	<p>за рубежом; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; Уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. Владеть навыками: анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней, выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной</p>	<p>2. Этнопедагогика и этнопсихология</p>	<p>кая психология 3. Педагогическое мастерство</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

					практике обучения и воспитания.		
7	Возрастная психология	5	Вооружение студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения психологии.	Построение содержания позволяет познакомить студентов с основными положениями возрастной психологии, содействуя формированию научного мировоззрения. Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития, способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	<p>Знать: базовые теоретические основы возрастной психологии; основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;</p> <p>Уметь: использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач; планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей; учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие;</p> <p>Владеть навыками: самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников</p>	1. Этнопедагогика и этнопсихология 2. История психологии	1. Педагогическая психология 2. Практическая психология 3. Экспериментальная психология. 4. Ювенология.

					закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения.		
	Онтогенез психических процессов и личности человека	5	Основной целью дисциплины является раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза психики человека, изучение возрастной динамики психических процессов, закономерности этапов психического развития и формирования личности; многочисленных факторов социокультурного воздействия на возрастное развитие человека.	Психика развивается и в онтогенезе, и в филогенезе. Онтогенез - развитие человека на протяжении его жизни, процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез - формирование основных структур психики индивида в течение его детства. Изучение онтогенеза - главная задача детской психологии (составная часть возрастной психологии). Онтогенез психики - это развитие психики от рождения до конца жизни индивида.	Знать: основные закономерности и принципы развития человека. Уметь: применять методы психологического просвещения и особенностей исследования психического развития субъектов образовательного пространства. Владеть навыками: о закономерностях психического развития личности, основных возрастных новообразованиях, движущих силах, механизмах и условиях, обеспечивающих личностный рост	1. Этнопедагогика и этнопсихология 2. История психологии	1. Педагогическая психология 2. Практическая психология 3. Экспериментальная психология. 4. Ювенология.

	Психическое развитие человека	5	Цель изучения дисциплины – применения в профессиональной деятельности методов исследования, предназначенных для выявления, изучения и контроля состояния психического развития человека.	Человек проходит от рождения до зрелости сложный путь психического развития. Если сравнить психику ребенка в первый год его жизни с тем уровнем психического развития, которого он достигает через пять-шесть лет жизни, то можно заметить не только количественное, но и качественное различие. Поэтому не случайно, что процесс развития психики ребенка носит этапный характер. Каждый из этапов развития психики ребенка характеризуется как самостоятельная стадия развития. Все стадии отличаются друг от друга прежде всего по своим качественным, а не количественным характеристикам.	человека. Знать: методы психологического просвещения и особенностей исследования психического развития субъектов образовательного пространства. Уметь: познакомиться с основными теориями возрастной периодизации, знание которых позволит более многогранно и целостно рассматривать особенности психического развития и формирования личности Владеть навыками: применять на практике основные закономерности и принципы развития человека	1. Этнопедагогика и этнопсихология 2. История психологии	1. Педагогическая психология 2. Практическая психология 3. Экспериментальная психология. 4. Ювенология.
8	Психолого-педагогическая диагностика личности	5	Вооружение студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению	Курс «Психолого-педагогическая диагностика личности» знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию	Знать: научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических	1. Введение в педагогическую профессию 2. Психология 3. Возрастная психология.	1. Социальная психология. 2. Специальная психология. 3. Педагогическая психология. 4.

		<p>научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.</p>	<p>научного мировоззрения; закладывает основы психологической компетентности в решении задач повышения эффективности обучения и воспитания на основе знания передовых технологий и методов диагностики.</p>	<p>методик и наиболее известные их виды; психометрические характеристики психологических тестов; Уметь: разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, проводить количественно-качественный анализ и интерпретацию результатов; подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам; Владеть навыками: разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных возрастных особенностей; отбора, осуществления и интерпретации сбора данных об индивидуальных особенностях личности.</p>	<p>Экспериментальная психология. 5. Практическая психология.</p>
--	--	--	---	---	--

	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	5	Формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей.	Курс систематизирует знания из различных областей психологии в контексте психодиагностической деятельности педагогов с детей дошкольного и младшего школьного возраста и базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, знакомит с новейшими тенденциями в области педагогической диагностики.	<p>Знать: особенности психического развития детей; принципы, методы и методики педагогической диагностики детей;</p> <p>Уметь: анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологическое наблюдение; подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста; вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка.</p> <p>Владеть навыками: проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую профессию 2. Психология 3. Возрастная психология. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология. 2. Специальная психология. 3. Педагогическая психология. 4. Экспериментальная психология. 5. Практическая психология.
--	---	---	---	--	---	--	---

					состояния детей; психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.		
	Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста	5	Формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей подросткового и юношеского возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей.	Данная дисциплина направлена на подготовку специалистов, готовых к практической деятельности в системе образования и обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки, необходимыми для качественной и грамотной реализации целей и задач образовательной политики в пространстве Казахстана.	Знать: научно-теоретические основы Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста, требования по оценке качеств психодиагностических методик и наиболее известные их виды; психометрические характеристики психологических тестов; Уметь: разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, проводить количественно-качественный анализ и интерпретацию результатов; подбирать	1. Введение в педагогическую профессию 2. Психология 3. Возрастная психология.	1. Социальная психология. 2. Специальная психология. 3. Педагогическая психология. 4. Экспериментальная психология. 5. Практическая психология.

					диагностические методики, адекватные поставленным задачам; Владеть навыками: наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования; навыки организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики		
3-КУРС							
9	Социальная педагогика	5	Освоение студентами теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.	Данный курс позволяет познакомить студентов с теоретическими основами социальной педагогики. Социальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующая социальное воспитание в контексте социализации. Данная дисциплина широко использует достижения других наук, занимающихся проблемами человековедения: социологии, педагогики.	Знать: основные понятия социальной педагогики; содержание основных теоретических направлений; особенности работы социального педагога; актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Уметь: обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями семей,	1. Социология 2. Введение в педагогическую профессию. 3. Педагогика.	1. Педагогическое мастерство. 2. Инновационные технологии в образовании 3. Семейная педагогика

					<p>детьми различного возраста; использовать основные методы изучения семьи, трудных детей, неформальных объединений подростков; осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите.</p> <p>Владеть навыками: работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.</p>		
Социальная компетентность педагога	5	Создание теоретической и практической базы для ознакомления студентов с социальной	Курс «Социальная компетентность педагога» предназначен для освоения	<p>Знать: механизмы социальной адаптации; особенности образовательной среды</p>	<p>1. Социология 2. Введение в педагогическую профессию.</p>	<p>1. Педагогическое мастерство. 2.</p>	

			средой, правовыми нормами, механизмами адаптации для будущей успешной профессиональной деятельности.	студентами современных психосоциальных методик актуализации жизненных ресурсов человека, практических навыков работы по проблеме социально-психологической адаптации педагогов.	как подсистемы социокультурной среды; показатели, критерии адаптированности молодых педагогов к профессиональной деятельности; факторы риска нарушения процесса адаптации. Уметь: использовать нормы позитивного социального поведения; осуществлять подбор методик для диагностики адаптации педагогов; определять уровень социально-психологической адаптации педагогов; диагностировать причины возникновения трудностей в адаптации. Владеть навыками: диагностической работы по определению уровня социально-психологической адаптации педагогов; психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов в адаптационный период; профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по	3. Педагогика.	Инновационные технологии в образовании 3. Семейная педагогика
--	--	--	--	---	--	----------------	--

					социально-психологической адаптации.		
	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	5	Формирование у студентов научных представлений о процессах социализации и школьной адаптации.	Курс «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на углубление представлений о социальных проблемах общества, для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности.	<p>Знать: основные понятия, связанные с социализацией и адаптацией учащихся; специфику содержания, виды и формы социально-педагогической работы в процессе социализации учащихся; факторы и агенты процесса социализации.</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать показатели социальной активности ребенка; применять полученные знания в процессе общения с дезадаптивными детьми; использовать социологические аспекты адаптации учащихся в современных экономических условиях.</p> <p>Владеть навыками: сопровождения учащихся в процессе социализации и школьной адаптации; взаимодействия с различными категориями учащихся в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология 2. Введение в педагогическую профессию. 3. Педагогика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое мастерство. 2. Инновационные технологии в образовании 3. Семейная педагогика

					<p>процессе их социализации и школьной адаптации; использования основных технологий и методов повышения эффективности системы социальной адаптации в школьной организации.</p>		
10	Социальная психология	5	<p>Формирование представлений о социальной психологии, ее месте в системе психологической науки, ознакомление с основными этапами становления социальной психологии, современными тенденциями в ее развитии.</p>	<p>Содержание курса направлено на изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.</p>	<p>Знать: основные концепции современной социальной психологии; методологические принципы познания социально-психологических явлений и процессов; факторы возникновения и особенности протекания социально-психологических феноменов. Уметь: различать парадигмальные основания социально-психологических теорий; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики; применять на практике методы социально-</p>	<p>1. Психология 2. Возрастная психология.</p>	<p>После изучения данной дисциплины изучается взаимодействие участников образовательного процесса, влияние людей на друг друга, рефлексивное мышление, психология управления.</p>

					<p>психологического исследования, социально-психологической диагностики.</p> <p>Владеть навыками: анализа социально-психологических явлений и процессов, происходящих в педколлективах; самопознания, умений работать с методами социально-психологической диагностики.</p>		
	Психология межгрупповых отношений	5	<p>Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками своей профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической концепции в области образования и воспитания</p>	<p>Содержание курса позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения специалиста в области образования.</p>	<p>Знать: предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии профессиональной деятельности; основные виды социальных взаимодействий в сфере образования; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основы</p>	<p>1. Психология 2. Возрастная психология.</p>	<p>После изучения данной дисциплины изучается взаимодействие участников образовательного процесса, влияние людей на друг друга, рефлексивное мышление, психология управления.</p>

					<p>профессиональной и речевой этики педагога.</p> <p>Уметь: анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть навыками: работы с нормативно-правовыми документами в области образования; культуры профессионального общения; использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>		
	Психология профессиональной деятельности	5	Изучение совокупности социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие)	Содержание курса познакомит студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и	<p>Знать: основные психологические понятия дисциплины; исторический аспект возникновения психологии межгрупповых</p>	1. Психология 2. Возрастная психология.	После изучения данной дисциплины изучается взаимодействие участников образовательного

			<p>многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп</p>	<p>деятельности людей, включенных в социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений.</p>	<p>отношений; теоретические положения, основные ключевые понятия психологии малых групп; структурные характеристики малой группы; социально-психологические особенности развития малой группы; механизмы групповой динамики. Уметь: выделять психологическую составляющую процесса группового взаимодействия; анализировать психологические особенности развития малых групп; разрабатывать программы социально-психологических исследований малых групп в сфере образования. Владеть навыками: подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования; использования научной,</p>		<p>о процесса, влияние людей на друг друга, рефлексивное мышление, психология управления.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					учебной, методической и справочной литературы для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования социальных групп; использования полученных знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога.		
11	Управление образовательными системами	3	Формировать представления о системе управления образованием, об основных направлениях ее функционирования и развития, методах ее функционирования и развития, методах ее эффективности, современных концепциях, технологиях под-ходах к ее организации, эффективных и оптимальных условиях функционирования; научить студентов решать практические задачи по управлению современной образовательной системой.	Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» изоморфна, так как синтезирует управленческие компетенции с педагогическими, психологическими, социоло-гическими, экономическими, правовыми и многими другими знаниями. Вместе с тем ее отличают специфические особенности, к которым можно отнести практический и прикладной характер обучения, дидактическую обработку практических	Знать: об инновационных процессах в образовании и инновационной деятельности преподавателя вуза. Уметь: знания об управленческой науке, формирование методологической культуры студентов и овладение навыков самостоятельной организаци и проведения фундаментальных и прикладных исследования по профессиональной педагогике. Владеть навыками: Должен быть готовым к	1. Педагогика 2. Социальная педагогика	1. Педагогическое мастерство. 2. Профессиональн ая педагогика. 3. Основы научно-педагогических исследований.

				материалов, логику построения и структур и содержания учебного материала в соответствии с задачами учебно-профессиональной деятельности.	выполнению основных видов профессионально-управленческой деятельности, к решению типовых профессиональных задач в сфере образования.		
	Управление образовательным процессом в малокомплектной школе	3	Формирование у студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике, общественных функциях, принципах организации, формах, содержании, ведущих сферах культурно-досуговой деятельности, а также знаний об историческом процессе становления и развития современной социокультурной деятельности.	Малокомплектная школа - это общеобразовательное учебное заведение с малым контингентом учащихся, малой наполняемостью классов, ограниченным образовательной средой. Учебные программы, учебники, основные задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения едины как для сельской и городской школы, так и для сельских малокомплектных школ.	Знать: работу учителей – предметников со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Уметь: Посещать уроков с целью проверки организации повторения программного содержания. Владеть навыками: изучения и использования выполнения программного материала, нормы контрольных, практических и творческих работ.	1. Педагогика 2. Социальная педагогика	1. Педагогическое мастерство. 2. Профессиональная педагогика. 3. Основы научно-педагогических исследований.
	Основы школоведения	3	Формировать качества компетентного педагога; научить определять, разъяснять педагогические знания; формировать профессиональные и исследовательские навыки работы.	Школоведение - управление образовательными системами. Исследует содержание и методы организации и управления школьным делом, особенности внутри школьного	Знать: Особенности педагогической профессии, педагогические способности, качества, функции, профессиональную компетенцию, профессиограмму	1. Педагогика 2. Социальная педагогика	1. Педагогическое мастерство. 2. Профессиональная педагогика. 3. Основы научно-педагогических

				<p>руководства. Рекомендации адресованы руководителям системы народного образования, директорам, инспекторам. Рассматривает проблемы развития школы как единого целого.</p>	<p>учителя. Уметь: Применять методы педагогического исследования; Изучать учащихся составлять характеристику на ученика, класс. Планировать содержание и применять методы, средства и формы обучения и воспитания. Владеть навыками: организации, проведения уроков, воспитательных мероприятий.</p>		исследований.
12	Конфликтология	3	<p>Формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов в сфере образования, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе.</p>	<p>Содержание курса включает материалы по общей теории конфликта, рассматривает социально-психологические особенности проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерности, способы их разрешения, проблемы социальных конфликтов, методы регулирования и профилактики конфликтов.</p>	<p>Знать: основные причины и типы социальных конфликтов; закономерности возникновения конфликтов в сфере образования; развитие и пути разрешения конфликтов в организации образования. Уметь: предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты в сфере образования; проводить диагностику конфликта для его оптимального</p>	<p>1. Психология 2. Истрия психологии.</p>	<p>1. Практическая психология. 2. Экспериментальная психология 3. Семейная педагогика</p>

					<p>разрешения в организации образования.</p> <p>Владеть навыками: определения собственного стиля поведения в конфликтах; психологической защиты в общении с конфликтными людьми, организации посредничества при регулировании и разрешении конфликтов в сфере образования.</p>		
	<p>Конфликт в учебно-воспитательном процессе</p>	3	<p>Формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в организации образования, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.</p>	<p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в организации образования, методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного</p>	<p>Знать: методологические проблемы конфликтологии; способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в организации образования; трудности и барьеры межличностной коммуникации; сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов в организации образования.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать кризисные</p>	<p>1. Психология 2. Истрия психологии.</p>	<p>1. Практическая психология. 2. Экспериментальная психология 3. Семейная педагогика</p>

				<p>процесса в организации образования.</p>	<p>явления и ситуации; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с людьми.</p> <p>Владеть навыками: оценивания сложившейся ситуации с разных точек зрения; эмпатийного слушания; применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе организации образования.</p>		
	Психология конфликта	3	<p>Повышение конфликтологической культуры будущего педагога-психолога организации образования для успешной реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание курса раскрывает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования в сфере образования.</p>	<p>Знать: основные концепции конфликта; структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов в сфере образования; типологизацию конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров; практику мониторинга предконфликтных ситуаций в организации образования.</p>	<p>1. Психология 2. История психологии.</p>	<p>1. Практическая психология. 2. Экспериментальная психология 3. Семейная педагогика</p>

					<p>Уметь: диагностировать основные типы конфликтов; описывать и объяснять специфику конфликтов в сфере образования; моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения; оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; организовать и провести переговоры.</p> <p>Владеть навыками: анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других в рамках осуществления воспитательной деятельности по работе с конфликтами; конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности организации образования; психологической</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					защиты в общении с конфликтными людьми.		
13	Ювенология	3	Формирование ювенологических знаний, представлений о процессе становления, развития молодежи, а также знакомство с основными концепциями молодежи как общественно-возрастной группы социума.	Курс «Ювенология» основан на комплексном междисциплинарном знании о становлении подрастающего поколения, в неразрывной связи биологического и социального развития, предусматривает изучение психолого-педагогических аспектов социальных проблем молодежи.	<p>Знать: объект, предмет и методологию, а также основные понятия и категории ювенологии; основные социально-гуманитарные подходы к исследованию личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; применять основные положения и методы ювенологической науки при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками: предупреждения социальных дисфункций молодежи, путем выявления и коррекции факторов, вызывающих их возникновение; анализа основных социальных проблем молодого поколения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология развития школьников. 2. Психология. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная психология. 2. Экспериментальная психология 3. Практическая психология
	Теории развития личности	3	Формирование у студентов системы	Курс «Теории развития личности» знакомит	Знать: формулировки основных понятий в	1. Физиология развития	1. Специальная психология.

			<p>знаний о закономерностях развития личности в процессе эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути индивидуальности (персоногенеза).</p>	<p>студентов с миром современной психологии, разнообразием психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии. Основное внимание в курсе уделено теоретической части концепции – ее категориальному аппарату, основным принципам, конечной целью и смыслом изучения теории является создание необходимого фундамента для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.</p>	<p>рамках современных теорий личности; основные теоретико-методологические направления в изучении личности; объективный характер закономерностей формирования личности; взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития человека и формирования его личности.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания в решении практических воспитательных задач; разрешать различные педагогические ситуации с учетом индивидуальности и психологии личности; описывать личность, используя основные понятия различных теорий.</p> <p>Владеть навыками: теоретического и практического исследования личности; подбора и использования</p>	<p>школьников. 2. Психология.</p>	<p>2. Экспериментальная психология 3. Практическая психология</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	---

					<p>конкретных методик и техник для исследования личности на основе изученных теорий; оценки результатов экспериментальных исследований в области психологии личности.</p>		
	<p>Психология подросткового и юношеского возраста</p>	3	<p>Формирование представлений об основных закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития в пубертатный период, а также овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала подростка и его подготовке к взрослости.</p>	<p>Курс «Психология подросткового и юношеского возраста» направлен на формирование теоретических знаний об особенностях психического развития подростка на различных этапах его взросления, а также представлений о возрастном развитии человека, дифференцирование и систематизирование знаний о физиологических закономерностях онтогенеза человека.</p>	<p>Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в период подросткового развития ребенка; - варианты и особенности развития подростка при различных видах дизонтогенеза; основные факторы, определяющие полноценное развитие ребенка на этапе подростничества.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со сверстниками подросткового возраста; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; применять в образовательном процессе знания</p>	<p>1. Физиология развития школьников. 2. Психология.</p>	<p>1. Специальная психология. 2. Экспериментальная психология 3. Практическая психология</p>

					индивидуальных особенностей воспитанников. Владеть навыками: работы с современными методами психологической диагностики; педагогической деятельности в контексте подготовки подростка к профессиональному и личностному самоопределению; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.		
14	Профессиональная педагогика	5	Вооружение студентов знаниями о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности	Содержание курса направлено на изучение педагогического процесса в профессиональной школе: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса, основы педагогического проектирования, индивидуальный стиль деятельности педагога,	Знать: теоретико-методологические основы профессиональной педагогики, историю её развития; теорию и практику целостного педагогического процесса; технологию реализации педагогического процесса, содержание и особенности управления педагогическим процессом технического и профессионального	1. Педагогика. 2. история педагогики 3. Теория и методика воспитательной работы	1. Педагогическое мастерство. 2. Производственная (педагогическая) практика

педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

образования.
Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями педагогического процесса технического и профессионального образования; осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в группе по основным характеристикам (переменным; разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания; осмысливать тенденции развития образовательных систем.

Владеть навыками: научно-исследовательской деятельности, педагогического общения и педагогического мастерства;
- организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников

					<p>педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования педагогических технологий в образовательном процессе технического и профессионального образования. 		
Педагогика профессионального образования	5	<p>Вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по теории и технологии организации педагогического процесса в профильном образовании и особенности сетевой модели профильного обучения в Республике Казахстан.</p>	<p>«Педагогика профессионального образования» система профильного и профессионально ориентированного обучения учащихся третьей ступени, ранняя профессиональная ориентация в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся..</p>	<p>Знать: теоретические основы содержания профильного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии организации целостного педагогического процесса; - парадигмы развития личности; - систему управления профильной школой; - особенности профессионального труда школьного психолога. <p>Уметь: – применять теоретические знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические знания в решении проблем обучения и воспитания старшеклассников; - анализировать 	<p>1. Педагогика. 2. история педагогики 3. Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>1. Педагогическое мастерство. 2. Производственная (педагогическая) практика</p>	

					<p>результаты своей деятельности и создавать условия для саморазвития.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектирования учебных занятий; - разработки учебных, научных проектов и решений; - навыки педагогического контроля; - навыки научного поиска. 		
	<p>Организация и управление техническим и профессиональным образованием</p>	5	<p>Вооружить студентов необходимыми знаниями в области организации работы по школьному образованию и управлению им в различных его звеньях</p>	<p>Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям</p>	<p>Знать: теоретические и методические основы управления педагогическим коллективом, формы работы с педагогическим коллективом, систему контроля в среднем образовании;</p> <p>Уметь: планировать работу коллектива в среднем учреждении, регулировать ход учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Иметь навыки анализа влияния парадигм современного образования на образовательный и воспитательный</p>	<p>1. Педагогика. 2. история педагогики 3. Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>1. Педагогическое мастерство. 2. Производственная (педагогическая) практика</p>

				или специальности.	процессы.		
15	Педагогическая психология	5	Формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.	Курс «Педагогическая психология» предусматривает овладение студентами компетенциями, необходимыми для организации и проведения учебно-воспитательной работы, овладение навыками исследовательской деятельности по определению уровня познавательной активности учащихся при использовании методов активного обучения.	<p>Знать: основные концепции педагогической психологии, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося; структуру и типы учебной и педагогической деятельности, мотивацию, стили педагогического руководства, психологические основы совершенствования образовательного процесса в педагогической системе учебных заведений различного уровня.</p> <p>Уметь: определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся; анализировать учебную деятельность; анализировать конкретные уроки, выделять схемы анализа педагогического факта и педагогической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика 2. Введение в педагогическую профессию 3. Психология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная психология 2. Практическая психология 3. Педагогическое мастерство

					<p>ситуации; оценивать качество психологического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками: выполнения психолого-педагогического анализа урока; проектирования учебных занятий развивающего характера; разработки психологических программ развивающего обучения; психологического анализа и разрешения педагогических ситуаций; установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>		
	Сравнительная психология	5	<p>Раскрытие студентам-психологам сути знаний по сравнительной психологии, понимание ими механизмов психики и поведения животных, развития психики в онтогенезе и филогенезе, корней</p>	<p>Содержание дисциплины охватывает конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских</p>	<p>Знать: основные направления развития сравнительной психологии; психические процессы у животных в онтогенезе; происхождение психики и ее развитие в процессе эволюции;</p>	<p>1. Педагогика 2. Введение в педагогическую профессию 3. Психология</p>	<p>1. Экспериментальная психология 2. Практическая психология 3. Педагогическое мастерство</p>

			<p>происхождения психики человека в процессе эволюции.</p>	<p>реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения и интеллекта, основанных на объективном анализе структуры поведения животных, что требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных всецело обуславливается биологическими факторами.</p>	<p>биологические предпосылки и предыстории зарождения человеческих отношений, членораздельной речи и человеческого сознания.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ поведения как первичного и ведущего фактора развития психики в онто-и филогенезе; анализировать проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания; применить методы сравнительной психологии на практике, выявлять общее и различное в психике животных и человека, анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики человека в процессе эволюции.</p> <p>Владеть навыками: сравнительного анализа психики на разных уровнях филогенеза, обобщения, сравнения и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					переноса полученных знаний на другие области; организации и проведения наблюдения за исследовательским и коммуникационным поведением.		
Гендерная психология	5	Формирование у обучающихся гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в психолого-педагогической деятельности.	Курс «Гендерное образование и гендерная педагогика» направлена на содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагога-психолога в области гендерной педагогики для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.	<p>Знать: особенности социализации мальчиков и девочек в разные возрастные периоды; особенности гендерного развития мужчин и женщин; гендерные стереотипы и гендерные роли; гендерные особенности межличностной коммуникации.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические явления с позиций гендерного подхода; влиять на процесс гендерной социализации обучающихся в учреждении образования в соответствии с гендерной политикой государства; планировать и организовывать гендерное воспитание в учреждении образования.</p>	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Введение в педагогическую профессию</p> <p>3. Психология</p>	<p>1. Экспериментальная психология</p> <p>2. Практическая психология</p> <p>3. Педагогическое мастерство</p>	

					<p>Владеть навыками: осуществления деятельности, направленной на изучение особенностей обучения и воспитания детей разного пола; использования методов и приемов гендерного воспитания детей; организации конструктивной гендерной коммуникации.</p>		
16	Практикум по психологии	5	<p>Расширение представлений студентов по теории и практике сбора психологической информации; углубление знаний о теоретико-методологических основах деятельности психолога; анализ психологических составляющих позиции психолога-практика; систематизация общепсихологических знаний как детерминанты решения психологических задач.</p>	<p>Курс «Практикум по психологии» ориентирован на осмысление студентами системных научных психологических знаний, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно-исследовательских действий и в целом экспериментальный горизонт исследования; рассматривает теоретико-методологические и практико-ориентированные подходы в исследованиях, формирует базу научно-</p>	<p>Знать: теоретическую сущность основных психологических понятий, закономерностей многоаспектного проявления личности, включенной в поле исследования. Уметь: формировать предметное и проблемное поле исследования, определять необходимые измеряемые характеристики и подбирать адекватный им методический инструментарий. Владеть навыками: проведения процедуры исследования,</p>	<p>1. Психология. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности 3. Возрастная психология</p>	<p>1. Практическая психология. 2. Экспериментальная психология</p>

				исследовательской деятельности будущих специалистов.	выстраивания плана теоретико-экспериментального изучения измеряемых характеристик, фиксации количественных эмпирических данных и качественной их интерпретации, составления целостной картины познания предмета исследования.		
Методологические основы психологии	5	Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений. В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят	Знать: сущность методологической дифференциации научного и ненаучного психологического знания; значение парадигмы в эволюции научного знания; основные общенаучные нормы и «модели должного». Уметь: проводить рефлексивный анализ методологических основ парадигмальных подходов в психологическом знании, устанавливать логическую связь между основными объяснительными принципами психологии, анализировать	1. Психология. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности 3. Возрастная психология	1. Практическая психология. 2. Экспериментальная психология	

				<p>вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации результатов исследования.</p>	<p>базальные методологические направления в психологическом познании. Владеть навыками: исследования предмета психологического познания в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии, практического применения методологического спектра психологических знаний в научно-исследовательской деятельности и практике образовательного процесса.</p>		
Психология общения	5	<p>Расширение и углубление знаний у студентов о психологических закономерностях и базальных системообразующих составляющих общения, которое в педагогической практике способно выступить личностно-образующим видом</p>	<p>Дисциплина «Психология общения» направлена на расширение и углубление знаний студентов о содержании, целях и видах общения как детерминанты развития личности на ключевых онтогенетических этапах. Особое</p>	<p>Знать: содержание и цели общения как детерминанты психического развития личности на значимых этапах онтогенеза, специфику видов межличностного взаимодействия в зависимости от парадигмальных подходов. Уметь: выстраивать</p>	<p>1. Психология. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности 3. Возрастная психология</p>	<p>1. Практическая психология. 2. Экспериментальная психология</p>	

			<p>деятельности.</p>	<p>внимание уделено роли субъект-субъектных отношений, в контексте которых возможно построение диалогового коммуникативного пространства, в котором рефлексирующий педагог, направленный на персонализацию, способен вывести профессиональное общение на уровень личностно-образующего вида деятельности.</p>	<p>оптимальное межличностное взаимодействие; определять целесообразность использования видов общения в зависимости от содержания, целей и средств; использовать коммуникативные возможности интимно - личностного общения в подростковом возрасте; разрабатывать стратегии поведения референтной личности в процессе персонализации; определять целесообразность использования техники и приемов профессионально-педагогического общения как личностно-образующего вида деятельности.</p> <p>Владеть навыками: самостоятельного выбора технических приемов и инструментов для организации оптимального межличностного взаимодействия.</p>		
17	Психологическая служба в системе	5	Знакомство студентов с организацией	Курс «Психологическая служба в системе	Знать: цели, принципы и структуру	1. Психология 2. Психолого-	1. Практическая психология

	образования		деятельности психологической службы в системе образования, изучение актуальных проблем образования и задач психологической службы; рассмотрение направлений и содержание работы психолога в образовании; ознакомление студентов с основными видами деятельности педагога-психолога.	образования» обеспечивает развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала студентов. Данный курс предполагает изучение важнейших условий эффективной работы психологической службы, формирует правильное понимание сущности профессионального взаимодействия педагога- психолога в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения, путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач. Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.	организации психологической службы; основные направления деятельности психологической службы в образовании; способы организации деятельности практического психолога; содержание деятельности психологической службы; основные подходы к планированию деятельности психологической службы. Уметь: самостоятельно определять цель и задачи деятельности психологической службы в образовании в зависимости от условий деятельности; выбирать адекватное содержание профессиональной деятельности. Владеть навыками: организации эффективной психологической помощи детям, диагностической и коррекционной деятельности;	педагогическая диагностика личности 3. Социальная психология	2. Специальная психология 3. Экспериментальная психология
--	-------------	--	---	---	--	---	--

					организации сотрудничества школы с семьей.		
Психология и этика делового общения	5	Формирование научного представления о психологической стороне делового общения, о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении; приобретение умений и навыков вербального и невербального общения; овладение психолого-педагогическими технологиями в области культуры профессионала; развитие профессиональной коммуникации и педагогических способностей будущих специалистов.	Курс «Психология и этика делового общения» позволяет определить место и роль этики общения в деловой среде, показать пути установления и развития информационных связей, описать нравственные методы решения конфликтов и преодоления кризисных состояний в деятельности коллективов.	<p>Знать: основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе; особенности профессиональной этики и психологии делового общения; методы ведения деловой беседы.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения; строить диалог с учётом формул речевого этикета.</p> <p>Владеть навыками: анализа процессов деловой жизни и конфликтных ситуаций; решения профессиональных задач с учетом нравственной ценности человеческой личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология 2. Психолого-педагогическая диагностика личности 3. Социальная психология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая психология 2. Специальная психология 3. Экспериментальная психология 	
Психологическая культура педагога	5	Повышение уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста; формирование умений и	Данный курс позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры	<p>Знать: особенности психологической культуры профессионала; историю и современные тенденции развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология 2. Психолого-педагогическая диагностика личности 3. Социальная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая психология 2. Специальная психология 3. Экспериментальная 	

			навыков ведения межкультурного диалога; воспитание профессиональных норм морали; формирование навыков профессионального общения.	профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения.	психолого-педагогических концепций; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; профессиональную лексику. Уметь: учитывать индивидуальные психологические особенности в деловом общении; изменять стратегию поведения в конфликтных ситуациях; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации. Владеть навыками: выступления с монологической речью; ведения переговоров, собраний; профессионального общения.	психология	ная психология
4 – КУРС							
18	Инновационные технологии в образовании	5	Знакомство студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием перспективных инновационных педагогических технологий,	Знать: основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в	1. Курс информатики в общеобразовательной школе 2. Информационно-коммуникационные технологии (на	1. Педагогическое мастерство. 2. Основы научно-педагогических исследований

			<p>процессе, с методами и средствами решения воспитательно-образовательных задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления; формирование у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.</p>	<p>инновационных методов, приемов и средств обучения а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога в целом; обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирование ряда профессиональных компетенций.</p>	<p>образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования; Уметь: применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения; Владеть навыками: применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети.</p>	<p>английском языке), 3. Педагогика</p>	
Использование информационных и коммуникационных технологий в	5	Цель данного курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных	Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и	<p>Знать: - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной</p>	<p>1. Курс информатики в общеобразовательной школе 2.</p>	<p>1.Педагогическое мастерство. 2. Основы научно-педагогических</p>	

	образовательном процессе		знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.	деятельности обучающихся в среднем образовании. Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях среднего образования. Владеть навыками: - использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в образовательном процессе.	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), 3. Педагогика	исследований
	Педагогическая инноватика	5		Педагогическая инноватика - раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.	Знать: –сущность и этапы инновационно-педагогической деятельности; –особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности, готовность генерировать и использовать новые идеи; Уметь: –осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере; –использовать	1. Курс информатики в общеобразовательной школе 2. Информационные коммуникационные технологии (на английском языке), 3. Педагогика	1. Педагогическое мастерство. 2. Основы научно-педагогических исследований

					современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий; –осуществлять педагогический поиск нововведения Владеть навыками: –создавать педагогическое новшество; –реализовать педагогическое новшество; –рефлектировать педагогическое нововведение.		
19	Основы научно-педагогических исследований	3	Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической	Знать: сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического исследования; Уметь: определять перспективные направления научных исследований; выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-	1. Философия, 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Психолого-педагогическая диагностика личности	Прохождение преддипломной практики, исследование и написание диплома

				<p>действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p>	<p>педагогического исследования; использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику.</p> <p>Владеть навыками: решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>		
Организация НИРС	3	<p>Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p>	<p>Данная дисциплина предназначена для формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и</p>	<p>Знать: сущность методологии образования, методологические подходы и принципы педагогического исследования; способы организации научно-педагогического</p>	<p>1. Философия, 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Прохождение преддипломной практики, исследование и написание диплома</p>	

представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.

Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; выбрать темы научных исследований; разработать методику проведения научно-педагогического исследования; использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику.

Владеть навыками: решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.

	Организация педагогического эксперимента	3	Цель изучения дисциплины: формирование представлений о специфике организации и проведении экспериментального педагогического исследования.	Педагогическое эксперимент – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях. Педагогическое исследование, по мысли В.М. Полонского, объясняет и предсказывает педагогические факты и явления.	Знать: - основные методы психологического исследования; - теоретические и практические основы экспериментальной педагогики; - специфические особенности экспериментального метода в педагогике; - основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Уметь: -разграничить содержание понятий объект и предмет исследования. Владеть навыками: решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; совершенствования и развития своего научного потенциала.	1. Философия, 2. Педагогика. 3. Психология. 4. Психолого-педагогическая диагностика личности	Прохождение преддипломной практики, исследование и написание диплома
20	Экспериментальная психология	5	Овладение основами теоретико-эмпирических методов	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку,	Знать: основные методы сбора информации в рамках	1. Психология 2. Психолого-педагогическая	Преддипломная практика

			<p>психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.</p>	<p>рассматривается теория и практика психологического исследования и имеющая в качестве основного предмета изучения систему психологических методов. Психологическое исследование представлено как специфический процесс научного познания. В систематизированном виде приведена совокупность используемых в психологии методов. Рассмотрены как процессуально-практические, так и теоретико-методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений. Основное внимание уделено эмпирическим методам психологии.</p>	<p>психологических исследований; основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, основные виды квазиэкспериментальных исследований; требования, выдвигаемые к психологическому эксперименту и его результатам. Уметь: оценивать достоверность и валидность результатов исследований; определять тип исследования; формулировать цели и задачи исследования; выбирать наилучший тип исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; работать с конкретными методиками и организовывать работу с испытуемыми, быть способным к самостоятельной практической работе, базирующейся на правильном планировании</p>	<p>диагностика личности 3. Практикум по психологии</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>экспериментального исследования.</p> <p>Владеть навыками: выделения переменных; определения типа исследования; формулирования и проверки экспериментальных гипотез; оценки внутренней, операциональной и внешней валидности; представления результатов эмпирического исследования.</p>		
	Современные психологические концепции	5	<p>Формирование у студентов четких представлений о современных психологических концепциях, а также всестороннее изучение и комплексное познание всех существующих концепций и подходов, рассмотрение психики человека с разных сторон, выявляя и изучая ее различные грани.</p>	<p>Изучение дисциплины «Современные психологические концепции» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок научно-психологических школ. В результате изучения дисциплины студент формирует умение ориентироваться в современных научно-психологических направлениях и определять теоретико-</p>	<p>Знать: область анализа существующих и проектируемых образовательных концепций и систем; неопрейдизм, индивидуальную психологию Адлера, аналитическую психологию Юнга, социокультурную теорию Хорни, теорию Фромма, теорию Райха, концепцию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной.</p> <p>Уметь: отбирать содержание, методы и</p>	<p>1. Психология</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p>3. Практикум по психологии</p>	Преддипломная практика

				<p>методологические основания собственного научного исследования.</p>	<p>приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия; планировать работу; работать с коллективом и координировать его действия; контролировать и проводить учет работы; формулировать, вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения.</p> <p>Владеть навыками: диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний; анализа характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных подходов.</p>		
Актуальные психологические проблемы детей	5	Формирование у студентов представлений о проблемах поведения современных детей с точки зрения психологической науки и способах их коррекции	Курс ориентирован на глубокую научную подготовку, которая дает возможность выстроить дипломное исследование с учетом всех нормативов научного исследования. Выбор тем	<p>Знать: особенности психического развития детей, растущих вне семьи; понятие психическая депривация; психолого-педагогическую характеристику детей-сирот; особенности</p>	<p>1. Психология 2. Психолого-педагогическая диагностика личности 3. Практикум по психологии</p>	Преддипломная практика	

				<p>осуществляется с учетом интересов, можно предложить выбор и с точки зрения сложности экспериментальных исследований.</p>	<p>психического развития дошкольников и младших школьников в условиях детского дома.</p> <p>Уметь: формировать у детей с отклонениями в поведении и нарушениями эмоционально-волевой сферы социально значимые потребности, ценностные ориентации, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; дифференцировать виды психологических проблем детей; выявлять различные виды эмоциональных и поведенческих нарушений у детей; осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических проблем детей.</p> <p>Владеть навыками: решения практических задач психологического консультирования; использования психодиагностических методов выявления нарушений в</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					эмоциональной и поведенческой сферах детей; использования методов измерения и оценки психического состояния детей с психологическими проблемами.		
21	Практическая психология	5	Ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов в системе образования.	Содержание курса раскрывает структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в организациях образования, закономерности и особенности психического развития детей разных возрастов.	<p>Знать: цели, задачи практической психологии; содержание и направленность отраслей практической психологии; методологические основы психологического просвещения, психодиагностики, психокоррекции, консультирования, психотерапии и психогигиены.</p> <p>Уметь: использовать психодиагностические данные при оказании психологической помощи детям дошкольного возраста; получать психологическую информацию для организации психокоррекционной работы; применять методический инструментарий для</p>	<p>1. Психология.</p> <p>2. Возрастная психология.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	Производственная (педагогическая) практика

					<p>психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний; проводить индивидуальные и групповые формы психологического консультирования с детьми и их родителями.</p> <p>Владеть навыками: самостоятельного построения модели профессиональной деятельности; оказания психологической помощи в консультативной и коррекционной работе в организации образования, психопрофилактики и поиска необходимых форм психотерапевтического воздействия; рефлексивного анализа проблем показателей эффективности работы практического психолога с детьми.</p>		
Основы психологического консультирования	5	Расширение и углубление знаний о возможностях психологического консультирования и технических приемах	Содержание дисциплины поможет студентам в освоении знаний о целях, задачах, видах психологического консультирования и	<p>Знать: отличие психологического консультирования от других видов практической психологической</p>	<p>1. Психология.</p> <p>2. Возрастная психология.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика</p>	

			<p>его проведения в сфере образования.</p>	<p>условиях его результативности, морально-этических профессиональных качествах квалифицированного психолога-консультанта, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках и способах их устранения.</p>	<p>помощи человеку; тематическое содержание и направленность психологического консультирования в зависимости от психологического запроса детей и их родителей; морально-этические аспекты профессиональной деятельности квалифицированного психолога-консультанта в сфере образования; систему технических приемов проведения психологического консультирования и условия его успешной результативности. Уметь: грамотно организовать место проведения психологического консультирования; снимать психологическое напряжение клиента, оказывать ему вербальную и эмоциональную поддержку; фиксировать технические ошибки в процессе</p>	<p>личности</p>	
--	--	--	--	---	---	-----------------	--

					<p>консультирования и освоить способы их устранения; использовать специальный методический инструментарий в зависимости от целей, задач и видов психологического консультирования.</p> <p>Владеть навыками: самостоятельной организации индивидуальной работы консультанта; техникой проведения психологического консультирования; использования необходимого текстового материала, диагностических процедур и элементов психологического просвещения в консультативной практике организации образования; рефлексивного анализа.</p>		
	Психопрофилактика негативных функциональных состояний	5	Расширение и углубление психологических знаний о характерных проявлениях, снижающих работоспособность и	Курс направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм их проявления, определяющих уровень	<p>Знать: природу возникновения, базальные конструкты и виды функциональных состояний; отличительные особенности основных</p>	<p>1. Психология.</p> <p>2. Возрастная психология.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	Производственная (педагогическая) практика

			<p>энергетические ресурсы организма, а также способах оптимизации функциональных состояний.</p>	<p>работоспособности и эффективность деятельности, ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические функции, эмоциональные доминанты, обеспечивающие либо стабильную продуктивность и оптимальную деятельность напряженность, либо истощение энергетических ресурсов и психо-физиологический дискомфорт.</p>	<p>негативных функциональных состояний; комплекс психологических мероприятий по оптимизации системы познавательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять симптомы и специфику проявления неблагоприятных функциональных состояний; проводить диагностические процедуры по прогнозированию причин снижения работоспособности и эмоционально-физиологического комфорта; использовать экспертную оценку как дополнительную информацию о причинах развития неблагоприятных состояний; применять специальные методы повышения эффективности деятельности и поведения.</p> <p>Владеть навыками: самостоятельного выбора методического</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

					инструментария для прогнозирования и диагностики неблагоприятных функциональных состояний; оценки физиологического состояния и эффективности протекания психических состояний; субъективной оценки степени развития острого утомления, нервно-эмоционального напряжения, уровня тревожности, устойчивости к стрессу и т.д.; оптимизации функциональных состояний детей и коллег для повышения работоспособности и сохранения психического состояния.		
22	Семейная педагогика	5	Формирование и развитие у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи, роли семьи в формировании личности и умения использовать их в практической деятельности.	Данная дисциплина раскрывает ведущую роль семьи как социального института становления личности, рассматривает актуальные проблемы и особенности семейного воспитания в историческом аспекте, типичные ошибки	Знать: основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;	1. Педагогика 2. Психология 3. Возрастная психология 4. Этнопедагогика и этнопсихология 5. Педагогика досуга	Производственная (педагогическая) практика

				<p>родителей и разнообразные формы оказания педагогической помощи семье, инновационные подходы к формам взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, перспективы и особенности домашнего воспитания на современном этапе.</p>	<p>Уметь: проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>Владеть навыками: анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.</p>		
Психолого-педагогические основы семейного воспитания	5	Формирование престижа семьи в молодежной среде, пропаганде семейных ценностей, лучших образцов семейного	Семейное воспитание – это сложная и многогранная система воспитания и образования, складывающаяся в	<p>Знать: методику и принципы психолого-педагогического консультирования в семье;</p> <p>Уметь: использования</p>	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Психология</p> <p>3. Возрастная психология</p> <p>4. Этнопедагогика и этнопсихология</p>	Производственная (педагогическая) практика	

			воспитания с целью профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.	условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. Психологическая составляющая педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Социально – психологическая поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог.	стандартизированных методик семейного воспитания. Владеть навыками: Применять теоретические основы организации педагогического процесса в семье. Использовать основные компоненты организации педагогического процесса в семье.	5. Педагогика досуга	
Народная педагогика в семейном воспитании	5	Формирование у студентов систематизированных знаний о народной педагогике и ее роли в семейном воспитании, о сущности, содержании и ее особенностях в различных исторических и этнокультурных условиях; формирование интереса к педагогическим	Данная дисциплина предназначена для овладения комплексом теоретических знаний по народной педагогике; усвоения основных понятий науки в их взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; понимания особенностей функционирования	Знать: психолого-педагогические основы семьи и семейного воспитания; особенности применения элементов народной педагогики в процессе воспитания детей в семье; значение передачи из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев;	1. Педагогика 2. Психология 3. Возрастная психология 4. Этнопедагогика и этнопсихология 5. Педагогика досуга	Производственная (педагогическая) практика	

			<p>традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре; подготовка обучаемых к самостоятельному решению задач, связанных с усвоением теоретических положений народной педагогики в семейном воспитании.</p>	<p>народной педагогической культуры в различных исторических условиях, влияния традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в разных этнических культурах.</p>	<p>необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей, используемых в народной педагогике.</p> <p>Уметь: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурному прошлому своего народа.</p> <p>Владеть навыками: теоретического анализа содержания концепций, касающихся семейного воспитания на основе использования элементов народной педагогики; реализации этнического и компетентностного подходов, использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.</p>		
23	Специальная психология	5	Цель преподавания дисциплины -	Специальная психология изучает	Знать: Специальная психология как отрасль	1. Физиология развития	Производственная

			сформировать у студентов представление об этапах психического развития, психологических особенностях детей имеющих нарушения; об изменениях, которые происходят в психике учащихся имеющих нарушения под влиянием обучения и воспитания.	закономерности психического развития и особенности психической деятельности человека с психическими и физиологическими недостатками.	науки. Методы специальной психологии. Психология умственно отсталых детей. Психология детей с задержкой психического развития. Психология детей с нарушением зрения. Уметь: проводить психолого-педагогическое коррекционное вмешательство в образовательный процесс детей с нарушенным темпом психического развития. Владеть навыками: осуществлять интерпретацию различных особенностей поведения детей в процессе их обучения и воспитания.	школьников2. Психология. 3. Возрастная психология.	(педагогическая) практика
Основы психокоррекционной работы	5	Изучение и практическое освоение способов психологической помощи детям и родителям по проблемам нарушенных детско-родительских отношений, когнитивных и поведенческих нарушений.	Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии, характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов, деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах,	Знать: -основные теоретические обоснования психологических практик и коррекционной работы; - виды, формы и методы психологической коррекции; стратегию выбора, организации и проведения	1. Физиология развития школьников 2. Психология. 3. Возрастная психология.	Производственная (педагогическая) практика	

				<p>психокоррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также способствует овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.</p>	<p>психологической коррекции. Уметь: - использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах; -работать самостоятельно с литературой, решать «психокоррекционные задачи»; - разрабатывать психокоррекционные стили работы. Владеть навыками: - психодиагностическими методами выявления нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Психокоррекция личностных нарушений детей	5	<p>Дать возможность овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, понять причины возникновения личностных нарушений у обучающихся; сформировать умения определять условия,</p>	<p>Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у обучающихся;</p>	<p>Знать: -методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ; - особенности диагностической,</p>	<p>1. Физиология развития школьников 2. Психология. 3. Возрастная психология.</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика</p>	

		<p>методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями; сформировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений.</p>	<p>познакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.</p>	<p>консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать контакт с лицами ОВЗ; методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа литературных источников из области специальной 		
--	--	--	--	---	--	--

					психологии; - консультирования детей по проблемам обучения, с нарушениями социально-личностного развития; - психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии; - методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.		
24	Педагогическое мастерство	5	Формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.	Знать: компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; психологические особенности человека, помогающие разбраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса Уметь: творчески	1. Введение в педагогическую профессию 2. Педагогика досуга 3. Педагогика 4. История педагогики	Производственная (педагогическая) практика

					применять новые технологии в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками: профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; решения управленческих задач в системе общего образования.		
Педагогическая техника	5	Формирование студентов первоначальных технологических навыков профессионально-педагогической деятельности, технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации,	у	Содержание курса состоит из двух блоков: I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями, настроением; социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); технику	Знать: компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобратся в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); современные педагогические технологии организации	1. Введение в педагогическую профессию 2. Педагогика досуга 3. Педагогика 4. История педагогики	Производственная (педагогическая) практика

			<p>родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.</p>	<p>речи; П блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и пр.</p>	<p>взаимодействия субъектов педагогического процесса;</p> <p>Уметь: творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям;</p> <p>Владеть навыками: профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; решения управленческих задач в системе общего образования.</p>		
Педагогическое общение	5	<p>Формирование умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.</p>	<p>Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании</p>	<p>Знать: о педагогическом общении как важнейшем компоненте педагогической культуры, необходимом в профессиональном развитии, самосовершенствовании ; сущность педагогического общения, его структуру,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую профессию 2. Педагогика досуга 3. Педагогика 4. История педагогики 	<p>Производственная (педагогическая) практика</p>	

					<p>средства, способы, компоненты педагогического общения, его особенности и технику;</p> <p>Уметь: творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека;</p> <p>Владеть навыками: осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



ЧУ АКАДЕМИЯ «Bolashaq»

Система менеджмента качества
Каталог элективных дисциплин
6В01101 – «Педагогика и психология»

СМК СО 1.09- 2019
Ф.1.09-03
Дата 29.05.19 г.
Стр. 89 из 89

Зав. кафедрой ПиП

Коржумбаева М.Б.