

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Bolashaq» академиясы**



отырысында бекітілген  
«29» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 ж. № 10 хаттама

**6B01101 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША  
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
2019-2023 оқу жылдарына арналған**

**Қарағанды, 2019**

№	Пән атауы	кредит	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиты
<b>1 КУРС</b>							
1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	Студенттерге ғылымдар жүйесінде педагогика ғылымының алатын орны жайлы алғашқы бағыт-бағдар беру, қоғам дамуында педагог мамандығының өзіндік маңызды рольге ие екендігін айқындау, студенттердің пәнге қызығушылығын арттыру.	«Педагогикалық психологиялық мамандыққа кіріспе» пәні педагогикалық іс-әрекеттің мән мағынасын жан-жақты терең ашып көрсетеді. Сонымен қатар педагогикалық қызметтің гуманистік бағытын, әлеуметтік ролін, оқыту функцияларын белгілей отырып, педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерінің қалыптасып шыңдалу, педагогикалық шеберлігін ұштау жолдарын айқындайды.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогтің теориялық және практикалық дайындығын;</li> <li>- Педагог-психолог жұмысының теориялық және практикалық әдістерін меңгеру;</li> <li>- Педагогтың құзыреттілігін меңгеру;</li> <li>- Қарым - қатынас орналастыру технологиясын меңгеру.</li> </ul> <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға тиіс;</li> <li>- жоғарғы кәсіптік білімнің құқықтық негіздерін білуі;</li> <li>- педагогтің әлеуметтік, кәсіптік позициясын білуі.</li> </ul> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білу дағдысы;</li> <li>- олардың сәйкестігін</li> </ul>	Педагогикалық – психологиялық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика</li> <li>2. Педагогика тарихы</li> <li>3. Әлеуметтік педагогика</li> <li>4. Педагогикалық шеберлік</li> <li>5. Педагогиканы оқыту әдістемесі</li> </ol>

					(балаларды байқау, олармен әңгімелесу, тексеру жұмыстарының нәтижелері негізінде) бағалай білу дағдысы.		
Педагогикалық мамандықты қалыптастыру	3	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуымен студенттерді таныстыру, педагогикалық мамандықтың даму кезеңдерін ашып көрсету, сана сезімінде қалыптастыру.	Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру. Педагогикалық мамандықтың сипаты студенттерге білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты ашып көрсету; Студенттердің өз болашақ мамандығын қадірлеу білу, сүйе білу қасиеттерін, танымдық білдіруін жандандыру. Алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алатындықтай жеткізу.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дербес зерттеулер тәжірибесінде алынған білімді қолдану.</li> </ul> <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі қойылатын талаптар есебімен болашақ педагог–психолог мамандық иесін әлеуметтік кәсіби дайындау курсының негіздері;</li> <li>- болашақ мұғалімдерді әлеуметтік-кәсіби дайындаудағы психологиялық педагогикалық қарым-қатынас пен педагогикалық теорияның ролін;</li> <li>- педагогика ғылымының жалпы негіздері: педагогиканың пәні мен міндеттері, педагогикалық зерттеулердің әдістері, дамудың жалпы заңдылықтары, дамудың жеке және жас ерекшеліктері, тәрбиелеу мәселелері, ҚР білім беру жүйесі және оның құрылу</li> </ul>	Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика</li> <li>2. Педагогика тарихы</li> <li>3. Әлеуметтік педагогика</li> <li>4. Педагогикалық шеберлік</li> <li>5. Педагогиканы оқыту әдістемесі</li> </ol>	

					кадиғадалары. <i>Дағдысы болу:</i> - жоғары мектептегі оқу-танымдық еңбек мәдениетін меңгеру; - әртүрлі мектеп жасындағы оқушылармен тәрбиелеу жұмысы тәжірибесіндегі педагогикалық теория білімін жүзеге асыру.		
Педагогтың кәсіби этикасы	3	Студенттерге педагогтың кәсіби әдеби жөнінде білім беру, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидалары мен этикалық категорияларын бойларына сіңіру	«Педагогтың кәсіби этикасы» пәні педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады	<i>Меңгеру:</i> - этикалық көзқарас тұрғысынан кәсіби іс-әрекеттің құбылыстары мен фактілерін бағалау; - нақты өмір жағдаяттарындағы адамгершілік қалыптары мен ережелерін коодану, <i>Білу:</i> - кәсіби этиканың ерекшеліктері мен мазмұны, негізгі этикалық түсініктер мен категориялар; - педагогтың кәсіби іс әрекетіндегі адамгершілік шиеленісті жағдаяттарды шешу; - кәсіби деформацияның мәні, оны ескерту мен шешу жолдары; - этикет түсінігі, оның қоғам өміріндегі орны, этикет ерекшеліктері, оның негізгі қалыптары	Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн.	1. Педагогика 2. Педагогика тарихы 3. Әлеуметтік педагогика 4. Педагогикалық шеберлік 5. Педагогиканы оқыту әдістемесі	

					мен қызметтері. <i>Дағдысы болу:</i> - моральдық этика қалыптары көзқарастары тұрғысынан қоршағандардың және өзінің іс- әрекетін бағалау дағылары; - этикет нормаларына сәйкес адамдармен қарым қатынас, ұжымдағы іс-әрекеті дағдысы.		
2	Этнопедагогика және этнопсихология	3	Пәнді оқытудың мақсаты - этнопедагогика және этнопсихология пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, этнопсихологиялық, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Этнопедагогика және этнопсихология халықтық педагогиканың теориясы тұрғысынан әр түрлі гуманитарлық ғылымдар түйісіуіндегі пәнаралық сипатқа ие қазіргі педагогика ғылымының саласы. Бұл пән болашақ мамандарға жеке адамның өзін және этносаралық қатынастар жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылармен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	<i>Меңгеру:</i> - Алған білімдерін тәжірибелік жағдайда қолдана алуы керек. <i>Білу:</i> - этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі тұжырымдамаларын; - этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі әдіснамалық принциптерін; - этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі принциптері мен категорияларын; <i>Дағдысы болу:</i> -әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; -теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.	1. Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн. 2. Қазақстанның қазіргі заман тарихы	1. Психология 2. Педагогика 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Отбасы педагогикасы
	Психологиялық-педагогикалық	3	Пәнді оқытудың мақсаты - ұлт	Психологиялық- педагогикалық ғылымда кросс-мәдени	<i>Меңгеру:</i> - педагогикалық ғылымда	1. Педагогикалық мамандық жайлы	1. Психология, 2. Педагогика,

	Ғылымда кросс-мәдени зерттеулер		Ұйымдарындағы этносаралық толераттылық пен қарым-қатынастың кросс-мәдени ерекшеліктерін, этностық қарым-қатынастың психологиялық маңыздылығын, құрылымын нақтылау және ерекшелігін анықтау болды	зерттеулер пәні кросс- мәдени зерттеулер (cross - cultural studies) зерттеу пәні мен объектісі ретінде мәдениет болатын, зертеудің салыстырмалы түрі. Ең алғаш болып ондай зерттеулерді әлеуметтік және мәдени антропологияның өкілдері жүргізе бастады. Оларды бір мәдени жасандының түрлі халықтардың ішінде қандай қымат атқаратындығы қызықтырды. Сонымен қатар бір мәдениетте дұрыс әрекетке жататын қылықтар, басқа мемлекетте дұрыс емес әрекетке жататындығы да қызығушылық тудырды	кросс-мәдени ерекшеліктерді эксперименттік тұрғыдан зерттеудің маңыздылығын; - кросс-мәдениеттің маңызды мақсатын білу; - Этникалық тәрбиелеудің негізгі принциптері мен категорияларын және т.б. <i>Білу:</i> - этникалық тәрбиелеудің әлеуметтік жағдаяттарын сипаттай алу керек; - алған білімдерін тәжірибе жағдайда қолдана алуы керек. <i>Дағдысы болу:</i> - әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; - теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы. мен құндылықтарын.	білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн. 2. Қазақстанның қазіргі заман тарихы	3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Отбасы педагогикасы
	Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс-мәдени айырмашылықтары	3	Пәннің мақсаты этнопсихологиялық және кросс- мәдени зерттеулер адам психологиясы туралы интегративті білімдер жасау үшін әртүрлі психологиялық теориялар мен практикалық әдістерді қолдануға қабілетті, біліктілігі жоғары	Бұл пән әртүрлі этностар мен ұлттардың рухани өмірін бір-бірімен салыстыру арқылы адамдардың психологиялық және әлеуметтік мәдени ерекшеліктерін зерттейтін этнопсихологияның бір бағыты	<i>Меңгеру:</i> – оқытылып отырған пәннің аясын, мақсаттары мен міндеттерін білу; – қазіргі заман психологиясындағы әлеуметтік-этникалық мәселелер негізгі ерекшеліктерін анықтаудағы негізгі тұрғыларды білу; <i>Білу:</i> – этнопсихологиядағы	1. Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған пәндерді алдын-ала оқып өткендері жөн.	1. Психология, 2. Педагогика, 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Отбасы педагогикасы

			мамандарды ғылыми негіздей отырып даярлауды қамтамасыз ету.		эксперименттік және кросс-мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамаларын білу; – әртүрлі халықтардың ұлттық психологиялық ерекшеліктері туралы білуі керек – халықтардың ұлттық психологиясы және ұлттық мінез-құлық сипаттамалары негізінде эксперименттік және кросс-мәдени зерттеулер жүргізіп білу; <i>Дағдысы болу:</i> – ұйым ұжымында жақсы психологиялық климат, оның барлық мүшелерінің қалыпты қатынастарын жасау дағдыларын алу; – қандай да бір ұйымның одан әрі дамуын болжау мен мониторингтеу дағдыларын алу.	2. Қазақстанның қазіргі заман тарихы	
3	Психология тарихы	3	Студенттерді психология тарихының өзекті мәселелерімен және зерттеу әдістері мен әдіснамалық міселелерімен таныстыру. Психология тарихы әр түрлі	Адамзат мәдени тарихында оның негізін салып, қалаған адамдардың есімдері қалған. Психология адам жайлы ең негізгі ғылымдардың бірі. Оның пайда болуы адамға және оның іс-әрекетіне деген қызығушылықпен шартталған.	<i>Меңгеру:</i> психологиялық тұжырымдарды талдау, өзекті психологияның әдістемелік сұрақтарын талдау. <i>Білу:</i> ғылым ретінде психологияның қалыптасуының негізгі	1. Өзін-өзі тану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1. Әлеуметтік психология 2. Эксперименталды психология 3. Арнайы психология

			дәуірдегі әр тараптағы ойшылдары мен ғалымдарының үздіксіз сұқбаты ретінде көрінетінін және онда әрқайсысы психология ғылымына көптеген үлес қосқанын айқын көрсету.	Алғашқыда психология діни наным-сенімдермен, мифтер, аңыздармен байланысты болған. Ерте заманда пайда болып, ғасырлар бойы соқыр сенім-нанымдармен кейбір зиялылардың көзқарастарында насихатталып келген түсініктер бойынша, адамда тәннен тәуелсіз «жан» болады, мәңгі бақи жасайтын жан адамның барлық психикалық тіршілігінің иесі де, себепшісіде. Жан туралы осындай жалған түсініктің болуы алғашқы адамдардың табиғат сырларын дұрыс түсіне алмауына байланысты болды.	кезеңдері. <i>Дағдысы болу:</i> зерттеу жұмысын жазуда тарихи психологиялық шолуды құру.		
Психологиялық ғылымның даму тенденциялары	3	Психологиялық ғылымның даму бағыттары мен тенденциялары, жалпы қазіргі ғылымның дамуы, қазақстандық және әлемдік психология ғылымының ғылыми мектептері және психологиялық ғылым саласы бойынша халықаралық ғылыми іс- әрекет бағыттары туралы түсінікті қалыптастыру.	Психология ғылымының даму логикасын меңгеру. Тарихи психологиялық материалдарды білу тарихилық пен логикалық, объективтілік сүйенуі. Психология ғылымының даму дәрежесі.	<i>Меңгеру:</i> психологиялық ғылымды зерттеу облысында ғылыми зерттеулерді жүйелеу мен талдау. <i>Білу:</i> даму психология пәнінің даму кеңестік және шетелдік психология, мінездеме психологияның ғылым ретінде даму тарихы. <i>Дағдысы болу:</i> психологиялы құзыреттіліктер мен оны зерттеудің негізгі әдістемелік ережелерін игеру.	1. Өзін-өзі тану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1. Әлеуметтік психология 2. Эксперименталды психология 3. Арнайы психология	
Психологиялық тұжырымдаманың генезисі	3	Мақсаты: психологиялық ғылымның қазіргі заман	Ойлаудың диалектикалық логикасын қалптастыра отырып, психикалық дамудың	<i>Меңгеру:</i> өзіндік талдау, салыстыру, негізгі психологиялық	1. Өзін-өзі тану 2. Педагогикалық мамандыққа	1. Әлеуметтік психология 2. Экспериментал	



			білімдері мен түсініктерін меңгеру.	жалпы заңдылықтарын білу мен қатар, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін дамытудың жолдарын меңгеру. Психологиялық зерттеулер мен теориялық тұжырымдамалары	тұжырымдамаларды бағалау. <i>Білу:</i> психологияның негізгі түсініктері, психикалық іс-әрекеттің ерекшеліктері. <i>Дағдысы болу:</i> психология облысындағы ғылыми практикалық әдебиеттерді талдау, келешек кәсіби іс әрекет үшін қажеттіліктер.	кіріспе	ды психология 3. Арнайы психология
<b>2 – КУРС</b>							
<b>4</b>	Бос уақыт педагогикасы	<b>5</b>	Жеке тұлғаның қасиеттерімен дарындылығының дамуына, дүниетанымының кеңуіне, мәдениеттілігінің артуына ықпал ету	Жұртшылықтың түрлі категорияларының арасында бос уақытты ұйымдастыру бойынша мәселелер. Бос уақыт педагогикасының теориялық негіздері. Бос уақыт педагогикасының әдіснамасы. Бос уақытты педагогикалық ұйымдастыру әдістемесі. Клуб жұмысының педагогикасы..	<i>Меңгеру:</i> алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Білу:</i> пәннің категориялық-ұғымдық аппараты; босуақыт қызметінің мәні, оның құрылымы. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Отбасы педагогикасы 3. Конфликтология
	Отбасында балалардың бос	<b>5</b>	Тәрбиеленушілердің психологиялық және	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдатыру» пәнінен	<i>Меңгеру:</i> алғашқы материал көздерін талдау,	1. Педагогикалық	1. Педагогикалық

	уақытын ұйымдастыру		жасерекшеліктерін ескере отырып, олардың шығармашылық қабілеттерінің дамуына жағдай жасау.	оқу-әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы–педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Білу:</i> бастауыш сынып оқушыларымен жеткіншектердің даму ерекшеліктері; балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау ережелері; тәлімгер жұмысының нормативтік-құқықтық негіздері; уақытша балалар ұжымының педагогикасын; логикасын дамыту лагері, тақырыптық күнін ұйымдастыру және тақырыптық ауысым әдістемесін; ұжымдық шығармашылық істер әдістемесін. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.	мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	шеберлік. 2. Отбасы педагогикасы 3. Конфликтология
	Балалардың мәдени-бос	5	Мәдени орталықтар, спорт т.б. қоғамдық	«Мәдени бос уақыт іс- әрекеті» пәнінен оқу- әдістемелік	<i>Меңгеру:</i> жастар әрекетінің мәдени – бос	1. Педагогикалық	1. Педагогикалық

	уақыт іс- әрекеті		мекемелермен бірлестіктерді балалармен жасөспірімді тәрбиелеу ісіне тарту.	жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы–педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	уақытын ұйымдастыру бойынша өз бетінше жұмыстарын жүзеге асыру; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Білу:</i> бос уақыт педагогикасы ғылыми негізі оқу пәні ретінде; кәсіби іс әрекет барысында теориялық білімін жүзеге асыру, білім беру мекемесінде бос уақыттың топтық формасын және әр түрлі технологияларды өткізуін және бос уақытын ұйымдастыра білуі мен теориялық білімінменгеруі. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін меңгерген теориялық білімдерін қолдану.	мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	шеберлік. 2. Отбасы педагогикасы 3. Конфликтология
5	Мектепке дейінгі педагогика	3	Студенттерге тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі	«Мектепке дейінгі педагогика» курсына оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін;	<i>Меңгеру:</i> дұрыс бағалауға және даму тенденциялары қазіргі заманғы мектепке дейінгі педагогикалық практика тәрбиелеу.	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Білім берудегі	Оқытылатын пән білімі студенттердің мектепке дейінгі жастағы

			туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілеті дамыту.	практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.	<i>Білу:</i> мектепке дейінгі мекемеде оқу- тәрбие үрдісін ұйымдастыру әдістемесін. <i>Дағдысы болу:</i> мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиешілері, балалардың дербес әрекетін ұйымдастыруға нысандарда, тәрбиешінің ата- аналарымен жұмыс әдістемесі бойынша көрсету туралы терең білім мазмұны	менеджмент 3. Өзін-өзі тану	балалардың оқуы мен тәрбиесі аймағындағы педагогикалық эрудициясының іргетасын кеңейту үшін қызмет етеді.
Техникалық және кәсіптік білім беру педагогикасы	3	Техникалық және кәсіптік білім беру педагогикасы — әлемдік білім кеңістігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлылық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағытталған білім беру.	Білім беру және оқыту педагогиканың жалпы түсініктеріне қатысты және ең маңыздылардың қатарында. Білім беру дегенде біз тәрбиенің мынадай жақтарын түсінеміз, яғни ғылыми және мәдени құндылықтарды, жинақталған адами қасиеттерден меңгеру жүйесінен тұрады, танымдық жүйенің білігі мен дағдысын меңгеру, осылардың негізінде тұлғаны қалыптастыру, оның шығармашылық күшін және қабілеттерін дамыту, жалпы өмірге, еңбекке дайындау. Білім беру мазмұнына әлеуметтік тәжірибенің барлық элементтері кіреді. Мақсатына, сипаттамасына және дайындық деңгейіне байланысты, орта,	<i>Меңгеру:</i> болашақ мұғалімдердің әр түрлі білім беру мекемелерінде, педагогикалық міндеттерді қамтамасыз ететін кәсіби қызметінің жүйесін әзірлеу <i>Білу:</i> функциялары орта арнаулы оқу орындарының беруге және олардың рөлі кадрлар даярлау жүйесіндегі үздіксіз білім беру; негізгі заңнамалық құжаттар мен нормативтік актілер қызметін реттейтін арнаулы орта оқу орындарының және бағдарлауға, олардың мазмұны. <i>Дағдысы болу:</i> орта	1 Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2 Білім берудегі менеджмент 3 Өзін-өзі тану	Оқытылатын пәннің білімі студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуы мен тәрбиесі аймағындағы педагогикалық эрудициясының іргетасын кеңейту үшін қызмет етеді.	

				жалпы, политехникалық, кәсіби және жоғары білім болып бөлінеді.	арнайы оқу орындарының студенттеріне шығармалышық іс әрекетін ұйымдастыру тәсілдері.		
	Бастауыш білім беру педагогикасы	3	Бастауыш білім беру педагогиканың әдіснамалық, теориялық, практикалық негізінің біртұтас жүйесін және құзыреттілігін қалыптастыру, тұлғалық-бағдарлы білім беру жағдайында жұмыс жасай алатын маман дайындау	Бастауыш білім беру педагогикасы - бұл 7 жастан 10 жасқа дейінгі баланы тәрбиелеу, оқыту және дамыту туралы ғылым, әлеуметтік өмірдің нақты саласы. «Бастауыш білім беру педагогикасы» курсының бағдарламасы (бөлімдер «Бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қызметіне кіріспе» және «Бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту теориясы») ескерілді педагогика, психология және т.б. саласындағы классикалық және жаңа зерттеулер басқа да тиісті ғылымдар және білім беру стандарттарына сәйкес. Бұл нақты педагогикалық мәдениетті қалыптастыратын негізгі курс ойлау.	<i>Меңгеру:</i> негізгі педагогикалық тұжырымдамаларды бағалау, салыстыру, өзіндік талдау. <i>Білу:</i> негізгі педагогикалық тұжырымдамалардың генезисі. <i>Дағдысы болу:</i> педагогика облысындағы ғылыми практикалық әдебиеттерді талдау.	1 Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2 Білім берудегі менеджмент 3 Өзін-өзі тану	Оқытылатын пәннің білімі студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуы мен тәрбиесі аймағындағы педагогикалық эрудициясының іргетасын кеңейту үшін қызмет етеді.
6	Педагогика тарихы	5	«Педагогика тарихы» пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи- педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік	Педагогика тарихы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	<i>Меңгеру:</i> - шетел елдерінде, ТМД елдерінде, Қазақстан Республикасындағы тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; <i>Білу:</i> – маңызды педагогикалық құбылыстарды білу; - алғашқы қауымдық	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	1. Әлеуметтік педагогика 2. Педагогикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік

			білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу.		<p>қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі педагогиканың даму тарихын;</p> <p>– педагогика аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік-экономикалық дамуына әсерін.</p> <p>- әлемдік тарихи-педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <p>- түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы;</p> <p>- педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге.</p>		
Салыстырмалы педагогика	5	«Салыстырмалы педагогика» пәні арқылы студенттерді әртүрлі елдердегі педагогикалық ойлар	Салыстырмалы педагогика – әртүрлі елдердің білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен	<i>Меңгеру:</i>	<p>- әртүрлі елдердегі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін;</p> <p>- әлемдік тарихи-</p>	<p>1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Этнопедагогика және</p>	<p>1. Әлеуметтік педагогика</p> <p>2. Педагогикалық психология</p>

			мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу.	педагогикалық қазіргі проблемаларымен байланыстыра ғылым саласы.	ғылымдардың заманғы өзара зерттейтін	педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін; <i>Білу:</i> – маңызды педагогикалық құбылыстарды білу; - салыстырмалы педагогиканың зерттеу әдіснамасын; - салыстырмалы педагогиканың даму кезеңдерін. <i>Дағдысы болу:</i> - түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы; - педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге.	этнопсихология	3. Педагогикалық шеберлік
Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	5	«Мектеп тарихы және шетел педагогикасы» пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи- педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік	Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.			<i>Меңгеру:</i> бұрынғы тәрбиеге сыни және сындарлы талдау, идеялар, тұжырымдамалар, практикалық тәжірибесі <i>Білу:</i> маңызды фактілер теориясы мен практикасын тәрбиелеу сонау көне заманнан біздің күнге дейін; нақты	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Этнопедагогика және этнопсихология	1. Әлеуметтік педагогика 2. Педагогикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік

			білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу, шетелдің білім беру барысымен таныстыру.		практикалық білімдерін отбасылық және ұйымдастырушылық нысандары қоғамдық тәрбие. <i>Дағдысы болу:</i> талдау классиктерінің шығармаларын педагогика бағалау; туындайтын қазіргі уақытта тұжырымдамасы.		
7	Жас ерекшелік психологиясы	5	Курстың мақсаты - онтогенезді әртүрлі сатылардағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теориялар мен тұжырымдамалар туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Бұл пәнді оқыту мақсаты болып: студенттерді теориялық және практикалық біліммен қамтамасыз етіп, кәсібилігін, психологиялық дайындығын жан жақты меңгеруге, психологиялық білім бөлімін терең меңгертуде: психологияның дамуының негізгі құрылымы мен әдістемесі, онтогенездегі жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктері.	<i>Меңгеру:</i> - әртүрлі оқу - тәрбие іс-әрекетіндегі балаларды психологиялық-педагогикалық мобилизациялауды қамтамасыз ету. - бала дамуының фактілерін талдау; - балалардың тұлғалық және танымдық даму деңгейін анықтау. <i>Білу:</i> - психологиялық ғылымның заңдылықтары мен барлық психикалық құбылыстардың диалектикалық зара байланысы. <i>Дағдысы болу:</i> - оқушылардың өмірлік және жас ерекшелік дағдарыстарын өңдеу.	1. Этнопедагогика және этнопсихология 2. Психология тарихы	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 4. Ювенология.
	Психикалық процестер мен жеке тұлғаның	5	Тұлға дамуының онтогенезінің жалпы шарты мен	Пәнді оқу барысында студенттер психикалық процестер мен жеке тұлғаның	<i>Меңгеру:</i> - психикалық дамудың әртүрлі теорияларын	1. Этнопедагогика және этнопсихология	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық



	онтогенезі		психологиялық және анатомиялық, физиологиялық даму ерекшеліктерін жан-жақты түсіндіру.	онтогенезінің негізгі психологиялық түсініктерінің жүйесін меңгереді, олардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуына, тұлғаның психологиялық жағын оқу әдістерімен танысады.	салыстыру, - баланың психикалық дамуын есепке алу және анықтау. <i>Білу:</i> - тұлға дамуының онтогенезінің психологиясы ұғымдары мен негізгі категорияларын; - тұлға дамуының негізгі заңдылықтарын. <i>Дағдысы болу:</i> тұлға дамуының психологиялық дамуының заңдылықтарын.	2. Психология тарихы	психология 3. Эксперименталды психология. 4. Ювенология.
	Адамның психикалық дамуы	5	«Адамның психикалық дамуы» пәні студенттерді мінез-құлық, қарым-қатынас және адам қызметінің психологиялық механизмдеріне қатысты ең іргелі фактілер мен үлгілерді оқып үйренуге бағытталған; студенттердің мазмұнын, ең қолайлы әдістерін, әдістері нысандарын, өзін-өзі жетілдіру құралдарын анықтауға ғылыми тұрғыдан дайындықты дамыту.	Адамның психикалық дамуында алғашқы адамдардың қоғамдық санасында бейнеленген өндірістік қатынастардың маңызы зор. Қалыптасқан келе жатқан қоғамдық сана өз тарапынан, жеке адамдар санасында өзінің таңбасын қалдырып отырды.	<i>Меңгеру:</i> барлық психикалық процестердің даму заңдылықтары туралы; адамның психологиялық сипаттамасын беру; өз ақыл-ойының жай-күйін түсіндіруге, психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін игеруге; <i>Білу:</i> негізгі психологиялық функциялар және олардың физиологиялық механизмдері; психиканың қалыптасуындағы табиғи және әлеуметтік факторлардың қатынасы;	1. Этнопедагогика және этнопсихология 2. Психология тарихы	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 4. Ювенология.

					психологиялық білім мен өзін-өзі тану әдістері, даму, түзету және өзін-өзі реттеу. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің кәсіби деңгейін бағалау; әр түрлі қызмет жағдайында негізгі психикалық функциялардың ағынын өзін-өзі реттеу әдістерін иелену;		
8	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	5	Пәнді оқытудың мақсаты - «Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау пәннің оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында педагогикалық-психологиялық диагностикалауды ұйымдастыру құрылымын ашып	«Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» курсы студенттердің зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі. Психологиялық педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді.	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік өмірдің әртүрлі саласын, сандық-сапалы талдауын және нәтижені интерпретациялауын есепке ала отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы дербес орындау және құру жолың оңтайлы өңдеу. <i>Білу:</i> психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негізі, психодиагностикалық әдістемесінің сапасының бағасы туралы талаптар және олардың таныс түрлері. <i>Дағдысы болу:</i> Әртүрлілігін есепке ала отырып психологиялық-педагогикалық диагностиканы дербес	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы.	1.Әлеуметтік психология. 2. Арнайы психология. 3. Педагогикалық психология. 4. Эксперименталды психология. 5. Практикалық психология.

			көрсету.		өткізу және құру жолын оңтайлы өңдеу.		
	Мектепке дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының жеке дамуын бақылау	5	Мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностика саласындағы студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру және балалардағы даму бұзылыстарын уақтылы анықтау үшін тәжірибелік дағдылар.	Пән мұғалімдердің мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалары бар психодиагностикалық белсенділігі тұрғысынан психологияның әртүрлі бағыттарынан алынған білімді жүйелейді және жалпы психологияның теориялық постулаттары, психология тарихы, әлеуметтік психология, жеке психология, психодиагностика, білім Педагогикалық диагностиканың соңғы үрдістерімен танысыңыз.	<i>Меңгеру:</i> балалар дамуының ерекшеліктері; балаларды педагогикалық диагностикалаудың принциптері, әдістері мен әдістері; <i>Білу:</i> денсаулық жағдайына қатысты құжаттаманы талдау, мінез-құлықты сақтау және талдау, қызмет түрлерін жүргізу, психологиялық байқау жүргізу; белгілі бір жастағы балалардың психикалық дамуы ерекшеліктерін диагностикалауға арналған әдістемелерді таңдау; психологиялық-педагогикалық емтихан хаттамасын жүргізеді; баланың емтиханының негізінде психологиялық-педагогикалық сипатқа ие болу.. <i>Дағдысы болу:</i> балалардың психофизикалық жағдайын анықтау үшін білікті диагностикалық тексеру жүргізу; жеке тұлғаны дамытудағы психологиялық түзету және профилактикалық	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы.	1.Әлеуметтік психология. 2. Арнайы психология. 3. Педагогикалық психология. 4. Эксперименталды психология. 5. Практикалық психология.

					кайталама жеке- элеуметтік салдары.		
Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиялық-педагогикалық диагностикасы	5	Жеткіншектер мен жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық диагностикасы саласындағы және балалардағы даму бұзылыстарын уақтылы анықтау үшін студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру.	Бұл пән білім беру жүйесінде практикалық қызметке дайын және осы саладағы талаптарға сәйкес жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және кәсіби құзыреттерге ие мамандарды даярлауға бағытталған, олар сапалы білім алу үшін қажет емес. Қазақстанның кеңістігіндегі білім беру саясатының мақсаттары мен міндеттерін сауатты іске асыру.	<p><i>Меңгеру:</i> қоғамдық өмірдің түрлі салаларын ескере отырып, құрылыстың оңтайлы жолдарын және тәуелсіз психологиялық-педагогикалық диагностиканы дамыту, нәтижелерді сандық және сапалық талдау және түсіндіру; тапсырмаларға сәйкес келетін диагностикалық әдістерді таңдау;</p> <p><i>Білу:</i> жеткіншек балалар мен жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық диагностикасының ғылыми және теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістердің сапасын бағалау талаптары және олардың ең танымал түрлері; психологиялық тесттердің психометриялық сипаттамалары;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> ең танымал психодиагностикалық әдістер, нәтижелерді түсіндіру әдістері, емтихан тапсыру</p>	<p>1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Психология</p> <p>3. Жас ерекшелік психологиясы.</p>	<p>1.Әлеуметтік психология.</p> <p>2. Арнайы психология.</p> <p>3. Педагогикалық психология.</p> <p>4. Эксперименталды психология.</p> <p>5. Практикалық психология.</p>	

					ережелері; психологиялық практиканың әртүрлі салаларында психологиялық- педагогикалық диагностикалауды ұйымдастырудағы дағдылар		
<b>3-КУРС</b>							
<b>9</b>	Әлеуметтік педагогика	<b>5</b>	Болашақ мамандардың әлеуметтік-педагогикалық іс әрекеттің қызметтік-ұйымдастырушылық негізін меңгеруі, теоретикалық және тәжірибелік-бағыттық технологиялық білімдерінің интеграциясы арқылы кәсіби позицияларының қалыптасу, тұтастай әлеуметтік-педагогикалық процесті жүзеге асыруға және кәсіби іс-әрекет түрлерін орындауға кәсіби дайындығын қалыптастыру.	«Әлеуметтік педагогика» курсының пәні, бос уақыт қызметін ұйымдастыру болып табылады. Оқу-әдістемелік кешенінде «Әлеуметтік педагогика» пәні түсінігі ғылым ретінде қарастырылып, оның педагогикалық ұйымдастырушылық формалары мен әдістері және құралдары анықталады. Оқу - әдістемелік кешенінде келтірілген тарихи анализ тұлғаның әлеуметтенуі және негізгі этаптарының дамуы мен қалыптасуын қамтиды. Курс «Әлеуметтік педагогика» курсы отбасының әр түрлі категориясы арасындағы мәселесіне қатысты сұрақтардың шешімін табуға мүмкіндік береді.	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік-педагогикалық әрекеттердің кейбір нақты технологияларын қолдану, оқыту және тәрбиелеу үрдісінде әлеуметтік профилактика бойынша жұмыстар жүргізу және жобалау; <i>Білу:</i> әлеуметтік педагогиканың теоретикалық жұмыстарын ғылым және практикалық әрекет ретінде, тұлғаның әлеуметтену және бейімделудің негізгі жағдайлары, тұлға дамуының жас ерекшелік және жекеленген ерекшеліктері, әлеуметтену ерекшеліктері, әлеуметтік тәрбие, әр түрлі категориялармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстар,	1. Әлеуметтану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 3. Педагогика.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Білімдегі инновациялық технологиялар 3. Отбасы педагогикасы

					<p>деликвентті мінез кұлықтың көрініс беру формалары.</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> адамның даму барысында өмірлік және білім алу жағдайларының анализдеу жағдайларыннда болған кезде әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қажет ететіндей әлеуметтік жағдайларды диагностикаларды іске асыру.</p>		
	Педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі	5	<p>Педагог тұлғасының қасиеттерін жан- жақты ашу, тұлға мен айнала қоршаған орта әрекеттерінің үйлесімділігінің маңыздылығын түсіндіру, жеке өмір жолдарының дұрыс бағыт-бағдар алуын түсіндіру.</p>	<p>Осы курсты оқу барысында студенттер төмендегідей әлеуметтік педагогтің құзіреттіліктерімен танысалы: Өзгерелерді түсіне білу және мақсат қою; Әлеуметтік биография дайындауға қажетті фактілер мен ақпарат жинайды; жағдайды бағалайды; Вербалды және вербалды емес әрекеттерді талдау және бақылау біліктілігі, әлеуметтік педагога және практикалық психология білім, тұлға теориясын және диагностика әдістерін білу; Қамқорлығында адамдардың мәселелерін шешуде новаторлық шешімдер қабылдай білу; Дау-жандалды индивидтер мен топтар арасында қарым</p>	<p><i>Меңгеру:</i> оқу, ғылыми және әдістемелік әдебиетпен жұмыс істеу, рефераттар жазу, ұжыммен жұмыс жасау алу.</p> <p><i>Білу:</i> әлеуметтік педагог негізіндегі іс-шараларды ұйымдастыру және біріктіру;- Кәсіби қызметін табысты орындау үшін қарым-қатынасты дамыту және құра білу;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> картотека құрастыруда тәжірибе барысында теоретикалық білімді қолдану, виртуалды ақпараттарды іздеу, рефераттар әзірлеуге дайындық.</p>	<p>1. Әлеуметтану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 3. Педагогика.</p>	<p>1. Педагогикалық шеберлік. 2. Білімдегі инновациялық технологиялар 3. Отбасы педагогикасы</p>

				қатынасты шеше білу; Ведмоствааралық байланыстарды орната білу (қоғамдық ұйымдар, қаржы ұйымдары) т.б.			
	Білім алушыларды әлеуметтік- педагогикалық қолдау	5	Баланың әлеуметтік қалыптасуы мен дамуына жағдай тудыруға, оны әлеуметтік өмірге араластыруға және өз бетінше өмір сүре білуіне көмектесуге бағытталған.	Бұл курс оқушылардың әлеуметтендірілу процесі мен мектепке, ұжымға және оқу процесіне бейімделу мәселелерін қарастырады. «Мектептік адаптация және әлеуметтендіру» курсына оқу барысында студенттер, мектеп жасындағы балалардың оқумен аз қамтылған отбасыларына әлеуметтік көмек және балалардың құқығын қорғау ғылыми негіздерін теориялық қалыптарын қолдана алады және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> оқу, ғылыми және әдістемелік әдебиетпен жұмыс істеу, рефераттар жазу;- ұжыммен жұмыс жасау алу, әлеуметтік- педагогикалық әрекеттерді ұйымдастыруда шығармашылық бағытты ұстана білуі. <i>Білу:</i> әлеуметтік педагогтың жұмыстары туралы түсінік, әлеуметтік бейімделу және реабилитация туралы білім, отбасын меңгеру тәсілдері. <i>Дағдысы болу:</i> картотека құрастыруда тәжірибе барысында теоретикалық білімді қолдану, виртуалды ақпараттарды іздеу, рефераттар әзірлеуге дайындық.	1. Әлеуметтану 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 3. Педагогика.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Білімдегі инновациялық технологиялар 3. Отбасы педагогикасы
10	Әлеуметтік психология	5	«Әлеуметтік психология» курсының мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және	Бұл пәнді меңгеру барысында студенттер әлеуметтену, қоғам, қарым-қатынас мәселелерімен тереңінен танысады. Адамдардың бір-біріне тигізетін әсері туралы, қарым- қатынас барысында	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік- психологиялық әрекеттердің кейбір нақты технологияларын қолдану, әлеуметтік профилактика бойынша жұмыстар жүргізу және	1.Психология 2. Жас ерекшелік психологиясы.	Бұл пәнді оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушыларды

			қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	перцепцияның орны ерекше екендігін, вербальды емес қатынастың адам өмірінде алатын орны жайлы танысады, күнделікті өмір тәжірибелерінде қолдануға үйренеді.	жобалау. <i>Білу:</i> әлеуметтік психологияның теоретикалық жұмыстарын ғылым және практикалық әрекет ретінде, тұлғаның әлеуметтену және бейімделудің негізгі жағдайлары, тұлға дамуының жас ерекшелік және жекеленген ерекшеліктері, әлеуметтену ерекшеліктері, әлеуметтік тәрбие, әр түрлі категориялармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстар. <i>Дағдысы болу:</i> адамның даму барысында өмірлік және білім алу жағдайларының анализдеу жағдайларында болған кезде әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қажет ететіндей әлеуметтік жағдайларды диагностикаларды іске асыру.		ң өзара әрекеті, адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлауы, басқару психологиясы нақтыланады.
Топ арасындағы қарым-қатынас психологиясы	5	Студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы	Әлеуметтік психологияда топаралық қатынастардың эксперименталды зерттеуінің тарихы. Топаралық дифференциация және интеграция үрдістері. Топтың өзара қатынасы және	<i>Меңгеру:</i> топ арасында позитивті өзара әрекет қалыптастыру тәсілдерін қолдану. <i>Білу:</i> топ аралық қатынастардың негізгі заңдылықтардың	1. Психология және адам дамуы. 2. Жас ерекшелік психологиясы.	Бұл пәнді оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушыларды	



			жетістіктерімен таныстыру.	әлеуметтік жүйені тану. Топтың әлеуметтік–психологиялық ахуалы. Топтың әлеуметтік – психологиялық ахуалы. Тұлғааралық қақтығыстар	ғылыми-психологиялық түсініктердің жүйесі, топ аралық қатынастардың негізгі принциптері; негізгі әлеуметтік-психологиялық тұжырымдамалар және топ аралық қатынастар теориясы. <i>Дағдысы болу:</i> топ аралық қатынастар психологиясының түсінігі мен категорияларының жүйесін меңгеру.		ң өзара әрекеті, адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлауы, басқару психологиясы нақтыланады.
Кәсіби психологиялық іс-әрекет	5	«Кәсіби психологиялық іс-әрекет» курсының мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	Кәсіби іс әрекет психологиясына кіріспе Кәсіби іс-әрекеттің пәні, міндеттері, әдістері. Еңбек мотивациясы және еңбекпен қанағаттану. Қабілет және кәсіби жарамдылық. Кәсіби әрекеттегі бақылампаздық. Интеллектуалды қабілеттер және кәсіби еңбек жетістіктері. Қарым-қатынастың бейвербалды түрі - кәсіби еңбектің мәдениеті.	<i>Меңгеру:</i> - педагог-психолог мамандардың кәсіби- педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру жолдарын білу; - кәсіби психологиялық іс-әрекеттің шығармашылық сипатын түсінуге үйрету; <i>Білу:</i> - психологиялық - педагогикалық мамандықтың кәсіби психологиялық іс-әрекетін жоғары деңгейін игеруге қажетті психологиялық және дамытушылық дағдылардың болуы; - өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше	1. Психология және адам дамуы. 2. Жас ерекшелік психологиясы.	Бұл пәнді оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушылардың өзара әрекеті, адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлауы, басқару психологиясы нақтыланады.	

					шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру; <i>Дағдысы болу:</i> - болашақ мамандардың педагогикалық-психологиялық іс-әрекетті игеруге.		
<b>11</b>	Білім беру жүйелерін басқару	3	Білім беру жүйесіндегі жұмысқа даярлығы бар, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды игерген жаңа маман тұлғасын қалыптастыру.	Кәсіби педагогикалық іс-әрекет педагогикалық жүйелерді басқару мәнін, принциптерін, мазмұнын толық білуді қажет етеді. Педагогикалық үдерісті басқару - қойылған мақсатқа сәйкес шешім қабылдау, ұйымдастыру, бақышау, басқару объектісін реттеу, алынған ақпараттарды талдау және қорытындылау іс-әрекеті болып табылады.	<i>Меңгеру:</i> басқару тиімділігін педагогикалық ерекшеліктерін анықтау және талдау. <i>Білу:</i> Білім беру жүйелерін басқару пәнінен теориялық біліммен, тәжірибелік іскерлік пен дағдыны игеру; практикалық қызметте білім беру жүйелерін басқару принциптерін, заңдылықтарын ескеру; <i>Дағдысы болу:</i> - алған білім жүйелерін практикада қолдану; -өзінің педагогикалық қызметінің нәтижесін талдау.	1. Педагогика 2. Әлеуметтік педагогика	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Кәсіби педагогика. 3. Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері.
	Шағын кешенді мектептердегі білім беру процессін басқару	3	Шағын комплектілі мектепте өз бетінше жұмыстың түрлерін ұйымдастыру арқылы олардың ойлау қабілеттерін арттырып, теориялық білімді тереңдете түсуі, пәнге	Шағын комплектілі мектепте педагогикалық процесті ұйымдастырудың көкейкесті мәселесі бойынша болашақ педагогты білім және практикалық дағдылармен қаруландыру.	<i>Меңгеру:</i> алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру.	1. Педагогика 2. Әлеуметтік педагогика	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Кәсіби педагогика. 3. Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері.

			деген қызығушылығын қалыптастыру; оқушыларының логикалық ой-өрісін кеңейтіп, ізденушілік қасиеттерін тәрбиелеу.		<i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада қолдана алуы, кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; <i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі.		
Мектептану негіздері	3	«Мектептану негіздері» курсы студенттерді педагогикалық біліммен қаруландыруға, педагогикалық идеялардың, теориялардың, заңдылықтарын тарихи және теориялық негіздерін зерттеуге қызығушылық пен терең құлшыныстарын дамытуға көмектеседі.	Педагогика ғылымында мектепті басқару – бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі. Қазіргі білім берудің бағыты теориялық және практикалық даярлығы жоары деңгейдегі шығармашылық мүмкіншілігі мол жеке тұлға қалыптастыруды көздеп отыр. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас	<i>Меңгеру:</i> алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жалпы ақпараттық құралдар (ЖАҚ) дұрыс пайдалана білуі, мектептану бойынша пәні шығармашылықта іздену дағдысын және жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру. <i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін	1. Педагогика 2. Әлеуметтік педагогика	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Кәсіби педагогика. 3. Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері.	

					<p>калыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада қолдана алуы, кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> педагогика, мектепке дейінгі педагогика және жеке әдістемелік пәндерінен алған теориялық қағидаларын мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ғылыми және практикалық мәселерді шешуде қолдану.</p>		
12	Конфликтология	3	<p>Жеке адамдар, ұжым, топ арасындағы конфликтілік проблемаларды шешудің түрлі механизмдері мен оларды болдырмауды алдын-алу</p>	<p>Конфликтологияның тарихы мен теориясы. Конфликтілердің типологиясы. Конфликтінің түсінігі мен мазмұны. Конфликті түрлері мен функциялары. Конфликтінің құрылымы. Өзара әрекеттің стильдері. Мекемелердегі конфликтілер. Әлеуметтік конфликтілер. Конфликтілерді ескертудің негіздері. Конфликтіліктің профилактикасы. Конфликтіні шешудің әдістері.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> типтік, алдын алу, басқару және шешу қақтығыстар: мүмкіндігіне ие болу үшін оның оңтайлы ажыратымдылық қақтығыстын диагностикасын.</p> <p><i>Білу:</i> мамандарды гуманитарлық оқыту құрылымында жанжалдарды шешу орын; әлеуметтік дау-жанжалдарды, олардың</p>	<p>1. Психология 2. Психология тарихы.</p>	<p>1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология 3. Отбасы педагогикасы</p>

					шығу тегі, дамуы мен қаулының заңдылықтарын негізгі себептерімен түрлері. <i>Дағдысы болу:</i> адам жанжал шешуде психологиялық қорғаны сөз әдістері, технологиялары медиация басқарумен жанжалдарды реттеуге ие.		
Оқу-тәрбие үрдісіндегі шиеленіс	3	Педагогикалық үрдістегі дау- дамай мәселелерді шешудің түрлі механизмдері мен оларды болдырмауды алдын- алу	Қақтығыстану теориялық-қолданбалы пән. Оның мазмұны білімнің келесі деңгейлерінен тұрады: Қақтығысты әлеуметтік құбылыс ретінде теориялық анықтау, оның табиғатын, динамикасын, барлық қоғамдық қатынастармен өзара байланысын, оның қоғамдық өзара әрекеттерде алатын орны мен атқаратын қызметін талдау; Әлеуметтік өмірдің түрлі салаларында орын алатын қақтығыстардың жеке түрлерін, оларды реттеу мен шешу технологияларын зерттеу.	<i>Меңгеру:</i> мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру. <i>Білу:</i> оқу- әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық-педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері <i>Дағдылар</i> адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және жанжалдарды шешу.	1. Психология 2. Психология тарихы.	1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология 3. Отбасы педагогикасы	
Конфликт психологиясы	3	Қазақстандағы девиантты мінез-құлықты жастармен	Теориялық- қолданбалы пән ретінде қақтығыстанудың әдістемелік негізін, қақтығыс	<i>Меңгеру:</i> мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін	1. Психология 2. Психология тарихы.	1. Практикалық психология. 2.	

			<p>әлеуметтік жұмыс жүргізу барысына ой жүгірту, басым бағыттары мен өзекті мәселелерін айқындау, әлеуметтік жұмыс жүргізудің технологияларын ұсыну.</p>	<p>теориясында аккумуляцияланған философиялық, саяси ойлардың комплексы құрады. Кез- келген әдістеменің басты сұрағы – қақтығыс табиғаты туралы сұрақ.</p>	<p>жүзеге асыру.  <i>Білу:</i> оқу-әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық- педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері  <i>Дағдылар</i> адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және жанжалдарды шешу.</p>		<p>Эксперименталды психология  <b>3. Отбасы педагогикасы</b></p>
<b>13</b>	Ювенология	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: жастық шақ денсаулығын сақтау туралы, жастықтың физикалық және ұзақ өмір сүру жағдайларын қарастыру.</p>	<p>Жасөспірім жасты оқудың теориялық негіздері. Жасөспірімнің мотивациялық – қажеттілік аясының ерекшеліктері. Девиантты мінез құлықтың себептерін оқуға теориялық тұрғыдан келу. Өмір құндылықтарын анықтауға көмектесетін жеткіншектік- жасөспірімдік кезең туралы комплекстік білімдерді көрсетеді. Сондықтан болашақ педагогтарға іс-тәжірибеде дұрыс кәсіби шешімдер қабылдау үшін адам өмірінің ювенолды табиғаты жөнінде психологиялық білімдер керек.</p>	<p>«Ювенология» курсының оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек:          - Ювенолды жастағы баланың психикалық даму заңдылығын, бала психикасының жас және жеке ерекшелігін;          - Девиантты мінез құлықтың себептерін оқуға теориялық тұрғыдан келу;          - теория жүзінде алған білімдерін тәжірибеде қолдана алуы;</p>	<p>1. Оқушылардың физиологиялық дамуы.          2. Психология.</p>	<p>1. Арнайы психология.          2. Эксперименталды психология          3. Практикалық психология</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Девиантты мінез кұлықтағы кәметке толмағандардың психологиялық ерекшеліктерін білу;</li> <li>- психологиялық тәжірибені зерттеу және қорыта алуы;</li> <li>- білім берудің дамуын болжауы;</li> <li>- зерттеу нәтижелерін психологиялық тәжірибеге енгізуі;</li> <li>- Ювеналдық психология негіздерінің теориясын білуі;</li> <li>- Жасөспірімнің мотивациялық-қажеттілік аясының ерекшеліктерін білуі;</li> </ul>		
	Жеке тұлға теориясы	3	Болашақ педагог-психологтың тұлғасының ғылыми психологиялық көзқарасын және бағытталуын дамыту	Жеке тұлға теориясына кіріспе. Психоаналитикалық бағыт, тұлғааралық анализ, психоаналитикалық- әлеуметтік бағыт. Тұлға ерекшеліктерін қарастыратын бағыт. Когнитивті әлеуметтік оқыту. Гуманистикалық бағыт.	«Жеке тұлға теориясы» курсы оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектептерде психологтың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну;</li> <li>- кәсіби іс- әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас</li> </ul>	1. Оқушылардың физиологиялық дамуы. 2. Психология.	1. Арнайы психология. 2. Эксперименталды психология 3. Практикалық психология

					педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; - педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;		
Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиясы	3	Жеткіншектік және жасөспірімдердің с психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен жеке ерекшеліктері туралы идеяларды қалыптастыру, сондай-ақ жеткіншектік және жасөспірімдердің интеллектуалды және жеке әлеуетін дамытуға ықпал ететін даму ортасын ұйымдастырудың негізгі технологияларын, тәсілдері және әдістерін игерту	«Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиясы» курсы жеткіншектік және жасөспірімдердің ересек өмірінің әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық дамуы ерекшеліктері туралы теориялық білімді қалыптастыруға, сондай-ақ адамның жас ерекшелігі туралы ойларға бағытталған. адамның онтогенезінің өлшемдері.	<p><i>Меңгеру:</i> жеткіншектердің және жасөспірімдердің қарым-қатынасы; жеткіншектердің және жасөспірімдердің бірлескен және жеке іс-әрекеттерін ұйымдастырудың ұсынылған әдістерін және әдістерін қолдануға; оқу үрдісінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін білу.</p> <p><i>Білу:</i> Жеткіншектік және жасөспірімдердің даму кезеңінде психиканың құрылымының ерекшеліктері және оның дамуының заңдылығы;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> психологиялық диагностиканың заманауи әдістерімен жұмыс жасау; кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға жеткіншектер мен жасөспірімдерді дайындау бойынша педагогикалық іс-</p>	<p>1. Оқушылардың физиологиялық дамуы.</p> <p>2. Психология.</p>	<p>1. Арнайы психология.</p> <p>2. Эксперименталды психология</p> <p>3. Практикалық психология</p>	



					шаралар; - жастардың даму нормаларына сәйкес балалардың бірлескен және жеке іс-әрекеттерін ұйымдастыру.		
14	Кәсіптік педагогика	5	Жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады.	<i>Меңгеру:</i> алған білімдерін практикалық мақсатта қолдануды. <i>Білу:</i> курстың негізгі ережелерін. <i>Дағдысы болу:</i> кәсіби педагогика саласында білімдерді пайдалану.	1. Педагогика. 2. Педагогика тарихы. 3. Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Өндірістік (педагогикалық) практика
	Кәсіптік білім беру педагогикасы	5	Студенттерді мамандандырылған білім берудегі педагогикалық процесті ұйымдастыру теориясы мен технологиясы және Қазақстан Республикасындағы мамандандырылған білім берудің желілік моделінің ерекшеліктері туралы теориялық және тәжірибелік білімдермен қамтамасыз ету.	«Кәсіптік білім беру педагогикасы» - студенттердің жеке дағдылары мен қажеттіліктеріне сәйкес ерте кәсіби бағдар беру, үшінші курс студенттерінің профилдік және кәсіптік бағдарланған оқыту жүйесі.	<i>Меңгеру:</i> техникалық және кәсіптік білім берудің педагогикалық процесінің заңдарына сәйкес тәрбие жұмысын жобалау және енгізу; топта білім беру үдерісін диагностикалауды негізгі сипаттамалар бойынша (айнымалылар, білім беру мен тәрбиелеу процесіне өз көзқарастарын дамыту, білім беру жүйелерінің даму үрдістерін түсіну) жүзеге асыру. <i>Білу:</i> кәсіби педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері, оның даму тарихы; тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы;	1. Педагогика. 2. Педагогика тарихы. 3. Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Өндірістік (педагогикалық) практика

					педагогикалық процесті жүзеге асыру технологиясы, техникалық және кәсіптік білім берудің педагогикалық процесін басқарудың мазмұны мен ерекшеліктері. философиялық зерттеулер. <i>Дағдысы болу:</i> кәсіптік білім беру педагогикасында меңгерілген білімдерді тәжірибеде пайдалану.		
	Техникалық және кәсіптік білім беруді ұйымдастыру және басқару	5	Болашақ мұғалімдерді оқушылардың тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласынан кәсіби-педагогикалық білікті маман ретінде қалыптастыру.	Кәсіптік білім - бұл білім беру түрі, ол студенттерді сатып алуға бағытталған негізгі кәсіпті меңгеру үдерісі білімі, дағдылары және білім беру бағдарламалары. Белгілі бір салада кәсіптік қызметті жүзеге асыруға және нақты мамандық немесе мамандық бойынша жұмыс істеуге мүмкіндік беретін белгілі бір деңгейдегі және көлемдегі құзыреттілікті қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> алған білімдерін практикалық мақсатта қолдану <i>Білу:</i> курстың негізгі ережелерін. <i>Дағдысы болу:</i> білім беру саласында педагогикалық парадигмаларды пайдалану.	1. Педагогика. 2. Педагогика тарихы. 3. Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Өндірістік (педагогикалық) практика
15	Педагогикалық психология	5	Болашақ педагогикалық қызметінің ғылыми міндеттерімен таныстыру, педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, педагогикалық және психологиялық теориялық білім	Педагогика мен психологияның оқыту мен тәрбиедегі интеграциясы. Педагогикалық психологияның оқыту мен тәрбиедегі ролі. Пәннің ерекшелігі мен оны оқудың ерекшелігі, білімдер мен іскерліктерді қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> макро және микро деңгейде білім мен дағдыларды нәтижелерін талдау; оқу-жаттығу процесіндегі оқудың негізгі компоненттері; жаттығудың негізгі сыртқы және ішкі факторлар процесіндегі тиімділігі.	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология	1. Эксперименталды психология 2. Практикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік

			негіздерімен қаруландыру.		<p><i>Білу:</i> негізгі сипаттамалары ретінде білім мен дағдыларды нәтижелерін; оқудың негізгі компоненттері процесін оқу-жаттығу макро және микро деңгейде; негізгі сыртқы және ішкі факторларды оқу- жаттығу процесінің тиімділігін; негізгі теориясын, оқу- жаттығу.</p>		
Салыстырмалы психология	5	<p>Бұл пәнді оқыту мақсаты болашақ педагог- психологтарда кәсіби дүниетанымды қалыптастыру, оларды жануарлар психологиясы мен салыстырмалы психологияның теориялық негіздерімен, сондай- ақ жануарлар психикасы мен әрекетінің ғылыми зерттеу әдістерімен таныстыру болып табылады.</p>	<p>жануарлардың психикалық нақты әрекеттерін, олардың перцептивті процесстерін, олардың реакцияларын, ес, эмоция және т.б. ақыл- ой негіздерін, олардың іс- әрекеттерін, экологиялық ерекшеліктерін, адамнан психикалық- биологиялық айырмашылығын оқытады</p>	<p><i>Меңгеру:</i> - салыстырмалы психология жүргізуде алынған білімдерді пайдалану келесі кезеңдерінде оқыту, сондай- ақ кәсіби қызметте пайдалануға; талдау нәтижесінде алынған деректерді бақылау.</p> <p><i>Білу:</i> түрлі кезеңдерінде психикалық ерекшелігін мазмұны және оның дамуын көрсету; биологиялық және әлеуметтік дамытуға; қолданбалы мәні салыстырмалы- психологиялық зерттеулер.</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> өлшемдерін үшін ғылыми мәтіндерді талдау сыни дағдыларлы іріктеу; ғылыми ақпарат түрлі</p>	<p>1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология</p>	<p>1. Эксперименталды психология 2. Практикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік</p>	

	Гендерлік психология	5	Пәнді оқыту мақсаты ЖОО оқыту практикасына гендерлік технологиялар мен әдістемелерді ендіру, студенттерде теориялық білімдерді қалыптастыру.	Бұл пәнді оқу барысында студенттер «гендерлік білім беру» және «гендерлік педагогика» түсініктерінің теориялық және әдіснамалық мазмұнын игеруге мүмкіндік беріледі. Бұл жинақталған білімдер студенттерге тек қана білікті маман болуға ғана емес, сонымен қатар психологиялық сауатты ата-ана болуларына көмектеседі.	тәсілдермен өңдеу. <i>Меңгеру:</i> жағымсыз гендерлік стереотиптердің кез келген белгілері бойынша анықтау. <i>Білу:</i> гендерлік көзқарас проблемаларын мәні мен ерекшелігін зерттеу, жоғары білім беру; ерекшеліктерін білу, мақсаттары мен міндеттерін, мазмұнын гендерлік білім беру, оқытушылық қызметте гендерлік білім беруді білу және әдістемесін қолдана білу. <i>Дағдысы болу:</i> бағытталған қызметті жүзеге асыру ерекшеліктерін зерттеу, оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі жастағы балалардың жынысы.	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология	1. Эксперименталды психология 2. Практикалық психология 3. Педагогикалық шеберлік
16	Психология бойынша практикум	5	Тәжірибеде теориялық білімді қолдануда студенттердің дағдысын дамыту; мыналар сияқты анализ, синтез және психологиялық деректерді бақылау, тұлғаның психикалық ерекшеліктерін сипаттайтын кәсіби ойлау салаларын қалыптастыру және	Бұл курс теориялық мәліметтермен жалпы психология бойынша практиканың, студенттерді психикалық шынайылыққа итермелеу, студенттерде психологиялық көзқарасты қалыптастыру, және кәсіби логикалық қарым қатынастық қабілетін дамыту.	<i>Меңгеру:</i> Психологиялық құбылыстардың ерекшеліктерін, өзінікін сияқты, басқа адамдардыкінде байқауды; <i>Білу:</i> Өмірдің әр түрлі аймақтарында психологияның негізгі қызметтерін және	1. Психология. 2. Психологиялық педагогикалық диагностика 3. Жасерекшелік психология	1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология

			<p>дамыту; дұрыс қорытынды жасау және әдістің мәліметтерінің көмегімен алынғандарды логикалық салыстыру іскерлігін қалыптастыру; студенттерде ғылыми зерттеу мәдениетін дамытуға икемдеу.</p>		<p>психологиялық білімдерін қолдану мүмкіндіктерін; Психикалық процестің дамыту әдістерін қолдану білімі мен білігі.  <i>Дағдысы болу:</i>          Психология аясында зерттеу әдістерін; психология аймағында онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде зерттеудің негізгі әдістерін, сонымен қатар психологиялық педагогикалық диагностиканың нақт әдістерін.</p>		
	Психологияның әдістемелік негізі	5	<p>Гуманитарлық мамандықтардағы студенттердің психологияны оқыту әдістемесі пәнін меңгеруі енегізінде ғылыми білімдерін дамыту, семинар мен практикалық сабақтар үдерісінде студенттердің осы пәнді түсіндіре білуін қалыптастыру, мектеп оқушыларына оқытуды ұйымдастырудың әр түрлі формалары туралы психологиялық білімін меңгеруді өңдеп реттеу және бақылау.</p>	<p>«Психологияның әдістемелік негізі» атты бұл курс психологияның теориялық мәселелерін, ғылымның қазіргі заманғы жағдайын сипаттайды, сонымен қатар психология ғылымының және оның жалпы теориясының әдістемелік мәселелерін әрі қарайғы өңдеуде қажеттілігін.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> психологияның әдіснамалық негізін және ғылыми әдіснамалық жалпы құрастырушылықты белгілеу.  <i>Білу:</i> психологиялық білімнің құрамы мен құрылымы.  <i>Дағдысы болу:</i>          Психологиялық әдістеменің деңгейлері.</p>	<p>1.Психология.          2. Психологиялық педагогикалық диагностика          3. Жасерекшелік психология</p>	<p>1. Практикалық психология.          2. Эксперименталды психология</p>
	Қарым-қатынас	5	Жоғарғы оқу	Бұл курс қарым қатынастың	<i>Меңгеру:</i>	1.Психология.	1. Практикалық

	психологиясы		орындарында сабақ берудің психологиялық ерекшеліктерін ашу, болашақ жоғары оқу орындарының мұғалімдерінің педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті мен кәсіби білім сапасын қалыптастыру.	мақсатын, қызметтерін және түрлерін қарастырады.	<p>Кәсіби іс-әрекет барысында тиімді қатынас амалдары мен техникасын қолдану; Тұлға аралық қатынас процесі барысында өзіндік тәртібін қадағалау амалын қолдану.</p> <p><i>Білу:</i>        Қарым-қатынас пен іс-әрекеттің өзара байланысы;        Қарым-қатынастың мақсаты, қызметтері, түрлері мен деңгейлері;        Әлеуметтік қатынастар түрлері;        Өзара түсінушілік пен қатынастың механизмдері;        Қатынастың эстетикалық принциптерін;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i>        Өзіндік жеке қатынас стилін қолдану, психологтың практикалық жұмысы барысында, сонымен қатар күнделікті қатынас жағдайындағы қатынас өлшемдерінің кілті.</p>	<p>2. Психологиялық педагогикалық диагностика</p> <p>3. Жас ерекшелік психология</p>	<p>психология.</p> <p>2. Эксперименталды психология</p>
17	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	5	Бұл курстың мақсаты мектепке дейінгі және мектеп жасындағы баланың психикалық салауаттылығын қамтамасыз ету.	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің пәні, объектісі, мақсаты, міндеттері. Психологиялық қызметтің бағыттары: психологиялық диагностика, психологиялық	<p><i>Меңгеру:</i> мұғалімдер, оқушылар мен олардың ата-аналарына кеңес психологиялық көмек көрсету қабілеті.</p> <p><i>Білу:</i> мектеп психологы</p>	<p>1. Психология</p> <p>2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау</p> <p>3. Әлеуметтік</p>	<p>1. Практикалық психология</p> <p>2. Арнайы психология</p> <p>3. Эксперименталд</p>

			Балалар мен оқушылардың психологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету.	кеңес, психологиялық коррекция, психологиялық ағарту, психологиялық профилактика. Пәнді оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	қызметінің моделін. Психологиялық-педагогикалық қолдау туралы түсінік. Мектеп психологының негізгі қызметі. Мектеп психологының қызметін ұйымдастыру. Мектеп психологы қызметінің мазмұны. Мектепте түрлі сатыларында студенті және оның мазмұнын психологиялық-педагогикалық мәртебесі. <i>Дағдысы болу:</i> дағдылар мен ептіліктерді иелену балаларға тиімді психологиялық көмекті ұйымдастыру, психопрофилактикалық жұмыстың негіздерін білу психологиялық қызмет тиімді жұмысын ұйымдастыру білімдерін.	психология	ы психология
Психология және іскерлік қарым-қатынас әдебі	5	Пәнді оқыту процесінде студенттерді іскерлік қарым-қатынас психологиясының теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Іскерлік қарым-қатынас мәселелерін шешудің амалы мен жолдарын, іскерлік әңгімелесуді жүргізуді, іскерлік кеңес ұйымдастыру	Пәнді оқытудың мақсаты «Іскерлік қарым-қатынас психологиясы және әдебі» пәнін оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог	<i>Меңгеру:</i> кейбір нақты технологияларды іскерлік қарым-қатынас этикасы қолданылады: мүмкіндігіне ие болу үшін бизнес диалог жөніндегі жұмысты жобалау және жүзеге асырады; байланыс түрлі хабардар, психологиялық мүмкін шешімдер қабылдауға. <i>Білу:</i> іскерлік қарым-	1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Әлеуметтік психология	1. Практикалық психология 2. Арнайы психология 3. Эксперименталды психология	

			шеберлігін қалыптастыру.	қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету. Пәнді оқытудың міндеті «Іскерлік қарым- қатынас психологиясы және әдебі» пәнінен теориялық білім бере отырып, психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дайындығын және іскерлік қарым-қатынас психологиясын, этикасын, кәсіби дағдыларын меңгерту.	қатынас этикасы теориялық негіздерін; Іскерлік қарым- қатынас негізгі шарттары; жасы және адамның жеке сипаттамалары; қызмет әдістерін, мінез- құлық стандарттары туралы. <i>Дағдысы болу:</i> Іскерлік қарым-қатынас және мінез-құлық: дағдыларды меңгеру.		
Педагогтың психологиялық мәдениеті	5	Пәнді оқыту процесінде студенттер бойында болашақ маманның кәсіби бейімделуінің мотивациялық өлшемдеріне қажетті құндылық қарым-қатынасы мен кәсіби шеберлігін қалыптастыру.	Психологиялық мәдениетті реттеуші функциялары. Мінез-құлықпен мәдениет. Маманның психологиялық мәдени толқынысы. Педагогтың мәдени бейімделу кезеңдері. Пәнді оқыту процесінде студенттердің таным іс-әрекетін қалыптастырып, маманның психологиялық мәдениетінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық мәдениеттің маман қызметін ұйымдастыруда алатын орнын көрсету.	<i>Меңгеру:</i> логикалық шынайы, және оны салу айқын дәлелдер, ауызша және ауызша қарым-қатынас, алдын алу және жанжалдарды шешу және т.б. қабілеттері мен дағдыларын. <i>Білу:</i> кәсіби мәдениет психология тұжырымдамасын. Психолог тұлғасын қалыптастыру. Педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі. Педагогикалық қатынас мәдениеті. Психолог жұмысының этикалық мәселелері. Педагогикалық процесінде қақтығысы және ынтымақтастық. Кәсіпқойлық психологиясы.	1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Әлеуметтік психология	1. Практикалық психология 2. Арнайы психология 3. Эксперименталды психология	



					<i>Дағдысы болу:</i> білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін сөз кәсіби мәдениетінің негіздері, білім беру ортасын пайдалану, ақпаратты қоса алғанда.		
4 – КУРС							
18	Білімдегі инновациялық технологиялар	5	<b>БИТ - Пәннің мақсаты:</b> жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы — студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқитудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> білім беруде инновациялық технологияларды қолдану; инновациялық технологиялар бойынша жобалау және жұмыс жүргізуді қолдану. <i>Білу:</i> инновациялық технологиялардың теориялық негіздерін; педагогикалық технологиялар тарихы туралы; жеке тұлғанын жас және дара ерекшеліктерін дамыту; ЖОО- да қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың оқыту принциптері мен заңдылықтарын. <i>Дағдысы болу:</i> білім берудегі инновациялық технологияларды, педагогикалық технологияларды пайдалануды қолдану.	1. Орта мектепте информатика курсы 2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде). 3. Педагогика.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері.
	Оқу процесінде ақпараттық-коммуникациял	5	Курстың мақсаты - ақпараттық-коммуникативтік білім	Бұл пән ақпарат өңдеуге, көшіруге және трансформациялауға	<i>Меңгеру:</i> - орта білім берудегі оқу процесінің әртүрлі түрлері мен	1. Орта мектепте информатика курсы	1. Педагогикалық шеберлік.

	<p>ық технологияларды қолдану</p>		<p>берудің концептуалды аппаратын оқу үрдісінде гуманистік ұстанымның табысты іске асырылуы және ең маңызды заманауи кәсіби құзыреттілік ретінде меңгеру.</p>	<p>бағытталған технологияларды дамытуға ықпал етеді, ақпарат алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерін, әдістерін және құралдарын біледі, сондай-ақ кәсіби - құзыреттілік.</p>	<p>формаларында АКТ құралдарын қолдану тәсілдері мен әдістерін.  <i>Білу:</i> орта білім беру жағдайында АКТ құралдарын кәсіби қызметінде пайдалану.  <i>Дағдысы бол:</i> оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану негізінде білім беру технологияларын пайдалану.</p>	<p>2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде).        3. Педагогика.</p>	<p>2. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері.</p>
	<p>Педагогикалық инноватика</p>	<p>5</p>	<p>Жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.</p>	<p>Педагогикалық инноватика» курсы элективті кәсіби пән болып табылады Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог-психолог дайындау қажет.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі, инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде мектептің педагогикалық процесін құра білу;  <i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада</p>	<p>1. Орта мектепте информатика курсы        2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде).        3. Педагогика.</p>	<p>1. Педагогикалық шеберлік.        2. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері.</p>

					<p>қолдана алуы,кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі,инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде оқу-тәрбие жобаларын жасау және жүзеге асыруы, инновациялық іс-әрекет түрлерімен айналысу дағдысы.</p>		
19	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері	3	Педагогикалық зерттеу құрылымы мен логикасы жайлы жалпы ақпарат беру, педагогика ғылымының әдіснамасымен таныстыру.	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.	<p><i>Меңгеру:</i> перспективалық зерттеулер бағыттарын анықтау; зерттеу тақырыптарын таңдау; ғылыми және педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістемесін әзірлеу; ғылыми зерттеулердің барабар әдістерін зерттеуде қолдануға; зерттеу нәтижелерін эксперименталды түрде тексеріп, зерттеу нәтижелерін іс жүзінде жүзеге асырады.</p> <p><i>Білу:</i>білім беру әдіснамасының мәні, педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық тәсілдері мен</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия,</li> <li>2. Педагогика.</li> <li>3. Психология.</li> <li>4. Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы</li> </ol>	Дипломалды практиканы өту, зерттеу және дипломды жазу

					<p>принциптері; ғылыми-зерттеу және педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру жолдары;  <i>Дағдысы болу:</i> ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми проблемаларды шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.</p>		
Студенттердің ғылыми- зерттеу жұмысын ұйымдастыру	3	Студенттерде ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу саласындағы әдістемелік және ғылыми мәдениетті, білім мен дағдыларды қалыптастыру.	Бұл пән болашақ мамандардың негізгі әдістемелік мәдениетін қалыптастыруға, психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы мен әдістері туралы негізгі түсініктер мен идеяларды қалыптастыру, сондай-ақ педагогикалық шындықты зерттеу және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеу мүмкіндігін дамытуға бағытталған.	<p><i>Меңгеру:</i> заманауи ғылымның үрдістерін талдайды, зерттеудің перспективті бағыттарын анықтайды; зерттеу тақырыптарын таңдау; ғылыми және педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістемесін әзірлеу; Ғылыми зерттеулердің жеткілікті әдістерін зерттеу кезінде пайдалану; зерттеу нәтижелерін эксперименталды түрде тексеріп, зерттеу нәтижелерін іс жүзінде жүзеге асырады.</p> <p><i>Білу:</i> педагогикалық зерттеулердің оқу әдістемесінің мәні, әдістемелік тәсілдері мен</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия,</li> <li>2. Педагогика.</li> <li>3. Психология.</li> <li>4. Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы</li> </ol>	Дипломалды практиканы өту, зерттеу және дипломды жазу	

					<p>принциптері; ғылыми және педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру әдістері;  <i>Дағдысы болу:</i> ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми міндеттерді шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.</p>		
	Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру	3	<p>Пәннің мақсаты: тәжірибелік-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктері туралы идеяларды қалыптастыру.</p>	<p>Педагогикалық эксперимент - бұл педагогикалық процестің заңдары, оның құрылымы, принциптері, мазмұны мен технологиясы туралы жаңа білім алуға бағытталған ғылыми жұмыс нәтижесі және нәтижесі. Педагогикалық зерттеулер, В.М. Полонский педагогикалық фактілер мен құбылыстарды түсіндіреді және болжайды.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> объектінің концепциясының мазмұнын және зерттеу тақырыбын ажырата білу.  <i>Білу:</i> психологиялық зерттеулердің негізгі әдістері; - эксперименталды педагогиканың теориялық және практикалық негіздері; - педагогикадағы тәжірибелік әдіс ерекшелігі; - Пилоттық зерттеуді ұйымдастыру және өткізудің негізгі кезеңдері.  <i>Дағдысы болу:</i> ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми міндеттерді шешу, ғылыми-педагогикалық</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия,</li> <li>2. Педагогика.</li> <li>3. Психология.</li> <li>4. Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы</li> </ol>	<p>Дипломалды практиканы өту, зерттеу және дипломды жазу</p>

					зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.		
20	Эксперименталды психология	5	Психология ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, психикалық құбылыстардың даму заңдылықтарын меңгерту, қазіргі кездегі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерімен, оның негізгі принциптерін таныстыру.	Пәнді оқыту процесінде студенттердің іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке-психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологияның эмперикалық әдістерін;</li> <li>- психологиялық эксперименттің негізгі сипаттамасы мен процедурасын;</li> <li>- экспериментатор мен сыналушыға қойылатын талаптарды.</li> </ul> <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маңызды психологиялық құбылыстарды білу;</li> <li>- ғылыми зерттеудің принциптерін;</li> <li>- эксперимент жүргізудің әдіс-тәсілдерін.</li> </ul> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперимент жүргізу әдістерін дұрыс таңдай білу;</li> <li>- зерттеу нәтижесін ұсыну мен интерпертациясын шығара білу.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология</li> <li>2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау</li> <li>3. Психология бойынша практикум</li> </ol>	Дипломалды практика
	Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерге әртүрлі психологиялық тұжырымдамалар туралы түсінік беру, адамның ішкі дүниесі, ақыл ойы мен іс әрекетінің құпия	Әлеуметтік дамыған тұлғаны тек қоғамда қабылданған нормаларды ұстанумен ғана емес, сонымен қоса белгілі бір топтарға, ұжымдық және қоғамдық құндылықтарға, психологиялық тұжырымдамаларға	<p><i>Меңгеруі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологияның қазіргі тұжырымдарын;</li> <li>- психологиялық тұжырымдамалардың өзгеріске ұшырауын;</li> <li>- психологиялық тұжырымдамалардың</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология</li> <li>2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау</li> <li>3. Психология бойынша практикум</li> </ol>	Дипломалды практика

			сырларын ашып көрсету.	бағытталғанымен ерекшеленеді. Тұжырымдамалар объект жайлы біліммен және оған деген қатынастан тұрады. Психологиялық тұрғыда өзіндік анықталған тұлға - бұл өзінің нені қажет ететіндігін (мақсаты, өмірлік жоспары, идеясы) саналы бағалаушылық жеке бас және денелік қасиеттері. Курстың негізгі мақсаты: жоғары оқу орнындағы «Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар» пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	негізгі жұмыс бағыттарын. <i>Білуі:</i> – қазіргі психологиялық тұжырымдар пәнінің басқа ғылымдармен байланысын білу; - қазіргі психологиялық тұжырымдардың түрлерін. <i>Дағдысы болу:</i> -қазіргі психологиялық тұжырымдарды дұрыс таңдай білу; -олармен жұмыс жасай алу.		
Балалардың өзекті психологиялық мәселелері	5	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Балалардың өзекті психикалық дамуының мәселесі дүниежүзілік психологтар мен педагогтардың бірден-бір көкейтесті мәселесінің бірі болып табылады. Олар ақылдылар қатарына жатпайтын, сонымен бірге білім қорының көлеміне қарай олар қорытуға жеткілікті икемділіктері барын кең «дамудың жақын аймағын» көре білді, белгілі категориялы балаларды іріктеп алады. Бұл балалар ерекше топқа кіреді – психикалық дамуының тежелуі бар балалар. Берілген бұзылулар олигофрения мен	<i>Меңгеруі:</i> - түрлі дағдарыстық жағдайлардағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтау; - қорытындылай білуді үйрету және эксперимент нәтижелерін бере білу; <i>Білімі:</i> -балалық шақтағы мінез-құлық бұзылыстарының психологиялық жіктелуін білу; -балалардың мінез-құлық бұзылыстары дамуының психологиялық теорияларын білу. <i>Дағдысы болу:</i>	1. Психология 2. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау 3. Психология бойынша практикум	Дипломалды практика	

				интеллектінің қалыпты дамудың арасындағы аралық орын алады. Психикалық дамуы тежелген балалардың тек қана психикасы бұзылған деп қарамау керек, сонымен қатар олардың дене мүшелері мен тілдерінде де дамымаушылық кездеседі. «Балалардың өзекті психикалық мәселелері» пәнінің мақсаты: студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	-балалардың өзекті мәселелерін дұрыс анықтай алу; -олармен жұмыс жасай алу.		
21	Практикалық психология	5	Болашақ мамандардың топтық психокоррекция, психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы кәсіби білім, дағды, іскерліктерді болашақ мамандардың терең меңгеруі. Мамандану практикумы психологиясы саласын оқып-зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру.	Аталған курста «Практикалық психология» пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы білімдер қалыптасады. Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны ұйымдастырудың негізгі әдіснамасы, педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері меңгертіледі.	<i>Меңгеру:</i> оң мүмкіндігі болуы үшін: зерттелген психикалық құбылыстардың объективті бағалау шығару түрінде ретроспективті есептің әдісін пайдалана отырып күнделік психологиялық бақылау, өз профильдер жасауға, эксперимент жобалау. <i>Білу:</i> эксперименттік-зерттеу психолог қолданылатын әдістерді, әсіресе профильдер дайындау және пайдалану ережелерін сақтай әдісін, әсіресе психологиялық эксперимент пайдалана күнделік жүргізу <i>Дағдысы болу:</i> эксперименттік зерттеу	1.Психология. 2.Жас ерекшелік психологиясы. 3. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Өндірістік (педагогикалық) практика



					жоспарын, диагностикалық жұмыстың түрлі психологиялық құбылыстарды зерттеу және олардың нәтижелерін интерпретациялау үшін диагностикалық құралдар таңдау.		
Психологиялық кеңестің негіздері	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Кеңес берудің ерекшеліктерін, адамның даралығы ұғымын, оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың адам өмірі үшін маңыздылығын ашып көрсету.	«Психологиялық кеңес негіздері» курсына - психологтың әртүрлі психологиялық жағдайларды шешу бағытындағы адамдармен тікелей жұмыс істеу, жеке тұлғалар арасындағы қиындықтармен байланысты ұйымдастырылған әңгіменің (жүздесу, кездесу), әсер етуінің негізгі құралы болып табылатындығы қарастырылады.	<i>Меңгеру:</i> - кеңесшінің функциялары мен рольдерін білу, - клиент пен консультант арасындағы өзара әрекетті білу, - кеңес берудің техникалары мен процедураларын білу. <i>Білу:</i> - психологиялық кеңес берудің теориялық негіздерін аша білу; - психологиялық кеңес берудің түрлерін білу; - психологиялық кеңестерде қолданылатын басты әдістемелік қарым- қатынастардың жіктеліуін білу. <i>Дағдысы болу:</i> пәнді оқыту жалпы кәсіби іс әрекетті жоғары деңгейде орындауға мүмкіндік беретін кәсіби қарым- қатынас жасау тәсілдерін, бірлесіп топта жұмыс	1.Психология. 2.Жас ерекшелік психологиясы. 3. Тұлғаны психологиялық- педагогикалық диагностикалау	Өндірістік (педагогикалық) практика	

					жасай алу, өз-өзін ұстай білу өзінің кәсіби іс-әрекетін орындау барысында өз мойнына жауапкершіліктерді алу ептіліктерінің қалануына септігін тигізеді.		
	Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы	5	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дамуында ауытқуы бар балалар мен қалыпты дамудағы балаларға тән психикалық көріністер мен негізгі заңдылықтарды ашу;</li> <li>- әр түрлі категориядағы кемістігі бар балалардың психикалық дамуының өзіндік ерекшеліктерін ашу.</li> </ul> <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім алу қажеттілігі ерекше балаларды зерттеудің әдістемелерін жүргізе алу;</li> <li>- оқушыларды сырттай бақылау әдістерін білу;</li> <li>- оқушыларды тексеру жұмыстарын өздіктерімен ұйымдастыра білу.</li> </ul> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кемақыл, есту, көру, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу тілі бұзылған балалармен жүргізілетін түзету жұмыстарының өзіндік ерекшеліктерін білу.</li> </ul>	<p>1.Психология.</p> <p>2.Жас ерекшелік психологиясы.</p> <p>3. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау</p>	Өндірістік (педагогикалық) практика

22	Отбасы педагогикасы	5	Студенттерде отбасының даму заңдылықтарын терең және жан - жақты білу, тұлғаны қалыптастырудағы отбасының рөлі және оларды тәжірибелік қызметте қолдану мүмкіндігін қалыптастыру.	Бұл пән отбасының жеке дамудың әлеуметтік институты ретіндегі жетекші рөлін көрсетеді, тарихи тұрғыда отбасылық білім берудің қазіргі мәселелері мен ерекшеліктерін, ата-аналардың әдеттегі қателіктерін және отбасына педагогикалық көмек көрсетудің әртүрлі түрлерін, оқушылардың отбасыларымен өзара әрекеттесу және өзара әрекеттесудің инновациялық тәсілдерін, перспективаларын қарастырады. қазіргі кезеңде үйдегі ойын-сауықтың ерекшеліктері.	<p><i>Меңгеру:</i> отбасының психологиялық диагностикасы, отбасының және оның жеке мүшелерінің психологиялық кеңес беруі; отбасымен, педагогикалық қызметкерлермен, соның ішінде педагог-психологпен, балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру ұйымымен ынтымақтасу;</p> <p><i>Білу:</i> ерлі-зайыптылық қатынастардың дамуы мен ыдырауы, ата-аналар арасындағы қатынастардың түрлерінің классификациясы, отбасылық кеңес берудің негізгі тәсілдері;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> Отбасы туралы заманауи психологиялық білімде бар негізгі принциптер мен алгоритмдерге негізделген отбасылық жағдайды талдау, кеңес беру бойынша практикалық мәселелерді шешу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика</li> <li>2. Психология</li> <li>3. Жас ерекшелік психологиясы</li> <li>4. Этнопедагогика және этнопсихология</li> <li>5. Бос уақыт педагогикасы</li> </ol>	Өндірістік (педагогикалық) практика
	Отбасы тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық	5	Отбасылық беделді жас ортада қалыптастыру, отбасылық құндылықтарды	Отбасы тәрбиесі – бұл қоғамдық тәрбиенің бір бөлігі, мемлекет алдындағы ата – аналардың борышы. Өкімет	<p><i>Меңгеру:</i> отбасылық тәрбиенің стандартталған әдістерін қолдану.</p> <p><i>Білу:</i> отбасында</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика</li> <li>2. Психология</li> <li>3. Жас ерекшелік психологиясы</li> </ol>	Өндірістік (педагогикалық) практика

	негіздері		насихаттау, отбасылық тәрбиенің ең жақсы үлгісі, әлеуметтік жетімдік пен отбасылық денсаулықтың алдын алу.	отбасына үнемі қамқорлық жасауда. Оған дәлел: балалар мекемелері жөніндегі халықтың қажеттілігін толық қанағаттандыру, балаларды еңбек, спорт лагерлерінің, жас натуралистер станцияларының, ғылыми–техникалық және көркем шығармашылық үйірмелерінің жұмысын кеңейту; ананы, балалық шақты қорғауға ерекше көңіл бөлу; отбасы мүшелерінің демалуы үшін санаторийлердің, демалыс үйлерінің жүйесін кеңейту; аналар жағдайын еске алып, әйелдердің халық шаруашылығына қатысуын үйлестіру.	психологиялық-педагогикалық кеңес беру әдістері мен принциптері; <i>Дағдысы болу:</i> Отбасыда педагогикалық процесті ұйымдастырудың теориялық негіздерін қолданыңыз. Отбасыда педагогикалық процесті ұйымдастырудың негізгі компоненттерін қолданыңыз.	4. Этнопедагогика және этнопсихология 5. Бос уақыт педагогикасы	
Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы	5	Дәстүрлі педагогиканың жүйелі білімі мен оның отбасын тәрбиелеудегі рөлі, әртүрлі тарихи және этномәдени жағдайлардағы мәні, мазмұны және ерекшеліктері туралы; халықтың педагогикалық дәстүрлеріне, олардың моральдық, этикалық және рухани құндылықтарына, ұлттық мәдениетке деген қызығушылығын қалыптастыру; отбасылық білім	Бұл пән халық педагогикасының теориялық білімдерін меңгеруге арналған; педагогика, психология және этнографиямен қарым-қатынаста ғылымның негізгі ұғымдарын игеру; әртүрлі тарихи жағдайлардағы танымал педагогикалық мәдениеттің жұмыс істеу ерекшеліктерін, дәстүрлі білім беру жүйелерінің әсері мен әртүрлі этникалық мәдениеттердегі тұлғаны дамытуға әлеуметтендіруді түсіну.	<i>Меңгеру:</i> пәннің негізгі мәселелері бойынша өзінің көзқарастарын айқындау; өз халқының мәдени өткеніне деген құндылыққа қатысты мәселелер бойынша өз позициясын көрсетіңіз. <i>Білу:</i> отбасы отбасында балаларды тәрбиелеу процесінде халық педагогикасының элементтерін пайдалану; халықтың көпұлтты тәжірибесін ұрпақтан ұрпаққа көшірудің құндылығы, адамгершілік принциптері; танымал	1. Педагогика 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы 4. Этнопедагогика және этнопсихология 5. Бос уақыт педагогикасы	Өндірістік (педагогикалық) практика	

			берудегі халықтық педагогиканың теориялық қағидаларын игеруге байланысты өзін-өзі шешуге арналған тапсырмаларды даярлау.		педагогикада қолданылатын дәстүрлі әдістер мен балаларды тәрбиелеу әдістерін жандандыру қажеттілігі. <i>Дағдысы болу:</i> Халық педагогикасының элементтерін пайдалану арқылы отбасылық білімге қатысты түсініктердің мазмұнын теориялық талдау; этникалық және құзыреттілік көзқарастарын жүзеге асыру, халықтық педагогиканың тәжірибесі мен құралдарын кәсіби қызметте қолдану.		
23	Арнайы психология	5	Пәннің негізгі мақсаты: арнайы психология пәні туралы,оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Психологиялық дамудың заңдылықтарын қарастыру. Оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерінің әсері арқылы түрлі категориядағы аномальды балаларда (нашар еститін, нашар көретін, сөйлеуі жетілмеген) тұлғаны қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> психологиялық-педагогикалық түзету жүргізу, психикалық даму қарқыны бұзылған балалардың білім беру үдерісі. <i>Білу:</i> Арнайы психология ғылым саласы ретінде. Арнайы психология әдістері. Ақыл-есі кем балалар психологиясы. Психикалық дамуы тежелген балалар психологиясы, көру қабілеті бұзылған балалар психологиясы. <i>Дағдысы болу:</i> мінез-құлық ерекшеліктері әр	1. Оқушылардың физиологиялық дамуы 2. Психология. 3. Жас ерекшелік психологиясы.	Өндірістік (педагогикалық) практика

					түрлі балалар оқыту мен тәрбиелеу түсіндіруді жүзеге асыру.		
Психокоррекциялық жұмыстың негіздері	5	<p>Пәннің мақсаты – психокоррекция аймағындағы психологтың практикалық әрекетінің ғылыми негіздерімен студенттерді қаруландыру. Отбасында кеңес беру және мектепке дейінгі мекемелерде, қазіргі мектеп жағдайларына сәйкес психологиялық білімнің дұрыс қолданылуының дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру.</p>	<p>Психологиялық коррекция - психолог маманының қызметінің ең маңызды және жауапты бағыты. Ол адамның ішкі әлемі мінездемесіне ықпал жасайды. Сонымен қатар адамның іс-әрекеті мен танымдық процестердің күйзелісін және нақты жағдайдың жауабын шешеді. Ол психолог қызметіндегі психикалық дамудың ерекшеліктерін түзету, оның шығу себептерін зерттейд</p>	<p><i>Меңгеру:</i> мектеп жасына дейінгі, бастауыш класс балалары, жеткіншек жастағы балалар және жасөспірімдермен жүргізілетін коррекциялық жұмыстың әдістемелерін игере білу; жасөспірімдер және қиын балалардың әр түрлі категорияларымен жұмыс істей білу;  <i>Білу:</i> коррекциялық және кеңес беру жұмысының мазмұнын; психокоррекция мақсаты мен міндеттер; мектеп жасына дейінгі, бастауыш сынып балаларды және жасөспірімдермен жүргізілетін коррекциялық жұмыстың негізгі бағыттары мен принциптерін;  <i>Дағдысы болу:</i> оқуда үлгермейтін балалардың әр түрлі категорияларымен жұмыс жүргізу; сақтандыру жұмыстарын жүргізе білу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқушылардың физиологиялық дамуы</li> <li>2. Психология.</li> <li>3. Жас ерекшелік психологиясы.</li> </ol>	<p>Өндірістік (педагогикалық) практика</p>	
Балалардың жеке бұзылуларын психокоррекция	5	<p>Пәннің тұжырымдамалық-категориялы аппаратын меңгеруге,</p>	<p>Курсты оқыту барысында студенттерді жеке бас дамуына қажетті когнитивті (ақыл-ой), эмоционалды және мінез-</p>	<p><i>Меңгеру:</i> - мүгедектермен байланыс орнату; мүгедектердің психологиялық</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқушылардың физиологиялық дамуы</li> <li>2. Психология.</li> </ol>	<p>Өндірістік (педагогикалық) практика</p>	

	лау		оқушылардағы тұлғалық бұзылулардың пайда болу себептерін түсінуге мүмкіндік беру; тұлғаның бұзылулары бар балаларға психотерапевтік және психотерапевтік көмек көрсетудің жағдайларын, әдістерін және әдістерін анықтау қабілетін қалыптастырады; жеке бұзушылықтарды болдырмау және жеңу бойынша іс-әрекеттерге оң ықылас тудырады.	кұлықтық өрістермен таныстырады.. Субьектінің мәдени және жас ерекшелігі ескеріле отырып, ішкі ресурстарды белсенділеу болып табылады. Психокоррекциялық жұмыстарды жүргізу жағымды тәжірибе жинақтау мақсатында құрылуы және жүзеге асырылуы қажет	сипаттамаларын есепке ала отырып, диагностикалық, кеңес беру және түзету шараларын орындау үшін әдістемелік түрде құзыретті; мүгедектердің психологиялық-педагогикалық араласуын ұйымдастырады; <i>Білу:</i> мүгедектермен жұмыс тәжірибесінде пайдаланылатын психологиялық түзету және оңалту әдістері; - мүгедектермен диагностика, кеңес беру, психокоррекциялық жұмыс ерекшеліктері. <i>Дағдысы болу:</i> - арнайы психология саласындағы әдеби көздерді талдау; - балаларды әлеуметтік және жеке дамудың бұзылуымен оқыту мәселелері бойынша кеңес беру.	3. Жас ерекшелік психологиясы.	
24	Педагогикалық шеберлік	5	Мақсаты: Педагогикалық шеберліктің және оның тәрбиелік, әлеуметтік мәнін ашу. студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін	Бұл курс жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттерін, жоғары оқу орнында білім берудегі педагогикалық практика мен психологиялық теориялардың мазмұны, студенттік шақтағы психология және акмеология, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі, оқу процесінде білім	<i>Меңгеру:</i> шығармашылық пен өзінің кәсіби қызметінде жаңа технологияларды қолдануға: мүмкіндігіне ие болу үшін. <i>Білу:</i> педагогикалық шеберлік, құрылымы, құралдары, әдістері табиғаты туралы білу	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Бос уақыт педагогикасы 4. Педагогика тарихы	Өндірістік (педагогикалық) практика

			қалыптастыру.	алу барысында студент тұлғасы және интеллектуалдық функциялардың дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Курстың мақсаты, міндеттері, пәні мен объектісі, топтары ұсынылған.	үшін, санатты терминологиялық аппарат және педагогикалық амал-тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдар туралы хабардар болуы. <i>Дағдысы болу:</i> жобалау және талдау оқыту және ойын жағдайлардың педагогикалық өзара іс-қимыл.		
Педагогикалық техника	5	Мақсаты: болашақ студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Сонымен қатар, студенттің өз бойындағы осы жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын байқату, әрі қарай шығармашылықпен іскерлік қабілетін дамытуға әрекет жасау.	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> оқу үрдісіне әдістерін және білім беру технологиясы құралдарын пайдалану: мүмкіндігіне ие болу үшін. <i>Білу:</i> үзілді-кесілді терминологиялық аппарат және педагогикалық амал-тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдардың педагогикалық әдістерін құрылымдық компоненттерін. <i>Дағдысы болу:</i> педагогикалық әдістерін қолдануға кәсіби дағдылар.	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Бос уақыт педагогикасы 4. Педагогика тарихы	Өндірістік (педагогикалық) практика	
Педагогикалық қарым-қатынас	5	Мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының,	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың	<i>Меңгеру:</i> адекваттық сезімдеріңізді білдіруге, жағдайын, көңіл-күй, мінез-бағалау. <i>Білу:</i> педагогикалық қарым-қатынас принциптері мен заманауи	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Бос уақыт педагогикасы 4. Педагогика	Өндірістік (педагогикалық) практика	





Bolashaq» академиясы

Сапа менеджмент жүйесі  
Элективтік пәндер каталогы  
6B01101 – «Педагогика және психология»

СМЖ СО 1.09- 2019  
Ф.1.09-03  
Күні 29.05.19 ж.  
Бет 57 57

			мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	білім беру технологияларын білу үшін педагогикалық процесінде оларды пайдалануға. <i>Дағдысы болу:</i> жалпы білім беру басқару тапсырмалары.	тарихы	
--	--	--	--	--	--	--------	--

ПжП кафедра меңгерушісі

Коржумбаева М.Б.