МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АКАДЕМИЯ «БОЛАШАҚ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Утверждено
на заседании Ученого совета
Протокол № 5 от «20» 12 2018 г.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
по образовательной программе 6В01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»
на 2018-2022 годы обучения

Караганды, 2018

№	Наименование дисциплины	Кредиты ECTS	Цель изучения	Краткое описание	Компетенции	Пререквизиты	Постреквизиты
1 курс							
1	Базовый основной иностранный язык (уровень В1)	5	Формирование уровня коммуникативной компетенции, т.е. способности к реализации своих коммуникативных намерений в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально культурных сферах общения, обучение студентов монологическому высказыванию в виде описания и повествования, понимания речи, прослушивание текста, развитие у студентов технических навыков и умений прослушивания текста, развитие у студентов технических навыков и умений чтения иноязычного текста,	Базовый основной иностранный язык (уровень В1) включает занятия, в которых постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи. Тематика текстов отражает реальную действительность. Предлагаются лексический и фонетический комментарии и упражнения, способствующие развитию навыков устной речи на основе овладения фонетическими, лексическими и грамматическими	Студенты умеют максимально точно и адекватно понимать содержание текста, выделять наиболее важные факты и события, понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы. Студенты способны вести диалог и строить связное высказывание на знакомые темы, писать простые связные тексты и письма личного характера. Владеют основами иноязычного общения на межкультурном уровне В1, умеют работать с углубленным, расширенным продуктивным и	Практический курс английского языка	Базовый основной иностранный язык (уровень В2)

			развитие навыков и умений письменной речи.	явлениями текста. Дается тематический список слов для использования в упражнениях по теме занятия, а также идиомы.	рецептивным языковым материалом.		
2	Практика устной речи (уровень В1)		Формирование, развитие и совершенствование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и	Задача курса – развить навыки и умения всех видов речевой деятельности; говорения, чтения, аудирования, письма. Обучение практическому владению языком тесно переплетается с усвоением знаний о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе обучения, а также с формированием умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи. Практические, а также образовательные задачи	В результате изучения курса студент должен уметь высказывать свою точку зрения по учебной теме, поддерживать беседу или обсуждение на знакомую тему без подготовки, следить за ходом разговора и понимать обращенную к нему речь, запрашивать информацию, советовать, убеждать, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы и др.), писать короткие несложные эссе на интересующие темы, краткие доклады.	Для изучения курса английского языка необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения иноязычного текста и извлечение информации из	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать язык согласно рабочим учебным планам бакалавриата уровня В2

			грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.	курса английского языка предполагают усвоение студентами широкого круга фоновых знаний о традициях и обычаях стран изучаемого языка.		различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса.	
3	Практика письменной речи (уровень В1)		Развитие всех видов речевой деятельности студентов на основе комплексной орган изации учебного материала; обогащение словарного запаса студентов; развитие навыков монологической речи и диалогической речи; формирование умения высказывать собственное мнение по прочитанному или увиденному;	Практический курс основного иностранного языка призван сформировать социально-достаточный общеобразовательный уровень владения иностранным языком. Студент обучается навыку писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы. Может писать письма личного характера, сообщает в них о своих личных переживаниях и	Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность правильно конструировать высказывания в	Базовый основной иностранный язык (уровни А1, А2)	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать язык согласно рабочим учебным планам бакалавриата уровня В2

			выработка у студентов профессионально-педагогических умений и навыков.	впечатлениях.	соответствии с нормами языка; владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.		
4	Основы языковедения	5	Формирование у студентов общелингвистической компетенции, позволяющей понимать и использовать языковые факты и явления в освоении первого и второго иностранных языков, их сопоставлении и анализе причинно-следственных связей	Данная дисциплина знакомит студентов с основными проблемами науки о языке. Особое внимание при этом уделяется раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии. Курс даёт представление об эволюции языков и об этапах их становления, запас фактических знаний, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения лингвистической литературы, а также позволяет ознакомиться	Студент в результате овладения теоретическим курсом должен уметь: наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать их с помощью разнообразных приёмов лингвистического анализа; профессионально пользоваться современными словарями и справочниками; применять лингвистическую терминологию; использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Иностранный язык казахский / русский языки, латинский язык.	Основы теории иностранного языка (основного), научные парадигмы языкознания написание и защита дипломной работы (проекта)

				с методологией и методикой анализа языковых фактов.			
5	Язык и социум		Формирование у студентов представления о социальных условиях существования языка, являющимися комплексом внешних обстоятельств, в которых реально функционирует и развивается язык, обществом людей, использующих данный язык, социальной структурой этого общества, различиями между носителями языка в возрасте, социальном статусе, уровне культуры и образования, местом проживания, а также различиями в их речевом поведении в зависимости от	«Язык и социум» как особая дисциплина появилась на стыке языковедения, социологии, социальной психологии, этнографии и представляет собой реализацию на современном этапе исследовательских принципов социологического направления в языкознании.	Студент в результате овладения теоретическим курсом должен уметь пользоваться понятийным аппаратом, анализировать современное состояние социальных условий существования языка.	Иностранный язык казахский / русский языки, латинский язык.	Введение в теорию межкультурной коммуникации, основы теории иностранного языка (основного), научные парадигмы языкознания, написание и защита дипломной работы (проекта)

			ситуации общения.				
6	Когнитивная лингвистика		Цель дисциплины: ознакомить будущих филологов с основными теоретическими и методологическими установками современной лингвистики; систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики.	Когнитивная лингвистика - активно развивающееся лингвистическое направление, во многом определяющее лицо современной мировой лингвистической науки. Важнейшим объектом исследования данной науки является концепт. Это ментальная сущность, которая отражает культурно-национальное представление человека о действительности. Концепты являются концентратом культуры и опыта народа.	Студенты умеют определять общие принципы организации когнитивных способностей человека; выявлять ключевые концепты культуры, обладающие значимостью как для отдельно языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом.	Иностранный язык казахский / русский языки, латинский язык.	Социолингвистика, психолингвистика, введение в теорию межкультурной коммуникации, основы теории иностранного языка (основного), научные парадигмы языкознания, написание и защита дипломной работы (проекта)
2 курс							
1	Базовый основной иностранный язык (уровень B2)	13	Базовый курс основного иностранного языка призван сформировать социально-достаточный уровень, демонстрирующий	На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, сформированности коммуникативных	Студент должен уметь бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные; давать достаточно развернутые описания по широкому	Базовый основной иностранный язык (уровень B1)	Профессионально-ориентированный иностранный язык, язык для специальных целей (уровень

			самостоятельное владение изучаемым иностранным языком. Формировать коммуникативной и профессиональной компетенции студентов во всех её основных составляющих на уровне В2.	умений в четырех видах речевой деятельности на уровне В2, наличие умения понимания содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные в устной и письменной форме.	кругу интересующих их вопросов, понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы; грамотно выстраивать как устную так и письменную аргументацию проблемной темы правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции: навыками поиска информации в он-лайн и офф-лайн источниках; построения как монологической так и диалогической речи участия в дебатной и дискуссионной форме обмена информацией.		С1)
2	Практика устной речи (уровень В2)		Коммуникативная цель обучения базовому иностранному языку осуществляется путем совершенствования у	Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков	В области устной речи вести диалог на бытовые темы, решая проблемы нехватки слов за счет их приблизительной замены,	Для изучения данного курса необходимо иметь навыки подготовленной	Язык для специальных целей уровень С1, основы теории

			студентов речевых умений в говорении. Студент учиться без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого иностранного языка, принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме обосновывать и отстаивать свою точку зрения	нормативного произношения, дальнейшее формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной устной речи.	отписывать ситуации или события, пересказывать сюжет книги или фильма. В области аудирования понимать простые информационные сообщения из профессиональной жизни, а также основное содержание радио и телепрограмм с четким нормативным произношением. В ходе чтения читать и понимать тексты с фактической информации на интересующие темы, извлекать необходимую информацию из буклетов каталогов, расписании и др. В ходе письменной коммуникации писать простые связные тексты, содержащие описание реальных событий в рамках изученных тем.	диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения иноязычного текста и извлечение информации из различных источников, овладение продуктивной устной речью в пределах языкового материала курса.	иностранного языка, деловой иностранный язык.
3	Практика письменной речи (уровень		Цель обучения - формировать коммуникативную и	Углубление профессиональных знаний,	Студент должен уметь писать личные и деловые письма, а также эссе на	Для изучения данного курса необходимо	Язык для специальных целей (уровень

	B2)		профессиональную компетенции на интегративной основе (языковая, речевая и социо-культурная), обучение студентов умению писать понятные подробные сообщения по широкому кругу проблем (эссе, доклады), аргументировать точку зрения «за» и «против»	совершенствование умений и навыков письма, дальнейшее формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной письменной речи.	интересующую тему, пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, критически осмысливать содержание аутентичных текстов и излагать устно полученную информацию, оценивать факты и события, понимать на слух большую часть телевизионных и радиопрограмм по интересующей тематике.	иметь навыки подготовленной письменной речи на уровне B1, понимания речи преподавателя и носителей языка в разговоре, звукозаписи, извлечения информации из различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса (письмо личного характера, простой связный письменный текст).	C1)
4	Домашнее чтение (уровень B2)	8	Основной целью преподавания домашнего чтения является развитие у	Данный курс является вспомогательным, но вместе с тем важным компонентом,	По завершению курса студенты должны уметь осуществлять смысловую интерпретацию	Базовый основной иностранный язык (уровень	Язык для специальных целей (уровень C1)

			студентов умений читать и извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров уровня В2, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.	предусматривающим формирование у обучаемых умений знакомиться и анализировать аутентичные художественные произведения уровня В2.	оригинального текста, устно или письменно выражать собственное отношение к изложенным событиям, действующим лицам определять коммуникативное намерение автора, проблемы содержания текста.	В1)	Профессионально-ориентированный иностранный язык
5	Практикум по базовому основному иностранному языку (уровень В2)		Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков аудирования, чтения, говорения и письма, формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной устной и письменной речи, демонстрирующей самостоятельное владение изучаемым языком. Коммуникативная цель обучения базовому	Базовый курс основного иностранного языка призван сформировать социально-достаточный общеобразовательный уровень владения иностранным языком. На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, что обеспечивает достаточно свободное	По завершению курса студенты должны уметь передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (письмо, эссе, статья, быстро просмотреть большой сложный текст, выделяя при этом детали, уловить большую часть того, что говорится вокруг и участвовать в обсуждении, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их	Базовый основной иностранный язык (уровень В1)	Профессионально-ориентированный иностранный язык, язык для специальных целей (уровень С1)

			английскому языку осуществляется путем совершенствования речевых умений студентов в говорении, чтении, аудировании, письме и переводе на уровне В2.	использование иностранного языка как средство межличностного и межкультурного общения в сферах, определенных программой для уровня В2.	вопросов, бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные.		
6	Практическая грамматика основного иностранного языка		Цель: ознакомление будущих специалистов учителей иностранного языка с грамматическими, закономерностями и особенностями современного иностранного языка. Формирование целостного представления о грамматической системе языка, о нормативной и функциональной грамматике.	Систематизация элементов грамматической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса, более полное знание всех компонентов грамматического строя современного английского языка в системе и сопоставлении с грамматическим строем родного языка. Сложные дополнения. Герундий. Сослагательное наклонение.	По завершению курса студенты должны уметь практически использовать знание всех компонентов грамматического строя современного английского языка, объяснять наиболее важные и типичные явления в грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять факты изучаемого с фактами родного и других иностранных языков.	Базовый основной иностранный язык (В1)	Язык для специальных целей (С1)
7	Актуальные проблемы	6	Цель курса состоит в обеспечении	Факторы, обуславливающие	В результате изучения курса студенты должны	Педагогика, психология и	Общепрофессиональная

	современной методики обучения иностранным языкам		методологической основой для научно-исследовательского поиска и обобщение результатов практики с целью повышения эффективности решаемых учебно-воспитательных задач в будущей профессиональной деятельности. Компетентностная, профессионально-методическая, вариативно - специализированная подготовка учителей ИЯ для школ нового типа.	вариативность современной системы языкового образования, вариативность моделей обучения иностранным языкам в школах нового типа. Дифференцированный подход к определению уровня обученности в основных моделях организации учебного процесса по иностранным языкам. Вариативность содержания обучения (альтернативные учебные программы, учебники и учебные комплексы). Условия развития вариативности языкового образования (дидактическое обеспечение учебного процесса, базисный учебный план, стандарт образования по иностранным языкам). Обеспеченность отбора	знать: основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК; теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ).	развитие человека, педагогическое мастерство, методика и теория воспитательной работы, методика иноязычного образования.	педагогическая практика, специализированная профессиональная практика.

				содержания и методов обучения в билингвальном и мультилингвальном образовании школьников.			
8	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам		Цель курса состоит в том, чтобы ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей, содержания и принципов построения процесса обучения в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах и в специализированных школах с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ; сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации	Данный курс призван сформировать у студентов научное представление об объективных факторах, обуславливающих формирование и развитие системы иноязычного образования РК на современном этапе; ознакомить студентов с ведущими принципами и основными тенденциями развития современной системы вариативного образования.	Студенты используют в обучении иностранным языкам передовые инновационные технологии; анализируют и обобщают прогрессивный педагогический опыт по организации учебно-воспитательного процесса в профильных школах и дошкольных организациях с ранним изучением ИЯ	Профессионально-ориентированный иностранный язык, базовый иностранный язык, методика преподавания иностранных языков.	Общепрофессиональная педагогическая практика, специализированная профессиональная практика.

			учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся ИЯ в начальной, профильной и специализированной школе).				
9	Современная лингводидактика		Целью курса является интегрирование научных знаний по методике обучения иностранным языкам и базовых для нее наук: лингвистики, психологии, психолингвистики и педагогики для решения на этой основе профессионально-методических задач.	Курс призван обеспечить будущих специалистов знаниями о закономерностях организации учебного процесса по овладению иностранными языками учащимися средней общеобразовательной школы.	Студенты владеют теоретическими основами организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ, умеют использовать проектные и игровые технологии для решения профессионально-ориентированных задач.	Педагогическое мастерство, специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам.	Общепрофессиональная педагогическая практика, специализированная профессиональная практика.
3 курс							
1	Практикум по второму иностранному языку (уровень В1)	5	Цель обучения второму иностранному языку заключается в формировании коммуникативной и профессиональной	Курс «Практикум по второму иностранному языку (уровень В1)» призван служить расширению коммуникативной	Развитие общих и профессиональных компетенций - знание фонетических, лексических, грамматических явлений	Для изучения курса «Практикум по второму иностранному языку (уровень	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать язык согласно

			компетенций студентов. Практикум способствует углублению навыков и умений студентов языковых специальностей в аудировании, чтении, говорении и письме на втором иностранном языке	способности будущих преподавателей иностранного языка. Основные цели и задачи обучения второму иностранному языку как базовой дисциплине состоят в формировании социально-достаточной коммуникативной компетенции студентов, выражающейся в способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне. На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владения вторым иностранным языком, сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности языка как средства межличностного и межкультурного	и закономерностей второго иностранного языка как системы, - умение и готовность использовать второй иностранный язык как средство общения в устной и письменной формах, - умение порождать связные высказывания, - умение сопоставлять культуру своего народа с культурой других стран, - умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, - готовность к познавательному и поисковому творчеству, - готовность к работе в коллективе.	B1)» необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения иноязычного текста и извлечение информации из различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса «Иностранный язык (второй)»	рабочим учебным планам бакалавриата уровня В2

				общения в сферах, определенных программой.			
2	Домашнее чтение по второму иностранному языку (уровень В1)		Основной целью преподавания домашнего чтения является развитие у студентов умений читать и извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров на втором иностранном языке, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.	Данный курс является вспомогательным, но вместе с тем важным компонентом, предусматривающим формирование у обучаемых умений знакомиться и анализировать аутентичные художественные произведения,	По завершению курса студенты должны уметь осуществлять смысловую интерпретацию оригинального текста на втором иностранном языке уровня В1, выражать собственное отношение к изложенным событиям, действующим лицам определять коммуникативное намерение автора, проблемы содержания текста	Для изучения курса необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимания речи носителей языка в звукозаписи, владение техникой чтения иноязычного текста и умения извлекать информацию из различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса	После изучения базового курса рекомендуется продолжать чтение оригинальных текстов на втором иностранном языке уровня В2

						«Иностранный язык (второй)»	
3	Практическая фонетика второго иностранного языка		Цель курса - ознакомление будущих специалистов – учителей второго иностранного языка с фонетическими закономерностями и особенностями современного иностранного языка, выступающего в роли второго. Формирование нормативной правильности в области практической фонетики изучаемого второго иностранного языка	Систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса, более полное знание всех компонентов фонетического строя изучаемого второго иностранного языка в системе и сопоставлении с фонетическим строем родного языка и первого иностранного. Артикуляционная база. Алфавит. Система гласных и согласных. Слог. Ударение. Фонетический анализ слов и предложений. Интонация различных типов предложений.	По завершению курса студенты владеют произносительными навыками второго иностранного языка, знают особенности артикуляционной базы родного и изучаемого языков, умеют объяснять наиболее важные типичные явления в фонетическом строе изучаемого второго иностранного языка; практически использовать знание всех компонентов фонетического строя изучаемого языка. Студенты умеют анализировать фонетические единицы языка разного уровня, проводить коррекцию звуков, видов интонации, ритма	Иностранный язык (второй)	Иностранный язык (второй) (уровень В2)
4	Научные парадигмы	5	Данный курс формирует навыки	Данный курс призван сформировать у	Студенты владеют основными методами и	Профессиональн о-	Язык для специальных

	языкознания		анализа языковых явлений, проведения параллелей по актуальным вопросам современного языкознания, определения тенденций и течений в отечественной и зарубежной лингвистических школах.	студентов научное представление о современных важнейших направлениях научных исследований в лингвистике, дает представление о типологии как методе исследования разнообразных и внутреннесложных объектов.	приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики и используют их в ходе научных исследований в профессиональной деятельности.	ориентированный иностранный язык, основы языковедения.	целей (С2)
5	Методология теоретических исследований		Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными актуальными направлениями лингвистических исследований, методами лингвистического анализа,основами современной информационной и библиографической культуры .	Данный курс призван сформировать у студентов представление об общенаучных (эмпирические и дедуктивные) методах; методах сбора материала(наблюдение и эксперимент), основных лингвистических методах (описательный, сравнительный и нормативно-стилистический),а также частных методах(	В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные понятия, составляющие базу современной лингвистической науки и ее термины; уметь выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Введение в языкознание, основы культурологии, информатика	Язык для академических целей, основы теории иностранного языка (основного)

				дистрибутивный анализ, дифференциальный анализ, трансформационный метод).			
6	Методология эксперементальных исследований		Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными методами и приемами научных исследований, спецификой семантических и структурных характеристик научного текста, основными стадиями создания научного текста.	Курс призван обеспечить будущих специалистов знаниями в области выбора темы, объекта и методов исследований, приобретения навыков работы с научной литературой, изучения организации и выполнения научного эксперимента, умения анализировать и правильно оформлять результаты научного исследования.	В результате освоения дисциплины студент должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, грамотно пользоваться филологическими источниками и правильно оформлять библиографические ссылки; владеть навыками поиска материала филологического характера в интернет источниках.	Введение в языкознание, основы культурологии, информатика	Язык для академических целей, основы теории иностранного языка (основного)
7	Введение в теорию межкультурной коммуникации	3	Цель курса заключается во владении знаниями в области родного языка и межкультурного общения, формировать	Курс готовит специалистов, владеющих стратегиями эффективного межкультурного общения, построенного	По окончании курса у студентов формируется навыки коммуникативно-мужкультурной компетенции, способность к иноязычному общению	Практикум по основному иностранному языку, литература страны	Лингвостранове дение (основной язык), лингвострановед ение (второй иностранный

			стратегии межкультурной коммуникации доступной только с помощью познания языковой культуры.	на знаниях в области родной и чужой культуры, на обеспечении адекватного поведения в различных ситуациях. Межкультурная коммуникация должна способствовать дальнейшему развитию и углублению профессиональной компетенции.	на межкультурном уровне с учетом знаний специфики вербальной и невербальной коммуникации носителей языка.	изучаемого языка.	язык), деловой иностранный язык.
8	Роль языковой интеграции в процессе глобализации		Цель курса заключается в ознакомлении с основными тенденциями в сфере иноязычного образования в РК с учетом интеграционных языковых процессов.	Данный курс содержит информацию о современных тенденциях в области языковой политики Республики Казахстана, в образовательном пространстве, а также в реализации общеевропейского стандарта в области овладения иностранными языками.	Студенты имеют представление об основных направлениях языковой политики в РК, а также ее отражении в образовательном процессе	Практикум по основному иностранному языку, литература страны изучаемого языка.	Лингвострановедение (основной язык), лингвострановедение (второй иностранный язык), деловой иностранный язык.
9	Иностранные языки в поликультурно		Цель курса – ознакомить студентов с ролью и местом	Данный курс затрагивает вопрос роли обучения иностранным языкам в	Студенты имеют полное представление об интеграционных	Практикум по основному иностранному	Лингвострановедение (основной язык),

	м пространстве		основных мировых языков в поликультурном пространстве.	современном мировом сообществе.	языковых процессах и динамике развития и распространения языков мирового общения.	языку, литература страны изучаемого языка.	лингвострановедение (второй иностранный язык), деловой иностранный язык.
10	Основы теории иностранного языка (основного)	8	Цель курса «Основы теории иностранного языка (основного) - формирование лингвистической, лингвокультурологической и теоретической компетенции на основе изучения этапов развития иностранного языка, функционирования современной системы изучаемого языка, сложившейся в результате многовекового развития.	Методологической основой курса является понимание языка как системно-функционального образования, универсального средства коммуникации. При определении предмета данной дисциплины необходимо исходить из принципа единства системного, функционального, страноведческого-культурологического и исторического подходов к анализу форм существования и функционирования языка.	Студент умеет анализировать конкретный языковой материал в аспекте различных научных подходов, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений; идентифицировать нейтральную и стилистически маркированную лексику изучаемого языка, находить в тексте выразительные средства и стилистические приемы, определять их функции.	Основы языковедения, практический курс английского языка, базовый основной иностранный язык (уровни В1-2).	Язык для специальных целей (уровень С1 –С2). Язык для академических целей.
11	Фонетический и		Цель курса - создание системного	Формирование научного представления о	Студент знает функциональные свойства	Для изучения курса	Практикум по основному

	грамматический строй современного английского языка		представления об основных этапах и тенденциях развития фонетической, грамматической систем иностранного языка.	формально-смысловой структуре языка и функционировании фонетических и грамматических единиц в речи	и признаки изучаемого языка, современные тенденции развития теории изучаемого языка и основные процессы изменений в области лексики, фонетики, грамматики	необходимо владеть базовым иностранным языком в соответствии с требованиями европейского стандарта.	иностранному языку (С1-С2), Литература страны изучаемого языка, Деловой иностранный язык, Стилистика.
12	Лексический строй современного английского языка		Цель курса - в подготовке современного специалиста, владеющего базовым иностранным языком в соответствии с требованиями европейского стандарта, направлена на углубление лингвистического, филологического и общенаучного кругозора, на дальнейшее расширение иноязычной коммуникативной и межкультурной	Дисциплина знакомит студентов с основными проблемами науки о языке. Особое внимание уделяется раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии. Курс дает запас фактических знаний, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения лингвистической литературы, а также позволяет ознакомиться с методологией и методикой анализа языковых фактов.	Студент в результате овладения теоретическим курсом должен уметь критически и творчески осмысливать различные направления лингвистических теорий; анализировать конкретный языковой материал и обобщать факты современного состояния изучаемого языка с опорой на знание социо-культурных, этно-лингвистических условий его формирования; объяснять явления речевого узуса и нормативного литературного	Для изучения курса лексикологии необходимо иметь понятие о языке, мышлении, речи, о внутренней структуре родного языка, а именно: фонетике, лексике, морфологическом строении слова.	Практикум по основному иностранному языку (С1-С2), Литература страны изучаемого языка, Деловой иностранный язык, Стилистика.

			компетенции обучаемого.		употребления для обеспечения полноценной коммуникативно-когнитивной и личностно-центрированной функции иностранного языка.		
13	Язык для специальных целей (уровень С1)	12	Совершенствование коммуникативно-межкультурной и формирование профессиональной компетенций студентов, соответствующей уровню С1 ОЕК и Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан.	Дисциплина «Язык для специальных целей (уровень С1)» отвечает требованиям программы подготовки будущего педагога - учителя иностранного языка. Соответствует спецификациям уровня «Профессионального владения». Курс предполагает развивать умений у студентов спонтанного выражения своего мнения в беседах, дискуссиях, диспутах, научных конференциях по темам общекультурного и общепрофессионального блока. Курс подразумевает использование	Студенты понимают при чтении и прослушивании объемные сложные тексты различной тематики, распознают скрытое значение лексических единиц, демонстрируют спонтанную речь в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности; умеют подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что им представляется	«Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникаци», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)»	«Язык для специальных целей (уровень С2)», «Лингвострановедение (основной язык)», «Деловой иностранный язык»

				коммуникативных навыков (устных, письменных, экстралингвальных) в процессе изучения коммуникативной грамматики. В итоге освоения данного уровня достаточно уверенно обмениваются устно и письменно информацией в рамках межкультурной и общепрофессиональной сферы общения и речевой тематики. Специфичным для данного курса является углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения, которое достигается на основе речевой тематики межкультурного блока (политика, экономика, культура, права человека стран изучаемого языка	наиболее важным; дают четкие, подробные описания и делают доклады на сложные темы.		

				и Казахстана), а также речевой тематики обще-профессиональной сферы (образование, история развития языка и литературы).			
14	Практика устной речи (уровень С1)		Основной целью курса является обеспечение степень подготовки бакалавра - преподавателя английского языка, достаточно свободно владеющего изучаемым языком, имеющего глубокую профессиональнопедагогическую и филологическую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и	Студент обучается владению дискурсивной компетенции, то есть возможности планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в формах монолога, диалога и полилога. Овладевает навыками речевого поведения в различных условиях общения, то есть приобретает социолингвистическую и социокультурную компетенции. Курс практики устной речи строится на основе	В результате обучения этой дисциплине студенты владеют достаточно необходимым вокабуляром, широким спектром языковых средств позволяющим ясно и свободно в рамках соответствующего стиля выражать любые мысли на общие, профессиональные, повседневные темы, делать развернутые устные сообщения, излагать своими словами содержание телевизионных программ и фильмов, активно поддерживать любую беседу, речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их	«Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)»	«Язык для специальных целей (уровень С2)», «Лингвострановедение (основной язык)», «Деловой иностранный язык»

			функционально-адекватное владение устными речевыми умениями и навыками на уровне профессионального владения изучаемым основным языком С1, соответствующего ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно спонтанному говорению без предварительной подготовки.	современных методов, приемов, средств и форм обучения, определяется когнитивно-коммуникативной и профессиональной направленностью, оптимальным сочетанием аудиторной и внеаудиторной работы. В курсе практики устной речи используются аутентичные учебные материалы, отечественные и зарубежные учебники и учебные пособия, аудио - и видеозаписи, мультимедийные средства обучения, книги для чтения.	употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения, сохраняя высокий уровень грамматической правильности.		
15	Практика письменной речи (уровень С1)			Студент обучается владению дискурсивной компетенции, то есть возможности планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связных и	В результате обучения этой дисциплине студенты умеют четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, подробно освещать свои взгляды, излагать в письмах,	«Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникаци», «Базовый основной иностранный	«Язык для специальных целей (уровень С2)», «Лингвострановедение (основной язык)»,

				аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в форме письма, эссе, доклада. Овладевает навыками речевого поведения в письменной форме, расширяет социолингвистическую и социокультурную компетенции. Курс практики письменной речи строится на основе современных методов, приемов, средств и форм обучения, определяется когнитивнокоммуникативной и профессиональной направленностью, оптимальным сочетанием аудиторной и внеаудиторной работы. В курсе практики письменной речи используются аутентичные учебные материалы,	сочинениях, эссе, докладах, то, что им представляется наиболее важным, использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату, выбрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения письменного дискурса.	язык (уровень B2)»	«Деловой иностранный язык»

				отечественные и зарубежные учебники и учебные пособия			
16	Иностранный язык (второй) (уровень В2)	5	Основной целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов специальности на уровне базовой достаточности (МКК), соответствующей уровню В2 ОЕК и Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан Состав МКК определяется набором следующих компетенций: лингвокультурологической, социокультурологической, когнитивной, коммуникативной, - профессионально-	Дисциплина «Иностранный язык (второй, уровень В2)» является основным компонентом и полностью отвечает требованиям программы подготовки будущего учителя двух иностранных языков. Соответствует спецификациям «Порогового продвинутого» и «Порогового продвинутого усиленного» уровней. На этом уровне студенты обучаются свободному общению и достижению полностью целей коммуникации, ведению аргументированной дискуссии, созданию ясных и связанных высказываний на	Студенты понимают основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, разговорную речь в пределах литературной нормы, демонстрируют довольно свободную неподготовленную речь; умеют давать четкие развернутые, подробные устные и письменные описания по широкому кругу вопросов, делать логично построенные доклады, подчеркивать при этом существенные моменты, подкреплять повествования важными подробностями.	«Иностранный язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровней С1, С2.

			ориентирующей, контентно-профессиональной.	изучаемом втором иностранном языке, учатся вырабатывать систему аргументации, умело выделяют главные позиции и различные факты в качестве доказательств. Изучение подразумевает: использование коммуникативных навыков (устных, письменных, экстралингвальных) в процессе изучения коммуникативной грамматики. В итоге освоения данного уровня достаточно уверенно обмениваются устно и письменно накопленной фактической информацией по многим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни на изучаемом втором			

				иностранном языке.			
17	Практика устной речи (второй иностранный язык, уровень В2)		Целью дисциплины является формирование устных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности на изучаемом втором иностранном языке, соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно четкому, беглому, свободному говорению без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему.	Данная дисциплина позволяет студенту овладеть достаточными языковыми знаниями и умениями, позволяющими делать четкие сообщения по самым общим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни, почти без подготовки, строить ясный, логично построенный доклад с развитием определенной точки зрения, способности ответить на ряд вопросов по своему выступлению на изучаемом втором иностранном языке.	Студент владеет большим словарным запасом, умеет его свободно использовать в устном общении, применить разнообразные стратегии для достижения понимания сказанного им партнерами, общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, комментировать услышанное, формулировать свою точку зрения, оценивать альтернативные предложения.	«Иностранный язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровней С1, С2.
18	Практика письменной речи (второй иностранный язык, уровень		Целью дисциплины является формирование письменных речевых умений и навыков на	Данная дисциплина позволяет обучить студентов написанию разного типа четких, подробных текстов на	Студент должен уметь писать подробные тексты на разнообразные темы на изучаемом втором иностранном языке в виде	«Иностранный язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым

	B2)		уровне базовой достаточности на изучаемом втором иностранном языке, соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования Республики Казахстан.	целый ряд интересующих их тем на изучаемом втором иностранном языке: докладов, эссе, в которых излагается информация, предлагается обоснование опровержение, есть собственная оценка событий. Орфография и пунктуация осуществляются в основном без ошибок.	эссе или доклада, в которых воедино собрана информация, есть цепочка доказательств, рассуждения о причинах и последствиях ситуации по широкому кругу знакомых и интересующих его вопросов, четко и понятно построено высказывание описательного или повествовательного характера.		иностранным языком до уровней С1, С2.
4 курс							
1	Основы педагогическог о мастерства	5	Цель дисциплины – овладение обучаемыми основами педагогического мастерства, то есть техникой по руководству школьной аудиторией в процессе обучения	Теоретический и практический материал дисциплины призван обеспечить будущих учителей знаниями об организации учебного процесса в среднем учебном заведении на основе достижений современной педагогической науки, психологии, опыта мастеров-педагогов	Студенты овладевают умениями работы в школьной аудитории, поиска решения педагогических проблем в урочное и внеурочное время, работы с учащимися разных возрастов и способностей	Теория и методика воспитательной работы, Педагогическая диагностика	Методика иноязычного образования, методика обучения второму иностранному языку, Психолого-педагогические основы деятельности учителя

							иностранного языка
2	Педагогическое общение		Цель курса – формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умений квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.	Взаимосвязь школьной педагогики в решении проблемы мастерства учителя. Общее и отличительное педагогическом искусстве. Система Станиславского К.С. в педагогических ситуациях. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Игра в педагогическом процессе	Студенты должны иметь представление о принципах театральной педагогики и использовании их в педагогическом процессе, знать современные педагогические технологии; должны уметь адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; должны уметь адекватно выражать свои эмоции; приобрести навыки решения управленческих задач в системе общего образования.	Для изучения дисциплины необходимо владеть: основными современными методами обучения, образовательными технологиями. Знать индивидуально-психологические особенности личности	Методика иноязычного образования, методика обучения второму иностранному языку, Психолого-педагогические основы деятельности учителя иностранного языка
3	Педагогическая техника		Цель курса – формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умений	Курс базируется на следующих определениях: понятие педагогической техники, основные компоненты и содержание педагогической техники; мастерство учителя в	Студенты должны иметь представление о категориальном и терминологическом аппарате педагогической техники и подходах, принципах и закономерностях учебно-	Для изучения дисциплины необходимо владеть: основными современными методами обучения,	Методика иноязычного образования, методика обучения второму иностранному языку,

			квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса с использованием основных приемов педагогической техники	управлении самим собой, основы техники саморегуляции; культура внешнего вида учителя, невербальное общение в работе учителя; основы мимической и пантомимической выразительности; техника речи; дыхание, голос; дикция; выразительность речи учителя; лекторское мастерство; умение воздействовать на личность и коллектив; убеждение и внушение в педагогическом процессе.	воспитательной работы; знать структурные компоненты педагогической техники; уметь использовать приемы и средства педагогической техники в учебном процессе; приобрести профессиональные навыки применения приемов педагогической техники.	образовательными технологиями. Знать индивидуально-психологические особенности личности	Психолого-педагогические основы деятельности учителя иностранного языка
4	Деловой иностранный язык	3	Цель дисциплины - формирование специальных навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности, в сфере	Дисциплина призвана служить более глубокому усвоению изучаемого основного иностранного языка студентами специальности. Владение экономической, финансовой,	По изучении данной дисциплины студент должен знать место и роль бизнес-лексики в системе изучаемого иностранного языка, уметь наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать тексты деловой тематики с помощью	«Основы предпринимательской деятельности», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных	Рекомендуется продолжить работу над совершенствованием языковых навыков.

			межкультурного общения, самостоятельного логического мышления; изучение особенностей официально-делового стиля изучаемого иностранного языка, ситуаций, связанных с правилами делового этикета и международной коммуникации, страноведческой информации о странах изучаемого языка (культура, общение, досуг, отдых и т.д.).	коммерческой лексикой изучаемого основного иностранного языка позволит существенно улучшить конкурентные позиции выпускников, откроет новые перспективы. Дисциплина позволит владеть деловым языком, то есть читать и переводить экономические статьи, понимать, о чем идет речь на переговорах, самому говорить на любую современную тему на изучаемом основном иностранном языке. Данная дисциплина обеспечит овладение иностранным языком как средством делового общения в устной и письменной формах. Курс по деловому иностранному языку для студентов проводится в форме	разнообразных приёмов лингвистического анализа; профессионально пользоваться современными экономическими словарями и справочниками; применять экономическую, финансовую, коммерческую лексику в ситуациях общения в устной и письменной формах.	целей (уровень С1)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».	

				практических занятий (диспуты, круглые столы, тренинги и т.д.), а также индивидуальных консультаций по самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа включает подготовку письменных и устных рефератов, докладов, подборку материалов по специальности из периодической печати, аннотирование и обзор текущей прессы, работу со специальной литературой и энциклопедическими словарями и т.д.			
5	Информационно-аналитический английский язык		Дисциплина имеет своей целью развитие навыков различных видов чтения с выходом в монологическую устную и письменную речь, а также ведение дискуссии,	Дисциплина изучает функционирование и особенности англоязычного информационно-аналитического медиа дискурса на примере британских и американских газет	При изучении данной дисциплины студент должен значительно пополнить свой вокабуляр, научиться читать тексты повышенного уровня сложности	«Основы языковедения», «Основы теории изучаемого иностранного языка (основного)», «Профессионально-	Рекомендуется продолжить работу над совершенствованием языковых навыков.

			представляет собой изучение комплекса текстов по различным аспектам современной общественно-политической и экономической жизни англоязычных стран.	(TheDailyTelegraph", "TheFinancialTimes" и "TheGuardian" и др.), поскольку в настоящее время в условиях глобализации владение информацией является важнейшим фактором во всех сферах нашей жизни. Одним из основных источников ее получения выступают различные средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет, которые позволяют оперативно удовлетворять потребности людей в социально-политической информации, влиять на сознание и поведение людей, формировать их систему ценностей. Студенты учатся читать и анализировать содержание ряда иноязычных текстов делать выборку	(С2) в англоязычных СМИ, определять коммуникативные цели авторов, определять языковые средства, способствующие достижению автором текста своих намерений, овладевать стратегиями анализа такого текста, умело пользоваться современными электронными словарями	ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».	

				определенной лексики, позволяющей сделать вывод об отношении их авторов к происходящим событиям и о ценностях англоязычного общества и его культуры на определенном этапе развития.			
6	Специально-профессиональный иностранный язык		Цель изучения дисциплины состоит в дальнейшем совершенствовании межкультурно-коммуникативной компетенции студентов с учетом потребностей обучаемых в изучаемом языке, диктуемых особенностями будущей профессии учителя двух иностранных языков.	Предметным содержанием речи по данной дисциплине являются общепрофессиональная сфера общения, социальные проблемы общества, политическая жизнь общества, роль СМИ в жизни современного человека, общественно политическая и социальная жизнь современного Казахстана, процессы развития современного Казахстана, межкультурные контакты в современном	В результате обучения студенты должны осуществлять коммуникативные акты в виде интервью, диспута, дискуссии, монолога. Спонтанно, бегло, не испытывая трудностей, устно и письменно выражать свои мысли, в ситуациях профессионального общения, подкреплять свою точку зрения необходимыми доводами. При восприятии на слух умеют понимать развернутые высказывания монологического и	«Основы языковедения», «Основы теории изучаемого иностранного языка (основного)», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».	Рекомендуется продолжить работу над совершенствованием языковых навыков.

				мире и в Республике Казахстан.	диалогического характера в телевизионных программах, фильмах в отдельных аудиотекстах, при чтении понимать сложные публицистические, художественные и специальные тексты, улавливать их стилистические особенности, владеть стратегиями чтения		
7	Иностранный язык (второй) (уровень В2)	3	Основной целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов специальности на уровне базовой достаточности (МКК), соответствующей уровню В2 ОЕК и Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан	Дисциплина «Иностранный язык (второй, уровень В2)» является основным компонентом и полностью отвечает требованиям программы подготовки будущего учителя двух иностранных языков. Соответствует спецификациям «Порогового продвинутого» и «Порогового продвинутого	Студенты понимают основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, разговорную речь в пределах литературной нормы, демонстрируют довольно свободную неподготовленную речь; умеют давать четкие развернутые, подробные устные и письменные описания по широкому	«Иностранный язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровней С1, С2.

			Состав МКК определяется набором следующих компетенций: лингвокультурологической, социокультурологической, когнитивной, коммуникативной, - профессионально-ориентирующей, контентно-профессиональной.	усиленного» уровней. На этом уровне студенты обучаются свободному общению и достижению полностью целей коммуникации, ведению аргументированной дискуссии, созданию ясных и связанных высказываний на изучаемом втором иностранном языке, учатся вырабатывать систему аргументации, умело выделяют главные позиции и различные факты в качестве доказательств. Изучение подразумевает: использование коммуникативных навыков (устных, письменных, экстралингвальных) в процессе изучения коммуникативной грамматики. В итоге освоения данного уровня достаточно уверенно	кругу вопросов, делать логично построенные доклады, подчеркивать при этом существенные моменты, подкреплять повествования важными подробностями.		

				обмениваются устно и письменно накопленной фактической информацией по многим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни на изучаемом втором иностранном языке.			
8	Практика устной речи (второй иностранный язык, уровень В2)		Целью дисциплины является формирование устных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности на изучаемом втором иностранном языке, соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно четкому, беглому, свободному говорению без предварительной подготовки на знакомую/интересующ	Данная дисциплина позволяет студенту овладеть достаточными языковыми знаниями и умениями, позволяющими делать четкие сообщения по самым общим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни, почти без подготовки, строить ясный, логично построенный доклад с развитием определенной точки зрения,	Студент владеет большим словарным запасом, умеет его свободно использовать в устном общении, применить разнообразные стратегии для достижения понимания сказанного им партнерами, общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, комментировать услышанное, формулировать свою точку зрения, оценивать альтернативные предложения.	«Иностранный язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровней С1, С2.

			ую тему.	способности ответить на ряд вопросов по своему выступлению на изучаемом втором иностранном языке.			
9	Практика письменной речи (второй иностранный язык, уровень В2)		Целью дисциплины является формирование письменных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности на изучаемом втором иностранном языке, соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования Республики Казахстан.	Данная дисциплина позволяет обучить студентов написанию разного типа четких, подробных текстов на целый ряд интересующих их тем на изучаемом втором иностранном языке: докладов, эссе, в которых излагается информация, предлагается обоснование опровержение, есть собственная оценка событий. Орфография и пунктуация осуществляются в основном без ошибок.	Студент должен уметь писать подробные тексты на разнообразные темы на изучаемом втором иностранном языке в виде эссе или доклада, в которых воедино собрана информация, есть цепочка доказательств, рассуждения о причинах и последствиях ситуации по широкому кругу знакомых и интересующих его вопросов, четко и понятно построено высказывание описательного или повествовательного характера.	«Иностранный язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровней С1, С2.
10	Язык для специальных целей (основной,	12	Основной целью является достижение студентами международного	Учебный материал курса предусматривает использование разножанровых, в том	Студенты в процессе обучения умеют осуществлять следующие коммуникативные акты:	«Профессионально-ориентированный иностранный	Рекомендуется продолжить работу над совершенствова

	уровень С2)		стандартного общенаучного и научно-профессионального уровня обученности (С2) с учетом национальной модели обучения	числе профессиональноориентированных, аутентичных текстов, видео и аудио материалов, адекватно отражающих содержание изучаемой тематики и сферы общения. Активный словарь студентов получает свое дальнейшее расширение, в том числе за счет повышения идиоматичной речи и потенциального терминологического словаря.	участвовать в различных формах полилогического общения, пользоваться идиоматическими выражениями, фразеологизмами с учетом их коннотативных значений, передавать тончайшие оттенки смысла, вести беседу, не чувствуя языковых ограничений в личной, общественной и профессиональной сферах общения. Быстро перифразировать свое высказывание. Умеют выявлять актуальность поднимаемых проблем, определять их новизну, познавательный и воспитательный потенциал, составить текст выступления, доклада; мысль, идею текста, опираясь на приведенные в нем факты, дают аннотацию/резюме, как в устной, так и	язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории иностранного языка».	нием языковых навыков.

					письменной форме понимают подтекст (имплицитный смысл текста) прогнозируют содержание, выдвигают гипотезы находят в тексте информацию, подтверждающую прогноз синтезируют главную информацию ряда текстов реферируют, аннотируют, излагают содержание в виде вторичного текста, аннотации, резюме и др.		
11	Практика устной речи (уровень С2)		Целью дисциплины является формирование устных речевых умений и навыков на изучаемом основном иностранном языке, соответствующего уровню С2 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно свободному, аргументированному говорению без	Данная дисциплина позволяет студенту овладеть языковыми знаниями и умениями на уровне свободного владения, позволяющими спонтанно создать связный текст устного сообщения по самым общим вопросам повседневной, социальнообщественной, профессиональной и образовательной жизни с	Студент владеет большим словарным запасом разнообразной лексики, идиоматичных и разговорных выражений, понимает коннотативное значение лексических единиц, умеет общаться с легкостью, практически без затруднений, принимать равноправное участие в беседе без затруднений, вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую	«Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории иностранного языка».	Рекомендуется продолжить работу над совершенствованием языковых навыков.

			предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему.	высоким темпом и высокой степенью точности, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, демонстрацией гибкости при формулировании мысли, отличного владения идиоматичными и разговорными выражениями, сложными грамматическими конструкциями.	информацию, строить связную и организованную речь.		
12	Практика письменной речи (уровень С2)		Основной целью курса является обеспечение степень подготовки бакалавра - преподавателя английского языка, достаточно свободно владеющего изучаемым языком, имеющего глубокую профессиональнопедагогическую и филологическую подготовку,	Студент обучается владению дискурсивной компетенции, то есть возможности планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в форме письма, эссе, доклада. Овладевает навыками	В результате обучения этой дисциплине студент пишет четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивает важные, остро стоящие вопросы, расширяет и подкрепляет точку зрения довольно развернутыми дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами, завершая	Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории иностранного языка».	Рекомендуется продолжить работу над совершенствованием языковых навыков.

			характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение письменными речевыми умениями и навыками на уровне профессионального владения изучаемым основным языком С2, соответствующего ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно четкому логичному выражению мысли в письменной форме.	речевого поведения в письменной форме, расширяет социолингвистическую и социокультурную компетенции. Курс практики письменной речи строится на основе современных методов, приемов, средств и форм обучения, определяется когнитивнокоммуникативной и профессиональной направленностью, оптимальным сочетанием аудиторной и внеаудиторной работы. В курсе практики письменной речи используются аутентичные учебные материалы, отечественные и зарубежные учебники и учебные пособия	написанное выводами. Владеет собственным стилем и навыками создания творческого письма, логично построенного с развернутым описанием событий, естественным предполагаемому читателю. Использует в письменной речи иносказание перефразирование для заполнения пробелов в словарном запасе и структуре высказывания		
13	Лингвострановедение (основной	5	Формирование знаний о социокультурных особенностях стран	Лингвострановедение – это раздел страноведения. В нем	В результате изучения дисциплины студенты имеют знания об	«Язык для специальных целей (уровень	Рекомендуется продолжить работу над

	язык)		английского языка и развитие способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, что предполагает: – взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в различных сферах (в том числе в образовательных и профессиональных целях).	факты культуры изучаются не сами по себе, а в своем отражении в фактах языка. Лингвострановедческий подход способствует знакомству с Великобританией, США и другими англоязычными странами, с народами, традициями, расширяет общий кругозор учащихся. Освоение данной дисциплины необходимо для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также для успешного прохождения производственной (педагогической) практики, написания ВКР.	особенностях истории, культуры и общественно-экономических отношений Великобритании и США; умеют употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации; владеют страноведческими темами, связанными с общими знаниями об англо-говорящих странах, с историей Великобритании и США, общественными и социальными отношениями и т.д.	С1)», «Основы теории иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»	совершенствованием языковых навыков.
14	Литература		Целью курса является	Литература способствует	В результате изучения	«Язык для	Рекомендуется

	страны изучаемого языка (основной язык)		систематизация знаний студентов о важнейших историко-литературных процессах в странах изучаемого языка, расширение культурно-исторического кругозора студентов. Изучение истории и культуры страны вооружает будущих специалистов в области лингвистики знаниями реалий стран изучаемого языка, которые необходимы для успешного межкультурного общения.	эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне. Дисциплина знакомит студентов с общественной и культурной жизнью, а также творчеством писателей стран и народов изучаемого языка, даёт им целостное представление о стране изучаемого языка.	дисциплины студенты владеют навыком работы со словарями энциклопедического характера, с периодическими изданиями стран изучаемого языка с целью извлечения страноведческой информации, с литературными произведениями разных эпох, что формирует базовые навыки научно-исследовательской работы в области лингвистики; определять эстетический, нравственный и воспитательный потенциал литературных произведений разных эпох; рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; выявлять художественные особенности и национальное своеобразие	специальных целей (уровень С1)», «Основы теории изучаемого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»	продолжить работу над совершенствованием языковых навыков

					произведений.		
15	Страноведение (основной язык)		Целью курса является ознакомить учащихся с социокультурными и историческими особенностями развития стран изучаемого языка; развивать умение систематизировать культуроведческие сведения при чтении англоязычных материалов.	Страноведение рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка. Знакомит студентов с общественной и культурной жизнью англоговорящих стран.	В результате изучения дисциплины студенты овладевают знаниями о культурных границах стран изучаемого языка; студенты выделяют характерные черты и основные этапы в развитии истории, географии и культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами; знают физическую и экономическую географию, административно-территориальное деление стран изучаемого языка; историю становления страны изучаемого языка; условия и особенности формирования науки, культуры; традиции, обычаи, национальные праздники, символы; политические, экономические, социальные и культурные	«Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории изучаемого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»	Рекомендуется продолжить работу над совершенствованием языковых навыков

					процессы, происходящие в странах изучаемого языка в настоящее время.		
16	Лингвострановедение (второй иностранный язык)	5	Цель курса «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» состоит в том, чтобы :- дать студентам целостное представление о стране изучаемого второго иностранного языка (СИЯ), - вооружить их комплексом знаний о СИЯ, включающих в себя сведения исторического, географического, общественно-политического, культурного и социального характера в формировании коммуникативно-межкультурной компетенции студентов.	Раздел I дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык)» входит в систему профессионально - педагогической подготовки учителя двух иностранных языков и логически связан с другими курсами. Раздел II дисциплины «Литература страны второго иностранного языка» является логическим продолжением первой части. Продолжает формирование межкультурной компетенции как показателя сформированности способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном	В результате изучения дисциплины студенты овладевают правилами и нормами поведения носителей языка через знания культуры и национальных традиций страны изучаемого второго иностранного языка, осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурной специфики страны изучаемого второго иностранного языка.	«Основы языковедения», «Иностранный язык (второй), «Практикум по второму иностранному языку» (уровень В1), «Иностранный язык» (второй) (уровень В2).	По завершению курса студенты продолжают исследовать самостоятельно историю и литературу страны изучаемого второго иностранного языка.

				уровне (на изучаемом втором иностранном языке).			
17	Бизнес-курс второго иностранного языка		Цель дисциплины «Бизнес курс второго иностранного языка» – обучать основам делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях; способствовать овладению страноведческими знаниями, необходимыми для деловой поездки в страну изучаемого языка.	Курс «Бизнес курс второго иностранного языка» призван служить более глубокому усвоению изучаемого второго иностранного языка. Владение экономической, финансовой, коммерческой лексикой второго иностранного языка позволит существенно улучшить конкурентные позиции выпускников, откроет новые перспективы. Дисциплина позволит владеть деловым языком, то есть читать и переводить экономические статьи, понимать, о чем идет речь на переговорах, самому говорить на любую современную тему на изучаемом	В результате изучения дисциплины студенты знают место и роль бизнес-лексики в системе изучаемого второго иностранного языка; экономическую, финансовую, коммерческую лексику изучаемого второго иностранного языка; правила создания деловой корреспонденции в стране изучаемого второго иностранного языка; владеют основами делового общения на изучаемом втором иностранном языке.	«Основы языковедения», «Иностранный язык (второй), «Практикум по второму иностранному языку» (уровень В1), «Иностранный язык» (второй) (уровень В2).	По завершению курса студентам рекомендуется продолжить работу над совершенствова нием языковых навыков.

				втором иностранном языке.			
18	История второго иностранного языка		Цель дисциплины «История второго иностранного языка» – четко представлять себе исторические процессы, происходящие в языке в связи с историей развития общества, объяснять нормы современного изучаемого второго иностранного языка и его особенности с точки зрения законов его исторического развития.	Курс истории второго иностранного языка представляет языковые факты и явления в их синхронном состоянии, в их динамике, в диахронии, то есть в процессе исторической эволюции всех аспектов языка (лексики, фонетики, грамматики).	В результате изучения дисциплины студенты знают основные этапы развития изучаемого языка, процесс исторического развития изучаемого второго иностранного языка в связи с историей народа, место истории изучаемого второго иностранного языка в системе других теоретических языковых дисциплин.	«Основы языковедения», «Иностранный язык (второй), «Практикум по второму иностранному языку» (уровень В1), «Иностранный язык» (второй) (уровень В2).	По завершению курса студентам рекомендуется продолжить работу над совершенствованием языковых навыков.

Каталог элективных дисциплин переутвержден на заседании Ученого совета Академии «Болашақ»

(протокол №5 от «26» 12. 2018 г.)

Зав.кафедрой Б.М. Ибраева