

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Болашақ» академиясы
«Педагогика және психология» кафедрасы



Ғылыми кеңес мәжілісінде

Хаттама № 5 «26» 12 ақпандық 2018 ж.



**6B01101 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
2018-2022 оқу жылдарына арналған**

Қарағанды, 2018

№	Пән атауы	кредит	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиты
1 КУРС							
1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	Студенттерге ғылымдар жүйесінде педагогика ғылымының алатын орны жайлы алғашқы бағыт- бағдар беру, қоғам дамуында педагог мамандығының өзіндік маңызды рольге ие екендігін айқындау, студенттердің пәнге қызығушылығын арттыру.	«Педагогикалық психологиялық мамандыққа кіріспе» пәні педагогикалық іс-әрекеттің мән- мағынасын жан-жақты терең ашып көрсетеді. Сонымен қатар педагогикалық қызметтің гуманистік бағытын, әлеуметтік ролін, оқыту функцияларын белгілей отырып, педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерінің қалыптасып шыңдалу, педагогикалық шеберлігін ұштау жолдарын айқындайды.	<i>Меңгеру:</i> - Педагогтің теориялық және практикалық дайындығын; - Педагог- психолог жұмысының теориялық және практикалық әдістерін меңгеру; - Педагогтың құзыреттілігін меңгеру; - Қарым - қатынас орналастыру технологиясын меңгеру. <i>Білу:</i> - курстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға тиіс; - Жоғарғы кәсіптік білімнің құқықтық негіздерін білуі; - Педагогтің әлеуметтік, кәсіптік позициясын білуі. <i>Дағдысы болу:</i> - қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білу дағдысы; - олардың сәйкестігін (балаларды байқау,	Педагогикалық – психологиялық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастырғаарн алған пәндерді алдын- ала оқып өткендері жөн.	1.Педагогика 2.Жоғарғы мектеп педагогикасы 3.Педагогиканың тарихы 4.Этнопедагогика 5.Әлеуметтік педагогика 6.Педагогикалық менеджмент және қазіргі мектептегі басқару 7.Педагогикалық шеберлік 8.Педагогиканы оқыту әдістемесі 9.Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау

					олармен әңгімелесу, тексеру жұмыстарының нәтижелері негізінде) бағалай білу дағдысы.		
	Педагогикалық мамандықты қалыптастыру	3	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуымен студенттерді таныстыру, педагогикалық мамандықтың даму кезеңдерін ашып көрсету, сана сезімінде қалыптастыру.	Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру. Педагогикалық мамандықтың сипаты оқушыларға білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты ашып көрсету; Студенттердің өз болашақ мамандығын қадірлеу, сүйу қасиеттерін, танымдық білдіруін жандандыру. Алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алатындықтай жеткізу.	<i>Меңгеру:</i> - дербес зерттеулер тәжірибесінде алынған білімді қолдану. <i>Білу:</i> - қазіргі қойылатын талаптар есебімен болашақ педагог – психолог мамандық иесін әлеуметтік кәсіби дайындау курсының негіздері; - болашақ мұғалімдерді әлеуметтік- кәсіби дайындаудағы психологиялық - педагогикалық қарым- қатынас пен педагогикалық теорияның ролін; - педагогика ғылымының жалпы негіздері: педагогиканың пәні мен міндеттері, педагогикалық зерттеулердің әдістері, дамудың жалпы заңдылықтары, дамудың жеке және жас ерекшеліктері, тәрбиелеу мәселелері, ҚР білім беру жүйесі және оның құрылу қадіғадалары. <i>Дағдысы болу:</i> - жоғары мектептегі оқу- танымдық	1.Философия 2.Тарих 3.Жалпы педагогика 4.Салыстырмалы педагогика.	1.Педагогика 2.Жоғарғы мектеп педагогикасы 3.Педагогиканың тарихы 4.Этнопедагогика 5.Әлеуметтік педагогика 6.Педагогикалық менеджмент және қазіргі мектептегі басқару 7.Педагогикалық шеберлік 8.Педагогиканы оқыту әдістемесі 9.Тұлғаны психологиялық- педагогикалық диагностикалау

					еңбек мәдениетін меңгеру; - әртүрлі мектеп жасындағы оқушылармен тәрбиелеу жұмысы тәжірибесіндегі педагогикалық теория білімін жүзеге асыру.		
Педагогтың кәсіби этикасы	3	Студенттерге педагогтың кәсіби әдебі жөнінде білім беру, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидалары мен этикалық категорияларын бойларына сіңіру	«Педагогтың кәсіби этикасы» пәні педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады	<p><i>Меңгеру:</i>- этикалық көзқарас тұрғысынан кәсіби іс - әрекеттің құбылыстары мен фактілерін бағалау; - нақты өмір жағдаяттарындағы адамгершілік қалыптары мен ережелерін қоюдану, <i>Білу:</i>- кәсіби этиканың ерекшеліктері мен мазмұны, негізгі этикалық түсініктер мен категориялар; - педагогтың кәсіби іс әрекетіндегі адамгершілік шиеленісті жағдаяттарды шешу; - кәсіби деформацияның мәні, оны ескерту мен шешу жолдары; - этикет түсінігі, оның қоғам өміріндегі орны, этикет ерекшеліктері, оның негізгі қалыптары мен қызметтері. <i>Дағдысы болу:</i>- моральдық этика қалыптары көзқарастары</p>	Педагогикалық мамандық жайлы білімін молайтатын, білім деңгейлерін толықтырып, дамытатын, мамандық туралы түсініктерін қалыптастырғаарн алған пәндерді алдын- ала оқып өткендері жөн.	1. Педагогика. 2. Педагогикалық психология. 3. Мектепке дейінгі педагогика. 4. Мектепке дейінгі білім беру менеджменті.	

					тұрғысынан қоршағандардың және өзінің іс- әрекетін бағалау дағылары; - этикет нормаларына сәйкес адамдармен қарым қатынас, ұжымдағы іс-әрекеті дағдысы.		
2	Педагогика тарихы	5	«Педагогика тарихы» пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи- педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу.	Педагогика тарихы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	<i>Меңгеру:</i> - шетел елдерінде, ТМД елдерінде, Қазақстан Республикасындағы тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; <i>Білу:</i> – маңызды педагогикалық құбылыстарды білу; - алғашқы қауымдық қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі педагогиканың даму тарихын; – педагогика аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік- экономикалық дамуына әсерін. - әлемдік тарихи- педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін; <i>Дағдысы болу:</i>	1.Философия 2.Тарих 3.Жалпы педагогика 4.Салыстырмалы педагогика.	1.Педагогика 2.Философия 3.Мәдениет 4.Тарихы 5.Мәдениеттану

					<p>- түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы;</p> <p>- педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге.</p>		
	Салыстырмалы педагогика	5	«Салыстырмалы педагогика» пәні арқылы студенттерді әртүрлі елдердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи- педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу.	Салыстырмалы педагогика – әртүрлі елдердің білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <p>- әртүрлі елдердегі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін;</p> <p>- әлемдік тарихи- педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін;</p> <p><i>Білу:</i></p> <p>– маңызды педагогикалық құбылыстарды білу;</p> <p>- Салыстырмалы педагогиканың зерттеу әдіснамасын;</p> <p>- Салыстырмалы педагогиканың даму кезеңдерін;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <p>- түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен</p>	<p>1.Философия</p> <p>2.Тарих</p> <p>3.Жалпы педагогика</p> <p>4.Салыстырмалы педагогика.</p>	<p>1.Педагогика</p> <p>2.Философия</p> <p>3.Мәдениет</p> <p>4.Тарихы</p> <p>5.Мәдениеттану</p>

					практикасы жайлы; - педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге.		
	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	5	«Мектеп тарихы және шетел педагогикасы» пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи- педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу, шетелдің білім беру барысымен таныстыру.	Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	<i>Меңгеру:</i> бұрынғы тәрбиесі және сұндықтарды талдау, идеялар, тұжырымдамалар, практикалық тәжірибесі <i>Білу:</i> маңызды фактілер теориясы мен практикасын тәрбиелеу сонау көне заманнан біздің күнге дейін; нақты практикалық білімдерін отбасылық және ұйымдастырушылық нысандары қоғамдық тәрбие. <i>Дағдысы болу:</i> талдау классиктерінің шығармаларын педагогика бағалау; туындайтын қазіргі уақытта тұжырымдамасы.	1.Философия 2.Тарих 3.Жалпы педагогика 4.Салыстырмалы педагогика.	1.Педагогика 2.Философия 3.Мәдениет 4.Тарихы 5.Мәдениеттану
3	Этнопедагогика және этнопсихология	5	Пәнді оқытудың мақсаты- этнопедагогика және этнопсихология пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып,	Этнопедагогика және этнопсихология халықтық педагогиканың теориясы тұрғысынан әр түрлі гуманитарлық ғылымдар түйісіуіндегі пәнаралық сипатқа ие қазіргі педагогика ғылымының саласы. Бұл пән	<i>Меңгеру:</i> - Алған білімдерін тәжірибелік жағдайда қолдана алуы керек. <i>Білу:</i> -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі	1.Философия, 2.Қазақстан тарихы 3.Психология тарихы 4.Педагогика 5.Этнопедагогика т.б.	1.Психология, 2.Әлеуметтану, 3.Саясаттану, 4.Мәдениеттану, 5.Адам физиологиясы, 6.Этика т.б.

			этнопсихологиялық, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	болашақ мамандарға жеке адамның өзін және этносаралық қаты- настар жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылармен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	тұжырымдамаларын; -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі әдіснамалық принциптерін; -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі принциптері мен категорияларын; <i>Дағдысы болу:</i> -Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; -Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.		
Психологиялық-педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер	5	Пәнді оқытудың мақсаты- Ұлт ұйымдарындағы этносаралық толераттылық пен қарым- қатынастың кросс- мәдени ерекшеліктерін , этностық қарым- қатынастың психологиялық маңыздылығын, құрылымын нақтылау және ерекшелігін анықтау болды	Психологиялық- педагогикалық ғылымда кросс- мәдени зерттеулер пәні кросс- мәдени зерттеулер (cross- cultural studies) зерттеу пәні мен объектісі ретінде мәдениет болатын, зерттеудің салыстырмалы түрі. Ең алғаш болып ондай зерттеулерді элеуметтік және мәдени антропологияның өкілдері жүргізе бастады. Оларды бір мәдени жасандының түрлі халықтардың ішінде қандай қымат атқаратындығы қызықтырды. Сонымен қатар бір мәдениетте дұрыс әрекетке жататын қылықтар, басқа мемлекетте дұрыс емес әрекетке жататындығы да қызығушылық тудырды	<i>Меңгеру:</i> - Педагогикалық ғылымда кросс- мәдени ерекшеліктерді эксперименттік тұрғыдан зерттеудің маңыздылығын; - Кросс- мәдениеттің маңызды мақсатын білу; - Этникалық тәрбиелеудің негізгі принциптері мен категорияларын және т.б. <i>Білу:</i> - Этникалық тәрбиелеудің элеуметтік жағдаяттарын сипаттай алу керек; - Алған білімдерін тәжірибе жағдайда қолдана алуы керек. <i>Дағдысы болу:</i> - Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай	1.Философия. 2.Қазақстан тарихы. 3.Психология тарихы. 4.Педагогика. 5.Этнопедагогика т.б.	1.Философия. 2.Психология. 3.Әлеуметтану. 4.Саясаттану. 5.Мәдениеттану. 6.Қазақстан тарихы. 7.Адам физиологиясы.	

					алуы; - Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы. мен құндылықтарын.		
	Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс- мәдени айырмашылықтары	5	Пәннің мақсаты этнопсихологиялық және кросс- мәдени зерттеулер адам психологиясы туралы интегративті білімдер жасау үшін әртүрлі психологиялық теориялар мен практикалық әдістерді қолдануға қабілетті, біліктілігі жоғары мамандарды ғылыми негіздей отырып даярлауды қамтамасыз ету.	Бұл пән әртүрлі этностар мен ұлттардың рухани өмірін бір-бірімен салыстыру арқылы адамдардың психологиялық және әлеуметтік мәдени ерекшеліктерін зерттейтін этнопсихологияның бір бағыты	<p><i>Меңгеру:</i> – оқытылып отырған пәннің аясын, мақсаттары мен міндеттерін білу; – қазіргі заман психологиясындағы әлеуметтік- этникалық мәселелер негізгі ерекшеліктерін анықтаудағы негізгі тұрғыларды білу;</p> <p><i>Білу:</i> – этнопсихологиядағы эксперименттік және кросс- мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамаларын білу; – әртүрлі халықтардың ұлттық психологиялық ерекшеліктері туралы білуі керек – халықтардың ұлттық психологиясы және ұлттық мінез- құлық сипаттамалары негізінде эксперименттік және кросс- мәдени зерттеулер жүргізіп білу;</p>	1.Философия. 2.Қазақстан тарихы. 3.Психология тарихы. 4.Педагогика. 5.Этнопедагогика т.б.	1.Философия. 2.Психология. 3.Әлеуметтану. 4.Саясаттану. 5.Мәдениеттану. 6.Қазақстан тарихы. 7.Адам физиологиясы.

					<p><i>Дағдысы болу:</i> – ұйым ұжымында жақсы психологиялық климат, оның барлық мүшелерінің қалыпты қатынастарын жасау дағдыларын алу; – қандай да бір ұйымның одан әрі дамуын болжау мен мониторингтеу дағдыларын алу.</p>		
2 - КУРС							
4	Мектепке дейінгі педагогика	5	Студенттерге тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу- тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілеті дамыту.	«Мектепке дейінгі педагогика» курсына оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.	<p><i>Меңгеру:</i> дұрыс бағалауға және даму тенденциялары қазіргі заманғы мектепке дейінгі педагогикалық практика тәрбиелеу. <i>Білу:</i> мектепке дейінгі мекемеде оқу- тәрбие үрдісін ұйымдастыру әдістемесін. <i>Дағдысы болу:</i> мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиешілері, балалардың дербес әрекетін ұйымдастыруға нысандарда, тәрбиешінің ата- аналарымен жұмыс әдістемесі бойынша көрсету туралы терең білім мазмұны</p>	1.Педагогика 2.Педагогика тарихы 3.Мектепке дейінгі педагогика тарихы 4.Жеке әдістемелер.	Оқытылатын пәннің білімі студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуы мен тәрбиесі аймағындағы педагогикалық эрудициясының іргетасын кеңейту үшін қызмет етеді.
	Техникалық және кәсіптік білім беру педагогикасы	5	Техникалық және кәсіптік білім беру педагогикасы — әлемдік білім кеңістігіне ене отырып, бәсекеге	Білім беру және оқыту педагогиканың жалпы түсініктеріне қатысты және ең маңыздылардың қатарында. Білім беру дегенде біз	<p><i>Меңгеру:</i> болашақ мұғалімдердің әр түрлі білім беру мекемелерінде, педагогикалық міндеттерді қамтамасыз</p>	1.Педагогика 2.Педагогика тарихы 3.Мектепке дейінгі педагогика	Оқытылатын пәннің білімі студенттердің мектепке дейінгі жастағы

			<p>қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлылық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағытталған білім беру.</p>	<p>тәрбиенің мынадай жақтарын түсінеміз, яғни ғылыми және мәдени құндылықтарды, жинақталған адами қасиеттерден меңгеру жүйесінен тұрады, танымдық жүйенің білігі мен дағдысын меңгеру, осылардың негізінде тұлғаны қалыптастыру, оның шығармашылық күшін және қабілеттерін дамыту, жалпы өмірге, еңбекке дайындау. Білім беру мазмұнына әлеуметтік тәжірибенің барлық элементтері кіреді. Мақсатына, сипаттамасына және дайындық деңгейіне байланысты, орта, жалпы, политехникалық, кәсіби және жоғары білім болып бөлінеді.</p>	<p>ететін кәсіби қызметінің жүйесін әзірлеу <i>Білу:</i> функциялары орта арнаулы оқу орындарының беруге және олардың рөлі кадрлар даярлау жүйесіндегі үздіксіз білім беру; негізгі заңнамалық құжаттар мен нормативтік актілер қызметін реттейтін арнаулы орта оқу орындарының және бағдарлауға, олардың мазмұны. <i>Дағдысы болу:</i> орта арнайы оқу орындарының студенттеріне шығармалышық іс әрекетін ұйымдастыру тәсілдері.</p>	<p>тарихы 4.Жеке әдістемелер.</p>	<p>балалардың оқуы мен тәрбиесі аймағындағы педагогикалық эрудициясының іргетасын кеңейту үшін қызмет етеді.</p>
Бастауыш білім беру педагогикасы	5	<p>Бастауыш білім беру педагогиканың әдіснамалық, теориялық, практикалық негізінің біртұтас жүйесін және құзыреттілігін қалыптастыру, тұлғалық-бағдарлы білім беру жағдайында жұмыс жасай алатын маман дайындау</p>	<p>Бастауыш білім беру педагогикасы - бұл 7 жастан 10 жасқа дейінгі баланы тәрбиелеу, оқыту және дамыту туралы ғылым, әлеуметтік өмірдің нақты саласы. «Бастауыш білім беру педагогикасы» курсының бағдарламасы (бөлімдер «Бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қызметіне кіріспе» және «Бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту теориясы») ескерілді педагогика, психология және</p>	<p><i>Меңгеру:</i> негізгі педагогикалық тұжырымдамаларды бағалау, салыстыру, өзіндік талдау. <i>Білу:</i> негізгі педагогикалық тұжырымдамалардың генезисі. <i>Дағдысы болу:</i> педагогика облысындағы ғылыми практикалық әдебиеттерді талдау.</p>	<p>1.Педагогика 2.Педагогика тарихы 3.Мектепке дейінгі педагогика тарихы 4.Жеке әдістемелер.</p>	<p>Оқытылатын пәннің білімі студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуы мен тәрбиесі аймағындағы педагогикалық эрудициясының іргетасын кеңейту үшін қызмет етеді.</p>	

				т.б. саласындағы классикалық және жаңа зерттеулер басқа да тиісті ғылымдар және білім беру стандарттарына сәйкес. Бұл нақты педагогикалық мәдениетті қалыптастыратын негізгі курс ойлау.			
5	Психология тарихы	5	Студенттерді психология тарихының өзекті мәселелерімен және зерттеу әдістері мен әдіснамалық міселелерімен таныстыру. психология тарихы ір түрлі дәуірдегі әр тараптағы ойшылдары мен ғалымдарының үздіксіз сұқбаты ретінде көрінетінін және онда әрқайсысы психология ғылымына көптеген үлес қосқанын айқын көрсету.	Адамзат мәдени тарихында оның негізін салып, қалаған адамдардың есімдері қалған. Психология адам жайлы ең негізгі ғылымдардың бірі. Оның пайда болуы адамға және оның іс- әрекетіне деген қызығушылықпен шартталған. Алғашқыда психология діни наным- сенімдермен, мифтер, аңыздармен байланысты болған. Ерте заманда пайда болып, ғасырлар бойы соқыр сенім- нанымдармен кейбір зиялылардың көзқарастарында насихатталып келген түсініктер бойынша, адамда тәннен тәуелсіз «жан» болады, мәңгі бақи жасайтын жан адамның барлық психикалық тіршілігінің иесі де, себепшісі де. Жан туралы осындай жалған түсініктің болуы алғашқы адамдардың табиғат сырларын дұрыс түсіне алмауына байланысты болды.	<i>Меңгеру:</i> психологиялық тұжырымдарды талдау, өзекті психологияның әдістемелік сұрақтарын талдау. <i>Білу:</i> ғылым ретінде психологияның қалыптасуының негізгі кезеңдері. <i>Дағдысы болу:</i> зерттеу жұмысын жазуда тарихи психологиялық шолуды құру.	1.Философия, 2. Әлеуметтану, 3. Психология. 5. Педагогика, 6. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	1. Мамандықты оқыту 2. Әлеуметтік психология 3. Практикалық психология 4. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
	Психологиялық ғылымның даму тенденциялары	5	Психологиялық ғылымның даму бағыттары мен тенденциялары, жалпы	Психология ғылымының даму логикасын меңгеру. Тарихи психологиялық материалдарды білу тарихилық пен логикалық,	<i>Меңгеру:</i> психологиялық ғылымды зерттеу облысында ғылыми зерттеулерді жүйелеу мен	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы	1. Психологиялық кеңес. 2.

			қазіргі ғылымның дамуы, қазақстандық және әлемдік психология ғылымының ғылыми мектептері және психологиялық ғылым саласы бойынша халықаралық ғылыми іс- әрекет бағыттары туралы түсінікті қалыптастыру.	объективтілік сүйенуі. Психология ғылымының даму дәрежесі.	талдау. <i>Білу:</i> даму психология пәнінің даму кеңестік және шетелдік психология, мінездеме психологияның ғылым ретінде даму тарихы. <i>Дағдысы болу:</i> психология лы құзыреттіліктер мен оны зерттеудің негізгі әдістемелік ережелерін игеру.	психология. 3. Эксперименталды психология.	Этнопсихология. 3. Психология тарихы.
	Психологиялық тұжырымдаманың генезисі	5	Мақсаты: психологиялық ғылымның қазіргі заман білімдері мен түсініктерін меңгеру.	Ойлаудың диалектикалық логикасын қалптастыра отырып, психикалық дамудың жалпы заңдылықтарын білу мен қатар, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін дамытудың жолдарын меңгеру. Психологиялық зерттеулер мен теориялық тұжырымдамалары	<i>Меңгеру:</i> өзіндік талдау, салыстыру, негізгі психологиялық тұжырымдамаларды бағалау. <i>Білу:</i> психологияның негізгі түсініктері, психикалық іс- әрекеттің ерекшеліктері. <i>Дағдысы болу:</i> психология облысындағы ғылыми практикалық әдебиеттерді талдау, келешек кәсіби іс әрекет үшін қажеттіліктер.	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Эксперименталды психология.	1. Психологиялық кеңес. 2. Этнопсихология. 3. Психология тарихы.
6	Әлеуметтік педагогика	5	Болашақ мамандардың әлеуметтік- педагогикалық іс әрекеттің қызметтік- ұйымдастырушылық негізін меңгеруі, теоретикалық және тәжірибелік- бағыттық технологиялық білімдерінің	«Әлеуметтік педагогика» курсының пәні, бос уақыт қызметін ұйымдастыру болып табылады. Оқу- әдістемелік кешенінде «Әлеуметтік педагогика» пәні түсінігі ғылым ретінде қарастырылып, оның педагогикалық ұйымдастырушылық формалары мен әдістері және	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік- педагогикалық әрекеттердің кейбір нақты технологияларын қолдану, оқыту және тәрбиелеу үрдісінде әлеуметтік профилактика бойынша жұмыстар жүргізу және жобалау; <i>Білу:</i> әлеуметтік	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Әлеуметтану.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Әлеуметтік психология

			интеграциясы арқылы кәсіби позицияларының қалыптасу, тұтастай әлеуметтік-педагогикалық процесті жүзеге асыруға және кәсіби іс әрекет түрлерін орындауға кәсіби дайындығын қалыптастыру.	құралдары анықталады. Оқу - әдістемелік кешенінде келтірілген тарихи анализ тұлғаның әлеуметтенуі және негізгі этаптарының дамуы мен қалыптасуын қамтиды. Курс «Әлеуметтік педагогика» курсы отбасының әр түрлі категориясы арасындағы мәселесіне қатысты сұрақтардың шешімін табуға мүмкіндік береді.	педагогиканың теоретикалық жұмыстарын ғылым және практикалық әрекет ретінде, тұлғаның әлеуметтену және бейімделудің негізгі жағдайлары, тұлға дамуының жас ерекшелік және жекеленген ерекшеліктері, әлеуметтену ерекшеліктері, әлеуметтік тәрбие, әр түрлі категориялармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстар, деликвентті мінез құлықтың көрініс беру формалары. <i>Дағдысы болу:</i> адамның даму барысында өмірлік және білім алу жағдайларының анализдеу жағдайларында болған кезде әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қажет ететіндей әлеуметтік жағдайларды диагностикаларды іске асыру.		
Педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі	5	Педагог тұлғасының қасиеттерін жан- жақты ашу, тұлға мен айнала қоршаған орта әрекеттерінің	Осы курсты оқу барысында студенттер төмендегідей әлеуметтік педагогтің құзіреттіліктерімен танысалы: Өзгерелерді түсіне білу және	<i>Меңгеру:</i> оқу, ғылыми және әдістемелік әдебиетпен жұмыс істеу, рефераттар жазу, ұжыммен жұмыс жасау	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Әлеуметтану.	1.Педагогикалық шеберлік. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар.	

			үйлесімділігінің маңыздылығын түсіндіру, жеке өмір жолдарының дұрыс бағыт- бағдар алуын түсіндіру.	мақсат қою; Әлеуметтік биография дайындауға қажетті фактілер мен ақпарат жинайды; жағдайды бағалайды; Вербалды және вербалды емес әрекеттерді талдау және бақылау біліктілігі, әлеуметтік педагога және практикалық психология білім, тұлға теориясын және диагностика әдістерін білу; Қамқорлығында адамдардың мәселелерін шешуде новаторлық шешімдер қабылдай білу; Дау -жандалды индивидтер мен топтар арасында қарым қатынасты шеше білу; Ведмоствааралық байланыстарды орната білу (қоғамдық ұйымдар, қаржы ұйымдары) т.б.	алу. <i>Білу:</i> әлеуметтік педагог негізіндегі іс-шараларды ұйымдастыру және біріктіру;- Кәсіби қызметін табысты орындау үшін қарым-қатынасты дамыту және құра білу; <i>Дағдысы болу:</i> картотека құрастыруда тәжірибе барысында теоретикалық білімді қолдану, виртуалды ақпараттарды іздеу, рефераттар әзірлеуге дайындық.		3. Әлеуметтік психология
Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау	5	Баланың әлеуметтік қалыптасуы мен дамуына жағдай тудыруға, оны әлеуметтік өмірге араластыруға және өз бетінше өмір сүре білуіне көмектесуге бағытталған.	Бұл курс оқушылардың әлеуметтендірілу процесі мен мектепке, ұжымға және оқу процесіне бейімделу мәселелерін қарастырады. «Мектептік адаптация және әлеуметтендіру» курсы оқу барысында студенттер, мектеп жасындағы балалардың оқумен аз қамтылған отбасыларына әлеуметтік көмек және балалардың құқығын қорғау ғылыми негіздерін теориялық қалыптарын қолдана алады және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> оқу, ғылыми және әдістемелік әдебиетпен жұмыс істеу, рефераттар жазу;- ұжыммен жұмыс жасау алу, әлеуметтік-педагогикалық әрекеттерді ұйымдастыруда шығармашылық бағытты ұстана білуі. <i>Білу:</i> әлеуметтік педагогтың жұмыстары туралы түсінік, әлеуметтік бейімделу және реабилитация туралы білім, отбасын	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Әлеуметтану.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Әлеуметтік психология	

					меңгеру тәсілдері. <i>Дағдысы болу:</i> картотека құрастыруда тәжірибе барысында теоретикалық білімді қолдану, виртуалды ақпараттарды іздеу, рефераттар әзірлеуге дайындық.		
7	Жас ерекшелік психологиясы	4	Курстың мақсаты- онтогенезді әртүрлі сатылардағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теориялар мен тұжырымдамалар туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Бұл пәнді оқыту мақсаты болып: студенттерді теориялық және практикалық біліммен қамтамасыз етіп, кәсібилігін, психологиялық дайындығын жан жақты меңгеруге, психологиялық білім бөлімін терең меңгертуде: психологияның дамуының негізгі құрылымы мен әдістемесі, онтогенездегі жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктері.	<i>Меңгеру:</i> - әртүрлі оқу- тәрбие іс- әрекетіндегі балаларды психологиялық- педагогикалық мобилизациялауды қамтамасыз ету. - бала дамуының фактілерін талдау; - балалардың тұлғалық және танымдық даму деңгейін анықтау. <i>Білу:</i> - психологиялық ғылымның заңдылықтары мен барлық психикалық құбылыстардың диалектикалық зара байланысы. <i>Дағдысы болу:</i> - оқушылардың өмірлік және жас ерекшелік дағдарыстарын өңдеу.	1. Педагогика 2. Психологиялық педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология.	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 5. Ювенология.
	Психикалық процестер мен жеке тұлғаның онтогенезі	4	Тұлға дамуының онтогенезінің жалпы шарты мен психологиялық және анатомиялық, физиологиялық даму	Пәнді оқу барысында студенттер психикалық процестер мен жеке тұлғаның онтогенезінің негізгі психологиялық түсініктерінің жүйесін меңгереді, олардың	<i>Меңгеру:</i> - психикалық дамудың әртүрлі теорияларын салыстыру, - баланың психикалық дамуын есепке алу және	1. Педагогика 2. Психологиялық педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология.	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды

			ерекшеліктерін жан-жақты түсіндіру.	кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуына, тұлғаның психологиялық жағын оқу әдістерімен танысады.	анықтау. <i>Білу:</i> - тұлға дамуының онтогенезінің психологиясы ұғымдары мен негізгі категорияларын; - тұлға дамуының негізгі заңдылықтарын. <i>Дағдысы болу:</i> тұлға дамуының психологиялық дамуының заңдылықтарын.		ы психология. 5. Ювенология.
Адамның психикалық дамуы	4	«Адамның психикалық дамуы» пәні студенттерді мінез-құлық, қарым-қатынас және адам қызметінің психологиялық механизмдеріне қатысты ең іргелі фактілер мен үлгілерді оқып үйренуге бағытталған; студенттердің мазмұнын, ең қолайлы әдістерін, әдістері нысандарын, өзін-өзі жетілдіру құралдарын анықтауға ғылыми тұрғыдан дайындықты дамыту.	Адамның психикалық дамуында алғашқы адамдардың қоғамдық санасында бейнеленген өндірістік қатынастардың маңызы зор. Қалыптасқан келе жатқан қоғамдық сана өз тарапынан, жеке адамдар санасында өзінің таңбасын қалдырып отырды.	<i>Меңгеру:</i> барлық психикалық процестердің даму заңдылықтары туралы; адамның психологиялық сипаттамасын беру; өз ақыл-ойының жай-күйін түсіндіруге, психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін игеруге; <i>Білу:</i> негізгі психологиялық функциялар және олардың физиологиялық механизмдері; психиканың қалыптасуындағы табиғи және элеуметтік факторлардың қатынасы; психологиялық білім мен өзін-өзі тану әдістері, даму, түзету және өзін-өзі	1. Педагогика 2. Психологиялық педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 5. Ювенология.	

					реттеу. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің кәсіби деңгейін бағалау; әр түрлі қызмет жағдайында негізгі психикалық функциялардың ағынын өзін-өзі реттеу әдістерін иелену;		
8	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	5	Пәнді оқытудың мақсаты - «Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау пәннің оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында педагогикалық-психологиялық диагностикалауды ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	«Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» курсы студенттердің зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі. Психологиялық педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді.	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік өмірдің әртүрлі саласын, сандық- сапалы талдауын және нәтижені интерпретациялауын есепке ала отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы дербес орындау және құру жолың оңтайлы өңдеу. <i>Білу:</i> психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негізі, психодиагностикалық әдістемесінің сапасының бағасы туралы талаптар және олардың таныс түрлері. <i>Дағдысы болу:</i> Әртүрлілігін есепке ала отырып психологиялық-педагогикалық диагностиканы дербес өткізу және құру жолын оңтайлы өңдеу.	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы.	1.Әлеуметтік психология. 2. Арнайы психология. 3. Педагогикалық психология. 4. Эксперименталды психология. 5. Практикалық психология.

	<p>Мектепке дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының жеке дамуын бақылау</p>	<p>5</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностика саласындағы студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру және балалардағы даму бұзылыстарын уақтылы анықтау үшін тәжірибелік дағдылар.</p>	<p>Пән мұғалімдердің мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалары бар психодиагностикалық белсенділігі тұрғысынан психологияның әртүрлі бағыттарынан алынған білімді жүйелейді және жалпы психологияның теориялық постулаттары, психология тарихы, әлеуметтік психология, жеке психология, психодиагностика, білім Педагогикалық диагностиканың соңғы үрдістерімен танысыңыз.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> балалар дамуының ерекшеліктері; балаларды педагогикалық диагностикалаудың принциптері, әдістері мен әдістері; <i>Білу:</i> денсаулық жағдайына қатысты құжаттаманы талдау, мінез-құлықты сақтау және талдау, қызмет түрлерін жүргізу, психологиялық байқау жүргізу; белгілі бір жастағы балалардың психикалық дамуы ерекшеліктерін диагностикалауға арналған әдістемелерді таңдау; психологиялық-педагогикалық емтихан хаттамасын жүргізеді; баланың емтиханының негізінде психологиялық-педагогикалық сипатқа ие болу.. <i>Дағдысы болу:</i> балалардың психофизикалық жағдайын анықтау үшін білікті диагностикалық тексеру жүргізу; жеке тұлғаны дамытудағы психологиялық түзету және профилактикалық қайталама жеке-әлеуметтік салдары.</p>	<p>1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы.</p>	<p>1.Әлеуметтік психология. 2. Арнайы психология. 3. Педагогикалық психология. 4. Эксперименталды психология. 5. Практикалық психология.</p>
--	--	----------	--	---	---	--	--

	Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиялық-педагогикалық диагностикасы	5	Жеткіншектер мен жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық диагностикасы саласындағы және балалардағы даму бұзылыстарын уақтылы анықтау үшін студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру.	Бұл пән білім беру жүйесінде практикалық қызметке дайын және осы саладағы талаптарға сәйкес жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және кәсіби құзыреттерге ие мамандарды даярлауға бағытталған, олар сапалы білім алу үшін қажет емес. Қазақстанның кеңістігіндегі білім беру саясатының мақсаттары мен міндеттерін сауатты іске асыру.	<p><i>Меңгеру:</i> қоғамдық өмірдің түрлі салаларын ескере отырып, құрылыстың оңтайлы жолдарын және тәуелсіз психологиялық-педагогикалық диагностиканы дамыту, нәтижелерді сандық және сапалық талдау және түсіндіру; тапсырмаларға сәйкес келетін диагностикалық әдістерді таңдау;</p> <p><i>Білу:</i> жеткіншек балалар мен жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық диагностикасының ғылыми және теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістердің сапасын бағалау талаптары және олардың ең танымал түрлері; психологиялық тесттердің психометриялық сипаттамалары;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> ең танымал психодиагностикалық әдістер, нәтижелерді түсіндіру әдістері, емтихан тапсыру ережелері; психологиялық</p>	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Психология 3. Жас ерекшелік психологиясы.	1.Әлеуметтік психология. 2. Арнайы психология. 3. Педагогикалық психология. 4. Эксперименталды психология. 5. Практикалық психология.
--	--	---	--	--	---	---	---

					практиканың әртүрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностикалауды ұйымдастырудағы дағдылар		
3 - КУРС							
9	Әлеуметтік психология	5	«Әлеуметтік психология» курсының мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	Бұл пәнді меңгеру барысында студенттер әлеуметтену, қоғам, қарым- қатынас мәселелерімен тереңінен танысады. Адамдардың бір біріне тигізетін әсері туралы, қарым- қатынас барысында перцепцияның орны ерекше екендігін, вербальды емес қатынастың адам өмірінде алатын орны жайлы танысады, күнделікті өмір тәжірибелерінде қолдануға үйренеді.	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік-психологиялық әрекеттердің кейбір нақты технологияларын қолдану, әлеуметтік профилактика бойынша жұмыстар жүргізу және жобалау. <i>Білу:</i> әлеуметтік психологияның теоретикалық жұмыстарын ғылым және практикалық әрекет ретінде, тұлғаның әлеуметтену және бейімделудің негзгі жағдайлары, тұлға дамуының жас ерекшелік және жекеленген ерекшеліктері, әлеуметтену ерекшеліктері, әлеуметтік тәрбие, әр түрлі категориялармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстар. <i>Дағдысы болу:</i> адамның даму барысында өмірлік және білім алу	1.Психология және адам дамуы. 2. Жас ерекшелік психологиясы.	«Әлеуметтік психология» пәнін оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушылардың өзара әрекеті, адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлау, басқару психологиясы.

					жағдайларының анализдеу жағдайларында болған кезде әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қажет ететіндей әлеуметтік жағдайларды диагностикаларды іске асыру.		
Топ арасындағы қарым- қатынас психологиясы	5	Студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	Әлеуметтік психологияда топаралық қатынастардың эксперименталды зерттеуінің тарихы. Топаралық дифференциация және интеграция үрдістері. Топтың өзара қатынасы және әлеуметтік жүйені тану. Топтың әлеуметтік –психологиялық ахуалы. Топтың әлеуметтік – психологиялық ахуалы. Тұлғааралық қақтығыстар	<i>Меңгеру:</i> топ арасында позитивті өзара әрекет қалыптастыру тәсілдерін қолдану. <i>Білу:</i> топ аралық қатынастардың негізгі заңдылықтардың ғылыми- психологиялық түсініктердің жүйесі, топ аралық қатынастардың негізгі принциптері; негізгі әлеуметтік-психологиялық тұжырымдамалар және топ аралық қатынастар теориясы. <i>Дағдысы болу:</i> топ аралық қатынастар психологиясының түсінігі мен категорияларының жүйесін меңгеру.	1.Психология және адам дамуы. 2. Жас ерекшелік психологиясы.	Бұл пәнді оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушылардың өзара әрекеті, адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлау, басқару психологиясы	
Кәсіби психологиялық іс- әрекет	5	«Кәсіби психологиялық іс әрекет» курсының мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу	Кәсіби іс әрекет психологиясына кіріспе Кәсіби іс әрекеттің пәні, міндеттері, әдістері. Еңбек мотивациясы және еңбекпен қанағаттану. Қабілет және кәсіби жарамдылық. Кәсіби әрекеттегі	<i>Меңгеру:</i> - педагог-психолог мамандардың кәсіби- педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру жолдарын білу; - кәсіби психологиялық іс-әрекеттің шығармашылық	1.Психология және адам дамуы. 2. Жас ерекшелік психологиясы.	«Әлеуметтік психология» пәнін оқығаннан кейін бұл курстың қазіргі кезде білім беру үрдісіне қатысушыларды	

			аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	бақылампаздық. Интеллектуалды қабілеттер және кәсіби еңбек жетістіктері. Қарым-қатынастың бейвербалды түрі- кәсіби еңбектің мәдениеті.	сипатын түсінуге үйрету; <i>Білу:</i> - психологиялық - педагогикалық мамандықтың кәсіби психологиялық іс-әрекетін жоғары деңгейін игеруге қажетті психологиялық және дамытушылық дағдылардың болуы; - өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу- таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеруі; <i>Дағдысы болу:</i> - болашақ мамандардың педагогикалық-психологиялық іс-әрекетті игеруге.		ң өзара әрекеті, адамдардың бір-біріне ықпалы, рефлексиялық ойлау, басқару психологиясы.
10	Бос уақыт педагогикасы	3	Жеке тұлғаның қасиеттерімен дарындылығының дамуына, дүниетанымының кеңуіне, мәдениеттілігінің артуына ықпал ету	Жұртшылықтың түрлі категорияларының арасында бос уақытты ұйымдастыру бойынша мәселелер. Бос уақыт педагогикасының теориялық негіздері. Бос уақыт педагогикасының әдіснамасы. Бос уақытты педагогикалық ұйымдастыру әдістемесі. Клуб жұмысының педагогикасы..	<i>Меңгеру:</i> алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Білу:</i> пәннің категориялық- ұғымдық аппараты; бос уақыт қызметінің мәні, оның құрылымы. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің	1. Педагогика 2. Психологиялық педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Психология.	1. Педагогикалық психология 2. Практикалық психология 3. Эксперименталды психология. 5. Ювенология.

					меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.		
Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру	3	Тәрбиеленушілердің психологиялық және жасерекшеліктерін ескере отырып, олардың шығармашылық қабілеттерінің дамуына жағдай жасау.	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру» пәнінен оқу- әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы– педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	<p><i>Меңгеру:</i> алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру.</p> <p><i>Білу:</i> бастауыш сынып оқушыларымен жеткіншектердің даму ерекшеліктері; балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау ережелері; тәлімгер жұмысының нормативтік-құқықтық негіздері; уақытша балалар ұжымының педагогикасын; логикасын дамыту лагері, тақырыптық күнін ұйымдастыру және тақырыптық ауысым әдістемесін; ұжымдық шығармашылық тәрбиелік істер әдістемесін.</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> өзінің</p>	<p>1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе.</p> <p>2. Педагогика.</p> <p>3. Әлеуметтану.</p>	<p>1. Педагогикалық шеберлік.</p> <p>2. Қазіргі педагогикалық технологиялар.</p> <p>3. Әлеуметтік психология</p>	

					меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.		
Балалардың мәдени- бос уақыт іс- әрекеті	3	Мәдени орталықтар, спорт т.б. қоғамдық мекемелермен бірлестіктерді балалармен жасөспірімді тәрбиелеу ісіне тарту.	«Мәдени бос уақыт іс- әрекеті» пәнінен оқу- әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы–педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	<p><i>Меңгеру:</i> жастар әрекетінің мәдени – бос уақытын ұйымдастыру бойынша өз бетінше жұмыстарын жүзеге асыру; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру.</p> <p><i>Білу:</i> бос уақыт педагогикасы ғылыми негізі оқу пәні ретінде; кәсіби іс әрекет барысында теориялық білімін жүзеге асыру, білім беру мекемесінде бос уақыттың топтық формасын және әр түрлі технологияларды өткізуін және бос уақытын ұйымдастыра білуі мен теориялық білімінменгеруі.</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық,</p>	<p>1. Психология мамандығына кіріспе.</p> <p>2. Педагогика.</p> <p>3.Әлеуметтану.</p>	<p>1.Педагогикалық шеберлік.</p> <p>2. Қазіргі педагогикалық технологиялар.</p> <p>3. Әлеуметтік психология</p>	

					коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін меңгерген теориялық білімдерін қолдану.		
11	Білім беру жүйелерін басқару	3	Білім беру жүйесіндегі жұмысқа даярлығы бар, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды игерген жаңа маман тұлғасын қалыптастыру.	Кәсіби педагогикалық іс-әрекет педагогикалық жүйелерді басқару мәнін, принциптерін, мазмұнын толық білуді қажет етеді. Педагогикалық үдерісті басқару — қойылған мақсатқа сәйкес шешім қабылдау, ұйымдастыру, бақышау, басқару объектісін реттеу, алынған ақпараттарды талдау және қорытындылау іс-әрекеті болып табылады. Б	<i>Меңгеру:</i> басқару тиімділігін педагогикалық ерекшеліктерін анықтау және талдау. <i>Білу:</i> Білім беру жүйелерін басқару пәнінен теориялық біліммен, тәжірибелік іскерлік пен дағдыны игеру; практикалық қызметте білім беру жүйелерін басқару принциптерін, заңдылықтарын ескеру; <i>Дағдысы болу:</i> - алған білім жүйелерін практикада қолдану; -өзінің педагогикалық қызметінің нәтижесін талдау.	1.Педагогика. 2.Білім берудегі менеджмент. 3. Әлеуметтік педагогика	1.Педагогикалық шеберлік. 2. Кәсіби педагогика. 3. Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері.
	Шағын кешенді мектептердегі білім беру процессін басқару	3	Шағын комплектілі мектепте өз бетінше жұмыстың түрлерін ұйымдастыру арқылы олардың ойлау қабілеттерін арттырып, теориялық білімді тереңдете түсуі, пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру; оқушыларының	Шағын комплектілі мектепте педагогикалық процесті ұйымдастырудың көкейкесті мәселесі бойынша болашақ педагогты білім және практикалық дағдылармен қаруландыру.	<i>Меңгеру:</i> алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру. <i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға	1.Педагогика. 2.Білім берудегі менеджмент. 3. Әлеуметтік педагогика	1.Педагогикалық шеберлік. 2. Кәсіби педагогика. 3. Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері.

			логикалық ой- өрісін кеңейтіп, ізденушілік қасиеттерін тәрбиелеу.		арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада қолдана алуы, кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; <i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі.		
Мектептану негіздері	3	«Мектептану негіздері» курсы студенттерді педагогикалық біліммен қаруландыруға, педагогикалық идеялардың, теориялардың, заңдылықтарын тарихи және теориялық негіздерін зерттеуге қызығушылық пен терең құлшыныстарын дамытуға көмектеседі.	Педагогика ғылымында мектепті басқару – бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі. Қазіргі білім берудің бағыты теориялық және практикалық даярлығы жоары деңгейдегі шығармашылық мүмкіншілігі мол жеке тұлға қалыптастыруды көздеп отыр. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас	<i>Меңгеру:</i> алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жалпы ақпараттық құралдар (ЖАҚ) дұрыс пайдалана білуі, мектептану бойынша пәні шығармашылықта іздену дағдысын және жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру. <i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби	1. Педагогика. 2. Білім берудегі менеджмент. 3. Әлеуметтік педагогика	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Кәсіби педагогика. 3. Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері.	

					<p>қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада қолдана алуы, кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> педагогика, мектепке дейінгі педагогика және жеке әдістемелік пәндерінен алған теориялық қағидаларын мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ғылыми және практикалық мәселерді шешуде қолдану.</p>		
12	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	5	Бұл курстың мақсаты мектепке дейінгі және мектеп жасындағы баланың психикалық салауаттылығын қамтамасыз ету. Балалар мен оқушылардың психологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету.	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің пәні, объектісі, мақсаты, міндеттері. Психологиялық қызметтің бағыттары: психологиялық диагностика, психологиялық кеңес, психологиялық коррекция, психологиялық ағарту, психологиялық профилактика. Пәнді оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық	<p><i>Меңгеру:</i> мұғалімдер, оқушылар мен олардың ата-аналарына кеңес психологиялық көмек көрсету қабілеті.</p> <p><i>Білу:</i> мектеп психологы қызметінің моделін. Психологиялық-педагогикалық қолдау туралы түсінік. Мектеп психологының негізгі қызметі. Мектеп психологының қызметін ұйымдастыру. Мектеп психологы қызметінің мазмұны. Мектепте түрлі</p>	1. Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3. Эксперименталды психология.	1. Психологиялық кеңес. 2. Этнопсихология. 3. Психология тарихы

				ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	сатыларында студенті және оның мазмұнын психологиялық-педагогикалық мәртебесі. <i>Дағдысы болу:</i> дағдылар мен ептіліктерді иелену балаларға тиімді психологиялық көмекті ұйымдастыру, психопрофилактикалық жұмыстың негіздерін білу психологиялық қызмет тиімді жұмысын ұйымдастыру білімдерін.		
Психология және іскерлік қарым- қатынас әдебі	5	Пәнді оқыту процесінде студенттерді іскерлік қарым- қатынас психологиясының теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Іскерлік қарым- қатынас мәселелерін шешудің амалы мен жолдарын, іскерлік әңгімелесуді жүргізуді, іскерлік кеңес ұйымдастыру шеберлігін қалыптастыру.	Пәнді оқытудың мақсаты «Іскерлік қарым- қатынас психологиясы және әдебі» пәнін оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету. Пәнді оқытудың міндеті «Іскерлік қарым- қатынас психологиясы және әдебі» пәнінен теориялық білім бере отырып, психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дайындығын және іскерлік қарым- қатынас	<i>Меңгеру:</i> кейбір нақты технологияларды іскерлік қарым- қатынас этикасы қолданылады: мүмкіндігіне ие болу үшін бизнес диалог жөніндегі жұмысты жобалау және жүзеге асырады; байланыс түрлі хабардар, психологиялық мүмкін шешімдер қабылдауға. <i>Білу:</i> іскерлік қарым- қатынас этикасы теориялық негіздерін; Іскерлік қарым- қатынас негізгі шарттары; жасы және адамның жеке сипаттамалары; қызмет әдістерін, мінез- құлық стандарттары туралы. <i>Дағдысы болу:</i> Іскерлік қарым- қатынас және	1.Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3.Эксперименталды психология.	1.Психологиялық кеңес. 2.Этнопсихология. 3. Психология тарихы.	

				психологиясын, этикасын, кәсіби дағдыларын меңгерту.	мінез- құлық: дағдыларды меңгеру.		
	Педагогтың психологиялық мәдениеті	5	Пәнді оқыту процесінде студенттер бойында болашақ маманның кәсіби бейімделуінің мотивациялық өлшемдеріне қажетті құндылық қарым-қатынасы мен кәсіби шеберлігін қалыптастыру.	Психологиялық мәдениетті реттеуші функциялары. Мінез-құлықпен мәдениет. Маманның психологиялық мәдени толқынысы. Педагогтың мәдени бейімделу кезеңдері. Пәнді оқыту процесінде студенттердің таным іс-әрекетін қалыптастырып, маманның психологиялық мәдениетінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық мәдениеттің маман қызметін ұйымдастыруда алатын орнын көрсету.	<i>Меңгеру:</i> логикалық шынайы, және оны салу айқын дәлелдер, ауызша және ауызша қарым-қатынас, алдын алу және жанжалдарды шешу және т.б. қабілеттері мен дағдыларын. <i>Білу:</i> кәсіби мәдениет психология тұжырымдамасын. Психолог тұлғасын қалыптастыру. Педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі. Педагогикалық қатынас мәдениеті. Психолог жұмысының этикалық мәселелері. Педагогикалық процесінде қатығысы және ынтымақтастық. Кәсіпқойлық психологиясы. <i>Дағдысы болу:</i> білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін сөз кәсіби мәдениетінің негіздері, білім беру ортасын пайдалану, ақпаратты қоса алғанда.	1.Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3.Эксперименталды психология.	1.Психологиялық кеңес. 2.Этнопсихология. 3. Психология тарихы.
13	Білімдегі инновациялық технологиялар	5	БИТ- Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы —	<i>Меңгеру:</i> білім беруде инновациялық технологияларды	1.Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	1.Ювенология. 2.Конфликтология.

			технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	қолдану; инновациялық технологиялар бойынша жобалау және жұмыс жүргізуді қолдану. <i>Білу:</i> инновациялық технологиялардың теориялық негіздерін; педагогикалық технологиялар тарихы туралы; жеке тұлғанын жас және дара ерекшеліктерін дамыту; ЖОО- да қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың оқыту принциптері мен заңдылықтарын. <i>Дағдысы болу:</i> білім берудегі инновациялық технологияларды, педагогикалық технологияларды пайдалануды қолдану.	(ағылшын тілінде). 2.Педагогика. 3. Орта мектепте информатика курсы	3. Педагогикалық шеберлік. 4. Ғылыми педагогикалық шеберлік негіздері.
Оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану	5	Курстың мақсаты - ақпараттық-коммуникативтік білім берудің концептуалды аппаратын оқу үрдісінде гуманистік ұстанымның табысты іске асырылуы және ең маңызды заманауи кәсіби құзыреттілік ретінде меңгеру.	Бұл пән ақпарат өңдеуге, көшіруге және трансформациялауға бағытталған технологияларды дамытуға ықпал етеді, ақпарат алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерін, әдістерін және құралдарын біледі, сондай-ақ кәсіби - құзыреттілік.	<i>Меңгеру:</i> - орта білім берудегі оқу процесінің әртүрлі түрлері мен формаларында АКТ құралдарын қолдану тәсілдері мен әдістерін. <i>Білу:</i> орта білім беру жағдайында АКТ құралдарын кәсіби қызметінде пайдалану. <i>Дағдысы бол:</i> оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану	1.Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде). 2.Педагогика. 3. Орта мектепте информатика курсы	1.Ювенология. 2.Конфликтология. 3. Педагогикалық шеберлік. 4. Ғылыми педагогикалық шеберлік негіздері.	

					негізінде білім беру технологияларын пайдалану.		
	Педагогикалық инноватика	5	Жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Педагогикалық инноватика» курсы элективті кәсіби пән болып табылады Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог- психолог дайындау қажет.	<p><i>Меңгеру:</i> педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі, инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде мектептің педагогикалық процесін құра білу;</p> <p><i>Білу:</i> мектептерде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін практикада қолдана алуы,кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі,инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде</p>	<p>1.Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде).</p> <p>2.Педагогика.</p> <p>3. Орта мектепте информатика курсы</p>	<p>1.Ювенология.</p> <p>2.Конфликтология.</p> <p>3. Педагогикалық шеберлік.</p> <p>4. Ғылыми педагогикалық шеберлік негіздері.</p>

					оқу-тәрбие жобаларын жасау және жүзеге асыруы, инновациялық іс-әрекет түрлерімен айналысу дағдысы.		
14	Педагогикалық психология	5	Болашақ педагогикалық қызметінің ғылыми міндеттерімен таныстыру, педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, педагогикалық және психологиялық теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Педагогика мен психологияның оқыту мен тәрбиедегі интеграциясы. Педагогикалық психологияның оқыту мен тәрбиедегі ролі. Пәннің ерекшелігі мен оны оқудың ерекшелігі, білімдер мен іскерліктерді қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> макро - және микро- деңгейде білім мен дағдыларды нәтижелерін талдау; оқу-жаттығу процесіндегі оқудың негізгі компоненттері; жаттығудың негізгі сыртқы және ішкі факторлар процесіндегі тиімділігі. <i>Білу:</i> негізгі сипаттамалары ретінде білім мен дағдыларды нәтижелерін; оқудың негізгі компоненттері процесін оқу- жаттығу макро – және микро- деңгейде; негізгі сыртқы және ішкі факторларды оқу- жаттығу процесінің тиімділігін; негізгі теориясын, оқу- жаттығу.	1. Тұлға теориясы. 2. Танымдық процестер психологиясы. 3. Когнитивті аймақ психологиясы. 4. Әлеуметтік психология.	1. Психология пәндерін жүргізу әдістемесі. 2. Эксперименталды психология.
	Салыстырмалы психология	5	Бұл пәнді оқыту мақсаты болашақ педагог- психологтарда кәсіби дүниетанымды қалыптастыру, оларды жануарлар психологиясы мен салыстырмалы	жануарлардың психикалық нақты әрекеттерін, олардың перцептивті процесстерін, олардың реакцияларын, ес, эмоция жіне т.б. ақыл- ой негіздерін, олардың іс-әрекеттерін, экологиялық ерекшеліктерін, адамнан	<i>Меңгеру:</i> - салыстырмалы психология жүргізуде алынған білімдерді пайдалану келесі кезеңдерінде оқыту, сондай- ақ кәсіби қызметте пайдалануға; талдау нәтижесінде	1.Психология 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1. Практикалық психология. 2. Эксперименталды психология.

			психологияның теориялық негіздерімен, сондай-ақ жануарлар психикасы мен әрекетінің ғылыми зерттеу әдістерімен таныстыру болып табылады.	психикалық-биологиялық айырмашылығын оқытады	алынған деректерді бақылау. <i>Білу:</i> түрлі кезеңдерінде психикалық ерекшелігін мазмұны және оның дамуын көрсету; биологиялық және әлеуметтік дамытуға; қолданбалы мәні салыстырмалы-психологиялық зерттеулер. <i>Дағдысы болу:</i> өлшемдерін үшін ғылыми мәтіндерді талдау сыни дағдыларлы іріктеу; ғылыми ақпарат түрлі тәсілдермен өңдеу.		
Гендерлік психология	5	Пәнді оқыту мақсаты ЖОО оқыту практикасына гендерлік технологиялар мен әдістемелерді ендіру, студенттерде теориялық білімдерді қалыптастыру.	Бұл пәнді оқу барысында студенттер «гендерлік білім беру» және «гендерлік педагогика» түсініктерінің теориялық және әдіснамалық мазмұнын игеруге мүмкіндік беріледі. Бұл жинақталған білімдер студенттерге тек қана білікті маман болуға ғана емес, сонымен қатар психологиялық сауатты ата-ана болуларына көмектеседі.	<i>Меңгеру:</i> жағымсыз гендерлік стереотиптердің кез келген белгілері бойынша анықтау. <i>Білу:</i> гендерлік көзқарас проблемаларын мәні мен ерекшелігін зерттеу, жоғары білім беру; ерекшеліктерін білу, мақсаттары мен міндеттерін, мазмұнын гендерлік білім беру, оқытушылық қызметте гендерлік білім беруді білу және әдістемесін қолдана білу. <i>Дағдысы болу:</i> бағытталған қызметті	1. Педагогика 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 3. Қазақстандағы педагогикалық және психологиялық ғылым	1.Этнопедагогика а. 2. Педагогика тарихы. 3. Әлеуметтік педагогика. 4. Жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.	

					жүзеге асыру ерекшеліктерін зерттеу, оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі жастағы балалардың жынысы.		
15	Арнайы психология	5	Пәннің негізгі мақсаты: арнайы психология пәні туралы,оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Психологиялық дамудың заңдылықтарын қарастыру. Оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерінің әсері арқылы түрлі категориядағы аномальды балаларда (нашар еститін, нашар көретін, сөйлеуі жетілмеген) тұлғаны қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> психологиялық-педагогикалық түзету жүргізу, психикалық даму қарқыны бұзылған балалардың білім беру үдерісі. <i>Білу:</i> Арнайы психология ғылым саласы ретінде. Арнайы психология әдістері. Ақыл- есі кем балалар психологиясы. Психикалық дамуы тежелген балалар психологиясы, көру қабілеті бұзылған балалар психологиясы. <i>Дағдысы болу:</i> мінез-құлық ерекшеліктері әр түрлі балалар оқыту мен тәрбиелеу түсіндіруді жүзеге асыру.	1. Жалпы психология. 2. Тұлға теориясы.	1.Педагогикалық психология. 2. Даму психологиясы. 3. Психологиялық-педагогикалық диагностика.
	Психокоррекциялық жұмыстың негіздері	5	Пәннің мақсаты – психокоррекция аймағындағы психологтың практикалық әрекетінің ғылыми негіздерімен студенттерді қаруландыру. Отбасында кеңес беру және мектепке дейінгі мекемелерде, қазіргі	Психологиялық коррекция - психолог маманының қызметінің ең маңызды және жауапты бағыты. Ол адамның ішкі әлемі мінездемесіне ықпал жасайды. Сонымен қатар адамның іс-әрекеті мен танымдық процестердің күйзелісін және нақты жағдайдың жауабын шешеді. Ол психолог қызметіндегі	<i>Меңгеру:</i> мектеп жасына дейінгі, бастауыш класс балалары, жеткіншек жастағы балалар және жасөспірімдермен жүргізілетін коррекциялық жұмыстың әдістемелерін игере білу; жасөспірімдер және қиын балалардың әр түрлі категорияларымен жұмыс	1.Психология, 2.Жас ерекшелік психологиясы 3. Инклюзивті білім беру	1. Әлеуметтік психология. 2.Конфликтология. 3.Педагогикалық шеберлік

			<p>мектеп жағдайларына сәйкес психологиялық білімнің дұрыс қолданылуының дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру.</p>	<p>психикалық дамудың ерекшеліктерін түзету, оның шығу себептерін зерттейд</p>	<p>істей білу; <i>Білу:</i> коррекциялық және кеңес беру жұмысының мазмұнын; психокоррекция мақсаты мен міндеттер; мектеп жасына дейінгі, бастауыш сынып балаларды және жасөспірімдермен жүргізілетін коррекциялық жұмыстың негізгі бағыттары мен принциптерін; <i>Дағдысы болу:</i> оқуда үлгермейтін балалардың әр түрлі категорияларымен жұмыс жүргізу; сақтандыру жұмыстарын жүргізе білу.</p>		
Балалардың жеке бұзылуларын психокоррекция лау	5	<p>Пәннің тұжырымдамалық-категориялы аппаратын меңгеруге, оқушылардағы тұлғалық бұзылулардың пайда болу себептерін түсінуге мүмкіндік беру; тұлғаның бұзылулары бар балаларға психотерапевтік және психотерапевтік көмек көрсетудің жағдайларын, әдістерін және әдістерін анықтау қабілетін</p>	<p>Курсты оқыту барысында студенттерді жеке бас дамуына қажетті когнитивті (ақыл-ой), эмоционалды және мінез-құлықтық өрістермен таныстырады.. Субъектінің мәдени және жас ерекшелігі ескеріле отырып, ішкі ресурстарды белсенділеу болып табылады. Психокоррекциялық жұмыстарды жүргізу жағымды тәжірибе жинақтау мақсатында құрылуы және жүзеге асырылуы қажет</p>	<p><i>Меңгеру:</i> - мүгедектермен байланыс орнату; мүгедектердің психологиялық сипаттамаларын есепке ала отырып, диагностикалық, кеңес беру және түзету шараларын орындау үшін әдістемелік түрде құзыретті; мүгедектердің психологиялық-педагогикалық араласуын ұйымдастырады; <i>Білу:</i> мүгедектермен жұмыс тәжірибесінде пайдаланылатын</p>	<p>1.Психология, 2.Жас ерекшелік психологиясы 3. Инклюзивті білім беру</p>	<p>1. Әлеуметтік психология. 2.Конфликтология. 3.Педагогикалық шеберлік</p>	

			қалыптастырады; жеке бұзушылықтарды болдырмау және жеңу бойынша іс-әрекеттерге оң ықпал тудырады.		психологиялық түзету және оңалту әдістері; - мүгедектермен диагностика, кеңес беру, психокоррекциялық жұмыс ерекшеліктері. <i>Дағдысы болу:</i> - арнайы психология саласындағы әдеби көздерді талдау; - балаларды әлеуметтік және жеке дамудың бұзылуымен оқыту мәселелері бойынша кеңес беру.		
16	Практикалық психология	5	Болашақ мамандардың топтық психокоррекция, психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы кәсіби білім, дағды, іскерліктерді болашақ мамандардың терең меңгеруі. Мамандану практикумы психологиясы саласын оқып- зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру.	Аталған курста «Практикалық психология» пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы білімдер қалыптасады. Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны ұйымдастырудың негізгі әдіснамасы, педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері меңгертіледі.	<i>Меңгеру:</i> оң мүмкіндігі болуы үшін: зерттелген психикалық құбылыстардың объективті бағалау шығару түрінде ретроспективті есептің әдісін пайдалана отырып күнделік психологиялық бақылау, өз профильдер жасауға, эксперимент жобалау. <i>Білу:</i> эксперименттік-зерттеу психолог қолданылатын әдістерді, әсіресе профильдер дайындау және пайдалану ережелерін сақтай әдісін, әсіресе психологиялық эксперимент пайдалана күнделік жүргізу <i>Дағдысы болу:</i> эксперименттік зерттеу	1.Психология. 2.Жас ерекшелік психологиясы. 3. Балалар психологиясы	1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы 2. Курстық және дипломдық жұмыстар

					жоспарын, диагностикалық жұмыстың түрлі психологиялық құбылыстарды зерттеу және олардың нәтижелерін интерпретациялау үшін диагностикалық құралдар тандау.		
	Психологиялық кеңестің негіздері	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Кеңес берудің ерекшеліктерін, адамның даралығы ұғымын, оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың адам өмірі үшін маңыздылығын ашып көрсету.	«Психологиялық кеңес негіздері» курсына - психологтың әртүрлі психологиялық жағдайларды шешу бағытындағы адамдармен тікелей жұмыс істеу, жеке тұлғалар арасындағы қиындықтармен байланысты ұйымдастырылған әңгіменің (жүздесу, кездесу), әсер етуінің негізгі құралы болып табылатындығы қарастырылады.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кеңесшінің функциялары мен рольдерін білу, - клиент пен консультант арасындағы өзара әрекетті білу, - кеңес берудің техникалары мен процедураларын білу. <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологиялық кеңес берудің теориялық негіздерін аша білу; - психологиялық кеңес берудің түрлерін білу; - психологиялық кеңестерде қолданылатын басты әдістемелік қарым-қатынастардың жіктелуін білу. <p><i>Дағдысы болу:</i> пәнді оқыту жалпы кәсіби іс әрекетті жоғары деңгейде орындауға мүмкіндік беретін кәсіби қарым-қатынас жасау тәсілдерін,</p>	<p>1.Психология.</p> <p>2.Жас ерекшелік психологиясы.</p> <p>3.Балалар психологиясы</p>	<p>1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p>2. Курстық және дипломдық жұмыстар</p>

					бірлесіп топта жұмыс жасай алу, өз өзін ұстай білу өзінің кәсіби іс әрекетін орындау барысында өз мойнына жауапкершіліктерді алу ептіліктерінің қалануына септігін тигізеді.	
Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы	5	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дамуында ауытқуы бар балалар мен қалыпты дамудағы балаларға тән психикалық көріністер мен негізгі заңдылықтарды ашу; - әр түрлі категориядағы кемістігі бар балалардың психикалық дамуының өзіндік ерекшеліктерін ашу. <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - білім алу қажеттілігі ерекше балаларды зерттеудің әдістемелерін жүргізе алу; - оқушыларды сырттай бақылау әдістерін білу; - оқушыларды тексеру жұмыстарын өздіктерімен ұйымдастыра білу. <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кемақыл, есту, көру, тірек- қимыл аппараты, сөйлеу тілі бұзылған балалармен жүргізілетін түзету жұмыстарының өзіндік ерекшеліктерін 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психология. 2.Жас ерекшелік психологиясы. 3.Балалар психологиясы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы. 2. Курстық және дипломдық жұмыстар.

17	Отбасы педагогикасы	5	Студенттерде отбасының даму заңдылықтарын терең және жан - жақты білу, тұлғаны қалыптастырудағы отбасының рөлі және оларды тәжірибелік қызметте қолдану мүмкіндігін қалыптастыру.	Бұл пән отбасының жеке дамудың әлеуметтік институты ретіндегі жетекші рөлін көрсетеді, тарихи тұрғыда отбасылық білім берудің қазіргі мәселелері мен ерекшеліктерін, ата-аналардың әдеттегі қателіктерін және отбасына педагогикалық көмек көрсетудің әртүрлі түрлерін, оқушылардың отбасыларымен өзара әрекеттесу және өзара әрекеттесудің инновациялық тәсілдерін, перспективаларын қарастырады. қазіргі кезеңде үйдегі ойын-сауықтың ерекшеліктері.	білу. <i>Меңгеру:</i> отбасының психологиялық диагностикасы, отбасының және оның жеке мүшелерінің психологиялық кеңес беруі; отбасымен, педагогикалық қызметкерлермен, соның ішінде педагог-психологпен, балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру ұйымымен ынтымақтасу; <i>Білу:</i> ерлі-зайыптылық қатынастардың дамуы мен ыдырауы, ата-аналар арасындағы қатынастардың түрлерінің классификациясы, отбасылық кеңес берудің негізгі тәсілдері; <i>Дағдысы болу:</i> Отбасы туралы заманауи психологиялық білімде бар негізгі принциптер мен алгоритмдерге негізделген отбасылық жағдайды талдау, кеңес беру бойынша практикалық мәселелерді шешу.	1. Педагогика, 2. Психология, 3. Жас ерекшелік психологиясы. 4.Этнопедагогика және этнопсихология. 5. Бос уақыт педагогикасы. 6. Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру.	1.Кәсіби практика
	Отбасы тәрбиесінің	5	Отбасылық беделді жас ортада қалыптастыру,	Отбасы тәрбиесі – бұл қоғамдық тәрбиенің бір бөлігі,	<i>Меңгеру:</i> отбасылық тәрбиенің стандартталған	1. Педагогика, 2. Психология, 3.	1.Кәсіби практика

	психологиялық-педагогикалық негіздері		отбасылық құндылықтарды насихаттау, отбасылық тәрбиенің ең жақсы үлгісі, әлеуметтік жетімдік пен отбасылық денсаулықтың алдын алу.	мемлекет алдындағы ата – аналардың борышы. Өкімет отбасына үнемі қамқорлық жасауда. Оған дәлел: балалар мекемелері жөніндегі халықтың қажеттілігін толық қанағаттандыру, балаларды еңбек, спорт лагерьлерінің, жас натуралистер станцияларының, ғылыми – техникалық және көркем шығармашылық үйірмелерінің жұмысын кеңейту; ананы, балалық шақты қорғауға ерекше көңіл бөлу; отбасы мүшелерінің демалуы үшін санаторийлердің, демалыс үйлерінің жүйесін кеңейту; аналар жағдайын еске алып, әйелдердің халық шаруашылығына қатысуын үйлестіру.	әдістерін қолдану. <i>Білу:</i> отбасында психологиялық-педагогикалық кеңес беру әдістері мен принциптері; <i>Дағдысы болу:</i> Отбасыда педагогикалық процесті ұйымдастырудың теориялық негіздерін қолданыңыз. Отбасыда педагогикалық процесті ұйымдастырудың негізгі компоненттерін қолданыңыз.	Жас ерекшелік психологиясы. 4.Этнопедагогика және этнопсихология. 5. Бос уақыт педагогикасы. 6. Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру.	
	Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы	5	Дәстүрлі педагогиканың жүйелі білімі мен оның отбасын тәрбиелеудегі рөлі, әртүрлі тарихи және этномәдени жағдайлардағы мәні, мазмұны және ерекшеліктері туралы; халықтың педагогикалық дәстүрлеріне, олардың моральдық, этикалық және рухани құндылықтарына, ұлттық мәдениетке деген қызығушылығын	Бұл пән халық педагогикасының теориялық білімдерін меңгеруге арналған; педагогика, психология және этнографиямен қарым-қатынаста ғылымның негізгі ұғымдарын игеру; әртүрлі тарихи жағдайлардағы танымал педагогикалық мәдениеттің жұмыс істеу ерекшеліктерін, дәстүрлі білім беру жүйелерінің әсері мен әртүрлі этникалық мәдениеттердегі тұлғаны дамытуға әлеуметтендіруді түсіну.	<i>Меңгеру:</i> пәннің негізгі мәселелері бойынша өзінің көзқарастарын айқындау; өз халқының мәдени өткеніне деген құндылыққа қатысты мәселелер бойынша өз позициясын көрсетіңіз. <i>Білу:</i> отбасы отбасында балаларды тәрбиелеу процесінде халық педагогикасының элементтерін пайдалану; халықтың көпұлтты тәжірибесін ұрпақтан ұрпаққа көшірудің	1. Педагогика, 2. Психология, 3. Жас ерекшелік психологиясы. 4.Этнопедагогика және этнопсихология. 5. Бос уақыт педагогикасы. 6. Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру.	1.Кәсіби практика

			қалыптастыру; отбасылық білім берудегі халықтық педагогиканың теориялық қағидаларын игеруге байланысты өзін-өзі шешуге арналған тапсырмаларды даярлау.		құндылығы, адамгершілік принциптері; танымал педагогикада қолданылатын дәстүрлі әдістер мен балаларды тәрбиелеу әдістерін жандандыру қажеттілігі. <i>Дағдысы болу:</i> Халық педагогикасының элементтерін пайдалану арқылы отбасылық білімге қатысты түсініктердің мазмұнын теориялық талдау; этникалық және құзыреттілік көзқарастарын жүзеге асыру, халықтық педагогиканың тәжірибесі мен құралдарын кәсіби қызметте қолдану.			
4 - КУРС								
18	Кәсіптік педагогика	5	Жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады.	<i>Меңгеру:</i> алған білімдерін практикалық мақсатта қолдануды. <i>Білу:</i> курстың негізгі ережелерін. <i>Дағдысы болу:</i> кәсіби педагогика саласында білімдерді пайдалану.	1.Педагогика, 2.Педагогика тарихы. 3.Педагогикалық психология. 4.Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Бос уақыт педагогикасы. 3. Кәсіби практика.	
	Кәсіптік білім беру педагогикасы	5	Студенттерді мамандандырылған білім берудегі педагогикалық процесті ұйымдастыру теориясы	«Кәсіптік білім беру педагогикасы» - студенттердің жеке дағдылары мен қажеттіліктеріне сәйкес ерте кәсіби бағдар беру, үшінші курс	<i>Меңгеру:</i> техникалық және кәсіптік білім берудің педагогикалық процесінің заңдарына сәйкес тәрбие жұмысын	1.Педагогика, 2.Педагогика тарихы. 3.Педагогикалық психология.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Бос уақыт педагогикасы. 3.	

			мен технологиясы және Қазақстан Республикасындағы мамандандырылған білім берудің желілік моделінің ерекшеліктері туралы теориялық және тәжірибелік білімдермен қамтамасыз ету.	студенттерінің профилдік және кәсіптік бағдарланған оқыту жүйесі.	жобалау және енгізу; топта білім беру үдерісін диагностикалауды негізгі сипаттамалар бойынша (айнымалылар, білім беру мен тәрбиелеу процесіне өз көзқарастарын дамыту, білім беру жүйелерінің даму үрдістерін түсіну) жүзеге асыру. <i>Білу:</i> кәсіби педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері, оның даму тарихы; тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы; педагогикалық процесті жүзеге асыру технологиясы, техникалық және кәсіптік білім берудің педагогикалық процесін басқарудың мазмұны мен ерекшеліктері. философиялық зерттеулер. <i>Дағдысы болу:</i> кәсіптік білім беру педагогикасында меңгерілген білімдерді тәжірибеде пайдалану.	4.Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Кәсіби практика.
Техникалық және кәсіптік білім беруді ұйымдастыру және басқару	5	Болашақ мұғалімдерді оқушылардың тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласынан	Кәсіптік білім - бұл білім беру түрі, ол студенттерді сатып алуға бағытталған негізгі кәсіпті меңгеру үдерісі білімі, дағдылары және білім беру	<i>Меңгеру:</i> алған білімдерін практикалық мақсатта қолдану <i>Білу:</i> курстың негізгі ережелерін.	1.Педагогика, 2.Педагогика тарихы. 3.Педагогикалық психология.	1. Педагогикалық шеберлік. 2. Бос уақыт педагогикасы. 3.	

			кәсіби- педагогикалық білікті маман ретінде қалыптастыру.	бағдарламалары. Белгілі бір салада кәсіптік қызметті жүзеге асыруға және нақты мамандық немесе мамандық бойынша жұмыс істеуге мүмкіндік беретін белгілі бір деңгейдегі және көлемдегі құзыреттілікті қалыптастыру.	<i>Дағдысы болу:</i> білім беру саласында педагогикалық парадигмаларды пайдалану.	4.Тәбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Кәсіби практика.
19	Ювенология	5	Пәнді оқытудың мақсаты: жастық шақ денсаулығын сақтау туралы, жастықтың физикалық және ұзақ өмір сүру жағдайларын қарастыру.	Жасөспірім жасты оқудың теориялық негіздері. Жасөспірімнің мотивациялық – қажеттілік аясының ерекшеліктері. Девиантты мінез құлықтың себептерін оқуға теориялық тұрғыдан келу. Өмір құндылықтарын анықтауға көмектесетін жеткіншектік-жасөспірімдік кезең туралы комплекстік білімдерді көрсетеді. Сондықтан болашақ педагогтарға іс- тәжірибеде дұрыс кәсіби шешімдер қабылдау үшін адам өмірінің ювенолды табиғаты жөнінде психологиялық білімдер керек.	«Ювенология» курсының оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - Ювенолды жастағы баланың психикалық даму заңдылығын, бала психикасының жас және жеке ерекшелігін; - Девиантты мінез құлықтың себептерін оқуға теориялық тұрғыдан келу; - теория жүзінде алған білімдерін тәжірибеде қолдана алуы; - Девиантты мінез құлықтағы кәмелетке толмағандардың психологиялық ерекшеліктерін білу; - психологиялық тәжірибені зерттеу және қорыта алуы; - білім берудің дамуын болжауы; - зерттеу нәтижелерін	1. Физиология. 2. Психология. 3. Ювенология.	1. Медициналық психология негіздері. 2. Арнайы психология. 3. Аномальды балалар психологиясы.

					психологиялық тәжірибеге енгізуі; - Ювеналдық психология негіздерінің теориясын білуі; - Жасөспірімнің мотивациялық – қажеттілік аясының ерекшеліктерін білуі;		
Жеке тұлға теориясы	5	Болашақ педагог-психологтың тұлғасының ғылыми психологиялық көзқарасын және бағытталуын дамыту	Жеке тұлға теориясына кіріспе. Психоаналитикалық бағыт, тұлғааралық анализ, психоаналитикалық- әлеуметтік бағыт. Тұлға ерекшеліктерін қарастыратын бағыт. Когнитивті әлеуметтік оқыту. Гуманистикалық бағыт.	«Жеке тұлға теориясы» курсының оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: - мектептерде психологтың кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну; - кәсіби іс- әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; - педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;	1. Жалпы психология. 2. Психологиялық- педагогикалық диагностика. 3. Әлеуметтік психология	1. Психология тарихы. 2. Тұлға психологиясы.	
Жеткіншектік және жасөспірім	5	Жеткіншектік және жасөспірімдердің	«Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиясы» курсы	Меңгеруі: жеткіншектердің және	1. Жалпы психология.	1. Тұлға теориясы.	

	жас психологиясы		психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен жеке ерекшеліктері туралы идеяларды қалыптастыру, сондай-ақ жеткіншектік және жасөспірімдердің интеллектуалды және жеке әлеуетін дамытуға ықпал ететін даму ортасын ұйымдастырудың негізгі технологияларын, тәсілдері және әдістерін игерту	жеткіншектік және жасөспірімдердің ересек өмірінің әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық дамуы ерекшеліктері туралы теориялық білімді қалыптастыруға, сондай-ақ адамның жас ерекшелігі туралы ойларға бағытталған. адамның онтогенезінің өлшемдері.	жасөспірімдердің қарым-қатынасы; жеткіншектердің және жасөспірімдердің бірлескен және жеке іс-әрекеттерін ұйымдастырудың ұсынылған әдістерін және әдістерін қолдануға; оқу үрдісінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін білу. <i>Білу:</i> Жеткіншектік және жасөспірімдердің даму кезеңінде психиканың құрылымының ерекшеліктері және оның дамуының заңдылығы; <i>Дағдысы болу:</i> психологиялық диагностиканың заманауи әдістерімен жұмыс жасау; кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға жеткіншектер мен жасөспірімдерді дайындау бойынша педагогикалық іс-шаралар; - жастардың даму нормаларына сәйкес балалардың бірлескен және жеке іс-әрекеттерін ұйымдастыру.	2. Әлеуметтік педагогика. 3. Әлеуметтік психология.	2. Практикалық психология. 3. Психологиялық-педагогикалық диагностика. 4. Психологиялық консультация.
20	Конфликтология	5	Жеке адамдар, ұжым, топ арасындағы конфликттік проблемаларды шешудің түрлі механизмдері мен	Конфликтологияның тарихы мен теориясы. Конфликтілердің типологиясы. Конфликтінің түсінігі мен мазмұны. Конфликті түрлері мен функциялары. Конфликтінің	<i>Меңгеру:</i> типтік, алдын алу, басқару және шешу қақтығыстар: мүмкіндігіне ие болу үшін оның оңтайлы ажыратымдылық	1.Психологиялық мамандыққа кіріспе. 2. Жалпы психология. 3.	1.Психологиялық кеңес. 2. Психологиялық менеджмент. 3. Психология

			оларды болдырмауды алдын- алу	құрылымы. Өзара әрекеттің стильдері. Мекемелердегі конфликтілер. Өлеуметтік конфликтілер. Конфликтілерді ескертудің негіздері. Конфликтіліктің профилактикасы. Конфликтіні шешудің әдістері.	қақтығыстың диагностикасын. <i>Білу:</i> мамандарды гуманитарлық оқыту құрылымында жанжалдарды шешу орын; өлеуметтік дау-жанжалдарды, олардың шығу тегі, дамуы мен қаулының заңдылықтарын негізгі себептерімен түрлері. <i>Дағдысы болу:</i> адам жанжал шешуде психологиялық қорғаны сөз әдістері, технологиялары медиация басқарумен жанжалдарды реттеуге ие.	Эксперименталды психология.	тарихы.
Оқу- тәрбие үрдісіндегі шиеленіс	5	Педагогикалық үрдістегі дау- дамай мәселелерді шешудің түрлі механизмдері мен оларды болдырмауды алдын- алу	Қақтығыстану теориялық-қолданбалы пән. Оның мазмұны білімнің келесі деңгейлерінен тұрады: Қақтығысты өлеуметтік құбылыс ретінде теориялық анықтау, оның табиғатын, динамикасын, барлық қоғамдық қатынастармен өзара байланысын, оның қоғамдық өзара әрекеттерде алатын орны мен атқаратын қызметін талдау; Өлеуметтік өмірдің түрлі салаларында орын алатын қақтығыстардың жеке түрлерін, оларды реттеу мен шешу технологияларын зерттеу.	<i>Меңгеру:</i> мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру. <i>Білу:</i> оқу- әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық-педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері <i>Дағдылар</i> адам қақтығыс	1. Философия, 2. Жалпы психология, 3. Жас және педагогикалық психология, 4. Педагогика	1 «Педагогикалық психология», 2. «Жас ерекшелік психология», 3. «Отбасы өмірінің этикасы мен психологиясы», 4. «Педагогикалық шеберлік», 5. «Кәсіби қарым- қатынас негіздері».	

					шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және жанжалдарды шешу.		
	Конфликт психологиясы	5	Қазақстандағы девиантты мінез-құлықты жастармен әлеуметтік жұмыс жүргізу барысына ой жүгірту, басым бағыттары мен өзекті мәселелерін айқындау, әлеуметтік жұмыс жүргізудің тың технологияларын ұсыну.	Теориялық- қолданбалы пән ретінде қақтығыстанудың әдістемелік негізін, қақтығыс теориясында аккумуляцияланған философиялық, саяси ойлардың комплексі құрады. Кез- келген әдістеменің басты сұрағы – қақтығыс табиғаты туралы сұрақ.	<i>Меңгеру:</i> мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру. <i>Білу:</i> оқу- әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық- педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері <i>Дағдылар</i> адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және жанжалдарды шешу.	1. Философия, 2. Жалпы психология, 3. Жас және педагогикалық психология, 4. Педагогика	1 «Педагогикалық психология», 2. «Жас ерекшелік психология», 3. «Отбасы өмірінің этикасы мен психологиясы» 4. «Педагогикалық шеберлік», 5. «Кәсіби қарым- қатынас негіздері».
21	Педагогикалық шеберлік	5	Мақсаты: Педагогикалық шеберліктің және оның тәрбиелік, әлеуметтік мәнін ашу. студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін- өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін	Бұл курс жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттерін, жоғары оқу орнында білім берудегі педагогикалық практика мен психологиялық теориялардың мазмұны, студенттік шақтағы психология және акмеология, педагогикалық қарым- қатынас шеберлігі, оқу процесінде білім	<i>Меңгеру:</i> шығармашылық пен өзінің кәсіби қызметінде жаңа технологияларды қолдануға: мүмкіндігіне ие болу үшін. <i>Білу:</i> педагогикалық шеберлік, құрылымы, құралдары, әдістері табиғаты туралы білу	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық- педагогикалық диагностика. 3. Жалпы педагогика.	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық көмек.

			қалыптастыру.	алу барысында студент тұлғасы және интеллектуалдық функциялардың дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Курстың мақсаты, міндеттері, пәні мен объектісі, топтары ұсынылған.	үшін, санатты терминологиялық аппарат және педагогикалық амал- тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдар туралы хабардар болуы. <i>Дағдысы болу:</i> жобалау және талдау оқыту және ойын жағдайлардың педагогикалық өзара іс-қимыл.		4. Кәсіби педагогика
Педагогикалық техника	5	Мақсаты: болашақ студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін- өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Сонымен қатар, студенттің өз бойындағы осы жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын байқату, әрі қарай шығармашылықпен іскерлік қабілетін дамытуға әрекет жасау.	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> оқу үрдісіне әдістерін және білім беру технологиясы құралдарын пайдалану: мүмкіндігіне ие болу үшін. <i>Білу:</i> үзілді- кесілді терминологиялық аппарат және педагогикалық амал- тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдардың педагогикалық әдістерін құрылымдық компоненттерін. <i>Дағдысы болу:</i> педагогикалық әдістерін қолдануға кәсіби дағдылар.	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық- педагогикалық диагностика. 3. Жалпы педагогика.	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 2. Қазіргі педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық көмек. 4. Кәсіби педагогика	
Педагогикалық қарым- қатынас	5	Мақсаты: педагогикалық қарым- қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін	<i>Меңгеру:</i> адекваттық сезімдеріңізді білдіруге, жағдайын, көңіл- күй, мінез- бағалау. <i>Білу:</i> педагогикалық	1. Педагогика мамандығына кіріспе. 2. Психологиялық-	1. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. 2. Қазіргі	

			практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	қарым-қатынас принциптері мен заманауи білім беру технологияларын білу үшін педагогикалық процесінде оларды пайдалануға. <i>Дағдысы болу:</i> жалпы білім беру басқару тапсырмалары.	педагогикалық диагностика. 3. Жалпы педагогика.	педагогикалық технологиялар. 3. Мектептегі психологиялық көмек. 4. Кәсіби педагогика
22	Эксперименталды психология	5	Психология ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, психикалық құбылыстардың даму заңдылықтарын меңгерту, қазіргі кездегі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерімен, оның негізгі принциптерін таныстыру.	Пәнді оқыту процесінде студенттердің іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	<i>Меңгеру:</i> - психологияның эмперикалық әдістерін; - психологиялық эксперименттің негізгі сипаттамасы мен процедурасын; - экспериментатор мен сыналушыға қойылатын талаптарды. <i>Білу:</i> – маңызды психологиялық құбылыстарды білу; - ғылыми зерттеудің принциптерін; -экспермент жүргізудің әдіс-тәсілдерін. <i>Дағдысы болу:</i> - эксперимент жүргізу әдістерін дұрыс таңдай білу; - зерттеу нәтижесін ұсыну мен интерпертациясын шығара білу.	1. Жалпы психология. 2. Тұлға теориясы.	1. Педагогикалық психология. 2. Даму психологиясы. 3. Психологиялық-педагогикалық диагностика.
	Қазіргі психологиялық	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерге	Әлеуметтік дамыған тұлғаны тек қоғамда қабылданған	<i>Меңгеруі:</i> - психологияның қазіргі	1. Жалпы психология	1. Практикалық психология

	тұжырымдамалар		<p>эртүрлі психологиялық тұжырымдамалар туралы түсінік беру, адамның ішкі дүниесі, ақыл ойы мен іс әрекетінің құпия сырларын ашып көрсету.</p>	<p>нормаларды ұстанумен ғана емес, сонымен қоса белгілі бір топтарға, ұжымдық және қоғамдық құндылықтарға, психологиялық тұжырымдамаларға бағытталғанымен ерекшеленеді. Тұжырымдамалар объект жайлы біліммен және оған деген қатынастан тұрады. Психологиялық тұрғыда өзіндік анықталған тұлға - бұл өзінің нені қажет ететіндігін (мақсаты, өмірлік жоспары, идеясы) саналы бағалаушылық жеке бас және денелік қасиеттері. Курстың негізгі мақсаты: жоғары оқу орнындағы «Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар» пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.</p>	<p>тұжырымдарын; - психологиялық тұжырымдамалардың өзгеріске ұшырауын; - психологиялық тұжырымдамалардың негізгі жұмыс бағыттарын. <i>Білуі:</i> – қазіргі психологиялық тұжырымдар пәнінің басқа ғылымдармен байланысын білу; - қазіргі психологиялық тұжырымдардың түрлерін. <i>Дағдысы болу:</i> -Қазіргі психологиялық тұжырымдарды дұрыс таңдай білу; -Олармен жұмыс жасай алу.</p>	2. Даму психологиясы	
Балалардың өзекті психологиялық мәселелері	5	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Балалардың өзекті психикалық дамуының мәселесі дүниежүзілік психологтар мен педагогтардың бірден-бір көкейтесті мәселесінің бірі болып табылады. Олар ақылдылар қатарына жатпайтын, сонымен бірге білім қорының көлеміне қарай олар қорытуға жеткілікті икемділіктері барын кең «дамудың жақын аймағын» көре білді, белгілі категориялы	<p><i>Меңгеруі:</i> - түрлі дағдарыстық жағдайлардағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтау; - қорытындылай білуді үйрету және эксперимент нәтижелерін бере білу; <i>Білімі:</i> -балалық шақтағы мінез-құлық бұзылыстарының психологиялық жіктелуін білу;</p>	1. Жалпы психология 2. Психологиялық-педагогикалық жеке тұлға диагностикасы	1. Арнайы психология 2. Практикалық психология 3. Экспериментальды психология	

				балаларды іріктеп алады. Бұл балалар ерекше топқа кіреді – психикалық дамуының тежелуі бар балалар. Берілген бұзылулар олигофрения мен интеллектінің қалыпты дамудың арасындағы аралық орын алады. Психикалық дамуы тежелген балалардың тек қана психикасы бұзылған деп қарамау керек, сонымен қатар олардың дене мүшелері мен тілдерінде де дамымаушылық кездеседі. «Балалардың өзекті психикалық мәселелері» пәнінің мақсаты: студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	-балалардың мінез-құлық бұзылыстары дамуының психологиялық теорияларын білу. <i>Дағдысы болу:</i> -балалардың өзекті мәселелерін дұрыс анықтай алу; -Олармен жұмыс жасай алу.		
23	Психология бойынша практикум	5	Тәжірибеде теориялық білімді қолдануда студенттердің дағдысын дамыту ; мыналар сияқты анализ, синтез және психологиялық деректерді бақылау, тұлғаның психикалық ерекшеліктерін сипаттайтын кәсіби ойлау салаларын қалыптастыру және дамыту; дұрыс қорытынды жасау және әдістің мәліметтерінің көмегімен алынғандарды	Бұл курс теориялық мәліметтермен жалпы психология бойынша практиканың, студенттерді психикалық шынайылыққа итермелеу, студенттерде психологиялық көзқарасты қалыптастыру, және кәсіби логикалық қарым қатынастық қабілетін дамыту.	<i>Меңгеру:</i> Психологиялық құбылыстардың ерекшеліктерін, өзінікін сияқты, өзінкіін басқа адамдардыкінде байқауды; <i>Білу:</i> Өмірдің әр түрлі аймақтарында психологияның негізгі қызметтерін және психологиялық білімдерін қолдану мүмкіндіктерін; Психикалық процестің дамыту әдістерін қолдану	1.Психология. 2. Психологиялық педагогикалық диагностика 3. Жасерекшелік психология	1.Ювенология. 2.Конфликтология

			логикалық салыстыру іскерлігін қалыптастыру; студенттерде ғылыми зерттеу мәдениетін дамытуға икемдеу.		білімі мен білігі. <i>Дағдысы болу:</i> Психология аясында зерттеу әдістерін; психология аймағында онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде зерттеудің негізгі әдістерін, сонымен қатар психологиялық педагогикалық диагностиканың нақт әдістерін.		
Психологияның әдістемелік негізі	5	Гуманитарлық мамандықтардағы студенттердің психологияны оқыту әдістемесі пәнін меңгеруі негізінде ғылыми білімдерін дамыту, семинар мен практикалық сабақтар үдерісінде студенттердің осы пәнді түсіндіре білуін қалыптастыру, мектеп оқушыларына оқытуды ұйымдастырудың әр түрлі формалары туралы психологиялық білімін меңгеруді өңдеп реттеу және бақылау.	«Психологияның әдістемелік негізі» атты бұл курс психологияның теориялық мәселелерін, ғылымның қазіргі заманғы жағдайын сипаттайды, сонымен қатар психология ғылымының және оның жалпы теориясының әдістемелік мәселелерін әрі қарайғы өңдеуде қажеттілігін.	<i>Меңгеру:</i> психологияның әдіснамалық негізін және ғылыми әдіснамалық жалпы жалпы құрастырушылықты белгілеу. <i>Білу:</i> психологиялық білімнің құрамы мен құрылымы. <i>Дағдысы болу:</i> Психологиялық әдістеменің деңгейлері.	1.Психология. 2. Психологиялық педагогикалық диагностика 3. Жасерекшелік психология	1.Ювенология. 2.Конфликтология	
Қарым- қатынас психологиясы	5	Жоғарғы оқу орындарында сабақ берудің психологиялық ерекшеліктерін ашу, болашақ жоғары оқу орындарының	Бұл курс қарым қатынастың мақсатын, қызметтерін және түрлерін қарастырады.	<i>Меңгеру:</i> Кәсіби іс әрекет барысында тиімді қатынас амалдары мен техникасын қолдану; Тұлға аралық қатынас	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. 2. Педагогика. 3. Философия.	1.Педагогикалық психология. 2. Психологиялық Педагогикалық процестегі	

			мұғалімдерінің педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті мен кәсіби білім сапасын қалыптастыру.		процесі барысында өзіндік тәртібін қадағалау амалын қолдану. <i>Білу:</i> Қарым қатынас пен іс әрекеттің өзара байланысы; Қарым қатынастың мақсаты, қызметтері, түрлері мен деңгейлері; Әлеуметтік қатынастар түрлері; Өзара түсінушілік пен қатынастың механизмдері; Қатынастың эстетикалық принциптерін; <i>Дағдысы болу:</i> Өзіндік жеке қатынас стилін қолдану, психологтың практикалық жұмысы барысында, сонымен қатар күнделікті қатынас жағдайындағы қатынас өлшемдерінің кілті.		әлеуметтену. 4. Эксперименталды психология. 5. Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы.
24	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері	3	Педагогикалық зерттеу құрылымы мен логикасы жайлы жалпы ақпарат беру, педагогика ғылымының әдіснамасымен таныстыру.	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ.	<i>Меңгеру:</i> перспективалық зерттеулер бағыттарын анықтау; зерттеу тақырыптарын таңдау; ғылыми және педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістемесін әзірлеу; ғылыми зерттеулердің барабар әдістерін зерттеуде қолдануға; зерттеу	1. Философия, 2. Педагогика, 3. Психология, 4. Тұлғаның педагогикалық – психологиялық диагностикасы	Диплом алдындағы практиканы өту, диломды зерттеу және диплоды жазу

				Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.	нәтижелерін эксперименталды түрде тексеріп, зерттеу нәтижелерін іс жүзінде жүзеге асырады. <i>Білу:</i> білім беру әдіснамасының мәні, педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; ғылыми-зерттеу және педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру жолдары; <i>Дағдысы болу:</i> ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми проблемаларды шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.		
Студенттердің ғылыми- зерттеу жұмысын ұйымдастыру	3	Студенттерде ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу саласындағы әдістемелік және ғылыми мәдениетті, білім мен дағдыларды қалыптастыру.	Бұл пән болашақ мамандардың негізгі әдістемелік мәдениетін қалыптастыруға, психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы мен әдістері туралы негізгі түсініктер мен идеяларды қалыптастыру, сондай-ақ педагогикалық шындықты зерттеу және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеу мүмкіндігін дамытуға	<i>Меңгеру:</i> заманауи ғылымның үрдістерін талдайды, зерттеудің перспективті бағыттарын анықтайды; зерттеу тақырыптарын таңдау; ғылыми және педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістемесін әзірлеу; Ғылыми зерттеулердің жеткілікті әдістерін зерттеу кезінде	1. Философия, 2. Педагогика, 3. Психология, 4. Тұлғаның педагогикалық – психологиялық диагностикасы	Диплом алдындағы практиканы өту, диломды зерттеу және диплоды жазу	

				бағытталған.	пайдалану; зерттеу нәтижелерін эксперименталды түрде тексеріп, зерттеу нәтижелерін іс жүзінде жүзеге асырады. <i>Білу:</i> педагогикалық зерттеулердің оқу әдістемесінің мәні, әдістемелік тәсілдері мен принциптері; ғылыми және педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру әдістері; <i>Дағдысы болу:</i> ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми міндеттерді шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.		
Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру	3	Пәннің мақсаты: тәжірибелік-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктері туралы идеяларды қалыптастыру.	Педагогикалық эксперимент - бұл педагогикалық процестің заңдары, оның құрылымы, принциптері, мазмұны мен технологиясы туралы жаңа білім алуға бағытталған ғылыми жұмыс нәтижесі және нәтижесі. Педагогикалық зерттеулер, В.М. Полонский педагогикалық фактілер мен құбылыстарды түсіндіреді және болжайды.	<i>Меңгеру:</i> объектінің концепциясының мазмұнын және зерттеу тақырыбын ажырата білу. <i>Білу:</i> психологиялық зерттеулердің негізгі әдістері; - эксперименталды педагогиканың теориялық және практикалық негіздері; - педагогикадағы тәжірибелік әдіс	1. Философия, 2. Педагогика, 3. Психология, 4. Тұлғаның педагогикалық – психологиялық диагностикасы	Диплом алдындағы практиканы өту, диломды зерттеу және диплоды жазу	

					ерекшелігі; - Пилоттық зерттеуді ұйымдастыру және өткізудің негізгі кезеңдері. Дағдысы болу: ғылыми және білім беру саласындағы нақты ғылыми міндеттерді шешу, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді дербес жүзеге асыру; оның ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.		
--	--	--	--	--	--	--	--

«Педагогика және психология» кафедра меңгерушісі

Handwritten signature

Н.И. Храпченкова

Элективтік пәндер каталогы «Болашақ» академиясының Ғылыми кеңес отырысында қайта қарастырылып бекітілді (хаттама № 5 «26» желтоқсан 2018ж.)