

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Болашақ» академиясы
«Педагогика және психология» кафедрасы



**6B01201 – «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
2018-2022 оқу жылдарына арналған**

Қарағанды, 2018

№	Пән атауы	Кредиттер	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1 курс							
1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	Студенттерге ғылымдар жүйесінде педагогикалық, психологиялық ғылымдарының алатын орны жайлы алғашқы бағыт-бағдар беру, қоғам дамуында педагог - психолог мамандығының өзіндік маңызды рольге ие екендігін айқындау, студенттердің пәнге қызығушылығын арттыру.	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі маңызды өзгерістер жоғары білімді, білікті педагогтар даярлаудың қажеттігін көздеп отыр. Қазіргі кезде оқу жоспарларын, бағдарламаларды, оқулықтарды, көрнекі оқу құралдарын әлеуметтік-экономикалық және ғылыми техникалық прогресс талаптарына сәйкес жетілдіру көзделуде.	Меңгеру: -Алған білімдерін тәжіребелік жағдайда қолдана алуы керек. Білу: - Педагогикалық мамандыққа кіріспе тұжырымдамаларын; -Педагогикалық мамандыққа кіріспе пәнінің негізгі әдіснамалық принциптерін; -Педагогикалық мамандыққа кіріспе пәнінің негізгі принциптері мен категорияларын. Дағдысы болу: -Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; -Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.	Өзін-өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Педагогика, Педагогика тарихы, Психология, Мектепке дейінгі педагогика
	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы		Педагогикалық мамандықтың қалыптасуымен студенттерді таныстыру, педагогикалық мамандықтың даму кезеңдерін ашып көрсету, сана сезімінде қалыптастыру.	Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру. Педагогикалық мамандықтың сипаты оқушыларға білім беру	Меңгеру: - Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу. Білу: -курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуы; - курс бойынша алған	Өзін-өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Педагогика, Педагогика тарихы, Психология, Мектепке дейінгі педагогика

				ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты ашып көрсету.	білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдана алуы. Дағдысы болу: -бастауыш мектептегі педагогикалық процесті жобалау мен жүзеге асыруы.		
	Педагогтың кәсіби этикасы		Студенттерге педагогтың кәсіби әдеби жөнінде білім беру, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидалары мен этикалық категорияларын бойларына сіңіру	«Педагогтың кәсіби этикасы» пәні педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу. Білу: -курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуы. Дағдысы болу: -курс бойынша алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдана алуы; - педагогикалық процесті жобалау мен жүзеге асыруы.	Өзін-өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Педагогика, Педагогика тарихы, Психология, Мектепке дейінгі педагогика
2	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)	4	Пәнді оқытудың мақсаты мектепке дейінгі тәрбиелеу мен білім берудің пайда болуы, яғни алғашқы қауымдық қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихы, педагогикалық идеялардың, көзқарастардың пайда болуы туралы	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) курсы оқу барысында студенттер шетел елдерінде, ТМД елдерінде, Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; отандық және шетелдік мектепке дейінгі педагогиканың тарихын	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім меңгеру. Білу: -студенттер түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен танысып шығады.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.

		білімді меңгерту және мектепке дейінгі педагогика аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік-экономикалық дамуына әсерін анықтау, әлемдік ғылыми көзқарастың қалыптасуын талдау, педагогикалық құбылыстарға тарихи тұрғыдан келуді өндеу болып табылады.	қазіргі шарттарда талдап; балабақшаның даму тарихын біледі; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.	Дағдысы болу: - тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туады; - тарихи педагогикалық әдебиеттерді оқып үйренеді; - педагогиканың тарихи әдіснамасымен және әдістерімен танысады; - өздігінен білім алу, кәсіби-компетенттілік деңгейін көтеру мақсатында тарихи-педагогикалық білімдер мен біліктер қалыптасады.		
	Салыстырмалы педагогика	Студенттердің жалпы-мәдени және ғылыми дүниетанымын кеңейту, оларға білім беруді дамытудың әлемдік және аймақтық үрдістерін зерттеу негізінде, өзекті педагогикалық мәселелерді аса терең ұғындыру.	Салыстырмалы педагогика курсы – бұл басқа мемлекеттердің педагогикалық практикасы мен ерекшеліктерін қарастыратын педагогикалық ғылымның саласы. Салыстырмалы педагогика әрбір елдердегі білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуын, олардың жалпы және өзіндік ерекшеліктерін салыстыра, дамуын	Меңгеру: - әр түрлі елдердегі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; - әлемдік тарихи-педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін; Білу: -студенттер түрлі елдердегі педагогикалық процестің негізгі заңдылықтары педагогикалық процестің әдістерін, формалары және құралдары туралы білімдерді, олардың	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.

				зерттейді. Ал бұл ұлттық педагогикалық мәдениетті дүние жүзінде қалыптасып келе жатқан жетістіктермен байытуға мүмкіндік береді.	практикада қолдану іскерліктерін салыстыра отырып меңгереді. Дағдысы болу: - студенттерде шетелдік педагогикалық ғылым және практикасының бүгінгі күндегі жетістіктерін үйренуде танымдық қызығушылығын дамытады.		
	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы		“Мектеп тарихы және шетел педагогикасы” пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу, шетелдің білім беру барысымен таныстыру.	Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу:- түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен танысып шығады. Білу: -педагогикалық процестің негізгі заңдылықтарына, принциптеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыра алады; негізгі сипаттарына сәйкес педагогикалық процестің жағдайын диагностикалауы және оның дамуын болжай алады. Дағдысы болу: оқу-тәрбие заңдылықтары, принциптеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.

					жүргізе алады.		
3	Этнопедагогика және этнопсихология	3	Пәнді оқытудың мақсаты- этнопедагогика және этнопсихология пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, этнопсихологиялық, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Этнопедагогика халықтық педагогиканың теориясы тұрғысынан әр түрлі гуманитарлық ғылымдар түйісуіндегі пәнаралық сипатқа ие қазіргі педагогика ғылымының саласы. Бұл пән болашақ ма-мандарға жеке адамның өзін және этносаралық қаты-настар жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылармен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	Меңгеру: -Алған білімдерін тәжірибелік жағдайда қолдана алуы керек. Білу: -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі тұжырымдамаларын; -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі әдіснамалық принциптерін; -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі принциптері мен категорияларын. Дағдысы болу: -Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; -Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы, Әлеуметтік психология.
	Психологиялық-педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер		Мақсаты - әр түрлі этностық топтар мен мәдениеттердің өзара іс-қимылы мен өзара әрекеттесуі жағдайында кросс-мәдени зерттеулер жүргізуге қабілетті болашақ мамандарды ғылыми-негізделген даярлауды қамтамасыз ету.	Бұл курс әр түрлі этникалық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара әрекеттесуі жағдайында кросс-мәдени зерттеулер жүргізуге қабілетті болашақ мамандарды ғылыми-негізделген даярлауды қамтамасыз етуге арналған.	Меңгеру: -психологиялық-педагогикалық ғылымдағы кросс-мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамалары; - этнопсихологияда кросс-мәдени зерттеулер жүргізудің негізгі тәсілдері. Білу: - этникалық және психологиялық	Өзін-өзі тану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Әлеуметтік психология, Конфликтология

					<p>сипаттамаларын анықтау мақсатында әртүрлі этностар өкілдерінің ерекшеліктерін зерттеу кезінде кросс-мәдени зерттеулер жүргізу; -өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде заманауи кросс-мәдени психология саласында алған білімін мәдениетаралық қарым-қатынас тәжірибесінде пайдалану. Дағдысы болу: - алған білімдерін өзінің болашақ мамандығы мен жеке өмірі контекстінде пайдалану; - этносаралық өзара іс-қимылды жетілдіруге және тереңдетуге ықпал ететін практикалық ұсынымдар, кросс-мәдени зерттеулер бағдарламаларын құру; - кросс-мәдени зерттеулер саласында ғылыми әдістерді қолдану.</p>		
	<p>Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс-мәдени айырмашылықтары</p>		<p>Әр түрлі этностық топтар мен мәдениеттердің өзара әрекеттестігі мен өзара әрекеттестігі жағдайында практикалық қызметте</p>	<p>Бұл курс өзінің кәсіби қызметінде кросс-мәдени зерттеулерді ұйымдастыру және өткізу, қолданбалы зерттеулер жүргізу, сондай-ақ этносаралық өзара іс-қимыл тәжірибесінде</p>	<p>Меңгеру: - психологиялық-педагогикалық ғылымдағы кросс-мәдени зерттеулердің қазіргі базалық концепцияларының негізгі сипаттамалары; - балаларды тәрбиелеу</p>	<p>Самопознание , Введение в педагогическую профессию, Современная история Казахстана</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Социальная</p>

			теориялық білімді қолдануға қабілетті болашақ мамандарды ғылыми-негізделген даярлауды қамтамасыз ету.	білімдерін қалыптастыруға бағытталған.	мен дамытудағы кросс-мәдени айырмашылықтар. Білу: - балалардың дамуы мен тәрбиесіндегі этникалық және психологиялық сипаттамаларын анықтау мақсатында әртүрлі этностар өкілдерін зерделеу кезінде кросс-мәдени зерттеулер жүргізу; -өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде заманауи кросс-мәдени психология саласында алған білімін мәдениетаралық қарым-қатынас тәжірибесінде пайдалану. Дағдысы болу: - алған білімдерін өзінің болашақ мамандығы мен жеке өмірі контекстінде пайдалану; - этносаралық өзара іс-қимылды жетілдіруге және тереңдетуге ықпал ететін практикалық ұсыныстар, кросс-мәдени зерттеулер бағдарламаларын құру.		психология, Конфликтология
4	Сыбайлас	3	Студенттердің	Бұл курста "сыбайлас	Меңгеру: сыбайлас	Педагогикалық	Мектепке дейінгі

	жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері		сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарастарын, мәдениетін қалыптастыру; жемқорлыққа қарсы күрес бойынша білім жүйелерін және осы негізде азаматтық көзқарастарын қалыптастыру.	жемқорлық" ұғымының теориялық - әдіснамалық негіздері қарастырылады, жетілдіру проблемалары, әлеуметтік - экономикалық қарым-қатынастардың қазақстандық қоғамның шарттары жемқорлыққа қарсы іс-қимыл, психологиялық ерекшеліктері, табиғат сыбайлас жемқорлық мінез-құлық ерекшеліктері қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, жастар мәселелері, моральдық-этикалық жауапкершілік сыбайлас жемқорлық іс-әрекеттің түрлі салаларында.	жемқорлықтың мәні мен себептері, оның шығу тегі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылыққа қарсы моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары; жемқорлыққа қарсы қолданыстағы заңнама <i>Білу:</i> күнделікті тәжірибе барысында адамгершілік нормаларын ұстанып және моральдық сананы дамыту; жұмыс істеу деңгейін арттыру адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін жоғарлатумен жұмыс жасау; рухани-адамгершілік қызметтерін жемқорлықтың алдын алуға жұмылдыру; мүдделер және моральдық таңдау жағдайларына талдау. <i>Дағдысы болу:</i> сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру; конфликтілі жағдайдағы іс-әрекет.	мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану	ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Құқық негіздері, экономика негіздері.
--	---	--	---	---	--	-----------------------------------	--

2 КУРС

5	Балалар психологиясы	5	Пәнді оқытудың мақсаты - балалар психологиясы пәннің оқыту процесінде бала психологиясы-балдырғанның даму психикалық даму	Пән студенттерге балалар психологиясының ерекшеліктері жайында білім беруге, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдерге, танымдық	<i>Меңгеру:</i> -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу. <i>Білу:</i> -балалар психологиясы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Психология	Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы, Әлеуметтік психология, Арнайы
----------	-----------------------------	----------	---	--	---	---	---

			факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттейтін меңгерту.	процестерінің дамуына бағытталған.	пәнін оқу процесінде бала психологиясы-балдырғанның психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын меңгереді. Дағдысы болу: -қазіргі кездегі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерімен, оның негізгі принциптерімен танысады.		психология
	Мектепке дейінгі баланың психологиясы		Балалардардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттеу.	Бұл курс мектеп жасына дейінгі бала психологиясы негіздерімен студенттері қаруландыруға бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент мектеп жасына дейінгі баланың психикалық даму ерекшеліктерімен танысады.	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: Білу: -пәнді оқу процесінде мектеп жасына дейінгі баланың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын меңгереді. Дағдысы болу: -студенттерде мектеп жасына дайінгі балалар психологиясының негіздері	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Психология	Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы, Әлеуметтік психология, Арнайы психология

					жайында, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренуге.		
	Ерте балалық шақтағы баланың психологиясы		Ерте балалық шақтың тұлғалық даму ерекшеліктерін зерттеу, ерте балалық шақтың психологиялық ерекшеліктеріне талдау жасау және ерте жастық шақ кезеңдегі қарым-қатынасының психологиялық табиғатын ашу;	Бұл курс ерте сәбилік шақтағы бала психологиясы негіздерімен студенттері қаруландыруға бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент ерте сәбилік шақтағы баланың психикалық даму ерекшеліктерімен танысады.	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу. Білу: - пәнді оқу процесінде ерте сәблік шақтағы балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын меңгереді. Дағдысы болу: -студенттер ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренеді; қазіргі кездегі ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының теориялық және әдіснамалық мәселелерін, оның негізгі принциптерін	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Психология	Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы, Әлеуметтік психология, Арнайы психология

					меңгереді.		
6	Жас ерекшелік психологиясы	5	Студенттерге онтогенездің әртүрлі сатыларындағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теориялар мен тұжырымдамалар туралы жүйелі түсініктерін қалыптастыру.	Жас ерекшелігі психологиясы курсы студенттердің психологиялық дайындау жүйесінде ерекше орын алады. Психиканың даму заңдылықтары мен механизмдері туралы білімдері білім беру жүйесінде, сонымен қатар қоғамдық өмірдің басқа да саласында, психологтың практикалық іс-әрекетінің негізі болып табылады.	<p>Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу.</p> <p>Білу: -гностикалық құзырлар (барлық психикалық көріністің диалектикалық байланыстары мен психологиялық ғылымның заңдары жайында тиянақты біліммен қарулану, адамның жеке тұлға болып қалыптасу жолындағы даму кезеңдеріндегі сатыларының маңызды психологиялық заңдылықтары жайындағы білімдерін жетілдіру).</p> <p>Дағдысы болу: -жобалау құзырлар (оқу – тәрбиелік әс-әрекеттің әр түрлі жағдаяттарында балалардың психология-педагогикалық мобилизациясын қамтамасыздандыру); - құрылымдық құзырлар (бала дамуының деректеріне және шынайы психолого-педагогикалық жағдайларға талдау жасау); - ұйымдастырушылық іскерліктер (баланың жеке және танымдық дамуының</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология.	Аранцы психология, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік психология.

					деңгейін анықтау, басын ашу және психологиялық-педагогикалық әдістермен баланың ауытқушылық мінез-құлықтарының себептерін жою).		
	Адам тұлғасы және психикалық процестердің онтогенезі		"Адам тұлғасының және психикалық үрдістердің онтогенезі" пәнін оқыту мақсаты - тұлғаның психологиялық қасиеттері мен психикалық үрдістердің онтогенезі туралы білімді кеңейту және тереңдету және олардың әртүрлі факторларының дамуына әсерін қарастыру.	Бұл курс психикалық үдерістердің онтогенетикалық динамикасын, тұлғаның жас ерекшелік трансформациясын және детерминантты оның дамуына әсер ететін әртүрлі факторлар ретінде анықтауды, сондай-ақ онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі психикалық үдерістер мен тұлғалық көріністердің ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдарды талдауды көздейді.	Меңгеру: - онтогенездің негізгі мазмұны адамның санасы мен тұлғасының қалыптасуының детерминанты ретінде; - онтогенетикалық динамикада психикалық үрдістердің пайда болу ерекшеліктері; -мәдени-тарихи контекстегі онтогенездегі тұлғаның оңтайлы және дағдарыстық дамуының өзіндік ерекшелігі; - оқыту мен тұлғалық дамудың арақатынасы; - психикалық процестер мен тұлғаны зерттеудің негізгі психологиялық әдістері. Білімі: - онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде психикалық процестердің сипатты көріністеріне салыстырмалы талдау жүргізу;	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Практикалық психология, Элеуметтік психология, Конфликтология

					<p>- онтогенездегі даму кезеңділігінің проблемасына концептуалды көзқарастарды талдау;</p> <p>- онтогенетикалық динамикада тұлға дамуының басым ісіктерін анықтау;</p> <p>- тұлғаның ерекшеліктері мен психикалық үдерістердің дамуының детерминанты ретінде жетекші іс-әрекет мүмкіндігін анықтау;</p> <p>- мәлімделген өлшенетін сипаттамаларды кешенді зерттеу үшін қажетті әдістемелік құралдарды таңдау.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- әртүрлі кезеңдерде білім алушылардың психикалық белсенділігінің оңтайлы жағдайларын жасау тәсілдерімен;</p> <p>-тұлғалық-қалыптастырушы қызмет түрі ретінде тұлғааралық өзара іс-қимылды құрудың психологиялық механизмдері;</p> <p>- дағдарыстық жағдайды</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					өзгертуді қажет ететін тұлғаның психологиялық көмегін көрсету үшін жас дамуының дағдарыстары туралы ғылыми білім жүйесі.		
	Адамның психикалық дамуы		Пәнді оқытудың мақсаты - онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде адамның психикалық дамуын теориялық зерттеудің көп аспектісі болып табылады.	Курстың пәндік және проблемалық өрісі онтогенетикалық дамудағы адам психикасының өзгеруінің заңдылықтары мен үрдістері туралы білімді меңгеруді, негізгі детерминантты, психикалық даму параметрлерін анықтауды және оны әртүрлі ғылыми көзқарастардан түсінуді қамтиды.	Меңгеру: "психикалық даму" ұғымының мазмұны жас ерекшелік психологиясының орталық ғылыми санаты ретінде; - сандық, сапалық және құрылымдық қайта құруларда көрсетілген уақыт бойынша адамның психикалық дамуының негізгі бағыттары - адамның психикалық дамуы туралы түсініктің әдіснамалық негіздері; - әртүрлі психологиялық мектептер мен бағыттардағы онтогенездегі психикалық дамудың іргелі тұжырымдамаларының негізгі ережелері. Білімі: - адамның психикалық дамуының мәнін сипаттау және түсіндіру;	Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Практикалық психология, Элеуметтік психология, Конфликтология

					<p>- психикалық дамудың детерминанттарын талдау және осы процестің себеп-салдарлық байланысын анықтау;</p> <p>- адам дамуының үдемелі қозғалысын анықтайтын факторларды, ішкі және сыртқы жағдайларды, оның динамикасын және өзгеру көздерін қалыптастыратын факторларды анықтау;</p> <p>- онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде адам психикасының эволюциялық өзгеру кезеңдерін белгілеу.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>онтогенетикалық кезеңдердегі кезеңдердің сензитивтілігі туралы білім негізінде оқыту және тәрбиелеу процестерін басқару тәсілдерімен;</p> <p>- жас ерекшелік дамуының дағдарыстарының мазмұны мен бағытын анықтаудың және дағдарыстық жағдайдың өзгеруінің</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					психологиялық механизмдері; - онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі психикалық дамудың көп бағыттылығы контекстінде прогрессивті жаңаруларды анықтау стратегиясымен (тұлғаның жаңа бейімделу мүмкіндіктері ретінде).		
7	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	5	Пәнді оқытудың мақсаты - «Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау пәннің оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	«Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» курсы студенттердің зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі. Психологиялық педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді.	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу. Білу: психологиялық педагогикалық диагностиканың теориялық енегізімен танысады. Дағдысы болу: -психологиялық педагогикалық диагностиканың әдістері туралы білім алады; -типологиясы мен ұғымдары туралы бағдарламада қарастырылған негізгі ғылыми ұғымдарды меңгереді; -ғылыми ой өрісі мен психологиялық-педагогикалық	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік

					<p>мүмкіндіктерінің кеңейеді; -диагностикалық зертеулерді өткізуді ұйымдастыру аспектілерінің негізін үйренеді; -тұлға компетенеттерінің құрылымын диагностикалау әдістері туралы білім алады.</p>		
	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын бақылау</p>		<p>Студенттерді мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке дамуының теориялық негіздері жөніндегі біліммен қаруландыру.</p>	<p>Бұл пән студенттерге мектепке дейінгі жастағы балалардың категориялары, типологиясы, жеке даму әдістері туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді; мектепке дейінгі жастағы баланың даралығын тану және оның таным, қарым-қатынас және іс-әрекет субъектісі ретінде дамуын бағалау, оның іс-әрекетінің себептерін түсіну, тұлғалық дамудың жасырын резервін көру, болашақта оның мінез-құлқын алдын ала болжау мақсатында оның дамуын зерттеуге бағытталған.</p>	<p>Меңгеру: - психологияның негізгі ұғымдары; - мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму мониторингі ерекшеліктері. Білімі: -ғылыми-зерттеу және практикалық тапсырмаларды шешуде мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму білімін пайдалану. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму мониторингі.</p>	<p>Психология, Возрастная психология, Детская психология, дошкольная педагогика</p>	<p>Социальная психология, Инклюзивное дошкольное образование, Специальная психология</p>

	Мектеп жасына дейінгі балалардың педагогикалық диагностикасы		Студенттерге мектепке дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыта меігертіп, мамандыққа сәйкес білім-Білігітілік дағдыларын қалыптастыру.	Бұл курс қазіргі педагогикалық диагностиканың ғылыми - теориялық негіздерін; мектеп жасына дейінгі баланың индивидуалды – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін; психодиагно-стикалық әдістемелер туралы білімдерді, нәтижелерді интерпретациялау тәсілдерін, зерттеуді жүргізу ережесін қарастырады.	Меңгеру: -мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудегі диагностикалық процедураларды меңгереді; Білу: мектепке дейінгі мекемелерде жұмыс істеудің кәсіби коммуникациясын және педагогикалық қабілетін дамытады.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік
8	Практикалық психология	5	Болашақ мамандардың топтық психокоррекция, психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы кәсіби білім, дағды, іскерліктерді болашақ мамандардың терең меңгеруі. Мамандану практикумы психологиясы саласын оқып-зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру.	Аталған курста «Практикалық психология» пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы білімдер қалыптасады. Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны ұйымдастырудың негізгі әдіснамасы, педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері меңгертіледі.	Меңгеру: - педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктерін; - психологтың бес бағыттағы жұмысын ұйымдастырудың негізгі әдіснамасын. Білу: – маңызды психологиялық құбылыстарды білу; - Практик психологтың міндеттерін, құқықтарын; - Практик психологтың негізгі жұмыс бағыттарын. Дағдысы болу: -практикалық психология бойынша ұғымдар мен анықтамалардың мәнін түсіну.	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Әлеуметтік психология, Арнайы психология, Конфликтология

					-Практик психологтың іс-әрекетінде қолданылатын жұмыс түрлерін ұйымдастыра білуді.		
	Психологиялық кеңестің негіздері		Пәнді оқытудың мақсаты: Кеңес берудің ерекшеліктерін, адамның даралығы ұғымын, оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың адам өмірі үшін маңыздылығын ашып көрсету.	«Психологиялық кеңес негіздері» курсына - психологтың әртүрлі психологиялық жағдайларды шешу бағытындағы адамдармен тікелей жұмыс істеу, жеке тұлғалар арасындағы қиындықтармен байланысты ұйымдастырылған әңгіменің (жүздесу, кездесу), әсер етуінің негізгі құралы болып табылатындығы қарастырылады.	Меңгеру: - психологиялық кеңес берудің теориялық негіздерін; - кеңес берудің негізгі бағыттарын. Білу: - маңызды психологиялық құбылыстарды білу; - кеңес беру түрлерін; -кеңес беруді ұйымдастыру жолдарын; Дағдысы болу: -психологиялық кеңес берудің әдіс-тәсілдерін таңдай алу; -психологиялық кеңесті ұйымдастыра алу.	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Әлеуметтік психология, Арнайы психология, Конфликтология
	Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы		Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Меңгеру: - педагог-психологтың жағымсыз функционалды жағдайлардың психопрофилактикасын жүргізу ерекшеліктерін; - білім беру кезінде кездесетін жағымсыз функционалды жағдайларды білу. Білу: – маңызды психологиялық құбылыстарды білу; – жеке тұлға бойында кездесетін	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Әлеуметтік психология, Арнайы психология, Конфликтология.

					жағымсыз функционалдық жағдайлардың психопрофилактикасын білу. <i>Дағдысы болу:</i> -жағымсыз функционалдық жағдайлардың психопрофилактикасын анықтай білу; -жағымсыз функционалдық жағдайлардың психопрофилактикасын ұйымдастыра білу.		
9	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	5	«Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» курсы «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» мамандығының кәсіби Біліктілігіне қойылатын талаптарды ескере отырып жасалынған. Оның құрылымы студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ғылыми-теориялық негіздерімен таныстырады.	Мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесі шараларын ұйымдастыру және өткізу әдістерінің ерекшеліктерімен таныстырады, студенттердің ғылыми дүниетанымдары мен кәсіби қызығушылықтарының қалыптасуына әсер етеді.	<i>Меңгеру:</i> -мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастыруда ұйымдастыру формаларын білу; - дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастыру курсының теориялық негізін білу; - алдыңғы қатарды педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануды; - мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерің білу; <i>Білу:</i> -дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастыру әдістемесінің тиімді әдістемесінің тиімді әдістерін пайдалану;	Педагогика, Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе.	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Балабақшадағы интеграциялық сабақ, ата - аналармен жұмыс.

					-дене тәрбиесі терминологияны дұрыс қолдана алу біліктілігі; <i>Дағдысы болу:</i> -мектеп жасына дейінгі балаларды дене тәрбиесінің түсініктерді қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуің дағдыландыру; -түрлі қимыл-қозғалыс ойындарды, жаттығуларды ұйымдастыра алуы тиіс.		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру		Студентер бойында мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздері туралы түсінік қалыптастыру.	Курс мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс-тұрысын қалыптастырудың теориялық негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырушылық-педагогикалық жұмыс жағдайын зерделеуге, студенттерде мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздері туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру: - мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздерін қалыптастыру ерекшеліктері; - мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздерін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары. Білу: - мектепке дейінгі балаларды қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздерімен таныстыру бойынша жағдай жасау; - мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы, Білім берудегі инновациялық технологиялар

					<p>жағдайларда тәртіп ережелері мен нормаларына саналы көзқарасын тәрбиелеу;</p> <p>- мектеп жасына дейінгі баланың түрлі жол жағдайында жүріс-тұрыс қауіпсіздігі туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту негіздерін қалыптастыру;</p> <p>- мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз жүріс-тұрысын тәрбиелеу;</p> <p>- қауіпсіз тәртіп ережелеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру.</p>				
	Мектепке дейінгі ұйымда сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру		Студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда сауықтыру жұмыстарын жоспарлаумен және ұйымдастырумен таныстыру.	Бұл курс мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын тиімді ұйымдастыруды, ағзаның мүмкіндіктері мен жұмысқа қабілеттілігін, балалардың	Меңгеру:	- мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістері;	- мектепке дейінгі жастағы балалармен сауықтыру жұмыстарын	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), Балалар	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы, Білім берудегі инновациялық технологиялар

				<p>қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, зерделеуге бағытталған; студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда сауықтыру жұмыстарын жоспарлаумен және ұйымдастырумен таныстыру.</p>	<p>ұйымдастыру ерекшеліктері; - мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту және қозғалыс қабілеттерін қалыптастыру заңдылықтары.</p> <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі жастағы балалармен сауықтыру жұмыстарын жоспарлау және жүргізу; - мектепке дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және үйлестіру; - мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулығын сақтау қызметін, олардың даму деңгейін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыру. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДҰ-да мектепке дейінгі жастағы балалардың дене шынықтыру білім берудің қазіргі заманғы мазмұны негізінде сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру; 	<p>ПСИХОЛОГИЯСЫ</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

					<p>- мектепке дейінгі жастағы балаларды сауықтыру процесін педагогикалық сүйемелдеу;</p> <p>- мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p>		
10	Мәнерлеп оқу бойынша практикум	3	<p>Пәннің мақсаты: болашақ тәрбиеші-педагогтардың кәсіби сөйлеу сапасын қалыптастырушы, дауысты еркін меңгеру дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>Курс сөйлеу мәдениеті мен қарым-қатынас мәдениеті саласында болашақ тәрбиешілердің сөйлеу дайындығының құрамдас бөлігі болып табылады, мектеп жасына дейінгі балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу әдістемесі, әдеби шығармаларды оқу, сөйлеу техникасын жетілдіруге бағытталған.</p>	<p>Меңгеру:</p> <p>- көркем қызмет түрі ретінде мәнерлеп оқу ерекшелігі;</p> <p>- дауысты қою және мәнерлеп сөйлеу бойынша жұмыс тәсілдері;</p> <p>- көркем мәтін мен өлең шығармасын талдау негіздері.</p> <p>Білігі:</p> <p>- интонациялық мағыналық және логикалық орталықтарды бөлу тұрғысынан жанрдан тәуелсіз кез келген берілген мәтінді талдау;</p> <p>- әртүрлі жанрдағы әдеби шығармалардың мәтіндерінің партитурасын құру, кәсіби мақсаттарға жету</p>	<p>Дошкольная педагогика, Детская психология, Возрастная психология</p>	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство</p>

					<p>үшін білімді пайдалану; - көркем сөз оқу мәнерлілігінің барлық құралдарын пайдалана отырып, әдеби мәтінді орындау; - мәнерлеп оқуға оқытудың тиімді әдістемесін таңдау. Дағдысы болу: - қазіргі әдістемелер мен әдістер негізінде көркем шығарманы талдау; - мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу мәнерлілігі негіздеріне оқыту әдістері негізінде келу.</p>		
	Балалар әдебиеті бойынша практикум	<p>Курстың мақсаты - балалар әдебиеті туралы терең, жан-жақты білімді меңгерту, мектепке дейінгі балаларды фольклор, классикалық және қазіргі заманғы шетел шығармаларымен, сонымен қатар Кеңес дәуіріндегі балалар әдебиетімен таныстыру</p>	<p>Курс тек білім беру ғана емес, тәрбие міндеттерін шешуге бағытталған. Балалар әдебиетінің шығармаларын оқу жоғары адамгершілік қасиеттер мен патриотизмді қалыптастыруға ықпал етеді. Пән балалар әдебиеті шығармаларын талдау дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға,</p>	<p>Меңгеру: - алдыңғы қатарлы отандық және шетелдік балалар жазушыларының шығармалары; - балалар әдебиетінің даму тарихының негізгі кезеңдері және оның дамуының қазіргі тенденциялары; негізгі әдебиеттану терминдері; - әдеби шығармаларды мәнерлеп оқуға дайындау ережелері; - әртүрлі жанрадағы көркем шығармаларды</p>	<p>Дошкольная педагогика, Детская психология, Возрастная психология</p>	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство</p>	

			бойынша жұмысты ұйымдастыра және әдістемелік сауатты жүргізе алатын мамандарды дайындау.	дамытуға және жетілдіруге, көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдыларына ықпал етеді.	талдау ерекшелігі. Білімі: - жетекші отандық және шетелдік балалар жазушыларының шығармалары; - түрлі жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдау; - әдеби жанрда бағдарлану; - әр түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқу; - шығарманың көркем құралдары жүйесін талдау. Дағдысы болу: - балалар әдебиетінің көркем шығармаларын талдау тәсілдерімен; - сөйлеу техникасы; логикалық және бейнелі-эмоционалдық мәнерлілік тәсілдері.		
	Сөйлеу техникасы бойынша практикум		техниканы меңгеру құралдары мен әдістері туралы теориялық білім кешенін қалыптастыру, дағдысы мен іскерлігін дамыту, сөйлеу сапасы:	Курс сөйлеу дауысының, айтылу, тыныс алу және дикцияның тиімді сапаларын жаттықтыру мәселелеріне арналған. Салауатты, жылжымалы және шыдамды сөйлеу	Знать: - методы и приемы развития словаря детей в детском саду; - методы и приемы формирования грамматического строя речи; - методы и приемы	Дошкольная педагогика, Детская психология, Возрастная психология	Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников, Педагогическое мастерство

			<p>нақты артикуляция, айқын дикция, аудиторияға логикалық, бейнелі, эмоционалды әсер ету.</p>	<p>аппаратын қалыптастыру әдістері мен тәсілдеріне, дауысты басқару және қорғау, жалпы сөйлеу мәдениеті мен жаттықтыру мәселелеріне ерекше назар аударылды. Сөйлеу мәнерлілігін түзету және тәрбиелеу құралы ретінде тілдік дидактикалық материалды таңдау ұсынылды, фонациялық тренинг бойынша жаттығулар дауыс қалыптастыру физиологиясы, лингвистика мәліметтері, сөйлеу психологиясы және сөйлеу қызметі туралы білімді есепке ала отырып құрылған.</p>	<p>воспитания звуковой культуры речи; - методику ознакомления с художественным произведением; - методику подготовки к обучению грамоте; принципы и виды планирования работы по развитию речи. Уметь: - использовать методы и приемы работы по развитию словаря детей, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи; - отбирать литературные произведения для чтения дошкольникам; -использовать методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте; - составлять различные виды планов работы по развитию речи; вести учет работы по развитию речи. Владеть навыками: - анализа глубинного содержания и нюансов смысла литературного</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

					произведения; - выразительного чтения литературных произведений различных жанров; исполнительского анализа.		
3 КУРС							
11	Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	Студенттерде тәрбиешінің ата-аналармен жұмысы туралы ғылыми негізделген түсініктерін, қалыптастыру. Болашақ тәрбиешілерді отбасы, оның ерекшелігі қызметі, психологиялық климат жөнінде білімдері, отбасы тәрбиесінің ерекшеліктерін және маңызын ашу, педагогикалық мәдениет жөнінде білім жүйесін қалыптастыру. Отбасындағы қақтығыс жағдайларын талдау және шешу білігі.	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: Білу: -баланың әрекеті мен мінез құлқының ерекшеліктерін, психикалық және психофизиологиялық даму заңдылықтарын есепке ала біледі; Дағдысы болу: -мектеп жасына дейінгілерге арналған білім беру бағдарламаларын, оқу, тәрбие теорияларын пайдалануға дайын; - мектеп жасына дейінгілердің ойын әрекетін ұйымдастыруға қабілетті; - білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгілердің даму және қарым қатынасының педагогикалық жағдайларын қамтамасыз	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Әлеуметтік психология, Педагогикалық шеберлік

					етуге дайын.		
	Мектепке дейінгі ұйым және отбасының өзара әрекеттесуі		Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың стандартына балаларды балабақшада және мектепалды даярлық топтарында тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық негізіне қойылатын талаптар жүйесі кіреді. Стандарт педагогикалық процесті ұйымдастыру ережесін берді, оның қатысушыларының рөлі мен орнын анықтайды, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесінің отбасы және бірлестіктермен қарым-қатынасын реттейді.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> баланың әрекеті мен мінез құлқының ерекшеліктерін, психикалық және психофизиологиялық даму заңдылықтарын есепке ала біледі; <i>Дағдысы болу:</i> мектеп жасына дейінгілерге арналған білім беру бағдарламаларын, оқу, тәрбие теорияларын пайдалануға дайын; - мектеп жасына дейінгілердің ойын әрекетін ұйымдастыруға қабілетті; - білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгілердің даму және қарым қатынасының педагогикалық жағдайларын қамтамасыз етуге дайын.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Әлеуметтік психология, Педагогикалық шеберлік
	Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарының психологиялық-педагогикалық сауатын ашу		Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде балабақша мен отбасы әлеуметтік әріптестігі арқылы бала	Психологиялық-педагогикалық сауаттанудың негізгі көрсеткіштері. Психологиялық-педагогикалық сауаттануға арналған кеңестікті қамтамасыз	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> баланың әрекеті мен мінез құлқының ерекшеліктерін, психикалық және	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика,	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Әлеуметтік психология, Педагогикалық шеберлік

			тұлғасының рухани-адамгершілік дамуы.	ету. Педагогикалық психологиялық сауаттану әдістері.	психофизиологиялық даму заңдылықтарын есепке ала біледі; <i>Дағдысы болу:</i> ата аналармен жұмыс барысында мектеп жасына дейінгілерге арналған білім беру бағдарламаларын, оқу, тәрбие теорияларын пайдалануға дайын; - мектеп жасына дейінгілердің ойын әрекетін ұйымдастыруға қабілетті; - білім беру мекемесінің педагогтарымен және басқа мамандармен тиімді қарым қатынас жасауға қабілетті.	Балалар психологиясы	
12	Мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени-сауықтыру шаралары	3	Студенттерді әр түрлі бос уақыт мәдениет іс-әрекеттің даму мәселері бойынша негізгі теорияларын және тұжырымдамаларын күшейту. Студенттерге жүйелі түсініктерді қалыптастыру, олардың кәсіби педагогикалық дайындықтарын күшейту.	«Балабақшадағы мәдени бос уақыт іс-әрекеті» курсы оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> бос уақыт педагогикасы ғылыми негізі оқу пәні ретінде; кәсіби іс әрекет барысында теориялық білімін жүзеге асыру, білім беру мекемесінде бос уақыттың топтық формасын және әр түрлі технологияларды өткізуін және бос уақытын ұйымдастыра білуі мен теориялық білімінменгеруі. <i>Білу:</i> жастар әрекетінің мәдени – бос уақытын ұйымдастыру бойынша өз бетінше жұмыстарын жүзеге асыру; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Этнопедагогика және этнопедагогика, Жас ерекшелік психологиясы	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

					әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін меңгерген теориялық білімдерін қолдану.		
	Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру	Студенттерге жүйелі түсүніктерді қалыптастыру, даму педагогикалық бөлімінің бір бөлігі ретінде; бос уақыт мәдениет іс-әрекет адамның тұлғалық ерекшеліктерін тереңдетіп меңгерулеріне мүмкіндіктер береді.	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру» курсы барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: -гностикалық құзырлар (қазіргі нақтылықты, әлеуметтік және технологиялық шарттың төтенше, тез ауыстырылытындығымен сипаттайтын келіспеушілік пен күйзелістерді талдау); <i>Білу:</i> жобалау құзырлар (күйзелістің және келіспеушіліктің әсердің жағдайында психологиялық алдын алудың әдейі әзірленген психологиялық әдіс-тәсілдердің көмегімен жұмыс істеу және өмір сүру); <i>Дағдысы болу:</i> құрылымдық құзырлар (келіспеушілік және	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Этнопедагогика және этнопедагогика, Жас ерекшелік психологиясы	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	

					күйзелістік жағдайда өзін-өзі басқара білу және дұрыс мақсатқа бағыттау); -ұйымдастырушылық құзырлар (зейінінің дамуы реттеу, кәсіби қызметте келіспеушілік және күйзелістік жағдайлардың алдын алу және практикалық дағдының қалыптастыру).		
	Бос уақыт педагогикасы		Жеке тұлғаның қасиеттерімен дарындылығының дамуына, дүниетанымының кеңуіне, мәдениеттілігінің артуына ықпал ету.	Бос уақыт педагогикасы - әлеуметтік қызметке, жас ұрпақты тәрбиелеу, Білігіті мамандарды дайындау туралы ғылым. Бос уақыт педагогикасы жалпы педагогиканың бөлігі ретінде оқыту жүйесімен бірге құралады.	Меңгеру: -пәннің категориялық-ұғымдық аппараты; босуақыт қызметінің мәні, оның құрылымы. Білу: -алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. Дағдысы болу: -өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Этнопедагогика және этнопедагогика, Жас ерекшелік психологиясы	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
13	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері	3	Курстың мақсаты - тәрбие теориясы, технологиялары облысындағы	«Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі» курсы оқу	Меңгеру: -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика,	Өндірістік (әдістемелік) практика

	<p>теориясы мен әдістемесі</p>		<p>студенттердің білімдерін кеңейту және тереңдету, нақты тәрбиелік міндеттерді шығармашылық шешу іскерліктерін қалыптастыру.</p>	<p>барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.</p>	<p>әрекетестігі процесінің негізгі заңдылықтары -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесі, кәсіби білім берудің дәстүрлі және инновациялық үлгісінің әдістемелік айырмашылықтары; - білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі <i>Білу:</i> -Педагогикалық процесті ұйымдастыра білуі керек. Пәнді оқу барысында болашақ педагогтар келесі білімдерді игерулері керек: <i>Дағдысы болу:</i> - Оқу бағдарламаларын құрастыру тәсілдерін, педагогикалық бағыттағы оқу пәндерінің мазмұнын іріктеу тәсілдері, оқыту мен білімді игеру процесін әртүрлі формаларда өткізудің праатикалық дағдыларымен, кәсіби рефлексия дағдылары мен оқыту әдістерімен психологиялық-педагогикалық диагностикалау.</p>	<p>Психология, Мектепке дейінгі педагогика.</p>	
	<p>Мектепке дейінгі балалардың</p>		<p>Бейнелеу шығармашылығы</p>	<p>Пән көркемдік-шығармашылық</p>	<p><i>Меңгеру:</i> - шығармашылық</p>	<p>Өзін-өзі тану, Мектепке</p>	<p>Мектепке дейінгі жастағы</p>

	<p>өзіндік көркем-шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесі</p>		<p>процесінде өзіндік көркем-шығармашылық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және көркем-эстетикалық қызметтің әр түріне баулу, студенттердің инновациялық педагогикалық қызметке дайындығын қалыптастыру.</p>	<p>қызметтің дамуына, балалардың өзін-өзі белсендіруі бойынша жұмысты ұйымдастыра білуге, олардың дербестігін, бастамаларын, белсенділігін, шығармашылық көріністерін, баланың өз бастамасымен пайда болатын, оның мүдделерін, бейімділігі мен қабілетін білдіретін өзінің көркем іс-әрекетіне қызығушылығын дамытуға ықпал етеді.</p>	<p>қызметтің даму үрдісінің заңдылықтарын; - бейнелеу өнерінің әр түрлеріндегі көркем бейненің мәнерлік құралдарын; - мектепке дейінгі балалардың бейнелеу шығармашылығын дамытудың жас ерекшелік және дара ерекшеліктерін; балалардың көркемдік-шығармашылық белсенділігін қалыптастырудың мазмұнын, құралдарын, әдістері мен тәсілдерін іріктеудің теориялық тәсілдерін. <i>Білу:</i> - балалардың бейнелеу шығармашылығын табысты дамыту жағдайларын анықтау; - балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының заманауи технологияларына сүйене отырып, жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау; - бейнелеу өнері</p>	<p>дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы</p>	<p>балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі жастағы балаларды музыкалық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі, Практикадан өту</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

					<p>туындыларына эмоциялық-эстетикалық тұрғыдан қарау және мектепке дейінгі балалардың барабар сезімдерін тудыру;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың әртүрлі көркемдік-шығармашылық қызметі үшін дамытушы ортаны ұйымдастыру; өнерге деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, балаларды бейнелеу өнеріне тарту; - мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың эстетикалық дамуының мақсаттары мен міндеттері туралы білім жүйесін қолдану; - мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту түрлері, әдістері, тәсілдері. 		
	<p>Бейнелеу өнерінің құралдарымен мектепке дейінгі балаларға эстетикалық</p>		<p>Болашақ мамандардың кәсіби бағыттылығын қалыптастыруда педагогикалық біліммен</p>	<p>Қазіргі заман талабы болашақ ұрпақтың эстетикалық тәрбиесі мен көркемдік білімін жетілдіру қажеттілігін тудырып отыр. Сұлулық</p>	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігі процесінің негізгі заңдылықтары 	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке</p>	<p>Өндірістік (әдістемелік) практика</p>

	тәрбие беру		қаруландырып, қоғам талабына сай шебер маман тәрбиелеу. Студенттердің эстетикалық мәдениетін көтеру және мектеп жасына дейінгі балаларды бейнелеу өнері құралдары арқылы оқыту мен тәрбиелеудің әдістеріне үйрету.	қоғамдық тәжірибеге, адамдар қарым-қатынасына, олардың қажеттіліктеріне, эстетикалық көзқарастар мен көркемдік талғамдарына бірте-бірте еніп келеді. Осыған байланысты мектепалды жасындағы балаларға эстетикалық тәрбие беру талабы өсіп отыр. Бейнелеу өнері балаларға эстетикалық тәрбие беруді, шығармашылық тәжірибе мен балалардың эстетикалық көзқарастарын қалыптастыруды көздейді.	-жоғарғы мектептегі білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесі, кәсіби білім берудің дәстүрлі және инновациялық үлгісінің әдістемелік айырмашылықтары; - білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі; <i>Білу:</i> -Өзінің кәсіби іс-әрекетінде білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесін қоолдану; кәсіби білім беру жүйесінде тұлғаның жеке және жас ерекшеліктеріне бағытталуы; - Педагогикалық және психологиялық білімді оқыту және олардың меңгерілу сапасын қадағалау; -Алынған білімі негізінде өзіндік бағдарламаларды жүзеге асыру және <i>Дағдысы болу:</i> -Болашақ тәрбиеші кәсіби іс әрекетіндегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігінің педагогикалық әдістерімен.	дейінгі педагогика.	
14	Мектеп жасына	5	Мектеп жасына	Мектеп жасына дейінгі	Меңгеру:	Педагогика,	Балабақшадағы

	<p>дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру</p>		<p>дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыларын қалыптастырудың жолдары ашу.</p>	<p>-жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігі процесінің негізгі заңдылықтары -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесі, кәсіби білім берудің дәстүрлі және инновациялық үлгісінің әдістемелік айырмашылықтары; - білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі. <i>Білу:</i> -Өзінің кәсіби іс-әрекетінде білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесін қоолдану; кәсіби білім беру жүйесінде тұлғаның жеке және жас ерекшеліктеріне бағытталуы; - Педагогикалық және психологиялық білімді оқыту және олардың меңгерілу сапасын қадағалау; -Алынған білімі негізінде өзіндік бағдарламаларды жүзеге асыру. <i>Дағдысы болу:</i> - Оқу бағдарламаларын</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі).</p>	<p>интеграциялық сабақ, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.</p>
--	---	--	---	--	---	--	--

					кұрастыру тәсілдерін, педагогикалық бағыттағы оқу пәндерінің мазмұнын іріктеу тәсілдері, оқыту мен білімді игеру процесін әртүрлі формаларда өткізудің практикалық дағдыларымен, кәсіби рефлексия дағдылары мен оқыту әдістерімен. психологиялық-педагогикалық диагностикалау.		
	Мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту	Курсты меңгерудің мақсаты студенттердің мектепке дейінгі балалардың математикалық білімдерін дамыту теориясы мен практикасы, сонымен қатар математикаға танымдық қызығушылықты, математикалық қабілеттілікті дамыту тәсілдерімен таныстыру болып табылады.	Бұл пәнді оқу барысында мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту мәселелері қарастырылады, сондай-ақ мектепке дейінгі балалардың математикалық білім беру сабақтастығын, оқу іс-әрекетінің компоненттерін қалыптастыру және мектепке дейінгі балалардың танымдық процестерін дамыту мүмкіндіктерін қазіргі заманғы түсініктері көрсетіледі.	Меңгеру: - мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамытудың теориялық негіздері; - мектепке дейінгі ұйымдардағы әр түрлі жастағы балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру әдістемесі мен мазмұны; - мектепке дейінгі балалардың математикалық даму концепциясы; Білу: - мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының білім беру процесін жоспарлау, ұйымдастыру және үйлестіру; - балалардың математикалық	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Мектепке дейінгі ұйымдағы мәдени-бос уақыт қызметі	Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Білім берудегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту	

					<p>қабілеттерін дамыту бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді талдау; - балаларды математикаға оқыту бойынша мектепке дейінгі ұйым, мектеп және отбасы жұмысында сабақтастықты жүзеге асыру; балабақшадағы математикадан сабақтарды ұйымдастыру және өткізу; - математикалық қабілеттерді қалыптастыру үшін көрнекі дидактикалық материал дайындау. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі балалардың математикалық қабілеттерін дамытудың заманауи технологияларын қолдану; - оқытуда қиындықтары бар балалармен математикадан түзету жұмыстарының тәсілдері.</p>		
	<p>Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының теориясы мен әдістемесі</p>		<p>Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы меңгертудің міндеттері, әдістері, ұйымдастырылуы мен мазмұны туралы студенттердің біртұтас түсінігін</p>	<p>Пән ойын сипатындағы жаттығулар түрінде оқу қызметін ұйымдастыру арқылы білім беру процесінің тұтастығын қамтамасыз етуге бағытталған; мәселенің математикалық мәнін жақсы түсінуге ықпал ету, мектепке дейінгі балалардың</p>	<p>Меңгеру: - мектепке дейінгі жастағы қарапайым математикалық түсініктерді дамыту ерекшеліктері; - сабақтарда балаларды математикаға оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері; - балалармен</p>	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Психология, Мектепке дейінгі ұйымдағы мәдени-бос уақыт қызметі</p>	<p>Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Білім берудегі инновациялық технологиялар, Практикадан өту</p>

			қалыптастыру.	<p>математикалық білімдерін нақтылау және қалыптастыру; математикалық қабілеттерін дамыту үшін қолайлы жағдай жасау; мектепке дейінгі жастағы баланың математикаға қызығушылығын дамыту.</p>	<p>математикадан жұмыс істеу тәсілдері; - мектепке дейінгі балалардың математикалық даму деңгейін анықтау үшін диагностикалық әдістемелер.</p> <p>Білу: - Математиканы оқыту мақсатын, мектепке дейінгі баланың тұлғалық математикалық дамуын, оқытуды ұйымдастыру түрін, АЕҚ түріне байланысты және жас ерекшеліктерін ескере отырып анықтау; - қойылған мақсаттарға сәйкес мектепке дейінгі балаға математиканы оқыту, тұлғаның математикалық даму міндеттерін тұжырымдау; - математика сабағында балалардың қызметін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану.</p> <p>Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ой</p>		
--	--	--	---------------	--	---	--	--

					қызметін ұйымдастыру тәсілдерімен; - мектепке дейінгі баланың жеке іс-әрекетін ұйымдастыру, жеке тұлғаны саралау және дараландыру.		
15	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	Қазақстан Республикасының дүниежүзілік кеңістікте өзіндік салмағын пайымдауы білім беру жүйесінің жоғары дәрежеде дамуына байланысты болғандықтан, терең білімді, сауатты ұрпақ тәрбиелеуді мектепке дейінгі кезеңнен бастауды қажет етеді. Өйткені осы саты баланың рухани күш қуатының, мүмкіндіктерінің, танымдық қажеттіліктері мен интеллект көзінің ашылар кезеңі.	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, ағды болу: -студенттердің педагогикалық-психологиялық ғылыми ой шеңберлерінің кеңеюіне ықпал ету. Білу: -болашақ тәрбиешілердің кәсіби шеберліктері мен педагогикалық қабілеттерін дамыту; - студенттердің өздік әрекеттің әдістері мен тәсілдеріне баулу. Дағдысы болу: - дамытушылық ойындар және инновациялық педагогикалық технологиялардың мәні және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі; - шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру.	Құқық негіздері, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру.	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Әлеуметтік психология, Конфликтология.
	Мектеп жасына дейінгі білім		Студенттерді тәрбиеші мамандығы	Білім беру саласындағы болып жатқан	Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде	Құқық негіздері,	Мектепке дейінгі ұйымдағы

	<p>берудің ұйымдастырушылық құқықтық негіздері</p>		<p>және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу – тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби Білігітілігін, қазіреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p>	<p>өзгерістерді мектепке дейінгі ұйымда қызмет ететін педагогтардың әрқайсысы өз жұмысына арқау етуі қажет. Ол үшін маман кадрлардың ғылыми -әдістемелік деңгейін үнемі көтеріп отыруға тура келеді. Бұл міндеттің үлес салмағы оқу-тәрбиенің өзгермелі кезеңдерін тарату және тәрбиешінің өз бетімен жұмыс істеу қабілетін жетілдіру мектепке дейінгі ұйым меңгерушісі мен әдіскеріне жүктеледі.</p>	<p>білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: -Тәрбиешінің іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі. Білу: - қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу. Дағдысы болу: -студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің теориялық негізін меңгерту ; - мектеп жасына дейінгі балалалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесіформаларымен, білім жүйесімен қаруландыру; -студеттердің педагогикалық-психологиялық ғылыми ой шеңберлерінің кеңеюіне ықпал ету.</p>	<p>Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру.</p>	<p>әдіскердің жұмысы, Әлеуметтік психология, Конфликтология.</p>
	<p>Мектепке дейінгі ұйымды басқару</p>		<p>Болашақ тәрбиешілерге педагогикалық процесті ұйымдастыруға қажетті білімдер мен</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет-бұл бірізді ғылыми жетістіктерге, тәжірибелерге негізделген, нақты оқу-</p>	<p>Меңгеру: -Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу. Білу:</p>	<p>Құқық негіздері, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Әлеуметтік психология,</p>

			іскерліктерді шығармашылықпен игеруге көмектесу.	тәрбиелеу үрдісімен жүйелі өзара байланысты іс-шаралар әрекеттер жиынтығы және әрбір педагог тәрбиешілердің кәсіби шеберліктерін көтермелеуге бағытталған. Білім беру ортасында педагогтардың және педагогикалық ұжымның шығармашылық потенциалын дамыту, яғни тәрбиеленушілердің білім деңгейін жоғары дәрежеге жеткізу болып табылады.	Тәрбиешінің іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі; -қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу. Дағдысы болу: -мерекелік іс шараларды өткізу мен ұйымдастыруды меңгеру; - мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесіформаларымен, білім жүйесімен қаруландыру; -студенттердің педагогикалық-психологиялық ғылыми ой шеңберлерінің кеңеюіне ықпал ету.	педагогика, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру.	Конфликтология.
16	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру теориясы мен әдістемесі	5	Болашақ педагогтардың мектепке дейінгі жастағы балаларды тірі және жансыз табиғатпен таныстыру бойынша педагогикалық іс-әрекет мазмұны туралы түсініктерін	Бұл пән мектепке дейінгі жастағы балалардың табиғат құбылыстары мен заттары туралы түсініктерін қалыптастыру үрдісі туралы ғылыми білімді меңгертуге бағытталған. Оқу пәнін оқу барысында	Меңгеру: - туған өлкесінің флора, фауна, экологиясын білу; мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық, психологиялық ерекшеліктерін; - арнайы терминология және оны пайдалану. Білу:	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Психология, Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту	Білім берудегі инновациялық технологиялар, Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері

			қалыптастыру барысында ғылыми білімді меңгеруі.	әдістемелік ойлау, нақты педагогикалық жағдайларды дұрыс бағалау, әртүрлі жағдайда теориялық білімді қолдану қабілеті дамиды.	- балаларды табиғатпен таныстыру жұмыстарын жоспарлау және талдау; - көрнекі материалдарды дұрыс таңдау; - бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасауды ұйымдастыру; балаларда табиғатқа деген қызығушылықты, білімділік, танымдық қызығушылықты дамыту; балалардың экологиялық мәдениеті мен экологиялық санасын қалыптастыру. Дағдысы болу: -мектепке дейінгі баланың дамытушы іс-әрекетінің барлық түрлері (ойын, өнімділік, танымдық-зерттеу); - экологиялық білім беру технологиялары; экологиялық-педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдай жасаудың инновациялық технологиялары; - мектепке дейінгі ұйымның экологиялық жағдайының мониторингі.	әдістемесі	
	Мектеп жасына		Студентерді мектеп	«Мектеп жасына дейінгі	<i>Меңгеру:</i>	Мектепке	Педагогикалық

	<p>дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі</p>		<p>жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатын, практикалық дағдысы, кәсіби Білігітілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p>	<p>балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» -студенттерге жаратылыстану ғылымдары негіздерінен теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекеттің дамытып, Білігітері мен педагогтық дағдыларын дамытуға бағытталған.</p>	<p>-мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі түсініктерің қалыптастыруда ұйымдастыру формаларын білу; <i>Білу:</i> -мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру түсініктерің қалыптастыру әдістемесінің тиімді пайдалану; <i>Дағдысы болу:</i> - мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру сабағында, табиғаттағы түсініктерді қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуің дағдыландыру.</p>	<p>дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.</p>	<p>шеберлік, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.</p>
	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі</p>		<p>Пәннің мақсаты студенттердің экологиялық мәдениеттің мәнін меңгеруі; қазіргі экологиялық мәселелерді және экологиялық даму саласындағы мемлекеттік саясаттың негіздерін ескере</p>	<p>Бұл пән студенттерге мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін меңгеруге мүмкіндік береді</p>	<p>Меңгеру: қазіргі кезеңдегі мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім беру проблемаларының жағдайы; - экологиялық-педагогикалық қызметтің әдіснамалық және теориялық негіздері;</p>	<p>Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста</p>	<p>Инновационные технологии в образовании, Психолого-педагогические основы детской игры</p>

			<p>отырып, экологиялық-педагогикалық қызметке мотивациялық және кәсіби дайындықты қамтамасыз ету болып табылады.</p>		<p>- балалардың экологиялық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру бойынша жұмыстың мәні, міндеттері және мазмұны.</p> <p>Білу:</p> <p>- мектепке дейінгі мекемелер үшін экологиялық бағыттағы білім беру бағдарламаларына талдау шолуын жүзеге асыру және адекватты бағалау;</p> <p>- мектепке дейінгі балалардың экологиялық білім беру мазмұны мен мақсатына сай психологиялық-педагогикалық процесс құру;</p> <p>-экологиялық-педагогикалық қызметті талдау кезінде сараптамалық бағалау және өзін-өзі бағалау әдістерін қолдану.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- мектепке дейінгі балалардың экологиялық білім беру процесін шығармашылық іске</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					асыру үшін қажетті экологиялық-педагогикалық құзыреттілік жүйесі; - экологиялық білім беру үдерісін басқарудың инновациялық технологиялары балалармен экологиялық-педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдай жасау; - экологиялық түсініктердің даму деңгейін және балалардың табиғатқа қарым-қатынасын диагностикалау әдістері.		
17	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	5	Студенттерге мектепке дейінгі балалардың музыкалық іс-әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын, мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерін кәсіби-педагогикалық дайындауға бағытталған бір пәндердің бірі музыка тәрбиесі	Студенттерге музыкалық тәрбие мәдениетің көтеру және теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекеттің дамытып, Біліктері мен педагогтық дағдыларын дамытуға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> -музыкадағы жанр жүйелерін ажырата білуді меңгеру; -музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін меңгеру; -музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын меңгеру; -ән үйрету сабағының технологиясын меңгеру; <i>Білу:</i> -курстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология.	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

			теориясы мен әдістемесін, эстетикалық-педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру .		тиіс; -музыкалық оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру формаларын білуі; -мектепке дейінгі білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік топтаманың мазмұнын білуі; <i>Дағдысы болу:</i> -қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білу дағдысы; -олардың сәйкестігін (балаларды байқау, олармен әңгімелесу, тексеру жұмыстарының нәтижелері негізінде) бағалай білу дағдысы; -бағалауды ескере отырып, оқытуды әрі қарай жоспарлай білумен байланысты кәсіби біліктіліктері қалыптасуы тиіс.		
	Мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді ұйымдастыру және өткізу		Курстың негізгі мақсаты: студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда балалар мерекелерін ұйымдастыру мен өткізуге қажетті теориялық және	Бұл пән мамандықты меңгеру кезінде кәсіби білім мен іскерлікті қалыптастырады. Курсты оқытудың негізгі принциптері болашақ тәрбиешінің кәсіби-шығармашылық дамуына бағдар беру	Меңгеру: - балалар ойын-сауық және мерекелерді ұйымдастырудағы музыканың рөлі; - балалар мерекелері мен бос уақыттары үшін ән және би репертуарын іріктеу ерекшеліктері;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология, Мектепке дейінгі	Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негіздері, Педагогикалық шеберлік

		әдістемелік білімді қалыптастыру арқылы кәсіби-педагогикалық қызметке дайындау.	болып табылады.	<p>- мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді өткізу кезінде музыканы пайдалану мүмкіндігі.</p> <p>Білу:</p> <p>- балаларды музыкалық шығармаларды жеке және ансамбльдік орындауға үйрету;</p> <p>- мерекелерді өткізу барысында балалардың музыкалық-ойын қызметін ұйымдастыру;</p> <p>- мектепке дейінгі балалардың ата-аналарын балалар мерекелерінің музыкалық дайындығына қатысуға тарту.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- мерекені музыкалық безендіру және мектепке дейінгі ұйымның әр түрлі жас топтарында мерекелерді өткізу.</p>	жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі	
Мектеп жасына дейінгі балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ тәрбиешілерге балабақшадағы музыкалық тәрбие	«Мектеп жасына дейінгі балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру» пәні мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерінің балаларды ән салуға үйрету әдістемесіне арналады. Онда пәннің	Меңгеру: -музыкадағы жанр жүйелерін ажырата білуді меңгеру; -әнді орындау әдістерін меңгеру; -әнді дұрыс орындай алу технологиясын меңгеру; -ән салуға үйрету	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология.	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері,	

			үрдісін ұйымдастырып, басқара білу үшін қажетті білімдер мен іскерліктерді игерту.	мақсаты, міндеттері, мазмұны, балалар бақшасындағы ән салу өнерінің ролі, ән салудың тәрбиелік маңызы, баланың есту қабілеті мен даусының ерекшелігі, баланың есту қабілеті мен дауысының ерекшелігі, ән репертуарының сипаттамасы, мектеп жасына дейінгі балаларды ән салуға үйрету әдістемесін қамтиды.	әдістемесін меңгеру. <i>Білу:</i> -қурстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға тиіс; -Балабақшада ән салу өнерінің ролі мен ән салудың тәрбиелік маңызын мазмұнын және ұйымдастыру формаларын білуі; -ән салудың бүлдіршіндер өміріндегі орнын білуі; -ән салудың өткізу әдістемесін білуі. <i>Дағдысы болу:</i> -ән салуға балаларды қызықтыра білу дағдысы; -әнді мәнерлі орындай алу дағдысы; -әрбір топтағы бүлдіршіндер жасына байланысты әнге үйрету дағдысы.		Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
18	Арнайы психология	3	Арнайы психология пәні туралы, оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Арнайы психология пәні ерекше оқытуды қажет ететін балалардың психикалық дамуы болып табылады. Арнайы психология – психикалық және дене бітімі жағынан кемістіктері бар ересек адамдар мен балалардың психикалық даму заңдылықтарын және	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> гностикалық компетенциялар (психикалық дамудың кезеңдері, кемістігі бар балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы түсініктің болуы; оқу және	Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	Ойынның психологиялық – педагогикалық негіздері, Әлеуметтік психология.

				психикалық қызметтерінің өзіндік ерекшеліктерін зерттейтін психология ғылымының дербес саласы.	тәрбиенің әсерінен кемістігі бар баланың психикасында болған өзгерістер туралы; бала тұлғасын қалыптастыруда отбасы мен түрлі қарым қатынас түрлерінің (соның ішінде педагогикалық) ролі; - проективті компетенциялар (психикалық даму темпінің бұзылуы бар балалардың білім беру процесіне психологиялық-педагогикалық коррекциялық әсер етуді жүзеге асыру); <i>Дағдысы болу:</i> конструктивті компетенциялар (оқу және тәрбие процесінде балалардың әрекетінің түрлі ерекшеліктеріне интерпретацияны жүзеге асыру); - ұйымдастырушылық компетенциялар (психикалық дамуы бұзылған балалармен психодиагностикалық, психокоррекциялық және психоконсультациялау әрекетін жүзеге асыру).		
	Психокоррекциялық жұмыс негіздері		Когнитивті және мінез-құлық бұзылыстары	Бұл пән дамуындағы ауытқушылықты диагностикалаудың	Меңгеру: - психологиялық тәжірибе мен түзету	Психология, Балалар психологиясы	Әлеуметтік психология, Конфликтология,

		<p>мәселелері бойынша балалар мен ата-аналарға психологиялық көмек көрсету тәсілдерін зерделеу және практикалық игеру.</p>	<p>теориялық-әдіснамалық негіздерін, психокоррекция, психологиялық көмек көрсетумен байланысты кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті іс-әрекеттерді, сөйлеуді, дизонтогенездегі балалардың тұлғасын қалыптастыру барысында болатын деформация сипатын, сонымен қатар түзету-дамыту бағдарламалары мен технологияларын әзірлеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруге ықпал етеді.</p>	<p>жұмысының негізгі теориялық негіздері; - психологиялық түзетудің түрлері, формалары мен әдістері; психологиялық түзетуді таңдау, ұйымдастыру және жүргізу стратегиясы. Білу: - базалық курстарда алған білім мен дағдыларды қолдану; - өз бетімен әдебиетпен жұмыс істеу, «психокоррекциялық есептерді шешу»; - жұмыстың психокоррекциялық стильдерін әзірлеу. Дағдысы болу: - мүмкіндігі шектеулі адамдардың дамуында бұзылуларды анықтаудың психодиагностикалық әдістерін қолдана білу; - мүмкіндіктері шектеулі адамдардың психикалық жағдайын өлшеу және бағалау әдістерін білу.</p>	<p>, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі педагогика</p>	<p>Педагогикалық шеберлік</p>
<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке бұзушылық</p>	<p>Пәннің ұғымдық-категориялық аппаратын</p>	<p>"Мектепке дейінгі жастағы балалардың тұлғалық бұзылуының</p>	<p>Меңгеру: - МШ тұлғаларымен жұмыс тәжірибесінде</p>	<p>Психология, Балалар психологиясы</p>	<p>Әлеуметтік психология, Конфликтология,</p>	

	<p>психокоррекциясы</p>		<p>меңгеруге, мектепке дейінгі жастағы балаларда тұлғалық бұзылулардың пайда болу себептерін түсінуге мүмкіндік беру; тұлғалық бұзылыстары бар балаларға психотерапевтік және психокоррекциялық көмек көрсетудің жағдайларын, әдістері мен тәсілдерін анықтай білуді қалыптастыру; тұлғалық бұзылыстардың алдын алу және жеңу бойынша іс-әрекетке оң түрткі қалыптастыру.</p>	<p>психокоррекция" пәні мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық бұзылуының ерекшеліктері мен табиғаты саласында құзыреттілікті қалыптастыруға, негізгі психокоррекциялық және психотерапиялық әдістермен таныстыруға бағытталған.</p>	<p>қолданылатын психологиялық түзету және оңалту әдістері; - МШ тұлғаларымен диагностикалық, консультациялық, психокоррекциялық жұмыстың ерекшеліктері. Білу: - МШ (мүмкіндігі шектеулі) тұлғаларымен қарым-қатынас орнату; МШ тұлғалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикалық, консультациялық және түзету іс-шараларын әдістемелік сауатты жүргізу; МШ тұлғаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру; - ата-аналарға балалар мен жасөспірімдердің МШ адамдар туралы үйлесімді дамуы үшін барабар оңалту жағдайларын жасауға көмек көрсету; - педагогикалық үрдіске</p>	<p>, Инклюзивті мектепке дейінгі білім беру, Мектепке дейінгі педагогика</p>	<p>Педагогикалық шеберлік</p>
--	--------------------------------	--	---	---	--	--	-------------------------------

					қатысушылармен нәтижелі қарым-қатынасты жүзеге асыру. Дағдысы болу: - арнайы психология саласындағы әдеби дереккөздерді талдау; - дамуы бұзылған, оқыту мәселелері бойынша балаларға кеңес беру; - дамуында ауытқулары бар отбасылармен психологиялық-педагогикалық жұмыс; - білім беру мекемелерінің түзету топтарында түзету-педагогикалық жұмыс әдістемесі.		
4 КУРС							
19	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысының мәні мен ерекшелігі. Балабақша мен бала отбасының өзара әрекетін ұйымдастыру. Тәрбиеленушілермен тәрбие жұмысы: міндеттері, мазмұны, ерекшеліктері.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу <i>Білу:</i> кәсіби әрекетінде мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің негізгі міндеттерін орындауға қабілетті; <i>Дағдысы болу:</i> педагогикалық теория мен іс тәжірибенің даму тенденциялары мен заңдылықтарын қолдануға дайын.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Ата – аналармен жұмыс, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

			байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру				
	Мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару		Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс – педагогикалық үрдістің сапасын арттырудың маңызды жағдайы. Әдістемелік жұмыстың барлық түрінен өту арқылы тәрбиешілер өздерінің кәсіби деңгейлерін көтеріп қана қоймайды, олар жаңашыл технологияларды меңгеріп, өздері білмейтін нәрселерді үйренеді.	Бұл курс студенттердің мектепке дейінгі білім берудің сапасын басқару білімдері мен іскерліктерін меңгертуге және мектепке дйінгі білім беру мекемесінде педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқару дағдыларын үйретуге бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> мектепке дейінгі білім беру мекемесінде әдістемелік қызметті ұйымдастыруға қабілеттін - білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгілердің даму және қарым қатынасының педагогикалық жағдайларын қамтамасыз етуге дайын; <i>Дағдысы болу:</i> мектеп жасына дейінгілерге арналған білім беру бағдарламаларын, оқуға, тәрбие теорияларын пайдалануға.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Ата – аналармен жұмыс, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызметті ұйымдастыру		Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде қызметінің мақсаты – мәселенің мазмұнын зерттеу, оны ұжымның педагогикалық іс-тәжірибесіне енгізу	Бұл курс мектепке дейінгі ұйымдардың әдістемелік қызметін ұйымдастырудың мақсатын, міндеттерін, ерекшеліктерін қарастырады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> мектепке дейінгі білім беру мекемесінде әдістемелік қызметті ұйымдастыруға қабілетті; <i>Дағдысы болу:</i> білім беру мекемесінде мектеп	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Ата – аналармен жұмыс, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

			жолдарын белгілеу және ұсыну.		жасына дейінгілердің даму және қарым қатынасының педагогикалық жағдайларын қамтамасыз етуге.		
20	Білімдегі инновациялық технологиялар	5	БИТ- Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы- студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> «Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі; - қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу; <i>Дағдысы болу:</i> педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуге, - инновациялық педагогикалық технологиялардың мәні және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі; - инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде мектептің педагогикалық процесін құра білу; - мектеп оқушыларының	Педагогика, Психология тарихы, Педагогика тарихы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

					<p>әртүрлі іс-әрекетін инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде ұйымдастыру;</p> <p>- шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру.</p>		
	<p>Оқу процессінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану</p>		<p>Студенттерге қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін беру. Мектеп оқушыларының әртүрлі іс-әрекетін инновациялық ақпараттық және коммуникациялық технологиялар негізінде ұйымдастыруды меңгерту</p>	<p>Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесі алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог-психолог дайындау қажет</p>	<p><i>Меңгеру:</i> мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі;</p> <p>- қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу;</p> <p><i>Білу:</i> педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;</p> <p>- ақпараттық және коммуникациялық технологияларының мәні және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі;</p> <p>- мектеп оқушыларының әртүрлі іс-әрекетін инновациялық ақпараттық және коммуникациялық технологиялар негізінде ұйымдастыру;</p>	<p>Педагогика, Психология тарихы, Педагогика тарихы.</p>	<p>Өндірістік (әдістемелік) практика.</p>

					<p><i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру, ақпараттық және коммуникациялық технологиялар негізінде оқу-тәрбие жобаларын жасау және жүзеге асыру, инновациялық іс-әрекет түрлерімен айналысу дағдысы.</p>		
	Ғылымның тарихы және әдіснамасы		<p>Студенттерге ғылымның тарихи уақыты туралы мәселені, олардың барлығы үстемді және күшсіз болуы мүмкін, себебі, әр ұсынылған нұсқада тарихи уақыттың әсерімен ғылым өзгеше сипаттамасын. Ғылыми әдіснаманы жетілдірудің бастамасын және негізін</p>	<p>Бұл пәнді оқытуда болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді. Жоғары оқу орнындағы, ғылымның тарихы мен әдіснамасы пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> ғылыми дүниетаным, ғылыми білімнің құрылымын жетік түсіндіру; <i>Білу:</i> педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсіну; <i>Дағдысы болу:</i> болашақтағы ғылыми-техниканың дамуы жайлы түсініктерін, студенттердің шығармашылықпен жұмыс істей алу дағдыларын меңгерту.</p>	<p>Педагогика, Психология тарихы, Педагогика тарихы.</p>	<p>Өндірістік (әдістемелік) практика.</p>
21	Балалар ойынының психологиялық-педагогикалық негізі	5	<p>Ойын қызметінде мектепке дейінгі жастағы балалармен өзара әрекет ету саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты студенттерге ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері және мектепке дейінгі мекемелердегі балаларға арналған ойын іс-</p>	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу; <i>Білу:</i> Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы,</p>	<p>Өндірістік (әдістемелік) практика.</p>

				әрекеттерін қалыптастыру туралы теориялық ойларды беру болып табылады.	курсын игеру нәтижесінде студенттер аталған пән туралы түсініктерін білу <i>Дағдысы болу:</i> ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін білуге дағдылы болу.	Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін басқару әдістемесі		Студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекетін басқару әдістемесі туралы түсініктерін қалыптастыру, алған білімдерін балабақшада ұйымдастыру кезінде қолдануға үйрету.	Бұл курс мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін басқару әдістемесінде тәрбиелеу, оқыту, дамыту саласында болашақ мамандардың педагогикалық мәдениеті мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру: - ойын әрекетінің теориялық-әдіснамалық негіздері; МДҰ тұтас педагогикалық процесстегі теория мен практика; - мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру технологиясы. Білу: - МДҰ педагогикалық үрдісінің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру ; -оқу-тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу. <i>Дағдысы болу:</i>	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі ұйымдағы мәдени-бос уақыт қызметі, Мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс	Өндірістік практика.

					<ul style="list-style-type: none"> - өзіндік танымдық іс-әрекет; - әр түрлі ойын түрлерін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі жастағы балалардың қызметін ұйымдастырудың жетекші нысандары. 		
	Мектепке дейінгі ұйымдағы ойын іс-әрекеті		Студенттердің балабақшадағы мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімін және оны тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қалыптастыру	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімдерді және оларды тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу;</p> <p><i>Білу:</i> Пәннің теориялық білімдерін игеріп, тәжірибеде қолдана ала;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> Балабақшадағы оқу-тәрбие үрдісінде ойындарды қолдана білуге</p> <p>- Ойынның пайда болуы мен дамуын білуге.</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
22	Педагогикалық шеберлік	5	Мақсаты: Педагогикалық шеберліктің және оның тәрбиелік, әлеуметтік мәнін ашу. студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру.	Бұл курс жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттерін, жоғары оқу орнында білім берудегі педагогикалық практика мен психологиялық теориялардың мазмұны, студенттік шақтағы психология және акмеология, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі, оқу	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу;</p> <p><i>Білу:</i> Педагогикалық қарым-қатынас, мұғалімнің сөзі, қарым-қатынас арқылы әсер ету тәсілдерін білу</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің мәні, педагогикалық қабілеті,</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен	Өндірістік (әдістемелік) практика.

			Болашақ мамандықты игеруде педагогикалық шеберлікті жетілдіріп отырудың қажеттілігін ұғындыру.	процесінде білім алу барысында студент тұлғасы және интеллектуалдық функциялардың дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Курстың мақсаты, міндеттері, пәні мен объектісі, топтары ұсынылған	оқушыларға әсер ету құралдарын меңгеруге.	әдістемесі.	
	Педагогикалық техника		Мақсаты: болашақ студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Сонымен қатар, студенттің өз бойындағы осы жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын байқату, әрі қарай шығармашылықпен іскерлік қабілетін дамытуға әрекет жасау.	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болуды <i>Білу:</i> Педагогикалық қарым-қатынас, мұғалімнің сөзі, қарым-қатынас арқылы әсер ету тәсілдерін білу <i>Дағдысы болу:</i> мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің мәні, педагогикалық қабілетін дамыту білуге дағдылы болу.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Педагогикалық қарым-қатынас		Мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен	<i>Меңгеру:</i> белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, жәйлі психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар	Өндірістік (әдістемелік) практика.

			практикалық іс-әрекетінің мәні, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған	оқушы арасындағы, оқушылар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған оқытушы мен оқушының сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы кәсіптік қарым-қатынасын меңгеру <i>Білу:</i> адамның парапар қабылдауы, оның ішкі дүниесіне бойлау, әрбір жеке сәтінде оның психикалық жағдайын сезіну дағдысын, оның тәртіп себебін түсіну дағдысын білу <i>Дағдысы болу:</i> Мұғалім өзінің перцептивтік қарым-қатынас қабілеттерін ұдайы дамытуы қажет.	психологиясы, Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	
23	Әлеуметтік психология	5	Әлеуметтік психология туралы түсінікті қалыптастыру, оның психологиялық ғылым жүйесінде орнын анықтау, әлеуметтік психологияның қазіргі заманғы үрдістердің дамуымен байланысты негізгі кезеңдерімен таныстыру.	Курстың мазмұны адамдардың (және олардың топтарының) өзара қарым қатынасының негізіндегі психологиялық құбылыстарын және олардың пайда болу заңдылықтарын зерттеуге бағытталған	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу <i>Білу:</i> студенттер әлеуметтік психология пәні туралы жалпы түсінік, қарым-қатынас мәселелерін біле білу <i>Дағдысы болу:</i> жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік психологиялық сипаттамаларын меңгереді.	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

	<p>Кәсіби психологиялық іс-әрекет</p>		<p>Әлеуметтік топтар арасында пайда болатын әртүрлі байланыстардың субъективті көрінісін (қабылдауын) сипаттайтын әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың жиынтығын, сондай-ақ топтар арасында өзара әрекеттесу жолын зерттеу</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді топтық қарым-қатынастардың дамуының негізгі кезеңдерімен таныстырады, әлеуметтік топтарға кірегін адамдардың мінез-құлқы мен белсенділігі, шағын топтардың пайда болу заңдылықтары, тұлғааралық және топаралық қарым-қатынас мәселесі туралы білім береді.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> кәсіби психологиялық іс-әрекет курсы игере білу <i>Дағдысы болу:</i> студенттер қарым-қатынас мәселелері, жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын білуі керек.</p>	<p>Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.</p>	<p>Өндірістік (әдістемелік) практика.</p>
	<p>Топ арасындағы қарым - қатынас психологиясы</p>		<p>Студенттерді кәсіби қызметінің негізгі психологиялық сипаттамасымен, сондай-ақ мектепке дейінгі білім беру саласында кәсіптік-педагогикалық тұжырымдаманы тиімді және нәтижелі іске асырудың психологиялық заңдылықтарымен таныстыру</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерге мектепке дейінгі білім беру саласындағы маманның ғылыми көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету арқылы, кәсіби психологиялық мәдениеттің негізгі ережелерімен таныстыруға мүмкіндік береді.</p>	<p><i>Меңгеру:</i> Топ арасындағы қатынас психологиясы курсы жақсы меңгеру үшін осы курстың алдында оқылуы тиіс, мына пәндермен танысу қажет: “Философия”, “Жалпы психология”, “Әлеуметтік психология”, “Жас ерекшелік психологиясы». <i>Білу:</i> Педагогикалық қарым-қатынас психологиясының білім және дағдыларын қалыптастыру; - педагогикалық іс-әрекеттегі кәсіби міндеттерді шешу жолдарын үйрете білу <i>Дағдысы болу:</i> қарым-қатынас мәдениетін, басқа адамды түсіну және өзін-</p>	<p>Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.</p>	<p>Өндірістік (әдістемелік) практика.</p>

					өзі тану дағдыларын қалыптастыруға.		
24	Конфликтология	5	Мектепке дейінгі білім беру саласындағы конфликттер теориясы мен тәжірибесі, оларды реттеудің жолдары мен құралдарын келіссөздер процесі саласындағы жүйеленген білімдер негізінде, студенттер арасында конфликтологиялық құзыреттілікті қалыптастыру.	Курстың мазмұны жанжалдардың жалпы теориясына, қоғамдық өмірдің түрлі салаларында жанжалдардың көріністерінің әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктеріне және оларды шешу тәсілдеріне, әлеуметтік қақтығыстардың проблемасына, реттеу әдістеріне және жанжалдарды болдырмауға арналған материалдарды қамтиды.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> «Конфликтология» ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, конфликтілерді шешу кезінде маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын меңгерту. <i>Дағдысы болу:</i> студенттердің шығармашылдық - танымдық қабілеттерін дамытуға қабілетті болу.	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Оқу-тәрбие үрдісіндегі дау-дамай		Студенттердің мектепке дейінгі білім беру үрдісіндегі психологиялық сипаттамаларын білуіне және мектепке дейінгі білім беру практикасының нақты қажеттіліктеріне негізделген білім беру үдерісінің қатысушыларымен сындарлы өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру.	Пәннің мазмұны мектепке дейінгі білім берудегі өзара әрекеттесудің ерекшеліктерін, білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесу мәселелерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін зерттеуге байланысты бірқатар мәселелерді қамтиды; шығармашылық қарым-қатынастарды дамыту үшін жағдай жасау әдістерін, мектепке дейінгі ұйымдағы оқу процесіне	<i>Меңгеру:</i> оқу-әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық-педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері <i>Білу:</i> тұлғааралық қарым-қатынас қақтығыстарды болдырмау үшін. <i>Дағдысы болу:</i> адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

				қатысушылардың өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді.	медиация басқару және жанжалдарды шешу. Мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру.		
	Қақтығыс психологиясы		Кәсіптік қызметті сәтті жүзеге асыру үшін мектепке дейінгі ұйымның болашақ мұғалімінің конфликттік мәдениетін арттыру.	Курстың мазмұны мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдардың себептерін, түрлері мен динамикасын, оларды алдын-алу және реттеудің тәсілдері, құралдары мен психологиялық негіздерін көрсетеді.	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік норма және әлеуметтік ауытқу; Девиантты мінез-құлық құрылымы; Девиантты мінез-құлық клиникалық формалары; Девиантты мінез-құлық анықтау; Девиантты мінез-құлық профилактикасы, диагностикасы және түзету негізгі бағыттары мен формалары. <i>Білу:</i> тиімді түрде девиантты мінез балалармен қарым-қатынас құруға. <i>Дағдысы болу:</i> Девиантты мінез-құлықты тұлғалармен психопрофилактикалық, психологиялық кеңес және оқыту жұмыстарын жүзеге асырады, девиантты мінез-құлықты адамдарға әлеуметтік және психологиялық көмек көрсетуге бағытталған іс-шараларды жүзеге асыру. Әлеуметтік бейімделген тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды жүзеге асыру.	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

25	Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері	3	Студенттерге ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесін меңгерту, педагогикалық процесс міндеттерін шығармашылықпен шешу;	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: -студенттерді қоғам өмірінің барлық саласында да, соның ішінде білім алу да тек деректер жинап, жалпы ақпарат алумен шектелмей, терең білімді ізденімпаз, барлық іс-әрекетінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алады; <i>Білу:</i> ғылымның бүкіл саласында білім мазмұны тереңдеп, оның ауқымы қауырт өсіп отырған қазіргі ғылыми-техникалық өрістеу кезеңінде бұл міндеттердің жүзеге асуы әрбір шәкіртте танымдық ізденімпаздық қалыптастыра білу -психологиялық, педагогикалық ғылымдарынан теориялық білім алады; <i>Дағдысы болу:</i> зерттеу әдістері, оның түрлері және практикада қолдана білуге үйренеді; - мектепке дейінгі психология және педагогика ғылымы алдындағы көкейкесті	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.
----	--	---	---	---	--	--	---

					мәселені таңдай білу дағдысы қалыптасуына дағдыланады.		
	Мектепке дейінгі ұйымда эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу		Зерттеудің әдіснамалық негіздерін игеру; түрлі ақпараттық көздермен жұмыс істеу біліктері мен дағдысын қалыптастыру; зерттеу нәтижелерін өңдеу, жинақтау және ғылыми ұсыныстар беруге үйрету.	Педагогикалық және психологиялық зерттеулердің ролі мен орны. Балабақшадағы эксперименталды-эмпирикалық зерттеулердің деңгейлері.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: -мектепке дейінгі білім және тәрбие беру ұйымдарында балалармен жұмыс істеудің психологиялық педагогикалық негіздерін үйренеді; <i>Білу:</i> балабақшада зерттеу жұмыстарын жүргізу мен ұйымдастыру іс-әрекетіндегі ғылыми зерттеу жұмысын меңгере білу <i>Дағдысы болу:</i> а балабақшадағы зерттеу жұмыстарының әдіснамалық негіздерін игеруге дағдылану.	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.
	Педагог - зерттеушінің кәсіби-педагогикалық мәдениеті		Адамгершілік мәдениеті жоғары педагог-зерттеушінің тұлғасын, жоғарғы мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастырудың қазіргі технологияларын жақсы меңгерген тұлғаны және оның	Бұл курс педагог зерттеушінің кәсіби педагогикалық мәдениетінің ролі мен ерекшеліктерін қарастырады. Педагогтың кәсіби этикасы мен өзін өзі ұстау ережелерінің негіздерімен студенттерді таныстырады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдысын меңгеру <i>Білу:</i> кәсіби мәдениеттің теориялық негіздерін оқыта білу <i>Дағдысы болу:</i> педагогика ғылымының дамуы және мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетіндегі ғылыми-зерттеу жұмысына	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.

			білім саласындағы инновациялық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру болып табылады.		үйренуге дағдысы болу.		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

«Педагогика және психология» кафедра меңгерушісі

Хазр

Н.И. Храпченкова

Элективтік пәндер каталогы «Болашақ» академиясының Ғылыми кеңес отырысында қайта қарастырылып бекітілді

(хаттама № 5 «26» желтоқсан 2018ж.)