



| №             | Наименование дисциплины             | Кредит | Цель изучения   | Краткое описание   | Ожидаемые результаты изучения  | Пререквизиты  | Постреквизиты  |
|---------------|-------------------------------------|--------|---|--|--|---|--|
| <b>1 курс</b> |                                     |        |   |  |  |   |  |
| 1             | Введение в педагогическую профессию | 3      | Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ педагогической профессии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. | Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогического процесса. Способствует расширению педагогического и научного кругозора студентов. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные основы деятельности педагога-воспитателя;</li> <li>- общую характеристику педагогической профессии;</li> <li>- требования к личности педагога дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сущность педагогической деятельности и ее структуру;</li> <li>- использовать различные стили педагогического общения при решении профессиональных задач;</li> <li>- аннотировать и конспектировать педагогическую литературу;</li> <li>- составлять программу самообучения и самовоспитания в целях профессионального роста.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения принципов педагогической этики;</li> <li>- практического использования приобретенных педагогических знаний в</li> </ul> | Самопознание (школьная программа), История Казахстана | Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика |

|  |   |  |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  |   |  |  |  | условиях будущей профессиональной деятельности;<br>- реализации основных форм и методов педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.   |   |  |
|  | <b>Становление педагогической профессии</b> |  | Формирование профессиональной педагогической направленности на основе ознакомления с основными этапами возникновения и становления педагогической профессии. | Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях педагогической деятельности. Способствует расширению педагогического и научного кругозора студентов, повышению уровня педагогического мастерства. | <b>Знать:</b><br>- основные требования к педагогической профессии;<br>- роль педагогической теории и накопленного педагогического опыта в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования;<br>- специфику системы образования РК и современные принципы ее построения.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать исторические этапы становления педагогической профессии;<br>- использовать полученные знания при планировании задач профессионального роста<br><b>Владеть навыками:</b><br>- культуры педагогического труда;<br>- реализовать знания педагогической теории в | Самопознание (школьная программа), История Казахстана | Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика |

|  |  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  |  |   | практике работы с детьми дошкольного возраста.  |   |  |
|  | <b>Профессиональная этика педагога</b> |  | Основная цель курса заключается в формировании профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, обеспечении будущим воспитателям нового качественно высокого уровня обучения и воспитания, тем самым создавая необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации. | Содержание курса раскрывает особенности педагогической морали, специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, специфику содержания этических категорий. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- содержание и особенности профессиональной педагогической этики;</li> <li>- сущность профессиональной деформации и пути ее предупреждения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения в педагогическом коллективе и в общении с детьми и</li> </ul> | Самопознание (школьная программа), История Казахстана | Педагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Психология, Дошкольная педагогика |

|   |  |   |   |  |  |   |   |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
|   |  |   |   |  | родителями в соответствии с нормами этикета.   |   |   |
| 2 | <b>История педагогики (общая и дошкольная)</b> | 4 | Основная цель способствует формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, позволяет познакомиться с выдающимися мыслителями и педагогами различных исторических эпох и народов. | Курс «История педагогики (общая и дошкольная)» предусматривает изучение становления и путей развития науки в истории педагогической мысли, общетеоретических проблем и практических задач на разных этапах развития общества. История дошкольной педагогики включает важнейшие сведения о возникновении, развитии теории и практики воспитания с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;</li> <li>- основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившиеся в истории педагогики;</li> <li>- классические педагогические произведения выдающихся педагогов прошлого и современности;</li> <li>- методы сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом и в Республике Казахстан.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в хронологических рамках развития историко-педагогического процесса, строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из</li> </ul> | Самопознание, Введение в педагогическую профессию | Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>передового опыта и достижений в историческом наследии педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать влияние педагогов и просветителей на культурное и социально-экономическое развитие общества, их вклад в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат.</li></ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования исторических знаний для генерации новых идей в области развития дошкольного воспитания;</li><li>- участия в общественно-профессиональных дискуссиях по вопросам истории дошкольного воспитания;</li><li>- анализа и обобщения информации, полученной из разных источников, нахождения связи, установления и объяснения сходства и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи;</li><li>- совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |                                 |  |  |   |  |   |   |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|
|  |                                 |  |  |   | историко-педагогического опыта.  |   |   |
|  | <b>Сравнительная педагогика</b> |  | Формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления и сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования. | Изучение курса «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления; дает знания о состоянии и тенденциях развития школы и педагогики стран Запада, опыта их реформирования, особенностей функционирования частного сектора образования, системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в зарубежных и отечественных системах образования;</li> <li>- аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования;</li> <li>- сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.</li> </ul> | Самопознание, Введение в педагогическую профессию | Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики |

|  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>История школы и педагогики за рубежом</b></p> |  | <p>Цель дисциплины - обеспечить овладение студентами знаниями об истории школы и педагогики за рубежом как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.</p> | <p>Изучение курса «История школы и педагогики за рубежом» поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом;<br/>- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания;<br/>-ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты;<br/>- делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное;<br/>- осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>- анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней;<br/>- выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного</p> | <p>Самопознание, Введение в педагогическую профессию</p> | <p>Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|--|



|   |                                 |   |   |   |  |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|   |                                 |   |   |   | опыта в современной практике обучения и воспитания.  |   |   |
| 3 | Этнопедагогика и этнопсихология | 3 | Формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогики и этнической психологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике. | В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогики и этнопсихологии;</li> <li>- основные этапы развития представлений о предмете этнопедагогики и этнопсихологии;</li> <li>- природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии;</li> <li>- духовные истоки народной педагогики;</li> <li>- средства и факторы народной педагогики; - народные традиции в практике семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции;</li> <li>- пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики и этнопсихологии;</li> <li>- анализировать этнос различных культур;</li> <li>- анализировать психологический склад этноса;</li> <li>- понимать этническое и национальное самосознание;</li> </ul> | Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Современная история Казахстана | Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Социальная психология, Конфликтология |

|  |   |  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания.</li> <li><b>Владеть навыками:</b></li> <li>- межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни;</li> <li>- использования этнопсихологических знаний при решении воспитательных задач;</li> <li>- определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера;</li> <li>- внедрения опыта народной педагогики в образовательный процесс;</li> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</li> </ul> |   |  |
|  | <b>Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке</b> |  | Цель обеспечить научно - обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и | Данный курс предназначен обеспечить научно-обоснованную подготовку будущих специалистов, способных проводить кросс-культурные исследования в | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке;</li> <li>-основные подходы к проведению кросс-культурных исследований в</li> </ul>  | Самопознание, Введение в педагогическую профессию, Современная история Казахстана | Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Социальная |

|  |                         |  |   |   |   |                          |                            |
|--|-------------------------|--|---|---|---|--------------------------|----------------------------|
|  |                         |  | культур.                                  | условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур. | этнопсихологии.<br><b>Уметь:</b><br>- проводить кросс-культурные исследования при изучении особенностей представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик;<br>- использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области современной кросс-культурной психологии в практике межкультурного общения.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни;<br>- создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия;<br>- использования научных методов в области кросс-культурных исследований. |                          | психология, Конфликтология |
|  | <b>Кросс-культурные</b> |  | Обеспечить научно обоснованную подготовку | - Данный курс направлен на  | <b>Знать:</b><br>- основные характеристики  | Самопознание, Введение в | Теория и методика          |

|  |  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
|  | <p><b>различия в психическом развитии и воспитании детей</b></p> |  | <p>будущих специалистов, способных применить теоретические знания в практической деятельности в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этнических групп и культур.</p> | <p>формирование знаний по организации и проведению кросс-культурных исследований в собственной профессиональной деятельности, проведению прикладных исследований, а также в практике межэтнического взаимодействия.</p> | <p>современных базовых концепций кросс-культурных исследований в психолого-педагогической науке;<br/>- кросс-культурные различия в развитии и воспитании детей.<br/><b>Уметь:</b><br/>- проводить кросс-культурные исследования при изучении представителей различных этносов с целью выявления их этнических и психологических характеристик в развитии и воспитании детей;<br/>- использовать в своей научно-исследовательской деятельности знания полученные в области современной кросс-культурной психологии в практике межкультурного общения.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- использования полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни;<br/>- создания практических рекомендаций, программы кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия.</p> | <p>педагогическую профессию, Современная история Казахстана</p> | <p>воспитательной работы в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Социальная психология, Конфликтология</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

|   |   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 4 | <p><b>Основы антикоррупционной культуры</b></p> | 3 | <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения, культуры студентов; формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению</p> | <p>«Основы антикоррупционной культуры» курс направлен на формирование знания области теоретико-методологических основ понятия «коррупции», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- сущность коррупции и причины её происхождения; - меру морально- нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения;<br/>- действующее законодательство в области противодействия коррупции.<br/><b>Уметь:</b><br/>- реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике;<br/>- работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры;<br/>- задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.</p> | <p>Основы права, Современная история Казахстана</p> | <p>Основы предпринимательской деятельности, Философия, Менеджмент в дошкольном образовании</p> |
|---|---|---|--|---|--|---|--|

|   |                    |   |  |  |  |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| 5 | Детская психология | 5 | <p>Целью изучения курса является формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков, изучение ведущих закономерностей психического развития детей, формирования представлений об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.</p> | <p>Содержание курса определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивидом» материальной и духовной культуры, созданной человечеством. Детская психология занимает важное место в системе наук о человеке, что обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы психологического исследования профессиональной и педагогической деятельности;</li> <li>- характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста;</li> <li>- основные понятия и сущность детской психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности в практике дошкольного образования;</li> <li>- решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в терминологии и содержании основных разделов детской психологии;</li> </ul> | <p>Психология, Введение в педагогическую профессию</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика личности, Практическая психология, Социальная психология, Конфликтология</p> |
|---|--------------------|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  | - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов.   |   |   |
|  | <b>Психология ребенка дошкольного возраста</b> |  | Раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста. | Содержание курса направлено на формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка, знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов в дошкольном возрасте, раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных закономерностях функционирования психики ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- об основных методах исследования психики ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- о движущих силах развития на каждом этапе дошкольного возраста;</li> <li>- о содержании возрастных кризисов детства;</li> <li>- о психологических новообразованиях возрастных периодов детства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат данного курса;</li> <li>- проводить научные дискуссии по основным проблемам детской психологии;</li> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием понятийного аппарат данного курса;</li> </ul> | Психология, Введение в педагогическую профессию | Психолого-педагогическая диагностика личности, Практическая психология, Социальная психология, Конфликтология |

|  |  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  |  |   |  | - методами определения и изучения возрастных особенностей психики ребенка дошкольного возраста.  |   |   |
|  | <b>Психология ребенка раннего возраста</b> |  | Теоретическая и практическая подготовка будущих воспитателей к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста. | Содержание курса раскрывает вопросы возникновения, становления и основные этапы развития деятельности, сознания и личности ребенка раннего возраста, предусматривает теоретическую и практическую подготовку будущих воспитателей к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной работы в учреждении дошкольного образования с детьми раннего возраста;</li> <li>– особенности взаимодействия дошкольной организации образования с родителями детей раннего возраста, пути и средства организации сотрудничества;</li> <li>- методики, применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (отечественные и зарубежные) на практике;</li> <li>- решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять педагогические технологии воспитания и</li> </ul> | Психология, Введение в педагогическую профессию | Психолого-педагогическая диагностика личности, Практическая психология, Социальная психология, Конфликтология |



|   |                              |   |  |   |   |   |   |
|---|------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|   |                              |   |  |   | <p>обучения с детьми раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способы отбора, систематизации и планирования педагогического материалы работы с детьми раннего возраста на основе действующей учебной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в терминологии и содержании основных разделов психологии раннего возраста;</li> <li>- отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста;</li> <li>- диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов.</li> </ul> |   |   |
| 6 | <b>Возрастная психология</b> | 5 | Основная цель курса - вооружить студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии; формировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. | Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые теоретические основы возрастной психологии;</li> <li>- основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;</li> </ul>   | Психология, Введение в педагогическую профессию | Психолого-педагогическая диагностика личности, Практическая психология, Социальная психология, Конфликтология |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>Способствует расширению психолого-педагогического и научного кругозора студентов.</p> | <p>- основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знания по возрастной психологии для решения научно - исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать и организовывать педагогический процесс с учетом возрастных личностных особенностей детей;</p> <p>- учитывать в профессиональной деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие с детьми.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>-самостоятельной работы изучению психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  |  |   |  | толерантного социального мировоззрения.   |   |   |
|  | <b>Онтогенез психических процессов и личности человека</b> |  | Цель изучения дисциплины «Онтогенез психических процессов и личности человека» - в расширении и углублении знаний об онтогенезе психических процессов и психологических качествах личности и влияние на их развитие разнообразных факторов. | Данный курс предполагает изучение онтогенетической динамики развития психических процессов, возрастной трансформации личности и выявление детерминант как разнообразных факторов, влияющих на ее развитие, а также анализ методического инструментария, позволяющего исследовать особенности психических процессов и личностного проявления на разных этапах онтогенеза. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание онтогенеза как детерминанту формирования сознания и личности человека;</li> <li>- особенности проявления психических процессов в онтогенетической динамике;</li> <li>- своеобразие оптимального и кризисного развития личности в онтогенезе в культурно-историческом контексте;</li> <li>- подходы к соотношению обучения и личностного развития;</li> <li>- основные психологические методы исследования психических процессов и личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ характерных проявлений психических процессов на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- анализировать концептуальные подходы к проблеме периодизации развития в онтогенезе;</li> <li>- определять доминирующие новообразования развития</li> </ul> | Психология, Введение в педагогическую профессию | Психолого-педагогическая диагностика личности, Практическая психология, Социальная психология, Конфликтология |

|                                      |  |   |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|                                      |  |   |  |   | <p>личности в онтогенетической динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимый методический инструментарий для комплексного изучения заявленных измеряемых характеристик.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания оптимальных условий психической активности обучающихся на разных этапах взросления;</li> <li>- психологическими механизмами создания межличностного взаимодействия как личностно-образующего вида деятельности;</li> <li>- системой научных знаний о кризисах возрастного развития для оказания психологической помощи личности, нуждающейся в преобразовании кризисной ситуации.</li> </ul> |  |  |
| <b>Психическое развитие человека</b> |  | Целью изучения дисциплины является многоаспектность теоретического исследования психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | Предметное и проблемное поле изучения курса включает освоение знаний о закономерностях и тенденциях изменений психики человека в | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия «психическое развитие» как центральную научную категорию возрастной психологии;</li> <li>- основные линии психического развития</li> </ul> | Психология, Введение в педагогическую профессию  | Психолого-педагогическая диагностика личности, Практическая психология, Социальная психология, |  |

|  |  |  |  |  |   |  |                       |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------|
|  |  |  |  | <p>онтогенетическом развитии, выявление основных детерминант, параметров психического развития и его понимания с различных научных точек зрения.</p> | <p>человека во времени, выраженные в количественных, качественных и структурных преобразованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основания представления о психическом развитии человека;</li> <li>- основные положения фундаментальных концепций психического развития в онтогенезе в различных психологических школах и направлениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять сущность психического развития человека;</li> <li>- анализировать детерминанты психического развития и выявлять причинно-следственную связь этого процесса;</li> <li>- определять факторы, определяющие поступательное движение развития человека, внутренние и внешние условия, формирующие его динамику и источники трансформации;</li> <li>- фиксировать периоды эволюционных изменений психики человека на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> |  | <p>Конфликтология</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------|

|   |  |   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  |   | <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами управления процессами обучения и воспитания на основе знаний о сензитивности периодах на равных онтогенетических этапах;</li> <li>- психологическими механизмами определения содержания и направленности кризисов возрастного развития и преобразования кризисной ситуации;</li> <li>- стратегиями определения прогрессивных новообразований (как новых адаптивных возможностей личности) в контексте многонаправленности психического развития на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> |  |   |
| 7 | <b>Психолого-педагогическая диагностика личности</b> | 5 | Обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно – теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования | Содержание курса знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения, закладывает основы психологической компетентности в решении психодиагностических | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно – теоретические основы психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды;</li> <li>- психометрические характеристики психологических тестов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>  | Психология, Возрастная психология, Детская психология, дошкольная педагогика | Социальная психология, Инклюзивное дошкольное образование, Специальная психология |

|  |   |  |  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
|  |   |  | подготовки специалистов дошкольного образования  | задач в сфере дошкольного образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно – качественным анализом и интерпретацией результатов;</li> <li>- подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных возрастных особенностей;</li> <li>- отбора, осуществления и интерпретации сбора данных об индивидуальных особенностях личности.</li> </ul> |  |   |
|  | <b>Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста</b> |  | Вооружить студентов знанием теоретических основ индивидуального развития детей дошкольного возраста. | Данная дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах индивидуального развития детей дошкольного возраста; направлена на изучение ребенка | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные понятия психологии;</li> <li>- особенности мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания индивидуального развития детей дошкольного возраста</li> </ul>  | Психология, Возрастная психология, Детская психология, дошкольная педагогика | Социальная психология, Инклюзивное дошкольное образование, Специальная психология |

|  |   |   |  |  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
|  |   |   |  | <p>дошкольного возраста с целью познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, понимания мотивов его поступков, видения скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем.</p>  | <p>для решения научно-исследовательских и практических задач.<br/> <b>Владеть навыками:</b><br/>         - мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста.</p> |  |  |
|  | <p><b>Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста</b></p> | <p>Формирование у студентов компетенций в области педагогической диагностики детей дошкольного возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей.</p> | <p>Курс систематизирует знания из различных областей психологии в контексте психодиагностической деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста и базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, знакомит с новейшими тенденциями в области педагогической</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         - особенности психического развития детей;<br/>         - принципы, методы и методики педагогической диагностики детей.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологическое наблюдение;<br/>         - подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста;</p> | <p>Психология, Возрастная психология, Детская психология, дошкольная педагогика</p>   | <p>Социальная психология, Инклюзивное дошкольное образование, Специальная психология</p> |  |



|   |                         |   |  |   |  |   |  |
|---|-------------------------|---|--|---|--|---|--|
|   |                         |   |  | <p>диагностики детей дошкольного возраста.</p>  | <p>- вести протокол психолого-педагогического обследования;<br/>                 - составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка.<br/> <b>Владеть навыками:</b><br/>                 - проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей;<br/>                 - психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p> |   |  |
| 8 | Практическая психология | 5 | <p>Целью изучения дисциплины: является ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации.</p> | <p>Содержание курса раскрывает структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольной организации, закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>                 - цели, задачи практической психологии;<br/>                 - содержание и направленность отраслей практической психологии;<br/>                 - методологические основы психологического просвещения, психодиагностики, психокоррекции, консультирования, психотерапии и психогигиены.<br/> <b>Уметь:</b></p>  | <p>Психология, Возрастная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика</p> | <p>Социальная психология, Работа с родителями дошкольников, Специальная психология</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психодиагностические данные при оказании психологической помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>- получать психологическую информацию для организации психокоррекционной работы;</li> <li>- применять методический инструментарий для психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые формы психологического консультирования с детьми дошкольного возраста и их родителями.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного построения модели профессиональной деятельности;</li> <li>- решения проблем эффективности оказания психологической помощи в консультативной о коррекционной работе в дошкольной организации, психопрофилактике и поиске необходимых форм психотерапевтического воздействия;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |   |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
|  |   |  |   |   | - рефлексивного анализа проблем показателей эффективности работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.   |  |   |
|  | <b>Основы психологического консультирования</b> |  | Расширение и углубление знаний о возможностях психологического консультирования и технических приемах его проведения в сфере дошкольного образования. | Данный курс ориентирован на систему психологических знаний об основах консультирования как одного из направлений деятельности специалиста. Содержание дисциплины предлагает студентам освоение знаний о целях, задачах, видах психологического консультирования и условиях его результативности, морально-этических и профессиональных качествах квалифицированного специалиста, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках | <b>Знать:</b><br>- отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку;<br>- тематическое содержание и направленность психологического консультирования в зависимости от психологического запроса дошкольников и их родителей;<br>- морально-этические аспекты профессиональной деятельности квалифицированного психолога-консультанта в сфере дошкольного образования.<br><b>Уметь:</b><br>- грамотно организовать место проведения психологического консультирования;<br>- снимать психологическое напряжение клиента, оказывать ему вербальную и эмоциональную поддержку; | Психология, Возрастная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика | Социальная психология, Работа с родителями дошкольников, Специальная психология |

|  |  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
|  |  |  |   | и способах их устранения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать технические ошибки в процессе консультирования и освоить способы их устранения;</li> <li>-использовать специальный методический инструментарий в зависимости от целей, задач и видов психологического консультирования.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельной организации индивидуальной работы консультанта;</li> <li>- техникой проведения психологического консультирования;</li> <li>- использования необходимого текстового материала, диагностических процедур и элементов психологического просвещения в консультативной практике дошкольной организации;</li> <li>- рефлексивного анализа.</li> </ul> |  |   |
|  | <b>Психопрофилактика негативных функциональных состояний</b> |  | Данный курс ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические функции, эмоциональные | Курс «Психопрофилактика негативных функциональных состояний» направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм их проявления, | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу возникновения, базальные конструкты и виды функциональных состояний;</li> <li>- отличительные особенности основных негативных функциональных состояний;</li> <li>- комплекс психологических мероприятий по оптимизации системы познавательной и</li> </ul>  | Психология, Возрастная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика | Социальная психология, Работа с родителями дошкольников, Специальная психология |

|  |  |  |   |                           |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---------------------------|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>доминанты, обеспечивающие стабильную продуктивность оптимальную деятельность напряженность, истощение энергетических ресурсов и психофизиологический дискомфорт.</p> | <p>либо и</p> <p>либо</p> | <p>определяющих уровень работоспособности и эффективность деятельности.</p> | <p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять симптомы и специфику проявления неблагоприятных функциональных состояний;</li> <li>- проводить диагностические процедуры по прогнозированию причин снижения работоспособности и эмоционально-физиологического комфорта;</li> <li>- использовать экспертную оценку как дополнительную информацию о причинах развития неблагоприятных состояний;</li> <li>- применять специальные методы повышения эффективности деятельности и поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного выбора методического инструментария для прогнозирования и диагностики неблагоприятных функциональных состояний;</li> <li>- оценки физиологического состояния и эффективности протекания психических состояний;</li> <li>- субъективной оценки степени развития острого утомления,</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|---------------------------|---|---|--|--|

|   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
|   |   |   |   |  | <p>нервно-эмоционального напряжения, уровня тревожности, устойчивости и стрессу и т.д.;</p> <p>- оптимизации функциональных состояний детей и коллег для повышения работоспособности и сохранения психического состояния.</p>   |   |  |
| 9 | <p><b>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b></p> | 5 | <p>Основная цель курса: вооружить студентов знанием научно-теоретических основ современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> | <p>Курс «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» направлен на овладение студентами системой педагогических знаний о методике физического воспитания детей дошкольного возраста, особенностях методики организации и проведения физкультурных мероприятий в дошкольных организациях.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, категории и методы физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- проводить медико-биологический контроль в процессе физкультурных занятий;</li> </ul> | <p>Педагогика, дошкольная Педагогика, история педагогики (общая и дошкольная), Детская психология</p> | <p>Организация и управление дошкольным образованием, Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в образовании</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе современного содержания физкультурного образования дошкольников;</li> <li>- педагогического сопровождения процесса физического развития, формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.</li> </ul> |  |   |
|  | <b>Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</b> |  | Сформировать у студентов понятие об основах безопасного поведения детей дошкольного возраста. | Курс направлен на изучение теоретических основ формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста, организационно-педагогических условий работы по формированию основ безопасного поведения детей | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста;</li> <li>- организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия по ознакомлению дошкольников с</li> </ul>   | Педагогика, дошкольная Педагогика, история педагогики (общая и дошкольная), Детская психология | Организация и управление дошкольным образованием, Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в образовании |

|  |  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
|  |  |  |   | <p>дошкольного возраста, формирование у студентов понятия об основах безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p>  | <p>основами безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных ситуациях;</li> <li>- формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных дорожных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования основ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>- воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста;</li> <li>- организации деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с правилами безопасного поведения.</li> </ul> |  |   |
|  | <b>Организация оздоровительной работы в дошкольной организации</b> |  | Ознакомление студентов с планированием и организацией оздоровительной работы в дошкольных организациях. | <p>Данный курс направлен на изучение эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, с учетом возможностей и работоспособности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, категории и методы физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных</li> </ul>   | Педагогика, дошкольная Педагогика, история педагогики (общая и дошкольная), Детская психология | Организация и управление дошкольным образованием, Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в образовании |



|    |              |   |  |   |  |                                |                              |
|----|--------------|---|--|---|--|--------------------------------|------------------------------|
|    |              |   |  | <p>организма, возникающих интересов и потребностей детей; ознакомление студентов с планированием и организацией оздоровительной работы в дошкольных организациях.</p> | <p>способностей детей дошкольного возраста.<br/><b>Уметь:</b><br/>- планировать и проводить оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста;<br/>- развивать и координировать двигательную активность детей дошкольного;<br/>-организовывать здоровьесберегающую деятельность детей дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- организации оздоровительной работы в ДО на основе современного содержания физкультурного образования детей дошкольного возраста;<br/>-педагогического сопровождения процесса оздоровления детей дошкольного возраста;<br/>-формирования начальных представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни.</p> |                                |                              |
| 10 | Практикум по | 3 | Цель дисциплины: совершенствовать навыки свободного владения | Курс является одной из составляющих речевой подготовки  | <b>Знать:</b>  | Дошкольная педагогика, Детская | Методика развития речи детей |

|  |                                     |  |  |   |   |   |  |
|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>выразительному чтению</b></p> |  | <p>голосом, а также развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов-воспитателей.</p> | <p>будущих воспитателей в области словесности, культуры речи и культуры общения, направлен на совершенствование техники речи, чтения литературных произведений, методики проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>- специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности;<br/>         - способы работы по постановке голоса и выразительной речи;<br/>         - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;<br/>         - составлять партитуру текстов литературных произведений разных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей;<br/>         - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;<br/>         - выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению.<br/> <b>Владеть навыками:</b><br/>         - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики;</p> | <p>психология,<br/>         Возрастная психология</p> | <p>дошкольного возраста,<br/>         Работа с родителями дошкольников,<br/>         Педагогическое мастерство</p> |
|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  | - методами обучения детей дошкольного возраста основам выразительности речи.  |  |   |
|  | <b>Практикум по детской литературе</b> |  | Целью курса является подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о детской литературе; умеющего организовывать и методически грамотно провести работу по ознакомлению дошкольников с лучшими произведениями фольклора, классической и современной зарубежной, а также детской литературой советского периода. | Курс ориентирован на решение не только образовательных, но и воспитательных задач. Изучение произведений детской литературы способствует формированию высоких нравственных качеств и патриотизма. Дисциплина способствует формированию, развитию и совершенствованию умений и навыков анализа произведений детской литературы, навыков выразительного чтения художественных текстов. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения ведущих отечественных и зарубежных детских писателей;</li> <li>-основные этапы истории развития детской литературы и современные тенденции ее развития; основные литературоведческие термины;</li> <li>- правила подготовки к выразительному чтению литературных произведений;</li> <li>-специфику анализа художественных произведений разных жанров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведения детской литературы разных жанров;</li> <li>- ориентироваться в литературных жанрах;</li> <li>- выразительно читать литературные произведения различных жанров;</li> <li>- анализировать систему художественных средств произведения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа художественных произведений детской литературы;</li> </ul> | Дошкольная педагогика, Детская психология, Возрастная психология | Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников , Педагогическое мастерство |

|  |                                  |  |   |  |  |  |   |
|--|----------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|  |                                  |  |   |  | - техникой речи; приемам логической и образно-эмоциональной выразительности.   |  |   |
|  | <b>Практикум по технике речи</b> |  | Сформировать комплекс теоретических знаний о средствах и методах овладения техникой речи, практических навыков и умений, развивающих профессиональные качества речи: четкой артикуляции, ясной дикции, умения логично, образно, эмоционально воздействовать на аудиторию. | Курс посвящен вопросам тренировки целесообразных качеств речевого голоса, произношения, дыхания и дикции. Особое внимание уделено приемам и методам формирования здорового, подвижного и выносливого речевого аппарата, проблемам управления и охраны голоса, тренировки и культуры речи в целом. Предложена выборка речевого дидактического материала как средства коррекции и воспитания выразительности речи, упражнения по фонационному тренингу построены с учетом знаний о законах физиологии голосообразования, | <b>Знать:</b><br>- методы и приемы развития словаря детей в детском саду;<br>- методы и приемы формирования грамматического строя речи;<br>- методы и приемы воспитания звуковой культуры речи;<br>- методику ознакомления с художественным произведением;<br>- методику подготовки к обучению грамоте; принципы и виды планирования работы по развитию речи.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать методы и приемы работы по развитию словаря детей, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи;<br>- отбирать литературные произведения для чтения дошкольникам;<br>-использовать методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте;<br>- составлять различные виды планов работы по развитию | Дошкольная педагогика, Детская психология, Возрастная психология | Методика развития речи детей дошкольного возраста, Работа с родителями дошкольников , Педагогическое мастерство |

|               |   |          |   |  |   |   |  |
|---------------|---|----------|---|--|---|---|--|
|               |   |          |   | данных лингвистики, психологии речи и речевой деятельности.  | речи; вести учет работы по развитию речи.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- анализа глубинного содержания и нюансов смысла литературного произведения;<br>- выразительного чтения литературных произведений различных жанров; исполнительского анализа.  |   |  |
| <b>3 курс</b> |   |          |   |  |   |   |  |
| <b>11</b>     | <b>Работа с родителями дошкольников</b> | <b>5</b> | Основная цель курса – формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков; знакомство с инновационными эффективными формами взаимодействия ДО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. | Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки воспитателя дошкольной организации и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений. | <b>Знать:</b><br>- об основных направлениях работы дошкольной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей;<br>- об особенностях воспитания детей в семье.<br><b>Уметь:</b><br>- эффективно работать с семьей ребенка дошкольного возраста;<br>- анализировать методику сотрудничества педагогов, родителей и детей;<br>- обобщать опыт педагогического образования родителей за рубежом.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- применения современных методов взаимодействия с семьей дошкольников, направленных на повышение | Дошкольная педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста | Специальная психология, Конфликтология, Психолого-педагогические основы детской игры |

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  |  | педагогической культуры родителей.  |   |  |
|  | <b>Взаимодействие дошкольной организации и семьи</b> |  | Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи. | Содержание курса включает систему педагогических знаний об основных направлениях работы дошкольной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей, об организации и методике сотрудничества педагогов, родителей и детей в системе дошкольного образования, варианты планирования работы с родителями, советы по организации семейных мероприятий, материалы для индивидуальной работы с родителями. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по вопросам взаимодействия с семьей;</li> <li>- методы приобщения родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в решении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности дошкольной организации в целом.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбора педагогических ситуаций взаимодействия дошкольной организации и семьи;</li> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- анализа собственной воспитательной деятельности.</li> <li>- применения современные формы и методы взаимодействия с семьей,</li> </ul> | Дошкольная педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста | Специальная психология, Конфликтология, Психолого-педагогические основы детской игры |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  | направленные на повышение педагогической культуры родителей.   |   |  |
|    | <b>Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников</b> |   | Формирование у студентов обобщенного представления теории и практике работы воспитателя с семьей, о разнообразных стратегиях взаимодействия с родителями с целью психолого-педагогическое просвещение родителей. | Содержание курса расширяет знания студентов о целях, задачах, принципах и направлениях сотрудничества с современной организацией с семьей, знакомит с традиционными и нетрадиционными формами работы детского сада по психолого-педагогическому просвещению родителей дошкольников, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, участие в управлении учебно-воспитательным процессом в ДО. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели и задачи работы педагога с родителями;</li> <li>- различные подходы к организации педагогического просвещения и консультирования родителей;</li> <li>- модели работы педагога с семьей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленное педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- пользоваться техниками установления положительных отношений с родителями.;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления позитивных отношений с родителями;</li> <li>- принципы построения и организации работы педагога с родителями;</li> <li>- использования различных методов диагностики детско-родительских отношений.</li> </ul> | Дошкольная педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста | Специальная психология, Конфликтология, Психолого-педагогические основы детской игры |
| 12 | <b>Культурно-досуговая деятельность</b>                            | 3 | Формирование у студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике, общественных функциях, принципах организации,   | Содержание дисциплины раскрывает специфику культурно-досуговой деятельности детей  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение воспитательной ценности культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовании,</li> </ul>   | Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология   | Психолого-педагогические основы детской игры, Педагогическ                           |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  | <p><b>дошкольной организации</b></p>           |  | <p>формах, содержании, ведущих сферах культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, а также практических умений организации досуга детей в сфере дошкольного образования.</p> | <p>дошкольного возраста в различные исторические периоды, современное состояние культурно-досуговой деятельности детей в дошкольной организации, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.</p> | <p>принципы организации и проведения культурно-досуговых мероприятий в дошкольной организации;<br/>-содержание, формы и методы организации, сущность и особенности культурно-досуговой деятельности для детей в дошкольном образовании.<br/><b>Уметь:</b><br/>-планировать и осуществлять проведение культурно-досуговых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, приобщать родителей к участию в праздниках их детей.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- написания сценария и постановки праздничного мероприятия в дошкольном образовательном учреждении; навыками взаимодействия с родителями в плане подготовки праздника для детей.</p> |  | <p>ое мастерство, Конфликтология</p>  |
|  | <p><b>Организация досуга детей в семье</b></p> |  | <p>Формирование у будущих педагогов дошкольного образования теоретических знаний о социальном, педагогическом и психологическом</p>  | <p>Содержание курса знакомит студентов с современными формами, методами и средствами организации</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>-виды досуговой деятельности детей и особенности ее организации в семье;<br/>- основные формы взаимодействия с родителями</p>   | <p>Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология</p> | <p>Психолого-педагогические основы детской игры, Педагогическое мастерство,</p> |



|  |                                 |   |  |  |  |  |                       |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------|
|  |                                 |   | <p>потенциале досуга и его месте в воспитательном процессе, а также умений применять на практике методы и средства организации досуговой деятельности дошкольников в семье.</p>  | <p>досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.</p>  | <p>дошкольников по вопросам организации досуга детей в семье.<br/><b>Уметь:</b><br/>-использовать воспитательный потенциал досуговой деятельности детей в семейном воспитании;<br/>-взаимодействовать с родителями дошкольников в процессе организации досуга детей в семье.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- психолого- педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста в вопросах организации досуга детей.</p> |  | <p>Конфликтология</p> |
|  | <p><b>Педагогика досуга</b></p> | <p>Основная цель курса – формировать у будущих воспитателей систему знаний и умений в области организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях.</p> | <p>Курс «Педагогика досуга» позволяет наиболее полно рассмотреть вопросы, затрагивающие проблемы организации массовых и групповых форм досуга в образовательных учреждениях.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- теоретические основы досуговой педагогики в контексте их динамики и мирового опыта в Казахстане и за рубежом;<br/>- возрастные особенности детей дошкольного возраста.<br/><b>Уметь:</b><br/>- использовать полученные знания в практике дошкольной организации в сфере организации досуговой деятельности детей;<br/>-планировать и проводить воспитательные досуговые</p> | <p>Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология</p>   | <p>Психолого-педагогические основы детской игры, Педагогическое мастерство, Конфликтология</p> |                       |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   |   | <p>мероприятия разнонаправленной тематики в дошкольной организации.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения принципов, методов, форм, технологий досуговой деятельности и организации досуга детей дошкольного возраста;</li> <li>- обобщения и анализа педагогического опыта в сфере организации досуга дошкольников.</li> </ul>  |  |  |
| 13 | Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | 3 | Формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка к работе в дошкольной организации по развитию детского изобразительного творчества | Содержание курса знакомит будущих работников дошкольных организаций с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей дошкольного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств в рисовании, | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и основные направления в истории развития изобразительного искусства;</li> <li>- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>- особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников;</li> <li>- организовывать педагогический процесс по</li> </ul> | Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология, Возрастная психология | Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Прохождение практики |

|  |   |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
|  |   |   |   | <p>лепке, аппликации и конструировании; формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка к работе в дошкольной организации по развитию детского изобразительного творчества.</p>         | <p>формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности дошкольников по изобразительному искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного занятия изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различных материалов и инструментов в творческих работах детей;</li> <li>- использования современных информационных и коммуникационных средства в процессе художественно-эстетического воспитания детей;</li> <li>- рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.</li> </ul> |   |  |
|  | <p><b>Методика организации самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников</b></p> | <p>Формирование профессиональной компетенций по организации самостоятельной художественно-творческой деятельности в процессе изобразительного творчества и приобщения к</p> | <p>Дисциплина способствует развитию художественно-творческой деятельности, умению организовать работу по самоактуализации детей, развитию у них</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности процесса развития творческой деятельности;</li> <li>- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;</li> </ul> | <p>Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология, Возрастная психология</p>   | <p>Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста, Теория и</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>различным видам художественно-эстетической деятельности, формирование у студентов готовности к инновационной педагогической деятельности.</p> | <p>самостоятельности, инициативы, активности, творческих проявлений, интереса к собственной художественной деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка, выражающей его интересы, склонности и способности.</p> | <p>- возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников; теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества;</li> <li>- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей;</li> <li>- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей; культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству;</li> <li>- использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей</li> </ul> |  | <p>методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Прохождение практики</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  |   |  |   |   | раннего и дошкольного возраста;<br>- о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.   |  |  |
|  | <b>Эстетическое воспитание дошкольников в средствами изобразительного искусства</b> |  | Способствует повышению уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов-воспитателей в области эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства. | Содержание курса включает в себя элементы изобразительного творчества и психолого-педагогические аспекты обучения и развития детей дошкольного возраста, знакомит студентов с элементарными сведениями о творчестве, его природе и сущности, основными понятиями и терминами дисциплины, без знания которых невозможно изучение художественного творчества детей. | <b>Знать:</b><br>- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;<br>- о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.<br><b>Уметь:</b><br>- организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;<br>- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; | Самопознание, Дошкольная педагогика, Детская психология, Возрастная психология | Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Прохождение практики |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |   |  | <p>- осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>Организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- отбора содержания, методов и приемов работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников</p>   |  |  |
| 14 | Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста | 5 | Направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, то есть умения делать простейшие суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи. | Дисциплина направлена на изучение теоретических основ формирования математических представлений; изучение возрастных особенностей развития у детей математических представлений; формирование у студентов умений и навыков организации работы по ознакомлению детей с математикой во всех возрастных группах | <p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи формирования элементарных математических представлений, особенности и трудности усвоения дошкольниками элементарных математических представлений;</p> <p>- содержание математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- методы и приемы формирования элементарных математических представлений, наглядные и технические средства обучения, требования к ним, особенности использования;</p> | Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации | Психолого-педагогические основы детской игры, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>дошкольной организации, знаниями вариантов методики формирования математических представлений у детей.</p> | <p>- организационные формы математического развития, требования к ОУД по ФЭМП, к другим формам организации математического развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень сформированности элементарных математических представлений, способами обработки результатов;</li> <li>- анализировать программу по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- разрабатывать план, фрагмент и конспект ОУД, мероприятия по математическому развитию детей;</li> <li>- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от цели занятия, мероприятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;</li> <li>- изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по математическому развитию дошкольников.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления эмоционального контакта с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- в организации сотрудничества с детьми, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность.</li> </ul>   |  |  |
|  | <b>Формирование и развитие математических способностей дошкольников</b> |  | Целью освоения курса является ознакомление студентов с разработанными областями теории и практики математического формирования и развития дошкольников, а также подходами к развитию математических способностей, познавательных интересов к математике. | В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются вопросы формирования и развития математических способностей дошкольников, а также отражается современное понимание преимуществности математического образования дошкольников, возможности формирования компонентов учебной деятельности и развития познавательных процессов дошкольников. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы формирования и развития математических способностей у дошкольников;</li> <li>- содержание и методику формирования математических способностей у детей в разных возрастных группах дошкольных организациях;</li> <li>- концепции математического развития дошкольников; характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников;</li> <li>- анализировать учебно-методическую литературу по развитию математических способностей детей;</li> </ul> | Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации | Психолого-педагогические основы детской игры, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики |



|  |   |  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
|  |   |  |   |  | <p>диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преемственность в работе дошкольной организации, школы и семьи по обучению детей математике; организовывать и проводить занятия по математике в детском саду;</li> <li>- готовить наглядный дидактический материал для формирования математических способностей.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных технологий развития математических способностей дошкольников;</li> <li>- способам коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul> |   |   |
|  | <p><b>Теория и методика математического развития дошкольников</b></p> |  | <p>Формирование у студентов целостного представления о задачах, методах, организации и содержании обучения математике детей дошкольного возраста.</p> | <p>Дисциплина направлена на обеспечение целостности образовательного процесса через организацию учебной деятельности в форме упражнений игрового</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;</li> <li>- теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;</li> </ul>  | <p>Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации</p> | <p>Психолого-педагогические основы детской игры, Инновационные технологии в образовании, Прохождение практики</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>характера; содействие лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнение и формирование математических знаний у дошкольников; создание благоприятных условий для развития математических способностей; развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.</p> | <p>- приемы работы по математике с детьми;<br/>- диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников.<br/><b>Уметь:</b><br/>- определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида ОУД и с учетом особенностей возраста;<br/>- формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br/>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- приемами организации умственной деятельности детей дошкольного возраста;<br/>- организации индивидуальной деятельности дошкольника, дифференциацией и индивидуализацией личности.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|    |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| 15 | Организация и управление дошкольным образованием | 5 | Вооружает студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его типах, обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями. | Учебная дисциплина «Организация и управление дошкольным образованием» обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании» Республики Казахстан;</li> <li>- ГОСО РК « Дошкольное воспитание и обучение»;</li> <li>- организационно- правовые формы существования дошкольных организаций;</li> <li>- значение и место дошкольной организации в системе образования Республики Казахстан;</li> <li>- основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе;</li> <li>- основы организации и управления дошкольной организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности;</li> <li>-  осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации,</li> <li>- руководить работой воспитателей,</li> <li>- анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> | Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности | Работа методиста дошкольной организации, Конфликтология |
|----|--|---|---|---|--|--|---|

|  |   |  |   |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
|  |   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных технологий планирования, организации и контроля деятельности дошкольной образовательной организации;</li> <li>- навыками управленческой коммуникации;</li> <li>- методами и технологиями работы с разными категориями персонала дошкольной образовательной организации</li> <li>- методами диагностики профессиональных потребностей педагогов дошкольной организации.</li> </ul>  |  |   |
|  | <b>Организационно-правовые основы дошкольного образования</b> |  | Формирует у будущих педагогов организационно-правовую культуру в области дошкольного образования. | Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования дошкольной организации. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые основы дошкольного образования международного уровня;</li> <li>- организационно-правовые основы дошкольного образования республиканского уровня;</li> <li>- ГОСО РК « Дошкольное воспитание и обучение»;</li> <li>- организационно- правовые формы существования дошкольных организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организационно-правовые документы в области дошкольного образования;</li> </ul> | Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности | Работа методиста дошкольной организации, Конфликтология |

|  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
|  |   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность согласно требованиям организационно-правовых документов в области дошкольного образования ,</li> <li>- вести нормативную и правовую документацию дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации в практической деятельности нормативно-правовых требований к организации педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.</li> </ul> |   |  |
|  | <b>Управление дошкольной организацией</b> | Формирование знаний о специфике управленческого труда в области дошкольного образования и практических умений эффективного руководства дошкольной организацией различного типа. | Содержание курса знакомит студентов с различными стратегиями, методами и формами осуществления эффективной управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; способствует формированию знаний о специфике управленческого труда в области дошкольного образования и | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и концепции процессов управления педагогическим коллективом;</li> <li>- права и обязанности участников образовательного процесса;</li> <li>- методы и принципы управления дошкольной организацией;</li> <li>- квалификационные требования к методисту и руководителю дошкольных организаций различного типа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организационно-правовые</li> </ul> | Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы предпринимательской деятельности   | Работа методиста дошкольной организации, Конфликтология |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
|    |  |   |  | практических умений эффективного руководства дошкольной организацией.   | документы в области дошкольного образования;<br>- осуществлять управленческую педагогическую деятельность в области дошкольного образования ,<br>- осуществлять мониторинг деятельности дошкольной организации и анализировать его результаты.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- управленческой деятельности в сфере дошкольного образования;<br>- соблюдения управленческой этики в работе с персоналом и другими субъектами образовательного процесса. |  |  |
| 16 | Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста | 5 | Овладение будущими педагогами научными знаниями в процессе формирования у дошкольников представлений о предметах и явлениях природы; о содержании педагогической деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с живой и неживой природой. | Данная дисциплина направлена на овладение научными знаниями о процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о предметах и явлениях природы; о содержании педагогической деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающей природой. В процессе изучения | <b>Знать:</b><br>- флору, фауну, экологию родного края;<br>физиологические, психологические особенности детей дошкольного возраста;<br>- специальную терминологию и ее использование.<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с природой;<br>- правильно подбирать иллюстративно-наглядный материал;   | Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста | Инновационные технологии в образовании, Психолого-педагогические основы детской игры |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |   |  |  | учебной дисциплины развивается методическое мышление, способность правильно оценивать реальные педагогические ситуации, применять теоретические знания в разных условиях.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать уход за комнатными растениями и животными; развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к природе; формировать у детей экологическую культуру и экологическое сознание.</li> <li><b>Владеть навыками:</b></li> <li>- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>- технологий экологического образования; инновационных технологий создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;</li> <li>- мониторинга состояния экологической ситуации дошкольной организации.</li> </ul> |  |  |
|  | <b>Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста</b> |  | Формирование у студентов осознанных, систематичных и прочных знаний по основам природоведения и экологии, по охране природы, а также по методике ознакомления детей дошкольного возраста с природой и их | Данный курс позволяет студентам углубить биологические и экологические знания, введет в область самостоятельных поисков и творческого освоения изучаемой учебной дисциплины; | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание, методы работы по ознакомлению дошкольников с природой в разных возрастных группах;</li> <li>- формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой;</li> <li>- формы сотрудничества дошкольного учреждения,</li> </ul>   | Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста | Инновационные технологии в образовании, Психолого-педагогические основы детской игры |

|  |  |  |                                   |   |   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>экологическому воспитанию.</p> | <p>способствует формированию у студентов осознанных, систематических и прочных знаний по основам природоведения и экологии, по охране природы, а также по методике ознакомления детей дошкольного возраста с природой и их экологическому воспитанию.</p> | <p>семьи и школы в экологическом воспитании дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия, планировать и организовывать разные формы работы по ознакомлению дошкольников с природой;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями в решении задач ознакомления с природой и экологическому образованию дошкольников;</li> <li>- организовывать уход за комнатными растениями и животными;</li> <li>- развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к природе.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экологического воспитания дошкольников;</li> <li>- технологий экологического образования;</li> <li>- инновационных технологий создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;</li> <li>- мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста</b></p> | <p>Цель дисциплины заключается в освоении студентами сущности экологической культуры; обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем и основ государственной политики в области экологического развития.</p> | <p>Данная дисциплина позволяет студентам овладеть теорией и методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;<br/>- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;<br/>- сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей.<br/><b>Уметь:</b><br/>-осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программы экологически направленности для дошкольных учреждений;<br/>-строить психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;<br/>-пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-педагогической деятельности.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>-системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса</p> | <p>Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология, Методика развития речи детей дошкольного возраста</p> | <p>Инновационные технологии в образовании, Психолого-педагогические основы детской игры</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|    |   |   |  |  |   |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
|    |   |   |  |  | экологического образования дошкольников;<br>-инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;<br>- методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе.  |   |   |
| 17 | <b>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b> | 5 | Формирование компетентности в области музыкального воспитания детей и вопросах развития их музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, повышения музыкальной культуры студента. | Содержание курса раскрывает вопросы приобщения детей к различным видам детской музыкальной деятельности (восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, музицирование, музыкальное творчество) в разных формах музыкальной деятельности в дошкольной организации (музыкальные занятия, музыка в повседневной жизни, | <b>Знать:</b><br>- теории и концепции музыкального воспитания;<br>- специфику различных жанров;<br>- возможности использования музыкального фольклора в работе с дошкольниками.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать технологии музыкального воспитания для развития музыкальных способностей детей;<br>- организовывать различные виды музыкальной деятельности детей в условиях дошкольной организации;<br>- планировать и проводить музыкальные занятия с детьми дошкольного возраста. | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Методика развития речи детей дошкольного возраста | Психолого-педагогические основы детской игры, Педагогическое мастерство |

|  |   |  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|---|--|---|---|
|  |   |  |   | развлечения и праздники).   | и | <b>Владеть навыками:</b><br>- приобщения детей дошкольного возраста к мировой и национальной музыкальной культуре общества;<br>- анализа и отбора музыкальных произведений для работы с детьми дошкольного возраста.   |   |   |
|  | <b>Организация и проведение праздников в дошкольной организации</b> |  | Основная цель курса: подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности посредством формирования теоретических и методических знаний, необходимых в организации и проведения детских праздников в дошкольной организации. | Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения при освоении специальности. Основными принципами преподавания курса являются ориентация на профессионально-творческое развитие будущего воспитателя. |   | <b>Знать:</b><br>- роль музыки в организации детских развлечений и праздников;<br>- особенности отбора песенного и танцевального репертуара для детских праздников и досугов;<br>- возможности использования музыки при проведении праздников в дошкольной организации.<br><b>Уметь:</b><br>- обучать детей сольному и ансамблевому исполнению музыкальных произведений;<br>- организовывать музыкально – игровую деятельность детей в процессе проведения праздников;<br>- привлекать родителей дошкольников к участию в музыкальной подготовке детских праздников. | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Методика развития речи детей дошкольного возраста | Психолого-педагогические основы детской игры, Педагогическое мастерство |

|    |  |   |  |   |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|---|
|    |  |   |  |   | <b>Владеть навыками:</b><br>- построения музыкального оформления праздника и проведения праздников в различных возрастных группах дошкольной организации.   |   |   |
|    | <b>Формирование вокальных навыков детей дошкольного возраста</b> |   | Формирование компетенции в области становления и развития навыков вокального пения дошкольников и практических умений организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. | Содержание курса раскрывает особенности пения как вида детской музыкальной деятельности, требования к вокально-хоровому репертуару детей, методику работы по овладению вокально-хоровыми навыками, характеризует меры по охране детского голоса, знакомит студентов с формами и методами вокальной работы в дошкольной организации. | <b>Знать:</b><br>- особенности хорового пения как вида музыкально-исполнительской деятельности;<br>- строение голосового аппарата детей;<br>- характеристику вокальных и хоровых навыков детей.<br><b>Уметь:</b><br>- работать над развитием детского голоса;<br>- соблюдать меры по охране детского голоса;<br>- планировать и проводить музыкальные занятия направленные на развитие вокальных навыков детей.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- анализа и оценки вокального творчества детей;<br>- формирования вокальной культуры у дошкольников. | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Методика развития речи детей дошкольного возраста | Психолого-педагогические основы детской игры, Педагогическое мастерство |
| 18 | <b>Специальная психология</b>                                    | 3 | Формирование у студентов представление об этапах психического развития, психологических особенностях детей   | Содержание курса знакомит студентов с особенностями развития отдельных видов познавательной   | <b>Знать:</b><br>- основные категории и понятия учебной дисциплины;<br>- этиологию и патогенез заболеваний детей с  | Психология, Детская психология, Инклюзивное дошкольное  | Социальная психология, Конфликтология,                                  |

|  |  |  |   |   |   |   |                                  |
|--|--|--|---|---|---|---|----------------------------------|
|  |  |  | <p>имеющий нарушения; об изменениях, которые происходят в психике детей имеющих нарушения под влиянием обучения и воспитания; о роли семьи и различных видов общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.</p> | <p>деятельности детей с различными типами нарушений; с закономерностями развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; с диагностическими методиками и способами психологической коррекции различных типов нарушений психического развития; с психологическими проблемами интеграции и интегрированного (совместного со здоровыми сверстниками) обучения; с наиболее эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными нарушениями.</p> | <p>отклонениями в состоянии здоровья;<br/>- вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием, сопутствующих заболеваний и поражений;<br/>- социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.<br/><b>Уметь:</b><br/>- формировать у детей с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения;<br/>- дифференцировать виды дизонтогенеза;<br/>- выявлять трудности в развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья;<br/>- осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.<br/><b>Владеть навыками:</b></p> | <p>образование, Дошкольная педагогика</p> | <p>Педагогическое мастерство</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|----------------------------------|

|  |   |  |  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностическими методами выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методами измерения и оценки психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>  |  |   |
|  | <b>Основы психокоррекционной работы</b> |  | Изучение и практическое освоение способов психологической помощи детям и родителям по проблемам нарушенных детско-родительских отношений, когнитивных и поведенческих нарушений. | <p>Данная дисциплина дает знания теоретико-методологических основ в области диагностики отклонений в развитии, характера деформаций, происходящих в ходе становления психических процессов, деятельности, речи, личности у детей при дизонтогенезах, психокоррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также способствует</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические обоснования психологических практик и коррекционной работы;</li> <li>- виды, формы и методы психологической коррекции; стратегию выбора, организации и проведения психологической коррекции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;</li> <li>- работать самостоятельно с литературой, решать «психокоррекционные задачи»;</li> <li>- разрабатывать психокоррекционные стили работы.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностическими методами выявления нарушений в развитии лиц с</li> </ul> | <p>Психология, Детская психология, Инклюзивное дошкольное образование, Дошкольная педагогика</p> | <p>Социальная психология, Конфликтология, Педагогическое мастерство</p> |

|  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  |   |  |  | овладению знаниями и навыками по разработке коррекционно-развивающих программ и технологий.  | ограниченными возможностями здоровья;<br>- методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |
|  | <b>Психокоррекция личностных нарушений детей дошкольного возраста</b> | Дать возможность овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, понять причины возникновения личностных нарушений у детей дошкольного возраста; сформировать умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями; сформировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений. | Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений детей дошкольного возраста» призвана сформировать компетентность в области природы и особенностей личностных нарушений у детей дошкольного возраста; познакомить с основными психокоррекционным и психотерапевтическим и методами. | <b>Знать:</b><br>-методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ;<br>- особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ.<br><b>Уметь:</b><br>-устанавливать контакт с лицами ОВЗ; методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;<br>- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ; | Психология, Детская психология, Инклюзивное дошкольное образование, Дошкольная педагогика   | Социальная психология, Конфликтология, Педагогическое мастерство |  |

|               |  |          |   |   |  |   |                            |
|---------------|--|----------|---|---|--|---|----------------------------|
|               |  |          |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.</li> <li><b>Владеть навыками:</b></li> <li>- анализа литературных источников из области специальной психологии;</li> <li>- консультирования детей по проблемам обучения, с нарушениями социально-личностного развития;</li> <li>- психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.</li> </ul> |   |                            |
| <b>4 курс</b> |  |          |   |   |  |   |                            |
| <b>19</b>     | <b>Работа методиста дошкольной организации</b> | <b>5</b> | Овладение способами организации методической работы в дошкольной организации с детьми, родителями с сотрудниками. | Курс знакомит студентов с основными направлениями работы методиста (организация методической работы коллектива, повышение квалификации воспитателей, изучение, обобщение и распространение передового | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методической работы дошкольной организации;</li> <li>- квалификационные требования к методисту дошкольной организации;</li> <li>- функциональные обязанности методиста дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать методическую работу в дошкольной организации с</li> </ul>   | Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности | Производственная практика. |



|  |   |  |   |  |   |  |                                   |
|--|---|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
|  |   |  |   | <p>педагогического опыта, повышение уровня работы воспитателей) и способами их реализации на практике; формирует целостное представление о сущности, специфике и формах методической работы в системе дошкольного образования; дает навыки, необходимые для осуществления методического руководства в дошкольных организациях.</p> | <p>детьми, родителями и сотрудниками;<br/>- использовать традиционные и альтернативные формы работы с педагогическим коллективом;<br/>- повышать свой профессиональный уровень в области методики обучения детей дошкольного возраста.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- передачи педагогического опыта в сфере дошкольного образования.</p> |  |                                   |
|  | <b>Управление качеством дошкольного образования</b> |  | <p>Формирование культуры управленческого труда, практических умений по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования.</p> | <p>Содержание курса знакомит студентов с основными подходами и этапами развития системы управления качеством дошкольного образования, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>-теории педагогического менеджмента;<br/>- фундаментальные идеи, концепции, законы качественного управления дошкольной организацией;<br/>- основные функции и обязанности руководителя в дошкольной организации.<br/><b>Уметь:</b><br/>-руководить персоналом в дошкольной организации;</p>                              | <p>Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности</p> | <p>Производственная практика.</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |                            |
|--|---|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  |   |  |  | <p>документами по вопросам качества; способствует формированию системы знаний об управлении качеством образования в дошкольной организации, умений разрабатывать программы и процедуры оценки качества дошкольного образования; раскрывает различные подходы к понятию «качество образования», знакомит студентов с методами и формами оказания качественных образовательных услуг в условиях дошкольного образования.</p> | <p>- проектировать и осуществлять мониторинг качества образовательных услуг в дошкольной организации;<br/>- определять цели и задачи дошкольной организации для повышения качества оказываемых образовательных услуг.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>-принятия управленческих решений для повышения качества дошкольного образования;<br/>- проведения мониторинга качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования.</p> |  |                            |
|  | <b>Организация методической службы в дошкольной организации</b> |  | Формирование представлений студентов о структуре и содержании методической службы дошкольной организации, об основных направлениях работы методиста. | Содержание курса знакомит с формами методической работы в ДОО, с функциями и особенностями осуществления работы методической службы, умеющей работать  | <b>Знать:</b><br>- методологические основы современной методической службы дошкольного учреждения,<br>- фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы   | Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимате | Производственная практика. |

|    |  |   |  |  |  |   |                            |
|----|--|---|--|--|--|---|----------------------------|
|    |  |   |  | дифференцированно с разной категорией подготовленности педагогов, нормативно-правовым обеспечением методической службы в дошкольной организации. | процесса качественного управления дошкольной организацией;<br>- основные категории и понятия методической работы в дошкольной организации.<br><b>Уметь:</b><br>-самостоятельно применять на практике полученные знания по организации методической работы в дошкольной организации;<br>- проектировать и осуществлять методическую службу в дошкольной организации;<br>- определять цели и задачи методической службы в дошкольной организации.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- активизации педагогов дошкольной организации к внедрению инновационных процессов в работе с детьми, с педагогическим коллективом;<br>- использования на практике новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | льской деятельности                                 |                            |
| 20 | Инновационные технологии в образовании | 5 | Цель курса «Инновационные технологии в образовании»<br>- научить студентов ориентироваться в | Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением  | <b>Знать:</b><br>- основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на  | Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики | Производственная практика. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | <p>современных образовательных технологиях, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации.</p> | <p>перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения, а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога дошкольного образования.</p> | <p>современном этапе, их место и роль в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации;</li> <li>- работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети.</li> </ul> |  |                                   |
|  | <b>Использование информационных и коммуникац</b> |  | <p>Цель данного курса заключается в освоении понятийного аппарата информационных и коммуникативных знаний</p>  | <p>Дисциплина способствует освоению технологий, направленных на обработку, передачу и</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах</li> </ul>  | <p>Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики</p> | <p>Производственная практика.</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |                                   |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
|  | <p><b>ионных технологий в учебном процессе</b></p> |  | <p>как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.</p>  | <p>преобразование информации, знакомит с основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирует ряд профессиональных компетенций.</p> | <p>учебной деятельности детей дошкольного возраста.<br/><b>Уметь:</b><br/>- использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях дошкольной организации.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в дошкольном образовательном процессе.</p>   |  |                                   |
|  | <p><b>История и методология науки</b></p>          |  | <p>Формирует у студентов представления об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества, а также раскрывает общую историю и закономерности развития науки, показывает соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования</p> | <p>Содержание данного курса направлено на ознакомление с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки.</p>     | <p><b>Знать:</b><br/>- основные этапы исторического развития науки;<br/>- специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI в.в., основные стратегии описания развития науки;<br/>- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.<br/><b>Уметь:</b><br/>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;<br/>- представлять структуру научного знания и описывать его основные элементы.</p> | <p>Педагогика, Дошкольная педагогика, Частные методики</p> | <p>Производственная практика.</p> |

|    |  |   |  |  |  |  |                            |
|----|--|---|--|--|--|--|----------------------------|
|    |  |   |  |  | <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</li> <li>- использования преимущества философских идей в области истории и методологии науки;</li> <li>- анализа основных идей крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.</li> </ul>  |  |                            |
| 21 | Психолого-педагогические основы детской игры | 5 | Цель курса - вооружить студентов знаниями теоретических основ игровых методик обучения; сформировать профессионально-значимые качества будущих бакалавров в процессе обучения. | Построение содержания курса позволяет познакомить студентов с психолого-педагогическими основами игры, позволяет студентам овладеть системой знаний о категориях, типологии, методах, закономерностях применения деловых игр в педагогическом процессе, содействуя формированию научного мировоззрения и | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организационных подходов в области психолого-педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста;</li> <li>-- дать описание классификации игр для детей дошкольного возраста;</li> <li>-охарактеризовать этапы игровой деятельности и методику работы в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов и приемов организации игровой</li> </ul> | Педагогика, Дошкольная педагогика, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации, Работа с родителями дошкольников | Производственная практика. |

|  |  |  |   |  |  |  |                            |
|--|--|--|---|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |   | педагогического мастерства.  | деятельности детей дошкольного возраста.   |  |                            |
|  | <b>Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</b> |  | Формирование у студентов представления о методике руководства игровой деятельности детей дошкольного возраста, учить применять полученные знания при их организации в детском саду. | Данный курс направлен на формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и в методике руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации. | <b>Знать:</b><br>- теоретико-методологические основы игровой деятельности; теорию и практику целостного педагогического процесса ДО;<br>- технологию организации игровой деятельности дошкольников.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса ДО;<br>- формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы;<br>- разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- самостоятельной познавательной деятельности;<br>- организации различных типов игр; | Педагогика, Дошкольная педагогика, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации, Работа с родителями дошкольников | Производственная практика. |

|    |  |   |  |  |  |  |                            |
|----|--|---|--|--|--|--|----------------------------|
|    |  |   |  |  | - ведущими формами организации деятельности детей дошкольного возраста.  |  |                            |
|    | <b>Игровая деятельность в дошкольной организации</b> |   | Цель курса - формирование у студентов представления об игровой деятельности дошкольников в детском саду и возможностях ее использования в практической деятельности.                         | Построение содержания курса знакомит студентов с педагогическими основами игры, формирует у них представления об игровой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в работе воспитателя. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное научное представление об игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- классификацию игр и их виды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать описание классификации игр для детей дошкольного возраста;</li> <li>- охарактеризовать этапы игровой деятельности и методику работы в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов и приемов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> | Педагогика, Дошкольная педагогика, Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации, Работа с родителями дошкольников   | Производственная практика. |
| 22 | <b>Педагогическое мастерство</b>                     | 5 | Формирует у студентов первоначальные навыки профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса. | Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику;</li> <li>- психологические особенности человека, помогающие разобратся в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;</li> </ul>  | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика воспитательной деятельности в | Производственная практика. |



|  |                               |  |   |  |   |                            |  |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|--|
|  |                               |  |   | будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.   | - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.<br><b>Уметь:</b><br>- творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности;<br>- следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека;<br><b>Владеть навыками:</b><br>- профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники;<br>- решения управленческих задач в системе общего образования. | дошкольных организациях    |  |
|  | <b>Педагогическая техника</b> | Формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально-педагогической деятельности, технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку | Содержание курса «Педагогическая техника» состоит из двух блоков. I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление | <b>Знать:</b><br>- знать компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобраться в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика  | Производственная практика. |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям</p> | <p>эмоциями, настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцентивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). П блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением,</p> | <p>- современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.<br/><b>Уметь:</b><br/>- уметь творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности;<br/>- следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>- профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники;<br/>- решения управленческих задач в системе общего образования.</p> | <p>воспитательной деятельности в дошкольных организациях</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |                               |  |   |  |  |  |                            |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|----------------------------|
|  |                               |  |   | организации коллективных творческих дел и прочее.  |  |  |                            |
|  | <b>Педагогическое общение</b> |  | Формирование умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям. | Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании. Формирует умение выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о педагогическом общении как важнейшем компоненте педагогической культуры в профессиональном развитии, самосовершенствовании;</li> <li>- сущность педагогического общения, его структуру, средства, способы и др.;</li> <li>- компоненты педагогического общения, его особенности и технику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления эффективного педагогического общения в</li> </ul> | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика воспитательной деятельности в дошкольных организациях | Производственная практика. |

|    |                       |   |   |   |  |   |                            |
|----|-----------------------|---|---|---|--|---|----------------------------|
|    |                       |   |   |   | процессе педагогической деятельности;<br>- использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.   |   |                            |
| 23 | Социальная психология | 5 | Основная цель курса: дать представление о социальной психологии, ее месте в системе психологической науки; познакомить с основными этапами становления социальной психологии, современными тенденциями в ее развитии. | Курс «Социальная психология» направлен на изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной социальной психологии;</li> <li>- методологические принципы познания социально-психологических явлений и процессов; факторы возникновения и особенности протекания социально-психологических феноменов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать парадигмальные основания социально-психологических теорий;</li> <li>- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики;</li> <li>- применять на практике методы социально-психологического исследования, социально-психологической диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> | Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология. | Производственная практика. |

|  |   |  |   |   |  |                            |  |
|--|---|--|---|---|--|----------------------------|--|
|  |   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа социально-психологических явлений и процессов, происходящих в педколлективах;</li> <li>- самопознания, умений работать с методами социально-психологической диагностики.</li> </ul> |                            |  |
|  | <b>Психология профессиональной деятельности</b> | Основная цель курса: ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками своей профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности. | Курс «Психология профессиональной деятельности» позволяет познакомить студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические понятия дисциплины;</li> <li>- исторический аспект возникновения психологии межгрупповых отношений;</li> <li>- теоретические положения, основные ключевые понятия психологии малых групп;</li> <li>- структурные характеристики малой группы;</li> <li>- социально-психологические особенности развития малой группы;</li> <li>- механизмы групповой динамики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять психологическую составляющую процесса группового взаимодействия;</li> <li>- анализировать психологические особенности развития малых групп;</li> <li>-разрабатывать программы социально-психологических исследований малых групп в</li> </ul> | Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.  | Производственная практика. |  |

|  |  |   |   |   |  |                            |  |
|--|--|---|---|---|--|----------------------------|--|
|  |  |   |   |   | <p>сфере дошкольного образования.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования;</li> <li>- использования научной, учебной, методической и справочной литературы для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования социальных групп;</li> <li>- использования полученных знаний в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</li> </ul> |                            |  |
|  | <b>Психология межгрупповых отношений</b> | Основная цель курса: изучить совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп. | Курс «Психология межгрупповых отношений» познакомит студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и деятельности людей, включенных в | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии профессиональной деятельности;</li> <li>- основные виды социальных взаимодействий в сфере дошкольного образования;</li> <li>- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;</li> </ul> | Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.  | Производственная практика. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений.</p> | <p>- психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций в дошкольной организации;<br/>                 - основы профессиональной и речевой этики педагога дошкольной организации.<br/> <b>Уметь:</b><br/>                 - анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов;<br/>                 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;<br/>                 - предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации.<br/> <b>Владеть навыками:</b><br/>                 - работы с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;<br/>                 - культуры профессионального общения;<br/>                 - использования информационно-коммуникационных</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                |   |  |   |  |   |                            |
|----|----------------|---|--|---|--|---|----------------------------|
|    |                |   |  |   | технологий профессиональной деятельности педагога дошкольной организации.  |   |                            |
| 24 | Конфликтология | 5 | Формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов в сфере дошкольного образования, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе. | Курс содержит материалы по общей теории конфликта, дает представление о социально-психологических особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностях, о способах их разрешения, проблеме социальных конфликтов, методах регулирования и профилактики конфликтов. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины и типы социальных конфликтов;</li> <li>-закономерности возникновения конфликтов в сфере дошкольного образования;</li> <li>- развитие и пути разрешения конфликтов в дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты в сфере дошкольного образования;</li> <li>- проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения в дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственного стиля поведения в конфликтах;</li> <li>-психологической защиты в общении с конфликтными людьми, организации посредничества при регулировании и разрешении конфликтов в сфере дошкольного образования.</li> </ul> | Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология. | Производственная практика. |



|  |   |  |   |   |  |  |                                   |
|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
|  | <p><b>Конфликт в учебно-воспитательном процессе</b></p> |  | <p>Основная цель курса - формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.</p> | <p>Содержание дисциплины «Конфликт в учебно-воспитательном процессе» охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические проблемы конфликтологии;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- трудности и барьеры межличностной коммуникации; сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов в дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;</li> <li>- использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде дошкольной организации;</li> <li>- применять правила бесконфликтного поведения с людьми.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания сложившейся ситуации с разных точек зрения;</li> <li>- эмпатийного слушания;</li> <li>- применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтов в учебно-воспитательном</li> </ul> | <p>Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.</p> | <p>Производственная практика.</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------------------|

|  |                             |  |   |   |  |   |                            |
|--|-----------------------------|--|---|---|--|---|----------------------------|
|  |                             |  |   |   | процессе дошкольной организации.   |   |                            |
|  | <b>Психология конфликта</b> |  | Основная цель курса - повышение конфликтологической культуры будущего воспитателя для успешной реализации профессиональной деятельности | Дисциплина «Психология конфликта» изучает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования.. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции конфликта;</li> <li>- структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов в сфере дошкольного образования;</li> <li>- типологизацию конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров;</li> <li>- практику мониторинга предконфликтных ситуаций в дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать основные типы конфликтов;</li> <li>- описывать и объяснять специфику конфликтов в сфере дошкольного образования;</li> <li>- моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения;</li> <li>- оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта;</li> <li>- организовать и провести переговоры в дошкольной организации.</li> </ul> | Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология. | Производственная практика. |

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |   |  | <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других в рамках осуществления воспитательной деятельности по работе с конфликтами;</li> <li>- конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности дошкольной организации;</li> <li>- психологической защиты в общении с конфликтными людьми.</li> </ul>  |   |   |
| 25 | <p><b>Основы научно-педагогических исследований</b></p> | 3 | <p>Формирование базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений.</p> | <p>В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят вопросы логики и культуры организации научно-педагогического исследования, структуру исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы сбора и анализа информации, апробации и интерпретации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методологии образования;</li> <li>- методологические подходы и принципы педагогического исследования;</li> <li>- способы организации научно-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- разработать методику проведения научно-педагогического исследования;</li> <li>- использовать при проведении исследования адекватные</li> </ul> | <p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности</p> | <p>Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p> |

|   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
|   |  |  |  | результатов исследования.   | методы научного исследования;<br>- экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику.<br><b>Владеть навыками:</b><br>- решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, - самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования;<br>- совершенствования и развития своего научного потенциала. |  |  |
| <b>Организация и проведение экспериментальной работы в дошкольной организации</b> |  | Формирование представлений об особенностях организации и закономерностях экспериментирования с детьми дошкольного возраста, методических требованиях к организации экспериментов в дошкольных организациях, возрастной динамики становления навыков экспериментирования с первого года жизни до поступления детей в школу. | Данная дисциплина предназначена для формирования представлений студентов о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им | <b>Знать:</b><br>- особенности детского экспериментирования в разных возрастных группах;<br>- основные методические требования к подготовке и проведению экспериментов, организуемых с детьми дошкольного возраста;<br>- требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования.<br><b>Уметь:</b><br>- поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; | Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности  | Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы |  |

|  |   |  |  |  |   |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
|  |   |  |  | <p>возможности приобрести знания самостоятельно в процессе детского экспериментирования.</p>                   | <p>-создавать необходимые условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать разнообразную и интенсивную поисковую деятельность детей с целью получения новой информации, быстрого и полноценного их развития.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики уровня детей по экспериментированию;</li> <li>- воспитания в детях стремления к самостоятельной познавательной активности;</li> <li>- решения конкретных задач включения дошкольников в осмысленную поисковую деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, их сходство и различия, самостоятельно приобретать знания.</li> </ul> |   |  |  |
|  | <b>Профессионально-педагогическая культура педагога-исследователя</b> |  | Формирование профессионально-личностных качеств будущего преподавателя-исследователя, становление личности студента как субъекта инновационной | Содержание курса включает рассмотрение сущности и основных компонентов профессионально-педагогической культуры | <b>Знать:</b>   | - совокупность этико-правовых норм и правил, регулирующих поведение педагога-исследователя с учетом особенностей профессиональной | Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности | Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>деятельности, способного к личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде.</p> | <p>(аксиологический, технологический, личностно-творческий).<br/>Формирование профессионально-личностных качеств будущего преподавателя-исследователя, становление личности студента как субъекта инновационной деятельности, способного к личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде.</p> | <p>деятельности и конкретной ситуации;<br/>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;<br/><b>Уметь:</b><br/>- осуществлять этическую правовую оценку своей деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>-осуществления этической правовой оценки результатов научной и научно-образовательной деятельности;<br/>- личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом;<br>- выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития. |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

*Хазр*

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Н.И. Храченкова

Каталог элективных дисциплин переутвержден на заседании Ученого совета Академии «Болашак»  
(протокол № 5 от «26» декабрь 2018 г.)