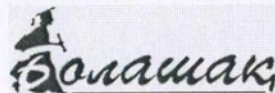


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Болашақ» академиясы  
Педагогикалық факультеті



Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді  
2017 ж. № 8 хаттама

«5B011900 – ШЕТ ТІЛІ: ЕКІ ШЕТ ТІЛІ» МАМАНДЫҒЫНЫҢ  
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

Қарағанды 2017

№	Пән атауы	Кредиты KZ ECTS		Оқудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
<b>1 курс</b>								
1	Экономика негіздері	2	3	<p>Пәннің мақсаты – студенттерде ел экономикасында және әлемдік шаруашылықта орын алатын экономикалық заңдылықтар мен құбылыстарды ойлау мен зерттеудің экономикалық бейнесін қалыптастыру, экономикалық білім алуға, ойлай білуге деген қажеттіліктерін дамыту, экономикалық ақпаратты жүйелеу және талдауды, алынған білім мен біліктілікті тиістік экономикалық мәселелерді шешуге қолдануды үйрету.</p>	<p>«Экономика негіздері» пәнін оқыту экономика субъектілері, қоғамның экономикалық өмірінің құбылыстары мен үрдістері, ол құбылыстар мен үрдістерді зерттеу әдістері мен құралдары, экономикалық мәселелерді шешу тәсілдері мен жолдары туралы білім жүйесін қалыптастыруға себептеседі.</p>	<p>Пәннің мазмұнын меңгеру нәтижесінде студент білуі тиіс микроэкономикалық теорияның, макроэкономиканың және әлемдік экономиканың негізгі түсініктері мен модельдерін, негізгі макроэкономикалық көрсеткіштерді және оларды есептеу қағидаларын. <b>Қолдана білулері тиіс,</b> кәсіптік қызметтерінде түсініктемелік-категориялық аппаратты, гуманитарлық және әлеуметтік ғылымның негізгі заңдарын қолдана білу, өз қызметтерінде кәсіптік лексиканы дұрыс қолдану; өз еліндегі және оның шектеріндегі негізгі экономикалық құбылыстарды талдауды, экономиканың негізгі ағымды мәселелеріне бағытталған ақпаратты таба және қолдана білу. Қоғам мәселелерін</p>	<p>Бұл пәнді меңгеру үшін студенттің мектеп курсынағы «Жалпы тарих», «Қазақстан тарихы», «Қоғамтану», «Математика» пәндері бойынша білімдері болуы тиіс.</p>	<p>Пән бойынша алған білімін студенттер және мамандық түлектері болашақ тәжірибелік қызметінде кеңейтеді және тиімді пайдаланады</p>



						талдаудың тұтастай қабілетін менгеру.		
Экономикалық ілімдер тарихы			«Экономикалық ілімдер тарихы» пәнін оқыту мақсаты әлемдік экономикалық ойлардың дамуының тарихи үрдістері туралы және оның даму логикасы туралы, заманауи экономикалық теорияның алдыңғы қатарлы бағыттары туралы, әр түрлі елдердің ғалымдарының және олардың бағыттарының экономикалық теорияның дамуына қосқан үлестері туралы білімдерін қалыптастыру.	Экономикалық ілімдер тарихын оқу экономикалық пәндер циклін тиімді менгеруді қамтамасыз ету үшін, кең профильді маманға сай жоғары кәсіптік мәдениетті қалыптастыруға себептесу және сонымен бакалаврларды дайындаудың қажет етілетін деңгейіне қол жеткізу үшін және олардың шаруашылық қызметтің заманауи теориялық экономикасы мен тәжірибесінің қалыптасу көздері мен сатылары туралы тұтастай білім алулары үшін қажет. Осы пәнді оқып игерудің нәтижесінде алынатын білім экономикалық ойлар тарихы мен экономикалық тарихтың барлық кезеңдеріндегі негізгі теориялық мектептердің, ағымдар мен бағыттардың өкілдерінің	Студентке әлемдік экономикалық ойлар тарихының негізгі сатылары, ғұлама ғалым-экономистердің негізгі еңбектерінің мазмұндары, экономикалық теорияның дамуының негізгі ағымдары мен қарқындары туралы нақты білім беру, студентке экономикалық теорияның ұдайы қозғалыста болатын пән екенін түсіндіру, жедел өзгермелі жағдайларда табысты жұмыс істеулеріне мүмкіндік беретін көзқарастарын, экономикалық зерттеулердің жалпы мәдениетін дамыту. Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі тиіс: - экономикалық білімнің даму бастамалары мен негізгі мәселелерін; - экономикалық ілімдер тарихының экономикалық ғылымдар жүйесіндегі орнын; - заманауи экономикалық ойлардың негізгі бағыттарын	Бұл пәнді менгеру үшін студенттің мектеп курсынағы «Жалпы тарих», «Қазақстан тарихы», «Қоғамтану», «Математика» пәндері бойынша білімдері болуы тиіс.	Пән бойынша алған білімін студенттер және мамандық түлектері болашақ тәжірибелік қызметінде кеңейтеді және тиімді пайдаланады	

				<p>творчестволық мұраларының орны мен ролі туралы «жеңіл» ойлардан аулақ болуға көмектеседі.</p>	<p>қалыптастыруды; - Қазақстандағы экономикалық ойлар тарихын; - экономикалық ойлардың дамуының негізгі сатыларын (ежелгі кезеңдерден бастап заманауи уақыттарға дейінгі) және ХІХ-ХХ ғғ. негізгі ғылыми мектептердің теориялық ерекшеліктерін; - алдыңғы қатардағы ғылыми мектептердің негізгі өкілдерін және олардың ғылыми ізденістерінің бағыттарын, сонымен қатар олардың зерттеулерінің заманауи экономикалық ғылым үшін маңыздылығын. Білуі тиіс: - экономикалық білімді білікті маман қызметінің әдістемесін қалыптастыру объектісі ретінде қарастыруды және зерттеуді; - күрделі экономикалық үрдістерді дұрыс бағалауды; - мемлекеттердің экономикалық саясаттарында</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>қабылданатын тұжырымдамаларының экономикалық өмірдің нақты қажеттіліктеріне сәйкес екенін түсіну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заманауи экономикалық теорияның негізгі тұжырымдамалары мен бағыттарында еркін болу;</li> <li>- экономикалық ойлар эволюциясы туралы білімдерін және экономикалық құбылыстарды зерттеудегі теориялық тәсілдердің көптүрлілігін өзіндік дербес шығармашылық ізденіс үрдісінде студенттік ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазу кезінде қолдана білу.</li> </ul> <p>Менгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алған білімдерін тәжірибеде жүргізіліп жатқан экономикалық реформалардың нәтижелерін бағалау үшін қолдана білу.</li> </ul>		
Қолданбалы экономика			<p><b>Пәннің мақсаты</b> – экономикалық ойлаудың теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыру.</p>	«Қолданбалы экономика» пәні кәсіптік оқыту мамандарында экономикалық ойлауды, біліктілікті және кәсіптілікті	<p>Пәннің нақты мазмұнымен байланысты оқыту <b>міндеттері</b> болып келесілер қарастырылады: коммерциялық құрылымдардың экономикаларының</p>	<p>Бұл пәнді менгеру үшін студенттің мектеп курсындағы «Жалпы тарих», «Қазақстан тарихы», «Қоғамтану», «Математика» пәндері бойынша білімдері</p>	<p>Пән бойынша алған білімін студенттер және мамандық</p>	



				<p>түсініктемелік аппаратты кеңейту болып табылады.</p>	<p>қалыптастыратын маңызды пәндердің бірі. «Қолданбалы экономика» пәнін оқыту жалпығылыми, техникалық және экономикалық пәндер кешеніне негізделеді және экономиканың әр түрлі салаларындағы кәсіпорындардың қызмет бағыттары мен жұмыс ерекшеліктерін меңгеру үшін негіз болып табылады.</p>	<p>негіздерінің білімдерін меңгеру; ұйымдардың қызметтерінің көрсеткіштерін есептеу әдістемелерін үйрену; қызмет өсімінде қолданылмаған резервтерді іздеу және оларды жүзеге асыру білімдерін меңгеру; дәлелденген шешім шығару және ұйымның қызмет тиімділігін жоғарылату мақсатында жүргізілген зерттеудің нәтижесі бойынша ұсыныстар мен нұсқаулар құру техникасын меңгеру. Білулері тиіс: ұйымдағы негізгі бизнес-үрдістерді, олардың мақсаттарын; мақсат қою қағидаларын, ұйымдық жоспарлаудың түрлері мен әдістерін; ұйымдық құрылым типтерін, олардың негізгі параметрлерін және оларды жобалау қағидаларын; ұйымның даму қағидалары мен қызмет ету заңдылықтарын; заманауи ұйымдағы менеджердің ролін, қызметтері мен міндеттерін; ұйымның негізгі қаржылық</p>	<p>болуы тиіс.</p>	<p>түлектері болашақ тәжірибелік қызметінде кеңейтеді және тиімді пайдаланады</p>
--	--	--	--	---	---	---	--------------------	---

					<p>есептерінің құрылымы мен мазмұнын; қызметтің қаржылық тұрақтылығының, өтімділігі мен төлемқабілеттілігінің, іскерлік және нарықтық белсенділігінің, тиімділігі мен рентабельділігінің негізгі көрсеткіштерін. Білуі тиіс: кәсіптік қызметтерін жүзеге асырумен байланысты максаттар мен міндеттерді қоюды; ұйымның сыртқы және ішкі орталарын талдауды, оның маңызды элементтерін анықтап, олардың ұйымға әсерін бағалауды; ұйымдық құрылымын талдап, оны жетілдіру бойынша ұсыныстар құруды; өнімнің өзіндік құнын калькуляциялауды және талдауды және басқарушылық есептің мәліметтерінің негізінде негізделген шешімдер қабылдауды; есептеу мен бөлудің әр түрлі жүйелерін қолдану тиімділігін бағалау; тәуекелдерді, табыстылық пен қабылданатын қаржылық</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						және инвестициялық шешімдердің тиімділігін бағалау. Меңгеру: қаржылық есептілікті талдау және қаржылық болжамдау әдістерін; адами ресурстарды басқарудың заманауи құралдарын; бизнес-бірлік деңгейіндегі стратегияларды құру және оларды жүзеге асыру әдістерін.		
2	Құқық негіздері	2	3	Курстың мақсаты қоғамның дамуындағы заңдылықтың рөлін зерделеу, құқық тәртібі мен тәртіпті нығайту болып табылады. Жалпы қоғамның жетістігі, қоғамның елдің экономикалық өсуінің жаңа траекториясына көшуі қоғамдық қатынастардың қалай реттелетініне және заңнамалық талаптарды сақтамау үшін нормативтік актілерде қандай шаралар	«Құқық негіздері» пәні бойынша оқу пәні, бір жағынан, осы немесе басқа да құқықтық нормалар туралы жалпы түсінік беретін және екінші жағынан, қажетті білімдерді білдіретін негізгі салалардың (конституциялық, әкімшілік, еңбек, азаматтық және т.б.) әр адамның өмір бойы бірге жүретін мәселелерді шешуге басшылық ету. Заң негіздерін зерделеу өмірлік жағдайларды сауатты бағалауға мүмкіндік береді	Курстың негізгі құзыреттіліктері: заң теориясы саласында жүйелі білімді алу, оқиғалар мен әрекеттердің заңдылығын түсіну дағдылары; ҚР-дағы базалық нормативтік құқықтық актілерді зерделеу, оларды түсіну және қолдану мүмкіндігі; қазіргі қоғамның өміріндегі заңның рөлі мен маңыздылығын түсіну. Бұл пәнді оқу нәтижесінде студент Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелерін білуге тиіс; Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының негізгі	Курстың басталуына дейін студенттер орта мектепте оқуға түсуі керек болатын құқықтық және тарихи білімдерді қажет етеді	Құқық негіздерін оқып шыққаннан кейін студенттер болашақ кәсіптік іс-әрекетте кәсіби практика кезеңінде қажет болуы мүмкін құқық салаларын, оқу пәндерін және арнайы курстарды оқып шығуы мүмкін.



				<p>қолданылатынына байланысты.</p> <p>Студенттер Қазақстан Республикасы заңнамасының іргелі теориялық ережелерін, қарым-қатынастарды реттеу саласында, заңмен жұмыс істеу дағдысын меңгереді, тәжірибеде пайда болатын қиын жағдайларда жүруді үйренеді, алынған құқықтық білімді қолдану дағдыларын меңгереді.</p>		<p>ережелері; мемлекеттік органдардың жүйесі және олардың өкілеттіктері; материалдық және процессуалдық құқық арасындағы өзара іс-қимыл механизмдері; құқықтық реттеу саласындағы жағдайлар мен іс-әрекеттерді талдау және қажетті нормативтік актілерге сілтеме жасау мүмкіндігі; Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына бағдарлану; заңнамамен жұмыс істеу дағдысын игеру.</p>		
	Мемлекеттану негіздері		<p>Академиялық пәннің мақсаты - мемлекеттік басқару саласындағы студенттерге арнайы білім беру, олардың рухы мен заңына сәйкес қатаң тәртіпте кәсіби мәселелерді шешуге, сондай-ақ олардың кәсіби құқықтық</p>	<p>Пән студенттерге заманауи мемлекеттің институттарын ұйымдастырудың тарихи-әдістемелік негіздері туралы түсінік береді; студенттердің заманауи мемлекеттің маңызы туралы білім жүйесін қалыптастыру; шет мемлекеттер мемлекеттерінің жеке институттарының тәжірибесін алу</p>	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студенттер қазақстандық қоғамның саяси ұйымының құрылымын білуі керек; заңнамалық әрекеттерінде негізгі этикалық ұғымдар мен санаттарды, кәсіптің мазмұнын, профессионалдық этиканың мазмұны мен ерекшеліктерін білуі тиіс. Пәнді оқу нәтижесінде студент заманауи қоғамдағы болып жатқан</p>	<p>Құқық пәнін зерттеу алдында жалпы ғылыми, теориялық және құқықтық, тарихи-құқықтық білімдер, дағдыларды қамтуы қажет. Зерттеудің жалпы ғылыми негізі «Қоғамтану» пәні болып табылады.</p>	<p>Құқық негіздерін оқып шыққаннан кейін студенттер болашақ кәсіптік іс-әрекетте кәсіби практика кезеңінде қажет болуы мүмкін</p>	

				<p>мәдениетін тәрбиелеуге мүмкіндік беретін білім, дағдылар мен қабілеттерге ие болу.</p>	<p>мүмкіндіктерінің идеясын қалыптастырады.</p>	<p>әлеуметтік-экономикалық, саяси процестерді түсіне білу, конституциялық және құқықтық терминдер мен ұғымдарды бар жұмысты, оның ішінде теориялық білімдер мемлекеттануда қолданылатын мемлекеттану саласындағы алған білімдерін қорытуға, қазіргі қоғамдағы орын алып жатқан әлеуметтік-экономикалық және саяси процестерді түсіну қабілетті болуы тиіс заң шығару және құқық қорғау; алынған құқықтық білім, дағды, олардың кәсіби қызметіне конституциялық және құқықтық нормаларды жүзеге асыру пайдалану білікті болуы. Мәселелерді шешу үшін теориялық ойлау қабілетінің ең үздік жолын табу қажет.</p>	<p>құқық салаларын, оқу пәндерін және арнайы курстарды оқып шығуы мүмкін.</p>
<p>ҚР мемлекет және құқық теориясының негіздері</p>			<p>Пәннің мақсаты - салалық құқықтық пәндерді кейінгі зерттеу үшін сенімді теориялық негізді құру; қазақи шындыққа, адамгершілікке</p>	<p>Бұл пән заң ғылымының барлық салалары үшін әдіснамалық маңызы бар іргелі ғылым болып табылады. Ол Қазақстандағы мемлекеттік-құқықтық құбылыстар мен</p>	<p>Бұл пәнді оқып-үйрену нәтижесінде студент мемлекет пен Қазақстан Республикасының заңын білу керек; мемлекеттің және заңның шығу тегі, жұмыс істеуі және дамуының негізгі</p>	<p>Оқу пәнін бастаған студент мектептің оқу жоспары шеңберінде «Қоғамтану» пәні бойынша сабақ беретін, мемлекеттік және заң ғылымдарының жекелеген мәселелері</p>	<p>Құқық негіздерін оқып шыққаннан кейін студенттер болашақ кәсіптік іс-</p>



			<p>және әмбебап құндылықтарға негізделген сенімге, құқықтық және саяси сананың жоғары деңгейіне негізделген жаңа дүниетанымның қалыптасуы мен дамуы; заңды категориялық-тұжырымдамалық аппаратты меңгеру арқылы болашақ мамандардың құқықтық ойлауын қалыптастыру.</p>	<p>процестердің толық бейнесін береді, біздің мемлекетіміздің және заңымыздың пайда болуының, дамуының және жұмыс істеуінің заңдылықтарын көрсетеді, саяси және құқықтық мәдениеттің негізін қалайды, болашақ маманға болашақ практикалық жұмыс үшін қажетті жалпы теориялық білімдерді береді.</p>	<p>заңдарын, мемлекет пен құқықтың тарихи түрлері мен формаларын, олардың мәні мен функцияларын; мемлекеттің механизмін, Қазақстан Республикасындағы құқық жүйесін, құқықтық реттеудің механизмі мен құралдарын, заңның іске асырылуын; Қазақстанның мемлекеттік және құқықтық даму ерекшеліктерін; қоғамдық өмірдегі қоғамның саяси жүйесінде мемлекет пен құқықтың рөлін білуі керек. Құқықтық түсініктермен және санаттармен жұмыс істей алады; олармен байланысты туындайтын құқықтық фактілер мен құқықтық қатынастарды талдау; құқықтық нормаларды талдау, түсіндіру және дұрыс қолдану; шешімдер қабылдауға және заңға қайшы әрекеттер жасауды; нормативтік құқықтық актілермен жұмыс істеуде өз дағдыларын; адам құқықтары мен азаматтардың қорғалуын</p>	<p>бойынша өзіндік жұмыс дағдысын меңгерген, мемлекеттің негізгі ұғымдары туралы түсінікке ие болған Қазақстан Республикасының мемлекет пен құқық негіздерін, ең маңызды заң көздерімен және онымен жұмыс істей білуі керек</p>	<p>әрекетте кәсіби практика кезеңінде қажет болуы мүмкін құқық салаларын, оқу пәндерін және арнайы курстарды оқып шығуы мүмкін.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---



						қамтамасыз ету үшін қажетті шараларды қабылдай алады.		
3	Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері	3	5	<p>Пәннің мақсаты - табиғат пен қоғамның орнықты дамуының негізгі заңдылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқыту арқылы болашақ мамандардың тиімді кәсіби қызметтің ажырамас бірлігін білу адамның қауіпсіздігі мен қауіпсіздігіне қойылатын талаптармен қамтамасыз етеді. Осы талаптарды іске асыру адамның денсаулығы мен жұмыс қабілетін сақтауды қамтамасыз етеді, оны төтенше жағдайлардағы іс-әрекетке дайындайды.</p>	<p>Пән студенттердің адам өмірінің қауіпсіздігін ұйымдастыру саласындағы негізгі идеяларын қалыптастырады, объектілерді қорғау және орнықты жұмыс істеу, сондай-ақ төтенше жағдайлардың салдарын жою жөніндегі іс-әрекеттерге қатысты практикалық дағдыларды игеруге мүмкіндік береді.</p>	<p>Пән оқушыны табиғи және антропогендік экологиялық процестерді және оларды реттеудің мүмкін жолдарын анықтауға және талдауға үйретеді: биосфераның тұрақтылығын сақтау және қоғамның апаттық дағдарыссыз дамуын қамтамасыз ету мақсатында дәстүрлі басқару формаларын және халықтың өмір салтын жүйелі өзгертуге бағытталған адамзаттың тұрақты дамуының қазіргі тұжырымдамалары мен стратегияларын түсінуге үйретеді.</p>	<p>Курстың басында студент «Экология», «Биология», «Өзін-өзі тану», «Химия», «География», «Биология», «Математика» пәндерінің негізгі білім деңгейіне ие болуы керек. Жердегі өмірдің пайда болуы туралы гипотезаларды, халық туралы, биоценозды, экожүйелерді, биосфераны, қазіргі заманғы экологиялық проблемаларды білу керек</p>	<p>Пәнді оқып шыққаннан кейін алған білімі екі шет тілінің мұғалімінің болашақ мамандығы бойынша практикалық қолдану үшін пайдаланылуы мүмкін.</p>
	Адамзаттың апатты жағдайлары және экологиялық			<p>Пәннің мақсаты - заманауи әлемдік экологияның жай-күйі туралы білімді</p>	<p>Пәннің оқытылуы студенттерге экология, қоршаған ортаны қорғау және өмірдің</p>	<p>Студент табиғи және антропогендік экологиялық процестерді және оларды реттеу жолдарын анықтауға</p>	<p>Курстың басында студент «Экология», «Биология», «Өзін-өзі тану», «Химия»,</p>	<p>Алған білімі екі шетел тілінің оқытушысы</p>

	мәселелері			қалыптастыру, оның ең өзекті мәселелері және мүмкін апаттар мен оларды болжау, сондай-ақ экологиялық мәселелерді шешу тактикасын дайындау және қажет болған жағдайда құтқару жұмыстарын жүргізу әдістерін түсіндіру.	қауіпсіздігі мәселелерінің ең өткір және күрделі мәселелерін талқылауға кең, объективті және шығармашылық көзқарасты қалыптастырады; адам мен мекендеу ортасын олардың техникалық және экономикалық тиімділігін бағалаумен теріс әсерден қорғау жөніндегі шаралар, технологиялық әсердің нәтижесінде адам денсаулығына және мекендеу ортасына зиянды әлеуметтік-экономикалық бағалау туралы білімдерін береді; экологиялық проблемалар мен апаттардың салдарын болжауға үйретеді.	және талдауға қабілетті болуы керек; антропогендік сипаттағы апатты болжай білу, олардың зардаптарын жою кезінде құтқару және басқа да шұғыл жұмыстарға қатысудың тактикасын білуге тиіс	«География», «Биология», «Математика» пәндерінің негізгі білім деңгейіне ие болуы керек. Жердегі өмірдің пайда болуы туралы гипотезаларды, халық туралы, қарапайым биоценоздарды, экожүйелерді, биосфераны, қазіргі заманғы экологиялық проблемаларын білу керек.	мандығы бойынша болашақ педагогикалық қызметте практикалық қолдану үшін пайдаланылуы мүмкін.
	Қоршаған ортаның геохимиясы			Пән студенттердің табиғи, антропогендік (техногенді) ландшафттар жүйесі ретінде қоршаған ортаны ажырамас көзқарастарын қалыптастырады, геохимиялық	Пән жеке, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздік пен экологиялық қауіпсіздікті, табиғи, экологиялық, техногендік және әлеуметтік сипаттағы қауіпті және геохимиялық жағдайлардың	Студент әртүрлі геохимиялық ауытқулардың (ауада, суда және топырақта), қоршаған ортаға және адам ағзасына химиялық ластанудың әсерін, пайда болу себептерін білуі керек; қоршаған орта жағдайын оңтайландырудың негізгі	Курстың басында студент «Экология», «Биология», «Өзін-өзі тану», «Химия», «География», «Биология», «Математика» пәндерінің негізгі білім деңгейіне ие болуы керек. Жердегі өмірдің	Алған білімі екі шетел тілінің оқытушысы мамандығы бойынша болашақ педагогикалық қызметте практикалық



				табиғи және антропогендік факторлардың әсерімен үнемі өзгеріп отырады, организмге зиянды химиялық заттар (немесе олардың қосылыстары) немесе табиғаттың түрлі компоненттерінде олардың концентрациясын бағалауға үйретеді.	туындауын және дамуын болжауды жүйелі түрде үйретеді.	принциптері бойынша экологиялық және геохимиялық зерттеулер жүргізудің әдістерін түсіну, қоршаған ортаның жай-күйін биогеохимиялық және геогигиеналық бағалауды білу керек. Алған білімін Өмірлік жағдайда қолдану керек.	пайда болуы туралы гипотезаларды, халық туралы, қарапайым биоценоздарды, экожүйелерді, биосфераны, қазіргі заманғы экологиялық проблемаларды білу керек	қолдану үшін пайдаланылуы мүмкін.
4	Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)	3	5	Пәннің негізгі мақсаты - мамандық студенттерінің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін B1 ЖЕК деңгейіне сәйкес негізгі жеткілікті деңгейде қалыптастыруы болып есептеледі МКК құрамы келесі құзыреттер жиынтығымен анықталады: мәдени-тілдік, мәдени-әлеуметтік,	Негізгі шет тілі (B1 деңгейі) «шекті деңгейден» және «шекті күшейтпелі деңгей». Бұл деңгейлерде, студенттер диалог құрастырай алады және түрлі жағдайларда қарапайым тілді пайдалана ала біледі, әңгімені қолдап анық сөлейді, мақаланың қысқа әңгімесін фильм мен әңгіме мазмұнын баяндап өз көзқарасын білдіреді, қолданыстағы ақпаратты тексеріп растайды, түрлі	Студенттер өте сенімді, нақты және адекватты түрде бірінен соң бірі жалғасқан жайттарды түсіндіре алады, мәліметтермен алмасып, оларды талқылап, дұрыстығын дәлелдей алады, дайындықсыз кез келген жайтты талқылап, өз ойын жеткізе алады, біреуге өзінің өмірлік тәжірибесі туралы, оқыған кітаптың мазмұнын ауызша және де жазбаша айтып бере алады, қателерді дұрыстай алады.	«Базалық шетел тілі»	Негізгі курсты оқып шыққаннан кейін, бакалавриаттың оқу жоспарына сай тілдің үйренуін жалғастыру керек B2 деңгейі («Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі шетел тілі», «Негізгі



			танымдық, коммуникативтік, кәсіптік-бағдарланған, мазмұнды-кәсіби.	мәселелер бойынша жеткілікті жинақталған нақты сұрақтармен сенімді алмасады.			базалық шетел тілі (B2 деңгейі)», «Үйдегі оқу (B2 деңгейі)»
	Ауызша сойлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)		Пәннің мақсаты - B1 ЖЕК деңгейіне сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде ауызша сойлеу дағдыларын қалыптастыру. Студент таныс / қызықты тақырыпқа алдын-ала дайындалусыз сөйлсіді, армандар мен көзқарастар туралы әңгімелсіді, әңгіменің кітаптың немесе фильмінің сюжетін айқындайды.	Бұл пән студентке әңгімеге қатысуға жеткілікті лингвистикалық білімдер мен дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді. Сөздік қоры отбасы, хобби, жұмыс, саяхат тақырыптарына және ағымдағы оқиғаларға сипаттама өрнектерімен түсіндіруге мүмкіндік береді.	Студент әдетте жұмыста, бос уақытында, кездесетін ауызша әдеби тілінің негізгі идеясын түсінеді, кез келген жағдайда ауызша сенімді сөйлей алады, өз көзқарасын білдіруге, тарихын айтып бере алады, бірнеше сөйлемдерді байланыстырып мәтінге аударуы мүмкіндігі бар. Талқылаудың басты мәселелерін баяндау, сұхбаттасуда немесе кеңес беруде бастама алып, алдын-ала дайындалмаған қосымша сұрақтар қоя алады.	«Базалық шетел тілі»	Негізгі курсты оқып шыққаннан кейін, бакалавриаттың оқу жоспарына сай тілдің үйренуін жалғастыру керек B2 деңгейі («Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі шетел тілі», «Негізгі базалық шетел тілі (B2 деңгейі)», «Үйдегі оқу (B2 деңгейі)»
	Жазбаша сойлеу		Пәннің мақсаты -	Бұл пән студентке	Студент кең ауқымды	«Базалық шетел тілі»	Негізгі

	тәжірибесі (B1 деңгейі)			B1 ЖЕК деңгейіне сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде жазбаша ауызша дағдыларды қалыптастыру.	таныс тақырыптарға, жеке сипаттағы хаттарға қарапайым келісімді мәтіндерді жазуға, өздерінің жеке тәжірибелері мен әсерлерін хабарлауды үйретуге мүмкіндік береді.	таныс және қызықты сұрақтар бойынша қарапайым келісімді мәтіндерді жаза білуі, жекелеген қысқа элементтерді бір бірімен байланыстыра білуі, жеке тәжірибесі мен оқиғаларын жазбаша сипаттап, оларға өзінің сезімдері мен реакциясын қарапайым келісімді мәтінде тұжырымдай алуы, оқиғаны жазбаша түрде мазмұндай алу, күнделікті сипаттағы нақты ақпарат беретін және қабылданған іс-әрекеттерді түсіндіретін, стандартты нысаны мен мазмұны бойынша жазбаша жиынтық есептер жасай алуы тиіс; Түсініспеушілік тудыратын өзінің жазбаша мәтінде қателерді түзете алуы, жазбаша хабарларға таңданыс, қуаныш, қайғы, қызығушылық сияқты сезімдерге жауап бере алуы, келісім-келіспеушіліктерін білдіре алуы тиіс.		курсты оқып шыққаннан кейін, бакалавриаттың оқу жоспарына сай тілдің үйренуін жалғастыру керек B2 деңгейі («Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі шетел тілі», «Негізгі базалық шетел тілі (B2 деңгейі)», «Үйдегі оқу (B2 деңгейі)»)
5	Тіл ғылымының негіздері	3	5	Студенттер арасында жалпы лингвистикалық	«Тіл ғылымының негіздері» курсы мамандығы бойынша	Студент білу және түсіну тиіс: тілдің пайда болуы	«Базалық шетел тілі», Қазақ / орыс тілдері. Пән ана тілінің	Шетел тілдерін оқитудың



			<p>құзыреттілікті қалыптастыру, классикалық (латын) тілдің грамматикасының негіздері мен күйін меңгеру, ежелгі римдік классикалық әдебиеттің үлгілерімен таныстыру.</p>	<p>студенттердің лингвистикалық циклінің пәндерін меңгерудің теориялық және әдістемелік негізі ретінде қызмет етуге арналған екі шет тілі мұғалімдерін кәсіби даярлауда ерекше орын алады. Бұл пән бірінші курс студенттерін тіл білімінің негізгі мәселелеріне көңіл аудартады. Лингвистикалық құбылыстардың мәнін ашуға және лингвистикалық терминологияны игеруге ерекше көңіл бөлінеді. Курс лингвистикалық әдебиеттерді кейіннен өз бетінше зерттеу үшін қажет нақты білім қорымен қамтамасыз етеді, сондай-ақ тілдік фактілерді талдау әдіснамасымен танысуға мүмкіндік береді. Бұл курсты оқыту тек филологиялық емес, сонымен қатар лингвистикалық нұсқаулық болып</p>	<p>және оның ішкі құрылымы туралы базалық білімді алу; әлеуметтік құбылыс, оның негізгі функцияларын сыйақы ретінде тілдің ерекшеліктерін түсіну; өзінің ішкі құрылымын зерттеу тілі ғылымның негізгі бөлімдерінің негізгі ұғымдарды, дамыту - фонетика және фонология, лексикология мен лексикография, грамматика және оның құрамдас бөліктері; әр түрлі жіктеу және әлемдегі тілдердің жүйелеудің қолданыстағы қағидаттарымен танысу; латын тілінің эсері мен жаңа ғылыми терминдерді және халықаралық сөздік қорын білу дағдыларын қазіргі заманғы құбылыстарды көру дағдыларын Корнеославо латын тілін білу негізінде қалыптастыру; студенттердің лингвистикалық дүниетанымын кеңейту, оларда дерексіз грамматикалық ойлауды дамыту және зерттелетін шет тіліне ғылыми филологиялық көзқарас дамыту. «Тіл ғылымының</p>	<p>лексикалық және грамматикалық құрылымын білуге негізделген. Сөйлеудің бөліктерін, сөйлемдегі негізгі және толықтауыш мүшелерін, сөйлемдегі сөздердің тәртібін, сондай-ақ етістің көпжылдық формаларын түсіну керек.</p>	<p>теориялық және теориялық курстары. «Мәдениет ралық қарым-қатынас мәнінің егі базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1,2 деңгейлері)», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі». Міндетті курс оқығаннан кейін, өзіңіздің тіліңіздің теориялық аспектілерін зерттеуді жалғастыру ұсынылады. Алынған</p>
--	--	--	---	--	---	--	---



				<p>табылады. «Тіл ғылымының негіздері» пәніне тілдің жалпы теориясына пәндерінің бірыңғай кешені кіреді және зерттелетін тіл негіздері теориясының курстарымен, шет тілін оқыту әдістемесімен тығыз қарым-қатынаста және сабақтастықта болады. Оқылған шет тілінің фактілерін қазақ және орыс тілдеріндегі деректермен салыстыру студенттердің жалпы лингвистикалық дайындығын күшейтуге ықпал етеді.</p> <p>«Латын тілі» курсының мазмұны латын тілін оқу және аудару дағдыларын меңгеруді қамтиды. Осы мақсатқа жету үшін студенттер белгілі бір лексикалық минималды деңгейге ие болуы және осы тілдің грамматикалық құрылымын зерттеуі керек. Курста сонымен қатар, ежелгі рим әдебиеті мен круиздік өрнектердің кейбір үлгілерімен таныстыру</p>	<p>негіздері» курсы оқу кезінде студент білуі керек: қазіргі әлемдегі лингвистиканың орны мен рөлін; мәдени маңызы бар байланыс құралдарының тілінде орнын; тілдік жүйенің лингвистикалық белгілерінің, деңгейлерінің (деңгейлерінің) жүйесін; лексикография негіздері, сөздіктердің түрлері мен сорттарын, анықтамалық кітаптарын; тілдердің классификациясы және әлемнің тілдік картасында тілдердің қатынасын; латын тілінің грамматикасының негіздері; қазіргі заманғы тілдердің лексикасын дамытуға ықпал ететін негізгі лексикалық қор; фразеологизмдер, қысқартулар, белгілер, қазіргі заманғы мәтіндерде жиі кездеседі;</p> <p>жұмыс істеуі керек: лингвистикалық фактілерді сақтау, оларды лингвистикалық талдаудың түрлі әдістерінің көмегімен талдау және қорытындылауға; кәсіби</p>	<p>білім негізгі шетел тілі және екінші шет тілі пәнін одан әрі тереңдету үшін оқытылады, сондай-ақ келесі пәндер: «Шетел тілі теориясының негіздері», «Теориялық фонетика», «Теориялық грамматика», «Тіл тарихы», «Лексикология», «Тіл білімінің ғылыми парадигмалары» құрамына кіреді.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>қарастырылған, ол тыңдаушылардың әлеуметтік-мәдени және тілдік құзыреттілігін кеңейтеді. Бұл бірқатар еуропалық тілдер негізіндегі грамматикалық құрылымдарды қамтитын түпнұсқа мәтіндермен жұмыс жасауды қамтиды.</p>	<p>жаңаша сөздіктер мен анықтамалықтарды қолдануға; лингвистикалық терминологияны қолдануға; әртүрлі кәсіби және әлеуметтік қызмет түрлерінде лингвистика әдістерін қолдануға; латын тілінің фактілерін ана тілі және зерттелген шет тілдерінің параллель құбылыстарымен салыстыруға; латын тілінің сөздігімен жұмыс істеу; қазіргі тілдерде латын тілінің туындыларының мағынасын түсіну; латын тілінен алынған сөздердің (ана тілі және оқыған шетел тілі) емле жазу ерекшеліктерін түсіндіруге; төмен және орта қиындықтағы мәтіндерді оқуға және аударуға.</p>		
	Тіл және социум		<p>Студенттерге тілдің әлеуметтік шарттары жайында мағлұмат беру. Әлеуметтік шарттар сырт жағдайларының көрінісі, онда тіл дамиды және</p>	<p>Тіл - дыбыстар мен нышандардың комбинациясы, олардың әрқайсысы белгілі бір мағынаға ие. Тіл адамның өзара қарым-қатынасы мен қарым-қатынасының маңызды құралы болып</p>	<p>Студент білу және түсіну тиіс: тілдің пайда болуы және оның ішкі құрылымы туралы базалық білімді алу; тілдің ерекшеліктерін әлеуметтік құбылыс ретінде түсіну, оның негізгі функцияларын қарастыру; тіл ғылымының негізгі</p>	<p>«Шетел тілі», «Қазақ /орыс тілі», «Латын тілі»</p>	<p>«Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе, «Оқытылатын тіл теориясыны</p>

			<p>кеңінен қолданысқа ие болады: аталған тілді қолданатын орта, осы ортаның әлеуметтік құрылымы, жас арасындағы тілдің айырмашылықтары, әлеуметтік мәртебе, мәдениет деңгейі және білім, мекенжайы, сонымен қатар түрлі жағдаяттарға байланысты сөз тәртібіндегі айырмашылықтар сипатталады</p>	<p>табылады. Тілдің арқасында ойымызды материалдық сөйлеу түрінде айтуға болады. Қоғамның тілге әсер етуі әртүрлі формада көрініс табады. Олардың бастысы - тілдің шыққан жері адамзат қоғамының пайда болуымен байланысты болуы; тілдерді дамытудың әлеуметтік жағдайлары; тілдің әлеуметтік стратификациясы; тілдік бірліктер құрылымында әлеуметтік компоненттер; қоғамның, мемлекеттік мекемелердің тілдегі саналы әсері және оның қызметі. Тіл - адамның және оның сана-сезімінің пайда болуымен туындаған қоғам өмірінің басты сәттерінің бірі. Тіл сана ретінде ескі. Ол «сананың практикалық шындығы». Қоғамның рухани құндылықтарын ұстана отырып, мінсіз қызмет көрсетудің</p>	<p>бөлімдерінің негізгі тұжырымдамаларын игеру, оның ішкі құрылымын - фонетика және фонология, лексикология және лексикография, грамматика және оның компоненттерін меңгеру; әлемнің тілдерін жүйелеудің әр түрлі жіктемесі мен қолданыстағы принциптерімен таныстыру. Курсты оқу кезінде студент білуі керек: қазіргі әлемдегі лингвистиканың орны мен рөлін; мәдени маңызы бар байланыс құралдарының тілінде орнын; тілдік жүйенің лингвистикалық белгілерінің, деңгейлерінің жүйесін; лексикография негіздері, сөздіктердің түрлері мен сорттарын, анықтамалық кітаптарын; тілдердің классификациясы және әлемнің тілдік картасында тілдердің қатынасын; жұмыс істеуі керек:</p>		<p>ң негіздері (негізгі тіл)», «Тіл білімінің ғылыми парадигмалары» пәндері бойынша дипломдық жұмыстарды жазу және қорғау</p>
--	--	--	---	--	---	--	---



конденсациясының материалдық нысаны, адамның сана-сезімі, тіл әлеуметтік жетілу механизмінің рөлін орындайды. Жануарларда адамның мағынасындай тіл жоқ, бірақ сигнализацияның нақты түрі бар (бет әлпеті, қимылдар, тән дыбыстар және т.б.). Дегенмен, осы сигналдық құрылғылардың барлығы адамның сөйлеуінен түбегейлі айырмашылығы бар: олар аштықтан, шөлденуден, қорқыныштан және т.б., немесе бірлескен әрекеттерге шақыру немесе қауіп туралы ескерту арқылы субъективті қауіптің көрінісі болып табылады. Тілдерді дамытудың әлеуметтік жағдайлары. Тарих тарихымен халық тарихымен, қоғам тарихымен байланысты заманауи лингвистиканың

аксиомасы болып табылады. Алайда, қоғамдағы өзгерістер, оның ішінде негізгі әлеуметтік өзгерістер тілге тікелей әсер етпейді: олар тіл эволюциясының қарқынын жеделдетеді немесе бәсеңдете алады, тіл жүйесінің белгілі бір бөліктерін қайта құрылымдауға ықпал етеді (жалпы айтқанда, сөздік қорында), бірақ мазмұны мен механизмі лингвистикалық эволюция, эволюциялық үдерістердің табиғаты тілдегі тән ішкі заңдармен байланысты. Бұл үлгілер антиномиялар деп аталды (грек *antinomia* - заңдағы қайшылықтардан). Ең маңызды антиномиялар: динамиктің және тыңдаушылардың антиномиясы, жүйенің және нормалардың антиномиясы, кодының және мәтіннің антиномиясы, жүйелілік пен мәнерліктің

антиномиясы. Тілдің дамуының әрбір нақты кезеңінде антиномиялар тілдегі жаңа қарама-қайшылықтардың пайда болуына әкелетін бір немесе басқа қарама-қарсылық қағидаттарының пайдасына шешіледі - антиномиялардың түпкілікті шешімі мүмкін емес: бұл тіл оның дамуы тоқтатылған дегенді білдіреді.

Антиномиялар тілдің өзін-өзі дамытуын анықтайтын ішкі заңдар болып табылады (тілге тәуелді әлеуметтік әсерге қарағанда). Қоғамның маңызды элементі бола отырып, тіл онда бірқатар функцияларды орындайды, яғни, белгілі бір міндеттерді шешу және нақты мақсаттарды іске асыру үшін пайдаланылады.

Эмоция тілі арқылы жеке адамдардың ойлары өздерінің байлығынан



жұртшылыққа, бүкіл қоғамның рухани байлығына айналады. Бірақ байланыс дегеніміз не? Байланыс - өзара әрекеттесу қажеттіліктеріне байланысты субъектілердің (жеке тұлғалардың, әлеуметтік топтардың, қауымдастықтар және т.б.) өзара әрекеттесу және өзара әрекеттесу үдерісі. Қоғамның жағдайы тілдің мемлекетіне әсер етеді және тілдің жалпы жағдайы қоғамның жағдайына әсер етеді. Қоғам мен тілдің өзара қарым-қатынасы адам мен оның тілінің өзара әрекеттесуіне ұқсас. Адам неғұрлым білімді, оның тілі бай, соғұрлым ол оған не және оны сезінеді. Адам өз тілін тереңірек зерттесе, ақылды әрі ақылды болады. Тіл - мәңгілік ақыл мен даналықтың қамқоршысы. Сіздің тіліңіздің тереңдігінде ену басқа тілдің

нәзіктігіне енуден гөрі әрдайым оңай және табиғи болады, лингвистикалық фактілерді сақтау, оларды лингвистикалық талдаудың түрлі әдістерінің көмегімен талдау және қорытындылауға; кәсіби жаңаша сөздіктер мен анықтамалықтарды қолдануға; лингвистикалық терминологияны қолдануға; әртүрлі кәсіби және әлеуметтік қызмет түрлерінде лингвистика әдістерін қолдануға.

Курс бойынша сабақтар (пәндер) лекция, практикалық (семинарлық) сабақтар, СӨЖ, СОӨЖ түрінде өткізіледі.

Кредиттік технология контексінде оқуға деген негізгі көңіл студенттің өзіндік жұмысына ауысады. СӨЖ ішкі және шетелдік ғалымдардың, лингвистиканың классиктерінің

					(репродукциялық рефераттар мен қысқаша рефераттар жазу) негізгі жұмысын зерттеу, аналитикалық және анықтамалық дағдыларды қалыптастыруды көздейді.			
	Когнитивтік лингвистика		Студенттер арасында жалпы лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру, когнитивтік лингвистиканың теориялық және әдіснамалық қағидаларын меңгеру, адамның әлем туралы мәдени және ұлттық көзқарасы концептісі ретінде көрсету.	«Когнитивтік лингвистика» курсы «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының студенттері лингвистикалық цикл пәндерін одан әрі меңгерудің теориялық және әдістемелік негізі ретінде қызмет етуге арналған. Когнитивтік лингвистика қазіргі заманғы лингвистикалық ғылымның бағыты болып табылады, оның басты мақсаты - жалпы танымдық тетік тілі болып табылатындықтан, ол екі шетел тілінің мұғалімдерін кәсіби даярлауда ерекше орын алады. Когнитивтік лингвистиканың өмірлік мүдделері саласының	Студент білу және түсіну тиіс: ішкі когнитивтік құрылым және сөйлеуші - тыңдаушы динамикасының сипаттамасы мен түсіндірмесі, әлемді тану және түсіну үдерісіне тіл қатысуының рөлі туралы негізгі білімді алу, әлем туралы ақпаратты қабылдау, өңдеу және беру, концепттік жүйелер мен лингвистикалық қарым-қатынас ерекшеліктерін түсіну, білім берудің тұжырымдамасы мен санаттарын анықтаудың негізгі ұғымдарын игеру, тілдік санаттар әдістерімен және мәдени констанцияны тұжырымдамасымен танысу, тұжырымдамалық кеңістікті ұйымдастыратын әмбебап түсініктер жүйесін сипаттауын үйрену, әлемнің лингвистикалық	«Шетел тілі», «Қазақ /орыс тілі», «Латын тілі»	«Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе, «Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі тіл)», «Тіл білімінің ғылыми парадигмалары» пәндері бойынша дипломдық жұмыстарды жазу және қорғау	



				<p>қызығушылығы лингвистикалық білімнің құрылымы («ұсынылған») қалай көрінетіні және ақпаратты өңдеуге қатысуы тұрғысынан сөздің түсіну мен қысқартудың «ақыл-ой» негіздерін қамтиды. Когнитивтік лингвистика міндеті - бұл әлем туралы білімдердің «өкілдігі» және оларды өңдеу тәртібі. Когнитивтік циклдің басқа да пәндерден айырмашылығы когнитивтік лингвистика, адамға тән когнитивтік құрылымдар мен үдерістерді homo loquens (сөйлейтін адам) ретінде қарастырады. Алдыңғы жоспарда адамның тілдерді меңгеру тетіктерін және лингвистикалық білімдерді құрылымдау принциптерін түсіндіру және жүйенің сипаттамасы берілген.</p>	<p>суреттерінің және әлемнің ғылыми және күнделікті суреттерінің лингвистикалық мәселесін шешу, студенттердің лингвистикалық дүниетанымын кеңейту, оларда дерексіз ойлауды дамыту және отандық және шет тілдеріне ғылыми филологиялық көзқарасты дамыту. «Когнитивті лингвистика» курсың оқу кезінде студент білуі қажет, қазіргі әлемде когнитивті лингвистиканың орны мен рөлін, мәдениет тұрғысынан маңызды байланыс құралдарының тіліндегі орнын, тілдік белгілерінің жүйесін, тілдік жүйенің деңгейлерін (сатылар); жұмыс істеуі керек, лингвистикалық фактілерді сақтау, оларды лингвистикалық талдаудың түрлі әдістерінің көмегімен талдау және қорытындылауы, қазіргі сөздіктер мен анықтамалықтарды кәсіби түрде қолдануы; лингвистикалық</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						термиологияларды қолдануы; когнитивтік лингвистика әдістерін әртүрлі кәсіби және әлеуметтік қызмет түрлерінде қолдануы; тілдік және шетел тілдерінің лингвистикалық құбылыстарын салыстыруы; әр түрлі сөздіктермен жұмыс істеуі;		
6	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	2	3	Тәртіп сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымның қалыптасуына, студенттердің мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұру үшін білім жүйесін қалыптастыру және осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстанымның негізін дамыту.	«Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері» оқу бакалаврларды барлық мамандықтар мен салалар үшін пәнаралық білімнің біртұтас жүйесі болып табылады. «Сыбайлас жемқорлыққа» тұжырымдамасын теориялық және әдістемелік негіздері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жөніндегі шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастарды жақсарту мәселесі, сыбайлас жемқорлық мінез-құлық сипаты психологиялық сипаттамалары.	Курсты оқу нәтижесінде студент: - сыбайлас жемқорлықтың мәнін және оның шығу себептерін біледі; - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шараларын түсінеді; - сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекет ету саласындағы қолданыстағы заңнаманы біледі. - адамгершілік сана құндылықтарын түсінеді және күнделікті тәжірибеде моральдық нормаларды сақтайды; - моральдық-құқықтық мәдениет деңгейін көтеру бойынша жұмыс істеу; - жемқорлықтың алдын алу үшін рухани және	Осы пәнді оқуды бастаған студент Қазақстан Республикасының мемлекет пен құқық негіздерін білуі керек, мектеп бағдарламалары шеңберінде «Қоғамтану» пәні бойынша сабақ беретін, мемлекет пен құқықтың негізгі базалық ұғымдарын түсіну керек	Алынған білім болашақта педагогикалық қызметте екі шетел тілінің мұғалімі ретінде табысты қолданылады



					сыбайлас жемқорлыққа қарсы жастар мәдениетін, әсіресе қалыптастыруы, түрлі салалардағы сыбайлас жемқорлық актілері үшін моральдық және этикалық жауапкершілік сұрақтары қамтиды.	моральдық тетіктерді пайдалана алады. - Мүдделер қақтығысы мен моральдық таңдаудың жағдайын талдауға дағдылары бар;		
7	Еңбек қорғау	2	3	Пәннің мақсаты - «Еңбекті қорғау» тұжырымдамасының мазмұнын, оның құрамдас бөліктерін, тәжірибелік қызметте пәндерді білу дағдыларын қалыптастыру.	Пәнді оқу жүйесінің ең маңызды компоненттерін - еңбек қауіпсіздігі, өнеркәсіптік санитария, электр қауіпсіздігі, өрт қауіпсіздігі, өнеркәсіптік қауіпсіздік, өмір қауіпсіздігі, қауіпсіздік менеджменті, кәсіби тәуекелдерді басқару, еңбекті қорғау шарттарын түсінуге көмектеседі.	Алынған білім екі шетел тілінің болашақ мұғалімдеріне алдағы педагогикалық қызметке бағдарлануына көмектеседі	Курстың басында студенттің оқу бағдарламалары пәні бойынша «Қоғамтану», «Өзін-өзі тану» туралы негізгі білімі болуы керек	«Экономика негіздері», «Кәсіпкерлік қызмет негіздері», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері»
<b>2 курс</b>								
№	Пән атауы	Кредиты KZ ECTS		Оқудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1	Өзін-өзі тану	2	3	Болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және	Студенттердің педагог мамандығының мүмкіндіктерімен және ерекшеліктерін анықтау жағдайы мен өзінің тұлғасын мәселелерін дамытудағы кәсіби өзін-	Курс аяқталғаннан кейін студенттер меңгеру тиісті: студентте көрініс беретін тұлғалық және танымдық даму мәселелері мен қиындықтарын талдау негізінде өзін-өзі тану мен	Өзін өзі тану мектеп бағдарламасы аясында; психология.	Педагогика; Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

				<p>кәсіби дамытудың, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуда педагогикалық қолдау көрсетудің шығармашылық білімдер мен практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру болып табылады.</p>	<p>өзі тану мен өзін-өзі жүзеге асыруды ұйымдастыруға көзқарастарын кеңейту жолымен болашақ педагогтарды кәсіби дайындаудың психологиялық-педагогикалық, тұлғалық аспектісін күшейту.</p>	<p>өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру әдістемелерін таңдау; <b>білу тиісті:</b> өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту міндеттері көре және мақсат қоя білуі қажет; міндеттері мен мақсаттарын өзінің өмірлік жоспарларымен байланыстыруға тиіс. Дағдысы болу: өзін-өзі танудағы зерттеу-мақсат емес ал барлық қабілеттері мен мүмкіндіктерін ашу мақсатындағы тұлғаны терең танып білудің басталуы екендігіне негізделген, тұлғаның өзін-өзі дамытуға қатысты қазіргі заманғы әдістер ретін игерту.</p>	
Парасаттылық педагогика және психология			<p>Болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамытудың қабілеттері мен білімдер және практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру.</p>	<p>«Парасаттылық педагогика және психология» курсы элективті кәсіби пәні болып табылады. Мектептерде білімнің мазмұны болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге</p>	<p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер <b>меңгеру тиісті:</b> ізгілік педагогика жүйесін қолдану; ізгілік педагогика жүйесін қолдану бойынша жобалау және жұмыстарын жүргізу; <b>білу тиісті:</b> тәрбие жүйесінің теориялық негіздері; тәрбие жүйесінің тарихы туралы; жеке тұлға дамуының жас және дара ерекшеліктері; жоо-да қазіргі педагогикалық технологияларын оқыту</p>	<p>Өзін өзі тану мектеп бағдарламасы аясында; психология.</p>	<p>Педагогика; Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.</p>



					көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді.	және тәрбие принциптері мен заңдылықтарын. Дағдысы болу: ізгілік тәрбиені пайдалану; гуманистік тәрбиені қолдану.		
	Отбасындағы рухани тәрбиенің негіздері			Мақсаты: тұлғаны қалыптастыруда ата-аналардың ағарту жұмысын, психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін күшейтуге, бала тәрбиесі үшін олардың жауапкершілігін арттыруға ықпал ету, теориялық білімді тереңдете түсуі, пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру; оқушыларының логикалық ой-өрісін кеңейтіп, ізденушілік қасиеттерін тәрбиелеу.	«Отбасындағы рухани адамгершілік тәрбие негіздері» курсы элективті кәсіби пәні болып табылады. Аз комплектілі мектептерде білімнің мазмұны болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді.	Курс аяқталғаннан кейін студенттер <b>менгеру тиісті</b> : алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жалпы ақпараттық құралдарды (ЖАҚ) дұрыс пайдалана білуі, мектептану бойынша пәні шығармашылықта іздену дағдысын және жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру; <b>білуге тиісті</b> : өзі өмір сүріп отырған кезеңдегі қоғамның алдында тұрған мақсат мүддесіне сай адамгершілік қасиеттердің тұтастығын тәрбиелеу арқылы студенттерге мағлұмат беру. Дағдысы болу: шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын менгеруі.	Өзін өзі тану мектеп бағдарламасы аясында; психология.	Педагогика; Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
2	Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	9	14	Пәннің негізгі мақсаты – ЖЕҚ (жалпыеуропалық құзіреттер)	«Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)» пәні - болашақ ұстаз - шетел тілі мұғаліміне арналған	Студенттер сөйлеудің күрделі лингвистикалық және семантикалық мазмұнын нақты және	«Базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)»	«Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1

			<p>бойынша B2 деңгейіне және Қазақстан Республикасының шет тілін оқытуды Тұжырымдамаға сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде мамандық студенттерінің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін (МКК) қалыптастыру. МКК құрамы келесі құзыреттер жиынтығымен анықталады: тілдік-мәдени, әлеуметтік-мәдени, танымдық, коммуникативтік, кәсіптік-бағдарланған, мазмұнды-кәсіби құзыреттер.</p>	<p>оқу бағдарламасының негізгі компоненті болып, талаптарына толық жауап береді. «Межелік деңгейі және «межелік ілгері деңгейі» -ріне сәйкес келеді. Бұл деңгейде студенттер еркін қарым-қатынаста болып, және қарым-қатынастың толық мақсаттарына қол жеткізуге үйренеді, дәлелді пікірталас жүргізу, шет тілінде анық және байланысты сөйлемдерді құру, ақыл-ой жүйесін дамытуды үйренеді, негізгі ұстанымдарды және әртүрлі фактілерді дәлел ретінде айқындайды. Оқытудың мақсаты: коммуникативтік грамматиканы меңгеру үдерісінде қарым-қатынас дағдыларын (ауызша, жазбаша, кеңейтілген) пайдалану. Бұл деңгейді игеру нәтижесінде сенімді, жеткілікті түрде күнделікті, әлеуметтік, қоғамдық, кәсіби және білім беру өміріндегі</p>	<p>дерексіз тақырыптарда түсінеді, әдеби норма бойынша ауызша сөйлеу тілін түсінеді, еркін сөйлеуді және ойларды қалыптастыру жеңілдігін көрсетеді; олар кең ауқымды мәселелер бойынша (очерктер) нақты және егжей-тегжейлі ауызша және жазбаша сипаттама беруге, логикалық тұрғыдан жасалған есептерді жасай алады, маңызды әнгімелерді және олардың көзқарасын егжей-тегжейлі қосымша мәлімдемелермен және мысалдармен нығайту біледі, дайындықсыз қызықты көзқарас пен айқын ақыл-ой жүйесін қалыптастырып, негізделген аргументтер береді, бірнеше көзден ақпарат пен дәлелдерді синтездеу және бағалау, ұсынылған шешімнің артықшылығын және кемшіліктерін көрсете отырып, өтемақы білу (аңгеме немесе парафраза) жасауға біледі</p>	<p>деңгейі)»</p>
--	--	--	---	---	---	------------------



				көптеген мәселелер бойынша жинақталған нақты мәліметтерді ауызша және жазбаша түрде алмастырады			
	Ауызша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)		Пәннің мақсаты - танымдық / қызықты тақырыпқа алдынала дайындалусыз, тыңдаушыларға ыңғайсыздық туғызбаған, пікірталас тұрғысынан ЖЕҚ бойынша B2деңгейіне және Шет тілін оқыту тұжырымдамасына сәйкес келетін ауызша білімдер мен дағдыларды қалыптастыру.	Бұл пән студентке күнделікті, әлеуметтік, қоғамдық, кәсіби және білім беру өміріндегі ең жиі кездесетін мәселелер бойынша нақты дайындықсыз, белгілі бір көзқарасты дамытумен айқын, логикалық тұрғыдан жасалған есеп құру, оның сөйлеуі туралы сұрақтарға жауап беру қабілеттілігін қалыптастыру үшін нақты лингвистикалық білімдер мен дағдыларды алуға мүмкіндік береді.	Студент әртүрлі лексиканың қорын пайдалана отырады, кейбір қиындықтар сирек кездесетін идоматтық өрнектерді тудыруы мүмкін; ауызша қарым-қатынаста еркін пайдалануға, ауызша сөйлесуді түсіну үшін түрлі стратегияларды қолдануға қабілетті игереді ауызша сөйлеудегі негізгі ережелерге назар аударады, әртүрлі тақырыптар бойынша еркін, дәл, тиімді сөйлеседі; жалпы білім беру саласындағы мамандарға арналған, идеялардың өзара байланысын айқын анықтайды; дайындықсыз, грамматикалық қателіктерден аулақ болуға, сөйлесуді еркін және әңгімелесуді жүргізуге, сөйлейтін адамдармен қарым-қатынас жасауға, дұрыс	Базалық шетел тілі, Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі), «Ауызша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)»	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі), «Ауызша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)»



					көзқарастың көмегімен өз көзқарасын түсіндіруге және нығайтуға, бейресми талқылауға белсенді қатысуға, естіген нәрселеріне түсініктеме беруіне, көзқарасын қалыптастыруға, альтернативті ұсыныстарды бағалауға тиіс пікірталастың басқа қатысушыларымен қатар әртүрлі көзқарастарды қолдау және қарсы тұру үшін дәлелдер бөлу және оларға жауап беруге тырысады.		
Жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)			Пәннің мақсаты ЖЕК бойынша B2 деңгейіне және Қазақстан Республикасының шет тілдерін оқыту тұжырымдамасына сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде жазбаша тілдік дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	Бұл пән студенттерге қызығушылық тудыратын барлық тақырыптар бойынша нақты, толық мәтіндерді жазуға мүмкіндік береді: есептер, ақпараттар ұсынылған эсселер және т.б. Емле және пунктуация көбінесе қатесіз орындалады.	Студент көптеген тақырыптар бойынша толық мәтінді жаза білуі керек, онда ақпарат жинақталған, дәлелдер тізбегі бар, таныстың кең ауқымы бойынша жағдайдың себептері мен зардаптары туралы және оны қызықтыратын мәселелер туралы ойлау, сипаттама немесе әңгіме сипаты туралы мәлімет беру білуі керек; ол нақты немесе жалған оқиғалардың егжей-тегжейлі сипаттамасымен шығармашылық хат жасай	Базалық шетел тілі, Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі), «Жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)»	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі), «Жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)»

						алады, бір мәтіндегі ойлар жинауы таңдалған жанрдың нормаларына сәйкес болу тиіс, фильм, кітабы, пьесасы және т.б. шолу жасай алады, емле, пунктуация ережелері сақталады, оқиғаларға жеке қызығушылығын тудырады, ақпарат дерексіз және нақты тақырып бойынша беріледі, жүйелі түрде маңызды нәрселерді дәлелдеуге назар аударылады, түсініктеме ұсынылған көзқарасқа қолдау көрсетіледі, түсініспеушілікке алып келуі мүмкін жазбаша мәтіннің қателіктері түзетіледі.		
3	Үйдегі оқу (B2 деңгейі)	6	9	«Үйде оқу (B2 деңгейі)» пәнін оқытудың негізгі мақсаты - әртүрлі жанрлардағы ағылшын тіліндегі авторлардың оқитын шығармаларына, әлеуметтік мәдениет білімдеріне және шет тілдік дискурстардың,	Бұл курс B2 деңгейіндегі түпнұсқалық өнер туындыларын таныстыру және талдау үшін тыңдаушылардың дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ететін маңызды компонент болып табылады.	Курс аяқталғаннан кейін студенттер ағылшын тіліндегі мәдениеттің көркемдік жұмысының түпнұсқалық мәтінін мағыналы түрде <b>түсіндіруге</b> , жұмыста сипатталған оқиғаларға өз көзқарастарын <b>білдіруге</b> , автордың коммуникативтік ниетін <b>анықтауға</b> , мәтіннің мазмұнына қатысты мәселелерді түсінуге, негізгі идеяны	«Базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)»	Шетел тілінің арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) Кәсіби-бағытталған шетел тілі. Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі), Лингвистика

			<p>әрекеттер мен дағдыларды ұйымдастырудағы білімдеріне негізделген әртүрлі B2 деңгейлік жанрдағы түпнұсқалық мәтіндерден ақпаратты оқуға және шығаруға, қабілеттілігін дамытуға арналған түрлі оқу түрлері; кәсіби мәселелерді шешу үшін курстың практикалық ережелерін зерттеу, шолу, талдау және аналитикалық, шығармашылық пайдалану.</p>		<p><b>бөліп көрсетуге</b>, сондай-ақ, онда маңызды мәліметтер бар, өз мәтіндеріңізді <b>оқыңыз</b>, қажетті стратегияларды таңдап қолданыңыз, анықтамалық материалдар (қиындықтар сирек идиоматикалық <b>білдіру</b> әкелуі мүмкін) дәл және барабар мәтін мазмұнын <b>түсіну</b>, сөз (контекстік және лингвистикалық жорамал) контекстінде және құрылымынан белгісіз сөздердің мағынасы, шындығына және семантикасы ұлттық және мәдени компоненттің сөздер мәтнінде <b>табу</b>, мәдени таңдаңыз диалог түрінде оқиғаларға өз көзқарасын <b>білдіруге</b>, фактілер мен оқиғаларды <b>бағалауға</b>, ақпарат туралы сыни <b>ойлауға</b> тиісті ақпарат, монолог, кейіпкерлер әрекетіне эссе <b>жазып пайдалану</b></p>	<p>ну (негізгі тіл), Лингвоелтану (екінші шетел тілі)</p>
Негізгі шетел тілі бойынша практикум (B2 деңгейі)		<p>Пәннің мақсаты - B2 / ОЕС деңгейіне және Шет тілін оқыту тұжырымдамасына сәйкес келетін</p>	<p>Бұл пән студентке күнделікті, әлеуметтік, қоғамдық, кәсіби және білім беру өміріндегі ең жиі кездесетін мәселелер бойынша</p>	<p>Ағымдағы оқиғалар туралы фильмдерден, мақалалар, есептер, егжей-тегжейлі есептер, дәрістер, теледидар, баяндамаларды оқу және тыңдау кезінде</p>	<p>«Базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)»</p>	<p>Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) Кәсіби-</p>



			негізгі, жеткілікті деңгейде, ауызша, жазбаша, аудио және сөйлеу дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыру. Тыңдаушыларға қолайсыздықтарсыз, таныс / қызықты тақырыпқа алдынала дайындықсыз нақты, еркін және дұрыс сөйлеу, көзқарастарын дәлелдеу	ауызша және жазбаша хабардар ету үшін жеткілікті тілдік білім мен дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді; оқушыларға қызығушылық тудыратын түрлі тақырыптар бойынша оқитын, тыңдауға, жазуға және түрлі мәтіндерде сөйлеуге үйрету, мәтінді негіздеу ұсынылады және оқиғаларға жеке баға беріледі. Емле және пунктуация қателіктерсіз орындалады.	студент түсінеді Пәнді оқу нәтижесінде, танбалар әдеби тілі, қазіргі заманғы мәселелері бойынша көркем, олардың авторларының лауазымына сәйкес сөз сөйлейді, егер <b>өткізетін</b> диалог қатысуға таныс мәселелер бойынша пікірталасқа <b>қатыса алады</b> және көзқарас өз нүктесін ақтау үшін <b>оқыта алады</b> . Бір монологта жылы қызығушылық мәселелердің кең ауқымы бойынша <b>сөйлейді</b> және «үшін» мен «қарсы» дәлелдерін білдіреді. Ол өз ісін қабілетін көрсететін, тақырыптар (эссе, баяндамалар) кең ауқымы бойынша егжей-тегжейлі есептерді жазады.	бағытталған шетел тілі, Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі)
Негізгі шетел тілінің практикалық грамматикасы		Пәннің негізгі мақсаты Шетел тілінің практикалық грамматикасы (ағылшын тілі) студенттер арасында тіл құрылымы туралы мықты білімді қалыптастыру және ағылшын тілінде грамматикалық	Ағылшын тілінің грамматикалық құрылымының тәжірибелік грамматика курсына тілдік элементтер, тілдік санаттар, тілдік сыныптар, тілдік құрылымдар, тілдік процестер, тілдегі қарым-қатынас түрлері кіреді. Ол базалық шет	Пәнді <b>оқып-үйрену</b> нәтижесінде студент қарым-қатынастың түрлі жағдайларында қолданылатын грамматикалық құбылыстарды, ағылшын тілінің морфологиялық және синтаксистік құрылысын салу және <b>пайдалану</b> ережелерін, ағылшын грамматикасын	«Базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)»	Шетел тілінің арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) Кәсіби-бағытталған шетел тілі, Оқытылатын тіл теориясының негіздері

				<p>түрде сөйлеудің ауызша және жазбаша түрдегі практикалық дағдыларын дамыту, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау, болашақ ағылшын тілі мұғаліміне арналған жалпы білім деңгейін қалыптастыру болып табылады.</p>	<p>тілі, негізгі базалық шет тілі (B1 деңгейі), негізгі базалық шет тілі (B2 деңгейі) мамандығы бойынша жетекші пәндермен тығыз қарым-қатынаста тұрғызылады. Бұл пәнді меңгеру негізгі тілді және жалпы мәдени дағдыларды, білімді, дағдыларды және құзыреттерді одан әрі жетілдіру, табысты кәсіптік жұмыс және үздіксіз кәсіптік білім алу үшін және кәсіби практиканы сәтті өту үшін қажет.</p>	<p><b>дамытудағы</b> заманауи үрдістерді <b>біледі.</b> Ағылшын тілінің морфологиялық және синтаксистік құрылымдарын грамматикалық түрде <b>қолданып</b>, оқылған тілдің нормаларына сәйкес жазбаларды дұрыс құрастырады, ауызша және жазбаша сөйлеуді ауызша және жазбаша түрде сөйлеуге қабілетті, сөйлеу және жазбаша сөйлеуде грамматикалық қателерді түзейді, грамматикалық <b>дұрыстығын көрсетеді</b> күрделі сөйлеу, қателер сирек рұқсат етілген, сөздің мағынасын бұрмалайтын, жалпы және жеке тілдік деңгейдегі, фонетикалық жүйені, грамматикалық құрылымды, сөздік қорын, негізгі шет тілдің стилистикалық ерекшеліктерін білетін, нақты байланыс жағдайында коммуникативтік мақсаттарға жету үшін тілдік құралдарды <b>қолдануға</b> қабілетті.</p>	<p>(негізгі)</p>
--	--	--	--	---	--	---	------------------



№	Пән атауы	Кредиты KZ ECTS	Оқудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер	
<b>3 курс</b>								
1	Екінші шетел тілінің практикумы (B1 деңгейі)	3	5	Пәннің мақсаты - B1 ОЕК деңгейіне және Шет тілін оқыту тұжырымдамасына сәйкес келетін негізгі жеткілікті деңгейде ауызша, жазбаша, аудио және сөйлеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру, атап айтқанда, жиіліктегі лингвистикалық материал негізінде күнделікті және кәсіби қарым-қатынас мәтінін оқу, аудио мәтіндерді нақты анық мәлідемелермен түсіну, Алғашқы және алдын ала	Бұл пән студентке күнделікті, әлеуметтік, қоғамдық, кәсіби және білім беру өміріндегі ең жиі кездесетін мәселелер бойынша ауызша және жазбаша хабардар ету үшін жеткілікті тілдік білім мен дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді; оқушыларға әртүрлі мәтіндерді оқу, тыңдау, жазу және сөйлеуді үйрету, оларға қызығушылық тудыратын тақырыптардың бәріне қатысты, ақпараттар мен бас тартуға негіздеме ұсынылған. Емле мен пунктуация маңызды қателіктерсіз орындалады.	Осы мәтіндер әдеби тілінде болса жиілігі лингвистикалық материалды, оқиғалардың сипаттамасы, сезім, ниет, бойынша салынған мәтіндерді оқу және тыңдау кезінде студент түсінеді. Пәнді оқу нәтижесінде, күнделікті және кәсіби қарым-қатынас тақырыптарға хабарламалар, ағымдағы оқиғалар туралы радио және теледидар бағдарламаларының көпшілігінде, сондай-ақ, әңгіме айтып, олардың жеке тәжірибе мен оқиғалар туралы қарапайым келісілген кезекті сөйлем құру үшін, қызығушылығы мол тақырыптар бойынша өткізетін диалог кітаптың	Базалық шетел тілі, Шетел тілі (екінші, ЖББП циклі), Шетел тілі (екінші, БП циклі)	Шетел тілі (екінші, B2 деңгейі)



				дайындықсыз таныс қызықты тақырыпқа диалог пен монолог түрінде еркін сөйлеу		немесе фильмінің тарихын қатысуға даярлау жоқ қабілетті, жеке хат, өз пікірін білдіруге қысқа монолог <b>айта алуы тиіс.</b>	
Екінші шетел тілі бойынша үйдегі оқу (B1 деңгейі)			«Үйдегі оқу (B1 деңгейі)» пәнін оқытудың негізгі мақсаты студенттердің B1 деңгейіндегі түрлі жанрдағы түпнұсқалық мәтіндерден ақпаратты оқу және алу мүмкіндігін дамыту болып табылады. Әртүрлі жанрлардағы екінші шет тілдерін, әлеуметтік-мәдени білімдерін, дағдыларын және оқудың түрлі түрлерінде оқитын елдердің авторларының оқитын шығармаларына негізделген: оқытудың, таныстырудың, көруге және аналитикалық оқу	Бұл курс B1 деңгейінің түпнұсқалық шығармашылығын таныстыру және талдау үшін тыңдаушылардың дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ететін маңызды компонент болып табылады.	Курсты бітіргеннен кейін студенттер білуі керек B1 деңгейіндегі өнер туындысының шынайы мәтінін семантикалық <b>интерпретациялау</b> , жұмыста сипатталған оқиғаларға өз көзқарасын <b>білдіру</b> , актерлерге, автордың коммуникативтік ниетін <b>анықтауға</b> , мәтіннің мазмұнына қатысты мәселелерді, шағын мәтінді жылдам сканерлеуге, негізгі идеяны және оның маңызды бөлшектерін <b>айқындау</b> үшін, мәтіннің мазмұнын, мәтіннің мазмұнын және мәтін құрылымына сәйкес келмейтін сөздердің мағынасын (контекстік және лингвистикалық болжам) түсіну үшін мүмкіндігінше дәл және барабар түрде қажетті стратегияларды таңдап <b>қолдану</b> , мәтіндік шындық пен сөздерді семантиканың	Базалық шетел тілі, Шетел тілі (екінші, ЖББП циклі), Шетел тілі (екінші, БП циклі)	Шетел тілі (екінші, B2 деңгейі)

				мәселелерін шешу үшін курстың практикалық ережелерін қолдану		ұлттық және мәдени құрамдас бөлігін табу, мәдениеттанулық маңызды ақпаратты таңдау, алынған ақпараттарды түсіну, фактілер мен оқиғаларды бағалауға, диалог, монолог түріндегі оқиғаларға деген көзқарасын білдіру.		
	Екінші шетел тілінің практикалық фонетика			Оқу пәнінің мақсаты: студенттерге фонетиканың негізгі түсініктері мен зерттелетін екінші шет тілінің фонетикалық құрылымының ерекшеліктерін, сөйлеу аппаратының құрылымын, ауызша сөйлеу формасының деңгейі мен бірлігін, ауызша сөйлеу байланысының ерекшеліктері туралы қажетті теориялық ақпаратты береді, сөйлеудің фонетикалық формасымен	Тәртіп фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттейді: сөйлеу аппараттарының құрылымын, оның орталық және перифериялық бөлімдерін, тыңдау және сөйлеу арасындағы қарым-қатынас, ауызша сөйлеу формасының деңгейі мен бірлігін: дыбыс, прозодикалық, екінші шет тілінің фонетикалық құрылымының ерекшеліктерін (практикалық дағдылар); Фонологиялық және нормативтік (фонетикалық) ерекшеліктердің жүйесі ретінде тілдің тілге тән ерекшелігі туралы жалпы теориялық	Пәндерді меңгеру нәтижесінде тыңдаушы төмендегідей нәтижелерді көрсетуі керек: - тіл үйрену дағдыларын дамыту үшін қажетті екінші шет тілін меңгерудің теориялық негіздерін білу; екінші шет тілінің негізгі нормалары зерттеледі; педагогикалық дағдыларды үйретуде алған білімін қолдана білу; екінші шет тілінде тыңдау, оқу және сөйлеу дағдыларын игеру және әр түрлі жағдайларда оларды жүзеге асыра білу.	Базалық шетел тілі, Шетел тілі (екінші, ЖББП циклі), Шетел тілі (екінші, БП циклі)	Шетел тілі (екінші, B2 деңгейі)

				байланысты, оқушылардың екінші шет тілін үйрену нормаларына сәйкес келетін дыбыстарды және үнсіз дыбыстарды айтудың практикалық дағдыларын қалыптастыру; қарапайым және сөйлесудің оңай диалектикалық бұрмалануларымен және табиғи шу фонымен дағдылар және тыңдау дағдылары; сөйлеу мәдениетін дамыту; техникалық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.	ақпарат, алғашқы шет тілінен және ана тілінен оқитын екінші шет тілінің фонетикасын ажырату; практикалық дағдылар: фонетикалық база, фонетикалық база компоненттері ретінде фонетикалық база, прозодикалық және артикулярлық база (ритмнің ерекшелігі, мелодиялық диапазоны, артикуляциялық базаның динамикалық және статикалық аспектілері); фонетикалық бірліктер: а) зерттелген екінші шет тілінің дауыстың фонологиялық жүйесі, нормативтік сипаттамалары, артикуляция сипаттамасы б) екінші шет тілінің үнсіздік фонограммасы, нормативтік ерекшеліктері, артикуляцияның сипаттамасы в) буын, тасымалдау, буын түрлері г) екпін тобы, синтагма Екінші шет тілін оқытудың		
--	--	--	--	---	---	--	--



фонетикалық мәдениеті - коммуникативтік тапсырмаларды шешу үшін фонетикалық құралдарды пайдаланудағы жетілдіру дәрежесі: сезімтал және коммуникативтік аспект. Фонетикалық сөйлеу мәдениетінің факторлары: әдеби тілдің әдеби норма деңгейін меңгеру, сөйлеу түрлерінің коммуникативті-фонетикалық нұсқаулардың және сөйлеу стилін анықтау. Ауызша сөз сөйлеу нысаны және жеке тұлғаны қалыптастыру құралы. Ауызша сөйлесу жағдайына сәйкес келетін сөйлеудің коммуникативтік-фонетикалық нұсқалары: ресми сөз сөйлеу, ауызша сөйлеу, дайындалып сөйлеу сөздері, сөзбе-сөз сөйлеу, жалпыға сөйлеу. Сөйлеудің стилі: толық бейтарап, әңгімелесу.

					Кәсібилендіру. Фонетикалық жаттығулар жүйесі.			
2	Шетел тілінің оқытудың қазіргі әдістемесінің өзекті мәселелері	4	6	Курстың мақсаты - студенттерді шетел тілін оқытудың заманауи әдістері саласында теориялық білім мен практикалық дағдылармен қамтамасыз ету; шет тілдерін оқытудың қазіргі заманғы әдістері туралы оқушылардың идеяларын қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасының шетелдік білім беру жүйесінің қалыптасуын және дамуын анықтайтын объективті факторларды ғылыми тұрғыда түсіну; студенттерді ерте жастағы мектептерінде, арнайы мектептерде және ШТ тереңдетіп	«Шетел тілінің оқытудың қазіргі әдістемесінің өзекті мәселелері» пәнін оқу пәні Қазақстан Республикасында қазіргі заманғы шетел тілдерін оқытудың әдістемелік аспектілері болып табылады. Шетел тілін оқытудың әдістемелік және тұжырымдамалық негіздері зерттеледі, шетел тілін оқытудың жаңартылған жүйесінің парадигмасы қаралып, шетел тілін үйренуге заманауи тәсілдер қарастырылады. Пән 3 бөлімнен тұрады: «Шетел тілінің оқытудың қазіргі әдістемесінің өзекті мәселелері», «Екінші шет тілін оқыту әдістемесі», «Қазіргі лингводидактика». Пән (мамандандырылған, бастауыш, кәсіптік) «Шетел тілі оқыту әдістемесі» логикалық жалғасы мектеп	Пәннің нәтижесі терең ШТ зерттеу және кейбір пәндерді оқыту мамандандырылған мектептер (ғылым, техникалық және әлеуметтік-гуманитарлық салалардағы) ерте оқыту ШТ бар мектептер мен арнайы мектептерде ШТ бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың теориялық негіздерін (білу болғандықтан мазмұны мен мамандандырылған зерттеу ШТ және арнайы мектептерде (терең зерттеу және оқу-әдістемелік ШТ ғибадатханалар бар мектептерде, ерте ШТ оқыту мектеп, ШТ оқыту үдерісінің құрылысы ерекшеліктері, сүйек) білім беру үрдісінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, әсіресе интеграциялық, шет тілдерін оқыту әдістемесі және заманауи ақпараттық технологиялардың оқыту мүмкіндіктері, бірінші, екінші (үшінші және т.б.)	«Психология және адам дамуы», «Педагогика», «Философия», «Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Шеттілдік білім беру әдістемесі».	Пән бойынша алынған білімін студенттер «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)» оқу барысында және өндірістік (педагогикалық) практика ету кезінде пайдаланады

			<p>оқытатын мамандандырылған мектептерде және ШТ бірқатар пәндерді оқытуда мақсаттарды, мазмұны мен принциптерін түсінудің маңызды тәсілдерімен заманауи вариационды жүйені дамытудың негізгі принциптері мен негізгі үрдістерімен таныстыру, екінші шет тілінде оқытын студенттердің ерекшеліктері; Студенттердің бастауыш, мамандандырылған және арнайы мектептерде оқушыларды белгілі бір деңгейде оқытуын қамтамасыз ету үшін прогрессивті технологияларды және білім беру үдерісін ұйымдастырудың жаңа формаларын</p>	<p>оқушылары екі шетел тілдерін меңгеру қазіргі заманғы білім беру процесін ұйымдастыру заңдылықтарын терең білім екі шетел тілі болашақ мұғалімдерді қамтамасыз ету үшін арналған болып табылады.</p>	<p>шет тілдерін оқыту әдістемесінің лингвистикалық, психологиялық және педагогикалық негіздері, салыстырмалы тұрғыда әр түрлі әдістердің айрықша сипаттамалары. Әдістерді олардың негізгі сипаттамаларына сәйкес талдау және салыстыра білу, алынған білімді кәсіби және ғылыми-зерттеу қызметінде пайдалану; Қазақстан Республикасында қазіргі заманғы шет тілін оқытудың теориясы мен практикасының негіздерін меңгеру;</p>	
--	--	--	--	--	---	--



			шығармашылық түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру; Студенттердің кәсіби қызметінің ерекшелігі туралы тұтас көзқарас қалыптастыру.				
	Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі		Курстың мақсаты студенттерді шет тілдерін оқытудың заманауи әдістерін және олардың дамуының эволюциялық жолымен таныстыру, озық технологияларды шығармашылық түрде пайдалану мүмкіндігін қалыптастыру және бастапқы, мамандандырылған және мамандандырылған мамандықтар бойынша студенттерді меңгеру деңгейін қамтамасыз ету үшін оқу үрдісін ұйымдастырудың жаңа формаларын	Пән мұғалімдерді даярлау жүйесіндегі маңызды пәндердің бірі болып табылады, ол болашақ мамандарды оқушылардың шет тілдерін (бастауыш, кәсіптік, мамандандырылған, кішкентай) меңгеру үшін білім беру үдерісін ұйымдастыруды реттейтін заңдарды жақсы меңгерген, болашақ мамандарды ғылыми тұрғыдан таңдау тәсілдері, стратегиясы, тактикасы тренерлер мен тыңдаушылар арасындағы өзара іс-қимылды ұйымдастыруға арналған оқу құралдары.	Пәндерді зерделеу нәтижесінде Қазақстан Республикасындағы вариативті шетел тілін оқытудың негізгі бағыттары мен қағидаттарын, әртүрлі мектептерде ШТ бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздерін, ШТ оқытудың қазіргі заманғы әдістерін лингвистикалық, психологиялық және педагогикалық негіздерін, әр түрлі әдістердің айрықша сипаттамаларын, олардың тиімділігін білу керек, олардың негізгі сипаттамаларына сәйкес әдістерді талдау және салыстыра білу, шет тілін оқыту саласындағы заманауи талаптардың	«Психология және адам дамуы», «Педагогика», «Философия», «Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Шеттілдік білім беру әдістемесі».	Пән бойынша алынған білімін студенттер «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)» оқу барысында және өндірістік (педагогикалық) практика өту кезінде пайдаланады

			қалыптастыру. мектепті, осы әдістерді сыни және шығармашылық түрде түсінуге, олардың күшті және әлсіз жақтарын анықтауға қабілетті; студенттердің алған білімдерін шығармашылық және тиімді пайдалануға қабілеттілігін қалыптастыру; әдістемелік өзін-өзі оқытуға және тұрақты кәсіби дамуына қызығушылық таныту.		призмасы арқылы мазмұнды сыни және шығармашылық түрде түсініп, алынған білімдерін кәсіби және ғылыми-зерттеу қызметінде пайдалану. ШТ-ді оқыту үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларға ие болу, ШТ оқытуда және ШТ мұғалімінің корпоративтік қызметінде пайдаланылуы мүмкін электрондық ресурстардың негізгі түрлері.		
Қазіргі лингводидактика			Курстың мақсаты – шетел тілдерін оқыту саласында болашақ мамандардың кәсіби және әдістемелік білімі мен құзыреттіліктерін қалыптастыру, әртүрлі білім беру орталықтарында	Бұл курс тіл үйрету проблемаларына тікелей байланысты әлеуметтік және ғылыми контекстті зерттеуге бағытталған: тілдік білім беру мәселелері және қазіргі заманғы тіл біліміндегі негізгі бағыттар, оқыту пәніне байланысты және, әсіресе, сөйлеу тақырыбына	Курсты оқудағы талаптарға сәйкес жоғары кәсіби білім берудің мемлекеттік стандарттарында қарастырылған негізгі міндеттері болып табылады: Лингводидактиканың ғылым ретінде тұжырымдамалық аппаратымен танысу. Білімді қалыптастыру:	«Психология және адам дамуы», «Педагогика», «Философия», «Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Шеттілдік білім беру әдістемесі».	Пән бойынша алынған білімін студенттер «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)» оқу барысында



			және мәдениетаралық қарым-қатынастың заманауи парадигмасында шет тілдерін игеру.	байланысты ғылыми білім беру жүйесі.  Шетел тілін оқыту кешенді, көп өлшемді және көп факторлы процесс. Қолданыстағы заңдардың толық бейнесін алу үшін интегративті тәсіл қажет. Тренингтерді диверсификациялаудың заманауи жағдайларында, оқытудың технологиялық компонентін кеңінен тарту, маманның алдында кәсіби даму мен жетілдірудің өз траекториясын таңдау мәселесі, яғни әртүрлі тәсілдер мен білім беру шешімдерінің арасында таңдау жасау мүмкіндігі бар.  Болашақ шетел тілі мұғалімі тілдік білім берудегі қазіргі ахуалды білу, оған басшылық жасау, оқушылармен әртүрлі оқу орталықтарында жүріп жатқан процестерді түсіну және мұғалім	қазіргі заманғы лингводидактикалық ғылымның кешенді табиғаты туралы; ана тілін оқытудың компоненттерін тілдің және коммуникацияның табиғатымен байланыстыру туралы; нақты оқу орындарында шет тілдерін меңгеру үрдісіне әсер ететін факторлар туралы; мәдениетаралық білім мазмұны туралы мәдениетаралық қарым-қатынас дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыру ерекшеліктері туралы; шетел коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру контексінде шетел тілдерін оқытудағы заманауи үрдістер туралы; коммуникативтік құзыреттілікті дамыту деңгейін бақылау түрлері мен нысандары туралы; шет тіл сабағында тапсырмалар, жаттығулар мен өзара әрекеттесу формаларының типологиясы туралы; сөйлеу белсенділігінің өнімді түрлерінің	және өндірістік (педагогикалық) практика өту кезінде пайдаланады
--	--	--	--	--	---	--



				<p>үшін ерекше маңызды - ол тілдік пәндер саласында қолданылатын тілдік пәндер бойынша меңгерген материалды түсіну.</p>	<p>ерекшеліктері туралы; жобалық оқыту қағидаттары және жобалық қызметті ұйымдастырудағы мұғалімнің рөлі Біліктілікті арттыру: сынақ және өлшеу материалдарын әзірлеу білім беру және мектептен тыс іс-әрекеттердің жеке компоненттерін жоспарлау (лингводидактикалық ойындар, сыныптан тыс іс-шаралар); неміс тілінің сабағын құрылымдау және оқу үрдісін үйлесімді ұйымдастыру; сөйлеу және жазуға үйрету сабағын жоспарлау; тәжірибелік-бағдарланған жобаның нәтижелерін әзірлеу, енгізу және талдау. 5B011900 Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығының бакалавры пәнді оқу нәтижесінде білуі тиіс: шетел тілдерін оқытудың отандық және шетелдік әдістеріндегі қазіргі заманғы үрдістерді; шетел тілін оқытудың отандық және шетелдік тұжырымдамалары мен бағыттарын дамытудың бағыттарын; шетел тілін</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>коммуникативтік оқытудың отандық және шетелдік ұғымдарының ерекшеліктерін; оқу іс-әрекеттерін талдаудың ерекшеліктері және оқу құралдарын пайдаланудың тиімділігі; оқу іс-шараларын талдау және оқу құралдарын пайдаланудың тиімділігі; орта мектепте оқу процесін талдау критерийлері және оқу материалдарын олардың тиімділігі тұрғысынан талдау; нақты оқыту курсының мақсаттары мен оқытудың талаптарына сәйкес әртүрлі деңгейде шетел тілін оқыту үдерісін тиімді түрде қалыптастыру; мектепке дейінгі, жалпы, бастауыш және орта кәсіптік білім беру саласындағы қазіргі заманғы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін, сондай-ақ арнайы курстың мақсаттарына және шетел тілдерін оқытуға арналған жағдайларға сәйкес қосымша лингвистикалық білім беруді сапалы түрде қорытуға мүмкіндік беру.</p>		
3	Тіл білімінің	3	5	Осы курстың	Бұл курс ғылыми	Студенттер негізгі әдістер	«Қазақ (орыс) тілі», «Тіл	«Кәсіби

	Ғылыми парадигмалары		<p>мақсаты тілдік құбылыстарды талдау дағдыларын дамыту, заманауи лингвистиканың өзекті мәселелері бойынша параллелді суреттеу, отандық және шетел тілдерін мектептеріндегі трендтер мен үрдістерді анықтау, тілдің мәдени компоненттерін анықтау үшін қажетті білім мен дағдыларды қамтамасыз ету, мәтінді филологиялық талдау дағдылары мен білімі.</p>	<p>парадигмаларды зерттейді XXI ғасырдағы тілдің ұлттың мәдени коды деп саналатын, тек байланыс пен таным құралы емес, XXI ғасырдың жаһандық перспективасы ретінде қазіргі заманғы әлемнің болуы мәдени әртүрлілікті, толеранттылықты және мәдениетаралық коммуникацияны сақтай отырып, мәдениеттер диалогы ретінде мүмкін емес; қазіргі заманғы Қазақстандағы тілдік жағдай (екі тілдік, полилингвизм), қазіргі заманғы лингвистикадағы антропоцентрлік тіл идеясы, лингвистикалық талдау әдісі.</p>	<p>мен зерттеу әдістерінің мазмұнын біледі, лингвистика саласындағы жұмыс; оларды меңгеру және әртүрлі кәсіптік және қоғамдық қызмет түрлерінде лингвистика әдістерін қолдану</p>	<p>ғылымының негіздері», «Шетел тілі (екінші)», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)»</p>	<p>қазақ (орыс) тілі», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі», «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)», «Лингвоелтану (негізгі тіл)», «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)»</p>
	Теориялық зерттеулер әдіснамасы		<p>Пәннің мақсаты - лингвистикалық зерттеулердің негізгі бағыттарымен танысу, лингвистикалық талдау әдісі, қазіргі ақпараттық және</p>	<p>Бұл курс студенттердің жалпы ғылыми әдістерін (эмпирикалық және шегерілетін), материалды жинау әдістерін (бақылау және эксперимент), негізгі лингвистикалық әдістерді (сипаттама,</p>	<p>Пәнді меңгеру нәтижесінде студент заманауи лингвистикалық ғылымның негізін құрайтын негізгі ұғымдарды және оның терминдерін білуі керек; гипотезаларды ұсынып, оларды қорғаныста аргументтерді дәйекті</p>	<p>«Қазақ (орыс) тілі», «Тіл ғылымының негіздері», «Шетел тілі (екінші)», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)»</p>	<p>«Кәсіби қазақ (орыс) тілі», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі», «Шетел тілін арнайы</p>



				библиографиялық мәдениеттің негіздері	салыстырмалы және нормативтік-стилистикалық түсінуді қалыптастыруға арналған, сондай-ақ жеке әдістер (тарату талдау, дифференциалды талдау, трансформациялық әдіс)	түрде дамытуға, белгілі бір дәрежеде лингвистикалық талдау әдістеріне не бола алады		мақсатта оқыту (С2 деңгейі)», «Лингвоелтану (негізгі тіл)», «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)»
	Тәжірибелік зерттеулер әдіснамасы			Пәннің мақсаты - ғылыми зерттеулердің негізгі әдістерімен танысу ғылыми мәтіннің семантикалық және құрылымдық сипаттамалары, ғылыми мәтінді құрудың негізгі кезеңдері	Курс болашақ мамандарды тақырыпты тандауды, объектілерді және зерттеу әдістерін тандау саласында білуге, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруге, ғылыми тәжірибені ұйымдастыруға және зерттеуге, ғылыми зерттеу нәтижелерін талдауға және дұрыс тұжырымдауға қабілетті болуға тиіс	Пәндерді меңгеру нәтижесінде студент міндетті лингвистикалық және топтық жинау және талдаудың негізгі дағдыларын қолдана білу әдебиеттану фактілері, филологиялық дереккөздерді дұрыс қолдану және дұрыс библиографиялық анықтамалар дайындау; Интернет-ресурстарда филологиялық материалдарды іздеу дағдыларын меңгеру.	«Қазақ (орыс) тілі», «Тіл ғылымының негіздері», «Шетел тілі (екінші)», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)»	«Кәсіби қазақ (орыс) тілі», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі», «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (С2 деңгейі)», «Лингвоелтану (негізгі тіл)», «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)»
4	Педагогикалық шеберлік негіздері	2	3	Пән мақсаты: Педагогикалық шеберліктің және оның тәрбиелік, әлеуметтік мәнін ашу. студенттердің бойында оқыту мен	Бұл курс жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттерін, жоғары оқу орнында білім берудегі педагогикалық практика мен психологиялық	Курс аяқталғаннан кейін студенттер меңгеруге тиісті: шығармашылық пен өзінің кәсіби қызметінде жаңа технологияларды қолдануға; білуге тиіс:	«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Шеттілдік білім берудің әдістемесі», оқу-танысу практикасы, оқу-тәрбиелік практика,	«Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе», өндірістік

			тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру.	теориялардың мазмұны, студенттік шақтағы психология және акмеология, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі, оқу процесінде білім алу барысында студент тұлғасы және интеллектуалдық функциялардың дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Курстың мақсаты, міндеттері, пәні мен объектісі, топтары ұсынылған.	мүмкіндігіне ие болу үшін педагогикалық шеберлік, құрылымы, құралдары, әдістері табиғаты туралы білу үшін, санатты терминологиялық аппарат және педагогикалық амал-тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдар туралы хабардар болуы. Дағдысы болу: жобалау және талдау оқыту және ойын жағдайлардың педагогикалық өзара іс-қимыл.	педагогикалық практика	(педагогикалық) практика
	Педагогикалық қарым-қатынас		Пән мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	«Педагогикалық қарым-қатынас» курсы студенттердің қарым-қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	Курс аяқталғаннан кейін студенттер <b>меңгеруге тиісті:</b> адекваттық сезімдеріңізді білдіруге, жағдайын, көңіл-күй, мінезбағалау; <b>білуге тиісті:</b> педагогикалық қарым-қатынас принциптері мен заманауи білім беру технологияларын білу үшін педагогикалық процесінде оларды пайдалануға.	«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Шеттілдік білім берудің әдістемесі», оқу-танысу практикасы, оқу-тәрбиелік практика педагогикалық практика	«Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе», өндірістік (педагогикалық) практика
	Педагогикалық техника		Пән мақсаты: болашақ студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың	Курс аяқталғаннан кейін студенттер <b>меңгеруге тиісті:</b> оқу үрдісіне әдістерін және білім беру	«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Шеттілдік білім берудің	«Мәдениетаралық коммуникация



				өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Сонымен қатар, студенттің өз бойындағы осы жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын байқату, әрі қарай шығармашылықпен іскерлік қабілетін дамытуға әрекет жасау.	білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	технологиясы құралдарын пайдалануы мен мүмкіндігіне ие болу үшін; <b>білу тиісті:</b> үзілді-кесілді терминологиялық аппарат және педагогикалық амал-тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдардың педагогикалық әдістерін құрылымдық компоненттерін. Дағдысы болу: педагогикалық әдістерін қолдануға кәсіби дағдылар.	әдістемесі», оқу-танысу практикасы, оқу-тәрбиелік практика, педагогикалық практика	теориясына кіріспе», өндірістік (педагогикалық) практикасы
5	Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе	2	3	Курстың мақсаты - тыңдаушылар арасында мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыру, оларды мәдениетаралық қарым-қатынас пен отандық және шетелдік мәдениет саласындағы білім беру стратегиялары арқылы игеру негізінде қол жеткізуге болады. Мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді шешу	Курс лингвистикалық цикл пәндерін меңгерудің теориялық негізі болып табылады және екі шетел тілінің болашақ мұғалімдерін кәсіби даярлауда ерекше орын алады. Мәдениетаралық коммуникацияны оқыту іс жүзінде әртүрлі мәдениеттердің өкілдерін байланыстыру мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Курстың мәдени-контентті мазмұны студенттердің «туған-шетілдік» парадигмасын	Курстың соңында студент мәдениетаралық қарым-қатынастың негізгі түсініктерін <b>білу керек;</b> отандық және шетелдік мәдени құндылықтарға бағдарлау жүйесі; өздерінің мәдени көзқарастарының мәні және олардың өмірдегі әртүрлі контекстіндегі маңызы; мәдениеттердің ұқсастығы мен айырмашылығы; Мәдениетаралық байланыстардың түрлі жағдайларында тиісті мінез-құлықты қамтамасыз ету үшін қажетті мінез-	«Қазақстанның қазіргі заман тарихы», «Психология және адам дамуы», «Философия», «Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі»	«Лингвоелтану (негізгі тіл)», «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)»



			керек: студенттер арасында шетелдік мәдениеттің құбылыстары туралы білім жүйесін қалыптастыру, жеке және шет елдік мәдениеттердің құндылықтарына сақтықпен қарауды дамыту; Басқа адамдарға тән және осы халықтың мәдениетімен байланыстырылған стереотиптерді түсінуді қалыптастыру; Тіл және мәдениет арасындағы қарым-қатынасты түсінуге негізделген коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру; мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асыруда студенттердің дағдыларын қалыптастыру.	салыстыруға бағыттауы керек.	құлық стратегияларын дамыта білу, мәдениетаралық коммуникация процесін зерттеудің ең тиімді әдістерін меңгеру		
Тілдік интеграциясының жаһандану			Курстың мақсаты жаһандану үдерісіндегі тіл	«Тілдік интеграциясының жаһандану үрдісіндегі	Курстың соңында студент лингвистикалық мәдени жаһанданудың қазіргі	«Қазақстанның қазіргі заман тарихы», «Психология және адам	«Лингвоелтану (негізгі тіл)».

	үрдісіндегі рөлі		интеграциясының рөлін 20-21 ғасырлардағы бірегей құбылыс ретінде білуді дамыту болып табылады, бұл бір жағынан халықтардың біртіндеп жақындасуын және көптеген ұлттық мәдениеттер мен тілдердің жойылу қаупінің пайда болуын көрсетіп, бұл айқын қауіп-қатерге тап болған тілдерді зияткерлік сақтау қажеттілігін аңғартады.	рөлі» курсы «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының студенттері лингвистикалық циклді пәндерді меңгерудің теориялық негізі ретінде қызмет етеді және екі шетел тілінің болашақ мұғалімдерін кәсіби даярлауда ерекше орын алады. Студенттер «тіл интеграциясы», «мәдениетаралық қарым-қатынас», «ана және шетел тілі», «тілдік жаһандану», «тілдің бірегейлігі мен ерекшелігі» сияқты ұғымдардың мазмұнын зерттейді.	кезеңінің және қосымша және инталингвистикалық факторлардың алғышарттарын жүйелі-тарихи талдауды білуі керек; ақпараттық-жаппай мәдениеттің жаңа түрі; отандық және шетелдік мәдени құндылықтарға бағдарлау жүйесі; мәдениетаралық қарым-қатынас процесінде жүзеге асырылатын өздерінің мәдени қарым-қатынастарын дамыта білу; ұстаныз Мәдениетаралық байланыстардың түрлі жағдайларында тиісті мінез-құлықты қамтамасыз ету үшін қажетті мінез-құлық стратегиялары	дамуы», «Философия», «Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі»	«Лингвоелтану (екінші шетел тілі)»
	Полимәдениеттік кеңістіктегі шетел тілдері		Курстың мақсаты - тыңдаушылар арасында мәдениетаралық құзыреттілікті дамыту, оларды мәдениетаралық қарым-қатынас пен білім берудің жергілікті және шетелдік мәдениет саласындағы стратегиясы, студенттердің	«Полимәдениеттік кеңістіктегі шетел тілдері» курсы «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының студенттері тілдік циклді пәндерді меңгерудің теориялық негізі ретінде қызмет етуге арналған және болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлауда ерекше орын алады. Мәдениетаралық	Курстың соңында студент лингвистикалық мәдени жаһанданудың қазіргі кезеңінің және қосымша және инталингвистикалық факторлардың алғышарттарын жүйелі-тарихи талдауды білуі керек; жаңа парадигманы және көп мәдениетті білім беру тұжырымдамасын түсіну; отандық және шетелдік мәдениет құндылық бағдарлар	«Қазақстанның қазіргі заман тарихы», «Психология және адам дамуы», «Философия», «Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі»	«Лингвоелтану (негізгі тіл)», «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)»



				шетелдік мәдениеттің құбылыстары мен құбылыстары туралы білімдерін дамыту, тіл мен басқа тілдің құндылықтарына деген құрметіне тәрбиелеу, шетелдік мәдениет	коммуникацияны оқыту іс жүзінде әртүрлі мәдениеттердің өкілдерін байланыстыру мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Қазіргі заманғы көпмәдениетті кеңістікте шет тілдерінің рөлі туралы мәселе қаралады.	жүйесін қолдану; өмірдің әртүрлі контексттеріндегі өздерінің мәдени көзқарастарын; мәдениетаралық байланыстардың түрлі жағдайларында тиісті мінез-құлықты қамтамасыз ету үшін қажетті мінез-құлық стратегияларын <b>әзірлеу</b> .		
6	Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі тіл)	5	8	Курстың негізгі мақсаты - шетел тілін дамытудың кезеңдерін, зерттелетін тілдің қазіргі заманғы жүйесінің жұмыс істеуін, ғасырлар бойы дамып келе жатқандығын, сондай-ақ болашақ аудармашыларды фонетикалық, грамматикалық және лексикалық заңдылықтарымен және қазіргі заманғы шетел тілдерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Курстың негізгі мақсаттары: жүйеде тілдік	«Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі тіл)» курсы «5B011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының студенттері лингвистикалық циклді пәндерді меңгерудің теориялық және әдістемелік негізі ретінде қызмет етеді және болашақ шет тілдерінің мұғалімдерін кәсіби даярлауда ерекше орын алады. Бұл пән көбінесе шетел тілін практикалық тұрғыдан дамытады, зерттелетін тіл құрылымының ерекшеліктеріне байланысты ұғымдарды және санаттарды саналы зерттеуге қажетті	Курсты оқу нәтижесінде студент <b>білуі керек</b> : пән, курс пәні; лингвистикалық ғылымның тұжырымдамалық-категориялы аппараты; осы пәннің лингвистикалық ғылымдар шеңберіндегі орны; лингвистикалық зерттеулердің принциптері, әдістері; шетел тілінің негізгі жүйесінің функционалдық қасиеттері мен сипаттамаларын <b>меңгеру керек</b> ; тілдік теорияны дамытудағы заманауи үрдістер және заманауи лингвистика саласындағы өзгерістердің негізгі процестері	«Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі тіл)» курсының басталуына дейін келесі пәндер бойынша білім білу қажет: «Тіл ғылымының негіздері», «Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі».	Міндетті курсты оқып болғаннан кейін, пәнді студенттерге өз бетімен оқып жалғастыру ұсынылады. Алынған білімдер шетел тілін меңгеруді тереңдетеді. Пән бойынша алынған білімдерін «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)».



			<p>құбылыстардың сипаттамасы; олардың сипаты мен функцияларын анықтау; шетел тілінің лексикалық-грамматикалық жүйесін дамытудың негізгі кезеңдері мен үрдістерін қарастыру; оқылатын тілдің лексикалық құрамындағы ең маңызды және типтік құбылыстардың сипаттамасы; лексика және фразеологияны жүйелік ұйымдастырудың сипатын анықтау; белгілі бір лингвистикалық материалға ғылыми-зерттеу әдістерін көрсету және қалыптастыру; алынған білімді теориялық түрде жалпылау.</p>	<p>алғышарттар жасайды. Тәртіп студенттерді тіл ғылымының негізгі мәселелерімен таныстырады. Лингвистикалық құбылыстардың мәнін ашуға және лингвистикалық терминологияны игеруге ерекше көңіл бөлінеді. Курс лингвистикалық әдебиеттерді кейіннен өз бетінше зерттеу үшін қажет нақты білім қорымен қамтамасыз етеді, сонымен қатар лингвистикалық фактілерді талдау әдіснамасымен танысуға мүмкіндік береді. «Шетел тілі теориясының негіздері» пәні (жалпы білім беретін пәндер) жалпы тілдік теория пәндерінің бірыңғай жинағына кіреді және зерттелетін тіл негіздері теориясымен байланысты. Оқытылған шет тілінің фактілерін қазақ және орыс тілдеріндегі</p>		<p>«Лингвоелтану (негізгі тіл)», «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)» өндірістік (педагогикалық) практиканың өтуі сияқты пәндерді зерттеуге қолданылуы мүмкін</p>
--	--	--	---	---	--	---

				деректермен салыстыру студенттердің жалпы лингвистикалық дайындығын күшейтуге және олардың тілдік, әлеуметтік-лингвистикалық, лингвистикалық, дискурстық және стратегиялық құзыреттерін дамытуға ықпал етеді. Бұл курстың оқытылуы филологиялық емес, сонымен қатар лингвистикалық нұсқаулық болып табылады.			
Қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық және грамматикалық құрамы			Курстың мақсаты - қазіргі заманғы грамматикалық және фонетикалық зерттеулерді проблематикаға және тиісінше, лингвистикалық материалды ғылыми-грамматикалық және фонетикалық талдау әдіснамасына енгізуді жалпылайтын ағылшын тілінің	Бұл курс студенттерді ағылшын грамматикасы мен фонетика жүйелерінің даму тенденцияларымен, грамматика және фонетика саласындағы ғылыми шешімдерді қажет ететін грамматика мен фонетиканың теориялық мәселелері, грамматика және фонетика саласындағы лингвистикалық талдау әдістерімен таныстыруды қамтиды. Курстың теориялық	5B011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі мамандық бакалавры пәнін оқу нәтижесінде білу тиіс: фонетика пәні мен объектісі, әлеуметтік пәндер шеңберіндегі осы пәннің орнын; жалпы және жеке фонетика туралы түсінік болуы; тарихи және сипаттама фонетикасы; салыстырмалы және қолданбалы фонетика, оның педагогикалық тәжірибедегі рөлі; тілдің құрылымын зерттеу әдістерін; зерттелетін	«Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі тіл)» курсының басталуына дейін келесі пәндер бойынша білім білу қажет: «Тіл ғылымының негіздері», «Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі».	Міндетті курсты оқып болғаннан кейін, пәнді студенттерге өз бетімен оқып жалғастыру ұсынылады. Алынған білімдер шет тілін меңгеруді тереңдетеді. Пән бойынша

			<p>грамматикалық және фонетикалық құрылымының толық сипаттау. Курсты оқудағы талаптарға сәйкес жоғары кәсіби білім берудің мемлекеттік стандарттарында қарастырылған негізгі міндеттері болып табылады: студенттерді тілдің фонетикалық құрылымы туралы қазіргі заманғы мемлекетпен таныстыру, курс барысында алынған фонетикадағы студенттердің білімін жинақтау және тереңдету; теориялық материалды бақылаудан тәуелсіз тұжырым жасауға қабілеттілігін дамыту; студенттерге шетел тілін оқытуда курстың теориялық ережелерін</p>	<p>компонентімен қатар пәннің мақсаты қазіргі заманғы көптілді тұлғаны қалыптастыру, түрлі салаларда грамматикалық құралдарды тиімді пайдалану дағдылары мен қабілеттерін дамыту, сондай-ақ тілдік қарым-қатынас тізілімдерін қамтиды.</p>	<p>тілдің құрылымы, оның құрамдас бөліктері, жүйесінде дыбыстық құралдардың сипаты мен функциялары және өзара әрекеттесуін; фонология, фонологиялық мектептердің негізгі түсініктері; сөйлеу интонациясы, оның құрамдас бөліктері мен функциялары; артикулярлық базаның ерекшеліктері, оның сөйлеуді оқытумен қарым-қатынасы; сөйлеу стилі, сөйлеу мәдениеті және сөйлеу этикасы; сегменттің жиынтығы және суперсегмент бірліктері; ағылшын тілінің грамматикалық құрылымын негізге ала отырып, оның екі өзара байланысын және бірін-бірі толықтыратын функцияларында танымдық және коммуникативті тілде ғылымның қазіргі заманғы күйіне сәйкес негізгі принциптері; зерттелетін тілдің грамматикалық жүйесінің ерекшеліктерін анықтау; Морфемдердің</p>	<p>алынған білімдер «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)», «Лингвоелтану (негізгі тіл)», «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)» өндірістік (педагогикалық) практиканың өтуі сияқты пәндерді зерттеуге қолданылуы мүмкін</p>
--	--	--	---	--	--	--



			<p>қолдануды үйрету, транскрипция туралы әңгімелесудің оқу жоспарын таңдау, тілдесу қателіктерінің түрлері, тіл үйретудегі фонологиялық талдау нәтижелерін қолдану және т.б. отандық және шетелдік лингвисттердің теориясы мен көзқарастарымен таныстару; негізгі грамматикалық құбылыстарды зерттеу (морфология және синтаксис негізгі грамматикалық санаттардың оппозициялық көрінісі, зерттелген грамматикалық нысандардың контекстік мінез-құлқын қарау, синтаксистің функционалдық-парадигматикалық көрінісі, кейіннен</p>		<p>жасалу жолдары мен түрлері; грамматикалық талдау әдістері мен процедуралары; сөйлеу бөліктерінің грамматикалық санаттары; Сөз тіркесінің түрлері және олардағы синтаксистік байланыстың түрлері; сөйлемдерді жіктеу принциптері және олардың синтаксистік құрылымы; мәтінді синтаксистік ұйымдастыру жолдары. <b>істей алуы тиіс:</b> ана тілі және оқып жатқан тілдің дыбыстық тізілуін меңгерудегі қиындықтарын анықтап, талдау және ана тіліне кедергі келтіретін әсерін болдырмау; фонетикалық материалды бақылаудан тәуелсіз қорытындылар мен ұсыныстар жасау; зерттелетін тілдің фонетикалық құрылымындағы ең маңызды және типтік теориялық құбылыстарын <b>түсіндіру</b>; оқытылған тілдің фактілерін отандық және басқа шет тілдерінің фактілерімен <b>салыстыру</b>; шетел тіліндегі</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				<p>бүкіл мәтінді құрастыру бойынша нәтиже жасау; грамматикалық зерттеу әдістерінің арнайы әдістерімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру: морфемдік-бөлу анализі, оппозиция-категориялық талдау, диагностикалық модельдердегі ауыспалы тестілеу, трансформациялық талдау, семантикалық-контекстік талдау және т.б.</p>		<p>әдебиеттерді орта және жоғары оқу орындарында оқыту кезінде іс жүзінде <b>қолдану</b>; грамматикалық және лексикалық мағыналарды және олардың жолдарын <b>ажырату</b>; сөздің ішінара атауын <b>анықтау</b>; грамматикалық санаттарды көрсету және <b>талдау</b>; синтаксистік қатынастардың түрлерін анықтау; тілдік құралдарға өзіндік грамматикалық талдау жасау.</p>		
Қазіргі ағылшын тілінің лексикалық құрамы			<p>Курстың мақсаты студенттерді заманауи ағылшын тілінің лексикалық-семантикалық жүйесіндегі негізгі заңдарға бағыттау, оларды негізгі лексикологиялық мәселелердің ауқымымен таныстыру, тілдің сөздік қорын өз</p>	<p>Бұл курс тілдің негізгі бірлігіне, оның семантикалық және морфологиялық құрылымына, ағылшын сөз тіркесі мен фразеологияның ерекшеліктеріне, лексикография негіздері туралы сөздерге арналған. Бұл курстың ерекшелігі, бір жағынан, тілдің лексикасын</p>	<p>5B011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығын оқу нәтижесінде бакалавр <b>білу керек</b>: шетел тілінің лексикалық кіші жүйесінің құрылымы, жұмыс істеуі және дамуы шетел тілінің лексикалық кіші жүйесінің құрылымы, жұмыс істеуі және дамуы; белгілі бір коммуникативтік тапсырмаларды орындау</p>	<p>«Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі тіл)» курсының басталуына дейін келесі пәндер бойынша білім білу қажет: «Тіл ғылымының негіздері», «Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі», «Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)», «Кәсіби</p>	<p>Міндетті курсты оқып болғаннан кейін, пәнді студенттерге өз бетімен оқып жалғастыру ұсынылады. Алынған білімдер шетел тілін</p>	

			<p>құрылымы бар жүйе ретінде түсінуді дамыту. Курсты жоғары кәсіби білім берудің мемлекеттік стандартында көзделген талаптарға сәйкес оқытудың негізгі міндеттері: студенттерді ағылшын тіліндегі заманауи лексикалық жүйенің негізгі теориялық ережелерімен таныстыру; лексикологиялық талдаудың негізгі әдістерін және рәсімдерін айқындау; Тілдің лексикалық жүйесін зерттеудің негізгі бағыттарын жүйелеу, студенттерді қазіргі кездегі кәсіби жұмысқа дайындау.</p>	<p>практикалық меңгерудің теориялық негізі болып табылады және оның сапасын жақсартуға қызмет етеді, ал екінші жағынан практикалық шетел тілі курсына алынған студенттердің біліміне негізделеді.</p>	<p>үшін дискурстың әртүрлі түрлерінде қолданылатын тілдік құралдардың жұмыс істеу ерекшеліктері; әдеби нормалардың тұжырымдамасы негізінде сөздік дифференциацияның стилистикалық және диалектикалық ерекшеліктері; шындықтың құбылыстарын жіктеу және жіктеудің әр түрлі мәдени ерекшеліктері; әлемнің ғылыми және лингвистикалық классификациясы, ғылыми және аңғарлы суреттер арасындағы айырмашылық зерттелген тілдің сөздік қорын байытудың этимологиясы мен құралдары; сөздіктерді құрастырудың түрлері мен әдістері; Істей алу: алынған теориялық білімдерін мәдениетаралық қарым-қатынас процесінде қолдану; ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, теориялық ұстанымдарды аналитикалық түсіну және қорыту; әртүрлі көзқарастарды салыстыру</p>	<p>бағдарланған шетел тілі».</p>	<p>меңгеруді тереңдетеді. Пән бойынша алынған білімдер «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)», «Лингвоелтану (негізгі тіл)», «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)» өндірістік (педагогикалық) практиканың өтуі сияқты пәндерді зерттеуге қолданылуы мүмкін</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	---



						және мәселедегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсіндіру; лексикологияның негізгі ұғымдарының әр түрлі анықтамаларын салыстыру және олардың анықтамаларын беру; оқылған материалдарға сүйене отырып, ғылыми мәселе бойынша түсіндірме жазбаны қалыптастыру; өз алдына зерттеу міндеттерін қойып, оларды шешудің тиісті әдістерін табуға мүмкіндік беру.		
7	Кәсіпкерлік қызмет негіздері	3	5	Пәнді оқыту мақсаты студенттердің кәсіпкерлік қызметтің негіздері және оның Қазақстанның ұлттық экономикасындағы рөлі туралы қажетті теориялық білім, сонымен қоса кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру аумағында қажетті тәжірибелік тәлім алу болып табылады. Кәсіпкерлік	Кәсіпкерлік қызмет заманауи жағдайларда әр түрлі сфераларда орын алады және тек жылдам және алғыр адамдардың ғана емес, сол сияқты қандай да бір материалдық құндылықтарға толық немесе жартылай иелік ете отырып, оларды пайда табу мақсатында өз ісін ұйымдастыру үшін қолданатын адамдардың да интеллектуалдық қызметі болып табылады. Бұл пән Қазақстан	Пәнді оқу нәтижесінде кәсіпкерлік қызметті реттейтін құқықтық нормаларды қолдану, құрылтайшылық құжаттарды құру, кәсіпкерлік тәуекелдерді анықтау және бағалау тәжірибелері алынады. Экономикалық қызметтің бір түрі бола тұрып, кәсіпкерлік қызмет экономикалық сипаттағы сұрақтарды конструктивті түрде шешу үшін экономикалық білімді талап етеді. Сонымен қатар	Бұл пәнді меңгеру үшін студент алдында өткен пәндерді білу керек «Экономика негіздері», «Қолданбалы экономика», «ҚР мемлекет және құқық теориясының негіздері»	Алынған білім болашақ педагогикалық қызметінде және жеке меншікті біліммен байланысқан бизнес саласында тиімді пайдалануы мүмкін

			<p>қызметпен және кәсіпкерлік субъектілерімен байланысты экономикалық үрдістер, кәсіпкерлік қызметтің тиімділігін қамтамасыз ететін әдістер мен құралдар туралы мәліметтерді жүйелендіру білімін алған жоғары білікті мамандар дайындау.</p>	<p>экономикасының, оның ішінде стратегиялық ресурстарының және оның дамуының ішкі көздерінің бірі ретіндегі кәсіпкерліктің дамуының заманауи қарқындарына жауап беретін жоғары білікті мамандар дайындауды қамтамасыз етуге бағытталған.</p>	<p>болашақ мамандар кәсіпкерлік қызметті реттеудің құқықтық механизмді, кәсіпкерлік құрылымдарды ұйымдық рәсімдеу тәртіптері жайында білімдерімен қаруланған болулары тиіс.</p>		
<p>Шағын және орта бизнес экономикасы</p>			<p>Пәнді оқыту мақсаты студенттердің шағын бизнестің нарықтық ұлттық экономикадағы, қоғамның экономикалық, әлеуметтік және саяси дамуындағы ролі мен орнын нақты түсінулері болып табылады. Шағын бизнестің әлді және әлсіз жақтарын қарастыру; студенттерді шағын бизнесті мемлекеттік қолдау жүйесімен таныстыру; студенттерде теориялық білім</p>	<p>Шағын бизнестің нарықтық экономикадағы рөлі өте үлкен. Шағын бизнестің нарықтық экономиканың қызмет етуі де, дамуы да мүмкін емес жағдай. Оның қалыптасуы мен дамуы әкімшілік экономикадан қалыпты нарықтық экономикаға көшу жағдайларындағы экономикалық саясаттың негізгі мәселелерінің бірі. Нарықтық экономикадағы шағын бизнес - экономикалық өсім қарқынын, жалпы ұлттық өнімнің</p>	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде студенттер тиісті: Шағын бизнестің қалыптасуы мен дамуының негізгі бағыттарын, шағын кәсіпорынның қызметін жоспарлауды білуге; шағын кәсіпорынды ұйымдастырудың негіздерін меңгеруге; шағын бизнес экономикасын сипаттайтын экономикалық көрсеткіштер жүйесін еркін зерттей алуға; шағын бизнесте кәсіпкерлік қызметті жүргізудің экономикалық қауіпсіздігі негіздерін меңгеруге.</p>	<p>Бұл пәнді меңгеру үшін студент алдында өткен пәндерді білу керек «Экономика негіздері», «Қолданбалы экономика», «ҚР мемлекет және құқық теориясының негіздері»</p>	<p>Алынған білім болашақ педагогикалық қызметінде және жеке меншікті біліммен байланысқан бизнес саласында тиімді пайдалану болуы мүмкін</p>



			кешенін және шағын кәсіпкерлік субъектілерімен кәсіпкерлік қызметті жүргізу түсініктемелерін қалыптастыру.	құрылымы мен сапасын анықтайтын алдыңғы қатарлы сектор; барлық дамығын елдерде шағын бизнестің үлесіне ЖҰӨ 60 – 70 пайызы тиесілі.			
	Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру		Пәнді оқыту мақсаты меншікті капиталды қолдана отырып және қарыз капиталын тарта отырып, ШОБ әр түрлі инвестицияларды жүзеге асыратын жеке инвестициялық компаниялар желісін құру негізінде ШОБ инвестициялық несиелендіру арқылы оларды қолдаудың негізгі бағыттары туралы студенттерге толық білім беру болып табылады. Бұдан басқа, Қазақстанның шағын және орта бизнесіне ұзақ мерзімді несиелер беру негізгі қарыз бойынша төлем сомасы мен ол бойынша сыйақыны төмендете отырып,	Экономикалық реформаларды жүргізудің барлық кезеңдері бойында ҚР Үкіметі ШОБ секторын қолдау қажеттілігі туралы айтып келеді. Жыл сайын ШОБ дамуын ынталандыруға бағытталған мемлекеттік бағдарламалар бектіледі, осы мәселелер төңірегінде ҚР Үкіметінің отырыстары өткізіледі, бюджеттен қаражаттар бөлінеді және т.б. Бірақ Қазақстанда мемлекет тарапынан да, бұл сатыда ШОБ-пен бірлесе қызмет жасауға қызығушылықтары жоқ нарықтық институттар тарапынан да ШОБ инвестициялық қолдау жүйесі толық әрі тиімді жүргізілмейді. Сонымен	Пәнді игеру нәтижесінде студенттер мемлекеттің инвестициялық бағдарламаларын, оның ішінде ШОБ дамытуға байланысты бөліктерін, сонымен қатар ШОБ екінші деңгейлі банктермен несиелендіру бағдарламаларын білулері тиіс.	Бұл пәнді меңгеру үшін студент алдында өткен пәндерді білу керек «Экономика негіздері», «Қолданбалы экономика», «ҚР мемлекет және құқық теориясының негіздері»	Алынған білім болашақ педагогикалық қызметінде және жеке меншікті біліммен байланысқан бизнес саласында тиімді пайдалануы мүмкін



				несиені өтеу шарттарын анағұрлым жеңілдетеді. Бұл инвестициялық және инновациялық жобалардың анағұрлым көбірек санын қаржыландыруға мүмкіндік береді, ал бұл өз алдына Қазақстанның 2020жылға дейін индустриалдық-инновациялық дамуының маңызды мемлекеттік бағдарламаларының бірінің орындалуы болып табылады.	қатар ШОБ инвестициялауды ұйымдастырудың әдістемелік қамтамасыз етілуі қарастырылмаған.			
8	Өлкетану	2	3	Бұл пәннің мақсаты студенттерге жергілікті тарихтың негіздерін білу, болашақ мұғалімдер ретінде объективтіліктің, келіспеушіліктің, толыққандылықты, танымдық объектілерге нақтылықты қолданудың орнықты қабілетін	Пәннің барысында болашақ мұғалімдерді даярлаудың ажырамас бөлігі ретінде тарихи-өлкетану жұмысының негіздерін көрсетеді. Жергілікті тарихы тығыз интернационализм мен оның туған жер табыстарына мақтанш сезімін және проблемалары бойынша өз жанашырлығы,	Студент оқуға тиіс: оқитын пәннің негізгі ережелері және жергілікті тарихты талдау дағдыларын менгеру. Отанымыздың тарихын және мәдениетін білу. Аймақтың тарихы туралы білу жүйесі бар, осы мәселе бойынша талқылау. Жергілікті ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе білу. Алынған білім көлемі	Бұл пәнді меңгеру үшін студент алдында өткен пәндерді «Қазақстан тарихы (мектеп курсы)», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы», «Мемлекеттану негіздері», «Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері» білу керек	Алынған білім болашақ педагогикалық қызметінде тиімді пайдалануы мүмкін

			<p>дамыту арқылы дағдыларын дамыту. Бұл пәннің мақсаты - студенттерге жергілікті тарихтың негіздерін білу, болашақ мұғалімдер ретінде объективтіліктің, келіспеушіліктің, толыққандылықты, танымдық объектілерге нақтылықты қолданудың орнықты қабілетін дамыту арқылы дағдыларын дамыту</p>	<p>соның ішінде әлемнің кең ескере отырып, байланысты оның туған ауданына деген махаббат объективті негізін қалайды. Жергілікті тарихы ана жер ғылыми және жан-жақты білімді, оның толық жетекші, жеке зерттеу мазмұны мен әдісі әр түрлі ғылыми пәндер жиынтығын пайдаланады</p>	<p>аймақтың тарихын ұлттық тарихтың бір бөлігі ретінде <b>қарастыруға</b> мүмкіндік береді.</p>		
Аймақтану			<p>Пәннің мақсаты - бұл пән - студенттердің аймақтық экономика ретінде жүйесі, оның құрылымы, механизмдерін басқару, жұмыс істеу және даму тұжырымдамалары туралы тұтас көзқарасын қалыптастыру; теориялық, әдістемелік және</p>	<p>Осы пәнді оқып-үйрену барысында студенттер, соның ішінде Қазақстанда әлемнің аймақтарда тарихи жолында жергілікті ерекшеліктері туралы ғылыми білімді меңгеріп анықталады. Пәнді оқу процесінде олардың бірегейлігі мен бірге органикалық бір ағыны тарихи қозғалысына тиесілі арқылы шындыққа оқиғалар мен</p>	<p>Студент отандық және шетелдік зерттеу тәжірибелерімен <b>танысу</b> керек және аймақтық экономиканы <b>басқару</b>; аймақтық экономикалық жүйелердің әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктерін <b>зерттеу</b>; пән студенттердің <b>талдамалық қабілеттерін дамытады</b>; дағдылар өздігінен дамиды өмірлерді және тұтастай алғанда елдің дамуындағы негізгі үрдістерді салыстырмалы</p>	<p>Бұл пәнді меңгеру үшін студент алдында өткен пәндерді «Қазақстан тарихы (мектеп курсы)», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы», «Мемлекеттану негіздері», «Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері» білу керек</p>	<p>Алынған білім болашақ педагогикалық қызметінде тиімді пайдалануы мүмкін</p>



			<p>т.б. аймақтық экономиканың әдістемелік негіздері, өңірлік әлеуметтік-экономикалық жүйелердің даму үрдістері мен даму үрдістері әртүрлі иерархиялық деңгейлер; әлем және Қазақстан аймақтарының дамуының жай-күйі мен келешегін ғылыми тұрғыдан түсінуді қалыптастыру.</p>	<p>құбылыстарға тарихи талдау негізінде ой елегінен оқушылардың қабілетін дамыту күтілуде; тарихи білімін шығармашылық түрде қолдануға; Жинақталатын құндылық бейімделуінің және жергілікті тарихын, гуманизм, патриотизм, адам құқықтары мен демократиялық мақсаттарға құрмет идеялар қабылдауды түсіну жеке тәжірибесі негізінде студенттердің нанымы.</p>	<p>талдау, өңірлік әлеуметтік-экономикалық проблемаларды анықтау және оларды шешудің практикалық дағдыларын қалыптастыру үшін негіз болып табылады. Студент стандартты теориялық және эконометрикалық үлгілерді құра алады, мағыналы талдау және түсіндіру алынған нәтижелер.</p>		
Туризм және өлкетану негіздері			<p>Бұл пәннің мақсаты студенттерге туристік сапарларды студенттермен бірге жүргізіп, олардың жерінің табиғаты мен экономикасын зерттеу бойынша жұмыс істеу үшін туризм және жергілікті тарих негіздерін үйрету.</p>	<p>Бұл курстың негізі Қазақстан Республикасының туризм және еңбек қорғау туралы заңдары, сондай-ақ Қазақстан Республикасында туризмді дамыту тұжырымдамасы болып табылады. Курсты оқып студенттер туризм, өлкетану, экология және аймақ пен Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық</p>	<p>Пәндерді оқу аяқталғаннан кейін студент негізгі көздерді білуі керек: жергілікті тарих туралы ақпарат, туристік экскурсиялық бағдарламаларды құрастыру үшін қажет, жергілікті ақпараттың түрлі көздерін дербес қолдануға; жергілікті жетістіктерді табуға және ұйымдастыруға мүмкіндік береді; туристік бизнесте қолдану мақсатында білім, тарихи және мұрағаттық</p>	<p>Бұл пәнді меңгеру үшін студент алдында өткен пәндерді «Қазақстан тарихы (мектеп курсы)», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы», «Мемлекеттану негіздері», «Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері» білу керек</p>	<p>Алынған білім болашақ педагогикалық қызметінде тиімді пайдаланы мүмкін</p>



					жағдайларын дамыту үшін табиғи алғышарттар қарым-қатынас туралы білім алады. Бағдарлама Қазақстан, оның өрісі, облыс орталығында, олардың ауданы туризмді дамыту, сондай-ақ негізгі талаптарды зерттеу және терминология туристік объектілерді зерттеу, туристік және тарихи-өлкетану топтарының жұмысы сияқты маңызды тақырыптар зерттеу, тарихи-өлкетану мұражайлар, демалыс экскурсиялар ұйымдастыруды қамтиды туризм және жергілікті тарих, туризм түрлері мен түрлері, оның даму тарихы.	жұмыс құжаттарды, мемуарларды, географиялық және тарихи карталарды, мерзімді басылымдарды, туризм және жергілікті тарих туралы ақпаратпен қамтамасыз ету, түрлі көздерден деректерді салыстыру.		
9	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі)	8	12	Пәннің негізгі мақсаты - студенттердің C1 Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде мәдениетаралық-	«Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту(C1 деңгейі)» пәні – таңдау компоненті болып табылады және болашақ шетел тілі мұғаліміне арналған оқу бағдарламасының талаптарына толық	Студенттер әртүрлі пәндер бойынша көлемді күрделі мәтіндерді <b>түсініп</b> , жасырын мағынаны <b>тани алады</b> ; сөздер мен сөз тіркестерін сшқандай қиындықсыз жылдам қарқынмен <b>көрсетеді</b> ; тілді ғылыми және кәсіби	«Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтніндегі базалық шетел тілі», Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі), Лингвостану (негізгі тіл), Іскерлік

			<p>коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру және Қазақстан Республикасында шетел тілін оқытуды дамытудағы тұжырымдамалар. Мәдениетаралық коммуникация құзыреттілік құрамы келесі құзыреттер жиынтығымен анықталады: тілдік-мәдени, әлеуметтік-мәдени, танымдық, коммуникативтік, кәсіптік-бағдарланған, мазмұнды-кәсіби.</p>	<p>сөйкес келеді. «Кәсіби иелену» деңгейдің талаптарына сәйкес келеді. Бұл деңгейдің негізгі мақсаты - жалпы мәдени және жалпы профессионалдык блоктың тақырыптары бойынша әңгімелерде, пікірталастарда, ғылыми конференцияларда студенттердің пікірлерін өздігінен білдіру дағдыларын дамыту. Үйрену коммуникативтік грамматиканы оқыту кезіндегі коммуникативті қабілеттерді (ауызша, жазбаша, кеңейтілген) қамтиды. Осы деңгейдің дамуы нәтижесінде мәдениетаралық блоктың әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-мәдени салаларында және сөйлесу, сөйлесудің жалпы кәсіби саласы аясында жинақталған нақты мәліметтермен ауызша және жазбаша түрде алмаса аламыз. Мәдениетаралық</p>	<p>қызметтегі қарым-қатынаста икемді және тиімді <b>пайдаланады</b>; хаттарда, шығармаларда, баяндамаларда маңызды істерін негізге ала отырып қиын мәселелерді толығымен <b>түсіндіре алады</b>; тарауларға сүйене отырып, қиын тақырыптарға <b>баяндама жасайды</b> және оларға нақты, толық <b>сипаттама береді</b>; түсінікті, логикалық тұрғыдан салынған, егжей-тегжейлі сипаттаманы <b>еркін бере алады</b> немесе өздерінің стиліне, бейресми таңдалған аудиторияға сүйеніп, жалған мәтіндер <b>жаза алады</b>; олардың сөздік қоры жақсы, оларда сөздер мен сөз тіркестерін қолдануда қиындықтар <b>сирек туындайды</b>, сөйлеу лексикасын жақсы <b>меңгереді</b>.</p>	<p>шетел тілі.</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------

					<p>блоқтың (саясат, экономика, мәдениет, зерттелетін елдің және Қазақстан мемлекеттерінің адам құқықтары) сөйлеу тақырыптарының негізінде қол жеткізілетін білім берудің жалпы кәсіби және мәдениетаралық бағдарлануын тереңдету, сондай-ақ жалпы кәсіби саладағы сөйлеу пәндері (білім, тіл және әдебиет даму тарихы) бұл деңгейдің ерекшеліктері болып табылады.</p>			
	<p>Ауызша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)</p>		<p>Курстың негізгі мақсаты шетел тілінде еркін сөйлей алатын, терен профессионалдык-педагогикалық және филологиялық қабілеті бар шетел тілі мұғалімі бакалаврын дайындау. Курстың практикалық мақсаты Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес</p>	<p>Студент монолог, диалог және полилог нысандарындағы қарым-қатынастың функционалдык міндетін есепке ала отырып, логикалық, келісілген және дәлелді мәлімдемелерде жоспарлап және іске асыруды үйренеді. Әр түрлі қарым-қатынас жағдайында сөйлеу мінез-құлық дағдыларын меңгереді, яғни әлеуметтік-</p>	<p>Осы пәнді оқу нәтижесінде студенттерде лексика қоры көп болады, лингвистикалық құралдарды жалпыға ортақ ойларға сәйкес стильде айқын және еркін сөйлеуге мүмкіндік алады, өз ойларын күнделікті және профессионалды тақырыптарда еркін жеткізе алады, егжей-тегжейлі ауызша презентациялар жасай отырып, күрделі тақырыптарды қысқаша</p>	<p>«Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі», Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)</p>	<p>Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі), Лингвоелтану (негізгі тіл), Іскерлік шетел тілі.</p>	



			<p>нормативтік, функционалды-адекваттық профессионалды деңгейлерінде шетелдік білімнің концепциясын игеру, сондай-ақ алдын ала дайындықсыз сөйлеу қабілетін дамыту.</p>	<p>лингвистикалық және әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді алады. Ауызша сөйлеу практикасы курсы заманауи әдістер мен қосымшалар негізінде құрылады. Білім беру құралдары мен формалары когнитивті-коммуникативтік және кәсіптік бағдарлау, сыныптық және сабақтан тыс жұмыстардың оңтайлы үйлесуі арқылы анықталады. Ауызша сөйлеу практикасы курсына аутентикалық оқу материалдары, отандық және шетелдік оқулықтар, оқу құралдары, аудио-видео жазбалар, мультимедиялық оқу құралдары және оқуға арналған кітаптар қолданылады.</p>	<p><b>баяндай алады,</b> жеке құрылымдарды жалпыға ауыстыра алады, әртүрлі деңгейдегі мәтіндерден ауызша ақпаратты алу, диалогты жүргізу арқасында қолайлы сөз табады, өз көз-қарасының дәлелін ұсына алады, әртүрлі функционалды стильдердегі мәтіндерге пікір жаза алады, грамматикалық негіздің жоғарын деңгейін сақтай алады.</p>		
	Жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)		<p>Курстың негізгі мақсаты шетел тілінде еркін сөйлей алатын, терен профессионалды-педагогикалық және филологиялық</p>	<p>Студент дискурстық құзыреттілікке, яғни жазу, эссе және есеп түрінде коммуникацияның функционалды міндетін есепке ала</p>	<p>Осы пәнді оқу нәтижесінде студенттер өз ойларын жазбаша түрде нақты және дұрыс жеткізе алады, өз көзқарастарын жалпы аша алады, жазбаша дискурс өткізу құралдарында</p>	<p>«Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі», Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)</p>	<p>Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі), Лингвоелтану (негізгі</p>

				<p>қабілеті бар шетел тілі мұғалімі бакалаврын дайындау. Курстың практикалық мақсаты Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес нормативтік, функционалды-адекваттық профессионалды деңгейлерінде шетелдік білімнің концепциясын игеру, сондай-ақ жазбаша ойдың нақты логикалық өрнегін қалыптастыру.</p>	<p>отырып, логикалық келісілген және дәлелді мәлімдемелерде сөздік мінез-құлықты жоспарлауды және оны жүзеге асыру мүмкіндігін меңгереді. Ауызша сөйлеу дағдыларын жазбаша түрде меңгеріп, әлеуметтік-лингвистикалық және әлеуметтік-мәдени құзыреттерін кеңейтеді. Жазбаша сөйлеу практикасы курсына аутентикалық оқу материалдары, отандық және шетелдік оқулықтар, оқу құралдары, аудио-видео жазбалар, мультимедиялық оқу құралдары және оқуға арналған кітаптар қолданылады.</p>	<p>қолайлы өрнек <b>таба алады.</b> Студент күрделі тақырыптар бойынша жақсы құрылымдалған, мәтіндерді жазады, маңызды, көкейкесті мәселелерді <b>айқындайды,</b> тұжырымдарды қорытындылай отырып, егжей-тегжейлі қосымша ой-пікірлер, дәлелдер және қолайлы мысалдармен көзқарасты кеңейтеді және нығайтады.</p>	<p>тіл), Іскерлік шетел тілі.</p>
10	Шетел тілі (екінші, деңгейі) B2	2	3	<p>Пәннің негізгі мақсаты - студенттердің B2 Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде мәдениетаралық-</p>	<p>Шетел тілі (екінші, B2 деңгейі) пәні негізгі компонент болып табылады және болашақ екі шетел мұғалімінің барлық талаптарына толығымен жауап береді. «Шекті жетілдірілген» және</p>	<p>Студенттер сөйлеудің күрделі лингвистикалық және семантикалық мазмұнын нақты және абстрактілі тақырыптарда, әдеби нормалар шеңберіндегі сөйлесу сөздерінің негізгі ұстанымдарын <b>түсінеді.</b></p>	<p>Шетел тілі (екінші) C1, C2 деңгейлерін с қарай екінші шетел тілін меңгеруді жалғастыру ұсынылады</p>

			<p>коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру және Қазақстан Республикасында шетел тілін оқытуды дамытудағы тұжырымдамалар. Мәдениетаралық коммуникация құзыреттілік құрамы келесі құзыреттер жиынтығымен анықталады: тілдік-мәдени, әлеуметтік-мәдени, танымдық, коммуникативтік, кәсіптік-бағдарланған, мазмұнды-кәсіби.</p>	<p>«Шекті күшейтілген» деңгейлеріне сәйкес келеді. Бұл деңгейде студенттер еркін қарым-қатынаста болуға және қарым-қатынастың толық мақсаттарына қол жеткізуге үйренеді, негізделген талқылауды жүргізуді, екінші шет ел тілінде оқылатын айқын және байланысты есептерді құруды, дәлелдемелер жүйесін жасауды үйренеді, негізгі ұстанымдарды және әртүрлі фактілерді дәлел ретінде анықтауға мүмкіндік береді. Үйрену коммуникативтік грамматиканы оқыту кезіндегі коммуникативті қабілеттерді (ауызша, жазбаша, кеңейтілген) қамтиды. Осы деңгейдің дамуы нәтижесінде мәдениетаралық блоктың әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-мәдени салаларында және сөйлесу, сөйлесудің жалпы кәсіби саласы аясында</p>	<p>еркін сөйлеуді және ойлауды жеңілдетуді <b>көрсете алады</b>; кең ауқымды мәселелер бойынша (очерктер) нақты және егжей-тегжейлі ауызша және жазбаша <b>сипаттама бере алады</b>; логикалық тұрғыдан жасалатын есептерді <b>жасайды</b>, маңызды нәрселерге назар аударып, маңызды мәліметтері бар әңгімелерді <b>күшейтеді</b>; логикалы құрастырылған <b>баяндамалар жасайды</b>; өз ойын қосымша толықтырулар мен мысалдар арқылы <b>жеткізеді</b>; <b>қызықты көзқарасты қалыптастырады</b>; синтездеп бағалайды; мәселені шешуде оң және теріс жақтарын <b>қарастырады</b>.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--



				жинақталған нақты мәліметтермен ауызша және жазбаша түрде алмаса аламыз.			
	Ауызша сөйлеу тәжірибесі (екінші шетел тілі, B2 деңгейі)		Курстың негізгі мақсаты шетел тілінде еркін сөйлей алатын, терен профессионалдык-педагогикалық және филологиялық қабілеті бар шетел тілі мұғалімі бакалаврын дайындау. Курстың практикалық мақсаты Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес нормативтік, функционалды-адекваттық профессионалды деңгейлерінде шетелдік білімнің концепциясын игеру, сондай-ақ алдын ала дайындықсыз сөйлеу қабілетін дамыту.	Бұл пән студенттерге лингвистикалық білімдер мен дағдыларды игеруге мүмкіндік береді, күнделікті, әлеуметтік, қоғамдық, кәсіби және білім беру өміріндегі ең жиі кездесетін мәселелер туралы анық есептерді жасауға, дайындықсыз, белгілі бір көзқарасты дамытумен айқын, логикалық тұрғыдан жасалған есепті құруға, екінші шетел тілінде сөйлеуге қатысты бірқатар сұрақтарға жауап беру қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.	Осы пәнді оқу нәтижесінде студенттерде лексика қоры көп болады, лингвистикалық құралдарды жалпыға ортақ ойларға сәйкес стильде айқын және еркін сөйлеуге мүмкіндік алады, өз ойларын күнделікті және профессионалды тақырыптарда еркін жеткізе алады, егжей-тегжейлі ауызша презентациялар жасай отырып, күрделі тақырыптарды қысқаша баяндай алады, жеке құрылымдарды жалпыға ауыстыра алады, әртүрлі деңгейдегі мәтіндерден ауызша ақпаратты алу, диалогты жүргізу арқасында қолайлы сөз табады, өз көз-қарасының дәлелін ұсына алады, әртүрлі функционалды стильдердегі мәтіндерге пікір жаза алады, грамматикалық негіздің жоғарын деңгейін сақтай алады.	Шетел тілі (екінші)	C1,C2 деңгейлерін е қарай екінші шетел тілін меңгеруді жалғастыру ұсынылады

	Жазбаша сөйлеу тәжірибесі (екінші шетел тілі, B2 деңгейі)			Пәннің негізгі мақсаты - студенттердің C1 Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру және Қазақстан Республикасында шетел тілін оқытуды дамытудағы тұжырымдамалар.	Бұл пән студенттерге екінші шетел тілінде қызығушылық тудыратын бірқатар тақырыптар бойынша нақты, толық мәтіндерді жазуға мүмкіндік береді. Емле және пунктуация көбінесе қатесіз орындалады.	Студент екінші шетел тілінде ақпарат жинақталған, дәлелдер тізбегі бар, белгілі және қызықты мәселелердің кең ауқымы бойынша жағдайдың себептері мен зардаптары туралы негіздеу жайында, эссе немесе баяндама түрінде оқылатын көптеген тақырыптар бойынша толық мәтінді <b>жаза білуі керек</b> ; нақты немесе жалған оқиғалардың егжей-тегжейлі сипаттамасымен бір мәтіндегі ойлар таңдалған жанрдың нормаларына сәйкес шығармашылық хат жасай алуы тиіс; емлеге сай фильмге, кітапқа, пьесаға пікір жазуы керек.	Шетел тілі (екінші)	C1,C2 деңгейлерін е қарай екінші шетел тілін меңгеруді жалғастыру ұсынылады
№	Пән атауы	Кредиты KZ ECTS	Оқудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер	
<b>4 курс</b>								
1	Іскерлік шетел тілі	2	3	Пәннің мақсаты - кәсіби қызметте, мәдениетаралық қарым-қатынас, өзіндік логикалық ойлау саласында коммуникативтік	Пән бойынша оқитын негізгі шетел тілін тереңірек түсінуге қызмет етеді. Екі шетел тілінің мұғалімдерін кәсіби даярлауда ерекше орын алады. Оқытылған	Бұл пәнді оқыған кезде студент негізгі шетел тілдерін жүйесінде іскерлік лексиканың орны мен рөлін <b>білуі керек</b> ; негізгі шетел тілін оқытудың экономикалық, қаржылық,	«Экономика негіздері», «Кәсіпкерлік қызмет негіздері», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі», «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі)».	Бұл пәнді одан әрі меңгеруді жалғастыру ұсынылады



			<p>мақсаттарды жүзеге асыру үшін қажетті арнайы дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыру; зерттелетін шетел тілінің ресми және іскерлік стилінің ерекшеліктерін, іскерлік этика және халықаралық байланыс ережелеріне, зерттелетін тіл елдеріне қатысты аймақтық ақпаратты (мәдениет, байланыс, бос уақыт, демалыс және т.б.) зерттеу.</p>	<p>шетел тілінің экономикалық, қаржылық, коммерциялық лексикасын игеру бітірушілердің бәсекелестік позицияларын едәуір жақсартады, жаңа перспективаларды ашады. Пән бизнес тілін үйренуге, яғни экономикалық мақалаларды оқуға және аударуға, келіссөздерде не болып жатқанын түсінуге, негізгі шетел тіліндегі кез-келген заманауи тақырып бойынша өзіне айтуға мүмкіндік береді. Бұл пән ауызша және жазбаша түрде іскерлік қарым-қатынас құралы ретінде шетел тілін меңгеруді қамтамасыз етеді. Студенттерге арналған шетел тілі бойынша курстар тәжірибелік сабақтар (пікірталастар, дөңгелек үстелдер, тренингтер және т.б.), сондай-ақ студенттердің өзіндік жұмысы туралы жеке</p>	<p>коммерциялық лексикасы; негізгі шетел тілін меңгерген елде іскерлік хат алмасуды қалыптастыру ережелері; лингвистикалық фактілерді сақтауға, лингвистикалық талдаудың әр түрлі әдістерінің көмегімен бизнес субъектілерінің мәтіндерін талдау және біріктіру; қазіргі заманғы экономикалық сөздіктер мен анықтамалықтарды кәсіби пайдалану; ауызша және жазбаша түрдегі қарым-қатынас жағдайында экономикалық, қаржылық және коммерциялық лексиканы қолдану; зерттелген шет тілдерінің лингвистикалық құбылыстарын салыстыру (іскерлік сөздік мысалында). Материалды меңгеру барысында студент лексико-грамматикалық материал негізінде компанияны таныстыру, компания тарихын, фирмасының сипаттамасын құрастыру, олардың қызметіне, өнімдеріне және іскерлік жағдайға деген</p>	<p>«Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе»</p>
--	--	--	--	---	--	---



				<p>консультациялар түрінде жүргізіледі. Өзіндік жұмыс жазбаша және ауызша рефераттарды, есептерді, мамандық бойынша материалдарды мерзімдік баспасөзден дайындауды, аннотацияны және ағымдағы басылымды қарауды, арнайы әдебиеттермен және энциклопедиялық сөздіктермен жұмыс істеуді және т.б. қамтиды.</p>	<p>көзқарастарын білдіруге байланысты монологтық сөйлеу сөз сөйлеу дағдысын <b>меңгереді</b>; әртүрлі қолжазбаларды, соның ішінде ана тілін, проспектілерді, декларацияларды және т.б. хаттарды оқу; мамандық бойынша мәтіндердің жазбалары, негізгі ойларды, сөздерді қолдайтын және т.б. мамандық бойынша мәтіндердің жазбалары, негізгі ойларды, сөздерді қолдайтын және т.б. жеке және іскерлік хат жазу, резюме <b>құрастыру</b>, нысанды толтыру және т.б. Шетел тілінде оқытылатын пәндер көлемінде сөйлеуді <b>түсіну</b>, дыбыстық мәтінді <b>қабылдау</b> және <b>дұрыс түсіну</b>.</p>		
Ақпараттық-аналитикалық шетел тілі			<p>Пәннің мақсаты - монологты ауызша және жазбаша сөйлеуі арқылы әртүрлі оқу дағдыларын дамыту, сондай-ақ пікірталас жүргізу - ағылшын тілдес елдердің қазіргі</p>	<p>Британдық және американдық газеттер мысалында (The Daily Telegraph, The Financial Times және The Guardian және т.б.) шетел тіліндегі ақпараттық және аналитикалық медиа дискурсінің жұмыс</p>	<p>Бұл пәнді оқыған кезде студент өзінің сөздік қорын айтарлықтай <b>толтыруы керек</b>, ағылшын тіліндегі бұқаралық ақпарат құралдарында күрделіліктің жоғары деңгейін (C2) оқып үйренуге, авторлардың коммуникативтік</p>	<p>«Экономика негіздері», «Кәсіпкерлік қызмет негіздері», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі», «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі)», «Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе»</p>	<p>Бұл пәнді одан әрі меңгеруді жалғастыру ұсынылады</p>

			<p>әлеуметтік-саяси және экономикалық өмірінің түрлі аспектілері бойынша мәтіндер жиынтығын зерттеу</p>	<p>істеуі мен ерекшеліктерін зерттейді. Қазіргі уақытта жаһандану жағдайында ақпараттың иегері - өміріміздің барлық салаларында ең маңызды фактор. Қабылдаудың негізгі көздерінің бірі - бұқаралық ақпарат құралдарында адамдардың қажеттіліктерін дер кезінде қанағаттандыруға мүмкіндік беретін, адамдардың санасы мен мінез-құлқына әсер ететін, құндылық жүйесін қалыптастыратын баспасөз, теледидар, интернет. Студенттер белгілі бір лексиканы іріктеу үшін бірқатар шетел тілдерінің мәтіндерін оқып үйренуге және талдауға үйренеді, бұл өз авторларының орын алған оқиғаларға және ағылшын тілінде сөйлейтін қоғамның құндылықтары туралы</p>	<p>тапсырмаларын <b>анықтау</b>, тілдік құралдарды анықтау, автордың өз мәтініне қол жеткізуге және оқырманның сана-сезіміне <b>әсер етуге</b>, бұқаралық ақпарат құралдарында тілдің эстетикалық қолданылуына, мәтіндерде жасалған негізгі тұжырымдар, оларды сыни түрде <b>бағалау</b>, соның ішінде дерексіз, құрылымдық-әлеуметтік және саяси мазмұнның күрделі мәтіндері, осындай мәтінді талдаудың негізгі стратегиялары, қазіргі заманғы электронды сөздіктерді <b>шебер пайдалануы</b>.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				және дамудың белгілі бір кезеңінде оның мәдениеті туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.			
	Арнайы кәсіптік шетел тілі		Пәндерді оқып-үйрену мақсаты - оқушылардың екі шетел тілінің мұғалімінің болашақ мамандықтарының ерекшеліктеріне байланысты зерттелген тілдегі қажеттіліктерін ескере отырып, студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін одан әрі жетілдіру.	Бұл пән бойынша сөйлеу тақырыбы - коммуникацияның жалпы кәсіби саласы, қоғамның әлеуметтік проблемалары, қоғамның саяси өмірі, заманауи адамның өміріндегі БАҚ рөлі, қазіргі Қазақстанның әлеуметтік-саяси өмірі, заманауи Қазақстанның дамуы, қазіргі әлемде және Қазақстан Республикасында мәдениетаралық байланыстар.	Оқыту нәтижесінде студенттер әр түрлі коммуникациялық функцияларды (когнитивтік, реттеуші, мән-бағдарлау және этикет) <b>пайдалана отырып</b> сұхбаттар, пікірталастар, монологтар түрінде коммуникативтік әрекеттерді <b>орындауы керек</b> . Кездейсоқ, еркін, қиындықсыз, өз ойларын ауызша және жазбаша түрде <b>білдіре отырып</b> , кәсіби қарым-қатынас жағдайында әртүрлі лингвистикалық құралдар мен олардың дәлдігін көрсетіп, өз көзқарасын қажетті дәлелдермен <b>күшейтеді</b> . Сөйлеу оқулары телевизиялық бағдарламаларда, жеке мәтіндік мәтіндердегі фильмдерде, оқыған кезде, күрделі журналистік, көркемдік және арнайы мәтіндерді <b>түсіне отырып</b> , олардың стилистикалық	«Экономика негіздері», «Кәсіпкерлік қызмет негіздері», «Кәсіби бағдарланған шетел тілі», «Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (С1 деңгейі)», «Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе»	Бұл пәнді одан әрі меңгеруді жалғастыру ұсынылады



						сипаттамаларын және магистрлік оқу стратегияларын ұстай білетін монологтық және диалогтық сипаттағы толық мәліметті түсінуге қабілетті.		
2	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)	8	12	Негізгі мақсаты білім берудің ұлттық моделіне негізделген оқыту (C2) жалпы ғылыми және кәсіби деңгейін халықаралық стандарт студенттерді қол жеткізу болып табылады. <b>Курстың негізгі мақсаттары:</b> <b>сөйлеу 4 курс</b> барысында сөйлеудің барлық түрлерін және формаларын дамытуға, әсіресе оқылмаған, естіген және көріп жатқан мәселелерді талқылауға байланысты, дайын емес сөйлеуге назар аударылады. Диалогтік сөйлеу 4	Арнайы-кәсіби салаларда және сөйлеу тақырыптар студенттер кәсіби маңызды білім мен дағдыларды оқыту, кросс-мәдени, ғылыми және кәсіби бағдарын тереңдету болып табылады. Оқу курсы материалдық кәсіби-бағытталған, шынайы мәтіндерді, бейне және аудио материалдар, соның ішінде әр түрлі жанрды пайдалануды көздейді, тиісті мәселелер мазмұнын және байланыс аясын көрсетеді. Студенттердің белсенді сөздік қоры одан әрі кеңейтілді, оның ішінде идиоматтық сөйлеуді және терминологиялық сөздік қорын арттыру. Педагог кәсібінің сипаттамаларының негізінде, атап айтқанда	Студенттердің білімі, қабілеттері және дағдылары, әртүрлі полилогиялық қарым-қатынас формаларына қатысуға, олардың мағынасын ескере отырып, идиоматтық өрнектерді, фразеологизмдерді <b>қолдануға</b> , сөздің өзгеруінің әртүрлі әдістерін <b>қолданып</b> , нәзік реңктерді <b>жеткізуге</b> . Жеке, әлеуметтік және кәсіби салаларда тілдік шектеулерді сезбестен <b>сөйлесу</b> . Тіл құралдарын қолданумен қиындықтар болса, оларды тез арада <b>өзгерту</b> . Байланыстың когнитивті функциясына сәйкес оқушылар: көтерілген мәселелердің өзектілігін, өзектілігін <b>анықтау</b> , олардың жаңашылығын, танымдық және білім беру әлеуетін <b>анықтау</b> , даулы мәселелер	«Кәсіби бағытталған шетел тілі», «Арнайы мақсаттарға арналған тіл (деңгей C1)», «Оқылатын тіл теориясының негіздері»	Бұл пәнді одан әрі меңгеруді жалғастыру ұсынылады

			курс бойынша диалогтік сөйлеуді оқытудың басты мақсаты - студенттердің аргументалды және полемикалық дағдыларын болашақ мамандық тұрғысынан талқылау, сұхбаттасу, әңгімелесуді идиомалық өрнектерді дұрыс қолдану арқылы одан әрі дамыту. Диалогтік және полилогиялық қарым-қатынастың функционалды сценарийлері: есептерді, хабарламаларды, сөйлемдерді, дәйектерді және т.б. талқылау, сұхбаттар, еркін сөйлесу. <b>Монологтық сөйлеу:</b> монологтың сөз сөйлеуінде диалог және полилогия барысында	мұғалім, әр түрлі жас топтары және арнайы білім берудің әр түрлі кезеңдерінде жұмыс, ШТ үнемі психологиялық-педагогикалық, менгеру механизмдерін студенттерді талап әдістемелік және ұйымдастырушылық мәселелер, нысандары, стратегиясы мен тактикасын ісі бар объективті, әлеуметтік және тұлғалық-бағдарланған, бірлескен іс-жоспарлау және ұйымдастыру үшін кәсіби шетел тілі, қарым-қатынас, жеке тұлғалар үйлестіру қызметі, ортақ ұғымдарды дамыту, дағдыларын, ақпарат алмасу, кәсіби қызмет үшін тиісті, тұлғааралық қарым-қатынас қалыптастыру, олардың бір-бірімен онтайландыру, білім мен өзін-өзі тану	мен қарама-қайшылықтарды өз бетінше <b>анықтау.</b> Нормативті талаптарға сәйкес: байланыс функциясы студенттерге: талқылау барысын жоспарлау әңгімелесушілердің коммуникативтік белсенділігін <b>ынталандыру</b> жолдарын таңдау олардың жауаптарын <b>болжау</b> топтық өзара іс-қимылды басқарады, талқылау барысын <b>реттеу,</b> <b>әңгімелесу</b> тақырыбын шебер өзгерту, консенсусқа жету, қарым-қатынаста серіктестер арасында позицияларына оң көзқарастауға ынталандыру, <b>дәлелдеу.</b> Жеке қызметті ынталандыр, мән-бағдарға сәйкес: қарым-қатынас жұмысы, студенттер: мәселені <b>тұжырымдап,</b> талқылаңыз өз көзқарасын қорға егжей-тегжейлі дәйектерді, сілтемелерді, билікті және т.б. <b>сілтеме жасау.</b> ұсыныстарды, түпнұсқа <b>идеяларды</b>	
--	--	--	---	--	--	--



			<p>толыққанды монологтық тұжырымдамаларды құру бойынша оқушылардың қабілеттерін одан әрі жетілдіретінін отырып, монологтық сөйлеудің белгілі коммуникативтік түрлерін және коммуникативтік мақсаттарға сәйкес келетін пікірталас түрлерін (бағалау, шолу, түсіндіру және т.б.)</p> <p>Құрылымдық-сөйлеу түрлері: ертегі, сипаттама, хабар, пікірталас.</p> <p>Дискурстың түрлері: бағалау, түсіндіру, шолу, түсініктеме, қорытынды, полемикалы-дәлелдеу және олардың комбинациясы.</p> <p><b>Жазбаша сөйлеу</b> Жазбаша сөйлеуді үйрену барысында студенттердің әр</p>	<p><b>жасау,</b> оқиғаларды, құбылыстарды, тақырыптарды жан-жақты бағалау полемиканың нәтижелерін қорытындылау, оларға баға беру таңғалу, үміт Байланыстың этикет функциясына сәйкес студенттер: ресми емес / ресми қарым-қатынас нормаларын, сөйлеу мәдениетін идиомалық өрнектерді кеңінен қолданумен сақтау. (Бұл деңгейде студенттер одан әрі ауызша сөйлеушілер арасындағы ауызша емес коммуникация құралдарын меңгеруі тиіс)</p> <p><b>Монологтық сөйлеу</b> <b>Студенттер біледі:</b> ресми және бейресми қарым-қатынастың лингвистикалық құралдарының кең ауқымын қолдана отырып, еркін және еркін айту логикалық құрылысы тыңдаушыларға маңызды сәттерді байқап, есте сақтауға көмектесетін мәлімдеме жасау мағыналы нюанстарды дәлірек жеткізу үшін логикалық</p>	
--	--	--	--	---	--



			<p>түрлі композиция-сөйлеу түрлерінде (ақылға басымдылықпен) және кәсіби мақсаттарға арналған жазбаша дискурс түрлерінде (шолу, реферат және т.б.) өз ойларын шығаруға ерекше көңіл бөлінеді.</p> <p><b>Құрылымдық-сөйлеу түрлері:</b> сипаттама, хабар, әңгіме, ойлау.</p> <p><b>Сөйлеу жұмыстарының түрлері:</b> реферат, шолу, баяндама, эссе (әлеуметтік-саяси, педагогикалық және аймақтық зерттеулер үшін, сондай-ақ, сюжеттерге, мақалаларға, мақал-мәтелдерге, сілтемелерге).</p> <p><b>Тындау 4 курста:</b> тындауды үйренудің мақсаты - кәсіптік қарым-</p>		<p>екпін мен интонацияны қолдану арқылы тез және оңай хабарлар жасау болашақ кәсіби қызметіне байланысты проблемалар туралы есептер мен есептерді жасау <b>ұсынуға</b> және олардың таңдаған мамандықтары бойынша ең өзекті мәселелер бойынша жан-жақты пайымдау беруге кәсіби қызмет таңдалған салаларда дамытуға заманауи инновациялық технологиялардың рөлі туралы <b>айтуға:</b> кәсіби қызмет таңдалған бағыттарының дамуының ағымдағы жай-күйі мен болашағын анықтайтын факторларды <b>түсіндіру</b> жалпы мәдени тақырыптарға және кәсіби қызметке қатысты түрлі фактілерге түсініктеме беру кеңейту және сенімді жалпы мәдени тақырыптар болашақ кәсіби қызметіне байланысты мәселелер бойынша әңгіме немесе талқылауға өз <b>көзқарастарын білдіру,</b> оқу, моральдық, танымдық, эстетикалық құндылығы</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>қатынас мақсаттары үшін әртүрлі және прагматикалық ақпаратты пайдалану үшін аудио материалдарды егжей-тегжейлі және сыни түсіну. Аудио материалдар, қазіргі заманғы жаңалықтар, сұхбаттар, көрнекті қоғам қайраткерлері, ғалымдар, оқытушылар, мұғалімдер және басқа да жазбалар туралы кәсіби бағдарланған радио және теледидар бағдарламалары пайдаланылады. Оқу 4-ші курста оқуды үйрену барысында барлық 4 оқу стратегиясы қолданылады: оқу, шолу, іздеу (оқытудың басымдықтары және оқу); оқушылар мәтінді және оның мәнін</p>		<p>туралы қорытынды жасауға, жалпылау, дәйексөз, талдау, дәлелдеу, пікір қалдыру арқылы көріп-есту, Жазбаша сөйлеу Студенттер біледі: өз ойларын жазбаша және логикалық түрде айқындауға және олардың көзқарастарын егжей-тегжейлі көрсету хаттың, эсселердің, есептердің егжей-тегжейлі мәселелерін талқылау, ең маңыздыларын белгілеу әртүрлі тілдік құралдарды белгілі бір алушыға қарай әртүрлі мәтіндерді жазу оқиғалар мен фактілерді дәйекті түрде сипаттау логикалық, оларға қатысты көзқарастарын білдіре отырып, мысалдармен сипаттама беру сөздің, баяндаманың мәтінін құрастыру әуежайда, теміржол вокзалында кездесу туралы фактінің әріптесіне хабарлау басқа шетелдіктерге шақыру (факс) жасау, кәсіби бағдарланған конференцияларға, симпозиумдарға және т.б.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>түсіндірудің анық және толық түсінігін, сондай-ақ белгілі бір ақпаратты (мамаңдық бойынша ғылыми әдебиеттерді, соның ішінде прагматикалық сипаттағы) жылдам анықтау үшін оқу арқылы не болады.</p>		<p>қатысуға шақыру, реферат, аннотация оқылған / тындаған мәтіндердің мазмұнын жазбаша түрде жинақтау хатқа әдеби, әлеуметтік-саяси, педагогикалық тақырып бойынша немесе жағдайға байланысты (ақыл-ойдың элементтері бар эссе немесе хат жазғанда) белгілі бір ақпаратты (ой, әсер, сезім) дәл, ақылға қонымды түрде жіберу.</p> <p><b>Тындау</b> Сөйлеу барысында тындаушылар: таза логикалық құрылымы бар диалогтық және монологтық сипаттағы толық мәлімдемелерді түсіну теледидар бағдарламаларын, радио бағдарламалар мен фильмдерді еркін түсіну шынайы кәсіби бағдарланған мазмұнын түсіну тұрғысында белгісіз сөздердің мағынасын тап, және сөздерді болдырмай, тиісті ақпаратты өндіру кедергі емес; дыбыс жазбаларында ана тілінде сөйлеген сөзінде қалыпты қарқынмен ұсынылған. сұрақ, түсініктеме және т.б.</p>	
--	--	--	---	--	--	--



					<p>пайдалана отырып, стандартты байланыс жағдайларында шынайы мәлімдемелерді есту және түсіну, сөйлемдегі ауызша сөйлеген сөздер мен сөйлесу элементтерінің элементтерін тіркеу тізілімінің өзгеруіне назар аудару, егжей-тегжейлі сөз әдебиті мен ауызекі тілін түсіну, сөйлесу, журналистік мәнерлерін көрсету, сондай-ақ әр түрлі коммуникативтік салаларында тақырыбы шеңберінде сөйлеу ғылыми стилінің элементтерін түсіну. <b>Оқу. Студенттер біледі:</b> күрделі көркем, журналистік мәтіндерді, олардың стилистикалық ерекшеліктерін түсіну жалпы кәсіби бағдарланудың арнайы мақалаларын, сондай-ақ әртүрлі прагматикалық мәтіндерді түсіну Әртүрлі оқу стратегиялары шеңберінде оқушылар:</p> <p><b>Кіріспе оқу саласында:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәтіннің мазмұнына және құрылымына бағыт беру (мәтіннің семантикалық сегменттерін және оның</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>құрылымдық бөліктерін белгілеу) семантикалық сегменттің негізгі мазмұнын беру кәсіби немесе мәдени мәліметтерді алу үшін автордың коммуникативтік ниетін анықтау мәтіннің фактілерін <b>бір-бірімен байланыстыру</b> жоспардың әр түрлі нысандарын <b>құрастыру</b> және т.б.</p> <p><b>Оқу саласында:</b> қиын сегменттерді қайта оқуға болатын болса, күрделі мәтіндердің барлық бөлшектерін түсіну қиындықтарды жеңуге көмектесетін мәтін элементтерінде оқшаулау логикалық, хронологиялық тәртіпте фактілер / оқиғаларды құру мәтіннің семантикалық және коммуникативтік бірлігін, оның құрылымдық тұтастығын анықтау фактілерді, мазмұнды тұтас алғанда, автордың ниетін жүзеге <b>асыру</b> сипатын бағалау негізгі идеяны, мәтіннің идеясын <b>анықтау</b>, онда берілген фактілерге сүйену ауызша және жазбаша түрде</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>түйіндеме / түйіндеме беріңіз Негізгі мағынаны түсіну (мәтіннің мағынасы түсініксіз)</p> <p>Оқу саласында: қажетті / қызықты ақпараттың болуын анықтайды және оның «қажеттілік / жарамсыздығы» туралы тақырыпты, тақырыптарға, субтитрлерге, жекелеген абзацтарға сүйене отырып шешу мазмұнды болжау, болжамдар жасау болжамды растайтын мәтіндік ақпаратты табыңыз бірқатар мәтіндердің негізгі мәліметтерін синтездеу</p> <p>Іздеу саласында: Есеп, хабарлама, аргументация туралы ақпарат алу кәсіби ақпарат алу үшін таңдап алынған жазбаша ақпарат көздерін шолу реферат, аннотация мәтінді, аннотацияларды, түйіндемелерді және т.б. түрінде көрсету.</p>		
Ауызша сөйлеу тәжірибесі (C2 деңгейі)			Пәннің мақсаты - C2 ЖЕК деңгейіне және шетел тілін оқыту тұжырымдамасына сәйкес келетін	Бұл пән студенттерге тіл білімі мен дағдыларын еркін меңгеру деңгейінде меңгеруге мүмкіндік береді, ол күнделікті, әлеуметтік,	Студент келісу бұрын талқыланды ақпаратқа сілтеме жасап, дер кезінде келіп, еш қиындықсыз әңгіме тең қатысады, әр түрлі лексика,	«Кәсіби бағытталған шет тілі», «Арнайы мақсаттарға арналған тіл (деңгей C1)», «Оқылатын тіл теориясының негіздер	Бұл пәнді одан әрі меңгеруді жалғастыру ұсынылады	



			негізгі шетел тілінде ауызша сөйлеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру, яғни белгілі / қызықты тақырыптарға алдын-ала дайындалусыз еркін, нақты сөйлеу.	қоғамдық, кәсіби және білім беру өміріндегі ең көп таралған мәселелер бойынша ауызша хабарлама мәтінін өздігінен жоғары деңгейде және дәлдікпен жоғары деңгейде, өрнектері, идеяны қалыптастырудағы икемділікті көрсету, идиоматикалық және сөйлейтін сөздерді жақсы меңгеру, күрделі грамматикалық конструкциялар.	идиоматиялық білдіру, аз немесе жоқ қиындықпен оңай байланыса алатын лексикалық бірлік, мағынасын түсіну бар және күрделі грамматикалық бақылауды жүзеге асырып, сонымен қатар ұйымдық құрылымдардың кең ауқымды пайдалануға, оны ұйымдастырды анық, сондай-ақ құрылымдық сөз өндіруге, олардың логикалық құрылымы елеулі ұпай есте сақтауға көмектеседі, түсінікті бөлшекті, қақпаға сипаттамасын көрсету		
Жазбаша сөйлеу тәжірибесі (С2 деңгейі)			Пәннің мақсаты - С2 ЖЕК деңгейіне және шетел тілін оқыту тұжырымдамасына сәйкес келетін негізгі шетел тілінде жазылған ауызша дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру, яғни танысу / қызықты тақырыпқа алдын-ала дайындалусыз еркін негізделген жазбаша мәтін.	Бұл пән студенттерге тіл білімі мен дағдыларын еркін меңгеру деңгейінде меңгеруге мүмкіндік береді, бұл күнделікті, әлеуметтік, қоғамдық, кәсіби және білім беру өміріндегі ең кең тараған мәселелер бойынша жазбаша қарым-қатынастың мәтінін құруға мүмкіндік береді, сөздерді және өрнектерді таңдауда қиындықсыз, оларды қалыптастыруда	Студент презентация, дәрістік конспект жазбасын сақтауға қабілетті болуы тиіс, байланыс құралдарының кең ауқымы бар, сондай-ақ құрылымдық сөйлем сипаттама немесе сюжеттік сипаты, кешенді салу, түрлі көздерден кейбір сәттердің толық қамту туралы ақпаратты қорытындылау, ол өтінші аяқтау қисынды, топтасқан жұмыс нәтижесінде пайымдау және осы жүйесін құру. Дәлелдер	«Кәсіби бағытталған шетел тілі», «Арнайы мақсаттарға арналған тіл (деңгей С1)», «Оқылатын тіл теориясының негіздер	Бұл пәнді одан әрі меңгеруді жалғастыру ұсынылады

					<p>икемділік танытуға мүмкіндік береді ; идоматтық және сөйлейтін сөз тіркестеріне, күрделі грамматикалық құрылыстарға ие болады.</p>	<p>жүйелі түрде дамитын мәтін маңызды мәселелерді атап өтеді, ұсынылған көзқарасты қолдайтын мәліметтерді <b>сипаттайды</b>, күрделі сөздердің грамматикалық дұрыстығын жоғары деңгейде көрсетіп, емле қателіктері жоқ, нақты немесе жалған оқиғалардың егжей-тегжейлі сипаттамалары бар еркін, түсінікті және қызықты креативті хат <b>жасай</b> алады, әртүрлі әңгімелер мен тәжірибелерді <b>сипаттайды</b>, жиналған мәтіндердің логикалық құрылымы көмектеседі оқырман маңызды нәрселерді <b>түсінеді</b></p>		
2	Шетел тілі (екінші, B2 деңгейі)	3	5	<p>Пәннің негізгі мақсаты - студенттердің B2 Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру және</p>	<p>Шетел тілі (екінші, B2 деңгейі) пәні негізгі компоненті болып табылады және болашақ екі шетел мұғалімінің барлық талаптарына толығымен жауап береді. «Шекті жетілдірілген» және «Шекті күшейтілген» деңгейлеріне сәйкес келеді. Бұл деңгейде</p>	<p>Студенттер сөйлеудің күрделі лингвистикалық және семантикалық мазмұнын нақты және абстрактілі тақырыптарда, әдеби нормалар шеңберіндегі сөйлесу сөздерінің негізгі ұстанымдарын <b>түсінеді</b>, еркін сөйлеуді және ойлауды жеңілдетуді <b>көрсете</b> алады; кең</p>	Шетел тілі (екінші)	C1,C2 деңгейлерін е қарай екінші шетел тілін меңгеруді жалғастыру ұсынылады

			<p>Қазақстан Республикасында шетел тілін оқытуды дамытудағы тұжырымдамалар. Мәдениетаралық коммуникация құзыреттілік құрамы келесі құзыреттер жиынтығымен анықталады: тілдік-мәдени, әлеуметтік-мәдени, танымдық, коммуникативтік, кәсіптік-бағдарланған, мазмұнды-кәсіби.</p>	<p>студенттер еркін қарым-қатынаста болуға және қарым-қатынастың толық мақсаттарына қол жеткізуге үйренеді, негізделген талқылауды жүргізуді, екінші шетел тілінде оқылатын айқын және байланысты есептерді құруды, дәлелдемелер жүйесін жасауды үйренеді, негізгі ұстанымдарды және әртүрлі фактілерді дәлел ретінде анықтауға мүмкіндік береді. Үйрену коммуникативтік грамматиканы оқыту кезіндегі коммуникативті қабілеттерді (ауызша, жазбаша, кеңейтілген) қамтиды. Осы деңгейдің дамуы нәтижесінде мәдениетаралық блоктың әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-мәдени салаларында және сөйлесу, сөйлесудің жалпы кәсіби саласы аясында жинақталған нақты мәліметтермен ауызша және жазбаша түрде</p>	<p>ауқымды мәселелер бойынша (очерктер) нақты және егжей-тегжейлі ауызша және жазбаша сипаттама бере алады; логикалық тұрғыдан жасалатын есептерді жасайды, маңызды нәрселерге назар аударып, маңызды мәліметтері бар әңгімелерді күшейтеді; логикалы құрастырылған баяндамалар жасайды; өз ойын қосымша толықтырулар мен мысалдар арқылы жеткізеді; қызықты көзқарасты қалыптастырады; синтездеп бағалайды; мәселені шешуде оң және теріс жақтарын қарастырады.</p>	
--	--	--	--	---	--	--



				алмаса аламыз.			
Ауызша сөйлеу тәжірибесі (екінші шетел тілі, B2 деңгейі)			Курстың негізгі мақсаты шетел тілінде еркін сөйлей алатын, терең профессионалдык-педагогикалық және филологиялық қабілеті бар шетел тілі мұғалімі бакалаврын дайындау, Курстың практикалық мақсаты Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес нормативтік, функционалды-адекваттық профессионалды деңгейлерінде шетелдік білімнің концепциясын игеру, сондай-ақ алдын ала дайындықсыз сөйлеу қабілетін дамыту.	Бұл пән студенттерге лингвистикалық білімдер мен дағдыларды игеруге мүмкіндік береді, күнделікті, әлеуметтік, қоғамдық, кәсіби және білім беру өміріндегі ең жиі кездесетін мәселелер туралы анық есептерді жасауға, дайындықсыз, белгілі бір көзқарасты дамытумен айқын, логикалық тұрғыдан жасалған есепті құруға, екінші шетел тілінде сөйлеуге қатысты бірқатар сұрақтарға жауап беру қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.	Осы пәнді оқу нәтижесінде студенттерде лексика қоры көп болады, лингвистикалық құралдарды жалпыға ортақ ойларға сәйкес стильде айқын және еркін сөйлеуге мүмкіндік алады, өз ойларын күнделікті және профессионалды тақырыптарда еркін жеткізе алады, егжей-тегжейлі ауызша презентациялар жасай отырып, күрделі тақырыптарды қысқаша баяндай алады, жеке құрылымдарды жалпыға ауыстыра алады, әртүрлі деңгейдегі мәтіндерден ауызша ақпаратты алу, диалогты жүргізу арқасында қолайлы сөз табады, өз көз-қарасының дәлелін ұсына алады, әртүрлі функционалды стильдердегі мәтіндерге пікір жаза алады, грамматикалық негіздің жоғарын деңгейін сақтай алады.	Шетел тілі (екінші)	C1,C2 деңгейлерін е қарай екінші шетел тілін менгеруді жалғастыру ұсынылады
Жазбаша сөйлеу тәжірибесі (екінші шетел тілі, B2)			Пәннің негізгі мақсаты - студенттердің C1	Бұл пән студенттерге екінші шетел тілінде қызығушылық	Студент екінші шетел тілінде ақпарат жинақталған, дәлелдер	Шетел тілі (екінші)	C1,C2 деңгейлерін е қарай

	деңгейі)			Жалпы Еуразиялық компетенция деңгейіне сәйкес келетін базалық жеткілікті деңгейде мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру және Қазақстан Республикасында шетел тілін оқытуды дамытудағы тұжырымдамалар.	тудыратын бірқатар тақырыптар бойынша нақты, толық мәтіндерді жазуға мүмкіндік береді. Емле және пунктуация көбінесе қатесіз орындалады.	тізбегі бар, белгілі және қызықты мәселелердің кең ауқымы бойынша жағдайдың себептері мен зардаптары туралы негіздеу жайында, эссе немесе баяндама түрінде оқылатын көптеген тақырыптар бойынша толық мәтінді <b>жаза білуі керек;</b> нақты немесе жалған оқиғалардың егжей-тегжейлі сипаттамасымен бір мәтіндегі ойлар таңдалған жанрдың нормаларына сәйкес шығармашылық хат <b>жасай алуы тиіс;</b> емлеге сай фильмге, кітапқа, пьесаға <b>пікір жаза алуы керек.</b>	екінші шетел тілін меңгеруді жалғастыру ұсынылады	
3	Лингвоелтану (негізгі тіл)	3	5	Курстың мақсаты: студенттердің оқыған тілдегі елдеріндегі ең маңызды тарихи және әдеби процестер туралы білімін жүйелеу, студенттердің мәдени-тарихи көзқарасын кеңейту болып табылады. Елдің тарихы мен мәдениетін	Тілдік тіл үйренудің құралы ретінде оқыту, зерттелетін елдердің халықтарының мәдениетін бір уақытта зерттеместен мүмкін емес. Тірі тіл оның тасымалдаушылар әлемінде бар және оны әлемді білместен оқып білу, яғни оны білу, оны өліге айналдырып, оқушыны бұл тілді байланыс құралы	Саяси мәдениеттің негіздерін, демократия дамуының негізгі үрдістерін, мемлекеттің конституциялық негіздерін, зерттелген тіл елдерінің мәдени шекараларын білуді <b>қалыптастыру;</b> ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі дағдыларын қалыптастыратын аймақтық ақпаратты алу мақсатында оқылған	«Шетел тілің арнайы мақсатта оқыту (С1 деңгейі)», «Оқытылатын тіл теориясының негіздері», «Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе».	Бұл пәнді одан әрі меңгеруді жалғастыру ұсынылады



			<p>зерделеу лингвистикалық саладағы болашақ мамандарды оқыған тілдің елдерінің шындықтарын білуімен қамтамасыз етеді, олар табысты мәдениетаралық коммуникация үшін қажет. Оқытылған тіл елдерінің, экономика, білім, денсаулық, әдебиет және т.б. елдердің саяси және мемлекеттік құрылымымен танысу нәтижесінде. оқушылар негізгі білімді, соның ішінде қоғамда қалыптасқан дүниетанымдық көзқарастар мен көзқарастарды, этикалық бағалауды, сөйлеу және ауызша емес мінез-құлық нормаларын толық көрсету керек.</p>	<p>ретінде пайдалану мүмкіндігінен айырады. Лингвистикалық мәдениет адамның мәдениетаралық деңгейде шетел тіліндегі қарым-қатынаста тиімді қатысу қабілетін арттырады. Тәртіп студенттерді әлеуметтік және мәдени өмірге, сондай-ақ зерттелген тілдің елдері мен халықтарының жазушыларының шығармаларымен таныстырады, оларды зерттейтін тілдің еліне, тарихи, географиялық, әлеуметтік-саяси, мәдени және әлеуметтік ақпараттармен қамтылған білім жиынтығымен қамтылған тұтас көзқарас береді. Тіл үйренушілердің әлемін зерттеу қайта пайдаланудың қосымша ерекшеліктерін, қосымша семантикалық жүктемелерді, саяси, мәдени, тарихи және т.с.с. сөздерді, сөз сөйлемдерді, сөз</p>	<p>тілдердің елдерінің мерзімді басылымдарымен энциклопедиялық сөздіктермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; әмбебап құндылықтарды түсіндіру және айқындау; әртүрлі дәуірлердегі әдеби шығармалардың эстетикалық, моральдық және білім беру әлеуетін анықтау; дәуірдің мәдени контекстіндегі әдеби процесі қарастырады; көркемдік ерекшеліктерін және жұмыстың ұлттық ерекшелігін анықтау; Курсты бітіргеннен кейін студенттер білуі керек: зерттелген тілдің барлық аспектілерімен елдің тарихын, географиясын және мәдениетін дамытудағы тән ерекшеліктері мен негізгі кезеңдері; оқылатын тіл елдерінің физикалық-экономикалық географиясы, әкімшілік-аумақтық бөлінуі; зерттелген тілдің елінің тарихы; әлеуметтік және саяси құрылым; ғылым, мәдениет қалыптасуының шарттары мен</p>	
--	--	--	--	--	---	--



				<p>тіркестерін, сөздерді және т.б. түсінуге көмектеседі.</p>	<p>ерекшеліктері; дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, ұлттық мерекелер, рәміздер; қазіргі уақытта зерттелген тіл елдерінде кездесетін саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени процестер; аймақтық географиялық шындықтардың семантикалық құрылымы, зерттелген тілдің тұрақты идоматтық сөз тіркесімі; Елтану пәнін оқығаннан кейінгі нәтижесінде студент жұмыс істей білуі: климаттың, флораның, фаунаның, өзендердің, көлдердің, минералдардың ерекшеліктерін және ерекшеліктерін сипаттау үшін Ұлыбритания мен АҚШ-тың жалпы географиялық жағдайын анықтау және сипаттау; Ағылшын ұлтының қалыптасуындағы Британ аралдарының жаулауының тарихи маңыздылығын айту; Британдық және АҚШ үкіметтік жүйесіндегі бағытқа бағдарлану; тарихи процестерді талдау. оқылатын тіл елдерінде</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>кездесетін саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени процестерді талдау және қорыту; анықтамалық әдебиеттермен, зерттелген тілдер елдерінің мерзімді басылымдарымен дербес <b>жұмыс жасау</b>; мәдениетаралық коммуникация жағдайында алынған білім мен дағдыларды <b>жүзеге асырады</b>; дәуірдің мәдени контекстіндегі әдеби процесті қарастырайық; зерттелген жұмыстардың көркемдік ерекшеліктерін және ұлттық ерекшеліктерін <b>анықтау</b>; - жұмыстың эстетикалық, моральдық және білім беру әлеуетін анықтау. Елтану пәнін оқығаннан кейінгі нәтижесінде студент есте сақтауы керек: оқылатын тақырыптар бойынша негізгі терминдер; зерттелетін елдің тілінің ерекшеліктерін, шетелдік мәдени қоғамда қабылданған мінез-құлықтың этикалық және моральдық нормаларын білу.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Оқытылатын шетел тілі елінің әдебиеті (негізгі тіл)</p>	<p>Курстың мақсаты студенттердің оқыған тілдегі елдеріндегі ең маңызды тарихи және әдеби процестер туралы білімін жүйелеу, студенттердің мәдени-тарихи көкжиегін кеңейту болып табылады. Елдің тарихы мен мәдениетін зерделеу лингвистикалық саладағы болашақ мамандарды оқыған тілдің елдерінің шындықтарын білуімен қамтамасыз етеді, олар табысты мәдениетаралық коммуникация үшін қажет.</p>	<p>Тілдік тіл үйренудің құралы ретінде оқыту, зерттелетін елдердің халықтарының мәдениетін бір уақытта зерттеместен мүмкін емес. Тірі тіл оның тасымалдаушылар әлемінде бар және оны әлемді білместен оқып білу, яғни оны білу, оны өліге айналдырып, оқушыны бұл тілді байланыс құралы ретінде пайдалану мүмкіндігінен айырады. Лингвистикалық мәдениет адамның мәдениетаралық деңгейде шетел тіліндегі қарым-қатынаста тиімді қатысу қабілетін арттырады. Тәртіп студенттерді әлеуметтік және мәдени өмірге, сондай-ақ зерттелген тілдің елдері мен халықтарының жазушыларының шығармаларымен таныстырады, оларды зерттейтін тілдің еліне, тарихи, географиялық, әлеуметтік-саяси, мәдени және әлеуметтік</p>	<p>Осы пәнді оқу нәтижесінде студенттер ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі дағдыларын қалыптастыратын аймақтық ақпаратты алу мақсатында оқылған тілдердің елдерінің мерзімді басылымдарымен энциклопедиялық сөздіктермен <b>жұмыс істеу дағдыларын дамыту</b>; әмбебап құндылықтарды <b>түсіндіру және айқындау</b>; әртүрлі дәуірлердегі әдеби шығармалардың эстетикалық, моральдық және білім беру <b>әлеуетін анықтау</b>; дәуірдің мәдени контекстіндегі әдеби процесті <b>қарастырады</b>; көркемдік ерекшеліктерін және жұмыстың ұлттық ерекшелігін <b>анықтау</b>; Курсты бітіргеннен кейін студенттер <b>білуі керек</b>: барлық зерттелген тілдің тұрақты идоматтық сөз тіркестерін; әдебиет пәнін оқығаннан кейінгі нәтижесінде студент <b>жұмыс істей білуі керек</b>: оқылатын тіл елдерінде кездесетін саяси, экономикалық, әлеуметтік</p>	<p>«Шетел тілің арнайы мақсатта оқыту (С1 деңгейі)», «Оқытылатын тіл теориясының негіздері», «Мәдениетаралық коммуникация теориясына кіріспе».</p>	<p>Бұл пәнді одан әрі меңгеруді жалғастыру ұсынылады</p>
--	--	---	--	--	--



			<p>танысу нәтижесінде. оқушылар негізгі білімді, соның ішінде қоғамда қалыптасқан дүниетанымдық көзқарастар мен көзқарастарды, этикалық бағалауды, сөйлеу және ауызша емес мінез-құлық нормаларын толық көрсету керек.</p>	<p>ақпараттармен қамтылған білім жиынтығымен қамтылған тұтас көзқарас береді. Тіл үйренушілердің әлемін зерттеу қайта пайдаланудың қосымша ерекшеліктерін, қосымша семантикалық жүктемелерді, саяси, мәдени, тарихи және т.с.с. сөздерді, сөйлемдерді, сөз тіркестерін, сөздерді және т.б. түсінуге көмектеседі.</p>	<p>және мәдени процестерді талдау және қорыту; анықтамалық әдебиеттермен, зерттелген тілдер елдерінің мерзімді басылымдарымен дербес жұмыс жасау; мәдениетаралық коммуникация жағдайында алынған білім мен дағдыларды жүзеге асырады; дәуірдің мәдени контекстіндегі әдеби процесті қарастырады; зерттелген жұмыстардың көркемдік ерекшеліктерін және ұлттық ерекшеліктерін анықтау; - жұмыстың эстетикалық, моральдық және білім беру әлеуетін анықтау. әдебиет пәнін оқығаннан кейінгі нәтижесінде студент есте сақтауы керек: оқылатын тақырыптар бойынша негізгі терминдер; зерттелетін елдің тілінің ерекшеліктерін, шетелдік мәдени қоғамда қабылданған мінез-құлықтың этикалық және моральдық нормаларын білу.</p>		
Елтану	(негізгі		Курстың мақсаты	Тілдік тіл үйренудің	Саяси мәдениеттің	Тілдік курстардың	Бұл курсты

	тіл)		<p>студенттердің оқыған тілдегі елдеріндегі ең маңызды тарихи және әдеби процестер туралы білімін жүйелеу, студенттердің мәдени-тарихи көзқарасын кеңейту болып табылады. Елдің тарихы мен мәдениетін зерделеу лингвистикалық саладағы болашақ мамандарды оқыған тілдің елдерінің шындықтарын білуімен қамтамасыз етеді, олар табысты мәдениетаралық коммуникация үшін қажет. Оқытылған тіл елдерінің, экономика, білім, денсаулық, әдебиет және т.б. елдердің саяси және мемлекеттік құрылымымен танысу нәтижесінде.</p>	<p>құралы ретінде оқыту, зерттелетін елдердің халықтарының мәдениетін бір уақытта зерттеместен мүмкін емес. Тірі тіл оның тасымалдаушылар әлемінде бар және оны әлемді білместен оқып білу, яғни оны білу, оны өліге айналдырып, оқушыны бұл тілді байланыс құралы ретінде пайдалану мүмкіндігінен айырады. Лингвистикалық мәдениет адамның мәдениетаралық деңгейде шетел тіліндегі қарым-қатынаста тиімді қатысу қабілетін арттырады. Тәртіп студенттерді әлеуметтік және мәдени өмірге, сондай-ақ зерттелген тілдің елдері мен халықтарының жазушыларының шығармаларымен таныстырады, оларды зерттейтін тілдің еліне, тарихи, географиялық, әлеуметтік-саяси, мәдени және әлеуметтік ақпараттармен</p>	<p>негіздерін, демократия дамуының негізгі үрдістерін, мемлекеттің конституциялық негіздерін, зерттелген тіл елдерінің мәдени шекараларын <b>білуді қалыптастыру</b>; ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі дағдыларын қалыптастыратын аймақтық ақпаратты алу мақсатында оқылған тілдердің елдерінің мерзімді басылымдарымен энциклопедиялық <b>сөздіктермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту</b>; әмбебап құндылықтарды <b>түсіндіру және айқындау</b>; әртүрлі дәуірлердегі әдеби шығармалардың эстетикалық, моральдық және білім беру әлеуетін <b>анықтау</b>; дәуірдің мәдени контекстіндегі әдеби процесті <b>қарастыру</b>; көркемдік ерекшеліктерін және жұмыстың ұлттық ерекшелігін <b>анықтау</b>; Курсты бітіргеннен кейін студенттер <b>білуі керек</b>: зерттелген тілдің барлық аспектілерімен елдің тарихын, географиясын</p>	<p>мақсатына қол жеткізу ағылшын тілі практикасының ауызша және жазбаша курстың өзара әрекеттестігі, сондай-ақ тіл тарихы бойынша теориялық курстар, арнайы шетел тілі.</p>	<p>зерттеу бұрынғы курстарда ауызша және жазбаша ағылшын тілін үйрену кезінде алынған білім мен дағдыларды, сондай-ақ Қазақстан тарихы, лингвистикаға кіріспе және т.б. сияқты негізгі тақырыптарды қарастырады. Шетел тілінің арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі), Кәсіби-бағытталған шетел тілі (C1 деңгейі), Мәдениетаралық</p>
--	------	--	---	--	--	---	---

			оқушылар негізгі білімді, соның ішінде қоғамда қалыптасқан дүниетанымдық көзқарастар мен көзқарастарды, этикалық бағалауды, сөйлеу және ауызша емес мінез-құлық нормаларын толық көрсету керек.	қамтылған білім жиынтығымен қамтылған тұтас көзқарас береді. Тіл үйренушілердің әлемін зерттеу қайта пайдаланудың қосымша ерекшеліктерін, қосымша семантикалық жүктемелерді, саяси, мәдени, тарихи және т.с.с. сөздерді, сөйлемдерді, сөз тіркестерін, сөздерді және т.б. түсінуге көмектеседі.	және мәдениетін дамытудағы тән ерекшеліктері мен негізгі кезеңдері; оқылатын тіл елдерінің физикалық-экономикалық географиясы, әкімшілік-аумақтық бөлінуі; зерттелген тілдің елінің тарихы; әлеуметтік және саяси құрылым; ғылым, мәдениет қалыптасуының шарттары мен ерекшеліктері; дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, ұлттық мерекелер, рәміздер; қазіргі уақытта зерттелген тіл елдерінде кездесетін саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени процестер; аймақтық географиялық шындықтардың семантикалық құрылымы, зерттелген тілдің тұрақты идоматтық сөз тіркесімі; Елтану пәнін оқығаннан кейінгі нәтижесінде студент есте сақтауы керек: оқылатын тақырыптар бойынша негізгі терминдер; зерттелетін елдің тілінің ерекшеліктерін, шетелдік мәдени қоғамда	коммуникация теориясына кіріспе.
--	--	--	---	---	--	----------------------------------



						қабылданған мінез-құлықтың этикалық және моральдық нормаларын білу.		
4	Лингвоелтану (екінші шетел тілі)	3	5	Студенттерге оқылатын тілдің елін тұтас қарауына мүмкіндік береді (ОТЕ), оларды тарихи, географиялық, әлеуметтік-саяси, мәдени және әлеуметтік сипаттағы ақпараттарды қоса алғанда, ОТЕ туралы білім кешенімен қамтамасыз ету. студенттердің коммуникативтік және мәдениетаралық құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Шет тілін оқыту интеграциялық негізде құрылған құзыреттілік тәсілдерді басшылыққа алады және лингвистикалық,	Бөлім I «Лингвоелтану (екінші шетел тілі)» саласы екі шетел тілінің мұғалімін кәсіби-педагогикалық даярлау жүйесіне кіреді және басқа курстармен қисынды түрде байланысты болады. Бөлім II «Екінші шетел тілі елінің әдебиеті» саласы бірінші бөліктің логикалық кеңеюі болып табылады. Қазақстан Республикасының 2016-2020 жылдарға арналған білім беруді дамыту тұжырымдамасы оның барлық деңгейлерінде білім беруді жан-жақты және түбегейлі жаңғыртуды қамтамасыз етеді. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің білім мазмұнын құзыреттілікке бағыттауы шетел тілдерін оқыту	Осы пәнді оқу нәтижесінде саяси мәдениеттің негіздері, демократияның негізгі үрдістері, мемлекеттің конституциялық негіздері, ОТЕ-нің мәдени шекаралары туралы студенттердің білімін қалыптастыру; Қазақстан Республикасындағы үдерістерімен ұқсастықтарды жүргізу; ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі дағдыларын қалыптастыратын аймақтық ақпаратты алу мақсатында ОТЕ мерзімді басылымдарымен энциклопедиялық сөздіктермен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Оқу нысаны Елтану - бұл нақты лингвистикалық және этникалық қоғамға қатысты саясат, экономика, мәдениет, тарих саласындағы білім. курсты өткеннен кейін студенттер білуі керек: оқу нысаны	Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия, Тіл ғылымының негіздері, Шетел тілі (екінші, B1, B2 деңгейлері).	Курсты аяқталғаннан кейін студенттер екінші шетел тілінің елі мен тарихын зерттеп, екінші шетел тілінің болашақ мұғалімін даярлау жүйесінде зерттелетін білімнің діні және тарихы туралы білімін интеграциялау өзінің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін әлеуметтік-

				<p>дискурс, әлеуметтік-мәдени және стратегиялық компоненттерді қамтиды</p>	<p>саласында, мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыруда адамның мәдениетаралық деңгейде шетел тіліндегі қарым-қатынаста тиімді қатысуға қабілеттілігін қалыптастырудың индикаторы ретінде көрініс табады.</p>	<p>«Лингвоелтану (екінші шет тілі)» және оның басқа ғылымдармен байланысын; ОТЕ физикалық және экономикалық географиясын; әкімшілік-территориалдық бөлінуін; оқытылатын тілдің ел қалыптасу тарихын; қоғамдық – саясаттық келісімін; ОТЕ саясаттық жүйесі және биліктің мемлекеттік құрылымын; ғылымның, мәдениеттің қалыптасуының ерекшеліктері мен шарттарын; дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын, ұлттық мерекелерін, рәміздерін; қазіргі уақытта ОТЕ-де орын алатын саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени үдерістерін; Әлемдік өркениет жүйелерінде ОТЕ орнын; аймақтық географияның семантикалық құрылымы, зерттелген тілдің тұрақты идоматтық сөз тіркесімін. Лингвоелтану пәнін меңгергеннен кейін студенттер үйреніп жұмыс істеуі керек: ОТЕ-дегі саяси, экономикалық,</p>	<p>мәдени, лингвистикалық басқа құзыреттіліктер бойынша қалыптастырады.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>әлеуметтік және мәдени процестерді талдау және жинақтау; фактілерді салыстыру, Қазақстандағы әлеуметтік-экономикалық процестермен ұқсастықтар жасау; ОТЕ мен ҚР халықтарының салт-дәстүрлерін салыстырып, жалпы және нақты анықтау; ОТЕ энциклопедиялық сөздіктерімен, мерзімді басылымдарымен өз бетінше жұмыс істеу; Болашақ кәсіби қызмет тұрғысынан саяси, экономикалық және мәдени құбылыстар мен үрдістерді түсіндіру; Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында алынған білім мен дағдыларды жүзеге асырады. Саланы оқу міндеттері: Германияның ең ұлы жазушыларының жұмысымен студенттерді таныстыру. Германияның көрнекті жазушыларының идеологиялық мазмұны мен көркемдік ерекшеліктері туралы қажетті ақпаратты беру, әлемдік мәдениеттің бөлігі</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>ретінде Германияның әдебиетін оқып, пәннің мәртебесін <b>анықтау</b>. Әлем әдебиеті контексіндегі Германияның әдебиетін <b>зерделеу</b>. Германия жазушыларының- Нобель сыйлығының лауреаттары шығармашылығына қажетті материалдарды беру. Студенттің білімі, дағдылары мен әдеті - бұл курсты оқып-үйрену нәтижесінде студенттердің <b>қабілеті болуы керек</b>: пішіннің және мазмұнның бірлігінде өнер туындыларын өз бетімен талдау; түсіндіру, әмбебап және рухани құндылықтарды ашу. жұмыстың эстетикалық, моральдық және білім беру әлеуетін <b>анықтау</b>; екінші шетел тілі елінің мәдениеті мен ұлттық дәстүрлерін білу арқылы ана тілін үйренушілердің мінез-құлық ережелері мен нормаларын <b>менгеру</b>. Екінші шетел тілі елінің ұлттық және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынасты <b>жүзеге</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>Екінші шетел тілінің бизнес курсы</p>			<p>«Екінші шетел тілінің бизнес курсы» саласының мақсаты – іскерлік қарым-қатынас негіздерін әдеттегі жағдайларда ауызша және жазбаша түрде үйрету: танысу, телефонмен сөйлесу, неміс тілінде сөйлейтін елдердің біріне іссапарға бару, билет пен қонақ үй бөлмелерін броньдау, супермаркеттегі, ауруханадағы мінез-құлық, фирмамен танысу, шартты талқылау және қол қою, іскерлік келіссөздер, коммерциялық хат; неміс тілінде сөйлейтін елге іссапарға қажетті аймақтық білімді беру.</p>	<p>«Екінші шетел тілінің бизнес курсы» шетел тілі; екі шетел тілі мамандығының студенттері оқитын екінші шетел тілін терең меңгеру үшін қызмет етеді. Екі шетел тілінің мұғалімдерін кәсіби даярлауда ерекше орын алады. Екінші шетел тілінің экономикалық, қаржылық, коммерциялық лексикасын игеру түлектердің бәсекелестік жағдайларын айтарлықтай жақсартады, жана перспективалар ашады. Тәртіп бизнес тілін үйренуге, яғни экономикалық мақалаларды оқуға және аударуға, келіссөздерде не болып жатқанын түсінуге, екінші шетел тіліндегі кез-келген заманауи тақырып бойынша өзіңізге айтуға мүмкіндік береді.</p>	<p><b>асыру.</b> Курстың негізгі міндеттері: «Екінші шетел тілінің бизнес курсы» саласын оқу кезінде студент <b>білуі қажет:</b> екінші шетел тіл жүйесінде іскерлік лексиканың орны мен рөлі; екінші шетел тілінің экономикалық, қаржылық, коммерциялық лексиканы <b>зерттеледі;</b> екінші шетел тілін оқитын елде іскерлік хат-хабарларды қалыптастыру ережелері <b>пайдаланады;</b> қазіргі заманға сай экономикалық сөздіктерін <b>пайдаланады;</b> ауызша сөйлеу кезінде коммерциялық лексиканы ауызша және жазбаша <b>пайдалануға үйренеді</b></p>	<p>Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия, Тіл ғылымының негіздері, Шетел тілі (екінші, B1, B2 деңгейлері).</p>	<p>Курсты аяқталғаннан кейін студенттер екінші шетел тілінің елі мен тарихын зерттеп, екінші шетел тілінің болашақ мұғалімін даярлау жүйесінде зерттелетін білімнің діні және тарихы туралы білімін интеграциялау өзінің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін әлеуметтік-мәдени, лингвистикалық басқа</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

								құзыреттіліктер бойынша қалыптастырады.
Екінші шетел тілінің тарихы			«Екінші шетел тілінің тарихы» саласының мақсаты – зерттелген тілдерді қалыптастыру мен дамытудың ішкі лингвистикалық мәселелері бойынша ақпарат ауқымын кеңейту. Қоғамның даму тарихымен байланысты тарихи үдерістерді түсіну, қазіргі заманғы екінші шетел тілінің нормаларын түсіндіру және түсіндіру үшін екі тілдің болашақ мұғаліміне қажет кеңейтілген лингвистикалық дүниетанымға ие болуға тиіс іргелес лингвистикалық пәндер бойынша қосымша білім береді. оның тарихи	«Екінші шетел тілінің тарихы» курсы қазіргі заманғы екінші шетел тілінің грамматикалық құрылымы мен лексикасын қалыптастыру үдерістерін көрсетуге мүмкіндік береді (неміс тілі) және шетел тілі: екі шетел тілі мамандығының студенттері зерттейтін екінші шетел тілін терең меңгеру үшін қызмет етеді. Екі шетел тілінің мұғалімдерін кәсіби даярлауда ерекше орын алады. «Лингвистиканың негіздері», «Шетел тілі теориясы негіздері» пәндерінің логикалық жалғасы, ол студенттердің лингвистикалық зерттеулердің салыстырмалы-тарихи әдісі туралы білімдерін кеңейтетін және	Курстың негізгі міндеттері: екінші шетел тілінің тарихи өзгерістерін <b>сипаттау</b> және тілдік жүйедегі өзгерістердің үздіксіз үдерісі ретінде интралингвистикалық және экстралингвистикалық факторлардың әсерін <b>түсіндіру</b> ; екінші шетел тілінің тілдік жүйесінің ерекшеліктері мен үрдістері туралы негізгі білімдерін тілдің болу жағдайымен ажырамас байланыста екенін <b>зерттеу</b> ; ғасырлар бойы дамыған екінші шетел тілін меңгерудің ерекшеліктерін <b>түсіну</b> ; «Екінші шетел тілінің тарихы» саласын оқу кезінде студент <b>білуі керек</b> : оқытылатын тілдің негізгі даму кезеңдері Халық тарихымен байланысты екінші шетел тілінің тарихи даму үдерісі Басқа теориялық тіл саласы жүйесінде екінші шетел тілінің тарихының орны	Философия, Тіл ғылымының негіздері, Шетел тілі (екінші, B1, B2 деңгейлері) «Оқытылатын тіл теориясының негіздері (негізгі тіл)»	Курсты аяқталғаннан кейін студенттер екінші шетел тілінің елі мен тарихын зерттеп, екінші шетел тілінің болашақ мұғалімін даярлау жүйесінде зерттелетін білімнің діні және тарихы туралы білімін интеграциялау өзінің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін	

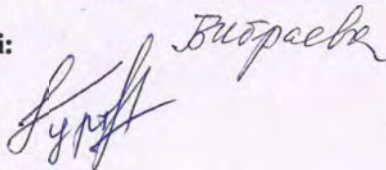


				<p>даму заңдары тұрғысынан оның ерекшеліктерін түсіндіру.</p>	<p>экстралингвистикалық және интралингвистикалық факторлардың ықпалында лингвистикалық жүйенің өзгеруінің мәнін ашады. Екінші шетел тілінің тарихы курстың синхронды күйінде, динамикасында, диахрониясында, яғни тілдің барлық аспектілерінің тарихи эволюциясы барысында (лексика, фонетика, грамматика) лингвистикалық фактілер мен құбылыстарды ұсынады.</p>	<p><b>зерттеледі.</b> Фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің негізгі үдерістері <b>жұмыс істеуі керек:</b> Әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және экономикалық жағдайларды білу негізінде қазіргі жағдайдың фактілерін <b>талдау және жалпылау;</b> Қазіргі тарихи және этимологиялық сөздіктерді өз бетінше қолдану; Шетел тілінің толық коммуникативтік-танымдық және жеке-ортақ функциясын қамтамасыз ету үшін сөйлеу және нормативтік әдебиетті пайдалану құбылыстарын <b>түсіндіру;</b> Қазіргі заманғы екінші шетел тілінің өз ерекшеліктерін тарихымен байланысты <b>түсіндіру;</b> Тілдік (фонетикалық және грамматикалық) сөздіктегі өзгерістерді түсіндіріп, сөздіктердің әртүрлі түрлерімен жұмыс жасау; Тарихи лексиканы, жалпы Үнді-еуропалық, герман, романстың және т.б. сөздік қорын пайдалану арқылы шығу тегін <b>анықтау;</b></p>	<p>әлеуметтік-мәдени, лингвистикалық басқа құзыреттіліктер бойынша қалыптастырады.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						Екінші шетел тілі лексикасының тарихи дамуында туындайтын сөздердің мағынасындағы (мағынасын қысқарту немесе кеңейту) семантикалық өзгерістерді түсіндіру;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедра меңгеруші:

Құрастырушы:



Б.М. Ибраева

С.К. Нуртаканов